




## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФГБОУ ВО «ИГУ»

Кафедра востоковедения и регионоведения АТР

	<p>УТВЕРЖДАЮ</p> <p></p> <p>Декан факультета иностранных языков О.В. Кузнецова «15» марта 2022 г.</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля):

Б1.О.18 Основы методики преподавания иностранных языков

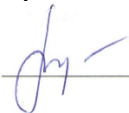
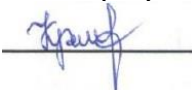
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки:

Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (первый иностранный язык – китайский, второй иностранный язык – английский)

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения: очная

<p>Согласовано с УМК Института филологии, иностранных языков и медиакоммуникации: Протокол №7 от «15» марта 2022 г. Председатель: О.Л. Михалёва</p> <p></p>	<p>Рекомендовано кафедрой востоковедения и регионоведения АТР: Протокол № 6 от «2» марта 2022 г. Зав. кафедрой: Е.В. Кремнёв</p> <p></p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Иркутск 2022 г.

## Содержание

- I. Цели и задачи дисциплины (модуля)
- II. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.
- III. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)
- IV. Содержание и структура дисциплины (модуля)
  - 4.1 **Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов**
  - 4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
  - 4.3 Содержание учебного материала
    - 4.3.1 Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ
    - 4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов
  - 4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов
  - 4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)
- V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - а) перечень литературы
  - б) периодические издания
  - в) список авторских методических разработок
  - г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы
- VI. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
  - 6.1. Учебно-лабораторное оборудование:
  - 6.2. Программное обеспечение:
  - 6.3. Технические и электронные средства обучения:
- VII. Образовательные технологии
- VIII. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации

## **I. Цели и задачи дисциплины (модуля):**

**Цели** освоения дисциплины соотносятся с общими целями основной образовательной программы и заключаются в подготовке высококвалифицированного, всесторонне развитого, конкурентоспособного педагога посредством формирования высокого уровня личностного и профессионального самосознания, интеллекта, межкультурной и межъязыковой компетенции, способного брать на себя ответственность за свои решения и психологически готового для профессиональной трудовой деятельности и/или для продолжения образования в магистратуре, знающего и умеющего соблюдать нормы общения и поведения в широком спектре коммуникативных ситуаций (в т. ч. в условиях межкультурной коммуникации), готового к созданию новых направлений в своей профессии, а также подготовке к профессиональной деятельности бакалавров в области выполнения лингводидактической и научно-исследовательской работы с использованием в процессе своей профессиональной деятельности иностранного языка и знаний в области методики преподавания иностранных языков, в том числе с целью их применения при преподавании иностранных языков и культур.

**Задачи** дисциплины соотносятся с общим типом задач основной образовательной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом и заключаются в следующем:

- формирование научных знаний о процессе обучения иностранным языкам;
- формирование глубокого понимания лингводидактических основ обучения иностранным языкам;
- способствовать овладению студентами эффективными методами и приемами обучения иностранным языкам;
- развитие методического мышления, способности правильно оценивать результаты педагогической деятельности.

## **II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Учебная дисциплина (модуль) относится к обязательной части программы.

Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Психология образования и развития

Педагогика

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Методика преподавания английского языка

## **III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данному направлению подготовки.

### **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций**

<b>Компетенция</b>	<b>Результаты обучения</b>	<b>Индикаторы компетенций</b>
<b>ОПК-8</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<b>ИДК</b> опк8.1 Использует методы педагогической рефлексии на основе специальных научных методов анализа ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных	<b>Знать</b> современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального

	<p>знаний;</p>	<p>взаимодействия.  <b>Уметь</b> осознавать взаимосвязь культурных и лингвистических явлений в формировании грамматической системы изучаемого иностранного языка.  <b>Владеть</b> способностью использовать понятийный аппарат теоретической лингвистики в решении профессиональных задач.</p>
	<p><b>ИДК</b> опк8.2 Демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области</p>	<p><b>Знать</b> основные системные эволюционные процессы в области фонетики и фонологии, лексикологии, теоретической грамматики, стилистики и синтаксиса английского языка.  <b>Уметь</b> делать самостоятельные обобщения и выводы из наблюдений над конкретным языковым материалом.  <b>Владеть</b> навыками критического анализа специальных работ грамматического характера с позиций различных подходов (системно-структурного, функционально-семантического, когнитивного).</p>
	<p><b>ИДК</b> опк8.3 Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области;</p>	<p><b>Знать</b> грамматический строй изучаемого языка, основные единицы морфологического и синтаксического уровней, их основные категории и классы, классификации.  <b>Уметь</b> применять знания по теоретической грамматике английского языка при объяснении особенностей функционирования грамматических единиц на практике в практическом курсе иностранного языка</p>

		(английского). <b>Владеть</b> знаниями, навыками и умениями, позволяющими осуществлять речевое и неречевое (вербальное и невербальное) общение с носителями языка в соответствии с национально-культурными особенностями.
	<b>ИДК</b> опк8.4 Осуществляет педагогическую деятельность на основе знаний возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены	<b>Знать</b> систему единиц изучаемого языка и иметь сформированные на их основе навыки оперирования языковыми средствами общения. <b>Уметь</b> моделировать сценарии общения между представителями различных культур и социумов на основе знаний возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены. <b>Владеть</b> приемами самостоятельного изучения языковых явлений в теоретическом и прикладном аспектах
<b>ПК-1.</b> Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения профессиональной деятельности	<b>ИДК</b> пк-1.1 Осваивает и использует базовые научно-теоретические знания и практические умения в профессиональной деятельности;	<b>Знать</b> базовые общеметодологические понятия. <b>Уметь</b> применять на практике базовые научно-теоретические знания <b>Владеть</b> необходимыми навыками и практическими умениями, необходимыми в профессиональной деятельности.
	<b>ИДК</b> пк-1.2 Осваивает и использует базовые научно-теоретические знания и практические умения по иностранному языку (английский) профессиональной деятельности	<b>Знать</b> базовые психологические, педагогические и методические понятия. <b>Уметь</b> применять на практике базовые научно-теоретические знания по иностранному языку (английский). <b>Владеть</b> необходимыми навыками и практическими

		умениями в области преподавания иностранных языков (английский).
--	--	------------------------------------------------------------------

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 4 зач. ед., 144 час.

в том 35 часов на экзамен (при наличии экзамена)

Из них 18 час. – практическая подготовка

Форма промежуточной аттестации: экзамен

4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

№ п/п	Раздел дисциплины/тема	Семестр	Всего часов	Из них практическая подготовка обучающихся	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку и трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа	Форма текущего контроля успеваемости/ Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
					Контактная работа преподавателя с обучающимися		Лекция		
					Семинар/ Практическое, лабораторное занятие/	Консультация			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Лингводидактика и теория обучения иностранным языкам в современной парадигме образования	VII	12	4	8	4	-	10	Контрольная работа, устный опрос / Зачет
2	Методические основы организации	VII	14	6	8	6	-	12	Контрольная

	обучения письменному и устному общению								работа, устный опрос / Зачет
<b>3</b>	Организация процесса обучения иноязычному общению	VII	14	4	10	4	-	10	Контрольная работа, устный опрос / Зачет
<b>4</b>	Проблема контроля и самоконтроля уровня сформированности иноязычной коммуникативной	VII	14	4	10	4	-	12	Контрольная работа, устный опрос / Зачет

#### 4.2. План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
VII	Лингводидактика и теория обучения иностранным языкам в современной парадигме образования	Подготовка к контрольной работе / устному опросу	2 недели	10	См. колонку «Форма текущего контроля успеваемости/ Форма промежуточной аттестации (по семестрам)» в п. 4.1.	См. п. V
VII	Методические основы организации обучения письменному и устному общению	Подготовка к контрольной работе / устному опросу	2 недели	12	См. колонку «Форма текущего контроля успеваемости/ Форма промежуточной аттестации (по семестрам)» в п. 4.1.	См. п. V
VII	Организация процесса обучения иноязычному общению	Подготовка к контрольной работе / устному опросу	2 недели	<b>10</b>	См. колонку «Форма текущего контроля успеваемости/ Форма промежуточной аттестации (по семестрам)» в п. 4.1.	См. п. V
VII	Проблема контроля и самоконтроля уровня сформированности иноязычной коммуникативной	Подготовка к контрольной работе / устному опросу	2 недели	<b>12</b>	См. колонку «Форма текущего контроля успеваемости/ Форма промежуточной аттестации (по семестрам)» в п. 4.1.	См. п. V
Общий объем самостоятельной работы по дисциплине (час)				<b>44</b>		



Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
<b>Из них объем самостоятельной работы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (час)</b>				<b>44</b>		

### 4.3. Содержание учебного материала

№ п/н	Раздел / модуль / тема	Содержание
1	Лингводидактика и теория обучения иностранным языкам в современной парадигме образования	Языковое образование на современном этапе общественного развития. Языковое образование как система: структура, функции и основные компоненты. Профессионально ориентированное обучение иностранному языку
2	Методические основы организации обучения письменному и устному общению	Обучение аудированию. Обучение говорению. обучение чтению. Обучение письму.
3	Организация процесса обучения иноязычному общению	Обучение произношению. Обучение лексики. Обучение грамматике
4	Проблема контроля и самоконтроля уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции у изучающих иностранные языки	Контроль сформированности умений аудирования. Контроль речевых умений. Контроль понимания при чтении. Контроль письменных текстов.

#### 4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/н	№ раздела и темы	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (час.)		Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)
			Всего часов	Из них практическая подготовка		
1	2	3	4	5	6	7
1	1	Лингводидактика и теория обучения иностранным языкам в современной парадигме образования	4	4	Доклад на практическом занятии, участие в обсуждении, устный опрос	ОПК-8 (ИДК-ОПК-1,2,3,4); ПК-1 (ИДК-ПК-1,2)
2	2	Методические основы организации обучения письменному и устному общению	6	6	Доклад на практическом занятии, участие в обсуждении, устный опрос	ОПК-8 (ИДК-ОПК-1,2,3,4); ПК-1 (ИДК-ПК-1,2)
3	3	Организация процесса обучения иноязычному общению	4	4	Доклад на практическом занятии, участие в обсуждении, устный опрос	ОПК-8 (ИДК-ОПК-1,2,3,4); ПК-1 (ИДК-ПК-1,2)
4	4	Проблема контроля	4	4	Доклад на практическом занятии, участие в обсуждении, устный опрос	ОПК-8 (ИДК-ОПК-1,2,3,4);

		и самоконтроля уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции у изучающих иностранные языки			занятия, участие в обсуждении, устный опрос	ПК-1 (ИДК- ПК-1,2)
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	------------------------------------------------------	-----------------------

#### 4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение студентами в рамках самостоятельной работы (СРС)

№ п/п	Тема	Задание	Формируемая компетенция	ИДК
1	2	3	4	5
1	Лингводидактика и теория обучения иностранным языкам в современной парадигме образования	Подготовиться к докладу на практическом занятии, участию в обсуждении, устном опросе, контрольной работе	ОПК-1, ПК-1	ИДК-ОПК-1,2,3,4; ИДК-ПК-1,2
2	Методические основы организации обучения письменному и устному общению	Подготовиться к докладу на практическом занятии, участию в обсуждении, устном опросе, контрольной работе	ОПК-1, ПК-1	ИДК-ОПК-1,2,3,4; ИДК-ПК-1,2
3	Организация процесса обучения иноязычному общению	Подготовиться к докладу на практическом занятии, участию в обсуждении, устном опросе, контрольной работе	ОПК-1, ПК-1	ИДК-ОПК-1,2,3,4; ИДК-ПК-1,2
4	Проблема контроля и самоконтроля уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции у изучающих иностранные языки	Подготовиться к докладу на практическом занятии, участию в обсуждении, устном опросе, контрольной работе	ОПК-1, ПК-1	ИДК-ОПК-1,2,3,4; ИДК-ПК-1,2

#### 4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Согласно новой образовательной парадигме независимо от профиля подготовки и характера работы любой начинающий специалист должен обладать такими универсальными и профессиональными компетенциями, включающими

фундаментальные знания, профессиональные умения и навыки деятельности своего профиля, опыта творческой и исследовательской деятельности по решению новых проблем, опытом социально-оценочной деятельности. Две последние составляющие образования формируются именно в процессе самостоятельной работы студентов. Никакие знания, не подкрепленные самостоятельной деятельностью, не могут стать подлинным достоянием человека. Кроме того, самостоятельная работа имеет воспитательное значение: она формирует самостоятельность не только как совокупность компетенций, но и как черту характера, играющую существенную роль в структуре личности современного специалиста высшей квалификации.

Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, одна из организационных форм обучения, протекающая вне непосредственного контакта с преподавателем (дома, в лаборатории ТСО) или управляемая преподавателем опосредованно через предназначенные для этой цели учебные материалы.

Самостоятельная работа представляет собой овладение компетенциями, включающими научные знания, практические умения и навыки во всех формах организации обучения, как под руководством преподавателя, так и без него. При этом необходимо целенаправленное управление самостоятельной деятельностью учеников посредством формулировки темы-проблемы, ее расшифровки через план или схему, указания основных и дополнительных источников, вопросов и заданий для самоконтроля осваиваемых знаний, заданий для развития необходимых компетенций, сроков консультации и форм контроля. В настоящих методических рекомендациях мы попытались обозначить основные вопросы, касающиеся организации СРС в вузах как для преподавателей, так и для студентов.

### **ПАМЯТКА ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ДОМАШНИХ ЗАДАНИЙ**

Этапы работы		Контролируй себя!	Напоминай себе!
1. Приступая к выполнению задания		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определи, какие задания нужно выполнить.</li> <li>2. Обдумай, как лучше, быстрее и продуктивнее это сделать (план в уме).</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Смотри записи о домашнем задании.</li> <li>2. Достань необходимые учебники, наведи порядок на рабочем месте.</li> <li>3. Установи последовательность выполнения заданий.</li> <li>4. Раздели время на каждый предмет.</li> </ol>
2. Выполняя домашнее задание	В начале	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Справляюсь, что задано, что нужно сделать. Вспомню содержание материала из объяснения преподавателя.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уясни требования задания.</li> <li>2. вспомни пояснения преподавателя к выполнению задания.</li> </ol>
	В ходе	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проверяю себя: то ли я делаю, что требуется?</li> <li>2. Так ли я действую, как надо?</li> <li>3. Уложусь ли я в отведенное время?</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Не отвлекайся!</li> <li>2. Следи за своими действиями!</li> <li>3. Умей уложиться во время!</li> </ol>
	В конце	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Устанавливаю, что еще не выполнено.</li> <li>2. Даю оценку результату своей работы.</li> <li>3. Учитываю, сколько сэкономлено времени.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проверь себя: все ли выполнено?</li> <li>2. Верно ли выполнено?</li> </ol>
3. Завершая работу		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Контролирую полноту и качество выполнения задания.</li> <li>2. Что можно дополнительно</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проверить глубину своих знаний.</li> <li>2. Если нужно, доработывай, устрани пробелы.</li> </ol>

	сделать? 3. Планирую свой ответ на занятии. 4. Определяю: что следует уточнить у преподавателя, у товарища.	3. Оцени свои успехи и учти ошибки на будущее.
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------

#### 4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Дисциплина не предусматривает подготовку курсовых работ

### V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает доступ к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и обновляется (при необходимости).

#### а) перечень литературы

Гальскова, Н.Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика [Текст] : учеб. пособие для вузов / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. – 8-е изд., испр. и доп. – М. : Академия, 2007. – 364 с. (101 экземпляр)

Соловова, Е. Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс [Текст] : пособие для студ. пед. вузов и учителей / Е. Н. Соловова. – 3-е изд. – М. : АСТ : Астрель : Полиграфиздат, 2006. – 239 с. (81 экземпляр)

#### б) дополнительная литература:

1. Аверина, Т.Д. Тестирование в системе обучения иностранным языкам (немецкий язык) [Текст] : практикум / Т.Д. Аверина, В.А. Игрушина, О.А. Утюжникова. – Иркутск : Издво ИГУ, 2010. – 140 с. (30 экземпляров)

2. Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник / Р.В. Бочкова, Г.М. Киселев. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ИТК "Дашков и К", 2014. – (Учебные издания для бакалавров) <http://rucont.ru/efd/286837>

3. Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования : учебное пособие / З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова, Г.В. Юсупова. – Казань : Познание, 2014. – (Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования) <http://rucont.ru/efd/242732>

4. Скоробогатов, А.В. Нормативно-правовое обеспечение образования : учебное пособие / Н.Р. Борисова. – Казань : Познание, 2014. <http://rucont.ru/efd/242735>

5. Тестирование в системе обучения иностранным языкам (английский язык) [Текст] : практикум / Е.В. Белькова [и др.]. – Иркутск : Изд-во ИГУ, 2010. – 163 с. (61 экземпляр)

#### в) программное обеспечение:

1. **Drupal 7.5.4.** Условия правообладателя (Лицензия GPL-2.0 - ware free). Условия использования по ссылке: [https://www.drupal.org/project/terms\\_of\\_use](https://www.drupal.org/project/terms_of_use). Обеспечивает

работу портала электронного портфолио студентов и аспирантов ИГУ <http://eportfolio.isu.ru>. Срок действия: бессрочно.

2. **Moodle 3.5.1.** – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Moodle>. Обеспечивает работу информационно-образовательной среды <http://belca.isu.ru>. Срок действия: бессрочно.

3. **Google Chrome 54.0.2840.** Браузер – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Google\\_Chrome/](https://ru.wikipedia.org/wiki/Google_Chrome/) Срок действия: бессрочно.

4. **Mozilla Firefox 50.0.** Браузер – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/>. Срок действия: бессрочно.

5. **Opera 41.** Браузер – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <http://www.opera.com/ru/terms>. Срок действия: бессрочно.

6. **PDF24Creator 8.0.2.** Приложение для создания и редактирования документов в формате PDF. – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: [https://en.pdf24.org/pdf/lizenz\\_en\\_de.pdf](https://en.pdf24.org/pdf/lizenz_en_de.pdf) . Срок действия: бессрочно.

7. **VLC Player 2.2.4.** Свободный кроссплатформенный медиаплеер. Условия правообладателя (ware free). – Условия использования по ссылке: <http://www.videolan.org/legal.html>. Срок действия: бессрочно.

8. **BigBlueButton.** Открытое программное обеспечение для проведения веб-конференции. Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://ru.wikipedia.org/wiki/BigBlueButton>. Обеспечивает работу отдельного модуля Moodle 3.2.1 для работы ИОС. Срок действия: бессрочно.

9. **Sumatra PDF.** свободная программа, предназначенная для просмотра и печати документов в форматах PDF, DjVu[4], FB2, ePub, MOBI, CHM, XPS, CBR/CBZ, для платформы Windows. Условия правообладателя (Лицензия GNU GPL 3-ware free). Условия использования по ссылке: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Sumatra\\_PDF](https://ru.wikipedia.org/wiki/Sumatra_PDF). Срок действия: бессрочно.

10. **Media player home classic.** Свободный проигрыватель аудио- и видеофайлов для операционной системы Windows. Условия правообладателя (Лицензия GNU GPL - ware free). Условия использования по ссылке: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Media\\_Player\\_Classic](https://ru.wikipedia.org/wiki/Media_Player_Classic). Срок действия: бессрочно.

11. **AIMP.** Бесплатный аудиопроигрыватель с закрытым исходным кодом, написанный на Delphi. Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://www.aimp.ru/>. Срок действия: бессрочно.

12. **Speech analyzer.** Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <http://www-01.sil.org/computing/sa/index.htm>. Срок действия: бессрочно.

13. **Audacity.** Программа анализа звучащей речи. Условия правообладателя (Лицензия - [GNU GPL](https://ru.wikipedia.org/wiki/GNU_GPL) v2). Условия использования по ссылке: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Audacity>. Срок действия правообладателя: бессрочно.

14. **Inkscape.** свободно распространяемый векторный графический редактор, удобен для создания как художественных, так и технических иллюстраций. Условия правообладателя: Лицензия -**GNU GPL 2 (ware free)**. Условия использования по ссылке: <https://inkscape.org/ru/download/>. Срок действия: бессрочно.

15. **Skype 7.30.0.** Бесплатное проприетарное программное обеспечение с закрытым кодом, обеспечивающее текстовую, голосовую и видеосвязь через Интернет между компьютерами, опционально используя технологии пиринговых сетей. Условия правообладателя (Лицензия Adware) - Условия использования по ссылке: <https://www.skype.com/ru/about/>. Срок действия: бессрочно.

16. **Adobe Acrobat Reader.** Бесплатный мировой стандарт, который используется для просмотра, печати и комментирования документов в формате PDF. Условия правообладателя: Условия использования по ссылке: <https://get.adobe.com/ru/reader/othersversions/>. Срок действия: бессрочно.

**г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

ООО «Издательство Лань». Информационное письмо от 13.09.2013 г. Адрес доступа: <http://e.lanbook.com/> Срок действия: бессрочный.

ООО «Библиотех» Государственный контракт № 019 от 22.02.2011 г. Лицензионное соглашение № 31 от 22.02.2011 г. Адрес доступа: <https://isu.bibliotech.ru/> Срок действия: бессрочный.

УИС РОССИЯ. Письмо от директора НБ ИГУ № 26/06 от 19. 12.2006 г. (доступ предоставляется по обращению Руководителя организации). Адрес доступа: <http://uisrussia.msu.ru/> Срок действия – без ограничений.

## **VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **6.1. Учебно-лабораторное оборудование:**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория укомплектована специализированной (учебной) мебелью на 40 рабочих мест, оборудована техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: телевизор Panasonic, мобильный комплекс: демонстрационное оборудование (ноутбук Lenovo, акустическая система LG) и учебно-наглядные пособия (карта), наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория укомплектована специализированной (учебной) мебелью на 20 рабочих мест, оборудована техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: телевизор Panasonic, мобильный комплекс: демонстрационное оборудование (ноутбук Lenovo, акустическая система LG) и учебно-наглядные пособия (карта) , наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.

Помещение для организации самостоятельной работы: аудитория укомплектована специализированной (учебной) мебелью на 10 рабочих мест с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, оборудована техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: монитор Samsung LCD17, системный блок IRU, Альфа-775 (12 шт), наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.

### **6.2. Программное обеспечение:**

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (подробная информация размещена на сайте ИГУ)

№ п/п	Наименование
-------	--------------

1.	Adobe Reader DC 2019.008.20071
2.	IrfanView 4.42
3.	Foxit PDF Reader 8.0
4.	Google Chrome
5.	Java 8
6.	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса- Стандартный Russian Edition. 250-499.
7.	Microsoft Office Enterprise 2007 Russian Academic OPEN No Level
8.	Mozilla Firefox
9.	Office 365 ProPlus for Students
10.	OpenOffice 4.1.3
11.	Opera 45
12.	PDF24Creator 8.0.2
13.	Skype 7.30.0
14.	VLC Player 2.2.4
15.	WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc.
16.	7zip 18.06

### **6.3. Технические и электронные средства:**

При преподавании дисциплины применяются актуальные на момент прохождения курса технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов (презентации, фрагменты фильмов, комплекты плакатов, наглядных пособий, контролирующих программ и демонстрационных установок), их использование предусмотрено методической концепцией преподавателя, соответствует целям и задачам курса и содержанию дисциплины, направлено на формирование необходимых компетенций.

## **VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

При проведении учебных занятий преподаватель обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств, курс включает проведение интерактивных занятий, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание тем на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

Применяются образовательные технологии дистанционного обучения с применением платформ belca.isu.ru, VooV, MStTeams и других.

Использование интерактивной модели обучения предусматривают моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, совместное решение проблем. Исключается доминирование какого-либо участника учебного процесса или какой-либо идеи. Создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равенством их аргументов, накоплением совместного знания. Из объекта воздействия студент становится субъектом взаимодействия, он сам активно участвует в процессе обучения, следуя своим индивидуальным маршрутом. Преподаватель мотивирует обучающихся к самостоятельному поиску информации. Задачей преподавателя становится создание условий для инициативы студентов. Преподаватель отказывается от роли фильтра, пропускающего через себя учебную информацию, и выполняет функцию помощника в работе, одного из источников информации.



Учебный процесс, опирающийся на использование интерактивных методов обучения, организуется с учетом включенности в процесс познания всех студентов группы, каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности, обязательна обратная связь, возможность взаимной оценки и контроля.

К методам интерактивного обучения относятся те, которые способствуют вовлечению в активный процесс получения и переработки знаний. Интерактивные методы пробуждают у обучающихся интерес, поощряют активное участие каждого в учебном процессе, обращаются к чувствам каждого обучающегося, способствуют эффективному усвоению учебного материала, оказывают многоплановое воздействие на обучающихся, осуществляют обратную связь (ответная реакция аудитории), формируют у обучающихся мнения и отношения, формируют жизненные навыки, способствуют изменению поведения.

В рамках учебного курса предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

**Наименование тем занятий с указанием форм/ методов/ технологий обучения:**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Вид занятия</b>	<b>Форма / методы / технологии дистанционного, интерактивного обучения</b>	<b>Количество часов</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
1	Лингводидактика и теория обучения иностранным языкам в современной парадигме образования	Практическое занятие	Преподавание тем на основе результатов научных исследований, полученных на базе университета, применение дистанционного обучения через электронные обучающие платформы	4
2	Методические основы организации обучения письменному и устному общению	Практическое занятие	Групповая дискуссия	6
3	Организация процесса обучения иноязычному общению	Практическое занятие	Тренинг, применение дистанционного обучения через электронные обучающие платформы	4
4	Проблема контроля и самоконтроля уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции у изучающих	Практическое занятие	Преподавание тем на основе результатов научных исследований, полученных на базе университета	4

	иностранные языки		
<b>Итого часов:</b>			<b>18</b>

## VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

**Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов:**

<b>№</b>	<b>Вид контроля</b>	<b>Контролируемые темы (разделы)</b>	<b>Контролируемые компетенции/ индикаторы</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
1	Контрольная работа, устный опрос / Зачет	Лингводидактика и теория обучения иностранным языкам в современной парадигме образования	ОПК-8 (ИДК-ОПК-1,2,3,4); ПК-1 (ИДК-ПК-1,2)
2	Контрольная работа, устный опрос / Зачет	Методические основы организации обучения письменному и устному общению	ОПК-8 (ИДК-ОПК-1,2,3,4); ПК-1 (ИДК-ПК-1,2)
3	Контрольная работа, устный опрос / Зачет	Организация процесса обучения иноязычному общению	ОПК-8 (ИДК-ОПК-1,2,3,4); ПК-1 (ИДК-ПК-1,2)
4	Контрольная работа, устный опрос / Зачет	Проблема контроля и самоконтроля уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции у изучающих иностранные языки	ОПК-8 (ИДК-ОПК-1,2,3,4); ПК-1 (ИДК-ПК-1,2)

### **Демонстрационный вариант контрольной работы:**

Цель теста: проверка на репродуктивном и репродуктивно-продуктивном уровне знаний студентов, определение уровня сформированности профессиональной методической компетенции.

1. Какой вид планирования определяет систему работы преподавателя и учащихся на весь этап обучения:

- а) поурочное;
- б) перспективное;
- в) тематическое.

2. Назовите инструмент самооценки собственного познавательного, творческого труда ученика, рефлексии его собственной деятельности:

- а) портфель ученика
- б) рейтинговая карта
- в) тест

3. Заполните пропуск:

Содержание языкового портфеля включает:

- а) паспорт;
- б) \_\_\_\_\_;
- в) досье.

4. Универсальная форма обучения, базирующаяся на использовании как традиционных, так и новых информационных и телекоммуникационных технологий, а также технических средств, которые создают для обучающегося условия свободного выбора образовательных дисциплин, соответствующих стандартам, диалогового обмена с преподавателем это:

- а) проектное обучение
- б) дистанционное обучение
- в) инновационное обучение.

#### **Демонстрационный вариант устного опроса:**

1. Раскройте проблему отбора содержания и средств обучения иностранному языку. Проанализируйте комплекс упражнений с позиции обучения говорению. Перечислите основные приемы рационализации процесса усвоения иностранного языка. Докажите их эффективность.

2. Сформулируйте основные принципы обучения иностранным языкам. На каких подходах строится данный урок ИЯ? Приведите примеры наиболее эффективных форм внеклассной работы по иностранному языку. Докажите свою позицию.

#### **Типовые контрольные задания для проведения промежуточной аттестации:**

1. Дайте характеристику современным подходам к обучению иностранному языку. Проанализируйте план урока с точки зрения рациональности распределения материала. Выберите из предложенных технологий обучения ИЯ самую эффективную и обоснуйте свой выбор.

2. Сформулируйте основные проблемы контроля в обучении иноязычному общению. Проанализируйте комплекс упражнений с позиции обучения грамматической стороне иноязычной речи. Какими нормативными документами Вы будете руководствоваться при организации образовательного процесса по иностранному языку? Обоснуйте свой выбор.

3. Раскройте проблему обучения лексической стороне иноязычной речи. Проанализируйте урок с позиции обучения произносительной стороне иноязычной речи. Перечислите собственные профессиональные умения как учителя иностранного языка. Докажите свою позицию. 8. Раскройте проблему обучения грамматической стороне иноязычной речи.

#### **Разработчики:**

О.Н. Садовникова, старший преподаватель кафедры востоковедения и регионоведения АТР

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению и профилю подготовки.

Программа рассмотрена на заседании кафедры востоковедения и регионоведения АТР.

Протокол № 6 от «2» марта 2022 г.

Зав. кафедрой: Е.В. Кремнёв

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Кремнев', is written over a horizontal line.

*Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.*