



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФГБОУ ВО «ИГУ»

**Институт социальных наук
Кафедра социальной работы**



УТВЕРЖДАЮ
Директор Института,
проф. В.А. Решетников

«15» апреля 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.О.17 ИСТОРИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Направление подготовки _____ **39.03.02 Социальная работа** _____

Тип образовательной программы **Академический бакалавриат**

Направленность (профиль) **Социальная работа в системе социальных служб**

Квалификация (степень) выпускника – **БАКАЛАВР**

Форма обучения _____ **очная, заочная** _____

Согласовано с УМК ИСН ИГУ

Протокол № 8 от «15» апреля 2020 г.

Председатель, проф.

Грабельных Т.И.

Рекомендовано кафедрой социальной работы

Протокол № 5 от «19» февраля 2020 г.

Зав. кафедрой,
доцент  Е.В. Решетникова

Иркутск 2020 г.

Содержание

	стр.
1. Цели и задачи дисциплины (модуля).....	3
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.....	3
3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля).....	3
4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы.....	4
5. Содержание дисциплины (модуля).....	6
5.1 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)	
5.2 Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами (модулями)	
5.3 Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий	
6. Перечень семинарских, практических занятий, лабораторных работ, план самостоятельной работы студентов, методические указания по организации самостоятельной работы студентов.....	9
7. Примерная тематика курсовых работ (проектов) (при наличии).....	11
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):.....	11
а) основная литература;	
б) дополнительная литература;	
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).....	12
10. Образовательные технологии.....	12
11. Оценочные средства (ОС).	13

1. Цели и задачи дисциплины

Цель - Целью дисциплины является получение студентами необходимых знаний в области становления различных форм вспомоществования в России и за рубежом формирование системных представлений у студентов об эволюционном пути развития основных исторических форм, о моделях, институтах помощи и поддержки в мировой цивилизации, а также обучение навыкам культурного диалога, толерантности; развитие самостоятельности мышления с учетом получения нового знания в области социального и культурного взаимодействия.

Задачи:

- Сформировать целостное, критическое и ценностное отношение к исторической практике поддержки и защиты наиболее уязвимых слоев населения, выработанной в мировом историческом развитии;
- Научить студентов рассматривать исторические сюжеты, связанные с социальной работой, в тесной контекстуальной связи с общими тенденциями исторического развития России и стран Запада;
- Научить студентов использовать материал по истории социальной работы в публичных выступлениях и печати;
- Научить студентов применять исторический материал в качестве основы для инновационных находок в современной практике социальной работы;
- Научить студентов на основе исторического анализа, оценивать современные тенденции развития практики социальной работы, ее институциональные формы и модели;

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина **Б1.Б.11. «История социальной работы»** относится к обязательным дисциплинам.

Изучение дисциплины «История социальной работы» опирается на знания, полученные в результате изучения дисциплин: Б1.Б.1 «История»,

Знания, полученные в результате изучения дисциплины «История социальной работы», могут быть использованы в дальнейшем изучении дисциплин: Б1.Б.21 «Этические основы социальной работы», Б1.Б.16 «Технология социальной работы»

Трудоемкость дисциплины «История социальной работы» составляет 6 Zet. Формой итогового контроля является экзамен.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные компетенции (ОК):

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- способностью учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан (ОПК-5).

Код компетенции	Компетенция	Признаки проявления
ОК-2	<p>способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</p>	<p>Базовый уровень Знает теоретические основы закономерности исторического развития общества. Умеет применять на практике полученные знания для анализа специфики социокультурного пространства и формирования гражданской позиции. Владеет навыками планирования с учетом основных этапов и закономерностей исторического развития общества.</p> <p>Повышенный уровень Знает теоретические основы анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества. Умеет применять на практике полученные знания по организации социокультурного пространства, инфраструктуры, обеспечения социального благополучия представителей различных общественных групп. Владеет навыками планирования создания социальной инфраструктуры с учетом основных этапов и закономерностей исторического развития общества.</p>
ОПК-5	<p>способностью учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан</p>	<p>Базовый уровень Знает теоретические основы организации социокультурного пространства. Умеет осуществлять деятельность по изучению особенностей социальной жизни различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп. Владеет навыками планирования и проведения опросов, анализа статистических данных.</p> <p>Повышенный уровень Знает теоретико-методологические основы изучения особенностей культуры различных этносов, половозрастных групп и социально-классовых групп, связывает особенности культуры с особенностями социальной жизни и благополучия. Умеет применять полученные знания и организовывать эффективное взаимодействие для решения задач изучения социальной жизни в национально-этническом, половозрастном и социально-классовом аспектах. Владеет навыками планирования и организации решения конкретных социальных проблем и анализа ситуации в учреждениях социальной сферы, комплексной методикой изучения культуры, социальной жизни, благополучия.</p>

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

основные исторические парадигмы, модели и теоретические направления социальной работы, исторические факты, даты, события, этапы развития практики социальной работы в истории человечества в их хронологии

Уметь:

использовать полученные знания в научной и практической деятельности

Владеть:

навыками исследовательской деятельности, быть готовым к практической работе

Общая трудоемкость	часы	144	144			
	зачетные единицы	4				

2. Содержание дисциплины (модуля)

2.1. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля).

Тема 1. История зарождения и развития социальной помощи в Древней Руси и в Российской империи.

Исторические формы социальной помощи в древней Руси. Древнейшие виды помощи и взаимопомощи у славянских племен (реципрокность и редистрибутивность). Роль христианства в развитии благотворительной деятельности. Княжеская и церковная благотворительность. Феномен нищелюбия. Благотворительность в Московском царстве (XV-XVII вв.).

Петровские реформы и создание государственной системы призрения (социального обеспечения).

Эпоха Екатерины II: государственная политика и общественные инициативы.

«Николаевская эпоха»: государственное регламентирование и «общественные организации». Ведомство учреждений императрицы Марии, Императорское человеколюбивое общество в XIX – начале XX вв. Земская и городская реформы Александра II: новая организация социального призрения. Социальное обеспечение и система народного образования в период «контрреформ» в 1880-е годы. Социальная работа в России в начале XX века.

Формируемые компетенции:

ОК-2; ОПК-5.

Тема 2. Законы о бедных и фабричное законодательство в Англии в XVI- XIX веках.

«Елизаветинские» законы о бедных в Англии.

Реформация в Англии и обострение проблемы нищеты. Карательное законодательство против нищих и бродяг. Закон о бедных 1601 г.: особенности организации системы социального обеспечения. «Акт об оседлости» 1662 года.

Эксперименты с организацией работных домов. Смингемлендская система. Социальное обеспечение и индустриальная революция в Великобритании.

«Новый закон о бедных» 1834 года. Либеральная критика «елизаветинского» социального законодательства: пагубное влияние на нравственность, проблемы для развивающейся экономики, подрыв благосостояния «лучших людей» Британии. Дебаты в парламенте о реформе системы социального обеспечения: основные проекты. Содержание закона 1834 года и отношение к нему со стороны различных политических сил и общественных слоев. Женское и чартистское движение против нового закона о бедных.

«Маленький закон о бедных» 1844 года.

Фабричное законодательство в Англии в первой половине XIX в.

Отмена феодального регламентирования хозяйственных отношений. «Обратная сторона» либеральной экономики: детский труд, бедность, городские трущобы. Борьба за ограничение рабочего дня. Дискуссия о запрете/ограничении детского труда. Фабричное законодательство 1833 года – первый опыт государственного вмешательства в трудовые отношения.

Формируемые компетенции:

ОК-2; ОПК-5.

Тема 3. Эволюция социального обеспечения в Советской и постсоветской России.

Формирование основ системы социального обеспечения в СССР (1917-1940 гг.)
Борьба с детской беспризорностью и безнадзорностью в 1920-е годы. Система социального обеспечения в условиях военного времени.

Развитие системы социального обеспечения в 1946-1991 годах.

Демографическая политика в СССР.

Роль государства, профсоюзов, других организаций (общества слепых инвалидов, всероссийское общество глухонемых и др.) в социальном обеспечении населения, помощи и поддержки.

Эволюция социальной политики в России в период реформ 1990-х.

Профессионализация социальной работы в 1990-е.

Монетизация льгот (2004-2005 гг.). Причины, проблемы, достижения.

Благотворительная деятельность религиозных организаций в постсоветской России.
«Социальная ответственность бизнеса». Социальные программы фирм и корпораций.

Формируемые компетенции:

ОК-2; ОПК-5.

Тема 4. Зарождение систем социального обеспечения в европейских странах во второй половине XIX века

Государственный патернализм: идея Лоренца фон Штейна. Идеи каттедер-социализма. Консерваторы как проводники социальных реформ. Политика кабинета Б. Дизраэли: поддержка касс взаимопомощи, строительство муниципального жилья. Политика О. Бисмарка: рождение системы социального страхования в Германии. Политика Наполеона III: императорский патернализм.

Формируемые компетенции:

ОК-2; ОПК-5.

Тема 5.

Общественные движения в европейских странах как предтеча современных форм социальной работы

Эльберфельдская система: первый европейский опыт открытой системы социальной помощи. Чарльз Бут и исследования бедности в Лондоне: наука на службе у деятельности по разрешению социальных проблем. Фабианское движение. Движение муниципального социализма. Деятельность Б. Шоу и супругов Вебб. «Армия спасения»: история и современность.

Формируемые компетенции:

ОК-2; ОПК-5.

Тема 6. Исторические истоки социальной работы в США

Американская специфика социальных проблем. Движение «дружественных визитеров» в крупнейших американских городах. Американская специфика филантропии. Движение «сеттльментов». Чикагская школа и городские исследования (Парк, Бержесс). Деятельность М. Ричмонд – распространение идеи профессионального образования социальных работников. «Дружественный визит к беднякам: социальные диагнозы»: первый в истории учебник по социальной работе. Роль психологии в американской модели социальной работы.

Формируемые компетенции:

ОК-2; ОПК-5.

Тема 7. Социальное государство на Западе: пики развития и кризисы

«Новый курс» администрации Рузвельта. Программа «великого общества» администрации Кеннеди. Социальная политика лейбористов в Великобритании. Германская социал-демократия. Идеология «государства всеобщего благоденствия». Три типа

социального государства: англо-американский, континентально-европейский, скандинавский. Специфика «социального государства» в Российской Федерации. Кризис «государства всеобщего благоденствия» в 1970-е гг. 1980-е: неоконсервативная волна (рейгономика и тэтчеризм) и изменения в организационных и технологических сторонах социальной работы на Западе. Глобализация против традиций социального обеспечения. Политика мультикультурализма: достоинства и недостатки.

Формируемые компетенции:

ОК-2; ОПК-5.

Тема 8. История социальной работы в Сибири

Феномен купеческой благотворительности в Сибири (на примере Иркутска). Устроение «приказов общественного призрения» в Сибирских губерниях. Сибирские «попечительства о тюрьмах». «Землячества сибиряков» - новый тип социальной помощи. Помощь переселенцам. Общественные организации Сибири в борьбе «за народную трезвость». Попытки научного обеспечения благотворительности в Сибири в начале XX века.

Формируемые компетенции:

ОК-2; ОПК-5.

5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими)

дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов и тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин (вписываются разработчиком)								
		1	2	7	8					
1	Технология социальной работы	1	2	7	8					
2	Этические основы социальной работы	1	2	3	4	5	6	7	8	

5.3. Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий

№ п/п	Наименование темы	Виды занятий в часах					
		Лекц.	Практ. зан.	КСР	Лаб. Зан.	СРС	Всего
1.	История зарождения и развития социальной помощи в Древней Руси и в Российской империи.	4	4			12	20
2.	Законы о бедных и фабричное законодательство в Англии в XVI- XIX веках.	4	4			12	20
3.	Эволюция социального обеспечения в Советской и постсоветской России.	4	4			12	20
4.	Зарождение систем социального обеспечения в европейских странах во второй половине XIX века	6	6			12	24
5.	Общественные движения в европейских странах как предтеча современных форм социальной работы	4	4			12	20
6.	Исторические истоки социальной работы в США	4	4			16	24
7.	Социальное государство на Западе: пики развития и кризисы	6	6	8		12	32
8.	История социальной работы в Сибири	4	4			12	20
	Итого	36	36	8		100	180

	Контроль 36 ч.						
	Всего 216 ч.						

6. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/п	№ раздела (модуля) и темы дисциплины	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (часы)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	6
1	1	Исторические формы социальной помощи в древней Руси. Древнейшие виды помощи и взаимопомощи у славянских племен (реципрокность и редистрибутивность). Роль христианства в развитии благотворительной деятельности. Княжеская и церковная благотворительность. Феномен нищелюбия. Благотворительность в Московском царстве (XV-XVII вв.). Петровские реформы и создание государственной системы призрения (социального обеспечения).	4	Д, УО, С.	ОК-2, ОПК-5
2	2	Социальное обеспечение в Российской империи. Эпоха Екатерины II: государственная политика и общественные инициативы. «Николаевская эпоха»: государственное регламентирование и «общественные организации». Ведомство учреждений императрицы Марии, Императорское человеколюбивое общество в XIX – начале XX вв. Земская и городская реформы Александра II: новая организация социального призрения. Социальное обеспечение и система народного образования в период «контрреформ» в 1880-е годы. Социальная работа в России в начале XX века.	4	УО, Д, С.	ОК-2, ОПК-5
3	3	Эволюция социального обеспечения в Советской России. Формирование основ системы социального обеспечения в СССР (1917-1940 гг.) Борьба с детской беспризорностью и безнадзорностью в 1920-е годы. Система социального обеспечения в условиях военного времени.	4	УО, Д, С, презентация	ОК-2, ОПК-5
4	4	Эволюция социального обеспечения в Советской России. Развитие системы социального обеспечения в 1946-1991 годах. Демографическая политика в СССР (обратить внимание на т.н. «налог на бездетность») Роль государства, профсоюзов, других организаций (общества слепых инвалидов, всероссийское общество глухонемых и др.) в социальном обеспечении населения, помощи и поддержке.	6	УО	ОК-2, ОПК-5
5	5	Россия переходного периода: социальная	4	Д, УО,	ОК-2, ОПК-

		работа и социальная защита. Эволюция социальной политики в России в период реформ 1990-х. Профессионализация социальной работы в 1990-е. Монетизация льгот (2004-2005 гг.). Причины, проблемы, достижения.		презентация	5
6	6	Россия переходного периода: социальная работа и социальная защита. Благотворительная деятельность религиозных организаций в постсоветской России. «Социальная ответственность бизнеса». Социальные программы фирм и корпораций.	4	УО, Д, С	ОК-2, ОПК-5
7	7	Две модели социальной политики и социальной работы на Западе. Особенности системы социальной защиты населения в США. Национальная ассоциация социальных работников (США) Особенности системы социальной защиты населения в Европе.	6	Д, С, презентация, КСР	ОК-2, ОПК-5
8	8	Две модели социальной политики и социальной работы на Западе. Социальная работа в Германии. Социальная работа в странах Скандинавии.	4	УО, С	ОК-2, ОПК-5

В учебном процессе используются следующие виды контроля:

1. Устные средства контроля: Устный опрос (УО), Сообщения (С).
2. Письменные работы: Доклад (Д), презентация, контрольная самостоятельная работа (КСР).

6.1. План самостоятельной работы студентов

№ нед.	Тема	Вид самост. работы	Задание	Рекомендуемая литература	Кол-к-во часов
1-2	История зарождения и развития социальной помощи в Древней Руси и в Российской империи.	Составление докладов и сообщений. Подготовка к участию в дискуссии.	Участие в обсуждении на семинаре. Доклады и сообщения.	Холостова, Е. И. Социальная работа: история, теория и практика [Текст] : учебник / Е. И. Холостова. - М. : Юрайт, 2011. - 905 с. Мельников, В. П. История социальной работы в России [Текст] : учеб. пособие / В. П. Мельников, Е. И. Холостова. - 3-е изд. - М. : Дашков и К', 2006. - 341 с. Холостова, Е. И. Генезис социальной работы в России [Текст] : учеб. пособие / Е. И. Холостова. - М. : Дашков и К', 2007. - 230 с.	12
3-4	Законы о бедных и фабричное законодательство в Англии в XVI- XIX веках.	Подготовка вопросов к взаимопросу. Подготовка докладов, сообщений.	Устное выступление. Участие во взаимопросе. Участие в обсуждении. Доклады,	Платонова, Н. М. Инновации в социальной работе [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по напр. "Социальная работа" / Н. М. Платонова. - 2-е изд., стер. -	12

			сообщения.	ЭВК. - М. : Академия, 2012.	
5-7	Эволюция социального обеспечения в Советской и постсоветской России.	Подготовка докладов и творческих презентаций. Подготовка к обсуждению темы «Борьба с беспризорностью в Советской России».	Доклады и творческие презентации. Устное выступление в обсуждении на семинаре.	Мельников, В. П. История социальной работы в России [Текст] : учеб. пособие / В. П. Мельников, Е. И. Холостова. - 3-е изд. - М. : Дашков и К', 2006. - 341 с.	12
8-10	Зарождение систем социального обеспечения в европейских странах во второй половине XIX века	Подготовка к устному опросу.	Устный ответ. Участие в дискуссии.	ПэйнМ. Социальная работа: современная теория : Учеб. пособие: Пер. с англ. / М. Пэйн ; ред. Дж. Камплинг. - М. : Академия, 2007. - 391 с.	12
10-12	Общественные движения в европейских странах как предтеча современных форм социальной работы	Подготовка докладов, сообщений и творческих презентаций.	Творческие презентации по теме «». Доклады, сообщения. Участие в обсуждении	ПэйнМ. Социальная работа: современная теория : Учеб. пособие: Пер. с англ. / М. Пэйн ; ред. Дж. Камплинг. - М. : Академия, 2007. - 391 с.	12
13-15	Исторические истоки социальной работы в США	Подготовка сообщений. Подготовка к устному опросу. Подготовка докладов.	Сообщения по теме «Социальная работа в США». Участие в обсуждении.	Гаврилова, Н. И. История социальной работы [Текст] : метод. пособие / Н. И. Гаврилова ; Иркутский гос. техн. ун-т. - Иркутск : Изд-во ИрГТУ, 2007. - 79 с.	16
14-16	Социальное государство на Западе: пики развития и кризисы	Подготовка контрольной самостоятельной работы. Подготовка докладов, сообщений и творческих презентаций. Подготовка к устному опросу.	Подготовка КСР на тему «Социальное государство на Западе». Доклады, сообщения, творческие презентации, устный опрос.	Холостова, Е. И. Социальная работа: история, теория и практика [Текст] : учебник / Е. И. Холостова. - М. : Юрайт, 2011. - 905 с. ПэйнМ. Социальная работа: современная теория : Учеб. пособие: Пер. с англ. / М. Пэйн ; ред. Дж. Камплинг. - М. : Академия, 2007. - 391 с.	12
17-18	История социальной работы в Сибири	Подготовка докладов, сообщений и творческих презентаций. Подготовка к устному опросу.	Доклады, сообщения, творческие презентации, устный опрос.	Гаврилова, Н. И. История социальной работы [Текст] : метод. пособие / Н. И. Гаврилова ; Иркутский гос. техн. ун-т. - Иркутск : Изд-во ИрГТУ, 2007. - 79 с.	12

7. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Учебным планом курсовые проекты (работы) не предусмотрены.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Холостова, Е. И. Социальная работа: история, теория и практика: учебник / Е. И. Холостова. - М. : Юрайт, 2011. - 905 с. : табл. ; 21 см. - (Бакалавр). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-9916-1389-7 (25 экз.).
2. [Пэйн М.](#) Социальная работа: современная теория : Учеб. пособие: Пер. с англ. / М. Пэйн ; ред. Дж. Камплинг. - М. : Академия, 2007. - 391 с. ; 24 см. - Указ.: с. 371-391. - Пер. изд. : Modern Social Work Theory / M. Payne. - 2005. - ISBN 978-5-7695-3551-2: (11 экз.).

Дополнительная литература:

1. Гаврилова, Н. И. История социальной работы [Текст] : метод. пособие / Н. И. Гаврилова ; Иркутский гос. техн. ун-т. - Иркутск : Изд-во ИрГТУ, 2007. - 79 с. ; 20 см. - Библиогр.: с. 77-78. - Библиогр. в конце глав (1 экз.)
2. Кравченко, А. И. Социальная работа [Электронный ресурс] : электрон. учебник / А. И. Кравченко. - Электрон. текстовые дан. - М. : КноРус : Проспект, 2010. - 1 эл. опт. диск (CD-DA) : зв. ; 19 см. - Систем. требования: ПК с процессором Pentium ; операц. система Windows 95 и выше ; CD-привод ; звуковая карта 16-bit ; колонки ; наушники ; мышь (Дефектов нет). - Загл. с контейнера. - ISBN 978-5-406-00084-7 (в кор.)
3. Мельников, В. П. История социальной работы в России [Текст] : учеб. пособие / В. П. Мельников, Е. И. Холостова. - 3-е изд. - М. : Дашков и К', 2006. - 341 с. ; 21 см. - Библиогр. в конце глав. - ISBN 5-94798-775-9 (2 экз.)
4. Платонова, Н. М. Инновации в социальной работе [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по напр. «Социальная работа» / Н. М. Платонова. - 2-е изд., стер. - ЭВК. - М. : Академия, 2012. - Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». - 20 доступов.
5. Холостова, Е. И. Генезис социальной работы в России [Текст] : учеб. пособие / Е. И. Холостова. - М. : Дашков и К', 2007. - 230 с. ; 21 см. - (Золотой фонд учебной литературы) (Социальная работа). - ISBN 5-91131-052-х (9 экз.)

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

а) Специальные помещения:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Аудитория на 32 рабочих места, оборудованная специализированной (учебной) мебелью (столы, скамьи, меловая доска); техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: оборудованием для презентации учебного материала по дисциплине «История социальной работы»: проектор Acer X1230PS, экран настенный ScreenMedia Economy-P 200*200см M000008393, ноутбук 15.6" Samsung RV508, колонки; наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины «История социальной работы».

Специальные помещения:

Компьютерный класс (учебная аудитория) для организации самостоятельной работы

Аудитория на 17 рабочих мест, оборудованная специализированной (учебной) мебелью (компьютерные столы, стулья, переносная доска), компьютерами (Системный блок Intel Original LGA775 Celeron E3300 (7 шт.), Системный блок Intel Core i3-2120 (10 шт.), Монитор

17"Samsung 743N silver 5ms (2 шт.), Монитор LG Flatron W1942S (1 шт.), Монитор LG FLATRON E2242 (10 шт.), Монитор TFT 17 Samsung 710N (4 шт.) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации; демонстрационным оборудованием для представления учебной информации большой аудитории: мобильный проектор Viewsonic "PJ06253", переносной экран, колонки; наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины «История социальной работы».

б) Программное обеспечение:

DreamSpark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal; кол-во 4; Договор №03-016-14 от 30.10.2014 г.; 3 года; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License; кол-во 1800; Форум Контракт № 04-114-16 от 14 ноября 2016 г. KES Счет № РСЦЗ-000147 и АКТ от 23 ноября 2016 г. Лиц.№1B08161103014721370444; 1 год; Office 365 профессиональный плюс для учащихся (Организация: ФГБОУ ВО ИГУ Административные службы Домен: irkstateuni.onmicrosoft.com); кол-во 15000; Номер заказа: 36dde53d-7cdb-4cad-a87f-29b2a19c463e от 07.06.2016 г.; 1 год; программа, обеспечивающая воспроизведение видео VLC Player; программа для создания и демонстрации презентаций иллюстраций и других учебных материалов: Microsoft Power Point; программа для статистической обработки данных SPSS Statistics 17.0 (SPSS Base Statistics; кол-во 16; сублицензионный договор №2008/12-ИГУ-1 от 11.12.2008 г. бессрочно; IBM SPSS Custom Tables; кол-во 7; лицензионный договор №20091028-1 от 28.10.2009 г.; бессрочно; IBM SPSS Custom Tables; кол-во 7; сублицензионный договор №АЛ120503-1 от 03.05.2012 г.; бессрочно); IBM SPSS Statistics 22 (IBM SPSS Statistics Base Campus Edition, IBM SPSS Custom Tables; кол-во 15; лицензионный договор №20161219-2 от 26.12.2016 г.; бессрочно).

10. Образовательные технологии

Руководствуясь наиболее эффективной педагогической методикой «поэтапного усвоения знаний», преподаватель последовательно выводит обучающихся студентов на этапы: 1) мотивационный, 2) ориентационный, 3) предметного действия и др. Именно 3-ий этап предметного действия предполагает процесс «опредмечивания» знаний, использования их как инструмента действия: а именно самостоятельного изучения части учебного материала, решения практических заданий, максимально способствующих усвоению знаний.

В процессе освоения дисциплины «История социальной работы» используются следующие образовательные технологии:

А. Стандартные методы обучения:

- лекции;
- семинары, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;
- письменные или устные домашние задания;
- обсуждение подготовленных студентами работ;
- круглые столы;
- консультации преподавателей;
- Самостоятельная работа студентов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к семинарским занятиям, выполнение указанных выше работ.
- Консультации преподавателя.

Б. Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий:

- Круглые столы, дискуссии;
- Анализ проблемных ситуаций.

При реализации различных видов учебной работы используются активные и интерактивные формы проведения занятий (разбор конкретных ситуаций и др.) в сочетании с внеаудиторной

работой с целью формирования и развития культуры мышления, способности к обобщению, анализу, восприятию актуальной социокультурной информации.

При проведении лекционных занятий должен преобладать метод проблемного изложения, как и применение рейтинговой системы при аттестации студентов.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, в целом в учебном процессе должны составлять **не менее 20%** аудиторных занятий (определяется требованиями ФГОС с учетом специфики ООП). Занятия лекционного типа для соответствующих групп студентов не могут составлять **более 50%** аудиторных занятий (определяется соответствующим ФГОС).

11. Оценочные средства (ОС)

11.1. Оценочные средства для входного контроля

Не предусмотрены.

11.2. Основные оценочные средства текущего контроля.

№ те м ы	Вопросы и задания, №№ формируемых компетенций	Ча сы	Вид кон тр.
1	«Елизаветинские» законы о бедных в Англии XVI-XVIII в. (ОК- 1; ОК-2)	14	УО
2	«Новый закон о бедных» 1834 года (ПК-14)	14	УО, КС Р
3	Фабричное законодательство в Англии в первой половине XIX века (ОК- 1; ОК-9; ПК-13; ПК-14)	14	УО
4	Зарождение систем социального обеспечения в европейских странах во второй половине XIX века (ОК- 1; ОК-9; ПК-13; ПК-14.)	18	УО, Т
5	Общественные движения в европейских странах как предтеча современных форм социальной работы (ОК- 1; ОК-9; ПК-13)	14	УО
6	Исторические истоки социальной работы в США (ОК- 1; ПК-13; ПК-14)	16	УО, АД
7	Социальное государство на Западе: пики развития и кризисы (ПК-13; ПК-14)	18	УО, АД
8	История социальной работы в Сибири (ОК- 1; ОК-9; ПК-13; ПК-14)	14	УО, Т

Формы и способы контроля соответствуют цели обучения и избранным образовательным технологиям, методам формирования компетенций.

11.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

При оценке каждого вида учебной работы по дисциплине используется балльно-рейтинговая система оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся в ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет».

Балльно-рейтинговая система оценки успеваемости обучающихся основана на оценке каждого вида учебной работы по дисциплине в рейтинговых баллах.

Количество баллов, полученных обучающимся по дисциплине в течение семестра (включая баллы за зачет), переводится в академическую оценку, которая фиксируется в зачетной книжке в соответствии со следующей таблицей:

Баллы, полученные обучающимся по дисциплине в течение семестра	Академическая оценка	
60...70 баллов	«удовлетворительно»	«зачтено»
71...85 баллов	«хорошо»	
86...100 баллов	«отлично»	

Если количество баллов, которое наберет обучающийся в течение семестра, будет недостаточным для получения им положительной академической оценки по дисциплине, преподаватель вправе потребовать от обучающегося выполнения дополнительных заданий для получения большего количества баллов. Решение о возможности и форме выполнения обучающимся дополнительных заданий для получения большего количества баллов принимается преподавателем.

Примерная тематика докладов и презентаций

1. Культурно-исторический процесс развития социальной работы
2. Человеколюбие в системе этических категории древних цивилизаций.
3. Античная философия о филантропии и благотворительности.
4. Философия помощи в славянском язычестве.
5. Византийские влияния на систему помощи в Древней Руси.
6. Проблемы милосердия в философии русского религиозного искусства.
7. Идеология советского государства и философия помощи.
8. Фольклорные источники об идеях помощи и милосердия.
9. Сущность государственного призрения.
10. Социальные программы в России XIX века.
11. Роль меценатства в развитии отечественной культуры.
12. Тенденции развития системы социального обеспечения в СССР.
13. Социальная защита детства в исторической перспективе.
14. Концепция современной системы социальной защиты населения.

11.3. Примерный перечень экзаменационных вопросов

1. «Законы о бедных» в Великобритании (XVI-XVIII вв.).
2. «Новый закон о бедных» в Великобритании 1834 года.
3. История «Фабричного законодательства» в Великобритании
4. Исторические истоки практической социальной работы в США: «дружественные визитеры» и движение «сеттльментов».
5. Социальные реформы кабинета Б. Дизраэли в Великобритании, О. Бисмарка в Германии и Наполеона III во Франции.
6. Армия спасения и фабианское движение в Великобритании.
7. Формирование двух моделей практической социальной работы в США в начале XX века. Диагностическая и функциональная школы.
8. «Новый курс» Рузвельта и его роль в западной истории социальной политики. Государство всеобщего благоденствия.
9. Системы социальной защиты и социальной работы в США и в Европе (сравнительный анализ).

10. Социальная работа и постмодернизм: теория Т. Шанина.
11. Периодизация истории социальной работы в России: содержание основных этапов.
12. Традиционные формы социальной помощи у славян (языческий период).
13. Христианство на Руси и новые формы социальной помощи.
14. Монастырская, частная и царская благотворительность в Московском царстве.
15. Петровские реформы и рождение системы государственного призрения.
16. Екатерина II: изменения в системе социального обеспечения.
17. Государственное и общественное призрение в первой половине XIX века в России.
18. Перемены в системе социального обеспечения в эпоху реформ Александра II.
19. Частная и общественная благотворительность в России XIX- начала XX вв.
20. Особенности общественного призрения в Сибири.
21. Формирование основ системы социального обеспечения в СССР (1917-1940 гг.).
22. Система социального обеспечения в СССР в условиях военного времени.
23. Развитие системы социального обеспечения в СССР в 1946-1991 гг.
24. Социальная работа в современной России: общая характеристика.

ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО И ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

Виды контроля

Текущий контроль - оценивается работа студентов на семинарских занятиях (доклады, анализ научных фактов, современных публикаций, написание контрольных и т.д.). Качества усвоения знаний осуществляется в виде опросов, докладов, выступлений микрогрупп, конспектирования и др.

Промежуточный контроль качества усвоения знаний осуществляется в виде устного опроса.

Итоговый контроль качества усвоения знаний проводится в виде экзамена.

Разработчик:

Усольцева преподаватель кафедры социальной работы Н.Н. Усольцева

Программа рассмотрена на заседании кафедры социальной работы

Протокол № 5 от «19» февраля 2020 г.

Зав.кафедрой Решетникова к.филос.наук, доцент Решетникова Е.В.