



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра комплексной коррекции нарушений детского развития



УТВЕРЖДАЮ

Директор

А.В. Семиров

«23» мая 2019 г.

Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины Б1.О.18 Психология дизонтогенеза и основы сопровождения

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое образование)

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Форма обучения заочная

Согласована с УМС ПИ ИГУ:

Протокол № 8 от «26» апреля 2019 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 8 от «24» апреля 2019 г.

Зав. кафедрой _____ Е.Л. Инденбаум

Иркутск 2019 г.

I. Цели и задачи дисциплины (модуля):

Цель: сформировать компетенцию, позволяющую в дальнейшем строить свою профессионально-педагогическую деятельность на основе базовых знаний по специальной психологии и психолого-педагогическому сопровождению детей с особыми образовательными потребностями

Задачи:

1. Дать базовые знания в области специальной психологии, выступающей как основа понимания особых образовательных потребностей обучающихся (по всем формам дизонтогенеза психики).
2. Дать знания в области теории психолого-педагогического сопровождения и общие сведения о психологическом, логопедическом и дефектологическом сопровождении детей (обучающихся в условиях инклюзии).
3. Научить представлять имеющиеся знания для родителей и педагогов, способствуя правильному пониманию психологических особенностей и образовательных потребностей разных категорий обучающихся, необходимости грамотного сопровождения на разных этапах дизонтогенеза.

II. Место дисциплины в структуре ОПОП:

2.1. Учебная дисциплина относится к обязательной части программы.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Психология образования и развития, .

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с особыми образовательными потребностями

Образование и сопровождение обучающихся с разными формами дизонтогенеза

Социализация детей с особыми образовательными потребностями

Психология детей с умственной отсталостью и задержкой психического развития

III. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
<i>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</i>	ИДК <small>опк8.4</small> : демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области	Знать: теоретические основы специальной психологии и психолого-педагогического сопровождения, функционал и задачи специалистов сопровождения Уметь: представить эти знания в форме темы родительского собрания, выступления на педагогическом совете

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц заочная	Курс			
		1	2	3	4
Аудиторные занятия (всего)	20	12	8		
В том числе:	-			-	-
Лекции	12	6	6	-	-
Практические занятия (ПЗ)	8	6	2	-	-
Самостоятельная работа (всего)	111	56	55-	-	-
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	11	4	9	-	-
Контактная работа (всего)*	52	18	14	-	-
Общая трудоемкость	часы	144	72-	-	-
	зачетные единицы	4	2	-2	-

4.2. Содержание учебного материала дисциплины (модуля)

Раздел I. Теоретические основы психологии дизонтогенеза и психологические характеристики детей с различными его формами.

Тема 1. История специальной психологии и общая теория дизонтогенеза психики.

Специальная психология как базис педагогической помощи детям с особыми образовательными потребностями. Базовые теоретические понятия. Л.С. Выготский, В.В. Лебединский, В.И. Лубовский – методологи специальной психологии. Психологическая теория дизонтогенеза психики В.В. Лебединского. Основные направления специальной психологии. Социально-эмоциональное, речевое, познавательное развитие, становление произвольной регуляции как предикторы социальной адаптации и социализации детей с особыми образовательными потребностями.

Тема 2. Отставание в развитии.

Психологическая сущность отставания в развитии. Виды развития с отставанием в становлении психики: задержка психического развития, нарушения интеллекта, тяжелые множественные нарушения развития. Общая характеристика специфики детского развития на разных этапах онтогенеза (ранний, дошкольный, младший школьный, подростковый, юношеский возраст). Общая характеристика траекторий развития и основных проблем социализации.

Тема 3. Полумка в развитии.

Психологическая сущность полумки в развитии. Виды дефицитарного развития: дети с нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата. Общая характеристика траекторий развития и основных проблем социализации.

Тема 4. Асинхрония в развитии.

Психологическая сущность искаженного развития. Виды расстройств аутистического спектра. Психологические особенности детей с различными формами РАС.

Психологическая характеристика детей с синдромом гиперактивности. Общая характеристика траекторий развития и основных проблем социализации.

Раздел II. Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения и его возрастная специфика при разных формах дизонтогенеза

Тема 5. Общее понятие психолого-педагогического сопровождения. Виды сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.

Общее понятие психолого-педагогического сопровождения. Участники сопровождения. Обязательные и вариативные направления сопровождения при разных формах дизонтогенеза. Сопровождение в образовательных организациях: организация, структура. Психолого-педагогический консилиум. Мониторинг развития.

Тема 6. Психологическое сопровождение на разных этапах дизонтогенеза.

Составляющие психологического сопровождения: психодиагностика, психокоррекция, психопрофилактика, психологическое консультирование. Цели и задачи каждого вида психологического сопровождения. Специфика психологического сопровождения детей с разными формами дизонтогенеза в разных возрастах.

Тема 7. Логопедическое сопровождение в ДОО и школе.

Полноценное речевое развитие как основа социализации. Фонетико-фонематическая и лексико-грамматическая стороны устной речи. Понятие речевого нарушения. Нарушения письменной речи. Составляющие логопедического сопровождения: логопедическая диагностика, логопедическая коррекция, работа с родителями и педагогами. Специфика деятельности логопеда в ДОО и школе. Логопед как член команды сопровождения.

Тема 8. Сопровождение педагогом-дефектологом детей с ОВЗ, обучающихся в условиях инклюзии.

Основные образовательные программы и их адаптация для детей с особыми образовательными потребностями. Реализация АООП в условиях инклюзивного образования. Деятельность педагога-дефектолога в ДОО и школе. Учитель-дефектолог как член команды сопровождения.

4.3. Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела/темы	Типы занятий в часах			
		Лекции	Практ. занятия	СРС	Всего
1.	Раздел I. Теоретические основы психологии дизонтогенеза и психологические характеристики детей с различными его формами.	6	6	56	68
1	Тема 1. История специальной психологии и общая теория дизонтогенеза психики.	1	1	14	16
2	Тема 2. Отставание в развитии.	1	1	14	16
3	Тема 3. Полумка в развитии.	2	2	14	18
4	Тема 4. Асинхрония в развитии	2	2	14	18
2.	Раздел II. Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения и его возрастная специфика при разных формах	6	2	55	63

	дизонтогенеза				
1	Тема 5. Общее понятие психолого-педагогического сопровождения. Виды сопровождения детей с особыми образовательными потребностями	1	2	13	16
2	Тема 6. Психологическое сопровождение на разных этапах дизонтогенеза	2	-	14	16
3	Тема 7. Логопедическое сопровождение в ДОО и школе.	2	-	14	16
4	Тема 8. Сопровождение педагогом-дефектологом детей с ОВЗ, обучающихся в условиях инклюзии.	1	-	14	15

4.4. . Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов является обязательной составляющей для овладения компетенцией, предусмотренной в учебном плане. При обучении в заочном режиме особое значение приобретает систематичность в выполнении заданий для самостоятельной работы, поскольку в противоположном случае знания не могут быть достаточными. Выполнение заданий для самостоятельной работы учитывается при выставлении экзаменационной оценки. При выполнении заданий самостоятельной работы требуется анализ рекомендованных литературных источников с систематизацией теоретических сведений учебника в соответствии с полученным заданием. Для рассмотрения вопросов сопровождения следует заранее сориентироваться в его обязательных компонентах в реестре основных примерных образовательных программ. При подготовке реферата требуется осуществить поиск источников в соответствии с использованными в основной литературе фамилиями ведущих исследователей в определенном направлении специальной психологии, однако ограничиваться этим нецелесообразно. Список источников, в т.ч. электронных ресурсов, использованных при подготовке реферата, должен быть не менее 5 (больше можно). Сайты образовательных организаций использовать недопустимо. Реферат присылается преподавателю в электронном виде для проверки системой «Антиплагиат». Степень заимствования не должна превышать 50 %. Структура реферата: титульный лист, содержание, текст, список источников. В содержание реферата включается введение, характеризующее практическую значимость выбранного аспекта, основная часть, которая содержит сущность предлагаемых вариантов решения проблемы, заключение, обобщающее материал. Список литературы оформляется по ГОСТу (вариант не имеет принципиального значения). Указание менее, чем 3 источников нежелательно, приведение источников, не имеющих отношения к теме реферата, недопустимо. Одинаковые работы, представленные разными студентами, не зачитываются. Объем реферата (основной части) – не менее 4-5 стр. Шрифт Times New roman, кегль 14, интервал 1,5, поля 2 см. со всех сторон. Текст реферата впоследствии может быть использован для выступления на педагогическом совете или проведения родительского собрания.

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов) (при наличии)

Курсовые работы не запланированы

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):

а) основная литература

1. Специальная психология: учеб. для академ. бакалавриата: для вузов, обуч. по гуманит. напр. и спец. / ред. Л. М. Шипицына. - М.: Юрайт, 2016. - 287 с. Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.
2. Специальная психология для начинающих [Текст] : учеб. пособие / А.А. Гостар [и др.]. – Иркутск: Изд-во ВСГАО, 2014. – 222 с. (15 экз).
3. Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по напр. и спец. психологии / В.В. Лебединский. - М. : Академия, 2003. - 142 с (15 экз.).

б) дополнительная литература

1. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательных организаций [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.А. Гостар и др. – ЭВК – Иркутск. – Репроцентр А1. – 2016. – Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.
2. Основы специальной психологии [Текст] : учеб. пособие / Л. В. Кузнецова, Л. И. Переслени, Л. И. Солнцева ; ред. Л. В. Кузнецова. - М. : Академия, 2003. - 480 с. (всего 49 экз.)
3. Специальная психология: учеб. для студ. высш. учеб. заведений [Текст] В.Г. Петрова, Т.В. Розанова; ред В.И. Лубовский. – 6-е изд., испр. и доп. – М.: Академия, 2009. – 553 с. (15 экз).

в) периодические издания Дефектология. Научно-методический журнал Изд-во «Школа-пресс».

д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Электронная научная библиотека **elibrary.ru**

fgosreestr.ru реестр примерных основных образовательных программ

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и оборудование

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО магистратуры, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Оборудование: ПК, мультимедийное оборудование, издания на бумажных носителях.

Технические средства обучения.

Видеопрезентации.

6.2. Лицензионное и программное обеспечение

Microsoft Office XP Professional Win 32 Russian Academic OPEN No Level .

Kaspersky Стандартный Certified Media Pack Russian Edition, Media Pack .

Браузер Mozilla Firefox 50.0.

Архиватор 7zip 16.04.

VII.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные формы проведения занятий и обсуждение результатов самостоятельной работы, позволяющие использовать получаемые теоретические знания в коррекционно-образовательном процессе непосредственно в

образовательной организации.

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Текущий контроль успеваемости осуществляется проверкой заданий для самостоятельной работы..

Перечень заданий для самостоятельной работы.

1. Подготовьте таблицу с психологической характеристикой всех форм дизонтогенеза психики по В.В. Лебединскому, выделяя специфические особенности каждой категории обучающихся (ориентируясь в том числе на психолого-педагогические характеристики из ПрАООП).
2. Подготовьте таблицы с перечнем ведущих проблем, затрудняющих социализацию детей с конкретными формами дизонтогенеза в раннем, дошкольном, младшем школьном и подростковом возрасте (для КАЖДОЙ формы дизонтогенеза отдельно)..
3. Выпишите функциональные обязанности всех специалистов сопровождения (педагога-психолога, учителя-логопеда, педагога-дефектолога).
4. Проработайте ВСЕ варианты адаптированных основных образовательных программ и выделите обязательные направления, реализуемые в курсах коррекционно-развивающей области.
5. Пользуясь сетью Интернет и учебниками составьте списки работ ведущих ученых (в т.ч.методических), являющиеся базовыми для организации грамотного психолого-педагогического сопровождения:

В области психологии детей с нарушениями интеллекта:

Рубинштейн С.Я.

Лубовский В.И.

Петрова В.Г.

Матасов Ю.Т.

Коробейников И.А.

В области психологии детей с задержкой психического развития

Бабкина Н.В.

Белопольская Н.Л.

Дмитриева Е.Е.

Инденбаум Е.Л.

Ульенкова У.В.

В области психологии детей с нарушениями слуха:

Богданова Т.Г.

Гончарова Е.Л.

Розанова Т.В.

Соловьев И.М.

В области психологии детей с нарушениями зрения.

Литвак А.Г.

Плаксина Л.И.

Солнцева Л.И.

В области психологии детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Левченко И.Ю.

Мамайчук И.И.

В области психологии детей с нарушениями речи

Валявко С.Н.

Волковская Т.Н.

Левина Р.Е.

В области психологии детей с расстройствами аутистического спектра

Баенская Е.Р.

Костин И.А.

Никольская О.С.

6. Подготовьте реферат в соответствии с одной из выбранных тем (пользуясь современными информационными ресурсами):
 1. Психологическая коррекция трудностей адаптации дошкольников с речевыми нарушениями к образовательной организации
 2. Психолого-педагогическая коррекция недостатков коммуникации дошкольников с речевыми нарушениями
 3. Работа специалистов сопровождения с родителями дошкольников с речевыми нарушениями.
 4. Психолого-педагогическая коррекция речевых недостатков у дошкольников с РАС
 5. Работа специалистов сопровождения с родителями дошкольников с РАС.
 6. Арттерапия в решении задач сопровождения дошкольников с РАС в образовательной организации
 7. Работа специалистов сопровождения с родителями дошкольников с НОДА.
 8. Сопровождение дошкольников после кохлеарной имплантации.
 9. Сопровождение дошкольников с речевыми нарушениями в образовательной организации общего типа.
 10. Сопровождение дошкольников с ЗПР в образовательной организации общего типа.
 11. Психолого-педагогическая коррекция недостатков произвольной регуляции у дошкольников с речевыми нарушениями.
 12. Психолого-педагогическая коррекция недостатков пространственных представлений у дошкольников с речевыми нарушениями.
 13. Психолого-педагогическая коррекция низкой речевой активности у младших школьников с речевыми нарушениями в образовательной организации.
 14. Психолого-педагогическая коррекция недостатков коммуникации у младших школьников с речевыми нарушениями в образовательной организации.
 15. Психолого-педагогическая коррекция недостатков социальных навыков у младших школьников с речевыми нарушениями в образовательной организации.
 16. Сопровождение младших школьников с речевыми нарушениями в образовательной организации общего типа.
 17. Сопровождение младших школьников с ЗПР в образовательной организации общего типа.
 18. Сопровождение младших школьников с нарушением интеллекта в образовательной организации общего типа.
 19. Сопровождение становления сферы жизненной компетенции младших школьников с нарушением интеллекта
 20. Сопровождение становления сферы жизненной компетенции младших школьников с ЗПР.
 21. Профилактическое направление в работе педагога психолога с младшими школьниками, имеющими речевые нарушения, в образовательной организации.

22. Психологическое консультирование семей младших школьников с речевыми нарушениями в образовательной организации.
23. Основные направления логопедического сопровождения младших школьников с нарушением интеллекта в образовательной организации.
24. Основные направления логопедического сопровождения младших школьников с ЗПР в образовательной организации.
25. Основные направления психологического сопровождения младших школьников с ЗПР в образовательной организации.
26. Основные направления логопедического сопровождения младших школьников с НОДА в образовательной организации.
27. Основные направления психологического сопровождения младших школьников с кохлеарными имплантами в образовательной организации.
28. Основные направления логопедического сопровождения младших школьников с РАС в образовательной организации.
29. Работа психолого-педагогического консилиума по проблемам сопровождения младших школьников с речевыми нарушениями в образовательной организации.
30. Современные исследования, посвященные проблемам сопровождения младших школьников с речевыми нарушениями в образовательной организации.
31. Психолого-педагогическая коррекция недостатков коммуникации у подростков с речевыми нарушениями в образовательной организации.
32. Профилактическое направление в работе педагога-психолога с подростками, имеющими речевые нарушения, в образовательной организации.
33. Психологическое консультирование семей подростков с речевыми нарушениями в образовательной организации.
34. Основные направления психологического сопровождения подростков с речевыми нарушениями в образовательной организации.
35. Работа психолого-педагогического консилиума по проблемам сопровождения подростков с речевыми нарушениями в образовательной организации.
36. Сопровождение профессиональной ориентации подростков с речевыми нарушениями в образовательной организации.
37. Оценка психосоциальной адаптированности подростков с речевыми нарушениями в образовательной организации.
38. Работа психолого-педагогического консилиума по проблемам сопровождения младших школьников с ЗПР в образовательной организации.
39. Работа психолого-педагогического консилиума по проблемам сопровождения подростков с ЗПР в образовательной организации.
40. Сопровождение профессиональной ориентации подростков с ЗПР в образовательной организации.
41. Дефектологическое сопровождение младших школьников с ЗПР в образовательной организации общего типа.
42. Дефектологическое сопровождение младших школьников с нарушением интеллекта в образовательной организации общего типа.
43. Дефектологическое сопровождение младших школьников с РАС в образовательной организации общего типа.
44. Дефектологическое сопровождение младших школьников с НОДА в образовательной организации общего типа.
45. Современные исследования, посвященные проблемам сопровождения младших школьников с ЗПР в образовательной организации.
46. Современные исследования, посвященные проблемам сопровождения младших школьников с РАС в образовательной организации.
47. Современные исследования, посвященные проблемам сопровождения младших школьников с речевыми нарушениями в образовательной организации.

48. Современные исследования, посвященные проблемам сопровождения младших школьников с нарушениями зрения в образовательной организации.
49. Современные исследования, посвященные проблемам сопровождения младших школьников с нарушениями слуха в образовательной организации.
50. Современные исследования, посвященные проблемам сопровождения младших школьников с синдромом гиперактивности с дефицитом внимания в образовательной организации.

8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме экзамена или зачета).

Вопросы к зачету

1. Предмет и задачи специальной психологии, связь с другими науками. Отрасли специальной психологии.
2. Методы специальной психологии.
3. Принципы психологического изучения детей с нарушениями развития.
4. Общие и специфические закономерности нарушенного развития.
5. Понятие психической депривации, ее роль в возникновении и утяжелении трудностей развития.
6. Роль биологических и социальных факторов в развитии ребенка.
7. Причины нарушений развития.
8. Дефект и компенсация. Теории компенсации. Л.С. Выготский о дефекте и компенсации.
9. Понятие психического дизонтогенеза. Типы нарушений психического развития.
10. Психологические параметры дизонтогенеза.
11. Классификация дизонтогенеза по В.В. Лебединскому.
12. Недоразвитие и поврежденное развитие. Психологическая характеристика детей с нарушением интеллекта.
13. Задержанное психическое развитие. Психологическая характеристика детей с ЗПР.
14. Дефицитарное развитие. Психологическая характеристика детей с нарушениями слуха.
15. Дефицитарное развитие.. Психологическая характеристика детей с нарушениями зрения.
16. Дефицитарное развитие.. Психологическая характеристика детей с ДЦП.
17. Дефицитарное развитие. Психологическая характеристика детей с нарушениями речи.
18. Искаженное психическое развитие. Общая психологическая характеристика детей с расстройствами аутистического спектра.
19. Социальная адаптация. Трудности взаимодействия детей с ОВЗ с социальной средой.
20. Абилитация и реабилитация. Включение детей с ОВЗ в социальную среду.

Вопросы и задания к экзамену

1. Специальная психология как наука.
2. Основные положения Л.С. Выготского.
3. Понятие о высших психических функциях.

4. Основные закономерности развития в норме и их специфика при дизонтогенезе.
5. Общие и специфические закономерности нарушенного развития.
6. Направления изучения детей в специальной психологии.
7. Теория дизонтогенеза психики В.В. Лебединского.
8. Влияние времени повреждения на психологический портрет ребенка.
9. Социальная ситуация развития и ее роль для коррекции нарушений.
10. Основные линии развития и их варианты.
11. Психологические особенности ребенка с нарушением интеллекта, затрудняющие его социализацию в раннем возрасте.
12. Психологические особенности ребенка с нарушением интеллекта, затрудняющие его социализацию в дошкольном возрасте.
13. Психологические особенности ребенка с нарушением интеллекта, затрудняющие его социализацию в младшем школьном возрасте.
14. Психологические особенности ребенка с нарушением интеллекта, затрудняющие его социализацию в подростковом возрасте.
15. Психологические особенности ребенка с нарушением слуха, затрудняющие его социализацию в раннем возрасте.
16. Психологические особенности ребенка с нарушением слуха, затрудняющие его социализацию в дошкольном возрасте.
17. Психологические особенности ребенка с нарушением слуха, затрудняющие его социализацию в младшем школьном возрасте.
18. Психологические особенности ребенка с нарушением слуха, затрудняющие его социализацию в подростковом возрасте.
19. Психологические особенности ребенка с нарушением зрения, затрудняющие его социализацию в раннем возрасте.
20. Психологические особенности ребенка с нарушением зрения, затрудняющие его социализацию в дошкольном возрасте.
21. Психологические особенности ребенка с нарушением зрения, затрудняющие его социализацию в младшем школьном возрасте.
22. Психологические особенности ребенка с нарушением зрения, затрудняющие его социализацию в подростковом возрасте.
23. Психологические особенности ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата, затрудняющие его социализацию в раннем возрасте.
24. Психологические особенности ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата, затрудняющие его социализацию в дошкольном возрасте.
25. Психологические особенности ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата, затрудняющие его социализацию в младшем школьном возрасте.
26. Психологические особенности ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата, затрудняющие его социализацию в подростковом возрасте.
27. Задержка психического развития у детей как психолого-педагогическая проблема.
28. Синдром гиперактивности с дефицитом внимания как психолого-педагогическая проблема.
29. Речевые нарушения у детей как психолого-педагогическая проблема.

30. Расстройства аутистического спектра у детей как психолого-педагогическая проблема.
31. Множественные тяжелые нарушения развития у детей как психолого-педагогическая проблема.
32. Психолого-педагогическое сопровождение: цели, задачи, участники.
33. Психолого-педагогический консилиум.
34. Функционал педагога-психолога.
35. Функционал учителя логопеда.
36. Функционал учителя-дефектолога.
37. Сущность и задачи психологической диагностики.
38. Сущность и задачи психологической коррекции.
39. Сущность и задачи психологической профилактики.
40. Сущность и задачи психологического консультирования.
41. Структура и ведущие виды психологических проблем у школьников с задержкой психического развития.
42. Структура и ведущие виды психологических проблем у дошкольников и школьников с множественными тяжелыми нарушениями развития.
43. Структура и ведущие виды психологических проблем у дошкольников и школьников с нарушением интеллекта.
44. Структура и ведущие виды психологических проблем у дошкольников школьников с нарушениями зрения.
45. Структура и ведущие виды психологических проблем у дошкольников и школьников с нарушенной слуховой функцией.
46. Структура и ведущие виды психологических проблем у дошкольников и школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
47. Структура и ведущие виды психологических проблем у дошкольников и школьников с расстройствами аутистического спектра.
48. Структура и ведущие виды психологических проблем у дошкольников и школьников с речевыми нарушениями.
49. Структура диагностико-коррекционной деятельности логопеда ДОО.
50. Структура диагностико-коррекционной деятельности школьного логопеда.
51. Специализации педагогов-дефектологов и их роль в сопровождении детей в инклюзивных образовательных организациях.
52. Роль специалистов сопровождения в решении задач социализации

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 123 от 22.02.2018 г.

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.