



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра комплексной коррекции нарушений детского развития



УТВЕРЖДАЮ
Директор _____ А.В. Семиров
«11» апреля 2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины Б1.О.18 Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Форма обучения заочная

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Протокол № 6 от «28» марта 2024 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 8 от «20» марта 2024 г.

зав. кафедрой _____ Е. Л. Инденбаум

Иркутск 2024 г.

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Цель: формирование компетенций, определяющих возможность работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности, в различных образовательных организациях.

Задачи:

1. Дать знания о ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О УО (ИН), соответствующих им АООП, ПРП и возможных формах организации образования (инклюзия, отдельные классы, отдельные образовательные организации), а также нормативных путях установления наличия особых образовательных потребностей.
2. Научить соотносить сведения о психологических особенностях детей с различными вариантами нарушенного развития с их особыми образовательными потребностями.
3. Научить дифференцировать потенциально эффективные и неэффективные технологии помощи детям с особыми образовательными потребностями разного типа в разных возрастах.
4. Дать знания о способах и оценке результатов образования детей с особыми образовательными потребностями в зависимости от возраста.
5. Обучить прогнозированию трудностей совместной деятельности обучающихся с нормотипичным и нарушенным развитием и основным способам их преодоления.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

2.1. Учебная дисциплина (модуль) относится к обязательной части программы.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: Психология образования и развития. Педагогика. Возрастная анатомия, физиология и гигиена.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Все виды практик в образовательных организациях, предусмотренные учебными планами.

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

| Компетенция | Индикаторы компетенций | Результаты обучения |
|--|--|--|
| ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ИДК _{ОПК3.1} : проектирует совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с их индивидуальными психофизиологическими особенностями и возрастными закономерностями | Знать: категории, психофизиологические особенности и возрастные закономерности, характеризующие развитие детей с особыми образовательными потребностями Уметь: выделять потенциально эффективные виды совместной деятельности и ориентироваться в АООП для индивидуализации подходов к образованию. |
| | ИДК _{ОПК3.2} : использует педагогически | Знать: Варианты АООП и их основное |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> | <p>содержание. Уметь: Проектировать образовательный процесс в случае инклюзии ребенка с ООП в общеобразовательный класс (группу) (на примере конкретного урока, занятия, внеклассного мероприятия).</p> |
| | <p>ИДК_{ОПК3.3}: соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</p> | <p>Знать: пути и способы определения индивидуальных образовательных потребностей (их дифференциации от типологических). Уметь: подобрать потенциально эффективные психокоррекционные и дидактические приемы.</p> |
| <p><i>ОПК-5</i> Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p> | <p>ИДК_{ОПК5.4}: выявляет трудности в социализации, развитии и получении учебных навыков детьми с особыми образовательными потребностями</p> | <p>Знать: основные показатели психосоциального развития детей (ступени психосоциального развития, компоненты психосоциального развития – показатели житейской, коммуникативной, аутопсихологической компетентности). Уметь: осуществлять экспертную оценку и включенное наблюдение за обучающимися с целью выявления их трудностей в обучении и социализации.</p> |
| <p><i>ОПК-6</i> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> | <p>ИДК_{ОПК6.1}: демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления</p> | <p>Знать: основные принципы коррекционно-педагогической помощи детям, находящимся на разных уровнях сформированности познавательной (учебно-познавательной) деятельности. Уметь: дифференцировать потенциально эффективные и неэффективные дидактические приемы и педагогические технологии.</p> |

| | | |
|--|-------------------------------|--|
| | профессиональной деятельности | |
|--|-------------------------------|--|

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Всего часов / зачетных единиц заочное | Курс |
|--|--|------------|
| | | 3 |
| Аудиторные занятия (всего) | 6/6 | 6/6 |
| В том числе: | - | - |
| Лекции (Лек)/(Электр) | 6/6 | 6/6 |
| Практические занятия (Пр)/ (Электр) | 0 | 0 |
| Лабораторные работы (Лаб) | - | - |
| Консультации (Конс) | - | - |
| Самостоятельная работа (СР) | 58 | 58 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен), часы (Контроль) | зачет 4 | Зачет 4 |
| Контроль (КО) | 4 | 4 |
| Контактная работа, всего (Конт.раб)* | 10 | 10 |
| Общая трудоемкость: | зачетные единицы | 2 |
| | часы | 72 |

4.2. Содержание учебного материала дисциплины (модуля)

Раздел I. Общие вопросы организации коррекционно-образовательного процесса для детей с особыми образовательными потребностями.

Тема 1. Особые образовательные потребности у детей и законодательно определенные пути их удовлетворения. Отличие особых образовательных потребностей от трудностей развития и адаптации.

Конституционное право на образование. Федеральные государственные образовательные стандарты для обучающихся с особыми образовательными потребностями (ограниченными возможностями здоровья). Системно-деятельностный подход как основа ФГОС. Понятие об общих и специфических особых образовательных потребностях. Понятие о специальных условиях и сущность специальных условий. Психолого-медико-педагогические комиссии и их деятельность о определению потребности в специальных условиях. Законодательно закрепленные формы удовлетворения особых образовательных потребностей (инклюзивные классы, отдельные классы, отдельные образовательные организации). Адаптированные основные образовательные программы: структура и основное содержание разделов. Обучение на дому. Отличие особых образовательных потребностей (ограниченных возможностей здоровья) от трудностей развития и адаптации (неприятностей нормы). Социально-педагогическая запущенность, синдром гиперактивности с дефицитом внимания, эмоциональное и поведенческое неблагополучие

как основные варианты проявления трудностей развития и адаптации. Помощь детям с трудностями развития и адаптации.

Тема 2. Особые образовательные потребности детей с нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, а также задержкой психического развития, расстройствами аутистического спектра, нарушением интеллекта в контексте социокультурно закрепленных путей их удовлетворения.

Особые образовательные потребности глухих и слабослышащих детей. Сурдопедагогика как область специальной педагогики. Особые образовательные потребности детей с кохлеарными имплантами. Слухоречевая и ЗП-реабилитация. Особые образовательные потребности слепых и слабовидящих детей. Тифлопедагогика как область специальной педагогики. Особые образовательные потребности детей с нарушениями речи. Логопедия область специальной педагогики. Особые образовательные потребности детей с НОДА. Особые образовательные потребности детей с ЗПР. Особые образовательные потребности детей с РАС. Особые образовательные потребности детей с нарушением интеллекта. Олигофренопедагогика как область специальной педагогики. Особые образовательные потребности детей с ТМНР.

Тема 3. Общие и специфические особенности психосоциального развития детей с особыми образовательными потребностями как препятствие к полноценному взаимодействию со сверстниками и взрослыми. Специфика инклюзивного образования в разном возрасте.

Общие закономерности нарушенного развития: ретардация и асинхрония. Понятие о социальном вывихе. Причины социального вывиха (нарушений психосоциальной адаптации): трудности коммуникации, невладение ведущей для возраста деятельностью, несформированность элементов житейской, аутопсихологической компетентности (несформированность личностных результатов образования). Нарушенные взаимодействия в семьях детей с особыми образовательными потребностями. Инклюзивное образование как теоретически возможный путь уменьшения социального вывиха. Практика реализации инклюзивных моделей на разных ступенях образования. Совместная игра как главное средство совместного воспитания, обучения и развития детей разного возраста. Инклюзивный потенциал системы М.Монтессори. Школьные инклюзивные практики. Инклюзивные практики в послешкольном образовании.

Тема 4 . Базовые положения специальной педагогики и психологии, реализуемые в коррекционно-образовательном процессе.

Знания в области специальной психологии как основа для организации коррекционно-образовательного процесса. Общие закономерности нормального и нарушенного развития (смена основных фаз развития, кризисы развития, появление основных психологических новообразований). Уровни становления познавательной (учебно-познавательной) деятельности и их смена в онтогенезе/дизонтогенезе. Основные принципы специальной педагогики: педагогический оптимизм, ранняя педагогическая помощь, коррекционно-компенсирующая и социально-адаптирующая направленность образования, приоритетность развития мышления, речи и коммуникации, индивидуальный и дифференцированный подход.

Раздел II. Взаимодействие с нормотипичными детьми, индивидуализация и контроль личностных результатов образования как инновационные задачи специального образования.

Тема 1. Диагностика в образовательном процессе: оценка познавательной (учебно-познавательной) деятельности, поведения, социометрического статуса, психосоциальной адаптированности, индивидуальных проблем обучающихся с ООП, находящихся в инклюзивных группах и классах.

Основные методы диагностики, используемые при сопровождении обучающихся с особыми образовательными потребностями в образовательных организациях для контроля и оценки результатов образования: педагогическое наблюдение, экспертная оценка, экспериментально-педагогические ситуации, социометрия. Психологическая диагностика как средство установления генезиса индивидуальных проблем. Диагностика как первый этап коррекции. Схемы наблюдения за поведением (учебным, в процессе индивидуализированного взаимодействия со взрослым, общим рисунком). Экспертные шкалы для оценки личностных и метапредметных результатов образования.

Тема 2. Работа психолого-педагогических консилиумов образовательных организаций как основа контроля результатов образования.

Командное взаимодействие в организации сопровождения и контроле результатов образования. Положение о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации. Состав участников консилиума. Задачи ППк. Организация деятельности ППк и основные направления работы. Контроль личностных, метапредметных, предметных результатов образования (диагностические средства). Обучение на основе индивидуального учебного плана.

Тема 3. Психолого-педагогические технологии в образовании детей с особыми образовательными потребностями. Пути индивидуализации.

Здоровьесберегающие технологии. Игровые технологии (дидактические игры). Психокоррекционные технологии: артпедагогика и артпсихология: сказкотерапия и пр. ИКТ-технологии. Реализация курсов коррекционно-развивающей области как основное средство индивидуализации образования. Требования СанПиН к организации образовательного процесса. Прогноз эффективности использования педагогических технологий. Установление и коррекция индивидуальных проблем обучающегося. Способы реализации индивидуального подхода на уроках.

Тема 4. Возможности внеурочной деятельности и дополнительного образования в коррекции недостатков социализации обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Основные направления воспитательной работы: гражданское (нравственное) воспитание, эстетическое воспитание, трудовое воспитание, физическое воспитание, экологическое воспитание и их специфика в приложении к детям с особыми образовательными потребностями. Организация совместных мероприятий в рамках реализации программ

внеурочной деятельности. Опыт дополнительного образования детей с особыми потребностями.

4.3. Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий

| № п/п | Наименование раздела/темы | Типы занятий в часах | | | |
|----------|--|----------------------|---------------------------|-----|-------|
| | | Лекции | Прак т. занят ия | СРС | Всего |
| 1. | Раздел I. Общие вопросы организации коррекционно-образовательного процесса для детей с особыми образовательными потребностями. | 4 | 0 | 30 | 34 |
| 2. | Тема 1. Особые образовательные потребности у детей и законодательно определенные пути их удовлетворения. Отличие особых образовательных потребностей от трудностей развития и адаптации. | 1 | | 8 | 9 |
| 3. | Тема 2. Особые образовательные потребности детей с нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, а также задержкой психического развития, расстройствами аутистического спектра, нарушением интеллекта в контексте социокультурно закрепленных путей их удовлетворения. | 1 | | 8 | 9 |
| 4. | Тема 3. Общие и специфические особенности психосоциального развития детей с особыми образовательными потребностями как препятствие к полноценному взаимодействию со сверстниками и взрослыми. Средства социокультурной реабилитации. | 1 | | 8 | 9 |
| 5. | Тема 4. Базовые положения специальной педагогики и психологии, реализуемые в коррекционно-образовательном процессе. | 1 | | 6 | 7 |
| | Раздел II. Взаимодействие с нормотипичными детьми, индивидуализация и контроль личностных результатов образования как инновационные задачи специального образования. | 2 | 0 | 28 | 30 |
| 6. | Тема 1. Диагностика в образовательном процессе: оценка учебно-познавательной деятельности, поведения, социометрического статуса, психосоциальной адаптированности, индивидуальных проблем обучающихся с ООП, находящихся в инклюзивных классах. | | | 6 | 6 |
| 7. | Тема 2. Работа психолого-педагогических консилиумов образовательных организаций как основа контроля результатов образования. | 1 | | 6 | 7 |
| 8. | Тема 3. Психолого-педагогические технологии в образовании детей с особыми образовательными потребностями. | 1 | | 12 | 13 |

| | | | | | |
|----|---|--|--|---|---|
| 9. | Тема 4. Возможности внеурочной деятельности и дополнительного образования в коррекции недостатков социализации обучающихся с особыми образовательными потребностями. | | | 4 | 4 |
|----|---|--|--|---|---|

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов, обучающихся по заочной форме, требует существенных усилий. Желательно, чтобы студент знакомился с содержанием программы заранее, поскольку крайне незначительное количество аудиторных часов и большой объем учебного материала делает проблематичной качественную подготовку к зачету во время сессии. В настоящее время ни один педагог не может быть «застрахован» от необходимости обучать детей с особыми образовательными потребностями и взаимодействовать с их родителями. Поэтому основным направлением в самостоятельной работе студента становится формирование у себя толерантности к разнообразию. Изменению негативных стереотипов по отношению к детям с особыми образовательными потребностями, возникшими на основе ограниченных возможностей здоровья, способствует чтение художественной литературы и просмотр художественных фильмов. Поэтому мы настоятельно рекомендуем знакомиться с произведениями из приведенного ниже перечня.

Документальный сериал «Дети солнца» (2014 год).

Д. Кейз. Цветы для Элджернона (фантастика). Книга (1959 г.), Фильм Чарли, США, 1968, «Цветы для Элджернона» -франция., 2006.

Мирный воин. (англ. Peaceful Warrior) — драма 2006 года режиссёра Виктора Сальвы. Фильм основан на реальных событиях, автобиографической книге Дэна Миллмэна «Путь мирного воина».

Полианна. фильм 2003 года по одноимённому роману Элинон Портер.

По ту сторону звука (документальный фильм о театре-студии Круг-2). 2016 год.

Форрест Гамп. Фильм по одноимённому роману Уинстона Грума (1986), вышел на экраны в 1994 году.

Человек дождя. (англ. Rain Man) — художественный фильм, драма режиссёра Барри Левинсона, вышедший на экраны в 1988 году.

Обязательным компонентом СРС становится знакомство с текстами соответствующих ФГОС и АООП, проработка их в части психолого-педагогических характеристик каждой категории обучающихся, а также необходимом времени внеурочной работы, наименований курсов коррекционно-развивающей области. Вопросы по АООП, отражающие сформированность компетенции ОПК3, представляются на зачете в форме теста достижений, проводимого в групповой форме.

Работа с рекомендованной учебной литературой также является необходимым компонентом СРС. Перечень рекомендованных источников может быть расширен преподавателем за счет общедоступных интернет-ресурсов. Работа с источниками направляется на формирование умения проектировать образовательный процесс в случае инклюзии ребенка с ООП в общеобразовательный класс (группу). Оценка этого умения, также отражающего сформированность ОПК3, предполагает подготовку письменного ответа на зачете.

Сформированность ОПК5 оценивается по умению применять опросники оценки уровня сформированности учебно-познавательной деятельности и психосоциальной адаптированности, что требует расшифровать представленные индивидуальные профили УСПД и СПА.

Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПКб) оценивается по выполнению задания на дифференциацию потенциально эффективных и неэффективных педагогических технологий и дидактических приемов для расшифрованных профилей УСПД и СПА (из перечня предложенных).

При самостоятельной работе рекомендуется сконцентрировать усилия на проработке содержания, релевантного для выполнения перечисленных заданий.

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не запланированы.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

а) перечень литературы

1. Мардахаев, Лев Владимирович. Специальная педагогика [Электронный ресурс] : Учебник для вузов / Л. В. Мардахаев, Д. И. Чемоданова, Л. В. Кузнецова, Л. В. Соловьева. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2020. - 448 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/449838>, <https://urait.ru/book/cover/59C8C1E2-4E64-4C25-B3D0-FA1264A22CDA>. - ЭБС "Юрайт". - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. - Неогранич. доступ. URL: <https://urait.ru/bcode/449838> (дата обращения: 16.09.2020). Фурьева Т.В. Модели инклюзивного образования. Изд.2-ое перераб.и доп. М.: Юрайт, 2019.- 177 с. Режим доступа Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт». - Неогранич. доступ.
2. Фурьева Т.В. Модели инклюзивного образования. Изд.2-ое перераб.и доп. М.: Юрайт, 2019. - 177 с. Режим доступа Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт». - Неогранич. доступ.

б) дополнительная литература

1. Инденбаум Е.Л. Дети с задержкой психического развития учеб.пособие для общеобразовательных организаций. / Е.Л. Инденбаум, И.А. Коробейников, Н.В. Бабкина. М.: Просвещение, 2020.-47 с. Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». Неогранич.доступ.
2. Коробейников, И.А., Инденбаум Е.Л. Дети с интеллектуальными нарушениями: учеб.пособие для общеобразовательных организаций. М. Просвещение, 2020.-47 с. Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». Неогранич.доступ.
3. Косенко А.А. Алгоритмы обучения грамотности. Как заниматься с ребёнком, который «не вписывается» в школьную программу. М.: Генезис, 2019. Режим доступа: Электронно-библиотечная система «ЭБС Лань». - Неогранич. доступ.
4. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Михальчи. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 177с. Режим доступа: Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт». - Неогранич. доступ.
5. Романчук О.И. Синдром дефицита внимания и гиперактивности у детей. М.: Генезис, 2016. Режим доступа: Электронно-библиотечная система «ЭБС Лань». - Неогранич. доступ.

в) периодические издания

Дефектология. Научно-методический журнал Изд-во «Школа-пресс».
Воспитание и обучение детей с нарушениями развития.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. ЭБС «Издательство Лань».
2. ЭБС ЭЧЗ «Библиотех».
3. ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Руконт».
4. ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru».
5. Электронная библиотека «Академия».
6. Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт».
7. ЭБС «РУНЭБ».
8. Справочно-правовая система «ГАРАНТ»
9. Электронная научная библиотека elibrary.ru
10. fgosreestr.ru реестр примерных основных образовательных программ

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и оборудование

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Оборудование

Переносная мультимедийная техника, проектор, ноутбук.

Технические средства обучения.

Презентации лекций и практических занятий.

6.2. Лицензионное и программное обеспечение

1. Microsoft Windows XP Professional Russian Upgrade Academic OPEN No Level
2. Антивирус Kaspersky Endpoint Security 10.1
3. Mozilla Firefox 50.0
4. WinRAR: 3.x Standard License 50-99

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются только активные формы проведения занятий (информационные лекции). Интерактивное взаимодействие реализуется на зачете, состоящем из трех этапов: тестирование, оценка результатов диагностики обучающегося, выбор потенциально эффективных средств коррекции (дискуссия по проблемной ситуации)

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Текущий контроль не реализуется по причине отсутствия практических занятий.

8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме зачета).

Вопросы и задания к зачету.

Блок 1. Вопросы, содержание которых будет отражено в тесте

1. Федеральные государственные образовательные стандарты для обучающихся с особыми образовательными потребностями (ограниченными возможностями здоровья).
2. Понятие об общих и специфических особых образовательных потребностях.
3. Понятие о специальных условиях и сущность специальных условий.
4. Психолого-медико-педагогические комиссии и их деятельность по определению потребности в специальных условиях получения образования.
5. Психолого-педагогические консилиумы.
6. Законодательно закрепленные формы удовлетворения особых образовательных потребностей (инклюзивные классы, отдельные классы, отдельные образовательные организации).
7. Федеральные адаптированные основные образовательные программы (АООП): структура и основное содержание разделов.
8. Особые образовательные потребности глухих детей. Варианты АООП.
9. Особые образовательные потребности слабослышащих детей. Варианты АООП.
10. Особые образовательные потребности слепых детей. Варианты АООП.
11. Особые образовательные потребности слабовидящих детей. Варианты АООП.
12. Особые образовательные потребности детей с тяжелыми нарушениями речи. Варианты АООП.
13. Особые образовательные потребности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Варианты АООП.
14. Особые образовательные потребности детей с задержкой психического развития. Варианты АООП.
15. Особые образовательные потребности детей с расстройствами аутистического спектра. Варианты АООП.
16. Особые образовательные потребности детей с нарушением интеллекта легкой степени. 1 вариант АООП
17. Особые образовательные потребности детей с нарушением интеллекта умеренной, тяжелой, глубокой степени. 2 вариант АООП.
18. Тяжелые множественные нарушения развития.
19. Обучение на основе индивидуального учебного плана.
20. Специальная индивидуальная программа развития.

Блок 2. Вопросы из программы, содержание которых отражается при подготовке ответа на задание 2 (умение проектировать образовательный процесс в случае инклюзии ребенка с ООП в общеобразовательный класс (группу))

1. Обязанности образовательной организации по отношению к обучающемуся с установленными АООП.
2. Причины социального вывиха (нарушений психосоциальной адаптации): трудности коммуникации, невладение ведущей для возраста деятельностью, несформированность элементов житейской, аутопсихологической компетентности (несформированность личностных результатов образования).
3. Нарушенные взаимодействия в семьях детей с особыми образовательными потребностями.
4. Основные принципы специальной педагогики: педагогический оптимизм, ранняя педагогическая помощь, коррекционно-компенсирующая и социально-адаптирующая

направленность образования, приоритетность развития мышления, речи и коммуникации, индивидуальный и дифференцированный подход.

5. Реализация курсов коррекционно-развивающей области как основное средство индивидуализации образования.

6. Требования СанПиН к организации образовательного процесса.

7. Установление и коррекция индивидуальных проблем обучающегося.

8. Способы реализации индивидуального подхода на уроках.

9. Основные направления воспитательной работы: гражданское (нравственное) воспитание, эстетическое воспитание, трудовое воспитание, физическое воспитание, экологическое воспитание и их специфика в приложении к детям с особыми образовательными потребностями.

10. Основные методы диагностики, используемые при сопровождении обучающихся с особыми образовательными потребностями в образовательных организациях для контроля и оценки результатов образования: педагогическое наблюдение, экспертная оценка, экспериментально-педагогические ситуации, социометрия.

11. Контроль личностных, метапредметных, предметных результатов образования (диагностические средства).

12. Экспертные шкалы для оценки личностных и метапредметных результатов образования.

13. Командное взаимодействие в организации сопровождения и контроле результатов образования.

14. Организация совместных мероприятий в рамках реализации программ внеурочной деятельности.

Блок 3. Вопросы из программы, содержание которых позволяет выполнить задание 3 (расшифровать профили УСПД и СПА).

1. Уровни становления познавательной (учебно-познавательной) деятельности и их смена в онтогенезе/дизонтогенезе.

2. Диагностика в образовательном процессе: оценка познавательной (учебно-познавательной) деятельности, поведения, психосоциальной адаптированности.

3. Схемы наблюдения за поведением (учебным, в процессе индивидуализированного взаимодействия со взрослым, общим рисунком).

Блок 4. Вопросы из программы, содержание которых позволяет выполнить задание 4 - дифференциация потенциально эффективных и неэффективных для установленного уровня развития педагогических технологий и дидактических приемов

1. Знания в области специальной психологии как основа для организации коррекционно-образовательного процесса.

2. Общие закономерности нормального и нарушенного развития (смена основных фаз развития, кризисы развития, появление основных психологических новообразований).

3. Здоровьесберегающие технологии.

4. Игровые технологии (дидактические игры).

5. Психокоррекционные технологии: артпедагогика и артпсихология: сказкотерапия и пр.

6. ИКТ-технологии.

7. Прогноз эффективности использования педагогических технологий.

Образец индивидуального задания, получаемого студентом после завершения тестирования.

1. Ребенок 7 лет получил перед началом школьного обучения рекомендацию ПМПК по программе 7.2. Какие специальные условия должны быть созданы для него в общеобразовательной школе?

2. По результатам экспертной диагностики педагога профиль УСПД у этого ребенка в середине 1 года обучения выглядит следующим образом:

ИСК -1,5; ОК-1,7; ФЯК – 1,3, РК-1, МЭК -1,3 = УСПД – переходный ко второму уровню.

Профиль СПА выглядит следующим образом:

БН-7, СБО-7, ОВ-6, ОС-8, УД-8, Успешность обучения -8, ОУ-7, ТН-8, ОТ-8, СП-7.

3. Будут ли эффективными следующие дидактические приемы и технологии:

Самопроверка выполненного задания.

Соотнесение выполненного задания с образцом.

Предложение рассказать всему классу о проведенных каникулах.

Предложение составить план выполнения задания.

Предложение подготовить рассказ о своей родословной.

Предложение предварительно диктовать себе слоги из слова, а потом их записывать.

Памятка с записью алгоритма решения арифметической задачи.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от «22» февраля 2018 г. №122 (зарегистрирован в Минюсте России «15» марта 2018 г. № 50364).

Разработчики:



доцент кафедры ККНДР Гостар А.А.

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.