



**I. Цели и задачи дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с особыми образовательными потребностями»:** формирование у студентов общепрофессиональных компетенций в области теории и практики психолого-педагогической диагностики лиц с ООП.

Задачи дисциплины:

- Овладеть основными сведениями о подходах психолого-педагогической диагностики детей с проблемами в развитии при их отборе в специальные (коррекционные) образовательные организации.
- Познакомить с теоретическими и практическими аспектами деятельности психолого-медико-педагогических комиссий (ПМПК), в том числе связанными с принятием ФГОС для обучающихся с ОВЗ, а также со спецификой оказания помощи в условиях специальных и инклюзивных образовательных организаций.
- Сформировать навыки осуществления дифференциальной диагностики нарушений речевого развития с интеллектуальной, сенсорной и эмоциональной патологией.

## **II. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

2.1. Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с особыми образовательными потребностями» относится к обязательной части учебного плана. В целом подготовка высококвалифицированных специалистов дефектологического профиля предусматривает обязательное изучение курса «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с особыми образовательными потребностями».

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами.

Освоение студентами данной дисциплины предполагает опору на ранее изученные - «Психология дизонтогенеза и основы сопровождения», «Специальная педагогика», «Онтогенез речевой деятельности с основами психолингвистики» и др.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной.

Учебная дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с особыми образовательными потребностями» подготавливает студентов освоению дисциплин, связанных с коррекцией имеющихся у детей нарушений и их сопровождения («Логопедия», «Работа с дошкольниками, имеющими особые образовательные потребности», «Индивидуальное сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями в разных возрастных группах», «Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими особые образовательные потребности» и др.).

**III. Требования к результатам освоения дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с особыми образовательными потребностями».**

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
<p><i>ОПК-1</i> Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ИДК <i>опк1.2:</i> соблюдает нравственные и этические, в том числе профессиональные, нормы в образовательной деятельности</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные принципы и этические нормы психолого-педагогической диагностики;</li> <li>- основные правила проведения тестирования и экспериментально-психологического обследования.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b> проводить необходимый минимум тестов и экспериментально-психологических методик, с соблюдением этических и профессиональных требований.</p> <p><b>Владеет:</b> нормативной документацией, регламентирующей деятельность ПМПК и ППк.</p>
<p><i>ОПК-5</i> Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ИДК <i>опк5.2:</i> применяет различные диагностические средства, формы оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подходы к диагностике детей с особыми образовательными потребностями;</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать диагностические средства необходимые для дифференциальной диагностики и диагностические средства, используемые в сопровождении.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основами организации диагностической деятельности разных специалистов сопровождения.</li> </ul>
	<p>ИДК <i>опк5.3:</i> формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует процесс обучения на всех этапах</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-о требованиях, предъявляемых к оформлению представления психолого-педагогического консилиума для ПМПК.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-описать результаты диагностического обследования</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформлением заключения по результатам диагностики для ПМПК.</li> </ul>
	<p>ИДК <i>опк5.4:</i> выявляет трудности в социализации, развитии и получении учебных навыков детьми с особыми образовательными потребностями</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные критерии диагностики сходных состояний при определении трудностей обучения, развития и социализации.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформить представление ППк для ПМПК.</li> </ul>

		<b>Владеет:</b> критериями для осуществления дифференциальной диагностики речевых, эмоциональных и интеллектуальных нарушений.
<b>ОПК-7</b> Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИДК <small>ОПК7.1</small> : выбирает формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с ситуацией	<b>Знает:</b> - о применении комплексного подхода в работе специалистов ПМПК и ППк. <b>Умеет:</b> - различать диагностические средства, используемые разными специалистами сопровождения; <b>Владеет:</b> - основами оказания консультативной помощи родителям и педагогам по проблемам обучения, развития и социализации лиц с особыми образовательными потребностями.

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц /заочная	Курс				
		1	2	3	4	5
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	12			12		
Лекции	6			6		
Практические занятия (ПЗ)	6			6		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	123			123		
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	9			9		
<b>Контактная работа (всего)*</b>	25			25		
Общая трудоемко часы зачетные единицы	144			144		
	4			4		

##### 4.2. Содержание учебного материала дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с особыми образовательными потребностями»

###### Раздел 1. Общие вопросы психолого-педагогической диагностики

###### 1.1. Теоретические основы психолого-педагогической диагностики

Цель, задачи, предмет, направления психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей. Проблемы психолого-педагогической диагностики, связь с другими науками. Комплексный

подход к изучению детей с нарушениями развития. Диагностика как первый этап коррекции. Основные понятия психолого-педагогической диагностики.

### **1.2. Принципы психолого-педагогической диагностики и нормы профессиональной этики**

Методологические принципы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей. Современные принципы психолого-педагогической диагностики, заявленные в последние годы и причины их появления. Этические нормы психолого-педагогической диагностики и профессиональные требования к диагносту. Нормы профессиональной этики для разработчиков и пользователей психодиагностических методик.

### **1.3. История и подходы к психолого-педагогической диагностике в России и за рубежом**

Три этапа в развитии психолого-педагогической диагностики (становление, дифференциация, индивидуализация). Психометрический подход и развитие психолого-педагогических методов изучения детей с особыми образовательными потребностями за рубежом. Измерение интеллекта как важная составляющая дефектодиагностики. Достоинства и недостатки психометрического подхода. Клинический психопсихологический подход к психодиагностике и развитие психолого-педагогических методов исследования в России. Функционально-уровневый подход к психодиагностике нарушений развития у детей. Уровневое строение познавательной деятельности и закономерная смена этих уровней в процессе онтогенеза (С.А. Домишкевич).

## **Раздел 2. Организация помощи детям с особыми образовательными потребностями**

### **2.1. Содержание и организация деятельности психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК)**

Психолого-медико-педагогические комиссии (ПМПК) и история их создания. Организация и содержание деятельности ПМПК в соответствии с нормативными документами. Медицинское, педагогическое, психологическое и логопедическое обследование на ПМПК. Консультативно-диагностическая работа специалистов ПМПК. Новые взгляды на проблемы дифференциальной диагностики в свете принятия ФГОС для детей с ОВЗ.

### **2.2. Содержание и организация деятельности психолого- педагогического консилиума (ППк) образовательной организации**

Психолого-педагогические консилиумы (ППк) и нормативные требования к его созданию деятельности в условиях образовательной организации. Деятельность ППк по выявлению детей с особыми образовательными потребностями и подготовка документов для ПМПК в соответствии с требованиями для определения статуса ОВЗ. Организация коррекционной помощи обучающимся, прошедшим ПМПК и получившим рекомендации получения образования в соответствии с адаптированными основными образовательными программами (АООП).

## **Раздел 3. Частные вопросы психолого-педагогической диагностики в области специального и инклюзивного образования**

### **3.1. Организация диагностической деятельности специалистов психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями**

Педагогическая диагностика учителем-дефектологом (ранний, дошкольный, школьный возраст). Диагностика учителем логопедом (дошкольный, младший школьный возраст). Диагностика педагогом-психологом (ранний, дошкольный, младший школьный, подростковый, юношеский возраст). Тест Векслера и его применение в психодиагностике нарушений развития у детей. Обследование ребенка с применением теста Векслера. Экспериментально-психологическое обследование детей разного возраста. Диагностические комплексы (Е.А. Стребелевой, И.А. Коробейникова) и их применение в диагностике нарушений развития у детей. Обследование ребенка с применением комплекса И.А. Коробейникова. Оформление заключения для ПМПК по результатам диагностического обследования.

### 3.2. Дифференциальная диагностика от сходных состояний при определении характера трудностей в обучении и социализации

Дифференциация нарушений речевого развития с интеллектуальными расстройствами (ЗПР, умственная отсталость). Дифференциация нарушений речевого развития с сенсорными и эмоциональными расстройствами. Характеристика методов, которые используются для дифференциальной диагностики детей с нарушениями речи от обучающихся с нарушениями слуха, расстройствами аутистического спектра. Диагностика трудностей в социализации детей с особыми образовательными потребностями.

### 4.3. Разделы и темы дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с особыми образовательными потребностями» и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела/темы	Типы занятий в часах			
		Лекции	Практ. занятия	СРС	Всего
<b>Раздел 1.</b>	<b>Общие вопросы психолого-педагогической диагностики</b>				
1.1.	Теоретические основы психолого-педагогической диагностики	2		10	12
1.2.	Принципы психолого-педагогической диагностики и нормы профессиональной этики		2	10	12
1.3.	История и подходы к психолого-педагогической диагностике в России и за рубежом	2		10	12
<b>Раздел 2.</b>	<b>Организация помощи детям с особыми образовательными потребностями</b>				
2.1.	Содержание и организация деятельности психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК)	2		13	15
2.2.	Содержание и организация деятельности психолого-педагогического консилиума (ППК) образовательной организации			20	20
<b>Раздел 3.</b>	<b>Частные вопросы психолого-педагогической диагностики в области специального и инклюзивного образования</b>				
3.1.	Организация диагностической деятельности специалистов психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями		2	40	42
3.2.	Дифференциальная диагностика от сходных состояний при определении характера трудностей в обучении и социализации		2	20	22
	Экзамен				9
	Итого:	6	6	123	144

### 4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов включает написание конспекта, работу с учебниками и учебными пособиями и выполнение практических заданий. К конспекту предъявляются традиционные требования: отражение основных смысловых единиц текста

первоисточника, разумная краткость и аккуратность написания. Для выполнения СРС рекомендуется использовать учебное пособие Е.Л. Инденбаум, А.А. Гостар Методы и организация психолого-педагогической диагностики в специальном образовании (основная литература), а также другие учебники и учебные пособия из списка литературы.

Много времени при подготовке СРС отводится выполнению практических заданий: составление диагностического портфолио, составление сравнительных таблиц. Диагностическое портфолио должно содержать не менее десяти патопсихологических методик для обследования младших школьников и не менее десяти методик для обследования дошкольников. Портфолио представляется к экзамену.

Составление сравнительных таблиц осуществляется в процессе изучения раздела 1. Предполагает сопоставление разных подходов к диагностике нарушений развития у детей. Таблицы должны содержать конкретные параметры для сравнения. Именно они подлежат оцениванию при проверке СРС студентов. Сравнительные таблицы должны быть подготовлены и по теме 3.2, где необходимо выделить критерии для дифференциации сходных состояний при речевых, интеллектуальных и эмоциональных нарушениях.

#### **4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)**

#### **V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с особыми образовательными потребностями»:**

а) основная литература

1. Кузьмина, Е. Г. Психодиагностика в сфере образования [Электронный ресурс] / Е. Г. Кузьмина. - Москва : ФЛИНТА, 2014. - Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=51970](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51970). - Режим доступа: ЭБС "Издательство "Лань". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9765-1945-9.

2. Психолого-педагогическая диагностика [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов / И. Ю. Левченко [и др.] ; Под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2006. - 319 с.

3. Психолого-педагогическая диагностика и консультирование в специальной психологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / сост.: А. А. Гостар, Е. Л. Инденбаум. - ЭВК. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2015. - 158 с. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотек". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-91344-929-0.

#### **б) дополнительная литература**

1. Архипова, И. А. Диагностика психического развития ребенка [Электронный ресурс] : 250 тестов, заданий и упражнений для адаптации ребенка к школе / И. А. Архипова . - СПб. : Наука и техника, 2008.

2. Гуревич, К. М. Дифференциальная психология и психодиагностика : избранные труды / К. М. Гуревич. - СПб. : Питер Пресс, 2008. - 335 с.

3. Захарова, И. Ю. Лечебно-педагогическая диагностика детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы. — 4-е изд. (эл.) [Текст : Электронный ресурс] : учебное электронное издание / И. Ю. Захарова, Е. В. Моржина. - Москва : Теревинф, 2015. - 80 с. - (Лечебная педагогика: методические разработки). - Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/321641?urlId=IgNdykWyOuirfdCc3aCxYdMUGmRSVd3XReZdH5IOeMGnPuLuwaUPncbJEprA1td9pVsxJBxpWjJ9SMeGZz4xWQ==>. - Режим доступа: ЭБС "Рукопт". - Неогранич. доступ.

4. Инденбаум Е. Л. Психолого-педагогическая диагностика развития школьников с легкими формами интеллектуальной недостаточности в процессе обучения [Текст] : метод. рек. / Е. Л. Инденбаум ; Вост.-Сиб. гос. акад. образования. - Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2011. - 56 с. (5 экз.).

5. Носс, И.Н. Психодиагностика [Электронный ресурс] : учебник / Носс И.Н. - 2-е изд., пер. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 500 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/BA111119-965D-49C3-A3B8-ECD2DA9EA54D>. - Режим доступа: "ЭБС Юрайт". - 5. - ISBN 978-5-9916-6852-1

**в) периодические издания (при необходимости)**

**г) список авторских методических разработок:**

1. Методы и организация психолого-педагогической диагностики в специальном образовании: учебное пособие / Под ред. Е.Л. Инденбаум. Авторы-составители А.А. Гостар, Е.Л. Инденбаум, Иркутск: ИГУ, 2016 - 160 с.

2. Психолого-педагогическая диагностика и консультирование в специальной психологии/ Под ред. Е.Л. Инденбаум. Авторы-составители А.А. Гостар, Е.Л. Инденбаум. Изд. 2-е допол. и прераб. - Иркутск, ИГПУ, 2015.

**д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. ЭБС «Издательство Лань».
2. ЭБС ЭЧЗ «Библиотех».
3. ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Руконт».
4. ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru».
5. Электронная библиотека «Академия».
6. Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт».

## **VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Помещения и оборудование**

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Специальные помещения (учебные аудитории) для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

**Оборудование:** используется переносная мультимедийная техника, проектор, ноутбук.

**Технические средства обучения:** презентации, используемые для некоторых лекционных и практических занятий. Диагностические методики и диагностические комплексы (тест Векслера (детский вариант), классические патопсихологические методики, комплекс Е.А. Стребелевой, комплекс И.А. Коробейникова и др.).

### **6.2. Лицензионное и программное обеспечение**

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет", а также оснащены следующим программным оборудованием:

1. *Microsoft Windows XP Professional Russian Upgrade Academic OPEN No Level*
2. *Антивирус Kaspersky Endpoint Security 10.1*
3. *Mozilla Firefox 50.0*
4. *WinRAR: 3.x Standard License 50-99*



## **VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (информационная лекция, практическое занятие в форме практикума, разбор конкретных диагностических ситуаций), развивающие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

## **VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости**

Подготовка и проверка конспектов, выполнение практической работы и ее проверка, тесты достижений по дисциплине.

Типовые задания, критерии и шкала оценивания представлены в отдельном документе ФОС по дисциплине "Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с особыми образовательными потребностями".

### **8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме экзамена или зачета).**

#### **Вопросы к экзамену**

1. Предмет, задачи и проблемы психолого-педагогической диагностики.
2. Организация диагностической деятельности учителя-логопеда (дошкольный возраст).
3. Принципы психолого-педагогической диагностики.
4. Организация диагностической деятельности педагога-психолога (ранний возраст).
5. История становления психолого-педагогической диагностики.
6. Методологические подходы к психодиагностике нарушений развития у детей (психометрический и клинический патопсихологический подходы).
7. Организация диагностической деятельности педагога-психолога (дошкольный возраст).
8. Достоинства и недостатки клинического патопсихологического подхода.
9. Достоинства и недостатки психометрического подхода.
10. Понятие ПМПК и ее структура. История создания ПМПК. Содержание работы ПМПК.
11. Организация работы ПМПК. Основная документация, которая должна быть представлена на ПМПК, если ребенок направляется образовательной организацией (в соответствии с положением о ПМПК).
12. Организация диагностической деятельности учителя-дефектолога (ранний возраст).
13. Организация диагностической деятельности учителя-дефектолога (дошкольный возраст).
14. Тестирование интеллекта детей и подростков (психометрический подход).
15. Клинический патопсихологический подход в диагностике нарушений развития у детей.
16. Организация диагностической деятельности учителя-олигофренопедагога (школьный возраст).
17. Функционально-уровневый подход в диагностике познавательной деятельности детей с нарушениями развития.
18. Показатели нормального развития ребенка первого года жизни. Признаки трудностей и отклонений в развитии на первом году жизни.

19. Показатели нормального развития ребенка раннего возраста. Ранние признаки нарушений психического развития.
20. Показатели нормального развития ребенка дошкольного возраста. Признаки трудностей развития у детей дошкольного возраста.
21. Психолого-педагогическое изучение детей в младенчестве.
22. Психолого-педагогическое изучение детей раннего возраста.
23. Психолого-педагогическое изучение дошкольников.
24. Психолого-педагогическое изучение младших школьников.
25. Психолого-педагогическое изучение детей подросткового возраста.
26. Характеристика методов изучения детей с нарушениями развития (анамнестический метод, наблюдение, беседа, эксперимент).
27. Организация диагностической деятельности педагога-психолога (младший школьный возраст).
28. Организация диагностической деятельности педагога-психолога (подростковый возраст).
29. Организация диагностической деятельности учителя-логопеда (младший школьный возраст).
30. Нормы профессиональной этики для разработчиков и пользователей психодиагностических методик.
31. Этические нормы психолого-педагогической диагностики и профессиональные требования к диагносту.
32. Новые взгляды на проблемы дифференциальной диагностики в свете принятия ФГОС для детей с ОВЗ.
33. Организация деятельности ПМПК: история и современность.
34. Содержание и организация деятельности психолого- педагогического консилиума (ППк) образовательной организации.
35. Деятельность ППк по выявлению детей с особыми образовательными потребностями и подготовка документов для ПМПК.
36. Организация коррекционной помощи обучающимся, прошедшим ПМПК и получившим рекомендации получения образования в соответствии с адаптированными основными образовательными программами (АООП).
37. Медицинское, педагогическое, психологическое и логопедическое обследование на ПМПК. Консультативно-диагностическая работа специалистов ПМПК.
38. Психолого-педагогические консилиумы (ППк) и нормативные требования к его созданию деятельности в условиях образовательной организации.
39. Дифференциация нарушений речевого развития с интеллектуальными расстройствами (ЗПР, умственная отсталость).
40. Дифференциальная диагностика задержки речевого развития и стойкого речевого недоразвития (моторной алалии).
41. Дифференциальная диагностика ЗРР и ЗПР.
42. Дифференциальная диагностика нарушений слуха и ОНР (сенсорная алалия).
43. Дифференциальная диагностика РДА и ОНР (сенсорная алалия).
44. Дифференциальная диагностика РДА и ОНР (моторная алалия).
45. Диагностические средства необходимые для дифференциальной диагностики и диагностические средства, используемые в сопровождении разными специалистами.
46. Оформление заключения по результатам психологического обследования ребенка (структура и содержание).
47. Представление психолого-педагогического консилиума (ППк), оформляемое для ПМПК.
48. Консультативная помощь родителям и педагогам по проблемам обучения, развития и социализации лиц с особыми образовательными потребностями.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.03  
Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Минобрнауки  
РФ № 123 от 22.02.2018 г.

**Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без  
предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.**