



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
ФГБОУ ВО «ИГУ»  
**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ**

**Кафедра комплексной коррекции нарушений детского развития**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор \_\_\_\_\_ А.В. Семиров  
«21» мая 2020 г.



**Рабочая программа дисциплины**

**Наименование дисциплины** Б1.О.18 Психология дизонтогенеза и основы психолого-педагогического сопровождения

**Направление подготовки** 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

**Квалификация (степень) выпускника** бакалавр

**Форма обучения** очная, заочная

**Согласовано с УМС ПИ ИГУ:**

Протокол № 4 от «29» апреля 2020 г.

Председатель \_\_\_\_\_ М.С. Павлова

**Рекомендовано кафедрой:**

Протокол № 8 от «22» апреля 2020 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е.Л. Инденбаум

Иркутск 2020 г.

## I. Цели и задачи дисциплины (модуля):

**Цель:** сформировать компетенцию, позволяющую в дальнейшем строить свою профессионально-педагогическую деятельность на основе базовых знаний по специальной психологии и психолого-педагогическому сопровождению детей с особыми образовательными потребностями

### Задачи:

1. Дать базовые знания в области специальной психологии, выступающей как основа понимания особых образовательных потребностей обучающихся (по всем формам дизонтогенеза психики).
2. Дать знания в области теории психолого-педагогического сопровождения и общие сведения о психологическом, логопедическом и дефектологическом сопровождении детей (обучающихся в условиях инклюзии).
3. Научить представлять имеющиеся знания для родителей и педагогов, способствуя правильному пониманию психологических особенностей и образовательных потребностей разных категорий обучающихся, необходимости грамотного сопровождения на разных этапах дизонтогенеза.

## II. Место дисциплины в структуре ОПОП:

2.1. Учебная дисциплина относится к обязательной части программы.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Психология образования и развития, Клинические основы профессиональной деятельности дефектолога, Введение в профессию дефектолога. Изучается параллельно с Социализация детей с особыми образовательными потребностями..

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с особыми образовательными потребностями

Образование и сопровождение обучающихся с разными формами дизонтогенеза.

Индивидуальное сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями в разных возрастных группах

Психология детей с умственной отсталостью и задержкой психического развития

## III. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
<i>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</i>	ИДК ОПК8.4: демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области	Знать: теоретические основы специальной психологии и психолого-педагогического сопровождения, функционал и задачи специалистов сопровождения Уметь: представить эти знания в форме темы родительского собрания, выступления на педагогическом совете

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы (очная форма обучения)	Всего часов / зачетных единиц Очная	Семестры			
		3	4	5	6
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	48	48			
Лекции	16	16	-	-	-
Практические занятия	32	32	-	-	-
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	42	42	-	-	-
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	54	54	-	-	-
<b>Контактная работа (всего)*</b>	52	52	-	-	-
Общая трудоемкость часы	144	144	-	-	-
зачетные единицы	4	4	-	-	-

Вид учебной работы (заочная форма обучения)	Всего часов / зачетных единиц заочная	Курс			
		1	2	3	4
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	20	12	8		
В том числе:	-			-	-
Лекции	12	6	6	-	-
Практические занятия (ПЗ)	8	6	2	-	-
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	111	56	55	-	-
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	11	4	9	-	-
<b>Контактная работа (всего)*</b>	52	18	14	-	-
Общая трудоемкость часы	144	72	72	-	-
зачетные единицы	4	2	2	-	-

##### 4.2. Содержание учебного материала дисциплины (модуля)

**Раздел I. Теоретические основы психологии дизонтогенеза и психологические характеристики детей с различными его формами.**

**Тема 1. История специальной психологии и общая теория дизонтогенеза психики.**

Специальная психология как базис педагогической помощи детям с особыми образовательными потребностями. Базовые теоретические понятия. Л.С. Выготский, В.В. Лебединский, В.И. Лубовский – методологи специальной психологии. Психологическая теория дизонтогенеза психики В.В. Лебединского. Основные направления специальной психологии. Социально-эмоциональное, речевое, познавательное развитие, становление произвольной регуляции как предикторы социальной адаптации и социализации детей с особыми образовательными потребностями.

## **Тема 2. Отставание в развитии.**

Психологическая сущность отставания в развитии. Виды развития с отставанием в становлении психики: задержка психического развития, нарушения интеллекта, тяжелые множественные нарушения развития. Общая характеристика специфики детского развития на разных этапах онтогенеза (ранний, дошкольный, младший школьный, подростковый, юношеский возраст). Общая характеристика траекторий развития и основных проблем социализации.

## **Тема 3. Полумка в развитии.**

Психологическая сущность полумки в развитии. Виды дефицитарного развития: дети с нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата. Общая характеристика траекторий развития и основных проблем социализации.

## **Тема 4. Асинхрония в развитии.**

Психологическая сущность искаженного развития. Виды расстройств аутистического спектра. Психологические особенности детей с различными формами РАС. Психологическая характеристика детей с синдромом гиперактивности. Общая характеристика траекторий развития и основных проблем социализации.

## **Раздел II. Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения и его возрастная специфика при разных формах дизонтогенеза**

### **Тема 5. Общее понятие психолого-педагогического сопровождения. Виды сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.**

Общее понятие психолого-педагогического сопровождения. Участники сопровождения. Обязательные и вариативные направления сопровождения при разных формах дизонтогенеза. Сопровождение в образовательных организациях: организация, структура. Психолого-педагогический консилиум. Мониторинг развития.

### **Тема 6. Психологическое сопровождение на разных этапах дизонтогенеза.**

Составляющие психологического сопровождения: психодиагностика, психокоррекция, психопрофилактика, психологическое консультирование. Цели и задачи каждого вида психологического сопровождения. Специфика психологического сопровождения детей с разными формами дизонтогенеза в разных возрастах.

### **Тема 7. Логопедическое сопровождение в ДОО и школе.**

Полноценное речевое развитие как основа социализации. Фонетико-фонематическая и лексико-грамматическая стороны устной речи. Понятие речевого нарушения. Нарушения письменной речи. Составляющие логопедического сопровождения: логопедическая диагностика, логопедическая коррекция, работа с родителями и педагогами. Специфика деятельности логопеда в ДОО и школе. Логопед как член команды сопровождения.

### **Тема 8. Сопровождение педагогом-дефектологом детей с ОВЗ, обучающихся в условиях инклюзии.**

Основные образовательные программы и их адаптация для детей с особыми образовательными потребностями. Реализация АООП в условиях инклюзивного образования. Деятельность педагога-дефектолога в ДОО и школе. Учитель-дефектолог как член команды сопровождения.

### 4.3. Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела/темы	Типы занятий в часах			
		Лекции	Практ. занятия	СРС	Всего
<b>1.</b>	<b>Раздел I. Теоретические основы психологии дизонтогенеза и психологические характеристики детей с различными его формами.</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>21</b>	<b>45</b>
1	Тема 1. История специальной психологии и общая теория дизонтогенеза психики.	2	4	9	15
2	Тема 2. Отставание в развитии.	2	4	4	10
3	Тема 3. Полумка в развитии.	2	4	4	10
4	Тема 4. Асинхрония в развитии	2	4	4	10
<b>2.</b>	<b>Раздел II. Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения и его возрастная специфика при разных формах дизонтогенеза</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>21</b>	<b>45</b>
1	Тема 5. Общее понятие психолого-педагогического сопровождения. Виды сопровождения детей с особыми образовательными потребностями	2	4	3	9
2	Тема 6. Психологическое сопровождение на разных этапах дизонтогенеза	2	4	6	12
3	Тема 7. Логопедическое сопровождение в ДОО и школе.	2	4	6	12
4	Тема 8. Сопровождение педагогом-дефектологом детей с ОВЗ, обучающихся в условиях инклюзии.	2	4	6	12

### 4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов является обязательной составляющей для овладения компетенцией, предусмотренной в учебном плане. Сформированность компетенции определяется в соответствии с успешностью выполнения учебных и творческих заданий по дисциплине. К числу учебных заданий относится анализ источников, составление таблиц, подготовка терминологических словариков и написание терминологических диктантов, подготовка сообщений, составление обобщенных психологических портретов детей с различными формами дизонтогенеза в разном возрасте, а также выполнение тестовых заданий, позволяющих оценить наличие знаний по пройденному материалу. Для выполнения этих видов работы следует работать с рекомендованной литературой и источниками. Творческое задание предполагает написание эссе в качестве ответа на проблемные вопросы, разработку проекта родительского собрания по выбранной тематике, а также выступления на педагогическом совете инклюзивной образовательной организации. В данном случае подготовленное сообщение оценивается в соответствии с выделенными критериальными оценками, где основное значение придается

самостоятельности его подготовки, актуальности для педагогов образовательной организации, наличие адекватных источников, использованных при подготовке. Эссе предполагает аргументированное изложение собственного мнения. Качество выполненных творческих работ учитывается при выставлении экзаменационной оценки.

#### **4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)**

Курсовые работы не запланированы

### **V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):**

#### **а) основная литература**

1. Специальная психология: учеб. для академ. бакалавриата: для вузов, обуч. по гуманит. напр. и спец. / ред. Л. М. Шипицына. - М.: Юрайт, 2016. - 287 с. Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.
2. Специальная психология для начинающих [Текст] : учеб. пособие / А.А. Гостар [и др.]. – Иркутск: Изд-во ВСГАО, 2014. – 222 с. (15 экз).
3. Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по напр. и спец. психологии / В.В. Лебединский. - М. : Академия, 2003. - 142 с (15 экз.).

#### **б) дополнительная литература**

1. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательных организаций [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.А. Гостар и др. – ЭВК – Иркутск. – Репроцентр А1. – 2016. – Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.
2. Основы специальной психологии [Текст] : учеб. пособие / Л. В. Кузнецова, Л. И. Переслени, Л. И. Солнцева ; ред. Л. В. Кузнецова. - М. : Академия, 2003. - 480 с. (всего 49 экз.)
3. Специальная психология: учеб. для студ. высш. учеб. заведений [Текст] В.Г. Петрова, Т.В. Розанова; ред В.И. Лубовский. – 6-е изд., испр. и доп. – М.: Академия, 2009. – 553 с. (15 экз).

**в) периодические издания** Дефектология. Научно-методический журнал Изд-во «Школа-пресс».

#### **д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

Электронная научная библиотека **elibrary.ru**

**fgosreestr.ru** реестр примерных основных образовательных программ

### **VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **6.1. Помещения и оборудование**

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО магистратуры, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

**Оборудование:** ПК, мультимедийное оборудование, издания на бумажных носителях.

#### **Технические средства обучения.**

Видеопрезентации.

## **6.2. Лицензионное и программное обеспечение**

Microsoft Office XP Professional Win 32 Russian Academic OPEN No Level .

Kaspersky Стандартный Certified Media Pack Russian Edition, Media Pack .

Браузер Mozilla Firefox 50.0.

Архиватор 7zip 16.04.

## **VI. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (групповые дискуссии, презентации творческих работ), позволяющие использовать получаемые теоретические знания в коррекционно-образовательном процессе непосредственно в образовательной организации.

## **VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости**

Тестовые задания для промежуточного контроля знаний. Критериальная оценка продуктов деятельности бакалавра (проект родительского собрания, выступления на педсовете инклюзивной образовательной организации) представлены в виде отдельного документа.

#### **Дискуссионные вопросы для обсуждения на практических занятиях.**

1. Зачем надо знать теорию дизонтогенеза?
2. Каковы перспективы детей с разной степенью тяжести интеллектуальных нарушений по разным линиям развития?
3. Как обучают детей с кохлеарными имплантами?
4. Нужны ли специальные условия ребенку с СДВГ?
5. Сопровождение и обучение в структуре коррекционно-образовательного процесса.
6. Зачем нужен специальный психолог для детей с нарушениями интеллекта?
7. Какие проблемы учитель-логопед не сможет решать в одиночку и почему?
8. Что может и чего не может учитель-дефектолог в инклюзивной образовательной организации?

### **8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме экзамена).**

#### **Вопросы и задания к экзамену**

1. Специальная психология как наука.
2. Основные положения Л.С. Выготского.
3. Понятие о высших психических функциях.
4. Основные закономерности развития в норме и их специфика при дизонтогенезе.
5. Общие и специфические закономерности нарушенного развития.
6. Направления изучения детей в специальной психологии.
7. Теория дизонтогенеза психики В.В. Лебединского.
8. Влияние времени повреждения на психологический портрет ребенка.
9. Социальная ситуация развития и ее роль для коррекции нарушений.
10. Основные линии развития и их варианты.
11. Психологические особенности ребенка с нарушением интеллекта, затрудняющие его социализацию в раннем возрасте.
12. Психологические особенности ребенка с нарушением интеллекта, затрудняющие его социализацию в дошкольном возрасте.
13. Психологические особенности ребенка с нарушением интеллекта, затрудняющие его социализацию в младшем школьном возрасте.
14. Психологические особенности ребенка с нарушением интеллекта, затрудняющие его социализацию в подростковом возрасте.
15. Психологические особенности ребенка с нарушением слуха, затрудняющие его социализацию в раннем возрасте.
16. Психологические особенности ребенка с нарушением слуха, затрудняющие его социализацию в дошкольном возрасте.



17. Психологические особенности ребенка с нарушением слуха, затрудняющие его социализацию в младшем школьном возрасте.
18. Психологические особенности ребенка с нарушением слуха, затрудняющие его социализацию в подростковом возрасте.
19. Психологические особенности ребенка с нарушением зрения, затрудняющие его социализацию в раннем возрасте.
20. Психологические особенности ребенка с нарушением зрения, затрудняющие его социализацию в дошкольном возрасте.
21. Психологические особенности ребенка с нарушением зрения, затрудняющие его социализацию в младшем школьном возрасте.
22. Психологические особенности ребенка с нарушением зрения, затрудняющие его социализацию в подростковом возрасте.
23. Психологические особенности ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата, затрудняющие его социализацию в раннем возрасте.
24. Психологические особенности ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата, затрудняющие его социализацию в дошкольном возрасте.
25. Психологические особенности ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата, затрудняющие его социализацию в младшем школьном возрасте.
26. Психологические особенности ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата, затрудняющие его социализацию в подростковом возрасте.
27. Задержка психического развития у детей как психолого-педагогическая проблема.
28. Синдром гиперактивности с дефицитом внимания как психолого-педагогическая проблема.
29. Речевые нарушения у детей как психолого-педагогическая проблема.
30. Расстройства аутистического спектра у детей как психолого-педагогическая проблема.
31. Множественные тяжелые нарушения развития у детей как психолого-педагогическая проблема.
32. Психолого-педагогическое сопровождение: цели, задачи, участники.
33. Психолого-педагогический консилиум.
34. Функционал педагога-психолога.
35. Функционал учителя логопеда.
36. Функционал учителя-дефектолога.
37. Сущность и задачи психологической диагностики.
38. Сущность и задачи психологической коррекции.
39. Сущность и задачи психологической профилактики.
40. Сущность и задачи психологического консультирования.
41. Структура и ведущие виды психологических проблем у школьников с задержкой психического развития.
42. Структура и ведущие виды психологических проблем у дошкольников и школьников с множественными тяжелыми нарушениями развития.
43. Структура и ведущие виды психологических проблем у дошкольников и школьников с нарушением интеллекта.
44. Структура и ведущие виды психологических проблем у дошкольников школьников с нарушениями зрения.
45. Структура и ведущие виды психологических проблем у дошкольников и школьников с нарушенной слуховой функцией.

46. Структура и ведущие виды психологических проблем у дошкольников и школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
47. Структура и ведущие виды психологических проблем у дошкольников и школьников с расстройствами аутистического спектра.
48. Структура и ведущие виды психологических проблем у дошкольников и школьников с речевыми нарушениями.
49. Структура диагностико-коррекционной деятельности логопеда ДОО.
50. Структура диагностико-коррекционной деятельности школьного логопеда.
51. Специализации педагогов-дефектологов и их роль в сопровождении.
52. Роль специалистов сопровождения в решении задач социализации

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 123 от 22.02.2018 г.

**Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.**