



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра теории и практик специального обучения и воспитания



А.В. Семиров

2022 г.

Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины Б1.О.18 Специальная педагогика

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Форма обучения заочная

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Протокол № 7 от «11» марта 2022 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 6 от «09» февраля 2022 г.

и.о. зав. кафедрой _____ Р.А. Афанасьева

Иркутск 2022 г.

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Цель:

Становление у студентов базовых представлений об основах специальной педагогики, ее основных категориях, принципах с целью формирования компетенций, определяющих готовность использовать полученные знания и умения для решения задач в области профессиональной деятельности.

Задачи:

1. Усвоение системы знаний по специальной педагогике:

- Знакомство с научными основами специальной педагогики. Овладение категориальным аппаратом специальной педагогики. Формирование видения актуальных проблем теории и практики воспитания, обучения, социальной адаптации и интеграции детей с особыми образовательными потребностями.

- Формирование системных знаний о детях с различными нарушениями развития: причинах нарушений развития, структуре дефекта, общих и специфических закономерностях развития, педагогических системах их обучения и воспитания.

- Формирование профессионального интереса к проблемам специальной педагогики, желания в дальнейшем самостоятельно углубленно овладевать знаниями, умениями навыками, необходимыми для работы с детьми с особыми образовательными потребностями.

- Создание фундамента для изучения дисциплин предметной подготовки.

2. Осознание студентами значительных возможностей компенсации нарушений развития средствами специального образования.

3. Становление у будущего специального педагога личностного, пристрастного отношения к получаемым знаниям.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

2.1. Учебная дисциплина «Специальная педагогика» относится к дисциплинам обязательной части.

2.2 Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами, такими как «Клинические основы профессиональной деятельности дефектолога», «Психология образования и развития», «Воспитание детей и подростков с особыми образовательными потребностями», «История дефектологии», «Психология (Социальная психология. Психология профессионального развития)».

2.3 Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной «Психолого-педагогические особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями», «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с особыми образовательными потребностями», «Образование и сопровождение обучающихся с разными формами дизонтогенеза», «Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими особые образовательные потребности».

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Специальная педагогика», сопоставленных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенции	Результаты обучения
<p>ОПК -1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ИДК-1: соблюдает правовые нормы в сфере образования (ПС) ИДК-2: соблюдает нравственные и этические нормы, в том числе профессиональные, нормы в образовательной деятельности</p>	<p>Знать: - Современные нормативно-правовые акты в сфере специального образования лиц с особыми образовательными потребностями, нормы профессиональной этики. - Роль специального образования в становлении самостоятельного, по возможности максимально независимого образа жизни людей с ОВЗ, их социальной и трудовой адаптации. Уметь: - Анализировать различные мотивы оказания общественной помощи людям с ОВЗ. Осознавать собственные мотивы обучения и своей будущей профессиональной деятельности. - Руководствоваться при решении задач в области профессиональной деятельности нормативными документами. Владеть: - Современной профессиональной терминологией (отвечающей социокультурному уровню развития современного общества) для обозначения круга лиц, являющихся предметом научного интереса специальной педагогики.</p>
<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ИДК-1: Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области. ИДК-5: осуществляет работу с детьми, имеющими особые образовательные потребности, на основе знаний клинических аспектов дефектологии.</p>	<p>Знать: - Общие вопросы теории специальной педагогики, сущность особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, необходимых специальных условий для получения качественного образования. - Научные основания специальной педагогики. Теоретические и практические достижения специальной педагогики, ее потенциал, вклад выдающихся отечественных и зарубежных ученых-дефектологов. Уметь: - Использовать знания медицинских, психологических, педагогических дисциплин для обоснования особенностей коррекционно-образовательного процесса, индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.</p>

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных еди- ниц	Сессия	
		4	
Аудиторные занятия (всего)	14	14	
В том числе:			
Лекции	8	8	
Практические занятия (ПЗ)	6	6	
Консультации (Конс)	1	1	
Самостоятельная работа (всего)*	76	76	
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	9	9	
Контроль (КО)	8	8	
Контактная работа (всего)**	23	23	
Общая трудоемкость часы зачетные еди- ницы	108	108	
	3	3	

4.2. Содержание учебного материала дисциплины

РАЗДЕЛ 1. ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ

Тема 1. Общие вопросы теории специальной педагогики

Определение специальной педагогики. Основные понятия, термины специальной педагогики: специальное образование; лицо с ограниченными возможностями здоровья; психофизические особенности; обучающийся с ОВЗ; обучающийся с инвалидностью; особые образовательные потребности; специальные условия для получения образования; коррекция; компенсация; реабилитация и др. Актуальные проблемы терминологии в специальной педагогике. Особенности терминологии в современной зарубежной специальной педагогике. Объект, предмет, цели, задачи специальной педагогики. Статистика специальной педагогики. Систематика специальной педагогики. Современная педагогическая классификация нарушений развития. Предметные области специальной педагогики. Возникновение и развитие новых областей специальной педагогики.

Тема 2. Научные основания специальной педагогики

Научные основания специальной педагогики: философские, социокультурные, экономические, правовые, клинические, психологические, лингвистические и психолингвистические основания.

Тема 3. История становления системы специального образования

История развития специального образования и специальной педагогики как системы научных знаний. Основные периоды эволюции отношения общества и государства к людям с нарушениями развития в разных странах мира с античности и до наших дней: периодизация Н.Н.Малофеева. Этапы развития системы специального образования (по Н.Н.Малофееву).

РАЗДЕЛ №2 СПЕЦИАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Тема 1. Основы дидактики специальной педагогики

Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ. Специальные условия для получения образования. Дидактические принципы специальной педагогики и их сущность.

Содержание специального образования. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Примерные адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования обучающихся с ОВЗ: учет особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечение коррекции нарушений развития и социальной адаптации обучающихся. Вариативность адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, их дифференциация как по содержанию образования, так и по срокам обучения. Примерная адаптированная основные общеобразовательные программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебный план и его специфика для детей с ОВЗ и детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): общий объем учебной нагрузки обучающихся, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структура обязательных предметных областей, распределение учебного времени, отводимого на их освоение по классам и учебным предметам. Части учебного плана: обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Программы учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области: определение и структура. Изменения, вносимые в содержание общеобразовательных предметов, изучаемых в специальной (коррекционной) школе Специальные предметы. Коррекционно-развивающие технологии, их цель и задачи: формирование навыков ориентировки в пространстве и во времени, самообслуживания и социально-бытовой ориентации, различных форм коммуникации, навыков сознательной регуляции собственного поведения в обществе, физической и социальной мобильности, а также восполнение недостатков знаний об окружающем мире; развитие потребностно-мотивационной, эмоционально-волевой сферы.

Формы организации обучения и коррекционно-педагогической помощи. Методы и средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса. Требования, предъявляемые к средствам обучения в специальных (коррекционных) школах. Характеристика основных средств обучения.

Тема 2. Современная система специальных образовательных услуг

Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь. Медико-педагогический патронаж. Дошкольное образование ребенка с ограниченными возможностями жизнедеятельности. Сеть дошкольных образовательных учреждений для детей с ОВЗ. Школьная система специального образования. Формы оказания психолого-педагогической помощи ребенку школьного возраста, имеющего нарушениями развития. Дифференцированная система специальных (коррекционных) образовательных учреждений. Нормативно-правовая база. Цели и задачи специальных (коррекционных) образовательных учреждений. Специфика работы коррекционных школ. Объем получаемого образования. Принципы отбора в специальные (коррекционные) образовательные учреждения. Плюсы и минусы различных форм оказания психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Включение учащихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательное учреждение общего назначения – условия, пути, значение для участников образовательного процесса.

Профессиональная ориентация, профессиональное образование, профессиональная адаптация лиц с ОВЗ. Социально-педагогическая помощь в социокультурной адаптации лицам с ограниченными возможностями здоровья.

РАЗДЕЛ 3. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Тема 1. Образование лиц с нарушением умственного развития

Дети с умственной отсталостью

Определение понятия «умственная отсталость». Клинико-психолого-педагогическая характеристика. Виды образовательных учреждений для детей с нарушениями умственного развития. Особенности организации учебно-воспитательного процесса в специальной (коррекционной) школе для детей с нарушением интеллекта. Проблемы обучения и воспитания детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью в России и за рубежом. Ребенок с нарушениями умственного развития в образовательном учреждении общего назначения.

Дети с трудностями обучения

Определение понятия «задержка психического развития». Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР. Система комплексной помощи детям с ЗПР. Особенности организации учебно-воспитательного процесса в специальной (коррекционной) школе для детей с ЗПР.

Тема 2: Образование лиц с сенсорными нарушениями

Дети с нарушениями слуха

Значение слуха в развитии ребенка. Причины нарушений слуха, их диагностика и медицинская реабилитация. Педагогическая классификация нарушений слуха. Определение понятий «неслышащие», «слабослышащие», «позднооглохшие». Связь нарушений слуха и развития речи. Факторы развития речи при нарушениях слуха (степень нарушения слуха, время возникновения слухового нарушения, педагогические условия развития ребенка после нарушения слуха, индивидуальные особенности ребенка). Возможности овладения и роль различных видов речи (словесная речь, тактильная речь, жестовая речь, чтение с губ) в образовательном процессе и в коммуникативной деятельности людей с нарушениями слуха. Основные педагогические системы обучения языку людей с нарушениями слуха. Особенности организации учебно-воспитательного процесса в специальной (коррекционной) школе для детей с нарушением слуха. Технические средства для незлышащих. Профессиональное образование и социальная адаптация людей с нарушениями слуха.

Дети с нарушениями зрения

Роль зрения в процессе развития ребенка. Последствия нарушений зрения для психического и физического развития ребенка. Причины нарушений зрения. Определение понятий «слепой», «слабовидящий», «поздноослепший». Проблема компенсации при нарушениях зрения. Система учреждений для детей с нарушениями зрения. Особенности организации учебно-воспитательного процесса в специальной (коррекционной) школе для детей с нарушением зрения. Организация помощи детям с нарушениями зрения в условиях общеобразовательной школы. Оптические и технические средства для незрячих. Профессиональное образование и социальная адаптация людей с нарушениями зрения.

Тема 3: Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)

Предмет логопедии. Анатомо-физиологические механизмы речи и основные закономерности ее развития у ребенка. Причины речевых нарушений. Основные виды речевых нарушений.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР. Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР и специальные условия их реализации. Система специальных (коррекционных) учреждений для детей с нарушениями речи.

Тема 4: Образование лиц с расстройствами аутистического спектра (РАС)

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Особые образовательные потребности обучающихся с РАС. Система специальных образовательных условий получения образования обучающимися с РАС. Возможности развития, образования и социализации детей с расстройствами аутистического спектра

Тема 5: Образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА)

Виды нарушений опорно-двигательного аппарата. Структура двигательного дефекта при ДЦП. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с НОДА. Коррекционная работа при ДЦП. Система специализированной помощи детям, страдающим церебральным параличом. Особенности организации учебно-воспитательного процесса в специальной (коррекционной) школе для детей с НОДА.

Тема 6: Образование лиц с тяжелыми, множественными нарушениями развития (ТМНР)

Понятие о тяжелых множественных нарушениях развития. Особые образовательные потребности обучающихся с ТМНР и специальные условия их реализации. Организация помощи детям с тяжелыми, множественными нарушениями развития. Индивидуализация обучения, специальная индивидуальная программа развития (СИПР).

РАЗДЕЛ 4. ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Тема 1. Современные приоритеты в системы специального образования

Приоритетные направления исследований, осуществляемые ИКР РАО. Фундаментальные и прикладные исследования отечественной научной школы культурно-исторической дефектологии, основанные на идеях Л.С. Выготского: анализ материалов, представленных на официальном сайте ФГБНУ «ИКП РАО».

Тема 2. Общее и специальное образование: интеграция и дифференциация

Интеграция массового и специального образования. История зарождения интеграции. Социокультурные факторы, определяющие закономерность развития интеграции/инклюзии в образовании. Отечественная концепция совместного со здоровыми сверстниками (интегрированного, инклюзивного) обучения. Основные модели интегрированного обучения. Опыт организации совместного со здоровыми сверстниками обучения детей с различными ограничениями здоровья. Проблемы инклюзивного обучения в реальных условиях российской образовательной системы.

4.3. Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий

№ п / п	Наименование раздела и тема	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку и трудоемкость (в часах)				Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)
		Лекции	практик занятия	СРС	Всего		
1	РАЗДЕЛ 1. ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ	2		8	10		ОПК -1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
2	Тема 1. Общие вопросы теории специальной педагогики	1		4	5	Терминологический диктант, устные опрос, тестовые задания	
3	Тема 2. Научные основания специальной педагогики	1		2	3		
4	Тема 3. История становления системы специального образования			2	2		
5	РАЗДЕЛ 2. СПЕЦИАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ	2	2	20	24		
6	Тема 1. Основы дидактики специальной педагогики	1	1	10	12	Терминологический диктант, устные опрос, тестовые задания	
7	Тема 2. Современная си-	1	1	10	12		

	стема специальных образовательных услуг						
8	РАЗДЕЛ 3. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	2	2	24	28		ОПК -1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
9	Тема 1. Образование лиц с нарушением умственного развития	2	2	4	4	Выступления с сообщениями, презентации, анализ видеоматериал	
10	Тема 2. Образование лиц с сенсорными нарушениями.			4	4		
11	Тема 3. Образование лиц с нарушением речи.			4	4		
12	Тема 4. Образование лиц с нарушением эмоционально-волевой сферы.			4	4		
13	Тема 5. Образование лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата.			4	4		
14	Тема 6. Образование лиц со сложными нарушениями развития.			4	4		
15	РАЗДЕЛ 4. ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И	2	2	24	28		ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

	СПЕЦИ- АЛЬНОГО ОБРАЗОВА- НИЯ						
1 6	Тема 1. Новые приоритеты в системе специального образования	1	1	12	14	Выступления с сообщениями, презентации, анализ видеоматериал	
1 7	Тема 2. Общее и специальное образование: интеграция и дифференциация	1	1	12	14		
	ИТОГО:	8	6	76	90		

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студента (СРС) – это форма организации учебной деятельности, в процессе которой студенты преимущественно или полностью самостоятельно выполняют различного рода задания с целью достижения профессиональной компетентности. Цель самостоятельной работы – освоить содержание дисциплины «Специальная педагогика», выносимое на самостоятельное изучение; научиться осмысленно и самостоятельно работать с учебным материалом, с научной информацией; развить навыки самостоятельной учебной работы, сформировать потребности в самообразовании; в дальнейшем непрерывном повышении своей квалификации.

Самостоятельное выполнение предложенных заданий имеет ряд позитивных моментов. Во-первых, поможет бакалаврам усвоить основы специальной педагогики, познакомиться с историей и современным состоянием теории и практики обучения и воспитания детей с ОВЗ. Во-вторых, будет способствовать формированию потребности в самообразовании, становлению культуры учебного и научного труда, самостоятельности в поиске и приобретении знаний, формированию навыков самостоятельной работы в учебной, научной, а также профессиональной деятельности. СРС по «Специальной педагогике» представлена тремя формами. 1. Внеаудиторная самостоятельная работа. 2. Аудиторная самостоятельная работа. Осуществляется на лекциях, практических занятиях. Представлена следующими видами деятельности: слушать и записывать лекции; критически оценивать выступления однокурсников на практических занятиях; грамотно выстраивать свои выступления, доклады, сообщения и др. 3. Творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Виды самостоятельной работы разнообразны: самостоятельный поиск информации; углубленное изучение материала; составление библиографии; конспектирование литературы; заполнение сравнительных таблиц; письменные отчеты; презентации, видео и фото отчеты; анализ нормативно-правовых документов; рефераты.

При выполнении заданий для самостоятельной работы студентам необходимо будет обращаться к специальной литературе как основной, так и литературе, содержащей дополнительный материал по основным разделам / темам программы, необходимый для углубленного изучения дисциплины: базовые учебники, учебные пособия, словари-справочники, нормативно-правовые документы, профессиональные периодические издания по специальной педа-

гогике и специальному образованию, документы, отражающие содержание специального образования, специфику его организации (ФГОС, ПрАООП, учебные планы, учебные программы, учебники, учебные пособия, рабочие тетради и др.). Потребуется как печатные издания, так и электронные учебные издания, имеющиеся в научной библиотеке им. В.Г. Распутина, в том числе в ЭБС, электронные образовательные ресурсы.

Обязательным является использование материалов официального сайта ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики РАО», Альманаха Института коррекционной педагогики, а также Библиотеки «Культурно-историческая дефектология». Кроме того, самостоятельное выполнение заданий потребует от студентов проработки значительного объема статей ведущего отечественного профессионального журнала «Дефектология», а также журнала «Обучение и воспитание детей с нарушениями развития». С реестром примерных основных общеобразовательных программ, а также основными образовательными программами в части учебных предметов студенты ознакомятся на официальном сайте Министерства просвещения РФ (адрес сайта <http://fgosreestr.ru/>).

Представить проделанную работу бакалавры должны выступая на практических занятиях с докладами, сообщениями; во время устных и письменных опросов; понятийных диктантов; участвуя в дискуссиях; решая тестовые задания; составляя тезисные планы по предложенным вопросам, письменные отчеты (например, о посещении специальных (коррекционных) школ для детей с ОВЗ); составляя сравнительные таблицы; дополняя конспекты лекций материалами рекомендованной литературой и др. После выполнения самостоятельной работы, бакалаврам необходимо будет ответить на предложенные ниже вопросы¹. Они помогут определить уровень развития способности к самостоятельной деятельности, а именно насколько студент умеет самостоятельно ставить цели, планировать и организовывать свою самостоятельную работу, выделять этапы, распределять ресурс времени, оценивать свою способность к самостоятельному труду, находить мотивы и стимулы, определять ценности, смыслы деятельности, знать свои плюсы и минусы в организации самостоятельной работы.

1. *Какая цель ставилась во время подготовки самостоятельного задания? Насколько эта цель значима для вас лично и для окружающих?*
2. *Как планировалась работа?*
3. *Какие этапы она включала?*
4. *Как распределялся ресурс времени?*
5. *Как оцениваете свою способность к самостоятельному труду?*
6. *Что удалось, а что не получилось в задании? С чем это связано?*
7. *Как вы мотивируете себя к выполнению самостоятельной деятельности? Какие стимулы выдвигаете?*
8. *Охарактеризуйте свои плюсы и минусы в организации самостоятельной работы? Как оцениваете свою работу?*

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература

1. Малофеев, Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире. Европа : учеб. пособие / Н. Н. Малофеев. - М. : Просвещение, 2009. - 319 с. (31 экз.)
2. Специальная педагогика [Текст] : учеб. пособие / Л. И. Аксенова, Б. А. Архипов, Л. И. Белякова ; ред. Н. М. Назарова. - 8-е изд., испр. - М. : Академия, 2008. - 391 с. (25 экз.)

¹ Вопросы взяты из работы: Самохвалова С.Ю. Компетентностный подход к организации самостоятельной работы студентов. <http://www.t21.rgups.ru/doc/4/17.doc>

3. Специальная педагогика : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04114-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/449838> (дата обращения: 10.03.2020).

б) дополнительная литература

1. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13096-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/449171> (дата обращения: 10.03.2020).
2. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12039-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/457133> (дата обращения: 10.03.2020).
3. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06814-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/452043> (дата обращения: 10.03.2020).
4. Малофеев, Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире. Россия : учеб. пособие : в 2 ч. Ч. 1 / Н. Н. Малофеев. - М. : Просвещение, 2010. - 319 с. (16 экз.)
5. Основы специальной педагогики и психологии : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по пед. спец. / Н. М. Трофимова [и др.]. - СПб. : Питер, 2006. - 304 с. (25 экз.)

в) профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

1. ЭБС «Издательство Лань».
2. ЭБС ЭЧЗ «Библиотех».
3. ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Руконт».
4. ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru».
5. Электронная библиотека «Академия».
6. Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт».
7. ЭБС «РУНЭБ».
8. Справочно-правовая система «ГАРАНТ»

г) Электронные каталоги библиотек

1. Государственная научная педагогическая библиотека им. К. Д. Ушинского РАО (ГНПБ им. К. Д. Ушинского РАО, г. Москва) - <http://www.gnpbu.ru/>
2. Российская государственная библиотека (г. Москва) - <http://www.rsl.ru/>
3. Российская национальная библиотека (РНБ, г. Санкт-Петербург) - <http://www.nlr.ru/>
4. Электронно-библиотечная система (ЭБС) «КнигаФонд» - <http://www.knigafund.ru/>
5. Научная Электронная Библиотека - eLIBRARY.RU - <http://elibrary.ru>
6. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <http://icdlib.nspu.ru/>

д) Образовательные интернет-ресурсы

1. ФГАУ «Государственный научно-исследовательский институт информационных технологий и телекоммуникаций» <http://www.informika.ru>
2. ФГНУ «Институт коррекционной педагогики» РАО. <http://WWW.IKPRAO.RU>
3. Официальный ресурс Министерства образования и науки Российской Федерации <http://www.mon.gov.ru>
4. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>
6. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/default.asp>
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». Доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов, к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования и к ресурсам системы федеральных образовательных порталов <http://window.edu.ru/>.

Электронные приложения к периодическим изданиям, электронные версии журналов

1. Вестник образования. Официальное издание Министерства образования и науки РФ - <http://www.vestnik.edu.ru/>,
2. Начальная школа - <http://nsc.1september.ru/>
3. Учительская газета - <http://www.ug.ru/>
4. Вопросы психологии - <http://www.voppsy.ru/>
5. Первое сентября - <http://www.1september.ru/ru/>
6. Родительское собрание - <http://www.rodsobr.narod.ru/>
7. Педагогический журнал «Учитель» - <http://www.ychitel.com>

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1 Помещения и оборудование

- Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, текущего контроля. Аудитория оборудована специализированной мебелью на 80 рабочих мест, укомплектована техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории. Проектор Acer 1263 DLP Projektor ZGA 1024*768 Шкаф настенный металлический, пульт; Доска ДК11Э3010 Ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron 900/2G/160/Intel GMA 4500/DVDRW/WiFi/Cam/VNB/15,6"
- Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Аудитория оборудована специализированной мебелью на 20 рабочих мест, укомплектована техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории. Используется переносная мультимедийная техника: проектор View Sonik PJD 6353, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron)
- Помещение для самостоятельной работы. Аудитория оборудована специализированной мебелью на 28 рабочих мест, оснащена компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации. Компьютер INTEL Core 2 DUO E6550 Conroe – 28 шт; Коммутатор 16 port Compex PS2216 Fast E-net Perfect – 2 шт.

6.2 Лицензионное и программное обеспечение

- ОС: Microsoft Windows XP Professional Russian Upgrade Academic OPEN No Level (Номер Лицензии Microsoft 41059241. Дата выдачи лицензии 07.09.2006г., бессрочно);
- Антивирус Kaspersky Endpoint Security 10.1 (Форус Контракт №04-114-16 от 14 ноября 2016г KES Счет №РСЦЗ-000147 и АКТ от 23 ноября 2016 г. Лиц. №1В08161103014721370444
- Mozilla Firefox 50.0 (Условия использования по ссылке: <https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/>, бессрочно).
- WinRAR: 3.x Standard License 50-99 (Заказ №2305569 эл. лицензия Гос.

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, групповые дискуссии), развивающие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции. Используются также традиционные технологии: информационная лекция, практическое занятие в форме практикума.

№ п/п	Виды учебной работы	Образовательные технологии
1.	Лекции	Лекция объяснительно-иллюстративная Информационная лекция с элементами обратной связи.
2.	Практические занятия	Семинар по обобщению и углублению знаний с элементами дискуссии, практическое занятие в форме презентации тематического материала, практическое занятие с элементами дискуссии, практические занятия с использованием следующих интерактивных технологий: метод проектов, технология «Дебаты».
3.	Самостоятельная работа студентов	Метод тестирования в ходе лекции, устный эспресс-опрос по содержанию предыдущей лекции, построение структурно-логической схемы лекции, подготовка вопросов лектору. Учебно-исследовательская работа. Составление таблиц для систематизации учебного материала. Реферирование научной литературы. Подготовка докладов и сообщений.

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

Чтение специальной литературы (основной и дополнительной): базовые учебники, учебные пособия, словари-справочники, нормативно-правовые документы, профессиональные периодические издания по специальной педагогике, документы, отражающие содержание специального образования, специфику его организации (ФГОС, ПрАООП, учебные планы, учебные программы, учебники, учебные пособия, рабочие тетради и др.).

Переработка прочитанного текста (конспектирование; составление плана; аннотирование, выписки из текста; графическая переработка текста; заполнение сравнительных таблиц).
Ответы на вопросы по тексту.

Самостоятельный поиск нужных источников по проблемам специального образования в России и за рубежом. Составление библиографии по теме.

Подготовка и выступление на практических занятиях с докладами, рефератами, сообщениями, сопровождаемыми презентациями Microsoft PowerPoint, участие в дискуссиях, написание эссе.

Письменные отчеты о посещении образовательных организаций для детей с ОВЗ: специальных (коррекционный) школ, дошкольных образовательных учреждений.

Визуализация материала, составление копилки видео и фото материалов по проблемам специального образования.

Работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet.

Устные и письменные опросы. Оценка выполнения заданий СРС. Терминологический диктант, составление глоссария, контрольная работа, проверочное тестирование.

8.2 Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамена)

Вопросы к экзамену

1. Основные понятия, термины специальной педагогики.
2. Проблемы терминологии в специальной педагогике на современном этапе.
3. Объект, предмет, цели, задачи специальной педагогики.
4. Систематика специальной педагогики. Основания для классификации нарушений.
5. Статистика специальной педагогики.
6. Предметные области специальной педагогики.
7. Периодизация эволюции отношения государства и общества к лицам с отклонениями в развитии (по Н.Н.Малофееву).
8. Периодизация развития национальных систем специального образования (по Н.Н.Малофееву).
9. Философские основания специальной педагогики.
10. Социокультурные основания специальной педагогики.
11. Экономические основания специальной педагогики.
12. Правовые основания специальной педагогики.
13. Лингвистические и психолингвистические основания специальной педагогики.
14. Принципы специального образования.
15. Особые образовательные потребности лиц с ОВЗ.
16. Специальные условия для получения образования лицами с ОВЗ.
17. Методы специального образования.
18. Формы организации обучения и коррекционно-педагогической помощи.
19. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса.
20. Содержание специального образования.
21. Становление и развитие идеи дифференциации при обучении и воспитании детей с ОВЗ в истории специального образования.
22. Личность специального педагога.
23. Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь. Медико-педагогический патронаж.
24. Дошкольное образование ребенка с ограниченными возможностями жизнедеятельности.
25. Школьная система специального образования.

26. Профессиональная ориентация, профессиональное образование, профессиональная адаптация лиц с ограниченной трудоспособностью.
27. Социокультурная адаптация лиц с ОВЗ.
28. Педагогические системы образования детей с нарушениями слуха (глухие обучающиеся).
29. Педагогические системы образования детей с нарушениями слуха (слабослышащие и позднооглохшие обучающиеся).
30. Педагогические системы образования детей с нарушениями зрения (слепые обучающиеся).
31. Педагогические системы образования детей с нарушениями зрения (слабовидящие и поздноослепшие обучающиеся).
32. Педагогические системы образования детей с нарушениями речи.
33. Педагогические системы образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
34. Педагогические системы образования детей с ЗПР.
35. Педагогические системы образования детей с расстройствами аутистического спектра.
36. Педагогические системы образования детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
37. Педагогические системы образования детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.
38. Интегрированное (инклюзивное) обучение как ведущая тенденция современного этапа развития системы специального образования
39. Приоритетные направления исследований в современной специальной педагогике.
40. Перспективы развития специальных образовательных учреждений для детей с особыми образовательными потребностями: создание учреждений комбинированного типа и расширение функций традиционных специальных образовательных учреждений.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 123 от 22.02.2018 года.

Автор программы доцент кафедры ТиПСОиВ

Сарапулова М.А.

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.