



## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФГБОУ ВО «ИГУ»

Кафедра лингвистики и лингводидактики



### Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины **Б1.О.17 «ОБЩЕЕ ЯЗЫКОЗНАНИЕ»**

Направление подготовки **45.03.02 «ЛИНГВИСТИКА»**

Направленность (профиль) подготовки «Межъязыковая и межкультурная  
коммуникация в торгово-экономической  
сфере (китайский язык)»

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения очная с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Согласовано с УМК МИЭЛ

Протокол № 4 от «22» мая 2024 г.

Председатель \_\_\_\_\_

Е. В. Крайнова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 9 от «20» мая 2024 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Е. А. Колодина

Иркутск 2024 г.

## Содержание

|   |    |
|---|----|
| I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ: .....  | 3  |
| II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО .....  | 3  |
| III. ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....  | 3  |
| IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ .....   | 4  |
| 4.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов ..... | 4  |
| 4.2. План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....  | 4  |
| 4.3. Содержание учебного материала .....  | 8  |
| 4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ .....  | 9  |
| 4.3.2. Перечень тем, выносимых на самостоятельное изучение студентами в рамках самостоятельной работы (СРС).....                                    | 9  |
| 4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов .....  | 11 |
| 4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов).....  | 12 |
| V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....  | 12 |
| а) перечень литературы:.....  | 12 |
| б) дополнительная литература: .....   | 13 |
| в) список авторских методических разработок .....   | 13 |
| г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы: .....   | 13 |
| VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....  | 13 |
| 6.1. Учебно-лабораторное оборудование: .....  | 13 |
| 6.2. Программное обеспечение: .....   | 15 |
| 6.3. Технические и электронные средства: .....  | 15 |
| VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ .....   | 15 |
| VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ .....  | 16 |
| 8.1. Оценочные материалы (ОМ): .....  | 16 |
| 8.1.1. Оценочные средства для входного контроля (пример теста): .....   | 16 |
| 8.1.2. Оценочные материалы текущего контроля.....   | 16 |
| 8.1.3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации .....   | 18 |

## I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ:

**Цель** курса «Общее языкознание» заключается в формировании у студентов лингвистического понятийного аппарата, расширение и углубление лингвистического кругозора; систематизация представлений о языковой системе, ее устройстве и функционировании.

### **Задачи дисциплины:**

- обобщение теоретических знаний о языковой системе, полученных ранее при изучении лингвистических дисциплин;
- расширение и углубление знаний теоретической и прикладной лингвистики;
- изучение этапов развития науки о языке, научных направлений и лингвистических школ;
- знакомство с методами и принципами научного описания языка;
- пополнение и закрепление терминологической базы лингвистики.

## II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина Б1.О.17 «Общее языкознание» относится к обязательной части Блока «Дисциплины». Изучается в 3 семестре 2 курса.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Основы языкознания», «Древние языки и культуры», «Русский язык и культура речи».

Данная дисциплина также является предшествующей для курсов «Теория перевода», «Перевод как вид межкультурной коммуникации».

## III. ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика»:

### **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций**

| <b>Компетенция</b>   | <b>Индикаторы компетенций</b>   | <b>Результаты обучения</b>  |
|--|---|---|
| <b>ОПК-1</b><br><i>Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.</i> | <b>ИДК<sub>ОПК1.1</sub></b><br>Применяет полученные лингвистические знания о системе иностранного языка и его культуре. | Знать: основы теоретического языкознания, ориентируясь в основных лингвистических направлениях и школах;<br>Уметь: применять на практике полученные теоретические знания для решения лингвистических задач;<br>Владеть: системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей. |

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

#### 4.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

| № п/п | Раздел дисциплины/тема   | Семестр | Всего часов | Из них практическая подготовка обучающихся | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку и трудоемкость (в часах) |  |              | Самостоятельная работа (в том числе, внеаудиторная СР, КСР) | Форма текущего контроля успеваемости/ Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|-------|--|---------|-------------|--|---|--|--------------|---|---|
|       |  |         |             |  | Контактная работа преподавателя с обучающимися  |  |              |   |   |
|       |  |         |             |  | Лекция  | Семинар/ Практическое, лабораторное занятие/ | Консультация |   |   |
| 1     | 2  | 3       | 4           | 5  | 6   | 9  | 8            | 9   | 10  |
| 1     | Тема 1. Языкознание как гуманитарная дисциплина.                         | 3       | 6           |  | 2   | 2  |              | 2   | входное тестирование, собеседование   |
| 2     | Тема 2. Происхождение языка и закономерности его исторического развития. | 3       | 6           |  | 2   | 2  |              | 2   | собеседование, практические задания   |

|   |  |   |   |  |    |    |   |    |   |
|---|--|---|---|--|----|----|---|----|---|
| 3 | Тема 3. Текст и коммуникация.  | 3 | 5 |  | 2  | 2  |   | 1  | собеседование, практические задания     |
| 4 | Тема 4. Социальная обусловленность языка.                                      | 3 | 6 |  | 2  | 2  |   | 2  | собеседование, практические задания     |
| 5 | Тема 5. Проблема соотношения языка и мышления.                                 | 3 | 6 |  | 2  | 2  |   | 2  | собесе<br>практические задания дование, |
| 6 | Тема 6. Уровневая модель языковой структуры. Лингвистическая типология языков. | 3 | 8 |  | 2  | 2  |   | 4  | собеседование, практические задания     |
| 7 | Тема 7. Прикладная лингвистика. Основные методы в науке о языке.               | 3 | 6 |  | 2  | 2  |   | 2  | собеседование, практические задания     |
| 8 | Тема 8. Языки мира и их классификация.   | 3 | 8 |  | 2  | 2  |   | 4  | собеседование, практические задания     |
|   | <b>ЭКЗАМЕН</b>   | 3 |   |  |    |    | 2 |    |   |
|   | <b>Итого за семестр 108 часов</b>  |   |   |  | 16 | 16 | 2 | 19 |   |

#### 4.2. План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

| Семестр | Название раздела, темы                           | Самостоятельная работа обучающихся |                   |                     | Оценочное средство                                | Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы |
|---------|--|------------------------------------|-------------------|---------------------|---|--|
|         |  | Вид самостоятельной работы         | Сроки выполнения  | Трудоемкость (час.) |   |  |
| 3       | Тема 1. Языкознание как гуманитарная дисциплина. | - подготовка к устному опросу;     | 1 неделя семестра | 2                   | Устное собеседование, проверка письменных заданий | Раздел V рабочей программы                             |

| Семестр | Название раздела, темы   | Самостоятельная работа обучающихся   |                   |                     | Оценочное средство                                | Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы |
|---------|--|--|-------------------|---------------------|---|--|
|         |  | Вид самостоятельной работы   | Сроки выполнения  | Трудоемкость (час.) |   |  |
| 3       | Тема 2. Происхождение языка и закономерности его исторического развития.       | - подготовка к устному опросу;<br>- выполнение домашнего письменного задания         | 1 неделя семестра | 2                   | Устное собеседование, проверка письменных заданий | Раздел V рабочей программы                             |
| 3       | Тема 3. Текст и коммуникация.  | - подготовка к устному опросу;<br>- выполнение домашнего письменного задания         | 2 неделя семестра | 1                   | Устное собеседование, проверка письменных заданий | Раздел V рабочей программы                             |
| 3       | Тема 4. Социальная обусловленность языка.                                      | - подготовка к устному опросу;<br>- выполнение домашнего письменного задания         | 2 неделя семестра | 2                   | Устное собеседование, проверка письменных заданий | Раздел V рабочей программы                             |
| 3       | Тема 5. Проблема соотношения языка и мышления.                                 | - подготовка к устному опросу;<br>- выполнение домашнего письменного задания         | 3 неделя семестра | 2                   | Устное собеседование, проверка письменных заданий | Раздел V рабочей программы                             |
| 3       | Тема 6. Уровневая модель языковой структуры. Лингвистическая типология языков. | Заполните таблицу, обозначив соответствие единиц языка и единиц речи языковому ярусу | 4 неделя семестра | 2                   | Устное собеседование, проверка письменных заданий | Раздел V рабочей программы                             |

| Семестр  | Название раздела, темы   | Самостоятельная работа обучающихся   |                   |                     | Оценочное средство                                | Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы |
|--|--|--|-------------------|---------------------|---|--|
|  |  | Вид самостоятельной работы   | Сроки выполнения  | Трудоемкость (час.) |   |  |
| 3  | Тема 7. Прикладная лингвистика. Основные методы в науке о языке. | - подготовка к устному опросу;<br>- выполнение домашнего письменного задания | 5 неделя семестра | 2                   | Устное собеседование, проверка письменных заданий | Раздел V рабочей программы                             |
| 3  | Тема 8. Языки мира и их классификация.                           | Подготовка сообщений.  | 6 неделя семестра | 2                   | Устное собеседование, проверка письменных заданий | Раздел V рабочей программы                             |
| Общий объем самостоятельной работы по дисциплине (час)   |  |  |                   | <b>15</b>           |   |  |
| <b>Из них объем самостоятельной работы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (час)</b> |  |  |                   | <b>15</b>           |   |  |

### 4.3. Содержание учебного материала

**1. Языкознание как гуманитарная дисциплина и его место в системе научных знаний о человеке.** Определение языка. Физиолого-акустическая и социальная сущность языка. Социально-деятельностные основы вербальной коммуникации.

**2. Происхождение языка и закономерности его исторического развития.** Язык как историческая категория. Вопрос о происхождении языка в лингвистической науке. Индивидуалистические и социальные теории происхождения языка (звукоподражательная теория, теория междометий, теория общественного договора трудовая теория, современные социальные теории происхождения языка). Связь проблем происхождения языка с проблемой происхождения человека. Язык как развивающееся явление. Социальные и внутренние факторы развития языка. Дифференциация и интеграция языков в различные исторические эпохи. Возникновение наций и национальных языков. Особенности развития языков в России в XX веке. Роль русского языка как средства межнационального общения.

**3. Текст и коммуникация. Основные понятия теории текста.** Коммуникативный анализ речевых единиц. Речемыслительная деятельность автора при порождении текста и речемыслительная деятельность реципиента. Герменевтика и проблема понимания.

**4. Социальная обусловленность языка.** Специфика функции обслуживания языка общества. Задачи и методы психолингвистики. Актуальные проблемы языковой политики на современном этапе.

**5. Проблема соотношения языка и мышления. Языковая и концептуальная картины мира.** Психофизиологическая проблема мышления. Концепции теоретиков-классиков языкознания. Когнитивная лингвистика: языковая и концептуальная картина мира, языковая личность.

**6. Уровневая модель языковой структуры.** Понятие системы и структуры. Уровни языковой структуры. Фонологические школы. Грамматические традиции мира: греко-латинские грамматические традиции, Средневековье, Возрождение; лингвистические школы 19-20 веков. Лексикология и семасиология.

**Лингвистическая типология языков.** Специфика универсальной, частной и общей типологии. Историческая и континентальная типология. Проблема универсалий.

**7. Прикладная лингвистика.** Моделирование языковых процессов. Искусственный интеллект и искусственные языки. Лингвостатистические методы и новые информационные технологии.

**Основные методы в науке о языке.** Описательный метод; Сопоставительный метод; Сравнительно-исторический метод; Конструктивные методы: модели, формулы, чертежи, модели-конструкты; Дистрибутивный метод; Метод компонентного анализа; Психолингвистические, нейролингвистические, количественные, экспериментальные методы изучения языка.

**8. Языки мира и их классификация.** Множество и разнообразие языков, лингвистическая карта мира. Классификация языков по различным основаниям (географическому, морфологическому, генеалогическому). Морфологическая классификация. Языки синтетические и аналитические. Языки флективные, агглютинативные, корневые и полисинтетические. Генеалогическая классификация



языков. Языковое родство и его признаки: регулярные фонетические соответствия, материальная общность корней и аффиксов родственных языков. Языковые семьи, их состав: ветви, группы, подгруппы. Индоевропейская семья языков, состав и распространение. Славянские языки. Русский язык, его функции и распространение. Общие сведения о сравнительно-историческом методе в языкознании.

#### 4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

| № п/п | № раздела и темы | Наименование семинаров, практических и лабораторных работ                      | Трудоемкость (час.) |                                | Оценочные средства                | Формируемые компетенции (индикаторы)* |
|-------|------------------|--|---------------------|--------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------|
|       |                  |  | Всего часов         | Из них практическая подготовка |                                   |                                       |
| 1     | 2                | 3  | 4                   | 5                              | 6                                 | 7                                     |
| 1     | 1                | Тема 1. Языкознание как гуманитарная дисциплина.                               | 2                   | 2                              | Собеседование, письменные задания | ОПК-1<br>ИДК on <sub>К1.1</sub>       |
| 2     | 2                | Тема 2. Происхождение языка и закономерности его исторического развития.       | 2                   | 2                              | Собеседование, письменные задания | ОПК-1<br>ИДК on <sub>К1.1</sub>       |
| 3     | 3                | Тема 3. Текст и коммуникация.  | 2                   | 2                              | Собеседование, письменные задания | ОПК-1<br>ИДК on <sub>К1.1</sub>       |
| 4     | 4                | Тема 4. Социальная обусловленность языка.                                      | 2                   | 2                              | Собеседование, письменные задания | ОПК-1<br>ИДК on <sub>К1.1</sub>       |
| 5     | 5                | Тема 5. Проблема соотношения языка и мышления.                                 | 2                   | 2                              | Собеседование, письменные задания | ОПК-1<br>ИДК on <sub>К1.1</sub>       |
| 6     | 6                | Тема 6. Уровневая модель языковой структуры. Лингвистическая типология языков. | 2                   | 2                              | Собеседование, письменные задания | ОПК-1<br>ИДК on <sub>К1.1</sub>       |
| 7     | 7                | Тема 7. Прикладная лингвистика. Основные методы в науке о языке.               | 2                   | 2                              | Собеседование, письменные задания | ОПК-1<br>ИДК on <sub>К1.1</sub>       |
| 8     | 8                | Тема 8. Языки мира и их классификация.   | 2                   | 2                              | Собеседование, письменные задания | ОПК-1<br>ИДК on <sub>К1.1</sub>       |

#### 4.3.2. Перечень тем, выносимых на самостоятельное изучение студентами в рамках самостоятельной работы (СРС)

| № п/п | Тема | Задание | Формируемая компетенция | ИДК |
|-------|------|---------|-------------------------|-----|
|-------|------|---------|-------------------------|-----|

| 1 | 2  | 3   | 4     | 5                       |
|---|--|---|-------|-------------------------|
| 1 | Тема 1. Языкознание как гуманитарная дисциплина.                         | Конспектирование дополнительной литературы по изучаемым темам, индивидуальные письменные работы, работа со словарями, научной литературой | ОПК-1 | ИДКО <sub>ОПК-1.1</sub> |
| 2 | Тема 2. Происхождение языка и закономерности его исторического развития. | Конспектирование дополнительной литературы по изучаемым темам, индивидуальные письменные работы, работа со словарями, научной литературой | ОПК-1 | ИДКО <sub>ОПК-1.1</sub> |
| 3 | Тема 3. Текст и коммуникация.  | Конспектирование дополнительной литературы по изучаемым темам, индивидуальные письменные работы, работа со словарями, научной литературой | ОПК-1 | ИДКО <sub>ОПК-1.1</sub> |
| 4 | Тема 4. Социальная обусловленность языка.                                | Конспектирование дополнительной литературы по изучаемым темам, индивидуальные письменные работы, работа со словарями, научной литературой | ОПК-1 | ИДКО <sub>ОПК-1.1</sub> |
| 5 | Тема 5. Проблема соотношения языка и мышления.                           | Конспектирование дополнительной литературы по изучаемым темам, индивидуальные письменные работы, работа со словарями, научной литературой | ОПК-1 | ИДКО <sub>ОПК-1.1</sub> |

|   |   |   |       |                         |
|---|---|---|-------|-------------------------|
| 6 | Тема 6. Уровневая модель языковой структуры.<br>Лингвистическая типология языков. | Конспектирование дополнительной литературы по изучаемым темам, индивидуальные письменные работы, работа со словарями, научной литературой | ОПК-1 | ИДКО <sub>ОПК-1.1</sub> |
| 7 | Тема 7. Прикладная лингвистика. Основные методы в науке о языке.                  | Конспектирование дополнительной литературы по изучаемым темам, индивидуальные письменные работы, работа со словарями, научной литературой | ОПК-1 | ИДКО <sub>ОПК-1.1</sub> |
| 8 | Тема 8. Языки мира и их классификация.  | Конспектирование дополнительной литературы по изучаемым темам, индивидуальные письменные работы, работа со словарями, научной литературой | ОПК-1 | ИДКО <sub>ОПК-1.1</sub> |

#### 4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов реализуется такими видами, как: самостоятельное изучение тем, подготовки конспектов, докладов, устных и письменных заданий по каждому разделу курса, ведение терминологического словаря.

Самостоятельное изучение темы предполагает чтение учебников из списка как основной, так и дополнительной литературы. Выбрав необходимый материал, студенты должны составить план и написать конспект по каждому разделу курса; должны уметь отвечать на вопросы и выполнять задания преподавателя по каждой теме.

*Доклады* студенты готовят по следующим темам следующих разделов:

«Московская и Ленинградская фонологические школы».

«Языкознание в системе научного знания».

Основной результат самостоятельной работы по теме – доклад на семинаре. Здесь студент показывает, чему он научился и что сделал сам. На таком практическом занятии подводятся итоги исследовательской работы. По результатам доклада выставляется оценка, которая существенным образом влияет на общую оценку по курсу за семестр. Если студент не сделал доклада перед студентами, значит, нарушен учебный процесс: студент не получил возможности научиться публичному выступлению.

Доклад содержит две части: текст и презентацию (рекомендуется использовать программу Power Point). Каждая из частей доклада важна. Если докладчик не нашел времени хорошо подготовить текст, то у него плохо подготовлена и презентация.

Доклад строится по определенной схеме. Только хорошая система изложения дает возможность логично, взаимосвязанно, кратко и убедительно изложить результат.

*Схема подготовки и произнесения доклада.*

1. Сначала должно прозвучать название работы и фамилии авторов. Далее следует введение. В этой части необходимо обосновать необходимость проведения исследования и его актуальность. Студенты должны доказать, что доклад достоин того, чтобы его слушали. Время для введения – примерно 2 минуты.

2. Теоретическая часть. Эта часть обязательна в докладе. Желательно сделать оценки величин. Необходимо показать сегодняшний уровень вашего понимания проблемы и на основании теории попытаться сформулировать постановку задачи. Время для этой части доклада – примерно 3 мин.

3. Практическая часть. На практическом материале студенты обосновывают актуальность представленной темы. 2 мин.

4. Результаты работы. Студенты перечисляют основные, наиболее важные результаты работы. Поясняют, что они считают самым важным и почему. Говорят, что следует из представленной ими информации. Какие перспективы? 1 мин.

5. Выводы. Еще раз говорится о цели работы. Сжато и четко формулируются выводы.

*Подготовка устных и письменных заданий по изучаемым темам* предполагает их самостоятельное выполнение по предложенным авторами учебников вопросов и письменных работ (тезисов, упражнений, конспектов и др.).

*Практические работы* представлены в учебниках разных авторов, перечисленных в списке литературы, и нацеливают студентов на самостоятельное (без помощи учебников) решение тех или иных практических задач по лингвистике (творческие задания, кроссворды, кластеры, сравнительные диаграммы и т. д.).

В течение всего семестра студенты ведут *терминологический словарь*. Каждая тема предваряется списком лингвистических терминов по данной дисциплине, которые студентам необходимо усвоить для успешного прохождения промежуточной аттестации. Так, готовясь к каждой теме, студенты выписывают данные термины в словарь, дают их определение, причем обязательно поясняя сложные понятия своими словами, учат их и периодически повторяют.

**4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов) - курсовые работы не предусмотрены.**

## **V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**а) перечень литературы:**

**- основная литература**

1. Гируцкий А. А. Общее языкознание: учеб. пособие для студ. филолог. спец. вузов / А. А. Гируцкий. – 3-е изд., стер. – Минск : ТетраСистемс, 2003. – 303 с.; 21 см. – Библиогр.: с. 295-300. (10 экз.).

2. Иванян Е. П. Общее языкознание. Теория языка : учебное пособие / Е. П. Иванян. – 2-е изд. – Москва : ФЛИНТА, [б. г.]. – Часть 2 – 2014. – 463 с. – ISBN 978-5-9765-1858-2. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/475932>.

3. Юркина Т. Н. Общее языкознание : учебное пособие / Т. Н. Юркина. – Чебоксары : ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2021. – 212 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/192290>

#### **б) дополнительная литература:**

1. Алефиренко Н. Ф. Современные проблемы науки о языке [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. Ф. Алефиренко. – Электрон. текстовые дан. – Москва : Флинта, 2014. – 416 с. - Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?productid=341558>. – ЭБС «Айбукс». – неогранич. доступ. – ISBN 978-5-89349-573-7
2. Амирова Т. А. История языкознания : учеб. пособие для студ. вузов / Т. А. Амирова, Б. А. Ольховиков, Ю. В. Рождественский ; ред. С. Ф. Гончаренко. - 6-е изд., стер. – М. : Академия, 2010. - 671 с. ; 21 см. – (Высшее профессиональное образование : языкознание). - Библиогр.: с. 653-658. - ISBN 978-5-7695-7048-3 (10 экз.)
3. Гальперин И. Р. Текст как объект лингвистического исследования : научное издание / И. Р. Гальперин ; ред. Г. В. Степанов. - 7-е изд. – М. : Либроком ; М : [б. и.], 2009. - 138 с. ; 21 см. – (Лингвистическое наследие XX века). – Библиогр.: с. 136-138. – ISBN 978-5-397-00031-4 (10 экз.)
4. Горбунова Л. И. Язык как знаковая система особого рода [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. И. Горбунова. - ЭБК. – Иркутск : Изд-во ИГУ, 2013. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ. – ISBN 978-5-9624-0923-8
5. Норман Б. Ю. Лингвистические задачи : учеб. пособие / Б. Ю. Норман. - 3-е изд. – М. : Флинта ; [Б. м.] : Наука, 2009. – 271 с. ; 20 см. - ISBN 978-5-89349-696-3. – ISBN 978-5-02-033127-3 (5 экз.)
6. Тихонова, А. Н. Энциклопедический словарь-справочник лингвистических терминов и понятий. Русский язык: в 2 т. [Электронный ресурс] : Т. 1. / А. Н. Тихонова, И. Хашимов. – Электрон. текстовые дан. – Москва : Флинта, 2014. – 840 с. – Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?productid=341567>. – ЭБС «Айбукс». – неогранич. доступ. – ISBN 978-5-89349-894-3

#### **в) список авторских методических разработок - нет**

#### **г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы:**

1. [www.jazykoznanie.ru](http://www.jazykoznanie.ru)
2. [www.ruslang.ru](http://www.ruslang.ru)
3. [www.philol.msu.ru](http://www.philol.msu.ru)
4. [www.slovari.yandex.ru](http://www.slovari.yandex.ru)
5. [www.nova.rambler.ru](http://www.nova.rambler.ru)
6. [www.flinta.ru](http://www.flinta.ru)
7. [www.ozon.ru](http://www.ozon.ru)
8. [www.spbu.ru](http://www.spbu.ru)
9. <http://philarts.spbu.ru/structure/sub-faculties/kafedra-russkogo-yazyka-kak-inostrannogo-i-metodiki-ego-prepodavaniya>
10. <http://russian4foreigners.spb.ru/>

## **VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Учебно-лабораторное оборудование:**

Для реализации данной дисциплины используются специальные помещения:

- *учебные аудитории для лекционных и семинарских занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:*

Аудитория на 80 посадочных мест, укомплектованная специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации:

экран настенный – ScreenMedia 180x180, проектор – BenQ MX661,  
Компьютер преподавателя (AMD ATHLON II x3) .

ПО – Microsoft Windows, Microsoft Office Professional Plus 2010,  
Kaspersky Endpoint Security

наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины «Общее языкознание»;

Аудитория на 38 посадочных мест, укомплектованная специализированной учебной мебелью и техническими

средствами обучения, служащими для предоставления информации большой аудитории:  
Экран настенный Cactus Motoscreen CS-PSM-180 x 180

наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины «Общее языкознание»;

- *аудитории для организации самостоятельной работы:*

Аудитория на 40 посадочных мест, укомплектованная специализированной учебной мебелью и техническими

средствами обучения с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную

информационно-образовательную среду организации:

интерактивная доска – Panasonic UB-T880-G, проектор – Acer S1212,

Компьютер (AMD ATHLON II x3),

маркерная доска.

ПО – Microsoft Windows 10 OEM, Microsoft Office Professional Plus 2010, Архиватор WinRAR,

Kaspersky Endpoint Security

Wi-Fi.

Аудитория на 15 посадочных мест, укомплектованная специализированной учебной мебелью и техническими

средствами обучения с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную

информационно-образовательную среду организации:

15 компьютеров(AMD Athlon64) ) с доступом к сети интернет,

1 компьютер оператора(AMD Athlon64),

ПО – Microsoft Windows 7,

Microsoft Office Professional Plus 2010,

1С:Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях,

Архиватор RAR WinRAR 5,

Far Manager v3,

КонсультантПлюс: Версия Проф,

Kaspersky Endpoint Security

- *помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:*

шкафы, расходные материалы,

6 ноутбуков,

4 переносных комплекта:

\*\*\*

Экран на штативе ScreenMedia Apollo, проектор переносной – Epson EB-X24,

ноутбук HP 255 G7 (Intel Core i5),

ПО – Microsoft Windows 10 OEM, Microsoft Office Professional Plus 2010,

Kaspersky Endpoint Security.

## 6.2. Программное обеспечение:

Операционные системы:

- Microsoft Windows (версии Vista, 7, 10)
- ALT Linux

Пакеты офисных приложений:

- Microsoft Office (ред. Professional Plus, Standard; вер. 2007, 2010, 2013)
- LibreOffice, OpenOffice

Интернет-браузеры:

- YandexBrowser
- Атом
- Mozilla Firefox
- Google Chrome

Прикладное ПО для работы с документами:

- Архиватор RAR WinRAR (5.x Версия Академическая)
- Far Manager
- Adobe Reader

Средства антивирусной защиты:

- Kaspersky Endpoint Security

Онлайн сервисы:

- Видео конференц система bbb.isu.ru (система BigBlueButton)
- Образовательный портал educa.isu.ru (система LMS Moodle)
- Видеохостинг cloud.isu.ru (система NextCloud)

## 6.3. Технические и электронные средства:

Электронные средства обучения по дисциплине «Общее языкознание» размещены на образовательном портале ИГУ educa.

## VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В рамках преподавания дисциплины используются стандартные образовательные технологии (лекции, устный опрос), инновационные технологии обучения (дистанционное обучение, он-лайн и оф-лайн обучение).

Активно используются следующие методы:

а) Метод активизации ассоциативных связей.

Разграничение понятий: язык (система знаков) – речь (индивидуальное использование языка) – речевая деятельность (процесс приёма и передачи информации).

б) Метод лингвистической иллюзии.

Использование моделей предложения в качестве единицы обучения.

в) Использование метода «кластер».

Практическая реализация теоретических достижений контрастивной лингвистики.

В процессе преподавания дисциплины «Основы языкознания» используется компетентностный подход, который помогает повысить мотивированность студентов, их ответственность за качество полученных знаний. На лекциях используются элементы лекций-бесед. Применяются современные методы контроля студентов (тесты, творческие задания, контроль с помощью технических средств).

**Наименование тем занятий с указанием форм/методов/технологий дистанционного, интерактивного обучения :**

| № п/н               | Тема занятия   | Вид занятия | Форма/методы/технологии дистанционного, интерактивного обучения | Количество часов |
|---------------------|--|-------------|---|------------------|
| 1                   | 2  | 3           | 4   | 5                |
| 1                   | Тема 1. Языкознание как гуманитарная дисциплина.                               | СРС         | Работа на портале educa.isu.ru                                  | 2                |
| 2                   | Тема 2. Происхождение языка и закономерности его исторического развития.       | СРС         | Работа на портале educa.isu.ru<br>Тест                          | 2                |
| 3                   | Тема 3. Текст и коммуникация.  | СРС         | Работа на портале educa.isu.ru                                  | 1                |
|                     | Тема 4. Социальная обусловленность языка.                                      | СРС         | Работа на портале educa.isu.ru                                  | 2                |
|                     | Тема 5. Проблема соотношения языка и мышления.                                 | СРС         | Работа на портале educa.isu.ru                                  | 2                |
|                     | Тема 6. Уровневая модель языковой структуры. Лингвистическая типология языков. | СРС         | Работа на портале educa.isu.ru                                  | 2                |
|                     | Тема 7. Прикладная лингвистика. Основные методы в науке о языке.               | СРС         | Работа на портале educa.isu.ru                                  | 2                |
|                     | Тема 8. Языки мира и их классификация.   | СРС         | Работа на портале educa.isu.ru                                  | 2                |
| <b>Итого часов:</b> |  |             |   | <b>15</b>        |

**VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**8.1. Оценочные материалы (ОМ):**

**8.1.1. Оценочные средства для входного контроля (пример теста):**

1. Что такое язык?
2. Чем отличаются язык и речь?
3. Что изучает языкознание?
4. Какова структура русского языка?
5. какие единицы языка вы знаете?
6. Назовите синонимы слова «языкознание»
7. Как связаны язык и мышление?
8. Смогли бы люди существовать, жить без языка? Почему?

**8.1.2. Оценочные материалы текущего контроля** представлены в виде упражнений, практических заданий, обобщающих самостоятельных работ, тестов, тем для подготовки докладов и рефератов, конспектирование дополнительной литературы по изучаемым темам, работа со словарями. В ходе выполнения указанных видов работ у студентов формируется общепрофессиональная компетенция ОПК-1.



## Демонстрационный тест № 1

### **I. Наука о языке зародилась:**

1. в Китае 4 тыс. лет назад;
2. в Греции 2,5 тыс. лет назад;
3. в Индии 2,5 тыс. лет назад.

### **II. Основоположником собственно русской лингвистической традиции являлся:**

1. В. К. Третьяковский;
2. М. В. Ломоносов;
3. Ф. П. Поликарпов-Орлов.

### **III. Выделение языкознания в особую науку произошло в:**

1. первой четверти XIX в.;
2. в конце XVIII в.;
3. XVII в.

### **IV. Охарактеризуйте, что такое эксперимент:**

1. стилистический метод;
2. прием анализа текста;
3. общенаучный метод;
4. литературный метод.

### **V. Что такое наблюдение или моделирование:**

1. частные методы лингвистики;
2. математические методы исследования текста;
3. общепсихологические методы;
4. общенаучные методы исследования текста.

### **VI. Что такое компонентный анализ:**

1. биологический метод;
2. грамматический метод;
3. общепсихологический метод.

### **VII. В. фон Гумбольдт считал, что:**

1. язык – внутреннее проявление духа народа;
2. язык и дух народа не связаны;
3. язык – внешнее проявление духа народа.

### **VIII. Младограмматики получили свое название, так как:**

1. они критиковали старшее поколение компаративистов;
2. создали абсолютно новую теорию;
3. продолжали идеи компаративизма.

### **IX. К Казанской лингвистической школе принадлежали следующие исследователи:**

1. Н. В. Крушевский, В. А. Богородицкий;
2. А. А. Шахматов, А. М. Пешковский, М. М. Покровский;
3. Ф. де Соссюр, И. А. Бодуэн де Куртенэ.

### **X. Ф. де Соссюр считал, что:**

1. язык и речевая деятельность – две стороны речи;
2. язык и речь – две стороны речевой деятельности;
3. речь и речевая деятельность – две стороны языка.

## Практическая работа (пример)

### Тема: «Уровневая модель языковой структуры»

**Задание: рассмотрите таблицу и дополните пропущенную информацию**

| Уровень языка | Единицы языка | Единицы речи |
|---------------|---------------|--------------|
| Фонетический  | ...           | ...          |
| Лексическо-   | ...           | ...          |

|                  |     |              |
|------------------|-----|--------------|
| фразеологический |     |              |
| ...              | ... | Морф         |
| ...              | ... | Высказывание |

**Примерная тематика докладов, рефератов:**

1. Происхождение человека и языка.
2. Знаковость как основа коммуникации.
3. Язык как система знаков.
4. Внутренняя организация языковой системы.
5. Российские лингвистические школы о системе языка.
6. Единицы лексического, морфологического и синтаксического уровней в интеграции текста.
7. Форма и содержание языка.
8. Лингвисты мира о функциях языка.
9. Универсальность языка.
10. Слово и концепт.

**8.1.3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации (в форме экзамена).**

| № П/п | Вид контроля | Контролируемые темы (разделы) | Компетенции, компоненты которых контролируются |
|-------|--------------|-------------------------------|--|
| 1.    | Тестирование | По всем темам                 | ОПК-1<br>ИДКО <sub>ОПК-1.1</sub>               |
| 2.    | Экзамен      | По всем темам                 | ОПК-1<br>ИДКО <sub>ОПК-1.1</sub>               |

Тестирование проводится в конце семестра после изучения всех тем. Тесты разбиты на два варианта, каждый вариант включает двадцать вопросов, в каждом вопросе предлагается пять ответов, из которых необходимо выбрать один правильный.

**ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ**

**I. Какая характеристика не относится к понятию «язык»:**

1. идеальный
2. абстрактный
3. социальный
4. реальный
5. консервативный

**II. Какой термин нельзя применить к понятию «уровень языка»?**

1. синтаксический
2. морфемный
3. фонетический
4. парадигматический
5. лексико-семантический

**III. Английский язык принадлежит...**

1. кельтской группе языков
2. романской группе языков
3. балтийской группе языков
4. германской группе языков
5. индоарийской группе языков

### Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Место языкознания в системе научных знаний о человеке.
2. Основные этапы развития языкознания.
3. Основные понятия теории текста.
4. Социальная обусловленность языка.
5. Язык – мышление – речь.
6. Ю.Н. Караулов о языковой картине мира.
7. Лингвисты XX века о концептуализации знаний о мире.
8. Грамматические традиции мира в историческом ракурсе.
9. Уровневая модель языковой структуры в исследованиях лингвистов разных эпох.
10. Концептуальная и языковая картина мира.
11. Антропоцентрическая научная парадигма.
12. Когнитивная лингвистическая парадигма.
13. Функциональная лингвистическая парадигма.
14. Знаковая теория языка.
15. Слово как центральная единица языка.
16. Структура слова в лингвистической традиции.
17. Парадигматические и синтагматические отношения в слове.
18. Лингвистическая типология языков.
19. Основные методы современного языкознания.
20. Языки мира и их классификация.

#### Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если на все вопросы даны правильные и полные ответы, приведены примеры языковых фактов по теме, выполнено практическое задание;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если на большинство вопросов даны правильные ответы, но есть незначительные погрешности в языковых примерах или практическом задании;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если даны недостаточно точные ответы или языковые примеры, имеются ошибки в практическом задании;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если ответ неправильный или не дан вовсе, не выполнено практическое задание.

#### Разработчик:

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

доцент, канд. филол. наук И.В. Пашкова

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учитывает рекомендации ОПОП 45.03.02 «Лингвистика» по направлению и профилю подготовки «Межъязыковая и межкультурная коммуникация в торгово-экономической сфере (китайский язык)».

Программа рассмотрена на заседании кафедры лингвистики и лингводидактики «20» мая 2024 г. Протокол № 9

Зав. кафедрой



Е. А. Колодина

*Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без*

*предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.*

