



**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Иркутский государственный университет»**  
**(ФГБОУ ВО «ИГУ»)**

**Институт филологии, иностранных языков и медиакоммуникации**  
**Факультет иностранных языков**  
**Кафедра английской филологии**

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета иностранных языков



/Кузнецова О.В./

«15» марта 2022 г.

### **Рабочая программа дисциплины**

#### **Б1.О.18 Основы методики преподавания иностранных языков**

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование**  
(с двумя профилями подготовки)

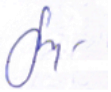
Направленность (профиль) подготовки  
**«Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»**  
(первый иностранный язык – английский, второй иностранный язык – французский)

Квалификация (степень) выпускника – **бакалавр**

Форма обучения – **очная**

Согласовано с УМК института филологии,  
и иностранных языков и медиакоммуникации

Протокол № 7 от «15» марта 2022 г.

Председатель  /Михалева О.Л./

Рекомендовано кафедрой английской  
филологии

Протокол № 5 от «09» марта 2022 г.

И.о. зав. кафедрой  /Иванова Е.В./

Иркутск 2022 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

I.	Цели и задачи дисциплины	3
II.	Место дисциплины в структуре ОПОП	3
III.	Требования к результатам освоения дисциплины	4
IV.	Содержание и структура дисциплины	7
4.1.	Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов	7
4.2.	План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	9
4.3.	Содержание учебного материала	11
4.3.1.	Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ	14
4.3.2.	Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов	15
4.4.	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов	16
V.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	20
а)	перечень литературы	20
б)	периодические издания	21
в)	список авторских методических разработок	21
г)	базы данных, поисково-справочные и информационные системы	21
VI.	Материально-техническое обеспечение дисциплины	22
6.1.	Учебно-лабораторное оборудование	22
6.2.	Программное обеспечение	22
6.3.	Технические и электронные средства обучения	24
VII.	Образовательные технологии	25
VIII.	Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации	25

## **I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Целью** дисциплины «Основы методики преподавания иностранных языков (далее – ИЯ)» является формирование у бакалавров профессиональной педагогической компетенции в области методики преподавания ИЯ и культур.

Цель дисциплины «Основы методики преподавания ИЯ» соотносится с общей целью основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) и направлена на подготовку квалифицированных кадров с глубокой теоретической и практической подготовкой в области педагогического образования и преподавания ИЯ и культур, способных к решению профессиональных задач.

### **Задачи дисциплины:**

- анализ теоретических основ методики преподавания ИЯ и культур;
- развитие у бакалавров умения планировать, организовывать и проводить уроки ИЯ в соответствии с основными принципами и закономерностями процесса обучения ИЯ, а также тенденциями развития общества и требованиями, предъявляемыми к методике преподавания ИЯ на современном этапе;
- развитие умения осуществлять преподавание ИЯ в контексте непрерывного диалога культур;
- совершенствование умения использовать в профессиональной деятельности учебно-методические материалы, информационные ресурсы и современные образовательные технологии, учитывая психологические и возрастные особенности различных групп учащихся, а также применять в процессе обучения ИЯ эффективные приемы, методы, организационные формы работы и технологии обучения и оценки качества его результатов;
- развитие умения анализировать и оценивать результаты своей педагогической и методической деятельности;
- развитие умения проводить информационно-поисковую деятельность (в том числе в сети Интернет), направленную на дальнейшее совершенствование своих профессиональных навыков, навыков педагогического общения и работы с ученическим коллективом.

## **II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

**2.1.** Учебная дисциплина Б1.О.18 «Основы методики преподавания ИЯ» входит в перечень обязательных дисциплин Блока 1 ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование с двумя профилями подготовки», профиль «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» (первый иностранный язык – английский, второй иностранный язык – французский) и реализуется на четвертом году обучения бакалавра в седьмом семестре.

**2.2.** Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами (практиками):

Б1.О.03 «Психология социального взаимодействия, саморазвития и самоорганизации»

Б1.О.05 «Иностранный язык»

Б1.О.12 «Профессиональная ИКТ-компетентность педагога»

Б1.О.13 «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

Б1.О.14 «Психология образования и развития»

Б1.О.15 «Педагогика»

Б1.О.16 «Практический курс 1 ИЯ»

Б1.О.17 «Основы теории 1 ИЯ»

Б1.О.20 «Коммуникативная грамматика»

Б1.В.02 «Практикум по культуре речевого общения (1 ИЯ)»

Б1.В.03 «Практикум по культуре речевого общения (2 ИЯ)»

Б1.В.ДВ.02.01 «Современные образовательные технологии»

Б1.В.ДВ.07.03 «Психология личности и профессиональное самоопределение»

Б2.О.03(У) «Ознакомительная практика»

Б2.О.05(П) «Педагогическая практика»

**2.3.** Полученные в ходе освоения дисциплины Б1.О.18 «Основы методики преподавания ИЯ» знания, умения и навыки составляют основу для последующих учебных дисциплин (практик):

Б2. О.06(П) «Педагогическая практика (по методике преподавания 1 ИЯ)»

Б2. О.08(П) «Педагогическая практика (по методике преподавания 2 ИЯ)»

### **III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс освоения дисциплины Б1.О.18 «Основы методики преподавания ИЯ» направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование с двумя профилями подготовки».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОПК-8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;
- ПК-1 – способен использовать систематизированные теоретические и практические знания в области лингвистики для постановки и решения научных и образовательных задач.

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине,  
соотнесенных с индикаторами достижения компетенций**

<b>Компетенции</b>	<b>Индикаторы компетенций</b>	<b>Результаты обучения</b>
<p><b>ОПК-8</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p><b>ИДКопк8.1</b> Владеет совокупностью специальных научных знаний, необходимых для осуществления профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> особенности и закономерности осуществления профессиональной деятельности</p>
	<p><b>ИДКопк8.2</b> Использует материалы современных исследований в предметной области для решения профессиональных задач</p>	<p><b>Уметь:</b> использовать материалы современных исследований в предметной области для решения профессиональных задач</p>
	<p><b>ИДКопк8.3</b> Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области для их самостоятельного использования в педагогической деятельности</p>	<p><b>Владеть:</b> методами научно-педагогического исследования в предметной области для их самостоятельного использования в педагогической деятельности</p>
<p><b>ПК-1</b> Способен использовать систематизированные теоретические и практические знания в области лингвистики для постановки и решения научных и образовательных задач.</p>	<p><b>ИДКпк1.1</b> Владеет совокупностью научных представлений о сущности, закономерностях, принципах функционирования изучаемых языковых явлений и процессов, необходимых для осуществления профессиональной деятельности</p>	<p><b>знать:</b> сущность, закономерности и принципы функционирования изучаемых языковых явлений и процессов, необходимые для осуществления профессиональной деятельности</p>

	<p><b>ИДКпк1.2</b></p> <p>Применяет практическое владение изучаемыми иностранными языками для разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p><b>уметь:</b> использовать систематизированные теоретические и практические знания в области лингвистики для постановки и решения научных и образовательных задач</p>
	<p><b>ИДКпк1.3</b></p> <p>Использует систематизированные теоретические и практические знания в области лингвистики для постановки и решения научных и образовательных задач</p>	<p><b>владеть:</b> навыками применять изучаемый иностранный язык для разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ</p>

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Форма промежуточной аттестации – экзамен (Экз).

##### 4.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

№ п/п	Раздел дисциплины / темы	Семестр	Всего часов	Из них практическая подготовка обучающихся	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку и трудоемкость (в часах)					Форма текущего контроля успеваемости/ Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
					Контактная работа преподавателя с обучающимися				Самостоятельная работа	
					Лекции	Практические занятия	Контроль	КСР		
1.	Методика преподавания ИЯ в современной парадигме образования	7	6		6	–	–	–	–	устный опрос
2.	Методические основы организации преподавания ИЯ	7	6		6	–	–	–	–	тестирование

3.	Обучение языковым аспектам ИЯ	7	16		6	6	2	–	2	проект
4.	Обучение речевым аспектам ИЯ	7	22		8	8	4	–	2	проект
5.	Прикладные аспекты преподавания ИЯ	7	14		6	4	2	–	2	коллоквиум
6.	Организация процесса обучения ИЯ	7	9		4	–	2	1	2	тренинг (ролевая игра)
7.	Промежуточная аттестация в форме экзамена (Контроль)	7	35		–	–	–	–	–	Экзамен
<b>Итого по дисциплине:</b>			<b>108</b>		<b>36</b>	<b>18</b>	<b>10</b>	<b>1</b>	<b>8</b>	<b>35</b>
					<b>65</b>					



#### 4.2. План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Семестр	Название раздела (темы)	Самостоятельная работа (СР) обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Виды СР	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
7	Обучение языковым аспектам ИЯ	Подготовить проведение урока по формированию / совершенствованию лексических / грамматических / произносительных навыков	октябрь	2	проект	Методические указания, размещенные в ЭИОС; основная литература, источники 3,4; дополнительная литература, источники 1, 5, 6, 8.
7	Обучение речевым аспектам ИЯ	Подготовить проведение урока по формированию навыков / развитию умений аудирования / чтения / говорения / письма	ноябрь	2	проект	Методические указания, размещенные в ЭИОС; основная литература, источники 3, 4; дополнительная литература, источники 1, 4, 5, 6, 7, 8.
7	Прикладные аспекты преподавания ИЯ	Подготовить проведение урока ИЯ, направленного на реализацию регионального / культурного компонента, или разработать воспитательное мероприятие средствами ИЯ	декабрь	2	урок ИЯ / воспитательное мероприятие по ИЯ	Методические указания, размещенные в ЭИОС; дополнительная литература, источники 3, 4, 5, 8, 9.

7	Организация процесса обучения ИЯ	Разработать тестовые задания для осуществления текущего контроля на уроке ИЯ (по любой теме)	декабрь	2	тестовые задания	Методические указания, размещенные в ЭИОС; основная литература, источники 1, 2; дополнительная литература, источники 2, 6, 8.
<b>Общий объем самостоятельной работы по дисциплине (час.)</b>				<b>8</b>		
<b>Из них объем самостоятельной работы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (час.)</b>						

#### **4.3. Содержание учебного материала дисциплины**

##### **Раздел 1. Методика преподавания ИЯ в современной парадигме образования.**

###### **Тема 1. Методическая наука как теория и практика обучения ИЯ.**

Методика преподавания ИЯ как отрасль теории обучения иностранным языкам. Комплексный характер современной методической науки. Курс методики преподавания ИЯ в системе профессиональной подготовки преподавателя. Связь методики с другими науками: лингвистикой, психологией, педагогикой, психолингвистикой. Современное состояние методики преподавания ИЯ.

###### **Тема 2. Профессиональная компетенция современного педагога.**

Характеристика коммуникативно-профессиональной компетентности учителя ИЯ. Особенности образовательно-воспитательного процесса в образовательных организациях общего образования в РФ. Федеральный закон «Об образовании в РФ». Профессиональная готовность учителя ИЯ к решению профессиональных задач и осуществлению педагогического процесса по ИЯ. Профессиональные умения учителя иностранного языка. Личностные качества учителя ИЯ. Навыки педагогического мастерства.

###### **Тема 3. Содержание обучения ИЯ.**

Цели обучения ИЯ. Требования ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования в области ИЯ и 2ИЯ. Сущность содержания обучения ИЯ. Лингвистический, психологический, социокультурный и методический компоненты содержания обучения ИЯ. Структура и содержание коммуникативной компетенции. Составляющие коммуникативной компетенции и содержание процесса их формирования. Знания, навыки и умения и система их развития.

##### **Раздел 2. Методические основы организации преподавания ИЯ.**

###### **Тема 4. Принципы обучения ИЯ.**

Понятийный аппарат: принцип обучения, общедидактические принципы, частнодидактические (методические) принципы. Интерпретация основных общедидактических принципов применительно к преподаванию ИЯ. Частнодидактические принципы как концептуальная основа методической системы. Характеристика принципов, их содержание, правила реализации в практике обучения ИЯ. Подходы к обучению ИЯ (лично-ориентированный, социокультурный подход, коммуникативный, компетентностный, межкультурный).

###### **Тема 5. Средства обучения ИЯ.**

Понятие «средство обучения». Системно-структурный подход к организации средств обучения. Структура средств обучения по ИЯ (основные, вспомогательные, и дополнительные). Роль и место средства обучения в процессе преподавания ИЯ.

###### **Тема 6. Упражнения как средство обучения ИЯ.**

Роль упражнений в обучении иноязычной речевой деятельности. Структура упражнений. Методические требования к упражнениям. Построение системы упражнений.

##### **Раздел 3. Обучение языковым аспектам ИЯ.**

### **Тема 7. Обучение произносительной стороне речи.**

Понятие «речевой навык». Качества речевого навыка (автоматизированность, сознательность, устойчивость, гибкость, относительная сложность). Роль фонетических навыков в формировании коммуникативной компетенции. Фонетический навык и этапы его формирования. Подходы к обучению фонетике.

### **Тема 8. Обучение лексической стороне речи.**

Роль лексических навыков в формировании коммуникативной компетенции. Содержание обучения лексической стороне речи. Структура лексического навыка и этапы его формирования. Понятия «активная и пассивная лексика». Подходы к обучению лексике. Типология упражнений для формирования лексических навыков.

### **Тема 9. Обучение грамматической стороне речи.**

Роль грамматических навыков в формировании коммуникативной компетенции. Понятия языкового и речевого грамматических навыков (имплицитный, эксплицитный, дифференцированный). Понятия «активная и пассивная грамматика». Роль правил в обучении грамматике. Пути и способы введения нового грамматического материала. Этапы формирования грамматического навыка. Система грамматических упражнений. Взгляды на типологию грамматических упражнений.

## **Раздел 4. Обучение речевым аспектам ИЯ.**

### **Тема 10. Обучение чтению на ИЯ.**

Виды речевой деятельности (далее – ВРД). Чтение как ВРД. Чтение как цель и средство обучения ИЯ. Виды чтения. Способы классификации видов чтения. Компоненты содержания обучения чтению. Технология обучения чтению вслух. Формы контроля сформированности навыков чтения.

### **Тема 11. Обучение аудированию на ИЯ.**

Аудирование как ВРД. Роль и место аудирования в осуществлении межкультурной коммуникации. Содержание обучения аудированию. Типология трудностей при обучении аудированию. Этапы работы над аудируемым текстом. Организация процесса восприятия иноязычного текста, мотивация и контроль восприятия. Способы контроля сформированности речевых навыков аудирования.

### **Тема 12. Обучение говорению на ИЯ.**

Говорение как ВРД. Взаимосвязь говорения с аудированием, чтением и письмом. Содержание обучения говорению. Роль учебно-речевых ситуаций в обучении говорению. Основные виды устной речи: диалогическая и монологическая. Пути обучения диалогической и монологической речи (сверху и снизу). Контроль речевых умений в диалогической и монологической речи.

### **Тема 13. Обучение письму на ИЯ.**

Письмо как ВРД. Психологическая характеристика письма. Письмо и письменная речь. Роль и место письма в осуществлении межкультурной коммуникации. Содержание обучения письму. Обучение графике, орфографии и формам письменной речи при обучении ИЯ. Виды письменного контроля в практике обучения ИЯ.

## **Раздел 5. Прикладные аспекты преподавания ИЯ.**

### **Тема 14. Реализация культурного компонента при обучении ИЯ.**

Единство Языка и Культуры. Изучение ИЯ в контексте культуры. Культурологические особенности обучения ИЯ. Обучение ИЯ в контексте диалога культур.

### **Тема 15. Реализация культурного компонента при обучении ИЯ.**

Понятие регионального компонента. Репрезентация регионального компонента у учебно-методических комплексах (далее – УМК) по ИЯ. Решение проблемы использования регионального компонента на уроках ИЯ. Виды проектов при реализации регионального компонента в иноязычном образовании.

### **Тема 16. Организация внеклассной работы по ИЯ.**

Роль внеклассной работы по ИЯ в повышении мотивации и интереса к изучению ИЯ. Виды и формы внеклассной работы на разных этапах обучения (олимпиады, конкурсы, недели ИЯ, литературные вечера, театральные постановки, праздники и т.д.). Задачи и содержание внеклассной работы средствами предмета «ИЯ». Методика проведения. Требования к внеклассной работе (связь с основным курсом, целенаправленность, регулярность, массовый охват и т.д.).

## **Раздел 6. Практическая организация процесса обучения ИЯ.**

### **Тема 17. Проблема контроля и самоконтроля в процессе обучения ИЯ.**

Функции контроля (проверочная, оценочная, мотивационно-стимулирующая, обучающая, корректирующая, диагностирующая, развивающая и воспитательная). Задачи контроля. Виды контроля (предварительный, текущий, рубежный и итоговый). Формы контроля (устный и письменный; индивидуальный и фронтальный; одноязычный и двуязычный). Виды и средства осуществления текущего и итогового контроля при обучении ИЯ. Основной государственный экзамен (ОГЭ) как форма государственной итоговой аттестации (ГИА) по образовательным программам основного общего образования. Единый государственный экзамен (ЕГЭ) как форма ГИА по образовательным программам среднего общего образования. Понятие «самоконтроля». Функциональные формы самоконтроля. Уровни самоконтроля. Понятие «самокоррекции».

### **Тема 18. Технологии обучения ИЯ.**

Понятие «технологии обучения ИЯ». Классификация современных технологий обучения иноязычному общению. Характеристика технологий. Специфика технологий. Функции и сферы функционирования технологий. Особенности технологий обучения, применяемых на разных уровнях системы образования.

#### 4.3.1. Перечень семинарских занятий, практических занятий и лабораторных работ

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины	Наименование семинаров, практических занятий и лабораторных работ	Трудоемкость (час.)		Оценочные средства	Формируемые компетенции и индикаторы
			Всего часов	Из них практическая подготовка		
1.	3 (7)	Обучение произносительной стороне речи	2		Беседа, анализ кейсов	ПК-1 <sub>идк-1.1, 1.2, 1.3</sub>
2.	3 (8)	Обучение лексической стороне речи	2		Беседа, анализ кейсов	ПК-1 <sub>идк-1.1, 1.2, 1.3</sub>
3.	3 (9)	Обучение грамматической стороне речи	2		Беседа, анализ кейсов	ПК-1 <sub>идк-1.1, 1.2, 1.3</sub>
4.	4 (10)	Обучение чтению на ИЯ	2		Проект	ОПК-8 <sub>идк-8.1, 8.2, 8.3</sub>
5.	4 (11)	Обучение аудированию на ИЯ	2		Проект	ОПК-8 <sub>идк-8.1, 8.2, 8.3</sub>
6.	4 (12)	Обучение говорению на ИЯ	2		Проект	ОПК-8 <sub>идк-8.1, 8.2, 8.3</sub>
7.	4 (13)	Обучение письму на ИЯ	2		Проект	ОПК-8 <sub>идк-8.1, 8.2, 8.3</sub>
8.	5 (14)	Реализация культурного компонента при обучении ИЯ	2		Выступление с презентацией	ОПК-8 <sub>идк-8.1, 8.2, 8.3</sub> ПК-1 <sub>идк-1.1, 1.2, 1.3</sub>
9.	5 (16)	Организация внеклассной работы по ИЯ	2		Выступление с презентацией	ОПК-8 <sub>идк-8.1, 8.2, 8.3</sub> ПК-1 <sub>идк-1.1, 1.2, 1.3</sub>

**4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение студентами в рамках самостоятельной работы (СР)**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Задание</b>	<b>Формируемая компетенция</b>	<b>ИДК</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
1.	Обучение языковым аспектам ИЯ	Провести фрагмент урока по формированию лексических / грамматических / произносительных навыков	ПК-1	1.1, 1.2, 1.3
2.	Обучение речевым аспектам ИЯ	Провести фрагмент урока по формированию навыков и развитию умений аудирования / чтения / говорения / письма	ОПК-8	8.1, 8.2, 8.3
3.	Прикладные аспекты преподавания ИЯ	Провести фрагмент урока ИЯ, направленного на реализацию регионального / культурного компонента, или фрагмент воспитательного мероприятия средствами предмета «ИЯ»	ОПК-8 ПК-1	8.1, 8.2, 8.3 1.1, 1.2, 1.3
4.	Организация процесса обучения ИЯ	Подготовить тестовые задания по конкретной теме для осуществления текущего контроля на уроке ИЯ.	ОПК-8	8.1, 8.2, 8.3

#### 4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Для успешного овладения данным курсом необходима, прежде всего, систематическая работа, связанная с изучением методической литературы, работой со справочными пособиями, самостоятельным выполнением заданий. Эффективность работы обучающегося по освоению содержания дисциплины «Основы методики преподавания ИЯ» зависит от его интереса к будущей профессиональной деятельности, внутренней мотивации и прилежания.

Успешному освоению дисциплины «Основы методики преподавания ИЯ» способствует владение методиками поиска информации в глобальных компьютерных сетях, умение анализировать и обрабатывать информацию, критически изучать источники, работать с традиционными и электронными базами данных и знаний, в частности с электронными словарями, для решения учебных и профессиональных задач. Самостоятельная работа студентов нацелена на развитие у бакалавров методической и межкультурной компетенций.

Для успешного освоения дисциплиной «Основы методики преподавания ИЯ» студенту рекомендуется:

- заранее ознакомиться со списком литературы, тематикой курса, графиком, материалами и формами отчетности по СР;
- проявлять максимальную активность на лекциях и практических занятиях; регулярно и систематически изучать методическую литературу; работать со словарями и справочными пособиями; самостоятельно и качественно готовиться к практическим занятиям и выполнять задания, предусмотренные графиком СР;
- на протяжении курса вести словари, записывая в них общепринятые в данной профессиональной области сокращения, методические термины, слова и фразы из категории «Classroom English»;
- при подготовке к практическим занятиям составлять план-конспект ответа, записывать возникающие вопросы, подбирать медийный материал по изучаемой тематике (фотографии, иллюстрации, вебинары и т.д.);
- в рамках ведения диалога культур со странами изучаемых языков критически осмысливать и вести сравнительно-сопоставительный анализ различных аспектов страноведения стран изучаемых языков и России; подбирать ситуации для лингвострановедческого анализа и культурно-обусловленные и прецедентные высказывания в интернете и СМИ;
- иметь компактные записи изучаемого материала, постоянно пополнять свой методический словарный запас новыми терминами;
- читать методическую литературу, критически осмысливать прочитанное с целью понять возможность последующего приложения получаемых знаний к практике обучения ИЯ в учреждениях общего образования;
- постоянно совершенствовать свои коммуникативные навыки и навыки педагогического общения в различных ежедневных ситуациях бытового и профессионального общения.

Успех работы бакалавра в рамках СР зависит от систематичности занятий, активности и прилежания при выполнении заданий, предусмотренных графиком СР.



Особенностью данного курса является то, что изучение методических и культурно обусловленных особенностей учебного процесса является не самоцелью, а необходимым условием успешного осуществления будущей профессиональной деятельности, формирования профессиональных компетенций и дальнейшего совершенствования навыков педагогического мастерства.

При выполнении предлагаемых устных и письменных заданий, предусмотренных планом СР, необходимо учитывать следующее:

1. Сообщение – краткое выражение основных проблем изучаемых феноменов, выражающее основные идеи рассматриваемых явлений. В него не вносятся оценки и мысли автора сообщения.

2. Реферат – пишется для сообщения специфической информации. В нем может быть освещена любая тема. Перед началом написания необходимо определиться с кругом вопросов, планируемых к рассмотрению. Необходимо четко продумать структуру реферата, взяв за основу традиционное членение излагаемого материала на вступление, основную часть, заключение. Перед написанием необходимо составить четкий план изложения материала, чтобы удостовериться в наличии логической связи между пунктами плана. При оформлении текста реферата следует помнить, что работа начинается с титульного листа, где указывается полное название учебного заведения, направление / профиль подготовки, кафедра, дисциплина, тема реферата, фамилии и инициалы автора и руководителя, место и год написания. Структура реферата подразумевает наличие содержания, введения, включающего обоснование выбора темы реферата, основной части, логически разделенной на параграфы, заключения и списка использованной литературы.

В письменных работах необходимо соблюдать следующие правила:

- употреблять утвердительные предложения;
- избегать «ненужных слов»;
- избегать тавтологии (употребления слов, близких по значению).

3. Проект – самостоятельно планируемая и реализуемая студентами работа, в которой речевое общение вплетено в интеллектуально-эмоциональный контекст другой деятельности. Работа над проектом способствует: развитию умения работать в парах и группах, расширению кругозора, повышению мотивации бакалавров, поощрению творчества, интеграции всех видов речевой деятельности.

Работа над проектом включает в себя следующие этапы:

- Начальный (определение широкой темы, выбор рабочих тем, объединение в группы, составление плана проектной работы и формулировка цели, сбор материала);
- Основной (анализ способов и целей работы в группах, поиск источников необходимой информации и сбор материала, анализ возможных трудностей);
- Заключительный (подготовка защиты готовых проектов, непосредственно защита в указанной форме представления, обсуждение полученных результатов).

Для успешного выполнения заданий СР и оптимизации процесса по изучению данной дисциплины в рамках СР рекомендуется:

- Воспользоваться списком источников из основной и дополнительной литературы, а также списком интернет-ресурсов;
- Ознакомиться с методическими рекомендациями по подготовке сообщения, реферата и проекта;
- Активно использовать специальные лексические единицы для структурирования письменных работ и устных презентаций, а также профессиональные термины.

Рекомендации по прохождению тестов:

- Перед прохождением теста следует уточнить у преподавателя, какой материал подвергнется контролю, чтобы при повторении пройденного материала сосредоточиться на ключевых областях и, по возможности, охватить всю сферу тестирования;
- При прохождении тестирования необходимо внимательно прочитать задание / формулировку вопроса;
- Если тестирование проводится на особых бланках или в компьютерном режиме, следует внимательно ознакомиться с инструкцией по заполнению бланка ответов / выполнению электронного теста;
- При прохождении тестирования, как правило, не требуется выполнять задания теста именно в той последовательности, в какой они представлены; можно сначала выполнить более легкие для себя задания, а позже вернуться к тем вопросам, которые на данный момент вызывают затруднение или в правильности ответов на которые нет полной уверенности;
- Если время тестирования ограничено, следует правильно оценить объем и сложность различных разделов (заданий, вопросов) теста и рационально распределить между ними предложенное на выполнение теста время.

Алгоритм по планированию уроков ИЯ:

1. Определить место урока в теме, в последовательности уроков по модулю (разделу) УМК.
2. Определить, какие аспекты языка или ВРД выделяются для изучения (отработки).
3. Спрогнозировать возможные трудности, которые могут возникнуть у данной группы обучающихся.
4. Вспомнить основные принципы обучения ИЯ (общедидактические и частнодидактические) и особенности их реализации на уроке ИЯ.
5. Учесть основные характеристики урока ИЯ коммуникативной направленности (индивидуальность, речевая направленность, ситуативность, функциональность, новизна).
6. Определить задачи урока.
7. Отобрать языковой материал для изучения.
8. Если задача урока – ознакомление с новым языковым материалом, необходимо продумать:

– при ознакомлении с новым лексическим материалом – выбор способа семантизации и проверки понимания новой лексики, определение возможных трудностей и способов их преодоления, дозировка новых лексических единиц, подбор адекватных языковых и речевых упражнений;

– при ознакомлении с грамматическим материалом – выбор оптимального подхода и метода, подбор адекватной системы упражнений;

– при ознакомлении с новым фонетическим материалом – выбор оптимального подхода, подбор адекватных языковых и речевых упражнений.

9. Если задача урока – формирование речевых навыков, необходимо продумать:

– использование ВРД;

– взаимосвязь нескольких ВРД;

– отбор или создание системы коммуникативных заданий, с учетом особенностей формирования навыков того или иного ВРД.

10. Выделить основные этапы урока:

– оргмомент (продумать варианты приветствия обучающихся);

– варианты начала урока (фонетическая, речевая зарядка);

– содержание и последовательность заданий и выполняемых на уроке ИЯ упражнений, в зависимости от задач урока;

– варианты завершения урока;

– формулировка и запись домашнего задания;

– организация рефлексии и получение обратной связи.

11. Продумать необходимые опоры.

12. Отобрать необходимые средства обучения.

13. Продумать использование различных форм и режимов работы на уроке. Задействовать активные методы (игры, рифмовки, стихи, проектное обучение и т.д.).

14. Определить соотношение деятельности учителя и обучающихся, в зависимости от задач конкретного урока ИЯ.

15. Продумать четкость установок к заданиям.

16. Продумать логичность и связанность этапов урока.

17. Продумать четкую формулировку домашнего задания и оценить степень готовности обучающихся к его самостоятельному выполнению.

**4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрены.**

## **V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **а. перечень литературы**

#### **Основная литература**

1. Гальскова, Н.Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика [Текст] : учеб. пособие для вузов / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. – 8-е изд., испр. и доп. – М. : Академия, 2015. – 364 с. – ISBN 978-5-4468-1721-4.
2. Краевский, В.В. Основы обучения: дидактика и методика [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов / В. В. Краевский, А. В. Хуторской. – М. : Академия, 2007. – 348 с. – (Высшее профессиональное образование: Педагогические специальности). – ISBN 978-5-7695-2928-3.
3. Пассов, Е.И. Урок иностранного языка [Текст] / Е.И. Пассов, Н.Е. Кузовлева. – Ростов н/Д. : Феникс; М.: Глосса-Пресс; 2010. – 640 с. – (Настольная книга преподавателя иностранного языка). – ISBN 978-5-222-15995-8 (Феникс). – ISBN 5-7651-0105-4 (Глосса-Пресс).
4. Соловова, Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс [Текст] : пособие для студ. пед. вузов и учителей / Е. Н. Соловова. – 3-е изд. – М. : АСТ : Астрель : Полиграфиздат, 2009. – 239 с. – ISBN 978-5-4215-0387-3.

#### **Дополнительная литература**

1. Гальскова, Н.Д. Методика обучения иностранным языкам [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по направл. подготовки бакалавров 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Иностранные языки», 45.03.02 «Лингвистика», профиль «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» / Н. Д. Гальскова, А. П. Василевич, Н. В. Акимова. – Ростов н/Д : Феникс, 2017. – 350 с. – ISBN 978-5-222-26131-6.
2. Гальскова, Н. Д. Теория обучения иностранным языкам [Текст] : лингводидактика и методика : учеб. пособие для ВУЗов / Н. Д. Гальскова. – 3-е изд., стер. – М. : Академия, 2006. – 336 с. - ISBN 5-7695-2969-5.
3. Елизарова, Г. В. Культура и обучение иностранным языкам [Текст] : учебное пособие / Г. В. Елизарова. – СПб. : КАРО, 2005. – 352 с. – ISBN 5-89815-597-X.
4. Концепция коммуникативного обучения иноязычной культуре в средней школе [Текст] : пособие для учителя / ред.: Е. И. Пассов, В. Б. Царькова. – М. : Просвещение, 1993. – 127 с. – ISBN 5-09-004785-5.
5. Настольная книга учителя иностранного языка [Текст] : справ.-метод. пособие / сост. В.В. Копылова. – М. : АСТ : Астрель, 2004. – 446 с. – ISBN 5-17-022312-9.
6. Основы методики обучения иностранным языкам [Текст] : учеб. пособие для студ., обуч. по направл. подготовки «Лингвистика» / Н. Д. Гальскова [и др.]. – М. : КноРус, 2018. – 390 с. – ISBN 978-5-406-05677-6.

7. Пассов, Е. И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению [Текст] : учебное пособие / Е. И. Пассов. – М. : Русский язык, 1989. – 276 с. – ISBN 5-200-00717-8.

8. Соловова, Е. Н. Практикум к базовому курсу методики обучения иностранным языкам [Текст] : учеб. пособие для ВУЗов / Е. Н. Соловова. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2006. – 192 с. – ISBN 5-09-015205-5.

9. Старкова, Д. А. Управление групповой проектной деятельностью в методической подготовке учителя иностранных языков [Текст] : [монография] / Д. А. Старкова ; Урал. гос. пед. ун-т; Ин-т иностранных языков. – Екатеринбург : [УрГПУ], 2012. – 291 с.

#### **б. периодические издания**

1. Интернет-журнал: Иностранные языки (Просвещение).
2. Журнал: Иностранные языки в школе.
3. Журнал: English (Первое сентября).

#### **в. список авторских методических разработок**

Материалы, методические указания по выполнению заданий и тесты размещены на образовательном портале ИГУ (<https://belca.isu.ru/>).

#### **г. базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU.
2. Электронный журнал «Современные проблемы науки и образования», URL: <http://www.science-education.ru/> (2010-2016 гг.)
3. «Современные проблемы педагогической науки и образования», URL: [http://www.rae.ru/use/?section=content&op=show\\_article&article\\_id=7784453](http://www.rae.ru/use/?section=content&op=show_article&article_id=7784453) (2010-2016 гг.)
4. Российский образовательный портал URL: <http://www.school.edu.ru/>
5. Викиверситет, URL: <http://ru.wikiversity.org/wiki>
6. Российские научные журналы, URL: [www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru)
7. Архив научных журналов по гуманитарным и социальным дисциплинам издательства Oxford University Press, URL: <http://www.oxfordjournals.org>
8. Архив научных журналов по гуманитарным и социальным дисциплинам издательства Cambridge University Press, URL: <http://www.journals.cambridge.org>
9. Архив научных журналов по гуманитарным и социальным дисциплинам издательства Sage, <http://www.online.sagepub.com>
10. Виртуальный методический кабинет Сайт: Конкурентоспособность педагога, URL: <http://www.edu-career.ucoz.ru/>
11. Электронный читальный зал «Библиотех» <https://isu.bibliotech.ru/>
12. ЭБС «Издательство «Лань»» <http://e.lanbook.com>
13. ЭБС «Айбукс» <http://ibooks.ru/>
14. ЭБС Издательского центра «Академия» <http://www.academia-moscow.ru>
15. ЭБС «Руконт» <http://rucont.ru>

## VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Учебно-лабораторное оборудование

1. Помещения:
  - учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий, предусмотренные учебным планом ОПОП ВО бакалавриата и оснащенные необходимым оборудованием и техническими средствами обучения;
  - Помещения для СР обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронно-информационную образовательную среду (далее – ЭИОС) ФГБОУ ВО «ИГУ» и имеющие точки свободного доступа wi-fi.
2. Оборудование:
  - Персональные компьютеры, имеющие выход в Интернет;
  - Стационарное / переносное презентационное оборудование для аудиовизуальной демонстрации учебных материалов.

### 6.2. Программное обеспечение

1. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition (ежегодно обновляемое ПО) Лицензия № 1B081911180943145332406 от 27.11.2019 (2 года).
2. Google Chrome (ежегодно обновляемое ПО). Условия использования по ссылке: [https://www.google.ru/chrome/browser/privacy/eula\\_text.html](https://www.google.ru/chrome/browser/privacy/eula_text.html) (бессрочно).
3. Microsoft Windows XP Professional Russian Upgrade Academic OPEN No Level. Номер Лицензии Microsoft 41059241 от 07.09.2006 (бессрочно).
4. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level. " Государственный контракт № 03-162-09 от 01.12.2009 Номер Лицензии Microsoft 46211164" (бессрочно).
5. Microsoft® Office Standart 2010. Номер Лицензии Microsoft 60642086 от 11.07.2012 (бессрочно).
6. Microsoft®OfficeProfessionalPlus 2013 Russian Academic OLP 1License NoLevel. Microsoft Invoice Number: 9564549101 ООО 'ИЦ 'Сиброн' от 22.12.2014 (бессрочно).
7. ГАРАНТ. Договор № 1Д/17 от 27.06.2017г. (бессрочно).
8. Drupal 7.5.4. Условия правообладателя (Лицензия GPL-2.0 - ware free). Условия использования по ссылке: [https://www.drupal.org/project/terms\\_of\\_use](https://www.drupal.org/project/terms_of_use). Обеспечивает работу портала электронного портфолио студентов и аспирантов ИГУ <http://eportfolio.isu.ru>. Срок действия: бессрочно.
9. Moodle 3.5.1. – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Moodle>. Обеспечивает работу информационно-образовательной среды <http://belca.isu.ru>. Срок действия: бессрочно.
10. Mozilla Firefox 50.0. Браузер – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/>. Срок действия: бессрочно.

11. Opera 41. Браузер –Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <http://www.opera.com/ru/terms>. Срок действия: бессрочно.
12. PDF24Creator 8.0.2. Приложение для создания и редактирования документов в формате PDF. –Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: [https://en.pdf24.org/pdf/lizenz\\_en\\_de.pdf](https://en.pdf24.org/pdf/lizenz_en_de.pdf) . Срок действия: бессрочно.
13. VLC Player 2.2.4. Свободный кроссплатформенный медиаплеер. Условия правообладателя (ware free). – Условия использования по ссылке: <http://www.videolan.org/legal.html>. Срок действия: бессрочно.
14. BigBlueButton. Открытое программное обеспечение для проведения веб-конференции. Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://ru.wikipedia.org/wiki/BigBlueButton>. Обеспечивает работу отдельного модуля Moodle 3.2.1 для работы ИОС. Срок действия: бессрочно.
15. Sumatra PDF. свободная программа, предназначенная для просмотра и печати документов в форматах PDF, DjVu[4], FB2, ePub, MOBI, CHM, XPS, CBR/CBZ, для платформы Windows. Условия правообладателя (Лицензия GNU GPL 3-ware free). Условия использования по ссылке: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Sumatra\\_PDF](https://ru.wikipedia.org/wiki/Sumatra_PDF). Срок действия: бессрочно.
16. Media player home classic. Свободный проигрыватель аудио- и видеофайлов для операционной системы Windows. Условия правообладателя (Лицензия GNU GPL - ware free). Условия использования по ссылке: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Media\\_Player\\_Classic](https://ru.wikipedia.org/wiki/Media_Player_Classic). Срок действия: бессрочно.
17. AIMP. Бесплатный аудиопроигрыватель с закрытым исходным кодом, написанный на Delphi. Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://www.aimp.ru/>. Срок действия: бессрочно.
18. Speech analyzer. Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <http://www-01.sil.org/computing/sa/index.htm>. Срок действия: бессрочно.
19. Audacity. Программа анализа звучащей речи. Условия правообладателя (Лицензия -
20. GNU GPL v2). Условия использования по ссылке: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Audacity>. Срок действия правообладателя: бессрочно.
21. Inkscape. свободно распространяемый векторный графический редактор, удобен для создания как художественных, так и технических иллюстраций. Условия правообладателя: Лицензия -GNU GPL 2 (ware free). Условия использования по ссылке: <https://inkscape.org/ru/download/>. Срок действия: бессрочно.
22. Skype 7.30.0. Бесплатное проприетарное программное обеспечение с закрытым кодом, обеспечивающее текстовую, голосовую и видеосвязь через Интернет между компьютерами, опционально используя технологии пиринговых сетей. Условия правообладателя (Лицензия Adware) - Условия использования по ссылке: <https://www.skype.com/ru/about/>. Срок действия: бессрочно.
23. Adobe Acrobat Reader. Бесплатный мировой стандарт, который используется для просмотра, печати и комментирования документов в формате PDF. Условия правообладателя: Условия использования по ссылке: <https://get.adobe.com/ru/reader/otherversions/>. Срок действия: бессрочно.
24. Circles. Программа интерактивной визуализации многоуровневых данных: числовых значений или древовидные структуры. Условия правообладателя

(Лицензия BSD). Условия использования по ссылке: <https://carrotsearch.com/circles/free-trial/>.

### **6.3. Технические и электронные средства**

1. Компьютерная техника, подключенная к сети «Интернет», обеспечивающая доступ в ЭИОС ИФИЯМ – образовательный портал ИГУ <https://belca.isu.ru/>;
2. Авторские презентации к практическим занятиям, фрагменты вебинаров и мастер-классов по проблематике.



## **VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Преподавание дисциплины «Основы методики преподавания ИЯ» осуществляется в форме лекций и практических занятий, а также включает самостоятельную работу студентов по освоению дидактического материала. Текущий контроль предполагает выполнение самостоятельных работ и тестовых заданий для проверки усвоения пройденных тем.

В ходе проведения лекционных и практических занятий используются широкий спектр технологий обучения и контроля:

1. Традиционные технологии обучения и контроля, основу которых составляет работа с информацией:
  - консультирование (индивидуальное и групповое);
  - рецензирование письменных (печатных) и электронных материалов.
2. Активные технологии обучения и контроля, основу которых составляют личностно-ориентированный и деятельностный подходы к обучению:
  - организация дискуссий;
  - выполнение практико-ориентированных методических заданий.
3. Интерактивные технологии обучения и контроля, основу которых составляет коллективно-групповой способ обучения:
  - организация конференций;
  - организация коллективных (групповых) обсуждений уроков и внеклассных мероприятий по ИЯ.

## **VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Оценочные средства текущего контроля формируются в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе университета: тестирование, собеседование, анализ и оценка результатов выполненных заданий для СР студентов, составленных аннотаций на прочитанный материал, подготовленных конспектов, обзоров рекомендуемых источников.

Назначение оценочных средств – выявить сформированность компетенций ОПК-8 и ПК-1.

### **Оценочные средства текущего контроля**

Текущий контроль за усвоением содержания дисциплины осуществляется в следующих формах:

- устный опрос студентов на практических занятиях;
- изучение, анализ и аннотирование вебинаров и мастер-классов;
- анализ кейсов;
- ролевые игры;

- защита проекта
- выступления (с презентацией) творческого характера.

Примерный перечень вопросов для проведения устного опроса:

- 1) В чем заключается роль предмета «ИЯ» в современном контексте языковой политики?
- 2) Какими нормативными документами Вы будете руководствоваться при организации образовательного процесса по ИЯ?
- 3) Как связана методика обучения ИЯ с другими науками?
- 4) Какими профессиональными умениями как будущий учитель ИЯ Вы обладаете?
- 5) В чем заключается сущность компетентного подхода в обучении ИЯ?
- 6) В чем заключается сущность личностно-деятельностного подхода при обучении ИЯ?
- 7) Каковы цель и задачи обучения ИЯ в образовательных учреждениях начального общего и основного общего образования?
- 8) Что такое социокультурная компетенция?
- 9) Что такое межкультурная компетенция?
- 10) Какие методические (частнодидактические) принципы Вы знаете?
- 11) В чем заключается интерференция при обучении ИЯ? Приведите примеры.
- 12) Какие основные и вспомогательные средства обучения ИЯ Вы знаете?
- 13) Какие средства обучения ИЯ видятся Вам наиболее эффективными?
- 14) Каковы основные требования, предъявляемые к учебнику ИЯ?
- 15) Каковы основные требования, предъявляемые коммуникативным упражнениям, используемым на уроках ИЯ?
- 16) Что такое языковая личность (далее – ЯЛ) и вторичная ЯЛ?
- 17) Как реализуется региональный компонент на уроках ИЯ?
- 18) Как осуществляется Диалог культур на уроке ИЯ?
- 19) Как осуществляется планирование при подготовке к уроку ИЯ?
- 20) Какие формы внеклассной работы по ИЯ Вы считаете наиболее эффективными?
- 21) Как осуществляется работа над произносительными навыками при обучении ИЯ?
- 22) Как осуществляется работа с новой лексикой на уроках ИЯ?
- 23) Как осуществляется презентация нового грамматического материала на уроках ИЯ?
- 24) Как осуществляется работа по формированию грамматических навыков на уроках ИЯ?
- 25) Какие технологии обучения ИЯ представляются Вам наиболее эффективными?

### **Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме экзамена)**

Формой промежуточной аттестации по дисциплине «Основы методики преподавания ИЯ» является экзамен, который проводится в конце изучения дисциплины в

рамках экзаменационной сессии 7 семестра в соответствии с УП направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование с двумя профилями подготовки», профиля подготовки «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» (первый иностранный язык – английский, второй иностранный язык – французский)».

Экзамен по дисциплине проверяет студентов на готовность к прохождению педагогических практик (Б2.О.06(П) Педагогическая практика (по методике преподавания 1 ИЯ) (8 семестр) и Б2.О.08(П) Педагогическая практика (по методике преподавания 2 ИЯ) (9 семестр)) в профильных (образовательных) организациях и ведению дальнейшей профессиональной деятельности.

Допуск к экзамену производится при условии выполнения студентом обязательных и дополнительных видов учебной деятельности, предусмотренных программой дисциплины. Допуск к экзамену осуществляется по итогам работы в течение всего 7 семестра. При выставлении итоговой экзаменационной оценки преподаватель учитывает результаты выполнения экзаменуемым всех предусмотренных рабочей программой дисциплины заданий (практические задания, тестирование, задания СРС), работу и степень активности каждого студента на практических занятиях в течение всего семестра (обсуждение поставленных проблем, анализ и решение проблемных ситуаций, критическое восприятие и оценка источников литературы и т.д.).

#### **Примерный перечень теоретических вопросов к экзамену:**

- 1) Охарактеризуйте современную методику преподавания ИЯ как науку.
- 2) Раскройте проблему профессиональной компетенции учителя ИЯ.
- 3) Раскройте проблему целеполагания в обучении ИЯ.
- 4) Охарактеризуйте структуру и содержание коммуникативной компетенции.
- 5) Раскройте проблему отбора содержания и средств обучения ИЯ.
- 6) Сформулируйте основные принципы обучения ИЯ.
- 7) Охарактеризуйте современные подходы к обучению ИЯ.
- 8) Раскройте проблему упражнений в обучении ИЯ.
- 9) Раскройте проблему обучения произносительной стороне иноязычной речи.
- 10) Раскройте проблему обучения лексической стороне иноязычной речи.
- 11) Раскройте проблему обучения грамматической стороне иноязычной речи.
- 12) Раскройте проблему обучения аудированию на ИЯ.
- 13) Раскройте проблему обучения говорению на ИЯ.
- 14) Раскройте проблему обучения чтению на ИЯ.
- 15) Раскройте проблему обучения письму на ИЯ.
- 16) Раскройте проблему реализации культурного компонента при обучении ИЯ.
- 17) Раскройте проблему реализации регионального компонента при обучении ИЯ.
- 18) Перечислите основные требования к планированию уроков ИЯ.
- 19) Перечислите основные требования к планированию внеклассных мероприятий по ИЯ или средствами предмета «ИЯ».
- 20) Сформулируйте основные проблемы осуществления контроля при обучении ИЯ.

- 21) Охарактеризуйте основные технологии обучения ИЯ.

**Примерный перечень практических заданий к экзамену:**

- 1) Проанализируйте урок ИЯ с позиций целеполагания.
- 2) Проанализируйте урок ИЯ с позиции соблюдения требований ФГОС для данной ступени обучения.
- 3) На каких подходах строится данный урок ИЯ?
- 4) Проанализируйте урок ИЯ с позиции соблюдения принципов обучения ИЯ.
- 5) Проанализируйте представленную рабочую программу обучения ИЯ (содержательная сторона).
- 6) Проанализируйте урок ИЯ с позиции обучения произносительной стороне иноязычной речи.
- 7) Дайте характеристику УМК с позиции обучения лексической стороне речи.
- 8) Проанализируйте комплекс упражнений с позиции обучения говорению.
- 9) Дайте характеристику УМК с позиции обучения чтению на ИЯ.
- 10) Дайте характеристику УМК с позиции обучения аудированию на ИЯ.
- 11) Дайте характеристику УМК с позиции обучения иноязычному письму.
- 12) Проанализируйте комплекс упражнений с позиции обучения лексической стороне иноязычной речи.
- 13) Проанализируйте комплекс упражнений с позиции обучения грамматической стороне иноязычной речи.
- 14) Дайте характеристику предложенного комплекса упражнений.
- 15) Дайте характеристику УМК с позиции реализации культурного компонента при обучении ИЯ.
- 16) Дайте характеристику УМК с позиции реализации регионального компонента при обучении ИЯ.
- 17) Проанализируйте урок ИЯ с позиции достижения метапредметных результатов (формирования УУД).
- 18) Проанализируйте программу олимпиады по ИЯ с точки зрения методических требований.
- 19) Проанализируйте урок ИЯ с позиции поддержания активности учащихся на уроке.
- 20) Проанализируйте урок ИЯ с позиции применения средств и приемов контроля.
- 21) Проанализируйте урок ИЯ с позиции применения образовательных технологий.

При оценивании результатов экзамена в рамках освоения содержания дисциплины «Основы методики преподавания ИЯ» преподаватель руководствуется следующими критериями:

<p><b>5 (отлично)</b></p>	<p>Экзаменуемый:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владеет понятийным аппаратом в области методики преподавания ИЯ;</li> <li>• способен устанавливать взаимосвязи в понятийной системе;</li> <li>• умеет анализировать, сравнивать, обобщать, аргументировать, делать выводы;</li> <li>• способен решать практические задачи на основе полученных знаний и обосновывать свои решения с опорой на теоретические знания;</li> <li>• ответы на вопросы экзаменационного билета и экзаменатора полные и развернутые.</li> </ul>
<p><b>4 (хорошо)</b></p>	<p>Экзаменуемый:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• излагает материал осознанно, доказательно и последовательно;</li> <li>• допускает незначительное нарушение логики и некоторые неточности в изложении фактического материала (для прояснения глубины и осознанности усвоения материала экзаменатору приходится задавать дополнительные вопросы);</li> <li>• испытывает затруднения в выполнении практического задания на основе теоретических знаний;</li> <li>• практические шаги не всегда аргументирует с позиции теоретических знаний и не всегда может обосновать в целом правильно выполненное практическое задание.</li> </ul>
<p><b>3 (удовл.)</b></p>	<p>Экзаменуемый:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• допускает отдельные нарушения логики изложения материала;</li> <li>• слабо владеет понятийным аппаратом методики преподавания ИЯ;</li> <li>• не полностью раскрывает теоретический вопрос (требуются вопросы преподавателя для выяснения полноты и глубины усвоения материала);</li> <li>• испытывает значительные затруднения в выполнении практического задания на основе теоретических знаний;</li> <li>• затрудняется прокомментировать выполнение практического задания с опорой на полученные знания.</li> </ul>

2 (неудовл.)	<p>Экзаменуемый:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрирует фрагментарные знания, которые не обладают системностью, полнотой и осознанностью;</li> <li>• не владеет понятийным аппаратом методики преподавания ИЯ;</li> <li>• строит решение практических заданий на интуитивной основе;</li> <li>• не обосновывает практические шаги полученными знаниями.</li> </ul>
--------------	--

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 125 от 22 февраля 2018 г. Электронная версия программы представлена на сайте ИГУ.

**Разработчик:**

ст. преподаватель кафедры  
английской филологии

/Бирюкова Я.Ю./

Программа рассмотрена на заседании кафедры английской филологии  
Протокол № 5 от «09» марта 2022 г.

И.о. зав. кафедрой

/Иванова Е.В./

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.