



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»**

Кафедра психологии образования и развития личности

УТВЕРЖДАЮ

Директор Педагогического института
А.В. Семиров

« 21 » _____ 2020 г.

Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины: **Б1.018 Теоретические основы психолого-педагогической деятельности**

Направление подготовки: **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки: **Психология в образовании**

Квалификация выпускника: **бакалавр**

Форма обучения: **заочная**

Согласовано с УМС Педагогического
института

Протокол № 4 от 29 апреля 2020 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой психологии
образования и развития личности:

Протокол № 6 от 28 апреля 2020 г.

Зав. кафедрой _____ Л.В. Сорова

Иркутск – 2020 г.

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: освоение научных и теоретико-прикладных аспектов психолого-педагогической деятельности, а также создание условий самоопределения студентов в психолого-педагогической профессии.

Задачи:

- формирование системы знаний научно-методологических основ психолого-педагогической деятельности;
- формирование умений применять базовые психологические и психофизиологические закономерности развития ребенка в психолого-педагогической деятельности;
- развитие навыков анализа образовательной среды и педагогических ситуаций.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина «Теоретические основы психолого-педагогической деятельности» относится к обязательной части дисциплин в учебном плане. Изучается во втором семестре первого курса обучения.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: Б1.О.13 «Психология образования и развития», Б1.О.12 «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

Обучающийся, приступая к изучению дисциплины, должен иметь общие представления о психике и психологической науке, базовых методологических основах психологии.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Б1.О.22 «Психолого-педагогическая диагностика (с практикумом)», Б1.О.15 «Педагогика», а также для прохождения практики по получению первичных профессиональных умений Б2.О.02(У).

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций (элементов следующих компетенций) в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование:

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	ИДК <i>ОПК8.1</i> Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области.	Знать: методологические основы психолого-педагогической деятельности. Уметь: использовать специальные научные знания в психолого-педагогической деятельности. Владеть: научными приемами анализа образовательной среды и субъектов образовательных отношений.
	ИДК <i>ОПК8.2</i> Осуществляет педагогическую деятельность на основе знаний возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены.	Знать: базовые психофизиологические механизмы психолого-педагогической деятельности. Уметь: применять знания психофизиологических закономерностей в решении профессиональ-

		ных задач. Владеть: навыками реализации психолого-педагогической деятельности с учетом психофизиологических особенностей обучающихся.
	ИДК <i>ОПК8.3</i> Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области.	Знать: методы проведения психолого-педагогического исследования. Уметь: использовать различные психолого-педагогические методы в решении задач профессиональной деятельности. Владеть: навыками использования психолого-педагогических методов в работе с различными категориями обучающихся.
	ИДК <i>ОПК8.4</i> Использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	Знать: научные психолого-педагогические особенности педагогической деятельности. Уметь: подбирать адекватные метода анализа педагогических ситуации в соответствии с особенностями обучающихся. Владеть: методами и приемами анализа педагогических ситуаций.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

Раздел дисциплины/ темы	Курс	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости. Форма промежуточной аттестации
		Контактная работа преподавателя с обучающимися			Самостоятельная работа	
		Лекции	Практические занятия	Консультации		
Раздел I	2	12	4	-	90	-
Тема 1.	2	4	-	-	12	экспресс-опрос
Тема 2.	2	4	-	-	14	экспресс-опрос
Тема 3.	2	4	-	-	12	устный опрос

Тема 4.	2	2	-		12	защита выполненных заданий
Тема 5.	2	2	-	-	12	тестирование
Тема 6.	2	4	2	-	14	защита выполненных заданий
Тема 7.	2	6	2	-	14	защита выполненных заданий
Раздел II	2	-	4	-	61	-
Тема 8.	2	-	-	-	20	экспресс опрос
Тема 9.	2	-	2	-	20	устный опрос
Тема 10.	2	-	2	-	21	защита выполненных заданий
Итого часов		12	8	-	151	экзамен 9 часов

4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид СР	Сроки выполнения	Затраты времени (час.)		
Раздел I. Психологические основы психолого-педагогической деятельности						
2	Тема 1. Проблема деятельности в психологической науке.	Построение таблицы	1-2 недели	12	Сводная таблица	Смык Ю.В. Психология деятельности. Методологические аспекты психологии деятельности (Часть 1): учебное пособие / Ю.В. Смык – Иркутск: Изд-во «Аспринт», 2016. – 92 с.
2	Тема 2. Характеристика психолого-педагогической деятельности.	Построение таблицы	3-4 недели	14	Сводная таблица	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса (в 2 ч.) / под ред. И.В. Дубровиной. – М.: Изд-во «Юрайт», 2019. – 237 с.

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид СР	Сроки выполнения	Затраты времени (час.)		
2	Тема 3. Основные научные подходы и принципы психолого-педагогической деятельности.	Построение таблицы	3-4 недели	12	Сравнительная таблица	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса (в 2 ч.) / под ред. И.В. Дубровиной. – М.: Изд-во «Юрайт», 2019. – 237 с.
2	Тема 4. Психолого-педагогическое сопровождение и поддержка ребенка.	Анализ литературы	4-5 недели	12	Эссе	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса (в 2 ч.) / под ред. И.В. Дубровиной. – М.: Изд-во «Юрайт», 2019. – 237 с.
2	Тема 5. Личность как субъект психолого-педагогической деятельности.	Конспектирование	5-6 недели	12	Конспект	Кулагина И.Ю. Феномен взрослости: развитие личности и ее жизненный путь / И.Ю. Кулагина, Е.В. Апасова, А.А. Метелина. – М.: академический проект, 2018. – 329 с.
2	Тема 6. Виды деятельности и их развивающий потенциал.	Построение таблицы	6-7 недели	14	Сравнительная таблица	Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов / А.Н. Леонтьев. – М.: Смысл, Академия, 2005. - 346 с.
2	Тема 7. Практические аспекты психолого-педагогической деятельности.	Составление анкеты	8-10 недели	14	Анкета	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса (в 2 ч.) / под ред. И.В. Дубровиной. – М.: Изд-во «Юрайт», 2019. – 237 с.
Раздел II. Психофизиологические основы психолого-педагогической деятельности						
2	Тема 8. Педагогическая психофизиология.	Анализ литературы	10-11 недели	20	Перечень тестов	Психофизиология / под ред. Ю.И. Александрова. – СПб.: Питер, 2003. – 496 с.

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид СР	Сроки выполнения	Затраты времени (час.)		
2	Тема 9. Психофизиологические механизмы когнитивной деятельности обучающегося.	Проведение самодиагностики	11-13 недели	20	Аналитическая справка	Психофизиология / под ред. Ю.И. Александрова. – Спб.: Питер, 2003. – 496 с.
2	Тема 10. Психофизиологические механизмы поведения и деятельности.	Проведение эксперимента	14-15 недели	20	Протокол эксперимента	Психофизиология / под ред. Ю.И. Александрова. – Спб.: Питер, 2003. – 496 с.
Общая трудоемкость самостоятельной работы по дисциплине (час)				151		
Бюджет времени самостоятельной работы, предусмотренный учебным планом для данной дисциплины (час)				151		

4.3 Содержание учебного материала

Раздел I. Психологические основы психолого-педагогической деятельности

Тема 1. Проблема деятельности в психологической науке.

Деятельность как психологическая категория. Место категории деятельности в «категориальном строе психологической науки» (А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский). Характеристика деятельностного подхода в психологии. Общепсихологическая теория деятельности А.Н. Леонтьева. Субъектно-деятельностное направление в разработке проблемы деятельности С.Л. Рубинштейна. Принципы деятельностного подхода как методологии изучения личности (А.Г. Асмолов).

Тема 2. Характеристика психолого-педагогической деятельности.

Педагогическая и психолого-педагогическая деятельность. Система педагогических и психологических наук, исследующих различные аспекты профессий педагога-психолога. Цель и предмет психолого-педагогической деятельности. Основные механизмы реализации психолого-педагогической деятельности. Классификация психолого-педагогических задач, решаемых в педагогической системе. Структура решения психолого-педагогических задач. Социокультурный (образовательный) аспект психолого-педагогической деятельности.

Тема 3. Основные научные подходы и принципы психолого-педагогической деятельности.

Директивный и гуманистический подходы в психолого-педагогической деятельности. Гуманизация образования, личностно-ориентированный подход, Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского. Объектный и субъектный подходы. Принцип учета возрастных и индивидуальных способностей. Принцип дополненности: взаимосвязь обучения и воспитания. Теории развивающего обучения (Д.Б. Эльконин и В.В. Давыдов). Интенсификация развития. Психолого-педагогическая теория амплификации детского развития (А.В. Запорожец). Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.

Тема 4. Психолого-педагогическое сопровождение и поддержка ребенка.

Образовательное пространство как развивающая система. Теория экологических систем У. Бронфенбреннера. Модель развивающей среды К. Роджерса. Понятие «психолого-

педагогическое сопровождение», его основные этапы. Психолого-педагогическая поддержка ребенка.

Тема 5. Личность как субъект психолого-педагогической деятельности.

Развитие личности как цель психолого-педагогической деятельности. Нормативные и ненормативные факторы развития личности. Кризисы в развитии личности. Детство, взрослость, старость. Личность ребенка. Личность педагога-психолога (этические и профессиональные требования). Взаимодействие как основа развития личности.

Тема 6. Виды деятельности и их развивающий потенциал.

Характеристика основных видов человеческой деятельности (игровая, учебная, трудовая, культурно-досуговая). Ведущая деятельность. Психологическое содержание игры, учения, труда, их социальная природа. Репродуктивная, продуктивная и творческая деятельность человека. Предметная и умственная деятельность. Развитие деятельности как основа психического развития личности.

Тема 7. Практические аспекты психолого-педагогической деятельности.

Метод опроса и метод наблюдения в профессиональной деятельности педагога-психолога. Технология организации беседы в деятельности педагога-психолога. Психолого-педагогическая диагностика поступков. Алгоритм анализа психолого-педагогических ситуаций. Приемы психолого-педагогического взаимодействия.

Раздел II. Психофизиологические основы психолого-педагогической деятельности

Тема 8. Педагогическая психофизиология.

Педагогическая психофизиология, ее задачи в современном образовании. Психофизиологическая проблема. Функциональная организация мозга. Психофизиология школьных трудностей. Психофизиологическая характеристика возрастов.

Тема 9. Психофизиологические механизмы когнитивной деятельности обучающегося.

Психофизиологические основы памяти, внимания, мыслительной деятельности и речи. Психофизиология эмоциональных состояний.

Тема 10. Психофизиологические механизмы поведения и деятельности.

Биоритмология. Понятие о работоспособности, утомлении и переутомлении. Модели управления двигательными актами. Представления о психофизиологических механизмах деятельности: теория организации движений и действий Н.А. Бернштейна, теория функциональных систем П.К. Анохина. Теория установки в психологии деятельности Д.Н. Узнадзе. Освоение деятельности: умения, навыки, привычки. Составляющие опыта человека: знания, умения, навыки, привычки. Условия формирования умений. Этапы формирования навыка. Автоматизация. Явление интерференции. Психологическая характеристика привычки. Профессиональные привычки. Характеристика индивидуального стиля деятельности.

4.3.1. Перечень практических занятий

№ раздела и темы дисциплины	Наименование практических работ	Трудоемкость (час.)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
<i>Раздел I</i>	<i>Психологические основы психолого-педагогической деятельности</i>	4		
Тема 6.	Виды деятельности и их развивающий потенциал.	2	Учебные индивидуальные и групповые задания	ОПК-8
Тема 7.	Практические аспекты психолого-педагогической деятельности.	2	Учебные индивидуальные и групповые задания	ОПК-8

Раздел II	Психофизиологические основы психолого-педагогической деятельности	4		
Тема 9.	Психофизиологические механизмы когнитивной деятельности обучающегося.	2	Учебные индивидуальные и групповые задания	ОПК-8
Тема 10.	Психофизиологические механизмы поведения и деятельности.	2	Учебные индивидуальные и групповые задания	ОПК-8

4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов

Тема	Задание	Формируемая компетенция	ИДК
Тема 1. Проблема деятельности в психологической науке.	Характеристика подходов к пониманию и описанию деятельности (представить в виде таблицы).	ОПК-8	ИДК ОПК 8.1 ИДК ОПК 8.3
Тема 2. Характеристика психолого-педагогической деятельности.	Характеристика видов психолого-педагогической деятельности (представить в виде таблицы)	ОПК-8	ИДК ОПК 8.1 ИДК ОПК 8.3
Тема 3. Основные научные подходы и принципы психолого-педагогической деятельности.	Конспектирование научной статьи, демонстрирующей исследования, построенные на принципах психолого-педагогической деятельности	ОПК-8	ИДК ОПК 8.1 ИДК ОПК 8.3
Тема 4. Психолого-педагогическое сопровождение и поддержка ребенка.	На примерах художественных текстов обоснуйте высказывания И.В. Гёте: «Учатся у тех, кого любят».	ОПК-8	ИДК ОПК 8.1 ИДК ОПК 8.3
Тема 5. Личность как субъект психолого-педагогической деятельности.	Законспектируйте раздел (по выбору) из книги Януша Корчака «Как любить ребёнка».	ОПК-8	ИДК ОПК 8.1
Тема 6. Виды деятельности и их развивающий потенциал.	Составление сравнительной таблицы по особенностям и развивающему характеру различных видов деятельности ребенка.	ОПК-8	ИДК ОПК 8.1 ИДК ОПК 8.4
Тема 7. Практические аспекты психолого-педагогической деятельности.	Разработать анкету и составить план беседы для решения различных проблем психолого-педагогической деятельности.	ОПК-8	ИДК ОПК 8.3 ИДК ОПК 8.4
Тема 8. Педагогическая психофизиология.	Подобрать психодиагностический инструментальный для измерения психофизиологических характеристик деятельности.	ОПК-8	ИДК ОПК 8.2
Тема 9. Психофизиологи-	Провести психофизиологическую	ОПК-8	ИДК ОПК 8.2

ческие механизмы когнитивной деятельности обучающегося.	самодиагностику для выявления особенностей отдельных психических процессов.		
Тема 10. Психофизиологические механизмы поведения и деятельности.	Провести психофизиологический эксперимент.	ОПК-8	ИДК ОПК 8.2

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа – форма организации образовательного процесса, стимулирующая активность, самостоятельность, познавательный интерес студентов. Самостоятельная работа организуется с целью формирования профессиональных компетенций, предусмотренных данной программой, понимаемых как способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в области развития личности в медиапространстве.

Основными формами организации самостоятельной работы являются: аудиторная (под методическим руководством преподавателя на практических занятиях) и внеаудиторная (без непосредственного участия педагога при подготовке) самостоятельная работы.

Изучение литературы (информационный поиск). Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа, они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки, а также воспользоваться читальными залами вуза.

Важной частью изучения дисциплины является самостоятельная работа над учебным материалом: чтение и проработка лекционного материала, разбор материалов практических занятий, чтение и проработка учебной литературы, рекомендованной преподавателем.

При изучении учебного материала рекомендуется вести отдельные конспекты: конспект лекций, конспект практических занятий и конспект самостоятельной работы над учебным материалом (учебной литературой). В конспектах рекомендуется выделять важные выводы и формулы, прорабатывать вычисления и выводы (доказательства) формул и теорем, предложенных для самостоятельного осуществления.

Целесообразно в процессе изучения материала вести специальную тетрадь – справочник (словарь), содержащую основные определения, формулировки и т.п.

При работе с литературой и/или документами главное – осмысленное чтение и вдумчивый анализ прочитанного. Она включает три этапа:

1) общее знакомство с документом, позволяющее получить общее представление о нём: уровень принятия документа, дата утверждения и вступления в силу, проанализируйте название документа (определите, о чём пойдёт речь в документе, вспомните документы, регламентирующие аналогичные вопросы), обратите внимание на структуру документа; ознакомьтесь с приказом, утверждающим данный документ;

2) чтение основного текста документа: начинать чтение следует при наличии справочной литературы с целью правильного толкования текста, по ходу чтения документа формулируйте вопросы к тексту, выдвигайте свои идеи, предположения о содержании документа, убедитесь в их правильности при последующем чтении, читая, выделяйте в документе главное.

3) обработка текста с целью обобщения информации: сформулируйте основные положения документа, опишите, какие проблемы решаются в тексте документа, какие способы решения предлагаются, постарайтесь выработать собственное отношение к документу и сформулируйте аргументы, обосновывающие Вашу точку зрения на документ, сравните до-

кумент с другими ранее изученными, установите их различия, в чём новизна (если она есть), обобщите информацию, полученную из разных документов и сформулируйте собственные выводы о том, насколько значим и актуален документ для решения задач педагогической деятельности.

Подготовка к практическому занятию. Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы. Данный вид СРС обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента.

Подготовка к практическому занятию нередко требует подбора материала, данных и специальных источников, с которыми предстоит учебная работа. Студенты самостоятельно осуществляют поиск соответствующих источников, определяют их актуальность. На практическом занятии главное – уяснить связь решаемых задач с теоретическими положениями.

Подготовка к экзамену. Экзамен представляет собой форму контроля учебной деятельности студента. Самостоятельная подготовка к экзамену схожа с подготовкой к зачету, особенно если он дифференцированный. Но объем учебного материала, который нужно восстановить в памяти к экзамену, вновь осмыслить и понять, значительно больше, поэтому требуется больше времени и умственных усилий. Необходимо перечитать лекции, вспомнить то, что говорилось преподавателем на практических занятиях, а также самостоятельно полученную информацию при подготовке к ним. Важно сформировать целостное представление о содержании ответа на каждый вопрос, что предполагает знание разных научных трактовок сущности того или иного явления, процесса, умение раскрывать факторы, определяющие их противоречивость, знание имен ученых, изучавших обсуждаемую проблему. Необходимо также привести информацию о материалах эмпирических исследований, что указывает на всестороннюю подготовку студента к экзамену. Ответ, в котором присутствуют все указанные блоки информации, наверняка будет отмечен высокими баллами.

Рекомендуется подготовку к экзамену осуществлять в два этапа. На первом, в течение 2–3 дней, подбирается из разных источников весь материал, необходимый для развернутых ответов на все вопросы. Ответы можно записать в виде краткого конспекта. На втором этапе по памяти восстанавливается содержание того, что записано в ответах на каждый вопрос.

Построение сводной (обобщающей, аналитической) таблицы позволяет усвоению отношений между понятиями или отдельными разделами темы. Это концентрированное представление отношений между изучаемыми феноменами, выраженными в форме переменных.

Правила составления таблицы:

- 1) таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
- 2) название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
- 3) в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
- 4) при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
- 5) значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
- 6) таблица должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
- 7) если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;

Навык построения таблицы сформирует готовность студентов использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач;

Составление аналитической справки. Аналитическая справка представляет собой документ, в котором указываются данные исследований, проведенных в той или иной области. Ее создают для формулирования возникших проблем. Справка, как правило содержит следующие разделы: аннотацию, содержание, введение, основную часть, заключение, подписи экспертов, приложение. В аннотации кратко излагается суть основного документа. Это в первую очередь причины и обстоятельства, а также цели и задачи определенного объекта. Не менее важным фактором в данном случае являются методы и результаты работы. В содержании излагаются структурные дополнения, даются рекомендации. Все данные вносятся с соблюдением логической последовательности и точной подачей информации. Докладчики опираются на дополнительную литературу, а также собственные источники. Сообщение и анализ данных проводится в несколько этапов. Все гипотезы обязательно должны иметь обоснование. Аналитическая справка содержит прогнозы и выводы, в ней излагаются определенные рекомендации. Объем справки, а также ее форма жестко не регламентированы.

Написание конспекта позволит студенту в выработке умений и навыков грамотного изложения теории и практических вопросов в письменной форме в виде конспекта.

Конспект (от лат. *Conspectus* - обзор, изложение) – это синтезирующая форма записи, которая может включать в себя план источника информации, выписки из него и его тезисы.

Виды конспектов:

- плановый конспект (план-конспект) – конспект на основе сформированного плана, состоящего из определенного количества пунктов (с заголовками) и подпунктов, соответствующих определенным частям источника информации;
- текстуальный конспект – подробная форма изложения, основанная на выписках из текста-источника и его цитировании (с логическими связями);
- произвольный конспект – конспект, включающий несколько способов работы над материалом (выписки, цитирование, план и др.);
- схематический конспект (контекст-схема) – конспект на основе плана, составленного из пунктов в виде вопросов, на которые нужно дать ответ;
- тематический конспект – разработка и освещение в конспективной форме определенного вопроса, темы;
- опорный конспект (введен В. Ф. Шаталовым) – конспект, в котором содержание источника информации закодировано с помощью графических символов, рисунков, цифр, ключевых слов и др.;
- сводный конспект – обработка нескольких текстов с целью их сопоставления, сравнения и сведения к единой конструкции;
- выборочный конспект — выбор из текста информации на определенную тему.

Выполнение задания включает определение цели составления конспекта; записи название текста или его части; записи выходных данных текста (автор, место и год издания); выделения при первичном чтении основных смысловых частей текста, понятий, терминов, которые требуют разъяснения. Затем необходимо последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала, включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания). При конспектировании можно использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, ручки разного цвета). Обратить внимание и соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

Проведение психофизиологического эксперимента (диагностики). Психофизиологический эксперимент проводится с целью оценки своих психофизиологических параметров (работоспособности, особенностей внимания, запоминания и т.п.). Результаты эксперимента представляются в виде протокола. При оформлении протокола следует придерживаться следующей схемы: название эксперимента, цель, используемое оборудование, теоретическое

обоснование, ход эксперимента, результаты эксперимента, анализ результатов, выводы.

Написание эссе. Цель данной формы самостоятельной работы - развитие навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Эссе - «жанр философской, литературно-критической, историко-биографической, публицистической прозы, сочетающий подчеркнuto индивидуальную позицию автора с непринужденным, часто парадоксальным изложением, ориентированным на разговорную речь» (Советский энциклопедический словарь. М., 1987. С. 1565). Эссе бывают различных типов: философские, литературно-критические, рецензии, лирические миниатюры, заметки, странички из дневника, описательные, повествовательные, рефлексивные, критические, аналитические и другие.

Отличительные признаки эссе: небольшой объем (3 – 7 страниц компьютерного текста, конкретная тема и подчеркнuto субъективная ее трактовка, свободная композиция, использование парадоксов (т.к. эссе призвано удивлять), внутреннее смысловое единство, ориентация на разговорную речь.

Структура эссе: вступление (2 – 3 предложения, которые служат для последующей формулировки проблемы); формулировки важной проблемы; комментарии к проблеме; формулировка авторского мнения и аргументов; заключение и обобщение сказанного.

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовых работ не предусмотрено.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература

1. Смык Ю.В. Психология деятельности. Методологические аспекты психологии деятельности (Часть 1): учебное пособие / Ю.В. Смык – Иркутск: Изд-во «Аспринт», 2016. – 92 с.
2. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса (в 2 ч.) / под ред. И.В. Дубровиной. – М.: Изд-во «Юрайт», 2019. – 237 с.
3. Неумоева-Колчеданцева Е.В. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса / Е.В. Неумоева-Колчеданцева. – М.: Изд-во «Юрайт», 2019. – 159 с.
4. Психофизиология / под ред. Ю.И. Александрова. – СПб.: Питер, 2003. – 496 с.

б) дополнительная литература

1. Протанская Е.С. Профессиональная этика психолога / Е.С. Протанская, С.В. Семенова, О.В. Ходаковская / – М.: Изд-во «Юрайт», 2019. – 233 с.
2. Кулагина И.Ю. Феномен взрослости: развитие личности и ее жизненный путь / И.Ю. Кулагина, Е.В. Апасова, А.А. Метелина. – М.: академический проект, 2018. – 329 с.
3. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов / А.Н. Леонтьев. – М.: Смысл, Академия, 2005. - 346 с. (17 экз.)
4. Смирнова, Е.О. Психология и педагогика игры [Электронный ресурс]: учебник и практикум / Е.О. Смирнова, И.А. Рябкова. - М.: Издательство Юрайт, 2016. - 223 с. - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/B86A7B41-B330-435F-9AFD-BB6FB8950C70>. - Режим доступа: "ЭБС Юрайт".

в) периодические издания: не предусмотрены

г) список авторских методических разработок:

Смык Ю.В. Психология деятельности. Методологические аспекты психологии деятельности (Часть 1): учебное пособие – Иркутск: Изд-во «Аспринт», 2016. – 92 с.

д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

<http://e.lanbook.com> – электронно-библиотечная система издательства «Лань».

<https://isu.bibliotech.ru/> – электронно-библиотечная система издательства «Библиотех».

<http://biblio-online.ru/> – электронно-библиотечная система издательства «Электронное издательство Юрайт».

<http://rucont.ru/> – электронно-библиотечная система издательства «РУКОНТ».

<http://ibooks.ru/> – электронно-библиотечная система издательства «Айбукс».

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Учебно-лабораторное оборудование:

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации аудитории: мультимедиапроектор BENQ, ноутбук ASUS A6000, экран ClassicNorma 305*406MW.

Помещение для самостоятельной работы: аудитория укомплектована специализированной мебелью, оснащена компьютерной техникой: компьютерами (Системный блок Intel Pentium G3250, 3.20GHz, Монитор ViewSonic VA2249S, Системный блок Intel Celeron CPU 430, 1.81GHz, Монитор LG Flatron W1942SE; доска, стационарный проектор Casio XJ- V1, XGA1024*768) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

6.2. Программное обеспечение: не предусмотрено

6.3. Технические и электронные средства:

В процессе реализации программы используется тематическая подборка медиаконтента для его психологического анализа: художественных и мультипликационных фильмов, новостного и сетевого контента.

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

1. Проблемное изложение учебного материала на лекциях и семинарах;
2. Лекции – презентации;
3. Работа в малых группах;
4. Учебная дискуссия;
5. Ролевая игра;
6. Кейс-технология.

Наименование тем занятий с использованием активных форм обучения

Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
Тема 6. Виды деятельности и их развивающий потенциал.	практическое	Групповая дискуссия	2
Тема 7. Практические аспекты психолого-педагогической деятельности.	практическое	Групповая дискуссия	2
Тема 9. Психофизиологические механизмы когнитивной деятельности обучающегося.	практическое	Анализ кейсов	2
Итого часов			6

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оценочные средства (ОС):

8.1. Оценочные средства для входного контроля:

Укажите правильные ответы:

1. Объяснительным принципом отечественной психологии является принцип: а) детерминизма, б) психоанализа, в) системности, г) развития.
2. Структурные компоненты психики по З. Фрейду: а) Эго, б) Супер-Эго, в) Ид, г) Архетипы.
3. Самопознание субъектом своих психических актов и состояний: а) переживание, б) рефлексия, в) самооценка, г) эмоция.
4. К психическим процессам относятся: а) мышление, б) эмоции, в) память, г) характер.

8.2. Оценочные средства текущего контроля:

Примеры вопросов для собеседования:

1. Тематическая беседа по проблемам: Деятельностный подход в психологии. Ведущая деятельность в детском и взрослом возрасте. Организация социального развивающего пространства ребенка.

Тематика дискуссионных вопросов:

- Личность ребенка и личность взрослого.
- Мозг и психика.
- Взгляд С.Л. Рубинштейна и А.Н. Леонтьева на проблему деятельности.
- Наблюдение или эксперимент: этические нюансы.
- Раннее развитие.

8.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме экзамена).

№ п/п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1.	Входной	Тема 1.	ОПК-8
2.	Текущий	Темы 1. – 10.	ОПК-8
3.	Промежуточный	Темы 1. – 10.	ОПК-8

Примерный перечень вопросов и заданий к экзамену

1. Проблема деятельности в психологической науке.
2. Характеристика деятельностного подхода в психологии.
3. Характеристика психолого-педагогической деятельности.
4. Директивный и гуманистический подходы в психолого-педагогической деятельности.
5. Классификация психолого-педагогических задач, решаемых в педагогической системе.
6. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского.
7. Теории развивающего обучения (Д.Б. Эльконин и В.В. Давыдов)
8. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.
9. Теория экологических систем У. Бронфенбреннера.
10. Модель развивающей среды К. Роджерса.
11. Понятие «психолого-педагогическое сопровождение», его основные этапы.
12. Нормативные и ненормативные факторы развития личности. Кризисы в развитии личности.
13. Характеристика основных видов человеческой деятельности.
14. Метод опроса в психолого-педагогической деятельности.
15. Метод наблюдения в профессиональной деятельности педагога-психолога.
16. Приемы психолого-педагогического взаимодействия.
17. Педагогическая психофизиология.
18. Психофизиологические основы памяти.

19. Психофизиологические основы внимания.
20. Психофизиологические основы мыслительной деятельности.
21. Психофизиологические основы речи.
22. Психофизиологические основы деятельности.
23. Психофизиологические основы работоспособности. ребенка.

Оценочные средства промежуточной аттестации (экзамен) выявляют степень сформированности следующих компетенций:

<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p>	<p>Задание 1. А. де Сент-Экзюпери говорил: «... Врачу важно исцелить человека. Врач служит законам всеобщего». Используя основные психологические теории, выскажите и обоснуйте свою точку зрения относительно «службы педагога-психолога». Какими методами и приемами он обладает?</p> <p>Задание 2. Составьте анкету для оценки проблемы неуспеваемости ребенка в школе (адаптации первоклассников, выявления взаимоотношений учитель – ученик). Объясните принципы ее составления.</p>
--	---

Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания компетенции	Шкала оценивания компетенции*
<p>Полнота обзора теоретико-методологических основ психолого-педагогической деятельности.</p> <p>Проведение анализа психолого-педагогических ситуаций с учетом психофизиологических закономерностей развития обучающихся.</p> <p>Моделирует научные исследования по проблемным ситуациям психолого-педагогической деятельности.</p> <p>Решение кейс-задач профессиональной деятельности</p>	<p>Представлен анализ и сравнение различных точек зрения (подходов).</p> <p>Логичность, аргументированность, содержательность и полнота проводимого анализа.</p> <p>Адекватный подбор психодиагностических методов.</p> <p>Обоснованность, аргументированность и правильность решения кейс-задачи.</p>	<p>Оценка «отлично» ставится, если студент демонстрирует полное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблице показателям, знание основных терминов и понятий; понимание основных научно-методологических основ психолого-педагогической деятельности. Ответ студента носит продуктивный характер, в ответе используется сравнение, сопоставление; демонстрируется умение соотносить теоретические положения с практикой (может привести пример). Студент демонстрирует доказательность своих суждений; умение устанавливать внутрпредметные и межпредметные связи. Студент демонстрирует глубокое знание первоисточников и дополнительной литературы.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется, если студент демонстрирует частичное соответствие знаний, умений, навыков, приведенных в таблице показателям: в основном владеет основными терминами и понятиями; продемонстрировал хорошие знания методологии психолого-педагогической деятельности, но испытывает затруднения в моделировании исследования. Ответ студента носит репродуктивный характер, при этом демонстри-</p>

		<p>руются возможности сравнения, сопоставления, умения соотносить теоретические положения с практикой (может привести пример).</p> <p>Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям (владение на уровне ниже 50%): обнаруживает знание лишь основных терминов и понятий; умеет выделять существенные характеристики психического развития. Студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при изложении материала, анализе психического развития ребенка. Знания в области психологии частичны. Ответ носит репродуктивный характер. Демонстрируется недостаточная доказательность собственных суждений.</p>
--	--	--

* В качестве шкалы оценивания в ходе промежуточной аттестации используются три уровня освоения компетенций, соотносящиеся с бальными оценками (отлично, хорошо, удовлетворительно) или один уровень освоения компетенций, соотносящийся с оценкой «зачтено». Каждый уровень шкалы оценивания описывается в терминах показателей и критериев оценивания, представленных в таблице.

Разработчик: доцент Ю.В. Смык

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.