



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра Информатики и методики обучения информатике

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИИ ИГУ А.В. Семиров

«21» мая 2020 г.



Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля)

Б1.О.19 Профессиональная ИКТ- компетентность педагога

Направление подготовки *44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)*

Квалификация (степень) выпускника - *Бакалавр*

Форма обучения *очная*

Согласовано с УМС ПИ ИГУ

Протокол №4 от «29» апреля 2020г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 11
от «22» апреля 2020 г.

Зав. кафедрой _____ Е.Н. Иванова

Иркутск 2020 г.

I. Цели и задачи дисциплины (модуля):

формирование способности к участию в разработке основных и дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, и применять системный подход для решения поставленных задач

Задачи:

- дать представление о профессиональной ИКТ-компетентности современного учителя;
- показать возможности ИОС с точки зрения системного подхода;
- показать возможности ИОС в деятельности педагога.

II. Место дисциплины в структуре ОПОП:

2.1. Учебная дисциплина «Профессиональная ИКТ- компетентность педагога» относится к обязательной части блока 1.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания и умения, формируемые предшествующей дисциплиной: «Информационно-коммуникационные технологии».

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания и умения, формируемые данной учебной дисциплиной: «Методика обучения и воспитания (уровень общего образования)». Знания и умения, сформированные в результате изучения данной дисциплины, являются основой для педагогической практики.

III. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

| Компетенция | Индикаторы компетенций | Результаты обучения |
|---|---|--|
| УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (системное и критическое мышление) | ИДК УК-1.1 осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач; | <i>Знать:</i> – требования, отраженные в нормативных документах, определяющих деятельность педагога. <i>Уметь:</i> – осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач |
| | ИДК УК-1.2 применяет системный подход для решения поставленных задач | <i>Знать:</i> – подходы, используемые в образовании, – технологию системного подхода <i>Уметь:</i> – применяет системный подход для решения поставленных задач |
| ОПК-2 способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, | ИДК ОПК-2.1 участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ | <i>Знает:</i> – состав и характеристики основных компонентов ИКТ-компетентности; – условия формирования ИКТ- |

| | | |
|---|--|---|
| <p>разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> | | <p>компетентности обучающихся, в том числе, место отдельных компонентов в структуре образовательного процесса и требования к ресурсному обеспечению образовательного процесса, а также требования к материально-техническому и информационно-методическому обеспечению, к подготовке кадров.</p> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать компоненты основных и дополнительных образовательных программ |
| | <p>ИДК-2 <i>ОПК-2.2</i> разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ</p> | <p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – структуру и требования, предъявляемые к основным и дополнительным образовательным программам. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ |
| | <p>ИДК <i>ОПК-2.3</i> осуществляет выбор инструментария информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ</p> | <p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – виды инструментария информационных технологий, применяемого в ходе проектирования образовательных программ; – возможности программных средств, необходимые при составлении компонентов образовательных программ. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – обосновывать выбор инструментария информационных технологий на конкретном этапе разработки образовательной программы; – применять функционал программных средств в ходе разработки основных и дополнительных образовательных программ. |

(перечисляются компетенции в соответствии с учебным планом; знать, уметь, владеть (при наличии) расписывать на каждую компетенцию в отдельности).

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Всего часов / зачетных единиц | Семестры | | | |
|---|-------------------------------|----------|----|---|---|
| | | 5 | | | |
| Аудиторные занятия (всего) | 32 | 32 | | | |
| В том числе: | - | - | - | - | - |
| Лекции | 16 | 16 | | | |
| Практические занятия (ПЗ) | - | - | - | - | - |
| Лабораторные работы (ЛР) | 16 | 16 | | | |
| Самостоятельная работа (всего) | 40 | 40 | | | |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | | | | | |
| Контактная работа (всего)* | 36 | 36 | | | |
| Общая трудоемкость | часы | 72 | 72 | | |
| | зачетные единицы | 2 | 2 | | |

* Объем контактной работы определяется учебным планом: часы на аудиторную работу + 10% от часов самостоятельной работы

4.2. Содержание учебного материала дисциплины (модуля)

Раздел 1. ИКТ-компетентность и ИКТ-компетенции современного педагога

- 1.1. основные нормативные и рекомендательные документы, связанные с развитием отечественного образования и его информатизацией.
- 1.2. Цифровые технологии как компоненты стандарта ИКТ-компетенций ISTE.

Раздел 2. Информационная образовательная среда как условие реализации основной образовательной программы основного общего образования.

- 2.1. ФГОС: информационная образовательная среда и материально-техническое обеспечение.
- 2.2. Программа формирования и развития ИКТ-компетентности обучающихся: понятие, структура
- 2.3. Санитарные правила и нормативы к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях.

Раздел 3. Единая информационная образовательная среда и информационная образовательная среда образовательной организации.

- 3.1. ИОС образовательной организации как система и подсистема.
- 3.2. Цифровые образовательные ресурсы.
- 3.3. Технические средства обучения.
- 3.4. Использование web-сервисов в деятельности педагога.

Раздел 4. Использование информационно-образовательной среды в деятельности педагога

4.1. Проектная деятельность.

4.2 Дистанционное обучение.

4.3. Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий

| № п/п | Наименование раздела | Наименование темы | Типы занятий в часах | | | | |
|-------|---|--|----------------------|-------------|-----------|-----|-------|
| | | | Лекц. | Практ. зан. | Лаб. зан. | СРС | Всего |
| 1. | ИКТ-компетентность и ИКТ-компетенции современного педагога | основные нормативные и рекомендательные документы, связанные с развитием отечественного образования и его информатизацией. | 2 | | | | 2 |
| | | Цифровые технологии как компоненты стандарта ИКТ-компетенций ISTE. | | | 2 | 2 | 4 |
| 2. | Информационная образовательная среда как условие реализации основной образовательной программы основного общего образования | ФГОС: информационная образовательная среда и материально-техническое обеспечение | 2 | | 2 | | 4 |
| | | Программа формирования и развития ИКТ-компетентности обучающихся: понятие, структура | 2 | | | | 2 |
| | | Санитарные правила и нормативы к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях | | | 2 | | 2 |
| 3. | Единая информационная образовательная среда и информационная образовательная среда образовательной организации | ИОС образовательной организации как система и подсистема. | 2 | | | | 2 |
| | | Цифровые образовательные ресурсы. | 2 | | 2 | 4 | 8 |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|----|----|
| | | Технические средства обучения. | 2 | | 4 | 8 | 14 |
| | | Использование web-сервисов в деятельности педагога. | | | 2 | 8 | 10 |
| 4. | <i>Использование информационно-образовательной среды в деятельности педагога</i> | Проектная деятельность | 2 | | | 8 | 10 |
| | | Дистанционное обучение | 2 | | 2 | 10 | 14 |

4.4. . Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

| № нед. | Тема | Вид самостоятельной работы | Задание | Рекомендуемая литература | Количество часов |
|--------|--|------------------------------------|--|--------------------------|------------------|
| 1 | Цифровые технологии как компоненты стандарта ИКТ-компетенций ISTE. | подготовка сообщения | Подготовить сообщение «Сходство и различие стандартов ISTE и рекомендаций ЮНЕСКО» | САМР -1,2 | 2 |
| 2 | Цифровые образовательные ресурсы. | Подбор ЦОР к определенной тематике | Разработать план урока с использованием подобранных ЦОР | БД -8,9 | 4 |
| 3 | Технические средства обучения. | Создание дидактических материалов | Разработать дидактические материалы с использованием ПО для интерактивной доски | О -1 Д -2,3 | 8 |
| 4 | Использование web-сервисов в деятельности педагога. | Создание дидактических материалов | Разработать дидактические материалы с использованием web-сервисов | О -1 Д -2,3 | 8 |
| 5 | Проектная деятельность | Разработка проекта | Разработать проект в соответствии с направленностью ю подготовки | Д -1 | 8 |
| 6 | Дистанционное обучение | Подготовка материалов курса | Подготовить материалы для дистанционного курса в соответствии с выбранными ресурсами | О -1 Д -2,3 | 10 |

Самостоятельная работа предполагает поиск, обработку и представление информации в соответствии с заданием. Результаты выполнения заданий размещаются в образовательном портале ФГБОУ ВО «ИГУ» (<https://educa.isu.ru>).

1. Подготовка сообщения - детальное изучение вопроса исследования и создание презентации по освещаемому вопросу.

2. Подготовка дидактического материала по изучаемой теме включает составление дидактических материалов с использованием программы для интерактивной доски, web-сервисов и цифровых образовательных ресурсов, которые находятся в свободном доступе.

3. Разработка проекта – групповая работа над созданием проекта в соответствии с программой Intel «Обучение для будущего».

4. Подготовка материалов дистанционного курса – групповая работа, предполагающая создание элементов дистанционного курса по выбранной тематике в соответствии с направленностью обучения.

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовая работа не предусмотрена

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):

а) основная литература

1. Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании [Текст: Электронный ресурс]: учебник / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ИТК "Дашков и К", 2014. - 304 с.; есть. - (Учебные издания для бакалавров). - Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/286837>. - Режим доступа: ЭБС "Руконт". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-394-02365-1.

б) дополнительная литература

1. Баранова, Е. В. Информационные технологии в образовании [Электронный ресурс] / Е. В. Баранова. - Москва: Лань", 2016. - Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=81571. - Режим доступа: ЭБС "Издательство Лань". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-8114-2187-9.

2. Дмитриев, Юрий Александрович. ДИДАКТИКА НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Дмитриев А.Е., Дмитриев Ю.А. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 253 с. - (Бакалавр. Академический курс. Модуль.). - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/EF2385A5-F4F9-4F6B-A667-FAA833BDF4C1>. - Режим доступа: "ЭБС Юрайт". - 5. - ISBN 978-5-9916-8419-4.

3. Крапивенко, А. В. Технологии мультимедиа и восприятие ощущений [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. В. Крапивенко. - 3-е изд. (эл.). - Москва: Лаборатория знаний, 2015. - 274 с.; есть. - Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/443459?urlId=GdiUFm843OURgQ+6j34inqxAtvAxAcVpYEjq66CIzCE0VuQ4yhG4y+O78RPdnYFj6S57UFvqmrbrUOa3vmk7zw==>. - Режим доступа: ЭБС "РУКОНТ". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9963-2646-4.

4. Сковородкина, Ирина Зосимовна. Общая и профессиональная педагогика: учебник [Текст: Электронный ресурс] / Ирина Зосимовна Сковородкина, Сергей Александрович Герасимов. - Архангельск: Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова, 2014. - 553 с.; Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/279612?urlId=IPJXL/sLbJJU/7jCbimMnrM33MFUWKZKu74q/cEdZ24GiGСС4EVBhrfZc6s3jMmpMDpDxlqUstUPKPVBotlaoQ==>. - Режим доступа: ЭБС "Руконт". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-261-00925-2.

г) список авторских методических разработок:

1. Пегасова, Наталья Арнольдовна. Профессиональная ИКТ-компетентность педагога [Текст]: учеб. пособие / Н. А. Пегасова, А. А. Азаренко, Е. Н. Иванова; рец.: А. В. Бурдуковская, Т. Ю. Новгородцева; Иркут. гос. ун-т, Пед. ин-т. - Иркутск: Оттиск, 2016. - 80 с. ; 20 см. - Библиогр.: с. 75-76. - ISBN 978-5-9909043-3-0. – всего 30 экз.

2. Пегасова, Наталья Арнольдовна. Реализация компетентного подхода в обучении информатике [Текст]: учеб. пособие / Н. А. Пегасова, Е. Н. Иванова, С. Ю. Лебедева; Иркут. гос. ун-т, Пед. ин-т. - Иркутск : Оттиск, 2016. - 79 с.; 20 см. - ISBN 978-5-9909043-5-4. – всего 30 экз.

д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Всероссийский интернет-педсовет [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://pedsovet.org/> (дата обращения 31.08.2019)

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения 31.08.2019)

3. Журнал "Информатика и образование" [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.infojournal.ru> (дата обращения 31.08.2019)

4. Издательский дом "Первое сентября" [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.1september.ru> (дата обращения 31.08.2019)

5. Оболочка СДО MOODLE (бесплатная оболочка) [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://moodle.org/> (дата обращения 31.08.2019)

6. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru/> (дата обращения 31.08.2019)

7. Сообщество взаимопомощи учителей [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://pedsovet.su/> (дата обращения 02.09.2019)

8. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.edu.ru/> (дата обращения 31.08.2019)

9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. Каталог учебных модулей по дисциплинам [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.fcior.edu.ru/> (дата обращения 31.08.2019)

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и оборудование

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Оборудование специализированная учебная мебель

Технические средства обучения.

Компьютер, проектор, экран, доска аудиторная, интерактивная доска.

6.2. Лицензионное и программное обеспечение

windows 7 (Договор №03-015-16. Подписка №1204045827)

windows 10 (Договор №03-015-16. Подписка №1204045827)

Антивирус Kaspersky (Форус Контракт №04-114-16)

LibreOffice (LGPL-3.0, MPL 2.0)

PeaZip (GNU GPL, GNU LGPL)

MSOffice2007 (Номер Лицензии Microsoft 43364238)

VLC (L-GPL-2.1+)

Mozilla Firefox (GNU GPL, GNU LGPL)

WinDjView (GNU GPL)

XnView MP (бесплатная для некоммерческого и/или образовательного использования)

Google Chrome (Лицензия компании Google, действующая во всех странах безвозмездно)

Acrobat Reader DC (Условия правообладателя. Условия использования по ссылке: http://www.images.adobe.com/content/dam/acom/en/legal/licenses-terms/pdf/PlatformClients_PC_WWEULA-en_US-20150407_1357.pdf)

SMART NoteBook (Наличие интерактивной доски автоматически предоставляет лицензию на продукт SMART NoteBook SMART Notebook Software license)

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (проблемная лекция, групповые дискуссии, проект, тест, мозговой штурм), развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

- выполнение задания преподавателя в соответствии с инструкцией (аудиторные занятия);
- подготовка отчета лабораторной работы;
- подготовка сообщения;
- разработка плана урока с использованием подобранных ЦОР;
- разработка дидактических материалов с использованием ПО для интерактивной доски;
- разработка дидактических материалов с использованием web-сервисов;
- разработка проекта;
- подготовка материалов дистанционного курса.

КАРТА ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ

| Шифр компетенции (из ФГОС) | Содержание компетенции (из ФГОС) | Вид оценочного средства | Показатели | Критерии | Шкала |
|----------------------------|---|--|--|---|---|
| УК-1 | способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (системное и критическое мышление) | выполнение задания преподавателя в соответствии с инструкцией (аудиторные занятия) | способен выполнить задания преподавателя в соответствии с инструкцией (аудиторные занятия) | самостоятельно выполняет задания преподавателя в соответствии с инструкцией | 0 – не выполняет самостоятельно задания в соответствии с инструкцией 1 – частично выполняет самостоятельно задания в соответствии с инструкцией 2 – выполняет самостоятельно задания в соответствии с инструкцией |
| | | подготовка отчета лабораторной работы | содержание работы | описаны основные элементы отчета: тема, цель. | 0 – отсутствуют элементы отчета 1 – частично отсутствуют элементы отчета 2 – элементы отчета описаны полностью |
| | | | выполнение заданий работы | даны полные ответы на задания работы | 0 – не выполнены задания 1 – частично выполнены задания 2 – все задания выполнены полностью |

| | | | | | |
|--|--|----------------------|--|---|---|
| | | подготовка сообщения | способен анализировать и систематизировать учебный материал, аргументировано высказывать свою точку зрения, демонстрировать навыки презентации | анализирует изученный материал, выделяет наиболее значимые для раскрытия темы факты, научные положения, соблюдает логическую последовательность в изложении материала | 0 – не анализирует изученный материал, приводит факты 1 – частично анализирует изученный материал, опираясь на факты, научное положение 2 – анализирует изученный материал в полном объеме на основе фактов, научных положений в логической последовательности |
| | | | | аргументировано отвечает на вопросы | 0 – отвечает на вопросы без аргументации 1 – аргументировано отвечает на отдельные вопросы 2 – проявляет критическое мышление, аргументировано отвечает на все вопросы |
| | | | | использует иллюстративные, наглядные материалы, владеет культурой речи | 0 – использует иллюстративные наглядные материалы без комментариев, не владеет культурой речи 1 - использует иллюстративные наглядные материалы с комментариями, владеет культурой речи 2 - успешно использует иллюстративные наглядные материалы с комментариями, проявляет ораторское |

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|---|
| | | | | | мастерство |
| | | разработка плана урока с использованием подобранных ЦОР | способен разработать план урока с использованием подобранных ЦОР в соответствии с системно-деятельностным подходом (указать цель, задачи, УУД, тип урока, выделить этапы урока, подобранные ЦОР) | указывает цель и задачи, формируемые УУД | 0 – не указаны цель и задачи, формируемые УУД 1 - частично указывает цель и задачи, формируемые УУД 2 - правильно указывает цель и задачи, формируемые УУД |
| | | | | указывает тип урока, выделяет этапы урока, используемые подобранные ЦОР | 0 – не указывает тип урока, не выделены этапы урока, используемые подобранные ЦОР 1 - частично указывает тип урока, не выделены этапы урока, используемые подобранные ЦОР 2 - правильно указывает тип урока, не выделены этапы урока, используемые средства ИКТ |
| | | разработка проекта | способен определить цель, задачи, условия, средства и методы деятельности, направленной на создание продукта | определена цель деятельности, направленная на создание продукта | 0 – не определена цель деятельности 1 - не верно определена цель деятельности, направленная на создание продукта 2 – правильно определена цель деятельности, направленная на создание продукта |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|
| | | | | определены задачи, последовательно и в полном объеме описывающие путь достижения цели | 0 – не определены задачи 1 - определены задачи, но не соответствуют последовательности выполнения проекта 2 – правильно определены задачи и соответствуют последовательности выполнения проекта |
| | | | способен создавать новый продукт в контексте темы проекта | создан новый продукт в контексте темы проекта | 0 – не создан новый продукт в контексте темы проекта 1 - частично создан новый продукт в контексте темы проекта 2 – создан новый продукт в контексте темы проекта |
| | | | владеет культурой представления результатов работы | соблюдает требования к оформлению проектной работы | 0 – не соблюдает требования к оформлению проектной работы 1 - частично соблюдает требования к оформлению проектной работы 2 – полностью соблюдает требования к оформлению проектной работы |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | | | <p>соблюдает логическую последовательность в изложении материала</p> | <p>0 – не соблюдает логическую последовательность в изложении материала 1 - частично соблюдает логическую последовательность в изложении материала 2 – полностью соблюдает логическую последовательность в изложении материала</p> |
| | | | | <p>соблюдает авторские права</p> | <p>0 – не соблюдает авторские права 1 - частично соблюдает авторские права 2 – полностью соблюдает авторские права</p> |
| | | | <p>владеет культурой публичного представления результатов работы</p> | <p>соблюдает логическую последовательность в изложении материала в процессе представления</p> | <p>0 – не соблюдает логическую последовательность в изложении материала 1 - частично соблюдает логическую последовательность в изложении материала 2 – полностью соблюдает логическую последовательность в изложении материала</p> |
| | | | | <p>соблюдает авторские права</p> | <p>0 – не соблюдает авторские права 1 - частично соблюдает авторские права 2 – полностью соблюдает авторские права</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|
| | | | | аргументировано отвечает на вопросы в процессе защиты проекта | 0 – не отвечает на вопросы 1 - аргументировано отвечает на отдельные вопросы 2 – аргументировано отвечает на все вопросы |
| | | разработка дидактических материалов с использованием ПО для интерактивной доски | Способен разработать дидактические материалы с использованием программы Notebook | использование возможности ПО для создания дидактических материалов | 0 – не выполнено задание 1 – задание выполнено частично в соответствии с методическими рекомендациями 2 – задание выполнено полностью в соответствии с методическими рекомендациями |
| | | | | Учитывает возрастные особенности обучающихся | 0 – не учитывает 1 - учитывает |
| | | разработка дидактических материалов с использованием web-сервисов | Способен разработать дидактические материалы с использованием web-сервисов | использование возможности ПО для создания дидактических материалов | 0 – не выполнено задание 1 – задание выполнено частично в соответствии с методическими рекомендациями 2 – задание выполнено полностью в соответствии с методическими рекомендациями |

| | | | | | |
|-------|--|--|---|---|---|
| | | | | Учитывает возрастные особенности обучающихся | 0 – не учитывает 1 - учитывает |
| | | подготовка материалов дистанционного курса | Способен разработать материалы для создания дистанционного курса и размещения их в СДО MOODLE | использование возможности ПО для создания материалов | 0 – не выполнено задание 1 – задание выполнено частично в соответствии с методическими рекомендациями 2 – задание выполнено полностью в соответствии с методическими рекомендациями |
| | | | | Учитывает возрастные особенности обучающихся | 0 – не учитывает 1 - учитывает |
| ОПК-2 | способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных | выполнение задания преподавателя в соответствии с инструкцией (аудиторные занятия) | способен выполнить задания преподавателя в соответствии с инструкцией (аудиторные занятия) | самостоятельно выполняет задания преподавателя в соответствии с инструкцией | 0 – не выполняет самостоятельно задания в соответствии с инструкцией 1 – частично выполняет самостоятельно задания в соответствии с инструкцией 2 – выполняет самостоятельно задания в соответствии с инструкцией |

| | | | | | |
|--|----------------------|--|---|--|--|
| | технологий) | подготовка отчета лабораторной работы | содержание работы | описаны основные элементы отчета: тема, цель. | 0 – отсутствуют элементы отчета 1 – частично отсутствуют элементы отчета 2 – элементы отчета описаны полностью |
| | | | выполнение заданий работы | даны полные ответы на задания работы | 0 – не выполнены задания 1 – частично выполнены задания 2 – все задания выполнены полностью |
| | подготовка сообщения | способен анализировать и систематизировать учебный материал, аргументировано высказывать свою точку зрения, демонстрировать навыки презентации | анализирует изученный материал, выделяет наиболее значимые для раскрытия темы факты, научные положения, соблюдает логическую последовательность в изложении материала | 0 – не анализирует изученный материал, приводит факты 1 – частично анализирует изученный материал, опираясь на факты, научное положение 2 – анализирует изученный материал в полном объеме на основе фактов, научных положений в логической последовательности | |
| | | | аргументировано отвечает на вопросы | 0 – отвечает на вопросы без аргументации 1 – аргументировано отвечает на отдельные вопросы 2 – проявляет критическое мышление, аргументировано отвечает на все вопросы | |
| | | | использует иллюстративные, | 0 – использует иллюстративные | |

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|
| | | | | наглядные материалы, владеет культурой речи | наглядные материалы без комментариев, не владеет культурой речи 1 - использует иллюстративные наглядные материалы с комментариями, владеет культурой речи 2 - успешно использует иллюстративные наглядные материалы с комментариями, проявляет ораторское мастерство |
| | | разработка плана урока с использованием подобранных ЦОР | способен разработать план урока с использованием подобранных ЦОР в соответствии с системно-деятельностным подходом (указать цель, задачи, УУД, тип урока, выделить этапы урока, подобранные ЦОР) | указывает цель и задачи, формируемые УУД | 0 – не указаны цель и задачи, формируемые УУД 1 - частично указывает цель и задачи, формируемые УУД 2 - правильно указывает цель и задачи, формируемые УУД |

| | | | | | |
|--|--|--------------------|--|---|---|
| | | | | указывает тип урока, выделяет этапы урока, используемые подобранные ЦОР | 0 – не указывает тип урока, не выделены этапы урока, используемые подобранные ЦОР 1 - частично указывает тип урока, не выделены этапы урока, используемые подобранные ЦОР 2 - правильно указывает тип урока, не выделены этапы урока, используемые средства ИКТ |
| | | разработка проекта | способен определить цель, задачи, условия, средства и методы деятельности, направленной на создание продукта | определена цель деятельности, направленная на создание продукта | 0 – не определена цель деятельности 1 - не верно определена цель деятельности, направленная на создание продукта 2 – правильно определена цель деятельности, направленная на создание продукта |
| | | | | определены задачи, последовательно и в полном объеме описывающие путь достижения цели | 0 – не определены задачи 1 - определены задачи, но не соответствуют последовательности выполнения проекта 2 – правильно определены задачи и соответствуют последовательности выполнения проекта |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|
| | | | способен создавать новый продукт в контексте темы проекта | создан новый продукт в контексте темы проекта | 0 – не создан новый продукт в контексте темы проекта 1 - частично создан новый продукт в контексте темы проекта 2 – создан новый продукт в контексте темы проекта |
| | | | владеет культурой представления результатов работы | соблюдает требования к оформлению проектной работы | 0 – не соблюдает требования к оформлению проектной работы 1 - частично соблюдает требования к оформлению проектной работы 2 – полностью соблюдает требования к оформлению проектной работы |
| | | | | соблюдает логическую последовательность в изложении материала | 0 – не соблюдает логическую последовательность в изложении материала 1 - частично соблюдает логическую последовательность в изложении материала 2 – полностью соблюдает логическую последовательность в изложении материала |
| | | | | соблюдает авторские права | 0 – не соблюдает авторские права 1 - частично соблюдает авторские права 2 – полностью |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|
| | | | | | соблюдает авторские права |
| | | | владеет культурой публичного представления результатов работы | соблюдает логическую последовательность в изложении материала в процессе представления | 0 – не соблюдает логическую последовательность в изложении материала 1 - частично соблюдает логическую последовательность в изложении материала 2 – полностью соблюдает логическую последовательность в изложении материала |
| | | | | соблюдает авторские права | 0 – не соблюдает авторские права 1 - частично соблюдает авторские права 2 – полностью соблюдает авторские права |
| | | | | аргументировано отвечает на вопросы в процессе защиты проекта | 0 – не отвечает на вопросы 1 - аргументировано отвечает на отдельные вопросы 2 – аргументировано отвечает на все вопросы |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|---|
| | | разработка дидактических материалов с использованием ПО для интерактивной доски | Способен разработать дидактические материалы с использованием программы Notebook | использование возможности ПО для создания дидактических материалов | 0 – не выполнено задание 1 – задание выполнено частично в соответствии с методическими рекомендациями 2 – задание выполнено полностью в соответствии с методическими рекомендациями |
| | | | | Учитывает возрастные особенности обучающихся | 0 – не учитывает 1 - учитывает |
| | | разработка дидактических материалов с использованием web-сервисов | Способен разработать дидактические материалы с использованием web-сервисов | использование возможности ПО для создания дидактических материалов | 0 – не выполнено задание 1 – задание выполнено частично в соответствии с методическими рекомендациями 2 – задание выполнено полностью в соответствии с методическими рекомендациями |
| | | | | Учитывает возрастные особенности обучающихся | 0 – не учитывает 1 - учитывает |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|
| | | подготовка материалов дистанционного курса | Способен разработать материалы для создания дистанционного курса и размещения их в СДО MOODLE | использование возможности ПО для создания материалов | 0 – не выполнено задание 1 – задание выполнено частично в соответствии с методическими рекомендациями 2 – задание выполнено полностью в соответствии с методическими рекомендациями |
| | | | | Учитывает возрастные особенности обучающихся | 0 – не учитывает 1 - учитывает |

Максимальная сумма баллов по дисциплине - 97

Компетенция считается сформированной, если количество баллов по дисциплине не менее 60% от максимально возможного.

Промежуточная аттестация (**зачет**) зачтено – выставляется при наличии не менее 60% баллов от максимально возможных.

Самостоятельные работы включают следующие типовые задания:

- подготовка сообщения;
- разработка плана урока с использованием подобранных ЦОР;
- разработка дидактических материалов с использованием ПО для интерактивной доски;
- разработка дидактических материалов с использованием web-сервисов;
- разработка проекта;
- подготовка материалов дистанционного курса.

Тип задания «Подготовка сообщения»

Цель задания: получить представление об объекте исследования.

Технология выполнения:

1. Используя доступные источники информации, собрать информацию по обозначенной теме.
2. Результаты работы рекомендуется оформить в виде презентации.

Методические рекомендации и требования по выполнению задания

Презентация должна содержать не менее 10 слайдов (1-слайд: тема и ФИО докладчика; последний слайд: список информационных источников).

При выполнении работы необходимо учитывать эстетические требования, актуальность найденной информации, полноту раскрытия вопроса.

Тип задания «Разработка плана урока с использованием подобранных ЦОР»

Цель задания: получить представление об использовании ЦОР в деятельности учителя-предметника.

Технология выполнения:

1. Выбрать тему урока в соответствии с профилем обучения.
2. Определить тип урока.
3. Подобрать готовые ЦОР, которые могут быть использованы на различных этапах урока.

Методические рекомендации и требования по выполнению задания

При составлении плана урока необходимо учитывать возрастные особенности обучающихся.

Тип задания «Разработка дидактических материалов с использованием ПО для интерактивной доски»

Цель задания: получить представление об использовании интерактивной доски в деятельности учителя-предметника.

Технология выполнения:

1. Выбрать тему урока в соответствии с профилем обучения.
2. Создать дидактические материалы с помощью программы Notebook. Материалы должны включать:
 - страницу с теоретическим материалом;

- страницы с практическими заданиями различного типа:
 - с использованием операций перемещения (задания на классификацию);
 - с использованием инструмента «Маркер»;
 - с использованием инструмента затенения экрана (шторки);
- страницу с заготовкой для решения задачи из галереи изображений;
- страницы с заданиями (не менее трех), построенными на шаблонах из LAT 2.0-RU.

3. Прикрепить с помощью вложения презентацию к уроку.

Методические рекомендации и требования по выполнению задания

При составлении дидактических материалов необходимо учитывать возрастные особенности обучающихся.

Тип задания «Разработка дидактических материалов с использованием web-сервисов»

Цель задания: получить представление об web-сервисов в деятельности учителя-предметника.

Технология выполнения:

1. Выбрать тему урока в соответствии с профилем обучения.
2. Создать дидактические материалы с помощью выбранного web-сервиса. Материалы должны включать:
 - разработанные примеры (работа созданная в процессе изучения возможностей сервиса).
 - возможные варианты использования описываемого сервиса в урочной и внеурочной деятельности.

Методические рекомендации и требования по выполнению задания

При составлении дидактических материалов необходимо учитывать возрастные особенности обучающихся.

Тип задания «Разработка проекта»

Цель задания: получить представления о технологии проектной деятельности.

Технология выполнения:

1. Организации выполнения проекта построена в соответствии с программой Intel «Обучение для будущего» (диск выдается преподавателем на занятии).
2. Результатом выполнения работы являются материалы проекта, содержащие:
 - визитную карточку проекта;
 - презентацию от имени ученика;
 - презентацию от имени учителя;
 - дидактические материалы от имени учителя;
 - буклет.

Методические рекомендации и требования по выполнению задания

При составлении дидактических материалов необходимо учитывать возрастные особенности обучающихся.

Критерии оценивания программных продуктов разработать в соответствии с рекомендациями программы.

Тип задания «Подготовка материалов дистанционного курса»

Цель задания: получить представление о работе в системе дистанционного обучения

Moodle.

Технология выполнения:

1. Выбрать направление/тему в соответствии в профилем обучения.
2. Используя доступные источники информации, собрать информацию по обозначенной теме.
3. Создать материалы дистанционного курса в соответствии с выбранными элементами или ресурсами (задание, тест, гиперссылка, папка, анкета, глоссарий, лекция, игра, рабочая тетрадь, книга, пояснение, страница, файл)
4. Результаты работы рекомендуется представить в виде дистанционного курса, размещенного в образовательном портале ФГБОУ ВО «ИГУ» (<https://educa.isu.ru>).

Методические рекомендации и требования по выполнению задания

При составлении материалов необходимо учитывать возрастные особенности обучающихся.

Демонстрационный вариант лабораторной работы

Лабораторная работа № 2

«Документационное сопровождение общего образования»

Цель:

- познакомить с нормативной базой, касающейся общего образования;
- научить свободно ориентироваться в законах, положениях, актах и т.д., анализировать документацию, сравнивать и структурировать материал.

Задание 1.

Изучите Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации».

Подготовьте следующие документы:

Структура системы образования

| Основные компоненты | | | | |
|---------------------|---------|----------|-----|-----|
| I | II | III | IV | V |
| ... | ... | ... | ... | ... |
| Образование | | | | |
| I | II | III | IV | |
| ... | ... | ... | ... | |
| Уровни: | Уровни: | Подвиды: | | |
| ... | ... | ... | | |

Образовательные стандарты и образовательные программы

| ФГОС обеспечивают: | 1) ... | |
|------------------------------------|--------|--------|
| | 2) ... | |
| | 3) ... | |
| | 4) ... | |
| ФГОС включают в себя требования к: | 1) ... | |
| | 2) ... | |
| | 3) ... | |
| Образовательные программы | | |
| Основные | 1) ... | а) ... |
| | | б) ... |
| | | в) ... |

| | | |
|----------------|--------|----------------------------|
| | | г) ... |
| | 2) ... | а) ... б) ... |
| | 3) ... | а) ... б) ... в) ... |
| Дополнительные | 1) ... | а) ... б) ... |
| | 2) ... | а) ... б) ... |

Задание 2.

Ответьте на вопрос:

1. Каким образом в ФГОС обеспечивается реализация права на образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья? Приведите не менее трех примеров из Федерального Закона.

Задание 3.

Изучите Федеральный Государственный Образовательный Стандарт общего образования и выполните следующие задания.

Общее образование

Ответьте на вопрос:

В чем заключается суть системно-деятельностного подхода согласно ФГОС?

Представьте в виде таблицы результаты освоения основной образовательной программы (личностные, метапредметные и предметные) в соответствии с направленностью подготовки.

8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме экзамена или зачета).

Вопросы и задания к зачету (экзамену)

1. Основные нормативные и рекомендательные документы, связанные с развитием отечественного образования и его информатизацией.
2. Цифровые технологии как компоненты стандарта ИКТ-компетенций ISTE.
3. ФГОС: информационная образовательная среда и материально-техническое обеспечение.
4. Программа формирования и развития ИКТ-компетентности обучающихся: понятие, структура
5. Санитарные правила и нормы к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях.
6. ИОС образовательной организации как система и подсистема.
7. Цифровые образовательные ресурсы.
8. Технические средства обучения.
9. Использование web-сервисов в деятельности педагога
10. Проектная деятельность.
11. Дистанционное обучение.
12. Роль средств ИКТ при обучении детей с ограниченными возможностями.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», утвержденного приказом Минобрнауки РФ №125 от 22 февраля 2018г.

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.