



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра комплексной коррекции нарушений детского развития



УТВЕРЖДАЮ
Директор _____

А.В. Семиров

«11» апреля 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля) Б1.О.18 Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки Логопедия и сопровождение детей с ОВЗ

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Форма обучения очная

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Протокол № 6 от «28» марта 2024 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 8 от «20» марта 2024 г.

зав. кафедрой _____ Е. Л. Инденбаум

Иркутск 2024 г.

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ): формирование компетенций, определяющих возможность работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности, в различных образовательных организациях.

Задачи:

1. Дать знания о ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О УО (ИН), соответствующих им ФФАООП, ПРП и возможных формах организации образования (инклюзия, отдельные классы, отдельные образовательные организации), а также нормативных путях установления наличия особых образовательных потребностей.
2. Научить соотносить сведения о психологических особенностях детей с различными вариантами нарушенного развития с их особыми образовательными потребностями.
3. Научить дифференцировать потенциально эффективные и неэффективные технологии помощи детям с особыми образовательными потребностями разного типа в разных возрастах.
4. Дать знания о способах и оценке результатов образования детей с особыми образовательными потребностями в зависимости от возраста.
5. Обучить прогнозированию трудностей совместной деятельности обучающихся с нормотипичным и нарушенным развитием и основным способам их преодоления.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

- 2.1. Учебная дисциплина (модуль) относится к обязательной части программы.
- 2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: Психология образования и развития, Педагогика. Возрастная анатомия, физиология и гигиена.
- 2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: все виды практик в образовательных организациях, предусмотренные учебными планами.

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИДК _{ОПК3.1} : проектирует совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с их индивидуальными психофизиологическими особенностями и возрастными закономерностями	Знать: категории, психофизиологические особенности и возрастные закономерности, характеризующие развитие детей с особыми образовательными потребностями Уметь: выделять потенциально эффективные виды совместной деятельности и ориентироваться в примерных ФФАООП для индивидуализации подходов к образованию.
	ИДК _{ОПК3.2} : использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и	Знать: варианты ФАООП и их основное содержание. Уметь: проектировать образовательный процесс в случае инклюзии ребенка с ООП в общеобразовательный

	<p>воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ИДК_{ОПК3.3}: соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</p>	<p>класс (группу) (на примере конкретного урока, занятия, внеклассного мероприятия).</p> <p>Знать: пути и способы определения индивидуальных образовательных потребностей (их дифференциации от типологических).</p> <p>Уметь: подобрать потенциально эффективные психокоррекционные и дидактические приемы.</p>
<p>ОПК-5</p> <p>Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ИДК_{ОПК5.4}: выявляет трудности в социализации, развитии и получении учебных навыков детьми с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знать: основные показатели психосоциального развития детей (ступени психосоциального развития, компоненты психосоциального развития – показатели житейской, коммуникативной, аутопсихологической компетентности).</p> <p>Уметь: осуществлять экспертную оценку и включенное наблюдение за обучающимися с целью выявления их трудностей в обучении и социализации.</p>
<p>ОПК-6</p> <p>Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ИДК_{ОПК6.1}: демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: основные принципы коррекционно-педагогической помощи детям, находящимся на разных уровнях сформированности познавательной (учебно-познавательной) деятельности.</p> <p>Уметь: дифференцировать потенциально эффективные и неэффективные дидактические приемы и педагогические технологии.</p>

Особые образовательные потребности детей с ЗПР. Особые образовательные потребности детей с РАС. Особые образовательные потребности детей с нарушением интеллекта. Олигофренопедагогика как область специальной педагогики. Особые образовательные потребности детей с ТМНР.

Тема 3. Общие и специфические особенности психосоциального развития детей с особыми образовательными потребностями как препятствие к полноценному взаимодействию со сверстниками и взрослыми. Специфика инклюзивного образования в разном возрасте.

Общие закономерности нарушенного развития: ретардация и асинхрония. Понятие о социальном вывихе. Причины социального вывиха (нарушений психосоциальной адаптации): трудности коммуникации, невладение ведущей для возраста деятельностью, несформированность элементов житейской, аутопсихологической компетентности (несформированность личностных результатов образования). Нарушенные взаимодействия в семьях детей с особыми образовательными потребностями. Инклюзивное образование как теоретически возможный путь уменьшения социального вывиха. Практика реализации инклюзивных моделей на разных ступенях образования. Совместная игра как главное средство совместного воспитания, обучения и развития детей разного возраста. Инклюзивный потенциал системы М.Монтессори. Школьные инклюзивные практики. Инклюзивные практики в послешкольном образовании.

Тема 4. Базовые положения специальной педагогики и психологии, реализуемые в коррекционно-образовательном процессе.

Знания в области специальной психологии как основа для организации коррекционно-образовательного процесса. Общие закономерности нормального и нарушенного развития (смена основных фаз развития, кризисы развития, появление основных психологических новообразований). Уровни становления познавательной (учебно-познавательной) деятельности и их смена в онтогенезе/дизонтогенезе. Основные принципы специальной педагогики: педагогический оптимизм, ранняя педагогическая помощь, коррекционно-компенсирующая и социально-адаптирующая направленность образования, приоритетность развития мышления, речи и коммуникации, индивидуальный и дифференцированный подход.

Раздел II. Взаимодействие с нормотипичными детьми, индивидуализация и контроль личностных результатов образования как инновационные задачи специального образования.

Тема 1. Диагностика в образовательном процессе: оценка познавательной (учебно-познавательной) деятельности, поведения, социометрического статуса, психосоциальной адаптированности, индивидуальных проблем обучающихся с ООП, находящихся в инклюзивных группах и классах.

Основные методы диагностики, используемые при сопровождении обучающихся с особыми образовательными потребностями в образовательных организациях для контроля и оценки результатов образования: педагогическое наблюдение, экспертная оценка, экспериментально-педагогические ситуации, социометрия. Психологическая диагностика как средство установления генезиса индивидуальных проблем. Диагностика как первый этап коррекции. Схемы наблюдения за поведением (учебным, в процессе индивидуализированного взаимодействия со взрослым, общим рисунком). Экспертные шкалы для оценки личностных и метапредметных результатов образования.

Тема 2. Работа психолого-педагогических консилиумов образовательных организаций как основа контроля результатов образования.

Командное взаимодействие в организации сопровождения и контроле результатов образования. Положение о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации. Состав участников консилиума. Задачи ППк. Организация деятельности

ППк и основные направления работы. Контроль личностных, метапредметных, предметных результатов образования (диагностические средства). Обучение на основе индивидуального учебного плана.

Тема 3. Психолого-педагогические технологии в образовании детей с особыми образовательными потребностями. Пути индивидуализации.

Здоровьесберегающие технологии. Игровые технологии (дидактические игры). Психокоррекционные технологии: артпедагогика и артпсихология: сказкотерапия и пр..ИКТ-технологии. Реализация курсов коррекционно-развивающей области как основное средство индивидуализации образования. Требования СанПиН к организации образовательного процесса. Прогноз эффективности использования педагогических технологий. Установление и коррекция индивидуальных проблем обучающегося. Способы реализации индивидуального подхода на уроках.

Тема 4. Возможности внеурочной деятельности и дополнительного образования в коррекции недостатков социализации обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Основные направления воспитательной работы: гражданское (нравственное) воспитание, эстетическое воспитание, трудовое воспитание, физическое воспитание, экологическое воспитание и их специфика в приложении к детям с особыми образовательными потребностями. Организация совместных мероприятий в рамках реализации программ внеурочной деятельности. Опыт дополнительного образования детей с особыми потребностями.

4.3. Перечень разделов/тем дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку (при наличии) и трудоемкость (в часах)				Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)	Всего (в часах)
		Лекции	Практ. занятия	Лаб. занятия	СРС			
1.	Раздел I. Общие вопросы организации коррекционно-образовательного процесса для детей с особыми образовательными потребностями.	8	8		12		ОПК-3, ОПК-6	28
2.	Тема 1. Особые образовательные потребности у детей и законодательно определенные пути их удовлетворения. Отличие особых образовательных потребностей от трудностей развития и адаптации.	2	2		3	Знакомство с перечнем рекомендованных фильмов и художественных произведений о людях с особыми образовательными потребностями. Эссе по итогам просмотра фильма (или чтения художественного произведения).	ИДКОпк3.1: проектирует совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с их индивидуальными психофизиологическими особенностями и возрастными закономерностями	7
3.	Тема 2. Особые образовательные потребности детей с нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, а также задержкой психического развития, расстройствами аутистического спектра, нарушением интеллекта в контексте социокультурно	2	2		3	Знакомство с текстами специальных ФГОС и ФАООП, проработка их в части психолого-педагогических характеристик каждой категории обучающихся, а также необходимом времени внеурочной работы, наименований курсов коррекционно-	ИДКОпк3.2: использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	7

	закрепленных путей их удовлетворения.					развивающей области.		
4.	Тема 3. Общие и специфические особенности психосоциального развития детей с особыми образовательными потребностями как препятствие к полноценному взаимодействию со сверстниками и взрослыми. Средства социокультурной реабилитации.	2	2		3	Подготовка устного сообщения об особых и специфических особенностях психосоциального развития детей с особыми образовательными потребностями (категория детей на выбор студента).	ИДКОпк3.3: соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	7
5.	Тема 4. Базовые положения специальной педагогики и психологии, реализуемые в коррекционно-образовательном процессе.	2	2		3	Работа с рекомендованной учебной литературой. Подготовка библиографического списка трудов, касающихся выбранной категории обучающихся, оформленный в соответствии с ГОСТ.	ИДКОпк3.2: использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	7
6.	Раздел II. Взаимодействие с нормотипичными детьми, индивидуализация и контроль личностных результатов образования как инновационные задачи специального образования.	8	6		21		ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6	35
7.	Тема 1. Диагностика в образовательном процессе: оценка учебно-познавательной деятельности, поведения, социометрического статуса, психосоциальной	2	2		4	Диагностическое портфолио, включающее педагогический (или психолого-педагогический) инструментарий для контроля различных составляющих	ИДКОпк5.4: выявляет трудности в социализации, развитии и получении учебных навыков детьми с особыми образовательными потребностями	8

	адаптированности, индивидуальных проблем обучающихся с ООП, находящихся в инклюзивных классах.					психосоциального развития обучающихся с ООП.		
8.	Тема 2. Работа психолого-педагогических консилиумов образовательных организаций как основа контроля результатов образования.	2	2		3	Разработка средств оценивания предметных (тест достижений в соответствии с программой), метапредметных (на основе оценочных шкал), личностных результатов.	ИДК _{опк3.2} : использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	7
9.	Тема 3. Психолого-педагогические технологии в образовании детей с особыми образовательными потребностями.	2	2		6	Педагогическая копилка: технологии, методы и приемы работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности.	ИДК _{опк6.1} : демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности	10
10.	Тема 4. Возможности внеурочной деятельности и дополнительного образования в коррекции недостатков социализации обучающихся с особыми образовательными потребностями.	2			8	Творческое задание: разработка мероприятия с участием нормотипичных детей и их сверстников с ОВЗ.	ИДК _{опк6.1} : демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью	10

							эффективного осуществления профессиональной деятельности	
11.	Консультация							1
12.	Контроль					Тест		8
13.	ИТОГО (в часах)	16	14	-	33			72

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов направляется на получение и уточнение знаний по изучаемому предмету. В настоящее время ни один педагог не может быть «застрахован» от необходимости обучать детей с особыми образовательными потребностями и взаимодействовать с их родителями. Поэтому основным направлением в самостоятельной работе студента становится формирование у себя толерантности к разнообразию. Изменению негативных стереотипов по отношению к детям с особыми образовательными потребностями, возникшими на основе ограниченных возможностей здоровья, способствует чтение художественной литературы и просмотр художественных фильмов. Поэтому мы настоятельно рекомендуем знакомиться с произведениями из приведенного ниже перечня.

Документальный сериал «Дети солнца», 2014.

Д. Кейз. Цветы для Элджернона (фантастика). Книга (1959 г.), Фильм Чарли, США, 1968.

«Цветы для Элджернона» - Франция, 2006.

«Мирный воин» (англ. Peaceful Warrior) — драма 2006 года режиссёра Виктора Сальвы. Фильм основан на реальных событиях, автобиографической книге Дэна Миллмэна «Путь мирного воина».

«Полианна» - фильм 2003 года по одноимённому роману Элинор Портер.

«По ту сторону звука» (документальный фильм о театре-студии Круг-2), 2016.

«Форрест Гамп» Фильм по одноимённому роману Уинстона Грума (1986), вышел на экраны в 1994 году.

«Человек дождя» (англ. Rain Man) — художественный фильм, драма режиссёра Барри Левинсона, вышедший на экраны в 1988 году. По итогам просмотра / прочтения готовится эссе.

Следующим обязательным компонентом СРС становится знакомство с текстами соответствующих ФГОС и ФАООП, проработка их в части психолого-педагогических характеристик каждой категории обучающихся, а также необходимом времени внеурочной работы, наименований курсов коррекционно-развивающей области.

Работа с рекомендованной учебной литературой также является необходимым компонентом СРС. Перечень ее может быть расширен преподавателем. В программе содержатся ссылки исключительно на электронные ресурсы, поскольку рекомендация печатных вариантов не будет удовлетворять требованиям книгообеспеченности. Задаaniem текущего контроля является подготовка библиографического списка трудов, касающихся выбранной студентом категории обучающихся, оформленный в соответствии с ГОСТ. Список должен содержать не менее 15 источников, из них не менее 5 современных (после 2015 года), а также включать различные жанры: научные статьи, авторефераты, методические пособия, при желании – монографии).

Знакомство с психолого-педагогическими технологиями предполагает самостоятельный поиск технологии, представляющей полезной для обучающихся в приложении к интересующей категории детей (вид нарушения, возраст), а также соотносимой с частотными индивидуальными проблемами. Такими могут быть, например, плохое соматическое здоровье, плохое функциональное состояние ЦНС, выраженные неспецифические дисфункции, например, нарушение зрительно-моторной координации, пространственных представлений, способности к произвольной концентрации внимания, фонематических процессов и пр., эмоциональные проблемы – тревожность, агрессивность, гиперактивность и т.п.

Предполагается также разработка средств оценивания предметных (тест достижений в соответствии с программой), метапредметных (на основе разработанных нами оценочных шкал), личностных: путем самостоятельного конструирования экспериментально-педагогических ситуаций.

Овладение соответствующими компетенциями демонстрирует учебный проект – разработка мероприятия с участием нормотипичных детей и их сверстников с ОВЗ.

Студен свободен в выборе формы (урок или занятие, внеурочная деятельность). Требованием является: а) четкое определение возраста и категории; б) соответствие предусмотренной образовательной программе, в) самостоятельность подготовки (определяется проверкой системой Антиплагиат», одинаковые разработки не принимаются).

Еще одним зачетным заданием является диагностическое портфолио, включающее педагогический либо психолого-педагогический инструментарий для контроля различных составляющих психосоциального развития (шкалы оценки психосоциальной адаптированности и пр.).

Перечень критериев для экспертной оценки продуктов деятельности студентов содержится в отдельном документе.

При условии работы на практических занятиях и выполнения всех заданий СРС студент получает зачет автоматически.

4.5. Примерная тематика курсовых работ не предусмотрена

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

а) основная литература

1. Мардахаев, Лев Владимирович. Специальная педагогика [Электронный ресурс] : Учебник для вузов / Л. В. Мардахаев, Д. И. Чемоданова, Л. В. Кузнецова, Л. В. Соловьева. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2020. - 448 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/449838>, <https://urait.ru/book/cover/59C8C1E2-4E64-4C25-B3D0-FA1264A22CDA>. - ЭБС "Юрайт". - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. - Неогранич. доступ. URL: <https://urait.ru/bcode/449838> (дата обращения: 16.09.2020). Фурьева Т.В. Модели инклюзивного образования. Изд.2-ое перераб.и доп. М.: Юрайт, 2019.- 177 с. Режим доступа Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт». - Неогранич. доступ.
2. Фурьева Т.В. Модели инклюзивного образования. Изд.2-ое перераб.и доп. М.: Юрайт, 2019. - 177 с. Режим доступа Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт». - Неогранич. доступ.

б) дополнительная литература

1. Инденбаум Е.Л. Дети с задержкой психического развития учеб.пособие для общеобразовательных организаций. / Е.Л. Инденбаум, И.А. Коробейников, Н.В. Бабкина. М.: Просвещение, 2020.-47 с. Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». Неогранич.доступ.
2. Коробейников, И.А., Инденбаум Е.Л. Дети с интеллектуальными нарушениями: учеб.пособие для общеобразовательных организаций. М. Просвещение, 2020.-47 с. Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». Неогранич.доступ.
3. Косенко А.А. Алгоритмы обучения грамотности. Как заниматься с ребёнком, который «не вписывается» в школьную программу. М.: Генезис, 2019. Режим доступа: Электронно-библиотечная система «ЭБС Лань». - Неогранич. доступ.
4. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Михальчи. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 177с. Режим доступа: Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт». - Неогранич. доступ.
5. Романчук О.И. Синдром дефицита внимания и гиперактивности у детей. М.: Генезис, 2016. Режим доступа: Электронно-библиотечная система «ЭБС Лань». - Неогранич. доступ.

в) периодические издания

Дефектология. Научно-методический журнал Изд-во «Школа-пресс».
Воспитание и обучение детей с нарушениями развития.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. ЭЧЗ «БиблиоТех»
2. ЭБС «Издательство «Лань»
3. ЭБС «Рукопт»
4. ЭБС «Айбукс»
5. Образовательная платформа «ЮРАЙТ»

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и оборудование

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Оборудование

Интерактивный учебный комплекс SMART Technologies SMART Board 685ix / UX60.

Переносная мультимедийная техника: проектор EPSON EB-X8,
ноутбуке Mashines eME525-902G16Mi Intel Celeron)

Технические средства обучения.

Презентации лекций и практических занятий.

6.2. Лицензионное и программное обеспечение

1. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
2. Антивирус Kaspersky Endpoint Security 10.1
3. Mozilla Firefox 50.0
4. WinRAR: 3.x Standard License 50-99

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (информационные лекции с включением группового анализа примеров, лекции с постановкой проблемных вопросов, обобщение и углубление знаний с элементами дискуссии, групповой анализ учебных ситуаций), развивающие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Перечень критериев для экспертной оценки продуктов деятельности студентов (проект совместного мероприятия, диагностическое портфолио, разработка экспериментально-

педагогической ситуации, эссе, библиографический список) содержится в отдельном документе.

При условии работы на практических занятиях и выполнения всех заданий СРС студент получает зачет автоматически.

8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Текущий контроль проводится в форме терминологических диктантов, выполнения текущих проверочных работ – 5 коротких вопросов по пройденной тематике.

8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы и задания к зачету.

1. Подготовить разработку (проект) совместного мероприятия для обучающихся с ОВЗ и нормотипичным развитием (форма и категория по выбору студента).
2. Предоставить дидактические приемы в рамках определенной психолого-педагогической технологии, адекватные для коррекции индивидуальных проблем (на основе данных поиска в литературе и источниках).
3. Подготовить портфолио, включающее диагностические материалы, позволяющие осуществлять контроль и оценку результатов образования обучающихся с особыми образовательными потребностями.
4. Перечисленные задания нацелены на оценку сформированности компетенций, предусмотренных учебными планами, и являются обязательными.

Разработчик:



зав. каф. ККНДР Е.Л. Инденбаум.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 123 от 22.02.2018 г.

Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.