



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
ФГБОУ ВО «ИГУ»  
**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ**

**Кафедра комплексной коррекции нарушений детского развития**



УТВЕРЖДАЮ

Директор

А.В. Семиров

«17» июня 2021 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**Наименование дисциплины** Б1.О.17 Психолого-педагогические особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями

**Направление подготовки** 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

**Квалификация (степень) выпускника** бакалавр

**Форма обучения** очная

**Согласована с УМС ПИ ИГУ:**

**Рекомендовано кафедрой:**

Протокол № 10 от «15» июня 2021 г.

Протокол № 13 от «14» июня 2021 г.

Председатель \_\_\_\_\_ М.С. Павлова

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е.Л. Инденбаум

Иркутск 2021г

**I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):** формирование компетенций, определяющих возможность работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности, в различных образовательных организациях.

**Задачи:**

1. Дать знания о ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О УО (ИН), соответствующих им АООП, ПРП и возможных формах организации образования (инклюзия, отдельные классы, отдельные образовательные организации), а также нормативных путях установления наличия особых образовательных потребностей.
2. Научить соотносить сведения о психологических особенностях детей с различными вариантами нарушенного развития с их особыми образовательными потребностями.
3. Научить дифференцировать потенциально эффективные и неэффективные технологии помощи детям с особыми образовательными потребностями разного типа в разных возрастах.
4. Дать знания о способах и оценке результатов образования детей с особыми образовательными потребностями в зависимости от возраста.
5. Обучить прогнозированию трудностей совместной деятельности обучающихся с нормотипичным и нарушенным развитием и основным способам их преодоления.

## II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

- 2.1. Учебная дисциплина (модуль) относится к обязательной части программы.
- 2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: Психология образования и развития. Педагогика. Возрастная анатомия, физиология и гигиена.
- 2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: все виды практик в образовательных организациях, предусмотренные учебными планами.

## III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИДК <sub>ОПК3.1</sub> : проектирует совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с их индивидуальными психофизиологическими особенностями и возрастными закономерностями	<b>Знать:</b> категории, психофизиологические особенности и возрастные закономерности, характеризующие развитие детей с особыми образовательными потребностями <b>Уметь:</b> выделять потенциально эффективные виды совместной деятельности и ориентироваться в примерных АООП для индивидуализации подходов к образованию.
	ИДК <sub>ОПК3.2</sub> : использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<b>Знать:</b> варианты АООП и их основное содержание. <b>Уметь:</b> проектировать образовательный процесс в случае инклюзии ребенка с ООП в общеобразовательный класс (группу) (на примере конкретного урока, занятия, внеклассного мероприятия).

	ИДК <sub>ОПК3.3</sub> : соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	<b>Знать:</b> пути и способы определения индивидуальных образовательных потребностей (их дифференциации от типологических). <b>Уметь:</b> подобрать потенциально эффективные психокоррекционные и дидактические приемы.
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИДК <sub>ОПК5.4</sub> : выявляет трудности в социализации, развитии и получении учебных навыков детьми с особыми образовательными потребностями	<b>Знать:</b> основные показатели психосоциального развития детей (ступени психосоциального развития, компоненты психосоциального развития – показатели житейской, коммуникативной, аутопсихологической компетентности). <b>Уметь:</b> осуществлять экспертную оценку и включенное наблюдение за обучающимися с целью выявления их трудностей в обучении и социализации.
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИДК <sub>ОПК6.1</sub> : демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> основные принципы коррекционно-педагогической помощи детям, находящимся на разных уровнях сформированности познавательной (учебно-познавательной) деятельности. <b>Уметь:</b> дифференцировать потенциально эффективные и неэффективные дидактические приемы и педагогические технологии.

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц Очное	Семестры			
		5	6	7	8
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	32	32			
Лекции (Лек)/(Электр)	16	16			
Практические занятия (Пр)/ (Электр)	16	16			
<b>Консультации (Конс)</b>	1	1			
<b>Самостоятельная работа (СР)</b>	31	31			
Вид промежуточной аттестации (зачет), часы (Контроль)	зачет	зачет			
Контроль (КО)	8	8			
<b>Контактная работа, всего (Конт.раб)*</b>	41	41			
Общая трудоемкость: зачетные единицы часы	2	2			
	72	72			

## **4.2. Содержание учебного материала дисциплины (модуля)**

### **Раздел I. Общие вопросы организации коррекционно-образовательного процесса для детей с особыми образовательными потребностями.**

#### **Тема 1. Особые образовательные потребности у детей и законодательно определенные пути их удовлетворения. Отличие особых образовательных потребностей от трудностей развития и адаптации.**

Конституционное право на образование. Федеральные государственные образовательные стандарты для обучающихся с особыми образовательными потребностями (ограниченными возможностями здоровья). Системно-деятельностный подход как основа ФГОС. Понятие об общих и специфических особых образовательных потребностях. Понятие о специальных условиях и сущность специальных условий. Психолого-медико-педагогические комиссии и их деятельность о определению потребности в специальных условиях. Законодательно закрепленные формы удовлетворения особых образовательных потребностей (инклюзивные классы, отдельные классы, отдельные образовательные организации). Адаптированные основные образовательные программы: структура и основное содержание разделов. Обучение на дому. Отличие особых образовательных потребностей (ограниченных возможностей здоровья) от трудностей развития и адаптации (неприятностей нормы). Социально-педагогическая запущенность, синдром гиперактивности с дефицитом внимания, эмоциональное и поведенческое неблагополучие как основные варианты проявления трудностей развития и адаптации. Помощь детям с трудностями развития и адаптации.

#### **Тема 2. Особые образовательные потребности детей с нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, а также задержкой психического развития, расстройствами аутистического спектра, нарушением интеллекта в контексте социокультурно закрепленных путей их удовлетворения.**

Особые образовательные потребности глухих и слабослышащих детей. Сурдопедагогика как область специальной педагогики. Особые образовательные потребности детей с кохлеарными имплантами. Слухоречевая и ЗП-реабилитация. Особые образовательные потребности слепых и слабовидящих детей. Тифлопедагогика как область специальной педагогики. Особые образовательные потребности детей с нарушениями речи. Логопедия область специальной педагогики. Особые образовательные потребности детей с НОДА. Особые образовательные потребности детей с ЗПР. Особые образовательные потребности детей с РАС. Особые образовательные потребности детей с нарушением интеллекта. Олигофренопедагогика как область специальной педагогики. Особые образовательные потребности детей с ТМНР.

#### **Тема 3. Общие и специфические особенности психосоциального развития детей с особыми образовательными потребностями как препятствие к полноценному взаимодействию со сверстниками и взрослыми. Специфика инклюзивного образования в разном возрасте.**

Общие закономерности нарушенного развития: ретардация и асинхрония. Понятие о социальном вывихе. Причины социального вывиха (нарушений психосоциальной адаптации): трудности коммуникации, невладение ведущей для возраста деятельностью, несформированность элементов житейской, аутопсихологической компетентности (несформированность личностных результатов образования). Нарушенные взаимодействия в семьях детей с особыми образовательными потребностями. Инклюзивное образование как теоретически возможный путь уменьшения социального вывиха. Практика реализации инклюзивных моделей на разных ступенях образования. Совместная игра как главное средство совместного воспитания, обучения и развития детей разного возраста. Инклюзивный потенциал системы М.Монтессори. Школьные инклюзивные практики. Инклюзивные практики в послешкольном образовании.

#### **Тема 4 . Базовые положения специальной педагогики и психологии, реализуемые в коррекционно-образовательном процессе.**

Знания в области специальной психологии как основа для организации коррекционно-образовательного процесса. Общие закономерности нормального и нарушенного развития (смена основных фаз развития, кризисы развития, появление основных психологических новообразований). Уровни становления познавательной (учебно-познавательной) деятельности и их смена в онтогенезе/дизонтогенезе. Основные принципы специальной педагогики: педагогический оптимизм, ранняя педагогическая помощь, коррекционно-компенсирующая и социально-адаптирующая направленность образования, приоритетность развития мышления, речи и коммуникации, индивидуальный и дифференцированный подход.

#### **Раздел II. Взаимодействие с нормотипичными детьми, индивидуализация и контроль личностных результатов образования как инновационные задачи специального образования.**

##### **Тема 1. Диагностика в образовательном процессе: оценка познавательной (учебно-познавательной) деятельности, поведения, социометрического статуса, психосоциальной адаптированности, индивидуальных проблем обучающихся с ООП, находящихся в инклюзивных группах и классах.**

Основные методы диагностики, используемые при сопровождении обучающихся с особыми образовательными потребностями в образовательных организациях для контроля и оценки результатов образования: педагогическое наблюдение, экспертная оценка, экспериментально-педагогические ситуации, социометрия. Психологическая диагностика как средство установления генезиса индивидуальных проблем. Диагностика как первый этап коррекции. Схемы наблюдения за поведением (учебным, в процессе индивидуализированного взаимодействия со взрослым, общим рисунком). Экспертные шкалы для оценки личностных и метапредметных результатов образования.

##### **Тема 2. Работа психолого-педагогических консилиумов образовательных организаций как основа контроля результатов образования.**

Командное взаимодействие в организации сопровождения и контроле результатов образования. Положение о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации. Состав участников консилиума. Задачи ППк. Организация деятельности ППк и основные направления работы. Контроль личностных, метапредметных, предметных результатов образования (диагностические средства). Обучение на основе индивидуального учебного плана.

##### **Тема 3. Психолого-педагогические технологии в образовании детей с особыми образовательными потребностями. Пути индивидуализации.**

Здоровьесберегающие технологии. Игровые технологии (дидактические игры). Психокоррекционные технологии: артпедагогика и артпсихология: сказкотерапия и пр. ИКТ-технологии. Реализация курсов коррекционно-развивающей области как основное средство индивидуализации образования. Требования СанПиН к организации образовательного процесса. Прогноз эффективности использования педагогических технологий. Установление и коррекция индивидуальных проблем обучающегося. Способы реализации индивидуального подхода на уроках.

##### **Тема 4. Возможности внеурочной деятельности и дополнительного образования в коррекции недостатков социализации обучающихся с особыми образовательными потребностями.**

Основные направления воспитательной работы: гражданское (нравственное) воспитание, эстетическое воспитание, трудовое воспитание, физическое воспитание, экологическое воспитание и их специфика в приложении к детям с особыми образовательными потребностями. Организация совместных мероприятий в рамках реализации программ внеурочной деятельности. Опыт дополнительного образования детей с особыми потребностями.

#### 4.3. Перечень разделов/тем дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку (при наличии) и трудоемкость (в часах)				Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)	Всего (в часах)
		Лекции	Практ. занятия	Лаб. занятия	СРС			
1.	<b>Раздел I. Общие вопросы организации коррекционно-образовательного процесса для детей с особыми образовательными потребностями.</b>	8	8		12		ОПК-3, ОПК-6	28
2.	<b>Тема 1.</b> Особые образовательные потребности у детей и законодательно определенные пути их удовлетворения. Отличие особых образовательных потребностей от трудностей развития и адаптации.	2	2		3	Знакомство с перечнем рекомендованных фильмов и художественных произведений о людях с особыми образовательными потребностями. Эссе по итогам просмотра фильма (или чтения художественного произведения).	ИДК <sub>ОПК3.1</sub> : проектирует совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с их индивидуальными психофизиологическими особенностями и возрастными закономерностями	7
3.	<b>Тема 2.</b> Особые образовательные потребности детей с нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, а также задержкой психического развития, расстройствами аутистического спектра, нарушением интеллекта в контексте социокультурно закрепленных путей их удовлетворения.	2	2		3	Знакомство с текстами специальных ФГОС и АООП, проработка их в части психолого-педагогических характеристик каждой категории обучающихся, а также необходимом времени внеурочной работы, наименований курсов коррекционно-развивающей области.	ИДК <sub>ОПК3.2</sub> : использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	7
4.	<b>Тема 3.</b> Общие и специфические особенности психосоциального развития детей с особыми образовательными потребностями как препятствие к полноценному взаимодействию со сверстниками	2	2		3	Подготовка устного сообщения об особых и специфических особенностях психосоциального развития детей с особыми образовательными потребностями (категория детей)	ИДК <sub>ОПК3.3</sub> : соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	7

	и взрослыми. Средства социокультурной реабилитации.					на выбор студента).		
5.	<b>Тема 4.</b> Базовые положения специальной педагогики и психологии, реализуемые в коррекционно-образовательном процессе.	2	2		3	Работа с рекомендованной учебной литературой. Подготовка библиографического списка трудов, касающихся выбранной категории обучающихся, оформленный в соответствии с ГОСТ.	ИДК <sub>ОПК3.2</sub> : использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	7
6.	<b>Раздел II. Взаимодействие с нормотипичными детьми, индивидуализация и контроль личностных результатов образования как инновационные задачи специального образования.</b>	8	8		19		ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6	35
7.	<b>Тема 1.</b> Диагностика в образовательном процессе: оценка учебно-познавательной деятельности, поведения, социометрического статуса, психосоциальной адаптированности, индивидуальных проблем обучающихся с ООП, находящихся в инклюзивных классах.	2	2		4	Диагностическое портфолио, включающее педагогический (или психолого-педагогический) инструментарий для контроля различных составляющих психосоциального развития обучающихся с ООП.	ИДК <sub>ОПК5.4</sub> : выявляет трудности в социализации, развитии и получении учебных навыков детьми с особыми образовательными потребностями	8
8.	<b>Тема 2.</b> Работа психолого-педагогических консилиумов образовательных организаций как основа контроля результатов образования.	2	2		3	Разработка средств оценивания предметных (тест достижений в соответствии с программой), метапредметных (на основе оценочных шкал), личностных результатов.	ИДК <sub>ОПК3.2</sub> : использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	7
9.	<b>Тема 3.</b> Психолого-педагогические технологии в образовании детей с особыми	2	2		6	Педагогическая копилка: технологии, методы и приемы работы с детьми, имеющими	ИДК <sub>ОПК6.1</sub> : демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических	10

	образовательными потребностями.					особые образовательные потребности.	технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности	
10.	<b>Тема 4.</b> Возможности внеурочной деятельности и дополнительного образования в коррекции недостатков социализации обучающихся с особыми образовательными потребностями.	2	2		6	Творческое задание: разработка мероприятия с участием нормотипичных детей и их сверстников с ОВЗ.	ИДК <sub>ОПК6.1</sub> : демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности	10
11.	Консультация							1
12.	Контроль					Тест		8
13.	<b>ИТОГО (в часах)</b>	16	16	-	31			72



#### 4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов направляется на получение и уточнение знаний по изучаемому предмету. В настоящее время ни один педагог не может быть «застрахован» от необходимости обучать детей с особыми образовательными потребностями и взаимодействовать с их родителями. Поэтому основным направлением в самостоятельной работе студента становится формирование у себя толерантности к разнообразию. Изменению негативных стереотипов по отношению к детям с особыми образовательными потребностями, возникшими на основе ограниченных возможностей здоровья, способствует чтение художественной литературы и просмотр художественных фильмов. Поэтому мы настоятельно рекомендуем знакомиться с произведениями из приведенного ниже перечня.

Документальный сериал «Дети солнца», 2014.

Д. Кейз. Цветы для Элджернона (фантастика). Книга (1959 г.), Фильм Чарли, США, 1968.

«Цветы для Элджернона» - Франция, 2006.

«Мирный воин» (англ. Peaceful Warrior) — драма 2006 года режиссёра Виктора Сальвы. Фильм основан на реальных событиях, автобиографической книге Дэна Миллмэна «Путь мирного воина».

«Полианна» - фильм 2003 года по одноимённому роману Элинор Портер.

«По ту сторону звука» (документальный фильм о театре-студии Круг-2), 2016.

«Форрест Гамп» Фильм по одноимённому роману Уинстона Грума (1986), вышел на экраны в 1994 году.

«Человек дождя» (англ. Rain Man) — художественный фильм, драма режиссёра Барри Левинсона, вышедший на экраны в 1988 году. По итогам просмотра / прочтения готовится эссе.

Следующим обязательным компонентом СРС становится знакомство с текстами соответствующих ФГОС и АООП, проработка их в части психолого-педагогических характеристик каждой категории обучающихся, а также необходимом времени внеурочной работы, наименований курсов коррекционно-развивающей области.

Работа с рекомендованной учебной литературой также является необходимым компонентом СРС. Перечень ее может быть расширен преподавателем. В программе содержатся ссылки исключительно на электронные ресурсы, поскольку рекомендация печатных вариантов не будет удовлетворять требованиям книгообеспеченности. Задачей текущего контроля является подготовка библиографического списка трудов, касающихся выбранной студентом категории обучающихся, оформленный в соответствии с ГОСТ. Список должен содержать не менее 15 источников, из них не менее 5 современных (после 2015 года), а также включать различные жанры: научные статьи, авторефераты, методические пособия, при желании – монографии).

Знакомство с психолого-педагогическими технологиями предполагает самостоятельный поиск технологии, представляющей полезной для обучающихся в приложении к интересующей категории детей (вид нарушения, возраст), а также соотносимой с частотными индивидуальными проблемами. Такими могут быть, например, плохое соматическое здоровье, плохое функциональное состояние ЦНС, выраженные неспецифические дисфункции, например, нарушение зрительно-моторной координации, пространственных представлений, способности к произвольной концентрации внимания, фонематических процессов и пр., эмоциональные проблемы – тревожность, агрессивность, гиперактивность и т.п.

Предполагается также разработка средств оценивания предметных (тест достижений в соответствии с программой), метапредметных (на основе разработанных нами оценочных шкал), личностных: путем самостоятельного конструирования экспериментально-педагогических ситуаций.

Овладение соответствующими компетенциями демонстрирует учебный проект – разработка мероприятия с участием нормотипичных детей и их сверстников с ОВЗ.

Студен свободен в выборе формы (урок или занятие, внеурочная деятельность). Требованием является: а) четкое определение возраста и категории; б) соответствие предусмотренной образовательной программе, в) самостоятельность подготовки (определяется проверкой системой Антиплагиат», одинаковые разработки не принимаются).

Еще одним зачетным заданием является диагностическое портфолио, включающее педагогический либо психолого-педагогический инструментарий для контроля различных составляющих психосоциального развития (шкалы оценки психосоциальной адаптированности и пр.).

Перечень критериев для экспертной оценки продуктов деятельности студентов содержится в отдельном документе.

При условии работы на практических занятиях и выполнения всех заданий СРС студент получает зачет автоматически.

#### **4.5. Примерная тематика курсовых работ не предусмотрена**

### **V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):**

#### **а) основная литература**

1. Специальная педагогика. Учебник для академического бакалавриата / Под ред. Л.В. Мардахаева, Е.А. Орловой. М.: Юрайт, 2019.- 449 с. Режим доступа Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт». - Неогранич. доступ.
2. Фуряева Т.В. Модели инклюзивного образования. Изд.2-ое перераб.и доп. М.: Юрайт, 2019.- 177 с. Режим доступа Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт». - Неогранич. доступ.

#### **б) дополнительная литература**

1. Инденбаум Е.Л. Дети с задержкой психического развития учеб.пособие для общеобразовательных организаций. / Е.Л. Инденбаум, И.А. Коробейников, Н.В. Бабкина. М.: Просвещение, 2020.-47 с. Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». Неогранич.доступ.
2. Коробейников, И.А., Инденбаум Е.Л. Дети с интеллектуальными нарушениями: учеб.пособие для общеобразовательных организаций. М. Просвещение, 2020.-47 с. Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». Неогранич.доступ.
3. Косенко А.А. — Алгоритмы обучения грамотности. Как заниматься с ребёнком, который «не вписывается» в школьную программу. М.: Генезис, 2019. Режим доступа: Электронно-библиотечная система «ЭБС Лань». - Неогранич. доступ.
4. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Михальчи. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 177с. Режим доступа: Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт». - Неогранич. доступ.
5. Романчук О.И. — Синдром дефицита внимания и гиперактивности у детей. М.: Генезис, 2016. Режим доступа: Электронно-библиотечная система «ЭБС Лань». - Неогранич. доступ.

#### **в) периодические издания**

Дефектология. Научно-методический журнал Изд-во «Школа-пресс».

Воспитание и обучение детей с нарушениями развития.

#### **г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. ЭЧЗ «БиблиоТех»
2. ЭБС «Издательство «Лань»
3. ЭБС «Руконт»

4. ЭБС «Айбукс»
5. Образовательная платформа «ЮРАЙТ»

## **VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Помещения и оборудование**

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

#### **Оборудование**

Интерактивный учебный комплекс SMART Technologies SMART Board 685ix / UX60.

Переносная мультимедийная техника: проектор EPSON EB-X8, ноутбук Mashines eME525-902G16Mi Intel Celeron)

#### **Технические средства обучения.**

Презентации лекций и практических занятий.

### **6.2. Лицензионное и программное обеспечение**

1. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
2. Антивирус Kaspersky Endpoint Security 10.1
3. Mozilla Firefox 50.0
4. WinRAR: 3.x Standard License 50-99

## **VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (информационные лекции с включением группового анализа примеров, лекции с постановкой проблемных вопросов, обобщение и углубление знаний с элементами дискуссии, групповой анализ учебных ситуаций), развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

## **VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Перечень критериев для экспертной оценки продуктов деятельности студентов (проект совместного мероприятия, диагностическое портфолио, разработка экспериментально-педагогической ситуации, эссе, библиографический список) содержится в отдельном документе.

При условии работы на практических занятиях и выполнения всех заданий СРС студент получает зачет автоматически.

### **8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости**

Текущий контроль проводится в форме терминологических диктантов, выполнения текущих проверочных работ – 5 коротких вопросов по пройденной тематике.

### **8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

### **Вопросы и задания к зачету.**

1. Подготовить разработку (проект) совместного мероприятия для обучающихся с ОВЗ и нормотипичным развитием (форма и категория по выбору студента).
2. Предоставить дидактические приемы в рамках определенной психолого-педагогической технологии, адекватные для коррекции индивидуальных проблем (на основе данных поиска в литературе и источниках).
3. Подготовить портфолио, включающее диагностические материалы, позволяющие осуществлять контроль и оценку результатов образования обучающихся с особыми образовательными потребностями.
4. Перечисленные задания нацелены на оценку сформированности компетенций, предусмотренных учебными планами, и являются обязательными.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 124 от 22.02.2018г.

**Разработчик:** Инденбаум Е.Л., зав.каф. комплексной коррекции нарушений детского развития

**Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.**