



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФГБОУ ВО «ИГУ»

Кафедра психологии образования и развития личности

УТВЕРЖДАЮ

Директор Педагогического института
А.В. Семиров

« 21 » _____ 2020 г.

Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины: **Б1.О.19 Психолого-педагогическое просвещение
субъектов образования (с практикумом)**

Направление подготовки: **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки: **Психология в образовании**

Квалификация выпускника: **бакалавр**

Форма обучения: **заочная**

Согласовано с УМС Педагогического
института

Протокол № 4 от 29 апреля 2020 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой психологии
образования и развития личности:

Протокол № 6 от 28 апреля 2020 г.

Зав. кафедрой _____ Л.В. Сорова

Иркутск – 2020 г.

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование у студентов умения развивать психологическую компетентность участников образовательного процесса.

Задачи:

- формировать у студентов представление о системе психопрофилактической работе и психологическом просвещении субъектов образовательных отношений;
- формировать у студентов готовность и способность участвовать в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды в организации.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина «Психолого-педагогическое просвещение субъектов образования (с практикумом)» относится к обязательной части дисциплин в учебном плане. Изучается в третьем (в летнем семестре) и четвертом (в зимнем семестре) курсе обучения.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: Б1.О.12 «Психология образования и развития», Б1.О.18 «Теоретические основы психолого-педагогической деятельности», Б1.О.22 «Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности».

Обучающийся, приступая к изучению дисциплины, должен иметь общие представления о психике и психологической науке, знать понятие «субъект образования», ориентироваться в особенностях протекания межличностного взаимодействия субъектов образования; знать цели и задачи деятельности педагога-психолога и основные направления его работы, уметь осуществлять консультирование субъектов образовательного процесса.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Б1.О.25 «Проектирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды», Б1.В.06 «Психопрофилактика», а также для прохождения преддипломной практики Б2.О.07 (Пд.) .

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций (элементов следующих компетенций) в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование:

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИДК (оПК-3.1): Проектирует совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с их индивидуальными психологическими особенностями и возрастными закономерностями ИДК (оПК-3.2): Использует педагогически обоснованное содержание,	Знать: методы проектирования эффективного взаимодействия участников образовательных отношений Уметь: проектировать совместную и индивидуальную деятельность обучающихся Владеть: методами проектирования эффективного взаимодействия участников образовательных отношений Знать: психологическое обоснование процесса успешного взаимодействия участников образова-

	<p>формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ИДК (опк-3.3): Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</p> <p>ИДК (опк-3.4): Использует приемы оценки общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся для организации продуктивной учебной и воспитательной деятельности</p>	<p>тельных отношений, его форм, методов и приемов</p> <p>Уметь: проектировать процесс психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>Владеть: методами проектирования эффективного взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>Знать: методы адресной помощи обучающимся с индивидуальными образовательными потребностями</p> <p>Уметь: использовать различные виды адресной помощи для обучающихся с индивидуальными образовательными потребностями</p> <p>Владеть: методами адресной помощи для обучающихся с индивидуальными образовательными потребностями</p> <p>Знать: различные приемы оценки общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся для организации продуктивной учебной и воспитательной деятельности</p> <p>Уметь: проводить оценку общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся</p> <p>Владеть: психолого-педагогическими методами оценивания общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся</p>
<p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ИДК (опк-7.1): Выбирает формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии</p>	<p>Знать: методы и формы эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса и другими специалистами</p> <p>Уметь: организовывать психологическое просвещение участников образовательного процес-</p>

	<p>с ситуацией</p> <p>ИДК (ОПК-7.2): Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>са, эффективно взаимодействуя с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами</p> <p>Владеть: методами психологического просвещения участников образовательного процесса</p> <p>Знать: методы организации совместной деятельности основных участников образовательных отношений</p> <p>Уметь: организовывать совместную деятельность участников образовательных отношений</p> <p>Владеть: индивидуальными и групповыми методами психологического просвещения участников образовательных отношений</p>
--	--	--

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов, в том числе, 9 часов на экзамен.

Форма промежуточной аттестации: **экзамен.**

4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

Раздел дисциплины/ темы	Ку рс	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости. Форма промежуточной аттестации
		Контактная работа преподавателя с обучающимися			Самостоятельная работа	
		Лекции	Практические занятия	Консультации		
Раздел I		6	8	-	92	-
Тема 1.	3	2	4	-	30	экспресс-опрос
Тема 2.	3	2	2	-	30	экспресс-опрос
Тема 3.	34	2	2	-	32	устный опрос
Раздел II		6	12	-	83	-
Тема 4.	34	2	4	-	23	экспресс-опрос
Тема 5.	4	2	4	-	30	устный опрос
Тема 6.	4	2	4	-	30	защита выполненных заданий

Итого часов		12	20	-	175	экзамен 9 часов
--------------------	--	-----------	-----------	----------	------------	------------------------

4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Курс	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид СР	Сроки выполнения	Затраты времени (час.)		
Раздел I. Теоретические подходы к психологической профилактике и психологическому просвещению						
3	Тема 1. Психологическое просвещение в структуре психопрофилактической работы психолога	Конспектирование	3 курс, летняя сессия	30	Конспект	Фирсов М.В. Психология социальной работы и методы психосоциальной практики: учеб. пособие - М.: Юрайт, 2013
3	Тема 2. Методы эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами при организации психологического просвещения субъектов образовательного процесса	Разработка доклада	3 курс, летняя сессия	30	Конспект	Аршинская Е.Л. Психология взаимодействия субъектов образования [Текст] - Иркутск: Изд-во ВСГАО, 2012
3	Тема 3. Коммуникативный процесс психологического просвещения и его оптимизация	Конспектирование	3 курс, летняя сессия	32	Конспект	Серебрякова К.А. Психологическое консультирование в работе школьного психолога [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов / К. А. Серебрякова. - М.: Академия, 2010. - 285 с
Раздел II. Технологии психологического просвещения разных субъектов образования						
6	Тема 4. Психологическое просвещение педагогов дошкольных и средних образовательных учреждений	Разработка программы профессии «педагог»	4 курс, зимняя сессия	23	Программа	Профстандарт профессии «Педагог»
6	Тема 5. Психологическое просвещение учащихся СОШ	Конспектирование	4 курс, зимняя сессия	30	Конспект	Качимская А.Ю. Психологическая безопасность личности и ее сопровождение в образовании [Электронный ресурс] - ЭВК. - Иркутск: Изд-во ВСГАО, 2013

Курс	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид СР	Сроки выполнения	Затраты времени (час.)		
6	Тема 6. Психологическое просвещение родителей учащихся	Подготовить план проведения родительского собрания	4 курс, зимняя сессия	30	План проведения родительского собрания и тезисы выступления	Семья в психологической консультации: опыт и проблемы психологического консультирования / Науч. исслед. ин-т общ. и пед. психологии СССР; Под ред. А.А. Бодалева, В.В. Столина. - 208 с.
Общая трудоемкость самостоятельной работы по дисциплине (час)				175		
Бюджет времени самостоятельной работы, предусмотренный учебным планом для данной дисциплины (час)				175		

4.3 Содержание учебного материала

Раздел I. Теоретические подходы к психологической профилактике и психологическому просвещению

Тема 1. Психологическое просвещение в структуре психопрофилактической работы психолога

Понятие психопрофилактика и ее формы. Задачи и принципы психолого-педагогической профилактики. Понятие психологического просвещения. Психологическое просвещение как способ повысить эффективность сотрудничества участников образования. Виды и формы сотрудничества в образовательном процессе. Актуальные проблемы психологического просвещения субъектов образования.

Тема 2. Методы эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами при организации психологического просвещения субъектов образовательного процесса

Формы, приемы и методы психологического просвещения. Определение особенностей методов и их эффективности при проектировании психологического просвещения субъектов образовательных отношений. Адресный подход при организации психологического просвещения в образовательных организациях. Создание демонстрационных и медийных продуктов с целью психологического просвещения (стенгазет, стендов, буклетов, интернет-групп, интернет-сайтов, видеороликов, мультимедийных презентаций и пр.).

Тема 3. Коммуникативный процесс психологического просвещения и его оптимизация

Понятие «коммуникативный процесс». Структура коммуникативного процесса в образовательной организации. Субъекты коммуникативного процесса. Барьеры коммуникации. Публичное выступление в образовательной организации. Выделение имиджевых характеристик публичного коммуникатора. Способы повышения эффективности публичного выступления

Раздел II. Технологии психологического просвещения разных субъектов образования

Тема 4. Психологическое просвещение педагогов дошкольных и средних образовательных учреждений

Понятие «психологическая компетентность учителя». Психологические проблемы и сложности профессии «педагог». Стресс и профессиональное выгорание педагогов. Психологическое просвещение педагогов, обучающихся детей с особыми образовательными потребностями.

Тема 5. Психологическое просвещение учащихся СОШ

Индивидуальные особенности различных групп обучающихся. Дети «группы риска» и их психологическое сопровождение в образовательном учреждении. Девиантное поведение детей и подростков. Психологическое просвещение детей с особыми образовательными потребностями.

Тема 6. Психологическое просвещение родителей учащихся.

Понятие «психологическая компетентность родителя». Формы и методы проведения психологического просвещения родителей. Профилактика конфликтов и способы разрешения конфликтов в работе с родителями учащихся. Психологическое просвещение родителей, имеющих детей с особыми образовательными потребностями.

4.3.1. Перечень практических занятий

№ раздела и темы дисциплины	Наименование практических работ	Трудоемкость (час.)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
Раздел I	Теоретические подходы к психологической профилактике и психологическому просвещению	8		
Тема 1.	Психологическое просвещение как способ повысить эффективность сотрудничества участников образования.	1	Учебные индивидуальные и групповые задания	ОПК-3
	Виды и формы сотрудничества в образовательном процессе.	1	Учебные индивидуальные и групповые задания	ОПК-3 ОПК-7
Тема 2.	Адресные методы психологического просвещения.	2	Учебные индивидуальные и групповые задания	ОПК-3
	Особенности индивидуального и группового психологического просвещения	1	Учебные индивидуальные и групповые задания	ОПК-3
	Создание демонстрационных и медийных продуктов с целью психологического просвещения (стенгазет, стендов, буклетов, интернет-групп, интернет-сайтов, видеороликов, мультимедийных презентаций и пр.)	1	Учебные индивидуальные и групповые задания	ОПК-7
Тема 3.	Публичное выступление в образовательной организации. Выделение имиджевых характеристик публичного коммуникатора. Способы повышения эффективности публичного выступления	1	Учебные индивидуальные и групповые задания	ОПК-7
	Особенности коммуникационного процесса с различными группами: возрастными, гендерными, социальными.	1	Учебные индивидуальные и групповые задания	ОПК-3
Раздел II	Технологии психологического	12		

	просвещения в разных типах образовательных учреждений			
Тема 4.	Профессиональные стрессы и эмоциональное выгорание педагогов.	2	Учебные индивидуальные и групповые задания	ОПК-3
	Индивидуальные и групповые методы профилактики эмоционального выгорания педагогов.	4	Учебные индивидуальные и групповые задания	ОПК-3
Тема 5.	Приемы оценки общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся для организации продуктивной учебной и воспитательной деятельности	2	Учебные индивидуальные и групповые задания	ОПК-3
Тема 6.	Организация и проведение родительского собрания на психолого-педагогическую проблематику.	2	Учебные индивидуальные и групповые задания	ОПК-7
	Профилактика конфликтов и способы разрешения конфликтов в работе с родителями учащихся.	2	Учебные индивидуальные и групповые задания	ОПК-7

4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов

Тема	Задание	Формируемая компетенция	ИДК
Тема 1. Психологическое просвещение в структуре психопрофилактической работы психолога	История появления психологического просвещения. Организация психогигиены в России (подготовить конспект)	ОПК-3	ИДК _{ОПК 3.1} ИДК _{ОПК 3.3}
Тема 2. Методы эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами при организации психологического просвещения субъектов образовательного процесса	Характеристика субъектов образовательного процесса и цели их деятельности (представить в виде таблицы)	ОПК-3	ИДК _{ОПК 3.1}
Тема 3. Коммуникативный процесс психологического просвещения и его оптимизация	Характеристика различных методов взаимодействия субъектов образовательного процесса (представить в виде таблицы)	ОПК-7	ИДК _{ОПК 7.1} ИДК _{ОПК 7.2}
Тема 4. Психологическое просвещение педагогов дошкольных и средних образовательных учреждений	Составление профессиограммы профессии «педагог» (представить в виде таблицы по результатам анализа профстандарта)	ОПК-3	ИДК _{ОПК 3.3} ИДК _{ОПК 3.4}
Тема 5. Психологическое просвещение учащихся СОШ	Проведение психолого-педагогической диагностики учащегося (представить отчет о проведенной диагностике, в качестве	ОПК-3	ИДК _{ОПК 3.1} ИДК _{ОПК 3.3} ИДК _{ОПК 3.4}

	объекта диагностики выбирать себя)		
Тема 6. Психологическое просвещение родителей учащихся	Составление плана-конспекта совместного собрания для родителей и детей-подростков (представить план-конспект собрания)	ОПК-3	ИДК ОПК 3.1 ИДК ОПК 3.2

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа – форма организации образовательного процесса, стимулирующая активность, самостоятельность, познавательный интерес студентов. Самостоятельная работа организуется с целью формирования профессиональных компетенций, предусмотренных данной программой, понимаемых как способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в области развития личности в медиапространстве.

Основными формами организации самостоятельной работы являются: аудиторная (под методическим руководством преподавателя на практических занятиях) и внеаудиторная (без непосредственного участия педагога при подготовке) самостоятельная работы.

Изучение литературы (информационный поиск). Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа, они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки, а также воспользоваться читальными залами вуза.

Важной частью изучения дисциплины является самостоятельная работа над учебным материалом: чтение и проработка лекционного материала, разбор материалов практических занятий, чтение и проработка учебной литературы, рекомендованной преподавателем.

При изучении учебного материала рекомендуется вести отдельные конспекты: конспект лекций, конспект практических занятий и конспект самостоятельной работы над учебным материалом (учебной литературой). В конспектах рекомендуется выделять важные выводы и формулы, проделывать вычисления и выводы (доказательства) формул и теорем, предложенных для самостоятельного осуществления.

Целесообразно в процессе изучения материала вести специальную тетрадь – справочник (словарь), содержащую основные определения, формулировки и т.п.

При работе с литературой и/или документами главное – осмысленное чтение и вдумчивый анализ прочитанного. Она включает три этапа:

1) общее знакомство с документом, позволяющее получить общее представление о нём: уровень принятия документа, дата утверждения и вступления в силу, проанализируйте название документа (определите, о чём пойдёт речь в документе, вспомните документы, регламентирующие аналогичные вопросы), обратите внимание на структуру документа; ознакомьтесь с приказом, утверждающим данный документ;

2) чтение основного текста документа: начинать чтение следует при наличии справочной литературы с целью правильного толкования текста, по ходу чтения документа формулируйте вопросы к тексту, выдвигайте свои идеи, предположения о содержании документа, убедитесь в их правильности при последующем чтении, читая, выделяйте в документе главное.

3) обработка текста с целью обобщения информации: сформулируйте основные положения документа, опишите, какие проблемы решаются в тексте документа, какие способы решения предлагаются, постарайтесь выработать собственное отношение к документу и сформулируйте аргументы, обосновывающие Вашу точку зрения на документ, сравните документ с другими ранее изученными, установите их различия, в чём новизна (если она есть),

обобщите информацию, полученную из разных документов и сформулируйте собственные выводы о том, насколько значим и актуален документ для решения задач педагогической деятельности.

Подготовка к практическому занятию. Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы. Данный вид СРС обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента.

Подготовка к практическому занятию нередко требует подбора материала, данных и специальных источников, с которыми предстоит учебная работа. Студенты самостоятельно осуществляют поиск соответствующих источников, определяют их актуальность. На практическом занятии главное – уяснить связь решаемых задач с теоретическими положениями.

Подготовка к экзамену. Экзамен представляет собой форму контроля учебной деятельности студента. Самостоятельная подготовка к экзамену схожа с подготовкой к зачету, особенно если он дифференцированный. Но объем учебного материала, который нужно восстановить в памяти к экзамену, вновь осмыслить и понять, значительно больше, поэтому требуется больше времени и умственных усилий. Необходимо перечитать лекции, вспомнить то, что говорилось преподавателем на практических занятиях, а также самостоятельно полученную информацию при подготовке к ним. Важно сформировать целостное представление о содержании ответа на каждый вопрос, что предполагает знание разных научных трактовок сущности того или иного явления, процесса, умение раскрывать факторы, определяющие их противоречивость, знание имен ученых, изучавших обсуждаемую проблему. Необходимо также привести информацию о материалах эмпирических исследований, что указывает на всестороннюю подготовку студента к экзамену. Ответ, в котором присутствуют все указанные блоки информации, наверняка будет отмечен высокими баллами.

Рекомендуется подготовку к экзамену осуществлять в два этапа. На первом, в течение 2–3 дней, подбирается из разных источников весь материал, необходимый для развернутых ответов на все вопросы. Ответы можно записать в виде краткого конспекта. На втором этапе по памяти восстанавливается содержание того, что записано в ответах на каждый вопрос.

Подготовка плана-конспекта родительского собрания

Результативность родительского собрания во многом зависит от целенаправленности, продуманности и тщательности подготовительной работы педагога-психолога.

К основным элементам подготовки собрания родителей можно отнести следующие:

а) выбор темы собрания.

Избираемая для обсуждения на родительском собрании тема не должна быть случайной. Ее выбор обуславливается целевыми ориентирами жизнедеятельности классного коллектива, закономерностями развития личности школьника, особенностями протекания процессов обучения и воспитания, логикой формирования педагогической культуры родителей, стратегией построения и совершенствования взаимоотношений школы и семьи;

б) определение целей родительского собрания.

Целеобразование связано с выбором темы и вопросов для обсуждения па родительском собрании. Уже при выборе темы учитель отчетливо осознает, почему именно эту проблему в данный момент следует обсудить с родителями. В качестве целевых ориентиров могут быть избраны следующие:

- способствовать повышению педагогической культуры родителей, пополнению арсенала их знаний по конкретному вопросу воспитания ребенка в семье и школе;

- содействовать сплочению родительского коллектива, вовлечению пап и мам в жизнедеятельность классного сообщества;

- выработать коллективные решения и единые требования к воспитанию детей, обеспечить интеграцию усилий семьи и педагогов в деятельности по развитию личности ребенка;

- пропагандировать опыт успешного семейного воспитания, предотвращать возможность совершения родителями неверных действий по отношению к своему сыну или дочери;

- подвести итоги совместной деятельности педагогов, учащихся и родителей за четверть, полугодие или учебный год;

в) изучение педагогом-психологом научно-методической литературы по рассматриваемой проблеме.

Глубокое и детальное рассмотрение вопросов, включенных в повестку родительского собрания, невозможно без опоры на теоретические источники и накопленный опыт работы по решению схожей проблемы в других сообществах родителей и педагогов;

г) проведение микроисследования в сообществе детей и родителей.

Проведение микроисследования необходимо для получения дополнительной информации о характере и причинах возникновения той или иной проблемы, возможных путях и способах ее решения. Чаще всего используются экспресс-методики, которые не требуют больших затрат времени и усилий для подготовки и проведения исследования, обработки и анализа результатов. К исследовательским средствам можно отнести беседы с родителями и учащимися, заполнение ими простейших тестов и анкет с небольшим количеством вопросов и заданий.

д) определение вида, формы, этапов родительского собрания, способов и приемов совместной работы его участников.

Р.М. Капралова называет и кратко характеризует следующие виды родительских собраний:

- организационные, на которых составляются и утверждаются планы работы, избирается родительский комитет, распределяются общественные поручения, разрабатываются мероприятия с участием родителей;

- собрания по плану классного всеобуча родителей, являющиеся формой педагогического просвещения членов родительского коллектива;

- тематические, посвященные обсуждению наиболее актуальных и сложных вопросов воспитания и развития учащихся данного класса;

- собрания-диспуты, нацеленные на выявление и согласование различных точек зрения в сообществе родителей и педагогов;

- собрания-практикумы, направленные на освоение родителями конкретных приемов и методов семейного воспитания, оказания помощи детям в деятельности по самообразованию и самовоспитанию;

- итоговые, имеющие целью показать учебно-воспитательный процесс как средство развития личности ребенка, обратить внимание родителей на положительные и отрицательные явления жизнедеятельности класса.

Далее следует определить организационную форму собрания. В практике творчески работающих педагогов и родительских комитетов используются такие формы, как педагогическая мастерская, организационно-деятельностная игра, конференция, диспут, практикум;

е) приглашение родителей и других участников собрания. Родителей целесообразно пригласить на собрание дважды: первый раз - за 2-3 недели до его проведения, чтобы они смогли заблаговременно спланировать свое участие в собрании, и второй раз - за 3-4 дня с целью подтверждения информации о дате и времени проведения. Чаще соответствующие записи делаются учениками в своих дневниках;

ж) разработка решения собрания, его рекомендаций, памяток родителям.

Решение - это обязательный элемент родительского собрания, так как очень важно, чтобы каждое собрание имело последствие, направленное на совершенствование совместной воспитательной работы семьи и школы. Педагог должен составить проект решения. Решение может иметь не только «классическую» форму - в виде перечня планируемых действий и ответственных за их осуществление, но и быть представленным в форме рекомен-

даций или памяток для родителей. При их разработке целесообразно изучить специальную литературу по проблеме собрания.

Примерная структура родительского собрания

1. Вступительное слово педагога-психолога (5 мин).
2. Анализ анкет родителей или детей, чтобы ярче представить обсуждаемую на собрании проблему (5-7 мин).
3. Выступление по теме собрания. Оно должно быть ярким, лаконичным, доступным (10-15 мин).
4. Обсуждение проблемы родителями (20 мин).
5. Анализ классным руководителем успеваемости класса. Начинать нужно только с положительных результатов. Никогда не надо называть по фамилиям отстающих, недисциплинированных детей, не «клеить им позором». Анализ должен выражать уверенность, что совместная работа позволит исправить положение дел.

6. В заключительной части встречи педагог-психолог благодарит родителей за участие, совместную работу. Предлагает взять памятку о прошедшей встрече. Просит задержаться на минутку тех родителей, у детей которых есть проблемы в обучении или поведении, чтобы выяснить причины этих проблем и совместно найти решение

Построение сводной (обобщающей, аналитической) таблицы позволяет усвоению отношений между понятиями или отдельными разделами темы. Это концентрированное представление отношений между изучаемыми феноменами, выраженными в форме переменных.

Правила составления таблицы:

- 1) таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
- 2) название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
- 3) в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
- 4) при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
- 5) значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
- 6) таблица должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
- 7) если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;

Навык построения таблицы сформирует готовность студентов использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач;

Составление аналитической справки. Аналитическая справка представляет собой документ, в котором указываются данные исследований, проведенных в той или иной области. Ее создают для формулирования возникших проблем. Справка, как правило содержит следующие разделы: аннотацию, содержание, введение, основную часть, заключение, подписи экспертов, приложение. В аннотации кратко излагается суть основного документа. Это в первую очередь причины и обстоятельства, а также цели и задачи определенного объекта. Не менее важным фактором в данном случае являются методы и результаты работы. В содержании излагаются структурные дополнения, даются рекомендации. Все данные вносятся с соблюдением логической последовательности и точной подачей информации. Докладчики опираются на дополнительную литературу, а также собственные источники. Сообщение и анализ данных проводится в несколько этапов. Все гипотезы обязательно должны иметь обоснование. Аналитическая справка содержит прогнозы и выводы, в ней излагаются определенные рекомендации. Объем справки, а также ее форма жестко не регламентированы.

Написание конспекта позволит студенту в выработке умений и навыков грамотного изложения теории и практических вопросов в письменной форме в виде конспекта.

Конспект (от лат. *Conspectus* - обзор, изложение) – это синтезирующая форма записи, которая может включать в себя план источника информации, выписки из него и его тезисы.

Виды конспектов:

- плановый конспект (план-конспект) – конспект на основе сформированного плана, состоящего из определенного количества пунктов (с заголовками) и подпунктов, соответствующих определенным частям источника информации;
- текстуальный конспект – подробная форма изложения, основанная на выписках из текста-источника и его цитировании (с логическими связями);
- произвольный конспект – конспект, включающий несколько способов работы над материалом (выписки, цитирование, план и др.);
- схематический конспект (контекст-схема) – конспект на основе плана, составленного из пунктов в виде вопросов, на которые нужно дать ответ;
- тематический конспект – разработка и освещение в конспективной форме определенного вопроса, темы;
- опорный конспект (введен В. Ф. Шаталовым) – конспект, в котором содержание источника информации закодировано с помощью графических символов, рисунков, цифр, ключевых слов и др.;
- сводный конспект – обработка нескольких текстов с целью их сопоставления, сравнения и сведения к единой конструкции;
- выборочный конспект – выбор из текста информации на определенную тему.

Выполнение задания включает определение цели составления конспекта; записи название текста или его части; записи выходных данных текста (автор, место и год издания); выделения при первичном чтении основных смысловых частей текста, понятий, терминов, которые требуют разъяснения. Затем необходимо последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала, включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания). При конспектировании можно использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, ручки разного цвета). Обратить внимание и соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

Проведение психолого-педагогической диагностики. Психолого-педагогическая диагностика проводится с целью оценки своих психологических характеристик (особенностей внимания, запоминания, качеств характера, эмоционально-волевых качеств и т.п.). Результаты психолого-педагогической диагностики представляются в виде протокола. При оформлении протокола следует придерживаться следующей схемы: цель, используемое оборудование, теоретическое обоснование, ход диагностики, результаты и их анализ, выводы.

Написание эссе. Цель данной формы самостоятельной работы - развитие навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Эссе - «жанр философской, литературно-критической, историко-биографической, публицистической прозы, сочетающий подчеркнуто индивидуальную позицию автора с непринужденным, часто парадоксальным изложением, ориентированным на разговорную речь» (Советский энциклопедический словарь. М., 1987. С. 1565). Эссе бывают различных типов: философские, литературно-критические, рецензии, лирические миниатюры, заметки, странички из дневника, описательные, повествовательные, рефлексивные, критические, аналитические и другие.

Отличительные признаки эссе: небольшой объем (3 – 7 страниц компьютерного текста, конкретная тема и подчеркнуто субъективная ее трактовка, свободная композиция, использование парадоксов (т.к. эссе призвано удивлять), внутреннее смысловое единство, ориентация на разговорную речь.

Структура эссе: вступление (2 – 3 предложения, которые служат для последующей формулировки проблемы); формулировки важной проблемы; комментарии к проблеме; формулировка авторского мнения и аргументов; заключение и обобщение сказанного.

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовых работ не предусмотрено.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература

- 1.Иванова Е.А., Карнышева О.А. Психологическое сопровождение субъектов образования. Учебное пособие. – Иркутск. Изд-во «Иркут», 2020. – 108 с.
- 2,Фирсов М.В. Психология социальной работы и методы психосоциальной практики: учеб. пособие / М. В. Фирсов, Б. Ю. Шапиро. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2013. - 390 с. (16 экз.)
- 3.Качимская, Анна Юрьевна. Психологическая безопасность личности и ее сопровождение в образовании [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / А. Ю. Качимская. - ЭВК. - Иркутск: Изд-во ВСГАО, 2013. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ
- 4.Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса (в 2 ч.) / под ред. И.В. Дубровиной. – М.: Изд-во «Юрайт», 2019. – 237 с.

б) дополнительная литература

- 1.Аршинская Е.Л. Психология взаимодействия субъектов образования [Текст]: учеб. пособие / Е. Л. Аршинская; Вост.-Сиб. гос. акад. образования. - Иркутск: Изд-во ВСГАО, 2012. - 248 с. (5 экз.)
2. Колесникова, Ирина Аполлоновна. Педагогическое проектирование [Текст]: учеб. пособие для вузов / И. А. Колесникова, М. П. Горчакова - Сибирская. - М.: Академия, 2005. - 286 с. (1 экз.)
- 3.Курбатов, Владимир Иванович. Социальное проектирование [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов / В.И. Курбатов, О.В. Курбатова. - Ростов н/Д: Феникс, 2001. - 411 с. (2 экз.)
- 4.Куркин, Евгений Борисович. Организационное проектирование в образовании: учеб. пособие / Е. Б. Куркин. - М.: НИИ школьных технологий, 2008. - 400 с.: табл.; 20 см. - Библиогр: с. 393 - 397. (1 экз.)
- 5.Практическая психология в образовании /Под общей редакцией проф. А.Д. Карнышева. – Иркутск: Вост.-Сиб. гос. акад. образования, 2013. – 360 с. (4 экз)
- 6.Слободяник, Надежда Павловна. Психологическая помощь школьникам с проблемами в обучении [Текст]: практ. пособие / Н. П. Слободяник. - 2-е изд. - М.: Айрис-пресс; [Б. м.]: Айрис-Дидактика, 2004. - 250 с. 1 экз.
- 7.Ульенкова, Ульяна Васильевна. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец.: 031900-Спец. психология, 032000-Спец. дошк. педагогика и психология / У.В. Ульенкова, О.В. Лебедева. - М.: Академия, 2002. - 175 с. - 3 экз.
- 8.Протанская Е.С. Профессиональная этика психолога / Е.С. Протанская, С.В. Семенова, О.В. Ходаковская / – М.: Изд-во «Юрайт», 2019. – 233 с.
- 9.Неумоева-Колчеданцева Е.В. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса / Е.В. Неумоева-Колчеданцева. – М.: Изд-во «Юрайт», 2019. – 159 с

в) периодические издания: не предусмотрены

г) список авторских методических разработок: нет

д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

<http://e.lanbook.com> – электронно-библиотечная система издательства «Лань».

<https://isu.bibliotech.ru/> – электронно-библиотечная система издательства «Библиотех».

<http://biblio-online.ru/> – электронно-библиотечная система издательства «Электронное издательство Юрайт».

<http://rucont.ru/> – электронно-библиотечная система издательства «РУКОНТ».

<http://ibooks.ru/> – электронно-библиотечная система издательства «Айбукс».

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Учебно-лабораторное оборудование:

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации аудитории: мультимедиапроектор BENQ, ноутбук ASUS A6000, экран ClassicNorma 305*406MW.

Помещение для самостоятельной работы: аудитория укомплектована специализированной мебелью, оснащена компьютерной техникой: компьютерами (Системный блок Intel Pentium G3250, 3.20GHz, Монитор ViewSonic VA2249S, Системный блок Intel Celeron CPU 430, 1.81GHz, Монитор LG Flatron W1942SE; доска, стационарный проектор Casio XJ- V1, XGA1024*768) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

6.2. Программное обеспечение: не предусмотрено

6.3. Технические и электронные средства:

В процессе реализации программы используется тематическая подборка медиаконтента для его психологического анализа: художественных и мультипликационных фильмов, новостного и сетевого контента.

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

1. Проблемное изложение учебного материала на лекциях и семинарах;
2. Лекции – презентации;
3. Работа в малых группах;
4. Учебная дискуссия;
5. Ролевая игра;
6. Кейс-технология.

Наименование тем занятий с использованием активных форм обучения

Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
Активные методы индивидуального и группового психологического просвещения	практическое	Ролевая игра	2
Создание демонстрационных и медийных продуктов с целью психологического просвещения (стенгазет, стендов, буклетов, интернет-групп, интернет-сайтов, видеороликов, мультимедийных презентаций и пр.)	практическое	Групповой проект	2
Публичное выступление в образовательной организации. Выделение имиджевых характеристик публичного коммуникатора. Способы повышения эффективности публичного выступления	практическое	Групповая дискуссия	2
Профилактика конфликтов и способы разрешения конфликтов в работе с родителями учащихся	практическое	Анализ кейсов	2
Итого часов			8

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оценочные средства (ОС):

11.1. Оценочные средства для входного контроля:

Укажите правильные ответы:

1. Как называется метод изучения возрастных изменений, при использовании которого одновременно сравнивают детей разных возрастов?

- А. Лонгитюдный
- Б. Кросс-видовое исследование
- В. Метод поперечных срезов
- Г. Полевой эксперимент

2. Какой принцип не является обязательным при работе с детьми?

- А. Не навреди
- Б. Согласие родителей
- В. Конфиденциальность и анонимность
- Г. Совместная работа психолога и педагога

3. У человека врожденными формами поведения считаются:

- А. Агрессивные действия
- Б. Доминирование
- В. Рефлексия
- Г. Все ответы неверны

4. Согласно Ж. Пиаже все дети...

- А. Проходят одни и те же стадии развития мышления
- Б. Проходят через все стадии развития мышления
- В. Рождаются умными
- Г. Все ответы верны

5. В теории развития интеллекта Ж. Пиаже вид адаптации, в ходе которой ребенок развивает новые схемы действия или модифицирует уже существующие, называется...

- А. Аккомодация
- Б. Ассимиляция
- В. Интеграция
- Г. Все ответы не верны

11.2. Оценочные средства текущего контроля:

Примеры заданий для проверки и самостоятельной работы

1. Процесс и результат становления индивида как социального существа это:

- а) обособление;
- б) адаптация;
- в) автономия.

2. Автономия – это:

- а) автономизация человека в обществе;
- б) процесс и результат становления индивида как социального существа;
- в) процесс и результат становления человеческой индивидуальности.

3. Социализация, когда государство принимает определенные экономические, законодательные, организационные меры для решения своих задач, которые объективно влияют на изменение возможностей и характер развития, на жизненный путь возрастных групп это:

- а) относительно направляемая социализация;
- б) сознательного самоизменения человека;
- в) стихийная социализация;
- г) относительно социально контролируемая социализация.

4. К какому виду дезадаптации относится дезадаптация которая выражается в не-

способности человека или группы удовлетворить свои потребности в пище, жилье, одежде в данных экономических условиях:

- а) профессиональная дезадаптация;
- б) психологическая дезадаптация;
- в) физическая дезадаптация;
- г) экономическая дезадаптация;
- д) социально – бытовая;
- е) ситуационно – ролевая дезадаптация;
- е) правовая дезадаптация.

5. Социальная дезадаптация...

а) вызвана отклонениями в психическом развитии и его патологиями, а также нервно – психическими заболеваниями;

б) связана с половозрастными и индивидуально – психологическими особенностями, которые проявляются в определенной нестандартности поведения человека в ситуациях социального взаимодействия;

в) проявляется в нарушении норм морали и права, в асоциальных формах поведения и деформации системы внутренней регуляции, референтных и ценностных ориентаций, социальных установок.

б. Круг полномочий, прав, обязанностей, предоставленных законом или иной акт конкретному государственному органу, должностному лицу, или знания и опыт в той или иной области это:

- а) компетентность;
- б) компетенция.

7. Адаптация, которая происходит за счет изменений во внешнем мире, совершаемых человеком для приведения его в соответствие со своими потребностями это...

- а) аутопластическая адаптация;
- б) аллопластическая адаптация.

8. Выделите из перечисленного списка критерии адаптивности:

- а) низкий уровень тревожности;
- б) мобилизация новых ресурсов, внешних и внутренних источников помощи;
- в) степень интеграции личности с микро – и макросредой;
- г) эмоциональное самочувствие;
- д) способность контролировать события;
- е) степень реализации внутриличностного потенциала.

9. Ситуация, когда невозможно реализовать свои стремления, мотивы, цели и ценности – все то, что может быть вызвано внутренними необходимостями это...

- а) проблемная ситуация;
- б) критическая ситуация;
- в) жизненная ситуация;
- г) напряженная ситуация.

10. Неспецифическая реакция организма на ситуацию, которая требует большей или меньшей функциональной перестройки организма, соответствующей адаптации это...

- а) фрустрация;
- б) конфликт;
- в) стресс;
- г) кризис.

Примерные темы для компьютерной презентации к теме «Психологическое просвещение учащихся СОШ»:

1. Презентация к тренингу «Развитие общения»
2. Презентация к тренингу «Я и мои эмоции»
3. Компьютерная зависимость и ее профилактика
4. Презентация к тренингу «Я и конфликт»

Примеры задач

Задача 1.

Ситуация: Учащиеся 9-го класса средней школы все состоят в одной группе в сети «ВКонтакте» и особенно увлекаются депрессивно-суицидной тематикой в межличностном общении, советуют друг другу сайты, на которых обсуждаются такие проблемы. Какую просветительскую работу необходимо провести в классе? Что можно посоветовать родителям учащихся? Что необходимо сделать администрации и педагогам школы?

Задача 2.

Вас назначили классным руководителем 1 класса. Какие формы привлечения семьи к решению проблем детей вы будете использовать? Какие вопросы необходимо затронуть в беседах с родителями учащихся в течение учебного года?

Задача 3.

Вас назначили классным руководителем 5 класса. Какие формы организации совместной учебной и внеучебной деятельности учащихся вы будете использовать? Какие качества учащихся и универсальные учебные действия будут развиваться в данных видах деятельности?

Задача 4.

Света (6 лет, 2 мес.) посещает первый класс. Она умеет писать, читать, любит танцевать, петь, декламировать. Мама гордится ею, а Света гордится сама собой. Как-то, идя домой вместе с мамой, девочка сказала: “Учительница меня ненавидит. Не хвалит. Мне дают задания трудней, чем другим, чтобы я не знала, как ответить. В детском саду было лучше”. Назовите возможные причины, повлиявшие на отношение Светы с учительницей. В чем различие взаимоотношений в системе “ребенок - педагог” в детском саду и школе? Что не учел педагог в работе со Светой?

Задача 5.

Петя ходил в подготовительную к школе группу. Воспитатель иногда хвалил его, но мама Пети постоянно была недовольна им. Мальчик все делал медленно, неуверенно. Мама считает, что он ленится. Она начала учить его читать и писать (он пишет в тетради), заставляя, если плохо получится, переделывать. Петя то и дело говорит: “Я не умею, у меня не получается”, “Я лучше буду играть”. Мама недоумевает: “Но сколько же можно играть? А может быть, его надо больше хвалить? Но за что?” Назовите причины, вызывающие у Пети нежелание учиться? Какие ошибки допускают взрослые?

Задача 6.

Орток (9 лет) – сын мигрантов из Замбии, приехал со своими родителями в Россию, плохо знает русский язык. Какие меры необходимо принять, чтобы Орток как можно более эффективно влился в коллектив учащихся школы, адаптировался к новым для него культурным условиям?

11.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

№ п/п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1.	Входной	Тема 1.	ОПК-3
2.	Текущий	Темы 1. – 6.	ОПК-3, ОПК-7
3.	Промежуточный	Темы 1. – 6.	ОПК-3, ОПК-7

Примерные теоретические вопросы к экзамену:

1) Перечислите методы организации и проведения психологического просвещения субъектов образовательных отношений.

2) Перечислите психологические сложности, с которыми сталкиваются учителя общеобразовательных учреждений в процессе своей профессиональной деятельности. Какие методы психопрофилактической работы с учителями могут использоваться в школе.

3) Перечислите психолого-педагогические сложности, с которыми сталкиваются родители учащихся младших классов. Какие методы психологического просвещения используются при работе с родителями младшеклассников.

4) Перечислите психологические сложности, с которыми сталкиваются подростки. Какие методы группового и индивидуального психологического просвещения используются в работе с учащимися подросткового возраста.

5) Перечислите психологические проблемы, которые встречаются у учащихся среднего и старшего звена среднеобразовательной школы. Какие методы психологического просвещения учащихся могут использоваться учителями.

6) Опишите методы психологического просвещения субъектов образовательных отношений по вопросам обучения и воспитания детей с особенностями в развитии.

7) Опишите методы психологического просвещения и помощи учащимся юношеского возраста. Какие вопросы взросления их интересуют.

8) Опишите особенности конфликтов между подростками и родителями. Какие методы можно использовать для работы с родителями подростков.

Оценочные средства промежуточной аттестации (экзамен) выявляют степень сформированности следующих компетенций:

<p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p><i>Задача 1.</i> <i>Света (15 лет, 9-ый класс) вынуждена около 5 недель провести в больнице и все время находится в лежачем положении.</i> Вопрос 1. Какую работу необходимо провести психологу с родителями, учителями и одноклассниками Светы? Вопрос 2. Как организовать жизнь Светы, что обеспечить ей нормальное развитие?</p> <p><i>Задача 2.</i> Ситуация: Учащиеся 8-го класса средней школы являются самыми непослушными, неактивными и отстающими в учебе в своей параллели. У них сменилось уже 3 классных руководителя – все отказываются от работы с ними. Вопрос 1. Какую просветительскую работу необходимо провести в классе? Вопрос 2. Что можно посоветовать родителям учащихся? Вопрос 3. Что необходимо сделать администрации и педагогам школы?</p> <p><i>Задача 3.</i> Ситуация: Учащиеся 9-го класса средней школы все состоят в одной группе в сети «ВКонтакте» и особенно увлекаются депрессивно-суицидной тематикой в межличностном общении, советуют друг другу сайты, на которых обсуждаются такие проблемы. Вопрос 1. Какую просветительскую работу необходимо провести в классе? Вопрос 2. Что можно посоветовать родителям учащихся? Вопрос 3. Что необходимо сделать администрации и педагогам школы?</p> <p><i>Задача 4.</i> Проблема: родители учащегося 1 класса агрессивно настроены по отношению к классному руководителю, и в целом к администрации учебного заведения.</p>
---	--

	<p>Вопрос 1. Какие методы можно применить, чтобы наладить конструктивный диалог с данной семьей?</p> <p>Вопрос 2. Какую работу необходимо провести с учителями, чтобы они лучше ориентировались в методике работы с данной семьей?</p>
--	--

<p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p><i>Задача 1.</i> Проблема: родители учащегося 1 класса агрессивно настроены по отношению к классному руководителю, и в целом к администрации учебного заведения. Какие методы можно применить, чтобы наладить конструктивный диалог с данной семьей? Какую работу необходимо провести с учителями, чтобы они лучше ориентировались в методике работы с данной семьей?</p> <p><i>Задача 2.</i> Вас назначили классным руководителем 5 класса. Какие формы привлечения семьи к решению проблем детей вы будете использовать? Какие вопросы необходимо затронуть в беседах с родителями учащихся в течение учебного года?</p> <p><i>Задача 3.</i> Вас назначили классным руководителем 10 класса. Какие формы организации совместной учебной и внеучебной деятельности учащихся вы будете использовать? Какие качества учащихся и универсальные учебные действия будут развиваться в данных видах деятельности?</p>
---	---

Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания компетенции	Шкала оценивания компетенции*
<p>Полнота обзора теоретико-методологических основ психолого-педагогической деятельности.</p> <p>Проведение анализа психолого-педагогических ситуаций с учетом психолого-педагогических особенностей обучающихся.</p> <p>Использует оптимальные формы и методы организации психологического просвещения и эффективного взаимодействия у участников образования.</p> <p>Решение кейс-задач профессиональной деятельности</p>	<p>Дано научное определение всех понятий, проанализировано психолого-педагогическое содержание феномена (процесса).</p> <p>Логичность, аргументированность, содержательность и полнота проводимого анализа.</p> <p>Адекватный подбор форм и методов организации психологического просвещения и эффективного взаимодействия.</p> <p>Обоснованность, аргументированность и правильность решения кейс-задачи.</p>	<p>Оценка «отлично» ставится, если студент демонстрирует полное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблице показателям, знание основных терминов и понятий; понимание основных научно-методологических основ психолого-педагогической деятельности. Ответ студента носит продуктивный характер, в ответе используется сравнение, сопоставление; демонстрируется умение соотносить теоретические положения с практикой (может привести пример). Студент демонстрирует доказательность своих суждений; умение устанавливать внутрисубъектные и межпредметные связи. Студент демонстрирует глубокое знание первоисточников и дополнительной литературы.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется, если студент демонстрирует частичное соответствие знаний, умений, навыков, приведенных в таблице показателям: в основном владеет основными терминами и</p>

		<p>понятиями; продемонстрировал хорошие знания методологии психолого-педагогической деятельности, но испытывает затруднения в моделировании исследования. Ответ студента носит репродуктивный характер, при этом демонстрируются возможности сравнения, сопоставления, умения соотносить теоретические положения с практикой (может привести пример).</p> <p>Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям (владение на уровне ниже 50%): обнаруживает знание лишь основных терминов и понятий; умеет выделять существенные характеристики психического развития. Студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при изложении материала, анализе психического развития ребенка. Знания в области психологии частичны. Ответ носит репродуктивный характер. Демонстрируется недостаточная доказательность собственных суждений.</p>
--	--	---

* В качестве шкалы оценивания в ходе промежуточной аттестации используются три уровня освоения компетенций, соотносящиеся с бальными оценками (отлично, хорошо, удовлетворительно) или один уровень освоения компетенций, соотносящийся с оценкой «зачтено». Каждый уровень шкалы оценивания описывается в терминах показателей и критериев оценивания, представленных в таблице.

Разработчик: доцент, кандидат психологических наук Е.А. Иванова

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование для заочной формы обучения.

Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.