



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
ФГБОУ ВО «ИГУ»  
**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ**

**Кафедра комплексной коррекции нарушений детского развития**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор \_\_\_\_\_ А.В. Семиров  
«21» мая 2020 г.



**Рабочая программа дисциплины**

**Наименование дисциплины** Б1.О.18 Психология дизонтогенеза и основы психолого-педагогического сопровождения

**Направление подготовки** 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

**Направленность (профиль) подготовки** Логопедическое и психологическое сопровождение детей с ОВЗ

**Квалификация (степень) выпускника** бакалавр

**Форма обучения** очная

**Согласовано с УМС ПИ ИГУ:**

Протокол № 4 от «29» апреля 2020 г.

Председатель \_\_\_\_\_ М.С. Павлова

**Рекомендовано кафедрой:**

Протокол № 8 от «22» апреля 2020 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е.Л. Инденбаум

Иркутск 2020 г.

## **I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):**

**Цель:** сформировать компетенцию, позволяющую в дальнейшем строить свою профессионально-педагогическую деятельность на основе базовых знаний по специальной психологии и психолого-педагогическому сопровождению детей с особыми образовательными потребностями, способствуя формированию системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с ОВЗ

### **Задачи:**

1. Дать базовые знания в области специальной психологии, выступающей как основа понимания особых образовательных потребностей обучающихся (по всем формам дизонтогенеза психики).
2. Дать знания в области теории психолого-педагогического сопровождения и общие сведения о психологическом, логопедическом и дефектологическом сопровождении детей (обучающихся в условиях инклюзии).
3. Научить представлять имеющиеся знания для родителей и педагогов, способствуя правильному пониманию психологических особенностей и образовательных потребностей разных категорий обучающихся, необходимости грамотного сопровождения на разных этапах дизонтогенеза, формированию системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с ОВЗ

## **II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:**

2.1. Учебная дисциплина относится к обязательной части программы.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Психология образования и развития, Клинические основы профессиональной деятельности дефектолога.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Образование и сопровождение обучающихся с разными формами дизонтогенеза.

Психология детей с умственной отсталостью и задержкой психического развития.

## **III. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):**

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

<b>Компетенция</b>	<b>Индикаторы компетенций</b>	<b>Результаты обучения</b>
<i>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</i>	ИДК оПК8.4: демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области	Знать: теоретические основы специальной психологии и психолого-педагогического сопровождения, функционал и задачи специалистов сопровождения  Уметь: представить эти знания в форме темы родительского собрания, выступления на педагогическом совете

## IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц Очное	Семестр
		3
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	64	64
Лекции (Лек)/(Электр)	32	32
Практические занятия (Пр)/ (Электр)	32	32
<b>Самостоятельная работа (СР)</b>	62	62
Вид промежуточной аттестации (экзамен), часы (Контроль)	54	54
<b>Контактная работа, всего (Конт.раб)*</b>	64	64
Общая трудоемкость:	зачетные единицы	5
	часы	180

### 4.2. Содержание учебного материала дисциплины (модуля)

**Раздел I. Теоретические основы психологии дизонтогенеза и психологические характеристики детей с различными его формами.**

#### **1.1. История специальной психологии и общая теория дизонтогенеза психики.**

Специальная психология как базис педагогической помощи детям с особыми образовательными потребностями. Базовые теоретические понятия. Л. С. Выготский, В. В. Лебединский, В. И. Лубовский – методологи специальной психологии. Психологическая теория дизонтогенеза психики В.В. Лебединского. Основные направления специальной психологии. Социально-эмоциональное, речевое, познавательное развитие, становление произвольной регуляции как предикторы социальной адаптации и социализации детей с особыми образовательными потребностями.

#### **1.2. Отставание в развитии: интеллектуальные нарушения.**

Психологическая сущность отставания в развитии. Виды развития с отставанием в становлении психики: задержка психического развития, нарушения интеллекта, тяжелые множественные нарушения развития. История изучения умственной отсталости. Психологические характеристики детей с интеллектуальными нарушениями. Специфика ВНД. Общая характеристика детского развития при интеллектуальных нарушениях на разных этапах онтогенеза (ранний, дошкольный, младший школьный, подростковый, юношеский возраст). Типологические характеристики умственно отсталых детей. Отличия детей с тяжелыми формами умственной отсталости и ТМНР.

#### **1.3. Отставание в развитии: задержка психического развития**

История изучения ЗПР. Психологические характеристики детей с ЗПР. Общая характеристика специфики детского развития при ЗПР на разных этапах онтогенеза (ранний, дошкольный, младший школьный, подростковый, юношеский возраст). Типологические характеристики детей с ЗПР. Общая характеристика траекторий развития и основных проблем социализации.

**Раздел II. Психологические характеристики детей с полумкой и асинхронией в развитии.**

#### **2.1. Полумка в развитии: поврежденное развитие.**

Психологическая сущность полумки в развитии. Поврежденное развитие: причины (черепно-мозговая травма, нервно-психические заболевания). Понятие деменции.

Психологические отличия детей с поврежденным развитием от умственно отсталых. Основные психологические проблемы детей.

## **2.2. Поломка в развитии: дефицитарное развитие.**

Виды дефицитарного развития: дети с нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата. История изучения каждой категории. Классификации. Основные психологические проблемы детей каждой нозологии. Общая характеристика траекторий развития и основных проблем социализации.

## **2.3. Асинхрония в развитии.**

Психологическая сущность искаженного развития. Виды расстройств аутистического спектра. Психологические особенности детей с различными формами РАС. Психологическая характеристика детей с синдромом гиперактивности. Общая характеристика траекторий развития и основных проблем социализации.

## **Раздел III. Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения и его возрастная специфика при разных формах дизонтогенеза**

### **3.1. Общее понятие психолого-педагогического сопровождения. Виды сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.**

Общее понятие психолого-педагогического сопровождения. Участники сопровождения. Обязательные и вариативные направления сопровождения при разных формах дизонтогенеза. Сопровождение в образовательных организациях: организация, структура. Психолого-педагогический консилиум. Мониторинг развития.

### **3.2. Психологическое сопровождение на разных этапах дизонтогенеза.**

Составляющие психологического сопровождения: психодиагностика, психокоррекция, психопрофилактика, психологическое консультирование. Цели и задачи каждого вида психологического сопровождения. Специфика психологического сопровождения детей с разными формами дизонтогенеза в разных возрастах. Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с ОВЗ в работе педагога-психолога.

### **3.3. Логопедическое сопровождение в ДОО и школе.**

Полноценное речевое развитие как основа социализации. Фонетико-фонематическая и лексико-грамматическая стороны устной речи. Понятие речевого нарушения. Нарушения письменной речи. Составляющие логопедического сопровождения: логопедическая диагностика, логопедическая коррекция, работа с родителями и педагогами. Специфика деятельности логопеда в ДОО и школе. Логопед как член команды сопровождения. Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с ОВЗ в работе учителя-логопеда.

### **3.4. Сопровождение педагогом-дефектологом детей с ОВЗ, обучающихся в условиях инклюзии.**

Основные образовательные программы и их адаптация для детей с особыми образовательными потребностями. Реализация АООП в условиях инклюзивного образования. Деятельность педагога-дефектолога в ДОО и школе. Учитель-дефектолог как член команды сопровождения. Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с ОВЗ в работе учителя-дефектолога.

#### 4.3. Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку (при наличии) и трудоемкость (в часах)			Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)	Всего (в часах)
		Лекции	Практ. занятия	СРС			
<b>1.</b>	<b>Раздел I. Теоретические основы психологии дизонтогенеза и психологические характеристики детей с отставанием в развитии.</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>16</b>		ОПК-8	<b>32</b>
1.1.	История специальной психологии и общая теория дизонтогенеза психики.	2	2	6	Терминологический диктант, опрос, тест, таблица	ИДК опк8.4: демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области	10
1.2.	Отставание в развитии: интеллектуальные нарушения.	2	2	4			8
1.3.	Отставание в развитии: задержка психического развития	4	4	6			14
<b>2</b>	<b>Раздел II. Психологические характеристики детей с полумкой и асинхронией в развитии.</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>20</b>		ОПК-8	<b>48</b>
2.1	Полумка в развитии: поврежденное развитие.	2	2	8	Терминологический диктант, опрос, тест, таблица	ИДК опк8.4: демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области	12
2.2.	Полумка в развитии: дефицитарное развитие.	8	8	6			22
2.3.	Асинхрония в развитии	4	4	6			14
<b>3.</b>	<b>Раздел III. Теоретические основы психолого-педагогического</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>26</b>		ОПК - 8	<b>46</b>

	<b>сопровождения и его возрастная специфика при разных формах дизонтогенеза</b>						
3.1.	Общее понятие психолого-педагогического сопровождения. Виды сопровождения детей с особыми образовательными потребностями	4	4	8	Творческое задание (родительское собрание или выступление на педагогическом совете)	ИДК <small>ОПК8.4:</small> демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области	16
3.2.	Психологическое сопровождение на разных этапах дизонтогенеза	2	2	6			10
3.3.	Логопедическое сопровождение в ДОО и школе.	2	2	6			10
3.4.	Сопровождение педагогом-дефектологом детей с ОВЗ, обучающихся в условиях инклюзии.	2	2	6			10
	<b>ИТОГО (в часах)</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>62</b>			<b>126</b>

#### **4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов**

Самостоятельная работа студентов является обязательной составляющей для овладения компетенцией, предусмотренной в учебном плане. Основным содержанием подготовки является работа с одноименным учебником. Сформированность компетенции определяется в соответствии с успешностью выполнения учебных и творческих заданий по дисциплине. К числу учебных заданий относится анализ источников, составление таблиц, подготовка терминологических словариков и написание терминологических диктантов, подготовка сообщений, составление обобщенных психологических портретов детей с различными формами дизонтогенеза в разном возрасте, а также выполнение тестовых заданий, позволяющих оценить наличие знаний по пройденному материалу. Для выполнения этих видов работы следует работать с рекомендованной литературой и источниками. Качество СРС учитывается при выставлении экзаменационной оценки.

#### **4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)**

Курсовые работы не запланированы

### **V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):**

#### **а) основная литература**

1. Инденбаум Е. Л., Гостар А. А. Психология дизонтогенеза и основы психолого-педагогического сопровождения. Иркутск: ИГУ, 2020. Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.
2. Коробейников И. А. Дети с интеллектуальными нарушениями [Электронный ресурс] : учеб. пособие для общеобразоват. орг. / И. А. Коробейников. - 2-е изд. - ЭВК. - М. : Просвещение, 2020. - 48 с. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.
3. Шипицына Л. М. Специальная психология [Электронный ресурс] : Учебник для вузов / Л. М. Шипицына, В. М. Сорокин [и др.]. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2021. - 287 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/469511>, <https://urait.ru/book/cover/DC07314D-0DD8-4E57-A29A-F3676C9D0407>. - ЭБС "Юрайт". - Неогранич. доступ.
4. Инденбаум Е. Л. Дети с задержкой психического развития [Электронный ресурс] : учеб. пособие для общеобразоват. орг. / Е. Л. Инденбаум, И. А. Коробейников, Бабкина Н. В. - 2-е изд. - ЭВК. - М. : Просвещение, 2020. - 48 с. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.
5. Лебединский В. В. Нарушения психического развития в детском возрасте учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по напр. и спец. психологии / В.В. Лебединский. - М. : Академия, 2003. - 142 с. (40 экз.).
6. Основы специальной психологии : учеб. пособие / Л. В. Кузнецова, Л. И. Переслени, Л. И. Солнцева ; ред. Л. В. Кузнецова. - М. : Академия, 2003. - 480 с. (всего 49 экз.)
7. Специальная психология: учеб. для студ. высш. учеб. заведений / В.Г. Петрова, Т.В. Розанова; ред. В. И. Лубовский. – 6-е изд., испр. и доп. – М.: Академия, 2009. – 553 с. (15 экз.).

#### **б) периодические издания**

Дефектология. Научно-методический журнал Изд-во «Школа-пресс».

#### **в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. ЭБС ЭЧЗ «Библиотех».
2. ЭБС «Издательство Лань».
3. ЭБС «Айбукс.py/ibooks.ru».
4. Электронная библиотека «Академия».

5. ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Руконт».
6. Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт».
7. Электронная научная библиотека elibrary.ru
8. fgosreestr.ru реестр примерных основных образовательных программ

## VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Помещения и оборудование

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

**Оборудование:** ПК, мультимедийное оборудование, издания на бумажных носителях.

#### Технические средства обучения.

*Видеопрезентации.*

### 6.2. Лицензионное и программное обеспечение

Microsoft Office XP Professional Win 32 Russian Academic OPEN No Level.

Kaspersky Стандартный Certified Media Pack Russian Edition, Media Pack.

Браузер Mozilla Firefox 50.0.

Архиватор 7zip 16.04.

## VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (групповые дискуссии, презентации творческих работ), позволяющие использовать получаемые теоретические знания в коррекционно-образовательном процессе непосредственно в образовательной организации.

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы, в том числе дистанционные образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы, развивающие у обучающихся навыки командной работы (решение проблемных ситуаций), межличностной коммуникации (моделирование конфликтной ситуации в процессе сопровождения), принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

№ п/п	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы//технологии дистанционного, интерактивного обучения	Количество часов
1	2	3	4	5
2.3.	Асинхрония в развитии	Практическое	Дискуссия	2
3.2.	Сопровождение педагогом-дефектологом детей с ОВЗ, обучающихся в условиях инклюзии.	Практическое	Обсуждение проблемных ситуаций: деловая игра	2
3.3.	Логопедическое	Практическое	Деловая игра	2



	сопровождение в ДОО и школе.			
<b>Итого часов:</b>				<b>6</b>

## VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

#### Формируемая компетенция ОПК-8

ИДК Знать: теоретические основы специальной психологии и психолого-педагогического сопровождения, функционал и задачи специалистов сопровождения

Тестовые задания для промежуточного контроля знаний.

#### Тесты

##### Общая теория дизонтогенеза

1. Изучением особенностей, закономерностей и механизмов становления и функционирования психики лиц с нарушениями развития занимается:

- А. Педагогика
- Б. Коррекционная (специальная) педагогика
- В. Психология
- Г. Коррекционная (специальная) психология

2. Коррекционная педагогика и коррекционная психология это:

- А. Разные понятия
- Б. Сходные понятия

3. Дети-сироты относятся к категории обучающихся с особыми образовательными потребностями?

- А. Да.
- Б. Нет.
- В. Относятся, если у них есть ОВЗ в соответствии с перечнем, обозначенным в ст.79 273-ФЗ (-3)

4. Автором теории дизонтогенеза психики является

- А. Л.С. Выготский
- Б. В.В. Лебединский
- В. В.И. Лубовский

5. Закончите предложение )

Каждый дефект порождает стремление к \_\_\_\_\_

6. *Какая характеристика отсутствует в числе перечисленных Выготским характеристик ВПФ? )*

- А. Опосредованность
- Б. Программированность
- В. Осознанность
- Г. Произвольность

7. *Ухудшенная способность к словесному опосредствованию своей деятельности является*

- А. Общей закономерностью дизонтогенеза психики.
- Б. Закономерностью, типичной для отдельных видов нарушений
- В. Не является закономерностью.

8. *Сфера психики, обеспечивающая процессы эмоционального реагирования, чувства, переживания называется....*

9. *Замещение отсутствующих психических функций сохранными называется .....*

10. *К недостаточному развитию относятся*

- А. Недоразвитие.
- Б. Поврежденное развитие.
- В. Задержанное развитие.
- Г. Дефицитарное развитие.
- Д, Искаженное развитие.
- Е. Дисгармоничное развитие.

11. *К поломке в развитии относятся*

- А. Недоразвитие.
- Б. Поврежденное развитие.
- В. Задержанное развитие.
- Г. Дефицитарное развитие.
- Д, Искаженное развитие.
- Е. Дисгармоничное развитие.

12. *К асинхронии в развитии относятся*

- А. Недоразвитие.
- Б. Поврежденное развитие.
- В. Задержанное развитие.
- Г. Дефицитарное развитие.
- Д, Искаженное развитие.
- Е. Дисгармоничное развитие.

13. *В основе дизонтогенеза по типу недоразвития лежит:*

- А. повреждение мозга после трех лет
- Б. врожденное или рано приобретенное недоразвитие мозга

14 *В основе дизонтогенеза по типу поломки в развитии лежит:*

- А. повреждение основных сенсорных систем или локальные повреждения мозга
- Б. врожденное или рано приобретенное недоразвитие мозга

15. Обведите неправильный ответ.

*Прогноз развития ребенка с повреждением ЦНС определяется:*

- А. генетически обусловленным потенциалом интеллекта ребенка,
- Б. спецификой его социальной ситуации развития,
- В. показателями раннего моторного развития,
- Г. индивидуальными компенсаторными возможностями.

#### Отставание в развитии

*1. Почему ребенок с интеллектуальными нарушениями требует «пошаговых» инструкций, а самостоятельно сделать то, что ему сказали, не способен.*

- А. Ленивый и ни к чему не приученный.
- Б. У него хуже всего развиты лобные доли и, соответственно, произвольная регуляция своей деятельности, он не может спланировать свою деятельность.
- В. Память у него плохая.

*2. Ребенок с нарушением интеллекта к концу адекватного его возможностям школьного обучения приобрел много полезных умений и навыков, отдельные сведения социального характера, но так и не может понимать большинство причинно-следственных связей (если только они не очевидны). Как можно охарактеризовать динамику его развития?*

- А. Отличная.
- Б. Ожидаемая.
- В. Недостаточная

*3. Ребенок с нарушением интеллекта вчера знал правило, а сегодня как впервые слышит. Чем можно это объяснить?*

- А. Находится в состоянии охранительного (запредельного) торможения.
- Б. Плохой памятью.
- В. Не хочет напрягаться, издевается над педагогом.

*4. Какое утверждение верно?*

- А. При ЗПР с умеренным дефицитом познавательных способностей нарушение развития проходит к концу начальной школы.
- Б. При ЗПР с умеренным дефицитом познавательных способностей в среднем звене школы трудности только возрастают.

*5. Какое утверждение верно?*

- А. При ЗПР потенциальные возможности ребенка такие же, просто он развивается медленнее.
- Б. При ЗПР возможны очень существенные различия в познавательных способностях детей: в одних случаях они смогут достичь нормы, а в других-нет.

*6. Чем отличается ЗПР от интеллектуальных нарушений (обвести ВСЕ правильные ответы)*

- А. Лучшей обучаемостью.
- Б. Лучшей механической памятью.

- В. Меньшей инертностью системы психики.
- Г. Меньшей выраженностью проблем поведения.
- Д. Мерой компенсируемости имеющихся недостатков.
- Е. Состоянием здоровья.

*7. Обведите правильное утверждение.*

- А. Речевые нарушения наблюдаются только при нормальном интеллекте.
- Б. Речевые нарушения свидетельствуют о наличии умственной отсталости.
- В. Речевые нарушения могут быть при любом варианте дизонтогенеза психики, но их место в структуре дефекта отличается.

*8. При выраженной и тяжелой ЗПР на первом плане находится:*

- А. Дефицит познавательных способностей.
- Б. Эмоциональные нарушения.
- В. Дефицит произвольной регуляции деятельности и поведения.

*9. При легкой ЗПР на первом плане находится:*

- А. Дефицит познавательных способностей.
- Б. Эмоциональные нарушения.
- В. Дефицит произвольной регуляции деятельности и поведения.

*10. При каком варианте отставания в интеллектуальном развитии семья ребенка часто совершенно благополучна?*

- А. Легкая степень интеллектуальных нарушений
- Б. Умеренная или более тяжелая степень интеллектуальных нарушений
- В. Задержка психического развития.

#### Поломка в развитии

*1. При каком варианте дефицитарного дизонтогенеза познавательное развитие вторично отстает больше?*

- А. Нарушения слуха
- Б. Нарушения зрения.

*2. При каком варианте дефицитарного дизонтогенеза наблюдается явление, названное вербализмом?*

- А. Нарушения слуха
- Б. Нарушения зрения.
- В. Нарушения речи
- Г. Нарушения опорно-двигательного аппарата.

*3. При каком варианте дефицитарного дизонтогенеза хуже всего возможность передвижения)?*

- А. Нарушения слуха
- Б. Нарушения зрения.
- В. Нарушения речи
- Г. Нарушения опорно-двигательного аппарата.

4. При каком варианте дефицитарного дизонтогенеза речь чаще может быть нормальной)?

- А. Нарушения слуха
- Б. Нарушения зрения.
- В. Нарушения речи
- Г. Б. Нарушения опорно-двигательного аппарата.

5. При каком варианте дефицитарного дизонтогенеза родители, имеющие это же нарушение, нередко хотят, чтобы дети были такими же, как они (-3)?

- А. Нарушения слуха
- Б. Нарушения зрения.
- В. Нарушения речи
- Г. Нарушения опорно-двигательного аппарата.

6. При каком варианте дефицитарного дизонтогенеза чаще всего наблюдается сопутствующее нарушение интеллекта?

- А. Нарушения слуха
- Б. Нарушения зрения.
- В. Нарушения речи
- Г. Нарушения опорно-двигательного аппарата.

7. При каком варианте дизонтогенеза может наблюдаться прогрессирующее ухудшение состояния ?

- А. Недоразвитие
- Б. Задержанное развитие.
- В. Поврежденное развитие
- Г. Дефицитарное развитие.

8. Какие варианты дизонтогенеза не относятся к категории дефицитарного развития

- А. Нарушения интеллекта
- Б. Нарушения зрения.
- В. Нарушения речи
- Г. РАС.

9. Могут быть случаи отсутствия речи при сохранном слухе и интеллекте?

- А. Да.
- Б. Нет.
- В. Только в случае отсутствия коррекционно-логопедической работы.

10. Если нормально слышащий ребенок не говорит, надо учить его жестовой речи?

- А. Да.
- Б. Нет.
- В. Только в случае отсутствия коррекционно-логопедической работы.

#### Асинхрония в развитии

1. Высокофункциональный аутизм означает

- А. У ребенка нет интеллектуального нарушения
- Б. Ребенок одаренный

2. Интеллектуальные нарушения при РАС

- А. Отмечаются в исключительных случаях
- Б. Отмечаются в 70 и более процентов случаев

3. РАС являются следствием

- А. Органического повреждения ЦНС
- Б. Психологических причин
- 4. Обязательным проявлением РАС является
  - А. Стереотипия.
  - Б. Агрессивность
- 5. Автором уровневой теории эмоциональной регуляции является
  - А. Л. Каннер.
  - Б. В. Лебединский.
- 6. Вариант высокофункционального аутизма описан
  - А. Л. Каннером.
  - Б. Г. Аспергером.
- 7. Патология характера у ребенка
  - А. Требует создания специальных условий обучения.
  - Б. Требует системы коррекционно-профилактических мероприятий.
- 8. СДВГ относится к состояниям
  - А. Требующим лечения.
  - Б. Требующим соблюдения диеты.
- 9. При СДВГ более устойчивым признаком в онтогенезе является
  - А. Гиперактивность.
  - Б. Нарушения внимания.
- 10. Основным требованием к коррекции дисгармоничного развития является
  - А. Единство и адекватность требований к поведению ребенка.
  - Б. Создание специальных условий обучения.

### **ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО «ТЕСТИРОВАНИЕ»**

Формируемая компетенция ОПК 8, ИДК ОПК8.4:

Примерные вопросы по теме «Поломка в развитии» (в едуже)

1. Вербализм – это ...
  - а. Явление, при котором за словами в речи не закреплены представления
  - б. Употребление средств выразительности в речи
  - с. Процесс сопровождения речью какой-либо деятельности
  - д. Использование вербальных средств общения
2. Когда появляются первые манипуляции и действия у слепых детей?
  - а. После 3х лет
  - б. После года
  - с. После 2х лет
3. Какие нарушения слуха связаны с поражением слухового нерва и являются стойкими и необратимыми?
  - а. кондуктивные
  - б. сенсоневральные
4. Верно ли утверждение: "Не существует прямой взаимосвязи между выраженностью речевого дефекта и двигательными или психическими нарушениями" при первичном речевом нарушении?
  - а. Верно
  - б. Неверно

**Критерии оценивания (за каждый тест)**

- 5 баллов (отлично)** – не более одного неправильного ответа, 9-10 ответов  
**4 балла (хорошо)** – не более трех неправильных ответов 7-8 ответов  
**3 балла (удовлетворительно)** не более пяти неправильных ответов 5-6 ответов  
**2 балла (неудовлетворительно)** более пяти неправильных ответов  
**0 баллов (не участвовал в выполнении)**

Общая оценка за знания:

19-20 баллов – отлично

16-18 баллов-хорошо

12-15 баллов - удовлетворительно

Неудовлетворительная оценка за модуль, не компенсированная ответами на вопросы по соответствующему подразделу на практических занятиях – дополнительный вопрос на экзамене.

### **ДИСКУССИОННЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ.**

1. Зачем надо знать теорию дизонтогенеза?
2. В чем разница между социальной адаптацией и социализацией?
3. Приведите примеры вторичных нарушений, которые могут достаточно успешно корригироваться.
4. Прочитайте тексты статей учебника «Окружающий мир» для 1 класса. Проанализируйте задания на предмет их соответствия ЗБР для детей с разным уровнем развития.
5. Приведите примеры дифференциации психических функций.
6. Как учитывать индивидуально-типологические особенности детей с легкой степенью интеллектуальных нарушений непосредственно в образовательном процессе?
7. Зачем нужен специальный психолог для детей с нарушениями интеллекта?
8. Что делать, если в инклюзивном классе (группе) несколько детей с разными формами дизонтогенеза (ИН, ЗПР)?
9. Как вовлечь ребенка с умеренной или тяжелой степенью интеллектуальных нарушений в сценарий утренника (праздника)?
10. Как развивать возможности саморегуляции у ребенка с ЗПР?
11. Как обучать ребенка с кохлеарным имплантом в общеобразовательном классе?
12. Какие бытовые навыки особенно сложны для усвоения ребенком с тяжелыми нарушениями зрения и как ему в этом помочь?
13. Какие недостатки учебной деятельности будут типичными для детей с ДЦП? Как их преодолеть?
14. Как преодолевать недостатки самостоятельной речи (связного высказывания) у детей с ТНР непосредственно в образовательном процессе?
15. Какие проблемы учитель-логопед не сможет решать в одиночку и почему?
16. Как не допустить аффективной вспышки у ребенка с РАС?
17. Нужны ли специальные условия ребенку с СДВГ?
18. Какие способы коррекции проблемного поведения у ребенка с РАС?
19. Какие способы коррекции нежелательного поведения при СДВГ?
20. Какие способы вовлечения ребенка с РАС в общую деятельность?

### **Критерии оценивания**

**5 баллов (отлично)** предлагает самостоятельное, творческое, теоретически грамотное решение

**4 балла (хорошо)** – теоретически грамотное решение

**3 балла (удовлетворительно)** – решение слабо опирается на теорию

**2 балла (неудовлетворительно)** – решение противоречит теории

**0 баллов (не участвовал в обсуждении)**

Проблемные вопросы представлены по 5 по каждому разделу. Одного и того же студента спрашивать дважды по одному разделу не рекомендуется.

Три оценки «хорошо» и (или) «отлично учитываются при выставлении экзаменационной оценки. Две оценки «неудовлетворительно» и полное отсутствие активности (либо единичная активность с удовлетворительной оценкой: дополнительный вопрос на экзамене.

### **КОНФЛИКТНЫЕ СИТУАЦИИ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ (РАЗБИРАЮТСЯ НА ПРАКТИЧЕСКИХ ПО ТЕМАТИКЕ СОПРОВОЖДЕНИЯ).**

1. Родитель ребенка с умеренной степенью интеллектуальных нарушений хочет, чтобы ребенок посещал общеобразовательный класс.
2. Родитель ребенка с ЗПР заявляет, что всегда сам выполнял домашние задания, поэтому заниматься с ребенком и контролировать его учебу не будет.
3. Родитель забирает ребенка с ТНР из специальной школы сразу после уроков, чтобы тот «не перегружался», в результате тот не посещает коррекционные занятия.
4. Родитель не хочет устанавливать особые образовательные потребности ребенка
5. Учитель постоянно ставит тройки и двойки ребенку с СДВГ, потому что у него неаккуратные тетради, неправильно оформлены задания, пропущены знаки препинания.

#### **Критерии оценивания**

**5 баллов (отлично)** предлагает самостоятельное, творческое, теоретически грамотное и соответствующее нормативно-правовой базе решение

**4 балла (хорошо)** – теоретически грамотное и соответствующее нормативно-правовой базе решение

**3 балла (удовлетворительно)** – решение слабо опирается на теорию или не учитывает нормативно-правовую базу.

**2 балла (неудовлетворительно)** – решение противоречит теории или нарушает нормативно-правовую базу.

**0 баллов (не участвовал в обсуждении)**

**Неудовлетворительная оценка либо отсутствие активности влечет за собой дополнительный вопрос на экзамене по тематике сопровождения (5 раздел).**

Уметь: представить эти знания в форме темы родительского собрания, выступления на педагогическом совете

#### **ТВОРЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ**

**Проект выступления на родительском собрании или педсовете**

**Тематика выступления: любая, соответствующая программе дисциплины.**

**Творческая работа**



Вам предстоит выступление на методическом объединении учителей младшего звена с темой «Психологическая характеристика детей с ОВЗ». Какую категорию вы выберете и какие аспекты темы будете раскрывать? Составьте подробный план вашего выступления.

#### *Критерии оценки*

«Отлично» – план отражает значимые характеристики рассматриваемой категории детей с ОВЗ, содержит интерактивные элементы для понимания особенностей (трудностей) детей, оформлен без ошибок (орфографических, грамматических стилистических).

«Хорошо» – некоторые (единичные) недочеты.

«Удовлетворительно» – множественные ошибки, краткий план, не отражающий сути выступления, неоправданно используется терминология без пояснения.

«Неудовлетворительно» – задание не выполнено, либо план не отражает суть задания.

**Готовая разработка с процентом заимствования выше 50 не засчитывается.**

#### **Критерии оценивания**

**5 баллов (отлично)** – самостоятельно подготовленное, информационно насыщенное, грамотное, имеет презентацию, текст грамотный, рассчитан на слушание.

**4 балла (хорошо)** – отдельные недочеты.

**3 балла (удовлетворительно)** – недочеты по большинству перечисленных пунктов.

Три отличные оценки при отсутствии двоек – экзамен «автоматом».

## **8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме экзамена).**

К оценочным средствам относится обозначение МИНИМУМА знаний, без ответов на вопросы которого положительная оценка ИСКЛЮЧАЕТСЯ.

Категории детей с ОВЗ.

Основные понятия: коррекция, компенсация, первичный и вторичный дефект, абилитация, реабилитация, адаптация, социализация, ОВЗ, инвалидность.

3 группы по сроку повреждений (по Сухаревой).

Познавательные процессы.

Периоды онтогенеза.

Теоретики: Л.С. Выготский, В.И. Лубовский, В.В. Лебединский.

### **Вопросы и задания к экзамену**

#### **1 раздел. Теоретические основы психологии дизонтогенеза и психологические характеристики детей с отставанием в развитии.**

1. Специальная психология – объект, предмет, области.
2. Цель и задачи специальной психологии.
3. Принципы специальной психологии.
4. Междисциплинарные связи специальной психологии.
5. Дети с ОВЗ и дети-инвалиды. АООП.
6. Категории детей с особыми образовательными потребностями.
7. Дети с ОВЗ и дети с трудностями развития, обучения и адаптации. Сходство и различие.
8. Причины нарушений развития (по Г.Е. Сухаревой).
9. Структура психики.

10. Факторы, определяющие психологический портрет ребенка с ОВЗ.
11. Факторы, определяющие прогноз развития ребенка с ОВЗ.
12. Характеристики ВПФ. Структура дефекта.
13. Основные положения Л.С. Выготского.
14. Нормальный онтогенез и дизонтогенез психики.
15. Общие с нормой закономерности развития при ОВЗ.
16. Теория дизонтогенеза В.В. Лебединского. Классификация (формы).
17. Теория дизонтогенеза В.В. Лебединского. Отставание в развитии.
18. Теория дизонтогенеза В.В. Лебединского. Поломка в развитии.
19. Теория дизонтогенеза В.В. Лебединского. Асинхрония в развитии.
20. Психологические параметры дизонтогенеза (4).
21. ОБЩИЕ закономерности развития детей с дизонтогенезом психики.
22. Отечественные ученые в области специальной психологии

## **2 раздел. Частные области психологии дизонтогенеза.**

1. Отставание в развитии. Психологическая характеристика, виды.
2. Понятие и определение умственной отсталости по С.Я. Рубинштейн. Современное определение и наименование.
3. Степени умственной отсталости (4).
4. Особенности ВНД при умственной отсталости. Отражение особенностей ВНД в поведении ребенка.
5. Отличие легкой умственной отсталости от ТМНР
6. Возрастная динамика развития умственно отсталого ребенка (легкая степень).
7. Особенности познавательных процессов при умственной отсталости (легкая степень).
8. Особенности эмоционально-волевой сферы и личности при умственной отсталости (легкая степень).
9. Психологические характеристики ЗПР разной степени выраженности.
10. Возрастная динамика детей с ЗПР. Причины трудностей психосоциальной адаптации обучающихся с ЗПР.
11. Психологическая характеристика детей с поврежденным развитием.
12. Общая психологическая характеристика дефицитарного развития.
13. Категории и специфические особенности детей с нарушением слуха.
14. Категории и специфические особенности детей с нарушением зрения.
15. Дети с ТНР: причины и проявления нарушений психологического развития.
16. Недостатки познавательной деятельности детей с НОДА.
17. Личностные расстройства при НОДА.
18. Асинхрония в развитии. Психологическая характеристика, виды.
19. Психологическая характеристика детей с расстройствами аутистического спектра (4 группы К.С. Лебединской, О.С. Никольской).
20. Стереотипии при РАС.
21. Психологическая характеристика детей с СДВГ.
22. Психологическая характеристика детей с нарушениями поведения.
23. Психологические характеристики детей с патохарактерологическим развитием.

## **3 раздел. Психолого-педагогическое сопровождение.**

1. Определение сопровождения.
2. Принципы сопровождения.

3. Задачи сопровождения.
4. Участники сопровождения.
5. Виды деятельности педагога-психолога.
6. Логопедическое сопровождение.
7. Педагогическое сопровождение.
8. Медицинское сопровождение.
9. Психолого-педагогический консилиум: участники, организация деятельности.
10. Задачи ППк.
11. Возможные рекомендации психолого-педагогического консилиума по организации сопровождения.
12. Рекомендации на основе медицинских заключений.
13. Особенности деятельности ППк в СКОШ.
14. Документация консилиума.
15. Мониторинг: определение. Глобальный и локальный мониторинг.
16. Направления мониторинга.
17. Команда. Принципы командного взаимодействия.
18. Условия и предпосылки успешной команды.
19. Требования к лидеру.
20. Требования к подчиненному.
21. Критерии эффективности сопровождения.

#### **Оценка на экзамене.**

Отлично – ответ без недочетов или с минимальными недочетами.

Хорошо – ответ с недочетами (включая дополнительные вопросы).

Удовлетворительно – ответил верно на две трети от общего количества основных и дополнительных вопросов.

Неудовлетворительно: не овладел понятиями минимума знаний и не ответил более чем на треть заданных вопросов (включая вопросы билета).

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 123 от 22.02.2018г.

**Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.**