



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра комплексной коррекции нарушений детского развития



УТВЕРЖДАЮ

Директор

А.В. Семиров

«23» мая 2019 г.

Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины Б1.О.19 Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с особыми образовательными потребностями

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое образование)

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Форма обучения заочная

Согласована с УМС ПИ ИГУ:

Протокол № 8 от «26» апреля 2019 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 8 от «24» апреля 2019 г.

Зав. кафедрой _____ Е.Л. Инденбаум

Иркутск 2019 г.

I. Цели и задачи дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с особыми образовательными потребностями»: формирование у студентов общепрофессиональных компетенций в области теории и практики психолого-педагогической диагностики лиц с ООП.

Задачи дисциплины:

- Овладеть основными сведениями о подходах психолого-педагогической диагностики детей с проблемами в развитии при их отборе в специальные (коррекционные) образовательные организации.
- Познакомить с теоретическими и практическими аспектами деятельности психолого-медико-педагогических комиссий (ПМПК), в том числе связанными с принятием ФГОС для обучающихся с ОВЗ, а также со спецификой оказания помощи в условиях специальных и инклюзивных образовательных организаций.
- Сформировать навыки осуществления дифференциальной диагностики нарушений речевого развития с интеллектуальной, сенсорной и эмоциональной патологией.

II. Место дисциплины в структуре ОПОП:

2.1. Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с особыми образовательными потребностями» относится к обязательной части учебного плана. В целом подготовка высококвалифицированных специалистов дефектологического профиля предусматривает обязательное изучение курса «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с особыми образовательными потребностями».

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами.

Освоение студентами данной дисциплины предполагает опору на ранее изученные - «Психология дизонтогенеза и основы сопровождения», «Специальная педагогика», «Онтогенез речевой деятельности с основами психолингвистики» и др.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной.

Учебная дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с особыми образовательными потребностями» подготавливает студентов освоению дисциплин, связанных с коррекцией имеющихся у детей нарушений и их сопровождения («Логопедия», «Работа с дошкольниками, имеющими особые образовательные потребности», «Индивидуальное сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями в разных возрастных группах», «Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими особые образовательные потребности» и др.).

III. Требования к результатам освоения дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с особыми образовательными потребностями».

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
<p align="center"><i>ОПК-1</i> Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ИДК <small>опк1.2:</small> соблюдает нравственные и этические, в том числе профессиональные, нормы в образовательной деятельности</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные принципы и этические нормы психолого-педагогической диагностики; - основные правила проведения тестирования и экспериментально-психологического обследования. <p>Умеет: проводить необходимый минимум тестов и экспериментально-психологических методик, с соблюдением этических и профессиональных требований.</p> <p>Владеет: нормативной документацией, регламентирующей деятельность ПМПК и ППк.</p>
<p align="center"><i>ОПК-5</i> Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ИДК <small>опк5.2:</small> применяет различные диагностические средства, формы оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подходы к диагностике детей с особыми образовательными потребностями; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать диагностические средства необходимые для дифференциальной диагностики и диагностические средства, используемые в сопровождении. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основами организации диагностической деятельности разных специалистов сопровождения.
	<p>ИДК <small>опк5.3:</small> формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует процесс обучения на всех этапах</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -о требованиях, предъявляемых к оформлению представления психолого-педагогического консилиума для ПМПК. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -описать результаты диагностического обследования <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформлением заключения по результатам диагностики для ПМПК.
	<p>ИДК <small>опк5.4:</small> выявляет трудности в социализации, развитии и получении учебных навыков детьми с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные критерии диагностики сходных состояний при определении трудностей обучения, развития и социализации. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформить представление ППк для ПМПК.

		<i>Владеет:</i> критериями для осуществления дифференциальной диагностики речевых, эмоциональных и интеллектуальных нарушений.
<i>ОПК-7</i> Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИДК <small>опк7.1</small> : выбирает формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с ситуацией	<i>Знает:</i> - о применении комплексного подхода в работе специалистов ПМПК и ППк. <i>Умеет:</i> - различать диагностические средства, используемые разными специалистами сопровождения; <i>Владеет:</i> - основами оказания консультативной помощи родителям и педагогам по проблемам обучения, развития и социализации лиц с особыми образовательными потребностями.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц /заочная	Курс				
		1	2	3	4	5
Аудиторные занятия (всего)	12			12		
Лекции	6			6		
Практические занятия (ПЗ)	6			6		
Самостоятельная работа (всего)	123			123		
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	9			9		
Контактная работа (всего)*	25			25		
Общая трудоемко часы зачетные единицы	144			144		
	4			4		

4.2. Содержание учебного материала дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с особыми образовательными потребностями»

Раздел 1. Общие вопросы психолого-педагогической диагностики

1.1. Теоретические основы психолого-педагогической диагностики

Цель, задачи, предмет, направления психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей. Проблемы психолого-педагогической диагностики, связь с другими науками. Комплексный

подход к изучению детей с нарушениями развития. Диагностика как первый этап коррекции. Основные понятия психолого-педагогической диагностики.

1.2. Принципы психолого-педагогической диагностики и нормы профессиональной этики

Методологические принципы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей. Современные принципы психолого-педагогической диагностики, заявленные в последние годы и причины их появления. Этические нормы психолого-педагогической диагностики и профессиональные требования к диагносту. Нормы профессиональной этики для разработчиков и пользователей психодиагностических методик.

1.3. История и подходы к психолого-педагогической диагностике в России и за рубежом

Три этапа в развитии психолого-педагогической диагностики (становление, дифференциация, индивидуализация). Психометрический подход и развитие психолого-педагогических методов изучения детей с особыми образовательными потребностями за рубежом. Измерение интеллекта как важная составляющая дефектодиагностики. Достоинства и недостатки психометрического подхода. Клинический психопсихологический подход к психодиагностике и развитие психолого-педагогических методов исследования в России. Функционально-уровневый подход к психодиагностике нарушений развития у детей. Уровневое строение познавательной деятельности и закономерная смена этих уровней в процессе онтогенеза (С.А. Домишкевич).

Раздел 2. Организация помощи детям с особыми образовательными потребностями

2.1. Содержание и организация деятельности психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК)

Психолого-медико-педагогические комиссии (ПМПК) и история их создания. Организация и содержание деятельности ПМПК в соответствии с нормативными документами. Медицинское, педагогическое, психологическое и логопедическое обследование на ПМПК. Консультативно-диагностическая работа специалистов ПМПК. Новые взгляды на проблемы дифференциальной диагностики в свете принятия ФГОС для детей с ОВЗ.

2.2. Содержание и организация деятельности психолого- педагогического консилиума (ППк) образовательной организации

Психолого-педагогические консилиумы (ППк) и нормативные требования к его созданию деятельности в условиях образовательной организации. Деятельность ППк по выявлению детей с особыми образовательными потребностями и подготовка документов для ПМПК в соответствии с требованиями для определения статуса ОВЗ. Организация коррекционной помощи обучающимся, прошедшим ПМПК и получившим рекомендации получения образования в соответствии с адаптированными основными образовательными программами (АООП).

Раздел 3. Частные вопросы психолого-педагогической диагностики в области специального и инклюзивного образования

3.1. Организация диагностической деятельности специалистов психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями

Педагогическая диагностика учителем-дефектологом (ранний, дошкольный, школьный возраст). Диагностика учителем логопедом (дошкольный, младший школьный возраст).

Диагностика педагогом-психологом (ранний, дошкольный, младший школьный, подростковый, юношеский возраст). Тест Векслера и его применение в психодиагностике нарушений развития у детей. Обследование ребенка с применением теста Векслера. Экспериментально-психологическое обследование детей разного возраста. Диагностические комплексы (Е.А. Стребелевой, И.А. Коробейникова) и их применение в диагностике нарушений развития у детей. Обследование ребенка с применением комплекса И.А. Коробейникова. Оформление заключения для ПМПК по результатам диагностического обследования.

3.2. Дифференциальная диагностика от сходных состояний при определении характера трудностей в обучении и социализации

Дифференциация нарушений речевого развития с интеллектуальными расстройствами (ЗПР, умственная отсталость). Дифференциация нарушений речевого развития с сенсорными и эмоциональными расстройствами. Характеристика методов, которые используются для дифференциальной диагностики детей с нарушениями речи от обучающихся с нарушениями слуха, расстройствами аутистического спектра. Диагностика трудностей в социализации детей с особыми образовательными потребностями.

4.3. Разделы и темы дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с особыми образовательными потребностями» и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела/темы	Типы занятий в часах			
		Лекции	Практ. занятия	СРС	Всего
Раздел 1.	Общие вопросы психолого-педагогической диагностики				
1.1.	Теоретические основы психолого-педагогической диагностики	2		10	12
1.2.	Принципы психолого-педагогической диагностики и нормы профессиональной этики		2	10	12
1.3.	История и подходы к психолого-педагогической диагностике в России и за рубежом	2		10	12
Раздел 2.	Организация помощи детям с особыми образовательными потребностями				
2.1.	Содержание и организация деятельности психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК)	2		13	15
2.2.	Содержание и организация деятельности психолого-педагогического консилиума (ППК) образовательной организации			20	20
Раздел 3.	Частные вопросы психолого-педагогической диагностики в области специального и инклюзивного образования				
3.1.	Организация диагностической деятельности специалистов психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями		2	40	42
3.2.	Дифференциальная диагностика от сходных состояний при определении характера трудностей в обучении и социализации		2	20	22
	Экзамен				9
	Итого:	6	6	123	144

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов включает написание конспекта, работу с учебниками и учебными пособиями и выполнение практических заданий. К конспекту предъявляются традиционные требования: отражение основных смысловых единиц текста

первоисточника, разумная краткость и аккуратность написания. Для выполнения СРС рекомендуется использовать учебное пособие Е.Л. Инденбаум, А.А. Гостар Методы и организация психолого-педагогической диагностики в специальном образовании (основная литература), а также другие учебники и учебные пособия из списка литературы.

Много времени при подготовке СРС отводится выполнению практических заданий: составление диагностического портфолио, составление сравнительных таблиц.

Диагностическое портфолио должно содержать не менее десяти патопсихологических методик для обследования младших школьников и не менее десяти методик для обследования дошкольников. Портфолио представляется к экзамену.

Составление сравнительных таблиц осуществляется в процессе изучения раздела 1. Предполагает сопоставление разных подходов к диагностике нарушений развития у детей. Таблицы должны содержать конкретные параметры для сравнения. Именно они подлежат оцениванию при проверке СРС студентов. Сравнительные таблицы должны быть подготовлены и по теме 3.2, где необходимо выделить критерии для дифференциации сходных состояний при речевых, интеллектуальных и эмоциональных нарушениях.

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с особыми образовательными потребностями»:

а) основная литература

1. Кузьмина, Е. Г. Психодиагностика в сфере образования [Электронный ресурс] / Е. Г. Кузьмина. - Москва : ФЛИНТА, 2014. - Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=51970. - Режим доступа: ЭБС "Издательство "Лань". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9765-1945-9.

2. Психолого-педагогическая диагностика [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов / И. Ю. Левченко [и др.] ; Под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2006. - 319 с.

3. Психолого-педагогическая диагностика и консультирование в специальной психологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / сост.: А. А. Гостар, Е. Л. Инденбаум. - ЭВК. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2015. - 158 с. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-91344-929-0.

б) дополнительная литература

1. Архипова, И. А. Диагностика психического развития ребенка [Электронный ресурс] : 250 тестов, заданий и упражнений для адаптации ребенка к школе / И. А. Архипова . - СПб. : Наука и техника, 2008.

2. Гуревич, К. М. Дифференциальная психология и психодиагностика : избранные труды / К. М. Гуревич. - СПб. : Питер Пресс, 2008. - 335 с.

3. Захарова, И. Ю. Лечебно-педагогическая диагностика детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы. — 4-е изд. (эл.) [Текст : Электронный ресурс] : учебное электронное издание / И. Ю. Захарова, Е. В. Моржина. - Москва : Теревинф, 2015. - 80 с. - (Лечебная педагогика: методические разработки). - Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/321641?urlId=IgNdykWyOuirfdCc3aCxYdMUGmRSVd3XReZdH5IOeMGnPuLuwaUPncbJEprA1td9pVsxJBxpWjJ9SMeGZz4xWQ==>. - Режим доступа: ЭБС "Руcont". - Неогранич. доступ.

4. Инденбаум Е. Л. Психолого-педагогическая диагностика развития школьников с легкими формами интеллектуальной недостаточности в процессе обучения [Текст] : метод. рек. / Е. Л. Инденбаум ; Вост.-Сиб. гос. акад. образования. - Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2011. - 56 с. (5 экз.).

5. Носс, И.Н. Психодиагностика [Электронный ресурс] : учебник / Носс И.Н. - 2-е изд., пер. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 500 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/BA111119-965D-49C3-A3B8-ECD2DA9EA54D>. - Режим доступа: "ЭБС Юрайт". - 5. - ISBN 978-5-9916-6852-1

в) периодические издания (при необходимости)

г) список авторских методических разработок:

1. Методы и организация психолого-педагогической диагностики в специальном образовании: учебное пособие / Под ред. Е.Л. Инденбаум. Авторы-составители А.А. Гостар, Е.Л. Инденбаум, Иркутск: ИГУ, 2016 - 160 с.
2. Психолого-педагогическая диагностика и консультирование в специальной психологии/ Под ред. Е.Л. Инденбаум. Авторы-составители А.А. Гостар, Е.Л. Инденбаум. Изд. 2-е допол. и прераб. - Иркутск, ИГПУ, 2015.

д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. ЭБС «Издательство Лань».
2. ЭБС ЭЧЗ «Библиотех».
3. ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Руконт».
4. ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru».
5. Электронная библиотека «Академия».
6. Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт».

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и оборудование

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Специальные помещения (учебные аудитории) для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Оборудование: используется переносная мультимедийная техника, проектор, ноутбук.

Технические средства обучения: презентации, используемые для некоторых лекционных и практических занятий. Диагностические методики и диагностические комплексы (тест Векслера (детский вариант), классические психологические методики, комплекс Е.А. Стребелевой, комплекс И.А. Коробейникова и др.).

6.2. Лицензионное и программное обеспечение

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет", а также оснащены следующим программным оборудованием:

1. *Microsoft Windows XP Professional Russian Upgrade Academic OPEN No Level*
2. *Антивирус Kaspersky Endpoint Security 10.1*
3. *Mozilla Firefox 50.0*
4. *WinRAR: 3.x Standard License 50-99*

VII.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (информационная лекция, практическое занятие в форме практикума, разбор конкретных диагностических ситуаций), развивающие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Подготовка и проверка конспектов, выполнение практической работы и ее проверка, тесты достижений по дисциплине.

Типовые задания, критерии и шкала оценивания представлены в отдельном документе ФОС по дисциплине "Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с особыми образовательными потребностями".

8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме экзамена или зачета).

Вопросы к экзамену

1. Предмет, задачи и проблемы психолого-педагогической диагностики.
2. Организация диагностической деятельности учителя-логопеда (дошкольный возраст).
3. Принципы психолого-педагогической диагностики.
4. Организация диагностической деятельности педагога-психолога (ранний возраст).
5. История становления психолого-педагогической диагностики.
6. Методологические подходы к психодиагностике нарушений развития у детей (психометрический и клинический патопсихологический подходы).
7. Организация диагностической деятельности педагога-психолога (дошкольный возраст).
8. Достоинства и недостатки клинического патопсихологического подхода.
9. Достоинства и недостатки психометрического подхода.
10. Понятие ПМПК и ее структура. История создания ПМПК. Содержание работы ПМПК.
11. Организация работы ПМПК. Основная документация, которая должна быть представлена на ПМПК, если ребенок направляется образовательной организацией (в соответствии с положением о ПМПК).
12. Организация диагностической деятельности учителя-дефектолога (ранний возраст).
13. Организация диагностической деятельности учителя-дефектолога (дошкольный возраст).
14. Тестирование интеллекта детей и подростков (психометрический подход).
15. Клинический патопсихологический подход в диагностике нарушений развития у детей.
16. Организация диагностической деятельности учителя-олигофренопедагога (школьный возраст).
17. Функционально-уровневый подход в диагностике познавательной деятельности детей с нарушениями развития.
18. Показатели нормального развития ребенка первого года жизни. Признаки трудностей и отклонений в развитии на первом году жизни.

19. Показатели нормального развития ребенка раннего возраста. Ранние признаки нарушений психического развития.
20. Показатели нормального развития ребенка дошкольного возраста. Признаки трудностей развития у детей дошкольного возраста.
21. Психолого-педагогическое изучение детей в младенчестве.
22. Психолого-педагогическое изучение детей раннего возраста.
23. Психолого-педагогическое изучение дошкольников.
24. Психолого-педагогическое изучение младших школьников.
25. Психолого-педагогическое изучение детей подросткового возраста.
26. Характеристика методов изучения детей с нарушениями развития (анамнестический метод, наблюдение, беседа, эксперимент).
27. Организация диагностической деятельности педагога-психолога (младший школьный возраст).
28. Организация диагностической деятельности педагога-психолога (подростковый возраст).
29. Организация диагностической деятельности учителя-логопеда (младший школьный возраст).
30. Нормы профессиональной этики для разработчиков и пользователей психодиагностических методик.
31. Этические нормы психолого-педагогической диагностики и профессиональные требования к диагносту.
32. Новые взгляды на проблемы дифференциальной диагностики в свете принятия ФГОС для детей с ОВЗ.
33. Организация деятельности ПМПК: история и современность.
34. Содержание и организация деятельности психолого- педагогического консилиума (ППк) образовательной организации.
35. Деятельность ППк по выявлению детей с особыми образовательными потребностями и подготовка документов для ПМПК.
36. Организация коррекционной помощи обучающимся, прошедшим ПМПК и получившим рекомендации получения образования в соответствии с адаптированными основными образовательными программами (АООП).
37. Медицинское, педагогическое, психологическое и логопедическое обследование на ПМПК. Консультативно-диагностическая работа специалистов ПМПК.
38. Психолого-педагогические консилиумы (ППк) и нормативные требования к его созданию деятельности в условиях образовательной организации.
39. Дифференциация нарушений речевого развития с интеллектуальными расстройствами (ЗПР, умственная отсталость).
40. Дифференциальная диагностика задержки речевого развития и стойкого речевого недоразвития (моторной алалии).
41. Дифференциальная диагностика ЗРР и ЗПР.
42. Дифференциальная диагностика нарушений слуха и ОНР (сенсорная алалия).
43. Дифференциальная диагностика РДА и ОНР (сенсорная алалия).
44. Дифференциальная диагностика РДА и ОНР (моторная алалия).
45. Диагностические средства необходимые для дифференциальной диагностики и диагностические средства, используемые в сопровождении разными специалистами.
46. Оформление заключения по результатам психологического обследования ребенка (структура и содержание).
47. Представление психолого-педагогического консилиума (ППк), оформляемое для ПМПК.
48. Консультативная помощь родителям и педагогам по проблемам обучения, развития и социализации лиц с особыми образовательными потребностями.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.03
Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Минобрнауки
РФ № 123 от 22.02.2018 г.

**Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без
предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.**