



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»**

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра социальной педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Директор _____ А.В. Семиров
"21" мая 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины **Б1.О.19 Психолого-педагогическое просвещение субъектов образования (с практикумом)**

Направление подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки **Психология и социальная педагогика**

Квалификация (степень) выпускника - **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Протокол №4 от «29» апреля 2020 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 12 от «29» апреля 2020 г.

Зав. кафедрой _____ И.В. Федосова

Иркутск 2020 г.

Аннотация рабочей программы

I. Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Психолого-педагогическое просвещение субъектов образования (с практикумом)» является формирование теоретических знаний о специфике процесса психолого-педагогического просвещения, а также навыков и умений его эффективного использования в процессе совместной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями), педагогов и родителей как субъектов образования.

Задачи дисциплины:

1. сформировать у студентов теоретические представления о психолого-педагогическом просвещении как отрасли гуманитарного знания, его субъектах, основных категориях и принципах;
2. научить сознательно создавать собственный опыт педагогической деятельности, направленной на психолого-педагогическое просвещение субъектов образования (формирование профессиональной компетентности);
3. сформировать готовность вести профессиональную просветительскую деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития личности;
4. сформировать способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

II. Место дисциплины в структуре ОПОП:

2.1. Учебная дисциплина относится к обязательной части.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- Возрастная анатомия, физиология и гигиена.
- Психология образования и развития.
- Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности.
- Аксиологические основы психолого-педагогического образования (с практикумом)

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Социально-педагогическое сопровождение замещающих семей.
- Социальное партнерство в образовании и социальной сфере.
- Социально-педагогическая практика.

III. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных	ИДК опкз.1: проектирует совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с их индивидуальными психофизиологическими особенностями и	Знать: основы проектирования совместной и индивидуальной деятельности обучающихся. Уметь: применять методику организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС Владеть: методикой организации

государственных образовательных стандартов	возрастными закономерностями	совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности
	ИДК опк3.2: использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знать: формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Уметь: применять педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на практике Владеть: формами, методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
	ИДК опк3.3: соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	Знать: формы, методы и приемы организации адресной помощи обучающимся в соответствии с их образовательными потребностями Уметь: применять адресную помощь обучающимся в соответствии с их образовательными потребностями Владеть: формами, методами и приемами организации адресной помощи обучающимся в соответствии с их образовательными потребностями.
	ИДК опк3.4: использует приемы оценки общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся для организации продуктивной учебной и воспитательной деятельности	Знать: приемы оценки общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся для организации продуктивной учебной и воспитательной деятельности. Уметь: использовать приемы оценки общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся для организации продуктивной учебной и воспитательной деятельности. Владеть: приемами оценки

		общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся для организации продуктивной учебной и воспитательной деятельности.
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИДК опк7.1: выбирает формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с ситуацией	Знать: основные подходы к планированию и организации взаимодействий участников образовательных отношений в соответствии с ситуацией Уметь: планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений в соответствии с ситуацией Владеть: основными подходами к планированию и организации взаимодействий участников образовательных отношений в соответствии с ситуацией
	ИДК опк7.2: планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знать: методы планирования и организации деятельности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ Уметь: использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности Владеть: технологиями и методами организации взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов зачетных единиц Очн	Семестры	
		6	7
Аудиторные занятия (всего)	32	12	20
В том числе:	-	-	-
Лекции	12	4	8

Практические занятия (ПЗ)	20	8	12
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Самостоятельная работа (всего)	175	96	79
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	экзамен	зачет	экз
Контактная работа (всего)*	50	22	28
Общая трудоемкость	часы	216	108
	зачетные единицы	6	3

V. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Занятия по дисциплине «Теоретические основы психолого-педагогической деятельности» проходят в специальных помещениях:

1. учебных аудиториях для проведения занятий лекционного типа, оборудованных специализированной мебелью на 30 рабочих мест и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: используется переносная мультимедийная техника;
2. учебных аудиториях для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованных специализированной мебелью на 30 рабочих мест и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: используется переносная мультимедийная техника;
3. а также в помещениях для самостоятельной работы, оборудованных специализированной мебелью и компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде университета.

Технические средства обучения:

- по всем темам дисциплины разработаны электронные презентации для проведения лекционных и практических занятий;
- используется составленная фильмотека по отдельным темам учебного курса;
- имеется комплект видеороликов для наглядного представления вопросов при изучении ряда тем учебной дисциплины.

Лицензионное и программное обеспечение

*Программное обеспечение: ОС: windows xp, Антивирус Kaspersky Endpoint Security 10.1
Электронно-библиотечная система.*

VI. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги, групповые дискуссии, мозговой штурм, решение кейсов, педагогическая мастерская, практические занятия на базе образовательной организации), развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от «22» февраля 2018 г. №122 (зарегистрирован в Минюсте России «15» марта 2018 г. № 50364).

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.