



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
ФГБОУ ВО «ИГУ»  
**Институт социальных наук**  
**Кафедра социальной работы**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Института,  
доцент И.А. Журавлева

«15» января 2025 г.



**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Б1.О.17 ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАБОТЫ С МОЛОДЁЖЬЮ**

Направление подготовки **39.03.03 Организация работы с молодёжью**

Направленность (профиль): **Молодёжная политика и технологии работы с молодёжью**

Квалификация (степень) выпускника – **БАКАЛАВР**

Форма обучения: **очная, заочная**

*(с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий)*

Согласовано с УМК ИСН ИГУ

Рекомендовано кафедрой социальной работы

Протокол № 5 от «15» января 2025 г.

Протокол № 4 от «25» декабря 2024 г.

Председатель, проф.

Зав. кафедрой,  
доцент

  
Грабельных Т.И.

  
Е.В. Решетникова

Иркутск, 2025 г.

I.	Цели и задачи дисциплины (модуля).....
I.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.....
I.	Требования к результатам освоения дисциплины (модуля).....
7.	Содержание и структура дисциплины (модуля).....
	<b>4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов.....</b>
	4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....
	4.3 Содержание учебного материала.....
	4.3.1 Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ.....
	4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов.....
	4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов .....
	4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов).....
V.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля).....
	а) перечень литературы.....
	б) периодические издания .....
	в) список авторских методических разработок .....
	г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы
VI.	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).....
	6.1. Учебно-лабораторное оборудование:
	6.2. Программное обеспечение:
	6.3. Технические и электронные средства обучения:
VII.	Образовательные технологии.....
VIII.	Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации.....

## **I. Цели и задачи дисциплины (модуля):**

**Цель:** сформировать у обучающихся систему знаний по методологии и методике психологии в области профессиональной деятельности; сформировать готовность эффективно решать профессиональные задачи с использованием теоретических и практических основ психологии социальной работы, а также готовность к психосоциальной работе с различными категориями населения, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

**Задачи:**

В результате изучения курса ставятся задачи:

- рассмотреть социально-технологическую деятельность как особую область социальной работы, основанную на реализации социальных технологий с применением психологических знаний и навыков;
- изучить теоретические и практические основы психологии для работы для решения проблем людей, оказавшихся в кризисной ситуации;
- сформировать систему знаний о теории, методике и технологии психосоциальной работы с населением;
- сформировать умения и навыки применения теоретических знаний по психологии социальной работы для решения практических профессиональных задач;
- сформировать умения и навыки психосоциальной работы с различными категориями населения
- овладеть навыками использования методов регуляции эмоциональных состояний, навыками самоконтроля и профилактикой негативных психологических состояний.

**II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Учебная дисциплина «Психологические основы работы с молодёжью» (Б1.О.17) относится к обязательной части программы ООП направления «Организация работы с молодёжью».

С точки зрения преемственности этапов формирования компетенций для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые Социальной психологией как предшествующей дисциплиной. Содержательно «Психологические основы работы с молодёжью» изучаются на основе полученных знаний при освоении «Социальной психологии» как одной из базовых психологических дисциплин, дающей знания и навыки в области межличностного взаимодействия, поведения людей в группах и т.д.

Знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной являются основой для последующих, к которым относятся: Основы психодиагностики и Консультирование в работе с молодёжью.

**III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций (элементов следующих компетенций) в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данному направлению подготовки «Организация работы с молодёжью».

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций**

<b>Компетенция</b>	<b>Индикаторы компетенций</b>	<b>Результаты обучения</b>
ОПК-2. Способен к критическому анализу и содержательному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций,	ИДК <sub>ОПК2.2</sub> Использует научные теории для объяснения полученных результатов, для проведения и интерпретации результатов исследования	<b>Знать:</b> базовые психологические подходы, направления и теории; <b>Уметь</b> осуществлять выбор и описание методов сбора социально-психологической информации. <b>Владеть</b> навыками интерпретации социальных явлений и процессов на

подходов		основе теорий и подходов в области психологии.
ПК-3. Способен учитывать социальные, психологические и индивидуальные особенности детей, подростков и молодежи при организации профессиональной деятельности в молодежной среде	ИДК <sub>ПК3.1</sub> Применяет методы исследования для планирования актуальных направлений работы с молодежью.	<p><b>Знать:</b> методологию и методы психологии, позволяющие выявлять социальные, психологические и индивидуальные особенности детей, подростков и молодежи</p> <p><b>Уметь:</b> выявлять психологические и индивидуальные особенности детей, подростков и молодежи с помощью методов психологии;</p> <p><b>Владеть:</b> навыком планирования и организации всех этапов индивидуальной и групповой психосоциальной работы с различными категориями молодежи.</p>

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

**Объем дисциплины составляет:**

очная форма обучения – 4 зачетных единицы, 144 часа, в том числе зачетных единиц, 26 часа на экзамен;

заочная форма обучения – 4 зачетных единицы, 144 часа, в том числе зачетных единиц, 26 часа на экзамен.

Из них реализуется с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий 0 часов

Форма промежуточной аттестации: экзамен

**4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов**

##### Очная форма обучения

№ п/н	Раздел дисциплины/тема	Семестр	Всего часов	Из них практическая подготовка обучающихся	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Форма текущего контроля успеваемости/ Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
					Контактная работа преподавателя с обучающимися			Самостоятельная работа ( в том числе, внеаудиторная СР, КСР)	
					Лекция	Семинар/Практическое, лабораторное занятие	Консультация		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	<b>Тема 1.</b> Теоретико-методологические основы психологии.	3	20	9	6	6	2	6	(ПЗ, АД)
2	<b>Тема 2.</b> Психологические основы работы с молодежью как междисциплинарное знание и практика.	3	20	11	6	6	2	6	(ПЗ, АД)

№ п/н	Раздел дисциплины/тема	Семестр	Всего часов	Из них практическая подготовка обучающихся	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Форма текущего контроля успеваемости/ Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
					Контактная работа преподавателя с обучающимися			ная работа ( в том числе, внеаудиторна	
3	<b>Тема 3.</b> Психические процессы, свойства и состояния личности	3	20	6	6	6	2	5	(ПЗ, АД)
4	<b>Тема 4.</b> Закономерности психологии развития. Психологические закономерности возрастного развития	3	20	6	6	6	2	5	(ПЗ, АД)
5	<b>Тема 5.</b> Проблемы социально-психологических условий развития личности подростков и молодежи	3	19	6	6	6	1	5	(ПЗ, АД)
6	<b>Тема 6.</b> Психологические методы, практики и технологии в работе с молодежью.	3	19	6	6	6	1	5	(ПЗ, АД, КСР)
<b>Итого часов</b>					<b>36</b>	<b>36</b>	<b>10</b>	<b>32</b>	
<b>Всего часов 144</b> Итоговая аттестация: экзамен 26 часов									

ПЗ – Практические задания

АД – Аналитический доклад

КСР – Контрольная самостоятельная работа

### Заочная форма обучения

№ п/н	Раздел дисциплины/тема	Семестр	Всего часов	Из них практическая подготовка обучающихся	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Самостоятельная Работа ( в том числе, внеаудиторная СР, КСР)	Форма текущего контроля успеваемости/ Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
					Контактная работа преподавателя с обучающимися				
					Лекция	Семинар/Практическое, лабораторное занятие	Консультация		
1	<b>Тема 1.</b> Теоретико-методологические основы психологии.	3	4	2	2	2		20	(ПЗ, АД)
2	<b>Тема 2.</b> Психологические основы работы с молодежью как междисциплинарное знание и практика.	3	0	0				20	(ПЗ, АД)
3	<b>Тема 3.</b> Психические процессы, свойства и состояния личности	3	4	2	2	2		20	(ПЗ, АД)
4	<b>Тема 4.</b> Закономерности психологии развития. Психологические закономерности возрастного развития	3	0	0				20	(ПЗ, АД)
5	<b>Тема 5.</b> Проблемы социально-психологических условий развития личности подростков и молодежи	3	4	2	2	2		20	(ПЗ, АД)
6	<b>Тема 6.</b> Психологические	3	4	2	2	2	2	17	(ПЗ, АД, КСР)

№ п/н	Раздел дисциплины/тема	Семестр	Всего часов	из них практическая подготовка обучающихся	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Форма текущего контроля успеваемости/ Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
					Контактная работа преподавателя с обучающимися	Работа (в том числе, внеаудиторная)		
	методы, практики и технологии в работе с молодежью.							
<b>Итого часов</b>					<b>8</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>117</b>
<b>Всего часов 144</b>								
Итоговая аттестация: экзамен 5 часов								

#### 4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

##### Очная форма обучения

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
3	<b>Тема 1.</b> Теоретико-методологические основы психологии.	Подготовка к семинарам. Подготовка АД		6	УО, АД	ОЛ: 1,2 ДЛ: 4
3	<b>Тема 2.</b> Психологические основы работы с молодежью как междисциплинарное знание и практика.	Подготовка к семинарам. Подготовка АД		6	УО, АД	ОЛ: 1 ДЛ: 1, 5
3	<b>Тема 3.</b> Психические процессы, свойства и состояния личности	Подготовка к семинарам. Подготовка АД		5	УО, АД	ОЛ: 1 ДЛ: 1, 5

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
3	<b>Тема 4.</b> Закономерности психологии развития. Психологические закономерности возрастного развития	Подготовка к семинарам. Подготовка АД		5	УО, АД	ОЛ: 1 ДЛ: 2,3,5
3	<b>Тема 5.</b> Проблемы социально-психологических условий развития личности подростков и молодежи	Подготовка к семинарам. Подготовка АД		5	УО, АД	ОЛ: 1 ДЛ: 1, 4, 5
3	<b>Тема 6.</b> Психологические методы, практики и технологии в работе с молодежью.	Подготовка к семинарам. Подготовка АД. Подготовка к КСР		5	АД, УО, КСР	ОЛ: 1,2 ДЛ: 1, 5
Общий объем самостоятельной работы по дисциплине (час)				<b>32 (из них 2 часа КСР)</b>		
<b>Из них объем самостоятельной работы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (час) (при наличии)</b>						

#### Заочная форма обучения

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
3	<b>Тема 1.</b> Теоретико-методологические основы психологии.	Подготовка к семинарам. Подготовка АД. Самостоятельно изучение темы. Конспектирование.		20	УО, АД	ОЛ: 1,2 ДЛ: 4
3	<b>Тема 2.</b> Психологические основы работы с молодежью как междисциплинарное знание и практика.	Подготовка к семинарам. Подготовка АД. Самостоятельно изучение темы. Конспектирование.		20	УО, АД	ОЛ: 1 ДЛ: 1, 5

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
3	<b>Тема 3.</b> Психические процессы, свойства и состояния личности	Подготовка к семинарам. Подготовка АД. Самостоятельно изучение темы. Конспектирование.		20	УО, АД	<b>ОЛ:</b> 1 <b>ДЛ:</b> 1, 5
3	<b>Тема 4.</b> Закономерности психологии развития. Психологические закономерности возрастного развития	Подготовка к семинарам. Подготовка АД. Самостоятельно изучение темы. Конспектирование.		20	УО, АД	<b>ОЛ:</b> 1 <b>ДЛ:</b> 2,3,5
3	<b>Тема 5.</b> Проблемы социально-психологических условий развития личности подростков и молодежи	Подготовка к семинарам. Подготовка АД. Самостоятельно изучение темы. Конспектирование.		20	УО, АД	<b>ОЛ:</b> 1 <b>ДЛ:</b> 1, 4, 5
3	<b>Тема 6.</b> Психологические методы, практики и технологии в работе с молодежью.	Подготовка к семинарам. Подготовка АД. Самостоятельно изучение темы. Конспектирование. Подготовка к КСР		17	АД, УО, КСР	<b>ОЛ:</b> 1,2 <b>ДЛ:</b> 1, 5
Общая трудоемкость самостоятельной работы по дисциплине (час)				<b>117</b>		
<b>Из них объем самостоятельной работы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (час) (при наличии)</b>						

**ОЛ** – основная литература

**ДЛ** – дополнительная литература

## 4.3 Содержание учебного материала

### **Тема 1.** Теоретико-методологические основы психологии.

Психология как наука. Основные этапы развития психологии. Предмет психологических исследований. Основные школы и направления в психологии. Отрасли психологии. Методы научной психологии. Прикладная психология. Сферы практического применения психологического знания. Связь психологии с другими науками.

**Тема 2.** Психологические основы работы с молодежью как междисциплинарное знание и практика.

Актуальность психологической работы с молодежью. Молодежь как специфическая социально-демографическая группа общества. Молодежь как возрастная категория: подростковый возраст, юность, молодость. Кризис перехода к молодости. Новообразования и проблемы в молодежном возрасте. Психологическое сопровождение процесса взросления подростков, молодежи. Проектирование и планирование психологического процесса организации работы с молодежью.

### **Тема 3.** Психические процессы, свойства и состояния личности.

Психические процессы: виды и краткая характеристика. Познавательные, эмоциональные и волевые психические процессы. Возрастные особенности развития психических процессов.

Основные психические свойства личности. Структура психики. Формирование базовых свойств личности: возрастные особенности.

Общая характеристика психических состояний. Классификация эмоциональных состояний по форме их протекания. Настроения. Эмоции. Чувства. Аффекты. Фрустрации. Стрессы. Методы психологической саморегуляции. Формирование стрессоустойчивости подростков и молодежи. Самооценка, личностное самоопределение, самосознание в подростковом возрасте. Развитие самосознания и формирование мировоззрения в юности. Реальная и идеальная Я-концепция. Особенности Я-концепции проблемных подростков. Неблагоприятная Я-концепция и ее воздействие на становление личности в молодом возрасте

**Тема 4.** Закономерности психологии развития. Психологические закономерности возрастного развития.

Зарождение и эволюция психики. Закономерности возрастного и психического развития: анализ концепций и подходов. Стадиальность психического развития человека: проблема периодизации развития в онтогенезе. Представления о возрастной динамике и периодизации развития: подходы и теории. Онтогенетическое психическое развитие человека: возрастные ступени, их характеристика и содержание.

**Тема 5.** Проблемы социально-психологических условий развития личности подростков и молодежи. Проблемы социализации детей, подростков и молодежи в современном мире. Факторы социально-психологической дезадаптации и ценностные ориентации подростков и молодежи. Глобальная проблема социума как индивидуальная проблема человека. Локальные проблемы и молодежь. Влияние мультимедийных систем и компьютерных игр на процесс обучения, воспитания и духовного развития молодежи. Социально-психологические проблемы влияния массового искусства на молодежь. Индивидуализированные проблемы подрастающего поколения. Методы и формы решения психологических проблем молодежи.

**Тема 6.** Психологические методы, практики и технологии в работе с молодежью. Превентивные, реабилитационные, социализирующие, коррекционные технологии. Общая характеристика психологических практик: психологическая коррекция, психологическая

помощь, психологическое сопровождение, психологическая поддержка, психотренинг, психодиагностика, обучающие психологические практики. Психологические практики поддержки кризисной личности в подростковом и молодежном возрасте. Возрастные, ситуационные кризисы, кризисы, вызванные форс-мажорными обстоятельствами, несчастными случаями, болезнями. Разработка программ индивидуального психологического сопровождения молодого человека с психологическими проблемами.

#### 4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

##### Очная форма обучения

№ п/н	№ раздела и темы	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (час.)		Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)
			Всего часов	Из них практическая подготовка		
1	2	3	4	5	6	7
1	<b>Тема 1.</b> Теоретико-методологические основы психологии.	<b>Тема 1.</b> Введение в психологию как науку	6	6	УО, АД	ОПК-2 ПК-3
2	<b>Тема 2.</b> Психологические основы работы с молодежью как междисциплинарное знание и практика.	<b>Тема 2.</b> Теоретико-методологические основы психологии. Их роль в практической работе с молодежью	6	6	УО, АД	ОПК-2 ПК-3
3	<b>Тема 3.</b> Психические процессы, свойства и состояния личности	<b>Тема 3.</b> Становление и развитие психических процессов, свойств и состояний личности	6	6	УО, АД	ОПК-2 ПК-3
4	<b>Тема 4.</b> Закономерности психологии развития. Психологические закономерности возрастного развития	<b>Тема 4.</b> Теории возрастного развития. Психологические закономерности возрастного развития	6	6	УО, АД	ОПК-2 ПК-3
5	<b>Тема 5.</b> Проблемы социально-психологических	<b>Тема 5.</b> Социально-психологические и психолого-	6	6	УО, АД	ОПК-2 ПК-3

	условий развития личности подростков и молодежи	педагогические факторы развития личности				
6	<b>Тема 6.</b> Психологические методы, практики и технологии в работе с молодежью.	<b>Тема 6.</b> Психологические методы, практики и технологии в работе с молодежью.	6	6	АД, УО	ОПК-2 ПК-3

### Заочная форма обучения

№ п/н	№ раздела и темы	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (час.)		Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)
			Всего часов	Из них практическая подготовка		
1	2	3	4	5	6	7
1	<b>Тема 1.</b> Теоретико-методологические основы психологии.	<b>Тема 1.</b> Введение в психологию как науку	2	2	УО, АД	ОПК-2 ПК-3
2	<b>Тема 2.</b> Психологические основы работы с молодежью как междисциплинарное знание и практика.	<b>Тема 2.</b> Теоретико-методологические основы психологии. Их роль в практической работе с молодежью	0	0	УО, АД	ОПК-2 ПК-3
3	<b>Тема 3.</b> Психические процессы, свойства и состояния личности	<b>Тема 3.</b> Становление и развитие психических процессов, свойств и состояний личности	2	2	УО, АД	ОПК-2 ПК-3
4	<b>Тема 4.</b> Закономерности психологии развития. Психологические закономерности возрастного	<b>Тема 4.</b> Теории возрастного развития. Психологические закономерности возрастного развития	0	0	УО, АД	ОПК-2 ПК-3

	развития					
5	<b>Тема 5.</b> Проблемы социально-психологических условий развития личности подростков и молодежи	<b>Тема 5.</b> Социально-психологические и психолого-педагогические факторы развития личности	2	2	УО, АД	ОПК-2 ПК-3
6	<b>Тема 6.</b> Психологические методы, практики и технологии в работе с молодежью.	<b>Тема 6.</b> Психологические методы, практики и технологии в работе с молодежью.	2	2	АД, УО	ОПК-2 ПК-3

#### 4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение студентами в рамках самостоятельной работы (СРС)

№ П /п	Тема	Задание	Формируемая компетенция	ИДК
1	2	3	4	5
1	<b>Тема 1.</b> Теоретико-методологические основы психологии.	Подготовка доклада по теме занятия. Подготовка к устным ответам по теме занятия.	ОПК-2 ПК-3	ИДК <sub>ОПК2.2</sub> ИДК <sub>ПК3.1</sub>
2	<b>Тема 2.</b> Психологические основы работы с молодежью как междисциплинарное знание и практика.	Подготовка доклада по теме занятия. Подготовка к устным ответам по теме занятия.	ОПК-2 ПК-3	ИДК <sub>ОПК2.2</sub> ИДК <sub>ПК3.1</sub>
3	<b>Тема 3.</b> Психические процессы, свойства и состояния личности	Подготовка доклада по теме занятия. Подготовка к устным ответам по теме занятия.	ОПК-2 ПК-3	ИДК <sub>ОПК2.2</sub> ИДК <sub>ПК3.1</sub>
4	<b>Тема 4.</b> Закономерности психологии развития. Психологические закономерности возрастного развития	Подготовка доклада по теме занятия. Подготовка к устным ответам по теме занятия.	ОПК-2 ПК-3	ИДК <sub>ОПК2.2</sub> ИДК <sub>ПК3.1</sub>
5	<b>Тема 5.</b> Проблемы социально-психологических условий развития личности	Подготовка доклада по теме занятия. Подготовка к устным ответам по теме занятия. Написание	ОПК-2 ПК-3	ИДК <sub>ОПК2.2</sub> ИДК <sub>ПК3.1</sub>

	подростков и молодежи	и эссе.		
6	<b>Тема</b> Психологические методы, практики и технологии в работе с молодежью.	6. Подготовка доклада по теме занятия. Подготовка к устным ответам по теме занятия. Подготовка к КР по разделу дисциплины.	ОПК-2 ПК-3	ИДК <sub>ОПК2.2</sub> ИДК <sub>ПК3.1</sub>

#### 4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа преследует цель закрепить, углубить и расширить знания, полученные студентами в ходе аудиторных занятий, а также сформировать навыки работы с научной, учебной и учебно-методической литературой, развивать творческое, продуктивное мышление обучаемых, их креативные качества, формирование общекультурных и профессиональных компетенций.

Целью самостоятельной работы студентов является организация систематического изучения дисциплины «Психологические основы работы с молодёжью» в течение 2-го семестра, закрепление, углубление и расширение знаний, полученных в ходе аудиторных занятий, а также формирование навыков работы с научной, учебной и учебно-методической литературой, развитие творческого, продуктивного мышления обучаемых, их креативных качеств, формирование общекультурных и профессиональных компетенций.

Время, отведенное для самостоятельной работы, регламентируется учебной программой, в которой из общей трудоемкости дисциплины в 144 часов (4 зачетных единицы) на самостоятельную работу выделяется 32 часа. Учебный материал делится на 4 раздела. Для каждой определены все необходимые виды занятий, задания на самостоятельную работу, литература и пр. Студенты отчитываются в установленном порядке по мере выполнения заданий. Самостоятельная работа предполагает реализацию различных методов самообучения, в зависимости от поставленных задач.

Важное место уделяется консультациям. Это особым образом организованное взаимодействие между преподавателем-консультантом и студентами, направленное на разрешение проблем и корректировки самостоятельной работы студентов. При этом традиционное изложение материала преподавателем отсутствует, обучающая функция заменяется консультированием, которое может осуществляться как при непосредственном контакте, так и при помощи информационных технологий.

В процессе подготовки к занятиям для самостоятельной работы студентам рекомендуется основная и дополнительная литература.

Приступая к работе над книгой, следует первоначально ознакомиться с материалом в целом: оглавлением, аннотацией, введением и заключением путем беглого чтения-просмотра, не делая никаких записей. Этот просмотр позволит получить представление обо всей книге. После этого переходить к внимательному изучению материала по главам, разделам, параграфам. Это самая важная часть работы по овладению книжным материалом.

Для осмысления незнакомого и трудного текста необходимо не только быть внимательным при чтении, иметь знания и уметь их применять, но и владеть определенными мыслительными приемами.

Существует несколько основных таких приемов:

- *Выделение смысловых опорных пунктов* – деление текста на части, их смысловая группировка, что углубляет понимание и облегчает последующее запоминание материала. Опорой могут быть второстепенные слова, дополнительные детали, определения и т.п., т.е. все, что запоминается, или что само «всплывает» как связанное с

ним. Смысловый опорный пункт – это нечто краткое, сжатое, но в то же время служащее основой какого-то более широкого содержания. Свести содержание текста к коротким и существенным логическим формулам, отметить в каждой формуле центральное по смыслу понятие, ассоциировать понятия между собой и образовать таким путем единую логическую цепь идей – вот сущность понимания текста. Прием выделения смысловых опорных пунктов представляет собой как бы процесс фильтрации и сжатия текста без потери основы.

- *Антиципация* – это психологический процесс ориентации на предвидимое будущее. Он основан на знании логики развития события, усвоении результатов анализа признаков, предварительно осуществленного оперативным мышлением. Антиципация обеспечивается так называемой скрытой реакцией ожидания, настраивающей читателя на определенные действия, когда по тексту для этих реакций, казалось бы, нет достаточных оснований. Явление антиципации возможно только в том случае, когда мышление активно работает в продуктивном режиме. При таком чтении читатель в большей степени опирается на содержание текста в целом, чем на значение отдельных слов. Главное – это осмысление идеи содержания, выявление основного замысла автора текста. Поэтому никогда не следует обходить трудные места книги. Их надо читать в замедленном темпе, и, чтобы лучше понять и осмыслить, следует применять вышеперечисленные приемы.

- *Запись изучаемого текста* – опора памяти при работе с научной книгой. При чтении книги, рекомендуется делать выписки, составлять схемы, тезисы, выписывать цифры, цитаты, вести конспекты. Запись изучаемой литературы лучше делать наглядной, расчлененной на абзацы и пункты.

Различают три основные формы выписывания:

1. *Дословная выписка (цитата)*, в целях подкрепления того или иного положения, авторского довода. Эта форма применяется в тех случаях, когда нельзя выписать мысль автора своими словами, не рискуя потерять ее суть. Запись цитаты требует правильного оформления: каждую цитату надо заключить в кавычки, в скобках указать ее источник – фамилию и инициалы автора, название труда, место издания, название издательства, год издания, страницу. Цитирование следует производить только после ознакомления со статьей в целом или с ближайшим к цитате текстом. В противном случае можно выхватить отдельные мысли, не всегда точно или полно отражающие взгляды автора на данный вопрос в целом.

2. *Тезисная форма записи*. Тезис – это доказываемое или опровергаемое положение. В отличие от выписок, которые могут содержать только иллюстративный или фактический материал, тезисы должны всегда иметь доказательства рассуждением; т.е., идеи тезисов могут быть защищены.

3. *Конспективная выписка*. Конспект – наиболее эффективная форма записей при изучении научного или учебного текста. Нельзя допускать, чтобы весь конспект был «списыванием» с книги. Усвоенные мысли необходимо выразить своими словами, оформить своим слогом и стилем.

Конспект – это систематическая, логически связанная запись, объединяющая план, тезисы, выписки или, по крайней мере, два из этих типов записи. Конспект в большей степени, чем другие виды записей, ясен, краток и объективен.

В отличие от тезисов и выписок, конспект при обязательной краткости содержит не только основные положения и выводы, но факты и доказательства, примеры и иллюстрации. На страницах конспекта может быть отражено отношение самого конспектирующего к тому материалу, над которым он работает.

Конспекты условно подразделяются на четыре вида: текстуальные, свободные, тематические.

1. *Плановые (план-конспект)* – каждому вопросу содержания книги, лекции соответствует определенная часть текста в виде пунктов плана. Там, где пункт плана не требует дополнений и разъяснений, он текстом не сопровождается. Самым простым

плановым конспектом является вопросно-ответный конспект. В этом случае на пункты плана, выраженные в вопросительной форме, конспект дает точные ответы.

2. *Текстуальный конспект* – это конспект, созданный в основном из цитат, связанных друг с другом цепью логических переходов. Текстуальный конспект – прекрасный источник дословных высказываний автора, лектора, а также приводимых им фактов. Такой конспект целесообразно применять при изучении материалов для сравнительного анализа положений, высказанных рядом авторов.

3. *Свободный конспект* требует от студента умения самостоятельного четкого и краткого формулирования основных положений лекции, книги. Свободный конспект наиболее полноценный вид конспекта, он способствует лучшему усвоению материала, не привязывая составителя к авторским формулировкам. При составлении свободного конспекта используются все типы записей: планы, тезисы, выписки.

4. *Тематический конспект* дает более или менее исчерпывающий ответ на поставленный вопрос-тему. Специфика этого конспекта заключается в разработке определенной темы по ряду источников; он может не отображать сколько-нибудь полного содержания каждого из используемых произведений. Составление тематического конспекта учит работать над темой, анализируя различные точки зрения на один и тот же вопрос. Тематический конспект предполагает использование нескольких источников.

#### ***Основные рекомендации по ведению и составлению конспекта:***

- Записи должны быть компактными, т.е. на странице нужно размещать как можно больше текста.
- Записи полезно расчленять разными средствами. Рациональная неоднородность записей – важное их достоинство;
- Интервалы между строками должны быть достаточными для вписывания нового или исправлений.
- Конспектировать в отдельной тетради или на листах.
- Записи полезно датировать, выделять и разграничивать.
- Термины и определения, формулы выделять всеми доступными средствами, например, цветом, рамкой и т.п.
- Применять сокращения, условные сокращения и аббревиатуры.

#### ***Основные рекомендации по составлению лекционного конспекта:***

Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основная, комментирующая, дополняющая (иллюстративная).

- *Основная информация* включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т. к. это может привести к искажению смысла.
- *Комментирующая информация* разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для смысла сокращать до 50 % объема.
- *Дополнительная (иллюстративная) информация* помогает окончательно понять основную и частично дублирует комментирующую. Ее можно сокращать на 75-100%.

#### ***Подготовка к практическим занятиям***

Подготовка обучающихся к групповым занятиям требует большой работы. Ее необходимо начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме. Важной составляющей подготовки по предмету является изучение статей в научных журналах.

Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы, его выступления и участия в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы.

Необходимо обратить внимание на вопросы для обсуждения на занятиях (они приведены в планах практических занятий некоторых тем). Это вопросы для коллективного обсуждения, ответы на них нужно продумать заранее, четко сформулировав свою точку зрения.

На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия. Доклад – это публичное сообщение, представляющее собой развёрнутое изложение на определённую тему, с целью развивать навыки научно-исследовательской работы, а также приобрести опыт публичного выступления.

Тема доклада должна быть согласована с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материал по теме собирается из нескольких достоверных источников (учебники, научная литература, научные журналы, интернет-источники и т.п.). Обучающийся должен проанализировать их, выделить наиболее важные факты, обобщить и написать текст доклада, выдержанный в научном стиле. В выступление должно быть четко озвучено: название доклада, его цель, используемые источники, современная оценка предмета изложения, отношение автора к решению данной проблемы, выводы. Представление доклада должно иметь живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Необходимо соблюдать регламент выступления 7-10 минут.

Докладчик должен знать и уметь: сообщать новую информацию; хорошо ориентироваться в теме всего практического занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент; иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

#### *Подготовка эссе*

Эссе – вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, представляющий собой краткое, свободное прозаическое сочинение, рассуждение небольшого объема со свободной композицией. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Как правило, эссе предполагает новое, субъективно окрашенное мнение о чем-либо.

Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Тему эссе обучающийся выбирает по согласованию с преподавателем.

Структура эссе:

1. Титульный лист.
2. Текстовое изложение материала (обоснование актуальности темы, цели работы, изложение основного вопроса).
3. Заключение с выводами по всей работе.
4. Список использованной литературы.

Титульный лист эссе оформляется так же как титульный лист реферата.

Текстовое изложение материала – теоретические основы выбранной проблемы и изложение. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет главную трудность при его написании. В этой части необходимо представить релевантные теме концепции, суждения и точки зрения, сформулировать свою позицию и аргументировать ее.

Заключение – обобщения и аргументированные выводы по теме эссе.

Список использованной литературы составляет одну из частей работы, отражающей самостоятельную творческую работу автора. При его составлении в перечень включаются только те источники, которые действительно были использованы при подготовке эссе.

Требования к оформлению следующие. Работа выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14, через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Выравнивание по ширине. Должна быть нумерация страниц.

Объем эссе, не должен превышать 2 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Критерии оценки эссе:

- актуальность темы;
- соответствие содержания теме;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- глубина проработки, интерпретации и анализа материала;
- личная оценка проблемы;
- самостоятельность выполнения работы;
- правильность и полнота использования источников.

В рамках курса эссе предусмотрено написание одного по теме 5. Проблемы социально-психологических условий развития личности подростков и молодежи.

Примеры тем для эссе:

1. Какие условия развития подростков вы считаете наиболее значимыми?
2. Как влияет референтная группа на становление личности человека?

### ***Подготовка к контрольной работе***

Контрольная работа назначается после изучения определенного раздела (разделов) дисциплины и представляет собой совокупность развернутых письменных ответов студентов на вопросы, которые они заранее получают от преподавателя.

Самостоятельная подготовка к контрольной работе включает в себя:

- изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется контрольной работой;
- повторение учебного материала, полученного при подготовке практическим занятиям и во время их проведения;
- изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;
- составление в мысленной форме ответов на поставленные в контрольной работе вопросы.

Итоговые контрольные работы предусмотрены по следующим разделам дисциплины: Тема 6. Психологические методы, практики и технологии в работе с молодежью.

**4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов).** Курсовые работы не предусмотрены.

## **V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Основная литература:**

1. Психология социальной работы: Учебник для бакалавров / И. Н. Галасюк, О. В. Краснова, Т. В. Шинина; под ред. докт. психол. наук О. В. Красновой. 4-е изд., стер. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2022. – 302 с.

2. Фирсов, М. В. Психология социальной работы. Содержание и методы психосоциальной практики : Учеб. пособие / М. В. Фирсов, Б. Ю. Шапиро. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2007. - 192 с.

**Дополнительная литература:**

1. Психология социальной работы / О. Н. Александрова, О. Н. Боголюбова, Н. Л. Васильева и др.; Под общей ред. М. А. Гулиной. – СПб.: Питер, 2002. – 352 с.

2. Психология социальной работы: учеб. пособие / Т.В. Казакова, О.Б. Лобанова, Н.Д. Фирер, М.Л. Ростова, Е.В. Петрова. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2020. - 118 с.

3. Психология социальной работы : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Л. В. Сафонова. – М. : Издательский центр «Академия», 2012. – 256 с.

4. Психология социальной работы: Содержание и методы психосоциальной практики: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2002 с. 192 с.

5. Малкина-Пых И. Г. Экстремальные ситуации. – М.: Изд-во Эксмо, 2005. – 960 с. – (Справочник практического психолога).

**б) периодические издания нет**

**в) список авторских методических разработок:** *рабочая программа дисциплины в образовательном портале ИГУ Educa*

**г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

1. Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.humanities.edu.ru>

2. Официальный сайт Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.minzdravsoc.ru>

3. Федеральный образовательный портал «Экономика.Социология.Менеджмент» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.ecsocman.edu.ru>

4. Журнал «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.basw-ngo-by.net>

## **VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Программное обеспечение**

DreamSpark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal; кол-во 4; Договор №03-016-14 от 30.10.2014 г.; 3 года; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License; кол-во 1800; Форум Контракт № 04-114-16 от 14 ноября 2016 г. KES Счет № РСЦЗ-000147 и АКТ от 23 ноября 2016 г. Лиц.№1В08161103014721370444; 1 год; Office 365 профессиональный плюс для учащихся (Организация: ФГБОУ ВО ИГУ Административные службы Домен: irkstateuni.onmicrosoft.com ); кол-во 15000; Номер заказа: 36dde53d-7cdb-4cad-a87f-29b2a19c463e от 07.06.2016 г.; 1 год; программа, обеспечивающая воспроизведение видео VLC Player; программа для создания и демонстрации презентаций иллюстраций и других учебных материалов: Microsoft Power Point; программа для статистической обработки данных SPSS Statistics 17.0 (SPSS Base Statistics; кол-во 16; сублицензионный договор №2008/12-ИГУ-1 от 11.12.2008 г. бессрочно; IBM SPSS Custom Tables; кол-во 7; лицензионный договор №20091028-1 от 28.10.2009 г.; бессрочно; IBM SPSS Custom Tables; кол-во 7; сублицензионный договор №АЛ120503-1 от 03.05.2012 г.; бессрочно); IBM SPSS Statistics 22 (IBM SPSS Statistics Base Campus Edition, IBM SPSS Custom Tables; кол-во 15; лицензионный договор №20161219-2 от 26.12.2016 г.; бессрочно).

### **Технические и электронные средства:**

664003, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Ленина, 3, учебный корпус №3, ауд. 110 (этаж 1, помещение 32):

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации на 36 рабочих мест (31,6 кв.м), оборудованная специализированной (учебной) мебелью (столы, скамьи, переносная доска); оборудованием для презентации учебного материала и тематических иллюстраций, соответствующих рабочей программе дисциплины: проектор Acer X1230PS, экран настенный ScreenMedia Economy-P 200×200см, ноутбук 15.6"Samsung RV508, колонки. Программное обеспечение: программа, обеспечивающая воспроизведение видео VLC Player; программа для создания и демонстрации презентаций, иллюстраций и других учебных материалов: MS PowerPoint.

Компьютерный класс (учебная аудитория) для организации самостоятельной работы.

Аудитория на 17 рабочих мест, оборудованная специализированной (учебной) мебелью (компьютерные столы, стулья, переносная доска), компьютерами (Системный блок Intel Original LGA775 Celeron E3300 (7 шт.), Системный блок Intel Core i3-2120 (10 шт.), Монитор 17"Samsung 743N silver 5ms (2 шт.), Монитор LG Flatron W1942S (1 шт.), Монитор LG FLATRON E2242 (10 шт.), Монитор TFT 17 Samsung 710N (4 шт.) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации; демонстрационным оборудованием для представления учебной информации большой аудитории: мобильный проектор Viewsonic "PJD6253", переносной экран, колонки; наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.

## **VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В процессе изучения дисциплины предусматривается широкое использование активных и интерактивных форм приобретения новых знаний, традиционных и инновационные технологий:

- лекция - аудиторное занятие, во время которого преподаватель систематически и последовательно излагает материала по темам дисциплины;
- лекция-презентация - аудиторное занятие, во время которого преподаватель использует авторские обучающие системы – презентации, в которых систематизирован учебный, методический, наглядно-иллюстративный материал и тестовые вопросы.
- лекция-дискуссия – аудиторное занятие, во время которого преподаватель использует ответы обучающихся на его вопросы, организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами лекции;
- проблемная лекция – аудиторное занятие, во время которого преподаватель ставит перед обучающимися проблемные вопросы, представляет вводную информацию и побуждает обучающихся к поискам ответов, последовательно подводя их к искомой цели;

При проведении практических занятий используются следующие активные и интерактивные формы:

- обсуждение в группах – рассмотрение какого-либо вопроса, направленное на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания в группе;
- дискуссия – целенаправленное обсуждение конкретной проблемы, сопровождающееся обменом идеями, суждениями, мнениями;
- круглый стол – способ организации обсуждения проблемного вопроса, характеризующийся: обобщением идей и мнений относительно обсуждаемой проблемы, равноправием участников круглого стола, выражением мнения по поводу обсуждаемого вопроса, а не по поводу мнений других участников;
- практикум – форма проведения занятий, в процессе которой обучающиеся под руководством преподавателя выполняют задания деятельностного характера (выполняют

упражнения, решают задачи, связанные с будущей деятельностью), направленные на получение практических навыков и практическое усвоение основных положений учебной дисциплины.

Аудиторные занятия проводятся с использованием мультимедийных технологий.

Студенты обеспечиваются сопутствующими раздаточными материалами с целью активизации работы по усвоению материалов учебного курса.

Использование в процессе преподавания мультимедийных средств позволяет активнее осваивать тематические разделы курса. Мультимедийные средства используются для просмотра презентационных материалов и видеofilьмов по темам курса.

Внеаудиторные формы работы включают самостоятельную работу студентов с литературой и электронными информационными ресурсами (электронные учебники, *Internet*-ресурсы).

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 20%. Занятия лекционного типа составляют не более 50% от аудиторных занятий, что соответствует требованиям ФГОС.

### Наименование тем занятий с использованием активных форм обучения:

#### Очная форма обучения

№ п/п	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы // дистанционного, интерактивного обучения	Кол-во часов
1	2	3	4	5
1	Раздел 1. Введение в предмет «Социальная психология».	Л, ПР	Интерактивная лекция, работа в микрогруппах, беседа, устный опрос	6
2	Раздел 2. Психология общения.	Л, ПР	Интерактивная лекция, работа в микрогруппах, беседа, устный опрос	6
3	Раздел 3. Проблемы группы в социальной психологии.	Л, ПР	Интерактивная лекция, работа в микрогруппах, беседа, устный опрос	18
4	Раздел 4. Проблема личности в социальной психологии	Л, ПР	Интерактивная лекция, работа в микрогруппах, беседа, устный опрос	10
5	Итого часов:			36

#### Заочная форма обучения

№ п/п	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы // дистанционного, интерактивного обучения	Кол-во часов
1	2	3	4	5
1	Тема 1. Теоретико-методологические основы психологии.	Л, ПР	Интерактивная лекция, работа в микрогруппах, беседа, устный опрос	4
2	Тема 2. Психологические основы работы с молодежью как междисциплинарное знание и практика.	Л, ПР	Интерактивная лекция, работа в микрогруппах, беседа, устный опрос	0
3	Тема 3. Психические процессы, свойства и	Л, ПР	Интерактивная лекция, работа в микрогруппах,	4

	состояния личности		беседа, устный опрос	
4	<b>Тема 4.</b> Закономерности психологии развития. Психологические закономерности возрастного развития	Л, ПР	Интерактивная лекция, работа в микрогруппах, беседа, устный опрос	0
5	<b>Тема 5.</b> Проблемы социально-психологических условий развития личности подростков и молодежи	Л, ПР	Интерактивная лекция, работа в микрогруппах, беседа, устный опрос	4
6	<b>Тема 6.</b> Психологические методы, практики и технологии в работе с молодежью.	Л, ПР	Интерактивная лекция, работа в микрогруппах, беседа, устный опрос	4
7	Итого часов:			16

## **VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### *Оценочные материалы для входного контроля*

Для входного контроля проводится устный групповой опрос.

### *Оценочные материалы текущего контроля*

Разнообразные оценочные средства направлены на выявление качества усвоенных знаний в соответствии с формируемыми компетенциями студентов.

Текущий контроль реализуется в ходе проведения семинарских занятий и контроля самостоятельной работы обучающихся (от 0 до 60 баллов). Он складывается из следующего вида работ:

- ответы на заранее поставленные вопросы по темам семинаров
- доклады, сопровождающиеся мультимедийными презентациями
- активное участие в обсуждении вопросов семинарских занятий, оппонирование на докладах
- кратких ответов на тот или иной вопрос из темы предыдущей лекции или семинара

Предусматриваются «премиальные» баллы (от 0 до 10) за отсутствие пропусков занятий, высокое качество выполненных работ, участие в конференциях, олимпиадах, научно-исследовательской работе, написания статей и т. д.

### *Оценочные материалы для промежуточной аттестации в форме экзамена*

Преподаватель имеет право (с согласия студента) выставить студенту, набравшему в течение семестра за текущую работу 60 баллов, экзаменационную оценку без процедуры сдачи экзамена или зачета. В данном случае к набранному студентом количеству баллов за текущую работу добавляется не более 20 баллов и выставляется соответствующая академическая оценка.

При оценке каждого вида учебной работы по дисциплине используется балльно-рейтинговая система оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся в ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет».

Балльно-рейтинговая система оценки успеваемости обучающихся основана на оценке каждого вида учебной работы по дисциплине в рейтинговых баллах.

Количество баллов, полученных обучающимся по дисциплине в течение семестра (включая баллы за зачет), переводится в академическую оценку, которая фиксируется в зачетной книжке в соответствии со следующей таблицей:

Баллы, полученные обучающимся по дисциплине в течение семестра	Академическая оценка	
60...70 баллов	«удовлетворительно»	«зачтено»
71...85 баллов	«хорошо»	
86...100 баллов	«отлично»	

Если количество баллов, которое наберет обучающийся в течение семестра, будет недостаточным для получения им положительной академической оценки по дисциплине, преподаватель вправе потребовать от обучающегося выполнения дополнительных заданий для получения большего количества баллов. Решение о возможности и форме выполнения обучающимся дополнительных заданий для получения большего количества баллов принимается преподавателем.

### **Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов:**

Экзамен по дисциплине «Психологические основы работы с молодёжью» проводится в форме тестирования. Подготовка к экзамену в форме тестирования включает повторение всего материала курса и проведение самостоятельного пробного тестирования.

#### **Примерный перечень вопросов и заданий к экзамену.**

1. Психология как научная дисциплина. Предмет психологии, ее структура и функции.
2. Основные понятия психологии.
3. Психология как наука. Основные этапы развития психологии.
4. Предмет психологических исследований.
5. Отрасли и методы научной психологии.
6. Прикладная психология. Основные направления практической психологии.
7. Личность как основная категория психологии.
8. Теории личности в зарубежной психологии.
9. Теории личности в отечественной психологии.
10. Структура личности (З. Фрейд, К. Платонов).
11. Периодизации психического развития. Психическое развитие в норме и патологии.
12. Психологическая проблематика исследования личности подростков и молодежи.
13. Зрелая и инфантильная личность.
14. Изучение основ индивидуальных различий.
15. Темперамент. Учение о темпераменте. Современные представления о темпераменте. Свойства о темпераменте.
16. Характер. Структура характера. Формирование характера в различные возрастные периоды.
17. Общие и специальные способности. Проблема измерения способностей. Интеллект, модели интеллекта. Диагностика интеллекта
18. Мотивация личности. Потребностно-мотивационные свойства личности.
19. Особенности мотивационной сферы подростка.
20. Классификация эмоциональных состояний по форме их протекания.
21. Психологические теории эмоций.

22. Роль стресса в жизни человека. Классификация стрессов. Виды стрессоров.
23. Учение Г. Селье о стрессе.
24. Методы психологической саморегуляции.
25. Формирование стрессоустойчивости подростков и молодежи.
26. Особенности эмоционально-волевой сферы подростка.
27. Эмоциональные особенности юношеской дружбы и любви.
28. Эмоциональные нарушения в подростковом возрасте.
29. Самооценка, личностное самоопределение, самосознание в подростковом возрасте.
30. Личностный смысл жизни в ранней юности. Развитие самосознания и формирование мировоззрения в юности.
31. Я-концепция как обобщенное представление человека о самом себе, «теория самого себя».
32. Понятие и сущность социализации.
33. Понятие и сущность адаптации. Социально-психологическая адаптация.
34. Понятие и сущность реабилитации. Социально-психологическая реабилитация.
35. Модели социальной работы с группой.
36. Этические принципы работы с группой.
37. Понятие кризиса, кризисной ситуации, кризисного состояния.
38. Соотношение понятий: фрустрация, стресс, конфликт, кризис.
39. Сравнительная характеристика нормативных и ненормативных кризисов: определение, причины возникновения, динамика, варианты исхода.
40. Особенности диагностики и консультирования при сочетанном воздействии нескольких кризисов.
41. Острое стрессовое расстройство и ПТСР как факторы развития кризисных состояний.
42. Горе и горевание. Теории горя.
43. Понятие суицида. Теории суицидального поведения.
44. Психологическое сопровождение возрастных кризисов.
45. Психологическое сопровождение профессиональных кризисов.
46. Психологическое сопровождение семейных кризисов.
47. Ошибки психологического сопровождения в кризисной ситуации и способы их предотвращения.
48. Общая характеристика психических познавательных процессов.
49. Ощущения: понятие, виды, свойства. Понятие сенсорной депривации.
50. Восприятие: понятие, виды, свойства.
51. Внимание: понятие, виды, характеристика. Развитие произвольного внимания.
52. Память: виды, процессы памяти. Развитие памяти.
53. Мышление: теории, виды, умственные операции и процессы.
54. Взаимосвязь мышления и творческого воображения.
55. Соотношение личности и профессии. Понятие и сущность профессионального самоопределения.
56. Индивидуализированные проблемы подрастающего поколения.
57. Методы и формы решения психологических проблем молодежи.
58. Психологическое сопровождение молодого человека с проблемами.
59. Понятие психотехнологии.
60. Организационные и методические принципы использования психотехнологий в работе с молодежью.
61. Превентивные, реабилитационные, социализирующие, коррекционные психотехнологии.
62. Общая характеристика психологических практик.
63. Психологическая коррекция.
64. Психологическое сопровождение.

65. Психологическая помощь. Психологическая поддержка.
66. Психологический тренинг.
67. Психодиагностика.
68. Обучающие психологические практики.

Экзамен по дисциплине проходит в форме тестирования по всем темам. Примерные варианты тестовых заданий прилагаются.

Примерный вариант тестовых заданий

Тестовые задания № 1

ФИО \_\_\_\_\_

Преподаватель – Сидорова Наталья Васильевна

1. Определите механизм психологической защиты. После пережитого насилия человек как бы забывает, что с ним произошло (ПТСР, «военный невроз»).  
Вытеснение  
Отрицание  
Рационализация  
Сублимация
2. Расставьте этапы горевания в хронологической последовательности.  
Торг  
Гнев  
Шок  
Принятие  
Депрессия
3. В какой психоаналитической теории активно используются понятия "чувство неполноценности", "бессознательный жизненный план", "компенсация", "сверхкомпенсация", "бессознательное стремление к власти"?  
Психоанализ З. Фрейда  
Аналитическая психология К. Юнга  
Индивидуальная психология А. Адлера  
Теория невротической личности К. Хорни
4. В каком психологическом направлении основной жизненной целью определяется индивидуализация человека и актуализация его потенциала?  
Гуманистическая психология  
Поведенческая теория  
Психоанализ  
Психодинамическая психология  
Когнитивная психология
5. В какой теории личности одними из базовых понятий являются понятия стимула, реакции?  
Теория З. Фрейда  
Бихевиористская теория личности  
Теория Р. Кеттела  
Теория К. Хорни
6. В каком подходе к консультированию важное место отводится музыкотерапии?  
Психоаналитический подход  
Гуманистический подход

Подход с позиции трансперсональной психологии  
Онтопсихологический подход

7. Чем отличается процесс социализации в детском возрасте от социализации взрослых?

В детском возрасте формируются базовые ценности, социальные нормы поведения. Социализация взрослых выражается, главным образом, в овладении конкретными навыками, опытом в том или ином виде деятельности.

В процессе социализации детей формируются умения и навыки будущей профессиональной деятельности

8. В чем состоит особенность процесса десоциализации?

Изменение старых социальных ролей

Обучение новым социальным ролям

Формирование профессиональных качеств

Разрушение прежних ценностей, норм и правил поведения, стереотипов жизнедеятельности

9. Выделите из указанных ниже понятия, характеризующие содержание персонологической теории К. Роджерса.

Механизмы защиты, либидо, суперэго

Архетипы, теневая личность

Стимул, оперантное научение

Я-концепция

Деятельность, ведущий вид деятельности

10. Из указанных ниже основных понятий ряда персонологических концепций выберите понятия, относящиеся к аналитической психологии К. Юнга.

Бессознательное

Самоактуализация

Коллективное бессознательное

Я-концепция

Тень

Локус-контроль

**Разработчик:**

 доцент кафедры социальной работы Сидорова Н.В.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социальной работы

Протокол № 4 от «25» января 2024 г.

Зав.кафедрой  к.филос.наук, доцент Решетникова Е.В.

*Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.*