



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»
Кафедра лингвистики и лингводидактики



УТВЕРЖДАЮ:

Директор МИЭЛ

О.В. Архипкин

«18» мая 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины **Б1.О.17 «ОБЩЕЕ ЯЗЫКОЗНАНИЕ»**

Направление подготовки **45.03.02 «ЛИНГВИСТИКА»**

Направленность (профиль) подготовки «Межъязыковая и межкультурная коммуникация (русский язык как иностранный)»

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения очная с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Согласовано с УМК МИЭЛ

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 4 от «16» мая 2022 г.

Протокол № 7 от «4» мая 2022 г.

Председатель _____

Зав. кафедрой _____

Е. В. Крайнова

Е. В. Колодина

Иркутск 2022 г.

Содержание

	стр.
I. Цели и задачи дисциплины	3
II. Место дисциплины в структуре ОПОП.	3
III. Требования к результатам освоения дисциплины	3
IV. Содержание и структура дисциплины	5
4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов	6
4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	6
4.3 Содержание учебного материала	7
4.3.1 Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ	9
4.3.2. Перечень тем, выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов	10
4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов	12
4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)	15
V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	15
а) перечень литературы	15
б) дополнительная литература	15
в) список авторских методических разработок	15
г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы	10
VI. Материально-техническое обеспечение дисциплины	16
6.1. Учебно-лабораторное оборудование:	16
6.2. Программное обеспечение:	16
6.3. Технические и электронные средства обучения:	17
VII. Образовательные технологии	17
VIII. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации	17

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель курса «Общее языкознание», являющегося завершающим этапом в процессе формирования у студентов-лингвистов лингвистического понятийного аппарата, - расширение и углубление лингвистического кругозора студентов; систематизация представлений о языковой системе, ее устройстве и функционировании.

Задачи дисциплины:

- обобщение теоретических знаний о языковой системе, полученных ранее при изучении лингвистических дисциплин;
- расширение и углубление знаний теоретической и прикладной лингвистики;
- изучение этапов развития науки о языке, научных направлений и лингвистических школ;
- знакомство с методами и принципами научного описания языка;
- пополнение и закрепление терминологической базы лингвистики.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Общее языкознание» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины». Изучается в 7 семестре 4 курса.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

«Основы языкознания», «Фонетика», «Лексикология, фразеология и лексикография», «Морфемика и словообразование», «Морфология», «Синтаксис»,.

Данная дисциплина также является предшествующей для курсов «Филологический анализ текста», «Анализ научного текста».

III. ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика»:

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ОПК-1 <i>Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.</i>	ИДК_{ОПК1.1} Применяет полученные лингвистические знания о системе иностранного языка и его культуре	Знать: основы теоретического языкознания, ориентируясь в основных лингвистических направлениях и школах; Уметь: применять на практике полученные теоретические знания для решения лингвистических задач; Владеть: системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.

I. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 7 зачетных единиц, 252 часа,
в том числе 1,5 зачетных единицы, 54 часа на экзамены

Форма промежуточной аттестации: экзамен

4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

№ п/н	Раздел дисциплины/тема	Семестр	Всего часов	Из них практическая подготовка обучающихся	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку и трудоемкость (в часах)				Форма текущего контроля успеваемости/ Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
					Контактная работа преподавателя с обучающимися			Самостоятельная работа (в том числе, внеаудиторная СР, КСР)	
					Лекция	Семинар/ Практическое, лабораторное занятие/	Консультация		
1	2	3	4	5	6	9	8	9	10
1	Языкознание как гуманитарная дисциплина.	7	18		2	4		12	входное тестирование, собеседование
2	Происхождение языка и закономерности его исторического	7	20		2	4		14	собеседование, разноуровневые

	развития.								задачи и задания
3	Текст и коммуникация.	7	20		2	4		14	собеседование, разноуровневые задачи и задания
4	Социальная обусловленность языка.	7	20		2	4		14	собеседование, разноуровневые задачи и задания
5	Проблема соотношения языка и мышления.	7	20		2	4		14	собеседование, разноуровневые задачи и задания
6	Уровневая модель языковой структуры.	7	20		4	2		14	собеседование, разноуровневые задачи и задания
7	Лингвистическая типология языков.	7	20		4	2		14	собеседование, разноуровневые задачи и задания
8	Прикладная лингвистика.	7	20		4	2		14	собеседование, разноуровневые задачи и задания
9	Основные методы в науке о языке.	7	20		4	2		14	собеседование, разноуровневые задачи и задания
10	Языки мира и их классификация.	7	20		4	2		14	собеседование, разноуровневые задачи и задания, рефераты, доклады

4.2. План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоёмкость (час.)		

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
7	Языкознание как гуманитарная дисциплина и его место в системе научных знаний о человеке.	- подготовка к устному опросу;	1-2 неделя семестра	12	Устное собеседование, проверка письменных заданий	Раздел V рабочей программы
7	Происхождение языка и закономерности его исторического развития.	- подготовка к устному опросу; - выполнение домашнего письменного задания	3-4 неделя семестра	14	Устное собеседование, проверка письменных заданий	Раздел V рабочей программы
7	Текст и коммуникация. Основные понятия теории текста.	- подготовка к устному опросу; - выполнение домашнего письменного задания	5-6 неделя семестра	14	Устное собеседование, проверка письменных заданий	Раздел V рабочей программы
7	Социальная обусловленность языка.	- подготовка к устному опросу; - выполнение домашнего письменного задания	7-8 неделя семестра	14	Устное собеседование, проверка письменных заданий	Раздел V рабочей программы
7	Проблема соотношения языка и мышления. Языковая и концептуальная картины мира	- подготовка к устному опросу; - выполнение домашнего письменного задания	9 неделя семестра	14	Устное собеседование, проверка письменных заданий	Раздел V рабочей программы

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
7	Уровневая модель языковой структуры	Заполните таблицу, обозначив соответствие единиц языка и единиц речи языковому ярусу	10 неделя семестра	14	Устное собеседование, проверка письменных заданий	Раздел V рабочей программы
7	Лингвистическая типология языков	- подготовка к устному опросу; - выполнение домашнего письменного задания	11 неделя семестра	14	Устное собеседование, проверка письменных заданий	Раздел V рабочей программы
7	Прикладная лингвистика	- подготовка к устному опросу; - выполнение домашнего письменного задания	12 неделя семестра	14	Устное собеседование, проверка письменных заданий	Раздел V рабочей программы
7	Основные методы в науке о языке	- подготовка к устному опросу; - выполнение домашнего письменного задания	13 неделя семестра	14	Устное собеседование, проверка письменных заданий	Раздел V рабочей программы
7	Языки мира и их классификация.	Подготовка сообщений.	14-15 неделя семестра	14	Устное собеседование, проверка письменных заданий, рефераты, доклады	Раздел V рабочей программы
Общий объем самостоятельной работы по дисциплине (час)				138		

4.3. Содержание учебного материала

1. Языкознание как гуманитарная дисциплина и его место в системе научных знаний о человеке. Определение языка. Физиолого-акустическая и социальная сущность языка. Социально-деятельностные основы вербальной коммуникации.

2. Происхождение языка и закономерности его исторического развития. Язык как историческая категория. Вопрос о происхождении языка в лингвистической науке. Индивидуалистические и социальные теории происхождения языка (звукоподражательная теория, теория междометий, теория общественного договора трудовая теория, современные социальные теории происхождения языка). Связь проблем происхождения языка с проблемой происхождения человека. Язык как развивающееся явление. Социальные и внутренние факторы развития языка. Дифференциация и интеграция языков в различные исторические эпохи. Возникновение наций и национальных языков. Разнообразие путей собенности развития языков в России в XX веке. Роль русского языка как средства межнационального общения.

3. Текст и коммуникация. Основные понятия теории текста. Коммуникативный анализ речевых единиц. Речемыслительная деятельность автора при порождении текста и речемыслительная деятельность реципиента. Герменевтика и проблема понимания.

4. Социальная обусловленность языка. Специфика функции обслуживания языка общества. Задачи и методы психолингвистики. Актуальные проблемы языковой политики на современном этапе.

5. Проблема соотношения языка и мышления. Языковая и концептуальная картины мира. Психофизиологическая проблема мышления. Концепции теоретиков-классиков языкознания. Когнитивная лингвистика: языковая и концептуальная картина мира, языковая личность.

6. Уровневая модель языковой структуры. Понятие системы и структуры. Уровни языковой структуры. Фонологические школы. Грамматические традиции мира: греко-латинские грамматические традиции, Средневековье, Возрождение; лингвистические школы 19-20 веков. Лексикология и семасиология.

7. Лингвистическая типология языков. Специфика универсальной, частной и общей типологии. Историческая и контенсивная типология. Проблема универсалий.

8. Прикладная лингвистика. Моделирование языковых процессов. Искусственный интеллект и искусственные языки. Лингвостатистические методы и новые информационные технологии.

9. Основные методы в науке о языке. Описательный метод; Сопоставительный метод; Сравнительно-исторический метод; Конструктивные методы: модели, формулы, чертежи, модели-конструкты; Дистрибутивный метод; Метод компонентного анализа; Психолингвистические, нейролингвистические, количественные, экспериментальные методы изучения языка.

10. Языки мира и их классификация. Множество и разнообразие языков, лингвистическая карта мира. Классификация языков по различным основаниям (географическому, морфологическому, генеалогическому). Морфологическая

классификация. Языки синтетические и аналитические. Языки флективные, агглютинативные, корневые и полисинтетические. Генеалогическая классификация языков. Языковое родство и его признаки: регулярные фонетические соответствия, материальная общность корней и аффиксов родственных языков. Языковые семьи, их состав: ветви, группы, подгруппы. Индоевропейская семья языков, состав и распространение. Славянские языки. Русский язык, его функции и распространение. Общие сведения о сравнительно-историческом методе в языкознании.

4.3.1.Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/н	№ раздела и темы	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (час.)		Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)*
			Всего часов	Из них практическая подготовка		
1	2	3	4	5	6	7
1	1	Языкознание как гуманитарная дисциплина и его место в системе научных знаний о человеке.	4		Устный опрос, письменные задания	ОПК-1 <i>ИДК on_{К1.1}</i>
2	2	Происхождение языка и закономерности его исторического развития.	4		Устный опрос, письменные задания	ОПК-1 <i>ИДК on_{К1.1}</i>
3	3	Текст и коммуникация. Основные понятия теории текста.	4		Устный опрос, письменные задания	ОПК-1 <i>ИДК on_{К1.1}</i>
4	4	Социальная обусловленность языка.	4		Устный опрос, письменные задания	ОПК-1 <i>ИДК on_{К1.1}</i>
5	5	Проблема соотношения языка и мышления. Языковая и концептуальная картины мира.	4		Устный опрос, письменные задания	ОПК-1 <i>ИДК on_{К1.1}</i>
6	6	Уровневая модель языковой структуры.	2		Устный опрос, письменные задания	ОПК-1 <i>ИДК on_{К1.1}</i>
7	7	Лингвистическая типология	2		Устный опрос,	ОПК-1 <i>ИДК on_{К1.1}</i>

		языков.			письменные задания	
8	8	Прикладная лингвистика	2		Устный опрос, письменные задания	ОПК-1 ИДК <i>опК1.1</i>
9	9	Основные методы в науке о языке.	2		Устный опрос, письменные задания	ОПК-1 ИДК <i>опК1.1</i>
10	10	Языки мира и их классификация.	2		Устный опрос, письменные задания, рефераты	ОПК-1 ИДК <i>опК1.1</i>

4.3.2. Перечень тем, выносимых на самостоятельное изучение студентами в рамках самостоятельной работы (СРС)

№ п/п	Тема	Задание	Формируемая компетенция	ИДК
1	2	3	4	5
1	Социально-деятельностные основы вербальной коммуникации	Конспектирование дополнительной литературы по изучаемым темам, индивидуальные письменные работы, работа со словарями, научной литературой	ОПК-1	ИДК _{ОПК-1.1}
2	Возникновение наций и национальных языков. Разнообразие путей образования национальных языков	Конспектирование дополнительной литературы по изучаемым темам, индивидуальные письменные работы, работа со словарями, научной литературой	ОПК-1	ИДК _{ОПК-1.1}
3	Герменевтика и проблема понимания	Конспектирование дополнительной литературы по изучаемым темам, индивидуальные письменные работы, работа со словарями, научной	ОПК-1	ИДК _{ОПК-1.1}

		литературой		
4	Актуальные проблемы языковой политики на современном этапе	Конспектирование дополнительной литературы по изучаемым темам, индивидуальные письменные работы, работа со словарями, научной литературой	ОПК-1	ИДКО _{ОПК-1.1}
5	Языковая личность	Конспектирование дополнительной литературы по изучаемым темам, индивидуальные письменные работы, работа со словарями, научной литературой	ОПК-1	ИДКО _{ОПК-1.1}
6	Лексикология и семасиология	Конспектирование дополнительной литературы по изучаемым темам, индивидуальные письменные работы, работа со словарями, научной литературой	ОПК-1	ИДКО _{ОПК-1.1}
7	Проблема универсалий	Конспектирование дополнительной литературы по изучаемым темам, индивидуальные письменные работы, работа со словарями, научной литературой	ОПК-1	ИДКО _{ОПК-1.1}
8	Искусственный интеллект искусственные языки	Конспектирование дополнительной литературы по изучаемым темам, индивидуальные письменные работы, работа со словарями, научной литературой	ОПК-1	ИДКО _{ОПК-1.1}

9	Метод компонентного анализа	Конспектирование дополнительной литературы по изучаемым темам, индивидуальные письменные работы, работа со словарями, научной литературой	ОПК-1	ИДКО _{ОПК-1.1}
10	Сравнительно-исторический метод в языкознании.	Конспектирование дополнительной литературы по изучаемым темам, индивидуальные письменные работы, работа со словарями, научной литературой	ОПК-1	ИДКО _{ОПК-1.1}

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов реализуется такими видами, как: самостоятельное изучение тем, подготовки конспектов, докладов, устных и письменных заданий по каждому разделу курса, ведение терминологического словаря.

Самостоятельное изучение темы предполагает чтение учебников из списка как основной, так и дополнительной литературы. Выбрав необходимый материал, студенты должны составить план и написать конспект по каждому разделу курса; должны уметь отвечать на вопросы и выполнять задания преподавателя по каждой теме.

Доклады студенты готовят по следующим темам следующих разделов:

«Московская и Ленинградская фонологические школы».

«Языкознание в системе научного знания».

Основной результат самостоятельной работы по теме – доклад на семинаре. Здесь студент показывает, чему он научился и что сделал сам. На таком практическом занятии подводятся итоги исследовательской работы. По результатам доклада выставляется оценка, которая существенным образом влияет на общую оценку по курсу за семестр. Если студент не сделал доклада перед студентами, значит, нарушен учебный процесс: студент не получил возможности научиться публичному выступлению.

Доклад содержит две части: текст и презентацию (рекомендуется использовать программу Power Point). Каждая из частей доклада важна. Если докладчик не нашел времени хорошо подготовить текст, то у него плохо подготовлена и презентация.

Доклад строится по определенной схеме. Только хорошая система изложения дает возможность логично, взаимосвязанно, кратко и убедительно изложить результат.

Схема подготовки и произнесения доклада.

1. Сначала должно прозвучать название работы и фамилии авторов. Далее следует введение. В этой части необходимо обосновать необходимость проведения исследования и его актуальность. Студенты должны доказать, что доклад достоин того, чтобы его слушали. Время для введения – примерно 2 минуты.

2. Теоретическая часть. Эта часть обязательна в докладе. Желательно сделать оценки величин. Необходимо показать сегодняшний уровень вашего понимания

проблемы и на основании теории попытаться сформулировать постановку задачи. Время для этой части доклада – примерно 3 мин.

3. Практическая часть. На практическом материале студенты обосновывают актуальность представленной темы. 2 мин.

4. Результаты работы. Студенты перечисляют основные, наиболее важные результаты работы. Поясняют, что они считают самым важным и почему. Говорят, что следует из представленной ими информации. Какие перспективы? 1 мин.

5. Выводы. Еще раз говорится о цели работы. Сжато и четко формулируются выводы.

Подготовка устных и письменных заданий по изучаемым темам предполагает их самостоятельное выполнение по предложенным авторами учебников вопросам и письменным работ (тезисов, упражнений, конспектов и др.).

Практические работы представлены в учебниках разных авторов, перечисленных в списке литературы, и нацеливают студентов на самостоятельное (без помощи учебников) решение тех или иных практических задач по лингвистике (творческие задания, кроссворды, кластеры, сравнительные диаграммы и т. д.).

В течение всего семестра студенты ведут *терминологический словарь*. Каждая тема предваряется списком лингвистических терминов по данной дисциплине, которые студентам необходимо усвоить для успешного прохождения промежуточной аттестации. Так, готовясь к каждой теме, студенты выписывают данные термины в словарь, дают их определение, причем обязательно поясняя сложные понятия своими словами, учат их и периодически повторяют.

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов) - курсовые работы не предусмотрены.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) перечень литературы:

- основная литература

1. Гируцкий, А. А. Общее языкознание [Текст] : учеб. пособие для студ. филолог. спец. вузов / А.А. Гируцкий. - 3-е изд., стер. - Минск : ТетраСистемс, 2003. - 303 с. ; 21 см. - Библиогр.: с. 295-300. (10 экз.).
2. Юркина, Т. Н. Общее языкознание : учебное пособие / Т. Н. Юркина. — Чебоксары : ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2021. — 212 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/192290>
3. Иванян, Е. П. Общее языкознание. Теория языка : учебное пособие / Е. П. Иванян. — 2-е изд. — Москва : ФЛИНТА, [б. г.]. — Часть 2 — 2014. — 463 с. — ISBN 978-5-9765-1858-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/47593>

- дополнительная литература:

1. Алефиренко Н. Ф. Современные проблемы науки о языке [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. Ф. Алефиренко. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Флинта, 2014. - 416 с. - Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?productid=341558>. - ЭБС "Айбукс". - неогранич. доступ. - ISBN 978-5-89349-573-7
2. Норман, Б. Ю. Лингвистические задачи : учеб. пособие / Б. Ю. Норман. - 3-е изд. - М. : Флинта ; [Б. м.] : Наука, 2009. - 271 с. ; 20 см. - ISBN 978-5-89349-696-3. - ISBN 978-5-02-033127-3 (5 экз.)
3. Амирова, Т. А. История языкознания [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов / Т. А. Амирова, Б. А. Ольховиков, Ю. В. Рождественский ; ред. С. Ф. Гончаренко. - 6-е изд.,

стер. - М. : Академия, 2010. - 671 с. ; 21 см. - (Высшее профессиональное образование : языкознание). - Библиогр.: с. 653-658. - ISBN 978-5-7695-7048-3 (10 экз.)

4. Гальперин, И. Р. Текст как объект лингвистического исследования [Текст] : научное издание / И. Р. Гальперин ; ред. Г. В. Степанов. - 7-е изд. - М. : Либроком ; М : [б. и.], 2009. - 138 с. ; 21 см. - (Лингвистическое наследие XX века). - Библиогр.: с. 136-138. - ISBN 978-5-397-00031-4 (10 экз.)

5. Горбунова, Л. И. Язык как знаковая система особого рода [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. И. Горбунова. - ЭВК. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2013. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9624-0923-8

6. Тихонова, А. Н. Энциклопедический словарь-справочник лингвистических терминов и понятий. Русский язык: в 2 т. [Электронный ресурс] : Т. 1. / А. Н. Тихонова, И. Хашимов. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Флинта, 2014. - 840 с. - Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?productid=341567>. - ЭБС "Айбукс". - неогранич. доступ. - ISBN 978-5-89349-894-3

б) периодические издания – нет

в) список авторских методических разработок - нет

г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы:

1. www.jazykoznanie.ru
2. www.ruslang.ru
3. www.philol.msu.ru
4. www.slovari.yandex.ru
5. www.nova.rambler.ru
6. www.flinta.ru
7. www.ozon.ru
8. www.spbu.ru
9. <http://philarts.spbu.ru/structure/sub-faculties/kafedra-russkogo-yazyka-kak-inostrannogo-i-metodiki-ego-prepodavaniya>
10. <http://russian4foreigners.spb.ru/>

В системе образовательного портала ИГУ (<http://educa.isu.ru/>) размещены методические материалы и задания по дисциплине Б1.О.17 «Общее языкознание».

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Учебно-лабораторное оборудование:

Для реализации данной дисциплины используются специальные помещения:

- учебные аудитории для лекционных и семинарских занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:

Аудитория на 38 посадочных мест, укомплектованная специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления информации большой аудитории:

Экран настенный – 2х2м, проектор переносной – EpsonEB-X24, ноутбук Lenovo B590(Intel Core i3) .

ПО – Microsoft Office Professional Plus 2010,

наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины «Основы теории современного русского языка. Лексикология. Фразеология. Лексикография»;

Аудитория на 20 посадочных мест, укомплектованная специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления информации большой аудитории:

Мобильный комплект

(экран на штативе – ScreenMedia 180x180,

проектор переносной – EpsonEB-X24,

ноутбукLenovoB590 (IntelCorei3) .

ПО – Microsoft Office Professional Plus 2010),

наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины «Основы теории современного русского языка. Лексикология. Фразеология. Лексикография»;

- аудитории для организации самостоятельной работы:

Аудитория на 40 посадочных мест, укомплектованная специализированной учебной мебелью и техническими

средствами обучения с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации:

интерактивная доска – Panasonic UB-T880-G, проектор – AcerS1212,

ноутбук – Lenovo (Intel Core2Duo),

маркернаядоска.

ПО – Microsoft Office Professional Plus 2010Архиватор WinRAR,

Wi-Fi.

Аудитория на 11 посадочных мест, укомплектованная специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации:

11 компьютеров (AMD Athlon64),

1 компьютер оператора(AMD A8),

Принтер

ПО – MicrosoftWindows 7,

Microsoft Office Professional Plus 2010,

1С:Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях,

АрхиваторRARWinRAR 5,

FarManagerv3,

КонсультантПлюс: Версия Проф.;

- помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:

Стеллажи, 13 ноутбуков, расходные материалы.

6.2. Программное обеспечение:

Наименование программного продукта	Кол-во	Обоснование для пользования ПО (Лицензия, Договор, счёт, акт или иное)	Дата выдачи лицензии	Срок действия права пользования
------------------------------------	--------	--	----------------------	---------------------------------

Право на использование Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition (ежегодно обновляемое ПО)	166	Сублицензионный договор № 03-К-1129 от 12.11.2021	25.12.2021	2 года
WinRAR	2	Государственный контракт № 04-175-12 от 26.11.2012	25.12.2012	бессрочно
7zip (ежегодно обновляемое ПО)	Условия правообладателя	Условия использования по ссылке: https://www.7-zip.org/license.txt	Условия правообладателя	7zip (ежегодно обновляемое ПО)
Acrobat Reader DC (ежегодно обновляемое ПО)	Условия правообладателя	Условия использования по ссылке: https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader/volume-distribution.html	Условия правообладателя	бессрочно
Foxit PDF Reader 8.0 (ежегодно обновляемое ПО)	Условия правообладателя	Условия использования по ссылке: https://www.foxitsoftware.com/products/pdf-reader/eula.html	Условия правообладателя	бессрочно
Google Chrome (ежегодно обновляемое ПО)	Условия правообладателя	Условия использования по ссылке: https://www.google.ru/chrome/browser/privacy/eula_text.html		

6.3. Технические и электронные средства:

Электронные средства обучения по дисциплине «Общее языкознание» размещены на образовательном портале ИГУ educa.

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В рамках преподавания дисциплины используются стандартные образовательные технологии (лекции, устный опрос), инновационные технологии обучения (дистанционное обучение, он-лайн и оф-лайн обучение).

Активно используются следующие методы:

а) Метод активизации ассоциативных связей.

Разграничение понятий: язык (система знаков) – речь (индивидуальное использование языка) – речевая деятельность (процесс приёма и передачи информации).

б) Метод лингвистической иллюзии.

Использование моделей предложения в качестве единицы обучения.

в) Использование метода «кластер».

Практическая реализация теоретических достижений контрастивной лингвистики.

В процессе преподавания дисциплины «Основы языкознания» используется компетентностный подход, который помогает повысить мотивированность студентов, их ответственность за качество полученных знаний. Все лекции представлены в презентациях и выложены в электронной сети EDUKA. На лекциях используются элементы лекций-бесед. Применяются современные методы контроля студентов (тесты, творческие задания, контроль с помощью технических средств).

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ .

8.1. Оценочные материалы (ОМ):

8.1.1. Оценочные средства для входного контроля (пример теста):

1. Что такое язык?
2. Чем отличаются язык и речь?
3. Что изучает языкознание?
4. Какова структура русского языка?
5. какие единицы языка вы знаете?
6. Назовите синонимы слова «языкознание»
7. Как связаны язык и мышление?
8. Смогли бы люди существовать, жить без языка? Почему?

8.1.2. Оценочные материалы текущего контроля представлены в виде упражнений, практических заданий, обобщающих самостоятельных работ, тестов, тем для подготовки докладов и рефератов, конспектирование дополнительной литературы по изучаемым темам, работа со словарями. В ходе выполнения указанных видов работ у студентов формируется общепрофессиональная компетенция ОПК-1.

Демонстрационный тест № 1

I. Наука о языке зародилась:

1. в Китае 4 тыс. лет назад;
2. в Греции 2,5 тыс. лет назад;
3. в Индии 2,5 тыс. лет назад.

II. Основоположником собственно русской лингвистической традиции являлся:

1. В. К. Третьяковский;
2. М. В. Ломоносов;
3. Ф. П. Поликарпов-Орлов.

III. Выделение языкознания в особую науку произошло в:

1. первой четверти XIX в.;
2. в конце XVIII в.;
3. XVII в.

IV. Охарактеризуйте, что такое эксперимент:

1. стилистический метод;
2. прием анализа текста;
3. общенаучный метод;
4. литературный метод.

V. Что такое наблюдение или моделирование:

1. частные методы лингвистики;
2. математические методы исследования текста;
3. общепсихологические методы;
4. общенаучные методы исследования текста.

VI. Что такое компонентный анализ:

1. биологический метод;
2. грамматический метод;
3. общепсихологический метод.

VII. В. фон Гумбольдт считал, что:

1. язык – внутреннее проявление духа народа;
2. язык и дух народа не связаны;
3. язык – внешнее проявление духа народа.

VIII. Младограмматики получили свое название, так как:

1. они критиковали старшее поколение компаративистов;
2. создали абсолютно новую теорию;
3. продолжали идеи компаративизма.

IX. К Казанской лингвистической школе принадлежали следующие исследователи:

1. Н. В. Крушевский, В. А. Богородицкий;
2. А. А. Шахматов, А. М. Пешковский, М. М. Покровский;
3. Ф. де Соссюр, И. А. Бодуэн де Куртенэ.

X. Ф. де Соссюр считал, что:

1. язык и речевая деятельность – две стороны речи;
2. язык и речь - две стороны речевой деятельности;
3. речь и речевая деятельность – две стороны языка.

Практическая работа (пример)

Тема: «Уровневая модель языковой структуры»

Задание: рассмотрите таблицу и дополните пропущенную информацию

Уровень языка	Единицы языка	Единицы речи
Фонетический
Лексическо-фразеологический
...	...	Морф
...	...	Высказывание

Примерная тематика докладов, рефератов

1. Происхождение человека и языка.
2. Знаковость как основа коммуникации.
3. Язык как система знаков.
4. Внутренняя организация языковой системы.
5. Российские лингвистические школы о системе языка.
6. Единицы лексического, морфологического и синтаксического уровней в интеграции текста.
7. Форма и содержание языка.
8. Лингвисты мира о функциях языка.
9. Универсальность языка.
10. Слово и концепт.

8.1.3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации (в форме экзамена).

№ П/п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1.	Тестирование	По всем темам	ОПК-1 ИДКО _{ОПК-1.1}
2.	Экзамен	По всем темам	ОПК-1 ИДКО _{ОПК-1.1}

Тестирование проводится в конце семестра после изучения всех тем. Тесты разбиты на два варианта, каждый вариант включает двадцать вопросов, в каждом вопросе предлагается пять ответов, из которых необходимо выбрать один правильный.

ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

I. Какая характеристика не относится к понятию «язык»:

1. идеальный
2. абстрактный
3. социальный
4. реальный
5. консервативный

II. Какой термин нельзя применить к понятию «уровень языка»?

1. синтаксический
2. морфемный
3. фонетический
4. парадигматический
5. лексико-семантический

•
•
•

III. Английский язык принадлежит...

1. кельтской группе языков
2. романской группе языков
3. балтийской группе языков
4. германской группе языков
5. индоарийской группе языков

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Место языкознания в системе научных знаний о человеке.
2. Основные этапы развития языкознания.
3. Основные понятия теории текста.
4. Социальная обусловленность языка.
5. Язык – мышление – речь.

6. Ю.Н. Караулов о языковой картине мира.
7. Лингвисты XX века о концептуализации знаний о мире.
8. Грамматические традиции мира в историческом ракурсе.
9. Уровневая модель языковой структуры в исследованиях лингвистов разных эпох.
10. Концептуальная и языковая картина мира.
11. Антропоцентрическая научная парадигма.
12. Когнитивная лингвистическая парадигма.
13. Функциональная лингвистическая парадигма.
14. Знаковая теория языка.
15. Слово как центральная единица языка.
16. Структура слова в лингвистической традиции.
17. Парадигматические и синтагматические отношения в слове.
18. Лингвистическая типология языков.
19. Основные методы современного языкознания.
20. Языки мира и их классификация.

Критерии оценки:

-оценка «отлично» выставляется студенту, если на все вопросы даны правильные и полные ответы, приведены примеры языковых фактов по теме, выполнено практическое задание;

-оценка «хорошо» выставляется студенту, если на большинство вопросов даны правильные ответы, но есть незначительные погрешности в языковых примерах или практическом задании;

-оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если даны недостаточно точные ответы или языковые примеры, имеются ошибки в практическом задании;

-оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если ответ неправильный или не дан вовсе, не выполнено практическое задание.

Разработчики:



(подпись)

доцент, канд. филол. наук Е.В. Крайнова

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учитывает рекомендации ПООП 45.03.02 «Лингвистика» по направлению и профилю подготовки «Межъязыковая и межкультурная коммуникация (русский языка как иностранный)».

Программа рассмотрена на заседании кафедры лингвистики и лингводидактики «4» мая 2022 г. Протокол № 7

Зав. кафедрой  (Е.А. Колодина)

Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.

