



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
ФГБОУ ВО «ИГУ»  
**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ**  
**Кафедра психологии и педагогики дошкольного образования**

УТВЕРЖДАЮ

Директор ПИ ИГУ

А.В. Семиров  
"21" мая 2020 г.



**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

Наименование дисциплины (модуля) **Б1.О.19 Психолого-педагогическое просвещение субъектов образования (с практикумом)**

Направление подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки **Психология и педагогика дошкольного образования**

Квалификация (степень) выпускника - **Бакалавр**

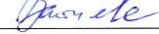
Форма обучения **заочная**

**Согласовано с УМС ПИ ИГУ**

Протокол №4 от «29» апреля 2020 г.

Председатель  М.С. Павлова

**Рекомендовано кафедрой психологии и педагогики дошкольного образования:**  
Протокол № 8 от «18» апреля 2020 г.

Зав. кафедрой  О.Ю. Зайцева

Иркутск 2020 г.

### **I. Цели и задачи дисциплины:**

Целью освоения дисциплины «Психолого-педагогическое просвещение субъектов образования (с практикумом)» является формирование целостного представления о современных подходах к организации психолого-педагогического просвещения как одной из составных частей психопрофилактической работы педагога-психолога.

Дисциплина призвана подготовить обучающихся к оказанию психологической поддержки педагогам, детям и их родителям. В силу своей профессиональной деятельности специалисту предстоит общаться и взаимодействовать с людьми разного возраста (как детьми, так и взрослыми), осуществлять психолого-педагогическое просвещение взрослых участников образования, способствуя эффективной реализации воспитательных функций.

### **Задачи дисциплины:**

1. Ознакомить с основными понятиями дисциплины, раскрывающими сущность психолого-педагогического просвещения.
2. Сформировать у студентов представление о том, в каких формах осуществлять просвещение участников образовательных отношений.
3. Рассмотреть особенности организации психолого-педагогического просвещения.
4. Развивать навыки психолого-педагогического просвещения родителей и педагогов.

### **II. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

2.1. Учебная дисциплина относится к обязательной части образовательной программы.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- Психология и педагогика образования
- Теоретические основы психолого-педагогической деятельности
- Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности
- Гендерная дошкольная педагогика

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Проектирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды
- Профессиональное самоопределение детей и молодежи (с практикумом)
- Семейное воспитание

### **III. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):**

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

<b>Компетенция</b>	<b>Индикаторы компетенций</b>	<b>Результаты обучения</b>
<b>ОПК-3</b> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в	ИДК опк3.1: проектирует совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с их индивидуальными психофизиологическими особенностями и возрастными закономерностями	<b>Знать:</b> условия проектирования процедуры психолого-педагогического просвещения с учетом индивидуальных особенностей участников образовательной деятельности <b>Уметь:</b> применять методику проектирования процедуры просвещения с учетом запроса, в том числе лиц с особыми образовательными потребностями
	ИДК опк3.2: использует	<b>Знать:</b> педагогически

соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	с педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	обоснованные формы, методы и приемы, содержание процедуры психолого-педагогического просвещения <b>Уметь:</b> проектировать процедуру психолого-педагогического просвещения с учетом педагогических условий общения и развития в образовательной организации
	ИДК опк3.3: соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	<b>Знать:</b> способы и методы диагностики индивидуальных образовательных потребностей участников образовательных отношений с целью применения результатов в ходе психолого-педагогического просвещения <b>Уметь:</b> соотносить способы и методы адресной поддержки в процессе психолого-педагогического просвещения с учетом образовательных потребностей субъектов
<b>ОПК-7</b> Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИДК опк7.1: выбирает формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с ситуацией	<b>Знать:</b> формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений, в том числе, с родителями воспитанников детского сада в образовательной среде с учетом педагогических условий общения и развития в образовательной организации. <b>Уметь:</b> выбирать эффективные в конкретной ситуации формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений
	ИДК опк7.2: планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<b>Знать:</b> формы планирования деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ <b>Уметь:</b> планировать и организовывать продуктивную деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц очн/заочн	Семестры			
		6	7		
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	0/16	0/12	0/20		
В том числе:					
Лекции	0/6	0/4	0/8		
Практические занятия (ПЗ)	0/10	0/8	0/12		
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	0/175	0/96	0/79		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Экзамен 9				
<b>Контактная работа (всего)*</b>	0/32	0/12	0/20		
Общая трудоемкость	часы	216	108	108	
	зачетные единицы	6	3	3	

##### 4.2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

###### Раздел 1. Теоретические основы психолого-педагогического просвещения

###### Тема 1. Психолого-педагогическое просвещение как раздел профилактики

1. Просвещение. Психолого-педагогическое просвещение.
2. Профстандарт педагога-психолога о психологическом просвещении субъектов образовательного процесса.

###### Тема 2. Задачи и принципы психолого-педагогического просвещения в образовательной организации

1. Задачи психолого-педагогического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.
2. Принципы психолого-педагогического просвещения.

###### Тема 3. Частные аспекты психолого-педагогического просвещения в системе психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса

1. Основной смысл просветительской деятельности педагога-психолога в образовательном процессе.
2. Варианты психолого-педагогического просвещения

###### Тема 4. Коммуникативный процесс психолого-педагогического просвещения

Схема публичного выступления. Коммуникатор. Сообщение. Канал. Аудитория.  
Эффективность сообщения. Барьеры коммуникативного процесса.

###### Тема 5. Формы психолого-педагогического просвещения

Формы, средства, методы правового просвещения педагогических работников и родителей.  
Коллегиальное обсуждение. Психологический листок и буклет. Плакат. Памятка. Формы беседы. Индивидуальная беседа. Групповая беседа. Психолого-педагогический консилиум.  
Методика психолого-педагогического просвещения через СМИ.

Родительское собрание – одна из форм педагогического просвещения родителей.

## **Раздел 2. Методические основы организации психолого-педагогического просвещения**

### **Тема 6. Особенности психолого-педагогического просвещения в организациях системы образования**

Статус психологического просвещения в системе психопрофилактической работы в образовательной организации. Проблемы психологического просвещения в образовательной организации. Информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности. Информирование о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи.

### **Тема 7. Психолого-педагогическое просвещение работников образовательных организаций**

Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового и юношеского возраста.

Ознакомление педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов).

Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации.

Программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся.

### **Тема 8. Психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) обучающихся**

Ознакомление родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов).

Просветительская работа с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка. Дифференцированный подход к работе с родителями.

### **4.3. РАЗДЕЛЫ И ТЕМЫ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ ЗАНЯТИЙ**

№ п/п	Наименование раздела/темы	Типы занятий в часах				
		Лекции	Практ. занятия	Лаб. занятия	СРС	Всего
<b>Раздел 1. Теоретические основы психолого-педагогического просвещения</b>						
1.	<b>Тема 1.</b> Психолого-педагогическое просвещение как раздел профилактики	-/1	-/1	-	-/16	-/18
2.	<b>Тема 2.</b> Задачи и принципы психолого-педагогического просвещения в образовательной организации	-/1	-/1	-	-/20	-/22
3.	<b>Тема 3.</b> Частные аспекты психолого-педагогического просвещения в системе психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса	-/1	-/2	-	-/20	-/23
4.	<b>Тема 4.</b> Коммуникативный процесс психолого-педагогического	-/1	-/2		-/20	-/23

	просвещения					
5.	<b>Тема 5.</b> Формы психолого-педагогического просвещения	-/-	-/2		-/20	-/22
<b>Раздел 2. Методические основы организации психолого-педагогического просвещения</b>						
6.	<b>Тема 6.</b> Особенности психолого-педагогического просвещения в организациях системы образования	-/2	-/4	-	-/24	-/30
7.	<b>Тема 7.</b> Психолого-педагогическое просвещение работников образовательных организаций	-/2	-/4	-	-/20	-/26
8.	<b>Тема 8.</b> Психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) обучающихся	-/4	-/4	-	-/35	-/43

#### 4.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа обучающихся – это процесс активного, целенаправленного приобретения новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Обучающиеся должны подходить к самостоятельной работе как к важнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на

отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

При изучении данной дисциплины организация СРС предусматривает единство трех взаимосвязанных форм: внеаудиторная самостоятельная работа; аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя, а также творческая, в том числе исследовательская работа.

Различают следующие виды внеаудиторной самостоятельной работы студента: подготовка и написание рефератов, докладов, очерков и других письменных работ на заданные темы. Студенту предоставлено право выбора темы работы; выполнение эвристических заданий разнообразного характера. Это - решение кейс-задач, подбор и изучение литературных источников; разработка и составление различных схем; выполнение исследовательских работ и др.; выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у студентов самостоятельности и инициативы.

Индивидуальное задание может получать как каждый студент, так и часть студентов группы; подготовка к участию в коллоквиумах и др.; проработка лекционного материала, работу с научно-исследовательской литературой при изучении разделов лекционного курса, вынесенных на самостоятельную проработку; подготовка к практическим занятиям; оформление отчетов по психологическим исследованиям; решение ситуационных задач, выданных на практических занятиях; подготовка и защита творческих работ и т.д.

Самостоятельная работа студента в аудиторное время весьма многообразна и может предусматривать: выполнение самостоятельных работ; выполнение контрольных работ; решение задач; работу со справочной и методической литературой; защиту выполненных работ; оперативный опрос; собеседование, коллоквиумы; деловые игры; доклады; тестирование и т.д.

Способы самостоятельной работы студентов по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование установлены данной рабочей программой дисциплины. Конкретные способы реализации самостоятельной работы выбираются студентом, а в необходимых случаях - по согласованию с преподавателем. Контроль самостоятельной работы и оценка ее результатов организуется как единство двух форм: самоконтроль и самооценка студента, а также контроль и оценка со стороны преподавателя.

### План самостоятельной работы обучающихся

Тема	Вид самостоятельной работы	Задание
<b>Тема 1.</b> Психолого-педагогическое просвещение как раздел профилактики	Изучение основной и дополнительной литературы по теме, подготовка ответов на вопросы	Составить глоссарий основных понятий. Определить основные требования к проведению психолого-педагогического просвещения специалистами

<p><b>Тема 2.</b> Задачи и принципы психолого-педагогического просвещения в образовательной организации</p>	<p>Изучение литературы, составление схемы или таблицы</p>	<p>Составить схему/таблицу принципов психолого-педагогического просвещения Обосновать выбор наиболее значимой задачи психолого-педагогического просвещения</p>
<p><b>Тема 3.</b> Частные аспекты психолого-педагогического просвещения в системе психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса</p>	<p>Изучение основной и дополнительной литературы по теме, подготовка ответов на вопросы</p>	<p>Написать эссе «Смысл просветительской деятельности педагога-психолога в образовательном процессе». Проанализировать варианты психолого-педагогического просвещения в системе психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса</p>
<p><b>Тема 4.</b> Коммуникативный процесс психолого-педагогического просвещения</p>	<p>Исследовательская деятельность студентов, анализ результатов, подбор материалов</p>	<p>Представить схему коммуникаций Подобрать диагностический материал для оценки коммуникативного процесса участников образовательных отношений (родителей и педагогов, детей и педагогов, детей и родителей – на выбор)</p>
<p><b>Тема 5.</b> Формы психолого-педагогического просвещения</p>	<p>Изучение основной и дополнительной литературы, публикаций в периодических изданиях, работа с электронными ресурсами, аналитико-исследовательская деятельность</p>	<p>Перечислить формы психолого-педагогического просвещения в ДООУ и оценить степень их эффективности Проблемно-информационное сообщение по результатам анализа форм психолого-педагогического просвещения и оценка степени их необходимости</p>
<p><b>Тема 6.</b> Особенности психолого-педагогического просвещения в организациях системы образования</p>	<p>Аналитическая работа обучающихся, подготовка к сообщению результатов, подбор материалов рекомендаций</p>	<p>Составить сравнительную таблицу «Особенности психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений»</p>
<p><b>Тема 7.</b> Психолого-педагогическое просвещение работников образовательных организаций</p>	<p>Изучение основной и дополнительной литературы, публикаций в периодических изданиях, исследовательская деятельность, подбор материалов для разработки сценария просвещенческого мероприятия</p>	<p>Разработать сценарий одной из форм психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений (педагогов) по одной из проблем, акцентировать внимание на проведение в условиях ДООУ</p>
<p><b>Тема 8.</b> Психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) обучающихся</p>	<p>Изучение основной и дополнительной литературы, публикаций в периодических изданиях, исследовательская деятельность, подбор материалов для разработки сценария просвещенческого мероприятия</p>	<p>Разработать сценарий одной из форм психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений (родителей) по одной из проблем, акцентировать внимание на проведение в условиях ДООУ</p>



#### 4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрено

---

### УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

#### а) основная литература

1. Гуружапов, В. А. Педагогическая психология : учебник для академического бакалавриата / В. А. Гуружапов ; ответственный редактор В. А. Гуружапов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 493 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3099-3. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/pedagogicheskaya-psihologiya-430714](http://www.biblio-online.ru/book/pedagogicheskaya-psihologiya-430714)

2. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 159 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03666-4. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/psihologo-pedagogicheskoe-vzaimodeystvie-uchastnikov-obrazovatel'nogo-processa-438304](http://www.biblio-online.ru/book/psihologo-pedagogicheskoe-vzaimodeystvie-uchastnikov-obrazovatel'nogo-processa-438304)

3. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / И. В. Дубровина [и др.] ; под редакцией И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 237 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-08176-3. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/psihologo-pedagogicheskoe-vzaimodeystvie-uchastnikov-obrazovatel'nogo-processa-v-2-ch-chast-1-434239](http://www.biblio-online.ru/book/psihologo-pedagogicheskoe-vzaimodeystvie-uchastnikov-obrazovatel'nogo-processa-v-2-ch-chast-1-434239)

4. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 1. Система работы психолога с детьми разного возраста : практическое пособие / Е. И. Рогов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 412 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-04419-5. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/nastolnaya-kniga-prakticheskogo-psihologa-v-2-ch-chast-1-sistema-raboty-psihologa-s-detmi-raznogo-vozrasta-431729](http://www.biblio-online.ru/book/nastolnaya-kniga-prakticheskogo-psihologa-v-2-ch-chast-1-sistema-raboty-psihologa-s-detmi-raznogo-vozrasta-431729)

#### б) дополнительная литература

1. Бедрединова, С. В. Профилактика и коррекция страхов : учебное пособие для академического бакалавриата / С. В. Бедрединова, А. И. Тащёва. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 177 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-04544-4. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/profilaktika-i-korrekcija-strahov-437525](http://www.biblio-online.ru/book/profilaktika-i-korrekcija-strahov-437525)

2. Бурменская, Г.В. Возрастно-психологическое консультирование [Текст] : проблемы психического развития детей / Г. В. Бурменская, О. А. Карабанова, А. Г. Лидерс. - М. : МГУ, 1990. - 136 с.

3. Вараксин, В. Н. Психолого-педагогический практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / В. Н. Вараксин, Е. В. Казанцева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 239 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-09647-7. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/psihologo-pedagogicheskij-praktikum-428273](http://www.biblio-online.ru/book/psihologo-pedagogicheskij-praktikum-428273)

4. Венгер, А.Л. Психологическое консультирование и диагностика [Текст] : практическое руководство. Ч. 2 / А. Л. Венгер. - 3-е изд. - М. : Генезис, 2005. - 128 с.

5. Водопьянова, Н. Е. Синдром выгорания. Диагностика и профилактика : практическое пособие / Н. Е. Водопьянова, Е. С. Старченкова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 299 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08627-0. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/sindrom-vygoraniya-diagnostika-i-profilaktika-438406](http://www.biblio-online.ru/book/sindrom-vygoraniya-diagnostika-i-profilaktika-438406)

6. Возрастная психология: учеб. пособие / Т. П. Авдулова, О. В. Гавриченко, Т. В.

Гармаева ; ред. Т. Д. Марцинковская. - М.: Академия, 2011. - 330 с. – ISBN 978-5-7695-6685-1 всего 20 экз.

7. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 363 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07619-6. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/dopolnitelnoe-obrazovanie-detey-psihologo-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-437253](http://www.biblio-online.ru/book/dopolnitelnoe-obrazovanie-detey-psihologo-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-437253)

8. Мазниченко, М. А. Коррекция педагогической деятельности : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. А. Мазниченко. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 142 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-08415-3. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/korrekcija-pedagogicheskoy-deyatelnosti-437653](http://www.biblio-online.ru/book/korrekcija-pedagogicheskoy-deyatelnosti-437653)

9. Милькевич, О. А. Социально-культурное партнерство в профилактике детского неблагополучия : практическое пособие / О. А. Милькевич. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 150 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-11102-6. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/socialno-kulturnoe-partnerstvo-v-profilaktike-detskogo-neblagopoluchiya-444478](http://www.biblio-online.ru/book/socialno-kulturnoe-partnerstvo-v-profilaktike-detskogo-neblagopoluchiya-444478)

10. Москвина, Н. Б. Профилактика профессиональных деформаций учителя : учебное пособие / Н. Б. Москвина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 218 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-05509-2. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/profilaktika-professionalnyh-deformacij-uchitelya-441124](http://www.biblio-online.ru/book/profilaktika-professionalnyh-deformacij-uchitelya-441124)

11. Протанская, Е. С. Профессиональная этика психолога : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. С. Протанская, С. В. Семенова, О. В. Ходаковская. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 233 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00360-4. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/professionalnaya-etika-psihologa-433215](http://www.biblio-online.ru/book/professionalnaya-etika-psihologa-433215)

12. Торохтий, В. С. Социальная работа с семьей. Психолого-педагогическое обеспечение : учебное пособие для академического бакалавриата / В. С. Торохтий. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 488 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06226-7. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/socialnaya-rabota-s-semey-psihologo-pedagogicheskoe-obespechenie-438086](http://www.biblio-online.ru/book/socialnaya-rabota-s-semey-psihologo-pedagogicheskoe-obespechenie-438086)

13. Шостром, Э. Терапевтическая психология. Основы консультирования и психотерапии [Текст] / Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс] : учеб. для бакалавров, учеб. для студ. вузов, обуч. по напр. и спец. психологии / И. В. Шаповаленко. - 2-е изд., перераб. и доп. - ЭВК. - М.: Юрайт, 2012. - (Бакалавр. Базовый курс). - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех".

#### **в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

- ЭКБСОН
- УИС РОССИЯ
- справочно-правовая система «ГАРАНТ»
- справочно-правовая система «Консультант Плюс»
- Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» (НЭБ)

#### **Научно-образовательные ресурсы открытого доступа в сети Интернет:**

Система федеральных образовательных порталов

[http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal\\_page.htm](http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal_page.htm)

Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>

Портал поддержки ЕГЭ <http://ege.edu.ru/PortalWeb/index.jsp>

Министерство образования и науки РФ <http://mon.gov.ru>

Учеба: обр.портал – <http://www.ucheba.com/index.htm>  
ИКТ в образовании <http://ict.edu.ru/lib/>  
Исследователь.ru <http://www.researcher.ru/>  
Вестник образования <http://www.vestnik.edu.ru/>  
Сайт Учительской газеты <http://www.ug.ru/>  
Образование: исследовано в мире <http://www.oim.ru/>  
Образовательные технологии и общество <http://ifets.ieee.org/russian/periodical/journal.html>  
Педагогический энциклопедический словарь <http://dictionary.fio.ru/>  
Онлайновые словари портала Грамота.ру [http://slovari.gramota.ru/portal\\_sl.html](http://slovari.gramota.ru/portal_sl.html)  
ГНПБ им. Ушинского <http://gnpbu.ru>  
РГБ <http://www.rsl.ru>  
РНБ <http://www.nlr.ru>  
ПОУНБ <http://www.pskovlib.ru>  
Российские библиотечные ресурсы: [http://courses.urc.ac.ru/guest/litterat/libraries\\_r.html](http://courses.urc.ac.ru/guest/litterat/libraries_r.html)  
<http://www.maindir.gov.ru/Lib/>  
Библиотека Администрации Президента Российской Федерации  
<http://www.libfl.ru/>  
Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М.И. Рудомино  
[http://www.libfl.ras.ru/ushin/ushin\\_r.html](http://www.libfl.ras.ru/ushin/ushin_r.html)  
Государственная публичная историческая библиотека России  
<http://info.spsl.nsc.ru/>  
ЭБС [biblio-online.ru](http://biblio-online.ru)  
<https://biblio-online.ru/>

## VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Помещения и оборудование

Занятия по дисциплине «Психолого-педагогическое консультирование» проходят в специальных помещениях:

- учебных аудиториях для проведения занятий лекционного типа, оборудованных специализированной мебелью на 30 рабочих мест и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: используется переносная мультимедийная техника;
- учебных аудиториях для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованных специализированной мебелью на 30 рабочих мест и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: используется переносная мультимедийная техника;
- а также в помещениях для самостоятельной работы, оборудованных специализированной мебелью и компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде университета.

#### **Технические средства обучения:**

- по всем темам дисциплины «Психолого-педагогическое консультирование» разработаны электронные презентации для проведения лекционных и практических занятий;
- используется составленная фильмотека по отдельным темам учебного курса;
- имеется комплект видеороликов для наглядного представления вопросов при изучении ряда тем учебной дисциплины.

### 6.2. Лицензионное и программное обеспечение

Ежегодно обновляемое ПО:

Microsoft Office XP Professional Win 32 Russian Academic OPEN No Level  
Kaspersky Стандартный Certified Media Pack Russian Edition, Media Pack

Браузер Mozilla Firefox 50.0  
Архиватор 7zip 18.06  
ЭБС biblio-online.ru

## **VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде – educa.isu.ru.

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги, групповые дискуссии, мозговой штурм, решение кейсов, педагогическая мастерская, практические занятия на базе образовательной организации), развивающие у обучающихся навыки анализ потенциала образовательной среды ДООУ, ее соответствия критериям психологической комфортности и безопасности.

## **VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости**

Оценочные средства, используемые в процессе изучения дисциплины (**текущий контроль**): тест, устный и письменный опрос, глоссарий, эссе, доклад, презентация, результаты исследовательской работы.

#### **Примерные варианты тестов**

1. Одна из разновидностей психологической помощи, направленная на предупреждение психических заболеваний, реабилитацию психически больных людей, а также на сохранение, улучшение и укрепление психического здоровья:

- а) психогигиена;
- б) **психопрофилактика**;
- в) психологическое консультирование;
- г) реабилитация.

2. К критериям психического здоровья не относятся:

- а) осознание и чувство непрерывности, постоянства и идентичности своего физического и психического «Я»;
- б) чувство постоянства и идентичности переживаний в однотипных ситуациях;
- в) **уровень физической работоспособности организма человека**;
- г) критичность к себе и своей собственной психической продукции (деятельности) и ее результатам.

3. Уровень психического здоровья, характеризующийся стойкостью к стрессовым воздействиям, активным отношением к действительности:

- а) адаптивный;
- б) дезадаптивный;
- в) **креативный**

4. К факторам риска нарушения психического здоровья ребенка относятся:

- а) **дефицит общения**;
- б) соматическая ослабленность;
- в) **формальное общение**;
- г) неполная семья

5. Приобщение педагогического коллектива, учащихся и родителей к психологической культуре – это:

- а) **психолого-педагогическое просвещение;**
- б) психологическая диагностика;
- в) психологическое консультирование

6. В психопрофилактике выделяют:

- а) пять уровней;
- б) **три уровня;**
- в) четыре уровня

7. Групповые формы работы, посвященные какой-то конкретной проблеме, актуальной для родителей, — это:

- а) беседа
- б) собрание
- в) **семинары-практикумы**

8. Когда в поведении педагогов исчезает импульсивность, прежде чем совершить действие, они задумываются о том, как выглядят в собственных глазах и глазах окружающих, — это:

- рефлексивный эффект семинара

9. Когда создаются предпосылки для инициирования и оформления осознанного интереса у педагогов к психологии общения — это:

- пропедевтический эффект семинара

10. Компонент общей культуры человека, в котором находит отражение накопленный предыдущими поколениями и непрерывно обогащающийся опыт воспитания детей в семье, — это:

- педагогическая культура

11. Лекции, как одна из самых распространенных форм, наиболее эффективны

- на начальном этапе информирования

12. Обмен мнениями по проблемам воспитания — это:

- диспут, дискуссия

13. Обучение родителей, как учителей своих детей, обычно проходит в:

- форме обучающих семинаров, практикумов, решений практических задач

14. Обучение родителя как воспитателя частично начинается с:

- педагогического просвещения

15. Процесс получения знаний их об особенностях развития личности ребенка и способах взаимодействия с ним, построенный в контексте жизнедеятельности субъектов взаимодействия в соответствии с ценностями культуры, — это:

- педагогическое информирование родителей

16. Процесс пропаганды и распространения культуры, предполагающий относительно самостоятельный и свободный отбор индивидами сообщаемой информации, — это:

- информирование

17. Специальный вид деятельности детского психолога, направленный на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей на всех этапах дошкольного и школьного детства, — это:

- психопрофилактика

18. Форма просвещения родителей, которая расширяет, углубляет и закрепляет знания родителей о воспитании детей по какой-то узкой тематике — это:

- конференция

19. Форма просвещения, когда существует возможность обсудить различные ситуации в воспитании учащихся, изучить опыт преодоления конфликтных ситуаций, познакомиться с различными точками зрения родителей на ту или иную предложенную для обсуждения проблему воспитания детей, — это:

- родительский ринг

20. Форма работы с родителями, которая дает возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по проблеме и участвовать в ее обсуждении, — это:

- родительские чтения

## РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ ДЛЯ СРС

### Глоссарий

№ раздела и темы дисциплины	Оценочные средства
Раздел 1. Тема 1. Психолого-педагогическое просвещение как раздел профилактики	Составление глоссария по теме

Глоссарий – словарь, раскрывающий смысл используемых терминов (дескрипторов). Дескриптор – наиболее существенное понятие в виде слов или словосочетаний, обладающее семантической устойчивостью и контрастностью, основной носитель учебной информации в информационной модели обучения. Это может быть базовое понятие, умение, навык, порция учебного материала. Здесь необходимо отметить следующее. Изначально, глоссарий понимается как собрание глосс - непонятных слов и выражений. Такое понимание позволяет развести ведение глоссария и словаря, как сходных, но не однозначных видов учебных заданий. Например, глоссарий можно составлять по заранее заданным преподавателем терминам и понятиям. Тогда ведение словаря можно рассматривать как более свободное учебное задание.

### Критерии оценки глоссария

Содержательный аспект	Правильность, полнота, точность определений.
Техническое исполнение	Соблюдены стандартные технические требования к печатным работам
Корректность использования источников	Наличие ссылок на источники, из которых берутся определения

### Рекомендации:

1. Глоссарий пишется по основным дидактическим единицам курса.
2. Глоссарий является обязательным домашним заданием.
3. Глоссарий пишется от руки.
4. В глоссарии должны присутствовать ссылки на литературные источники, оформленные в соответствии с ГОСТ 7.9.

Максимальная оценка за глоссарий – 10 баллов.

### Написание эссе

№ раздела и темы дисциплины	Оценочные средства
Раздел 1. Тема 3. Частные аспекты психолого-педагогического просвещения в системе психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса	Аргументированное эссе «Смысл просветительской деятельности педагога-психолога в образовательном процессе».

**Аргументированное эссе** - это вид исследовательской работы, предполагающий сопоставление и рассмотрение различных идей по определённой проблеме с целью формирования чёткой и обоснованной позиции. Как правило, аргументированное эссе состоит из 4-х частей и подготовительной работы.

Подготовительная часть - это «невидимая работа за кулисами». Зачастую хорошо проведённая подготовка определит масштаб вашей работы, придаст ей глубину и размах. В конечном счёте, вы должны решить:

- Какую информацию включать;
- На какие авторитеты ссылаться;
- Что цитировать;
- Как объяснять и интерпретировать данные;
- Какую методологию выбрать.

### **Введение**

Цель вводной части - привлечь внимание читателя и ориентировать его на тему. Хотя не существует формулы написания успешного введения, обычно используются следующие элементы:

Вводные утверждения:

- Знакомят с темой и дают её краткую предысторию;
- Обозначают ограничения и центры внимания;
- Задают тон работе.

Характерные приёмы:

Привлекающие внимание высказывание или вопрос, интересная цитата, поразительные статистические данные - всё, чем вы можете заставить читателя читать дальше.

Тезисное утверждение:

Это обычно последнее предложение вводной части. Это пункт или положение, которое вы аргументируете. Определите:

- Какие стороны вы будете защищать;
- В каком объёме вы можете аргументировать.

### **Презентация довода**

После того, как Вы подготовили почву для дискуссии во вводной части и изложили позицию, которую намерены принять, основная часть эссе становится ареной для приведения ваших доводов. Наиболее распространённым способом является высказывание утверждения (заявление) и затем предоставление фактов в качестве поддержки. Возможно, начать с обзора фактов и примеров (для поддержки), а затем сделать из этого вывод (заявление).

Приведённый образец из эссе Махатмы Ганди о ненасилии является примером «заявление-поддержка»:

«Я обнаружил, что жизнь существует среди разрушения и, следовательно, должен существовать закон более высокий, чем закон разрушения (*заявление*). Только при таком законе общество будет построено верно и разумно, и жизнь будет стоить того, чтобы прожить её. И если это - закон жизни, то мы должны применять его в каждодневной жизни. Где бы ни возникла ссора, ни противостоял вам оппонент, покоряйте его любовью. Я, как мог, применил это в своей жизни. Это не означает, что все мои проблемы решены. Но я обнаружил, что этот закон любви действует так, как никогда не действовал закон разрушения. В Индии мы наблюдали наглядную демонстрацию действия этого закона в самом широком масштабе» (*поддержка*).

### **Ожидание возражений**

Существует ряд разумных оснований для признания противоречия:

- Ваши доводы будут более убедительными, если вы рассмотрите противоположные точки зрения и дадите им критический анализ.
- Практика учитывать возражения совершенствует навыки критического мышления

### Методика рассмотрения возражения

- Указать слабые места в поддержке, на которых базируется противоположное заявление.
- Сделать уступки противоположному мнению и предложить компромиссное решение.

Следующий пример из эссе о ненасилии иллюстрирует, как противоположный аргумент может служить для укрепления собственной позиции.

«Я не утверждаю, исходя из этого, что ненасилием обязательно прониклись все триста миллионов человек, но я утверждаю, что оно проникло глубже, чем любая другая идея, и, причём за невероятно короткие сроки. Мы не все были одинаковыми приверженцами ненасилия, и для подавляющего большинства ненасилие было вопросом политики (*уступка и момент согласия*). Но, тем не менее, я хочу, чтобы вы поняли, что страна сделала феноменальный шаг вперёд, храня идею ненасилия».

### **Вывод**

Вывод должен убедить, что, то, что вы думаете, является разумной и обоснованной позицией.

Важно иметь в виду, что именно вывод часто запоминается читателю лучше всего, и это последнее, что читает читатель перед тем, как решить, надёжен ли ваш аргумент.

*Общие свойства вывода:*

#### Синтез аргумента.

- Сформулируйте и суммируйте главные пункты вашего аргумента.
- Покажите, как совмещаются поставленные вопросы с доказательствами и примерами.
- Избегайте дословных повторений.

#### Повторное формулирование тезиса

- Заново сформулируйте и подчеркните значение вашего тезиса.
- Повторное дословное формулирование тезиса.
- Перефразирование тезиса.

#### Заключительные утверждения - сигнализируют о завершении эссе

- Обсудите будущее вашего предмета - это подчеркнёт важность вашего эссе.
- Покажите практические стороны ваших идей - это даст читателю возможность поразмыслить.
- Вспомните вводные утверждения - это придаст форму цикличности вашей работе.
- Поставьте вопросы перед читателем - это поможет взглянуть на тему с новой точки зрения.

Зачет по данному виду работы дифференцированный: от 1 до 5 баллов. «0» баллов – работа не зачтена.

### **Критерии оценки аргументированного эссе**

<b>Балл</b>	<b>Содержание оценки</b>
5	<ul style="list-style-type: none"><li>• Текст отражает позицию автора по конкретной теме. Автор высказывает свою точку зрения и формирует непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность выбранной позиции.</li><li>• В тексте продемонстрировано владение предметом исследования, его понятийным аппаратом, терминологией, знание общепринятых научных концепций в заданной предметной области, понимание современных тенденций и проблем в исследовании предмета.</li><li>• Текст завершённый и четко структурированный, посвященный строго заданной выбранной темой проблематике.</li><li>• Стилизовое решение, структурная организация текста, лексика</li></ul>



	соответствует заданной тематике и поставленной автором задаче.
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Текст отражает позицию автора по конкретной теме. Автор высказывает свою точку зрения и формирует непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность выбранной позиции.</li> <li>• В тексте НЕДОСТАТОЧНО продемонстрировано владение предметом исследования, его понятийным аппаратом, терминологией, знание общепринятых научных концепций в заданной предметной области, понимание современных тенденций и проблем в исследовании предмета.</li> <li>• Текст завершённый, посвящённый заданной выбранной темой проблематике.</li> <li>• Стилизовое решение, структурная организация текста, лексика соответствует заданной тематике и поставленной автором задаче.</li> </ul>
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Текст НЕЧЕТКО отражает позицию автора по конкретной теме. Автор высказывает свою точку не подтверждая её аргументами.</li> <li>• В тексте НЕДОСТАТОЧНО продемонстрировано владение предметом исследования, его понятийным аппаратом, терминологией, знание общепринятых научных концепций в заданной предметной области, понимание современных тенденций и проблем в исследовании предмета.</li> <li>• Текст завершённый.</li> <li>• Стилизовое решение, структурная организация не в полной мере соответствует требованиям.</li> </ul>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Автор НЕ высказывает свою точку зрения и НЕ подтверждает её системой аргументов, обосновывающих предпочтительность выбранной позиции.</li> <li>• В тексте НЕ продемонстрировано владение предметом исследования, его понятийным аппаратом, терминологией, знание общепринятых научных концепций в заданной предметной области, понимание современных тенденций и проблем в исследовании предмета.</li> <li>• Текст завершённый.</li> </ul>
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Текст НЕ отражает позицию автора по конкретной теме. Автор НЕ высказывает свою точку зрения и НЕ подтверждает её системой аргументов, обосновывающих предпочтительность выбранной позиции.</li> <li>• В тексте НЕ продемонстрировано владение предметом исследования, его понятийным аппаратом, терминологией.</li> <li>• Текст НЕ четко структурирован.</li> <li>• Присутствуют стилистические и орфографические ошибки.</li> </ul>
0	Работа не представлена.

### **Доклад, проблемно-информационное сообщение**

**Доклад** – один из видов монологической речи, публичное, развёрнутое, официальное, сообщение по определённому вопросу, основанное на привлечении документальных данных. Доклады могут быть устными или письменными. Формат доклада может быть как простым, с заголовками по темам, так и более сложным — в него могут включаться: диаграммы, таблицы, рисунки, фотографии, рефераты, резюме, приложения, сноски, ссылки, гиперссылки.

**Информационное сообщение** — результат процессов преобразования формы и содержания документов с целью их изучения, извлечения необходимых сведений, а также их оценки, сопоставления и обобщения.

### **Требования к оформлению**

Объем докладов, информационных сообщений – до 5 полных страниц текста, набранного в текстовом редакторе Word, шрифтом - Times New Roman Cyr 14 с одинарным межстрочным интервалом, параметры страницы – поля со всех сторон по 20 мм.

Ссылки на литературу концевые, 14 шрифтом. В названии доклада следует использовать заглавные буквы, полужирный шрифт, при этом не следует использовать переносы; выравнивание осуществлять по центру страницы. Данные об авторе указываются 14 шрифтом (курсивом) в правом верхнем углу листа. Регламент выступлений: 5-7 минут, желательно подготовить презентацию.

### Критерии оценивания доклада, проблемно-информационное сообщения

Критерии	Характеристика оценки	балл
Анализирует проблемно-информационный материал, проявляет способность к категоризации материалов, определению степени новизны изучаемого подхода, конкретизировать планируемые результаты	Актуальность темы исследования и постановка проблемы	<b>0-3</b>
	Новизна и оригинальность решения поставленных задач	<b>0-3</b>
	Теоретическая, практическая значимость результатов	<b>0-3</b>
Демонстрирует структурную упорядоченность содержания проблемно-информационного сообщения/доклада	Структурная упорядоченность (наличие введения, основной части, заключения, их оптимальное соотношение).	<b>0-3</b>
Культура речи, презентации материалов доклада/проблемно-информационного сообщения	Использование современных информационно-демонстрационных средств	<b>0-3</b>
	Владение вниманием аудитории, умение преподнести себя	<b>0-3</b>
	Соблюдение регламента выступления	<b>0-3</b>
	Полнота ответов на вопросы	<b>0-3</b>
	Итого	<b>0-24</b>

### Тематика докладов, проблемно-информационных сообщений по дисциплине

Тема	Задание
Раздел 1. Тема 5. Формы психолого-педагогического просвещения	Проблемно-информационное сообщение по результатам анализа форм психолого-педагогического просвещения и оценка степени их необходимости

### Обобщающая таблица

**Обобщающая таблица** представляет собой логическое завершение теоретического осмысления студентом отдельной темы, раздела, или дисциплины в целом и предполагает анализ и краткое изложение основных дидактических единиц (подходов; теорий; концепций; систем; моделей; программ; авторских точек зрения; задач, методов, форм, средств и т.д.).

Критерии оценки	балл
1. Выделение оснований для сравнения по конкретной дидактической единице:	<b>3</b>
• выделены все существенные основания	<b>2</b>
• имеет место частичное выделение существенных оснований	<b>1</b>
• выделено минимальное количество существенных оснований	<b>0</b>

• существенные основания для сравнения отсутствуют	
2. Выделение общего и различного:	
• присутствует полнота выделения	3
• не достаточно полное выделение общего и различного	2
• присутствует выделение только общего, либо только различного	1
• выделение общего и различного отсутствует	0
3. Содержательность и емкость аргументации:	
• приведение содержательной, но краткой аргументации с опорой на теоретические позиции	3
• приведение содержательной, но слишком объемной аргументации с опорой на теоретические позиции	2
• приведение краткой, но недостаточно содержательной аргументации, отсутствие ссылок на теоретические позиции ученых	1
4. Оформление таблицы	0-3
	итога
	<b>0-12</b>

#### Тематика обобщающих таблиц по дисциплине

Тема	Задание
Раздел 1. <b>Тема 2.</b> Задачи и принципы психолого-педагогического просвещения в образовательной организации	Подготовка обобщающей таблицы принципов психолого-педагогического просвещения
Раздел 2. <b>Тема 6.</b> Особенности психолого-педагогического просвещения в организациях системы	Составление сравнительной таблицы «Особенности психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений»

#### Презентация

Мультимедийные презентации используются для того, чтобы выступающий смог на большом экране или мониторе наглядно продемонстрировать дополнительные материалы к своему сообщению, эти материалы могут также быть подкреплены соответствующими звукозаписями.

Критерии оценки	балл
Титульный слайд с заголовком	0-3
Дизайн слайдов	0-3
Изготовление дополнительных эффектов PowerPoint	0-3
Список источников информации	0-3
Широта кругозора	0-3
Логика изложения материала	0-3
Найден ли ответ на вопрос для группы	0-3
Правильность и точность речи во время выступления	0-3
Текст хорошо написан и сформированные идеи ясно изложены и структурированы	0-3
Слайды представлены в логической последовательности	0-3
Грамотное создание и сохранение документов в папке рабочих материалов	0-3
Слайды распечатаны в формате заметок	0-3
	итога
	<b>0-36</b>

### Тематика презентаций по дисциплине

Тема	Задание
Раздел 2. <b>Тема 5.</b> Формы психолого-педагогического просвещения	Формы психолого-педагогического просвещения в ДОУ и оценить степень их эффективности

#### Диагностика образовательной среды

**Психолого-педагогическая диагностика** — наука о конструировании методов оценки, измерения, классификации психологических и психофизиологических особенностей людей, а также об использовании этих методов в практических целях (М. К. Акимова).

#### Критерии проведения диагностических методик

Критерии оценки	балл
Определение целей и постановка задач проведения диагностики образовательной среды	<b>0-3</b>
Разработка плана проведения экспертизы образовательной среды, обоснованный выбор инструментария	<b>0-3</b>
Подготовка диагностического материала	<b>0-3</b>
Проведение диагностического обследования образовательной среды	<b>0-3</b>
Составление заключения по результатам обследования образовательной среды	<b>0-3</b>
Наличие методических рекомендаций	<b>0-3</b>
итого	<b>0-18</b>

### Тематика диагностики по дисциплине

Тема	Задание
Раздел 2. <b>Тема 4.</b> Коммуникативный процесс психолого-педагогического просвещения	Подбор диагностических материалов для оценки коммуникативного процесса участников образовательных отношений (родителей и педагогов, детей и педагогов, детей и родителей – на выбор)

## 8.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (В ФОРМЕ ЭКЗАМЕНА)

### Вопросы и задания к экзамену

1. **Сущность психолого-педагогического просвещения.**
2. Профстандарт педагога-психолога о психологическом просвещении субъектов образовательного процесса.
3. **Цель и задачи психолого-педагогического просвещения.**
4. **Этические принципы психолого-педагогического просвещения.**
5. **Виды психолого-педагогического просвещения.**
6. **Организация психолого-педагогического просвещения.**
7. **Подготовка к психолого-педагогического просвещения.**
8. **Оценка эффективности психолого-педагогического просвещения.**
9. **Цели, задачи и принципы использования психодиагностических методов в психологическом консультировании.**
10. **Особенности психолого-педагогического просвещения в образовательной организации.**
11. **Особенности семейного консультирования.**

3. Просвещение. Психолого-педагогическое просвещение.

**Тема 2. Задачи и принципы психолого-педагогического просвещения в образовательной организации**

3. Задачи психолого-педагогического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.
4. Принципы психолого-педагогического просвещения.

**Тема 3. Частные аспекты психолого-педагогического просвещения в системе психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса**

6. Основной смысл просветительской деятельности педагога-психолога в образовательном процессе.
7. Варианты психолого-педагогического просвещения

**Тема 4. Коммуникативный процесс психолого-педагогического просвещения**

Схема публичного выступления. Коммуникатор. Сообщение. Канал. Аудитория.

Эффективность сообщения. Барьеры коммуникативного процесса.

**Тема 5. Формы психолого-педагогического просвещения**

Формы, средства, методы правового просвещения педагогических работников и родителей.

Коллегиальное обсуждение. Психологический листок и буклет. Плакат. Памятка. Формы беседы. Индивидуальная беседа. Групповая беседа. Психолого-педагогический консилиум. Методика психолого-педагогического просвещения через СМИ.

Родительское собрание – одна из форм педагогического просвещения родителей.

**Раздел 2. Методические основы организации психолого-педагогического просвещения**

**Тема 6. Особенности психолого-педагогического просвещения в организациях системы образования**

Статус психологического просвещения в системе психопрофилактической работы в образовательной организации. Проблемы психологического просвещения в образовательной организации. Информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности. Информирование о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи.

**Тема 7. Психолого-педагогическое просвещение работников образовательных организаций**

Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового и юношеского возраста.

Ознакомление педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов).

Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации.

Программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся.

**Тема 8. Психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) обучающихся**

Ознакомление родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов).

Просветительская работа с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка. Дифференцированный подход к работе с родителями.

**Экзамен проводится в форме собеседования.**

**Процедура оценивания результатов:**

**Оценка «отлично»:** студент свободно владеет теоретическими понятиями дисциплины; проявляет системность знаний учебного материала и способность устанавливать связи между теоретическими понятиями; умеет делать перенос теоретических знаний в практическую область применения; способен интегрировать знания в области смежных проблем психолого-педагогической науки и на этой основе находить решение нестандартным педагогическим ситуациям; умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой; понимает значение приобретенных знаний для будущей профессии, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

**Оценка «хорошо»:** студент владеет теоретическими знаниями, достаточно свободно оперирует ими; успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе; показывает систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности; осуществляет частичный перенос теоретических знаний в прикладную область; проявляет незначительные нарушения в установлении взаимосвязи между теоретическими понятиями; решение нестандартных педагогических ситуаций осуществляется не всегда с помощью интеграции знаний.

**Оценка «удовлетворительно»:** студент обнаруживает знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии; справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; знаком с основной литературой, рекомендованной программой; допускает погрешности в ответе в ходе итоговой аттестации, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

**Оценка «неудовлетворительно»:** студент проявляет отрывочные знания, не осуществляет перенос теоретических знаний в практику; отсутствует интеграция знаний.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению **44.03.02** Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от «22» февраля 2018 г. №122 (зарегистрирован в Минюсте России «15» марта 2018 г. № 50364).

*Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.*