



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт филологии, иностранных языков и медиакоммуникации
Факультет теоретической и прикладной филологии
Кафедра русского языка и общего языкознания

УТВЕРЖДАЮ
 М.Б. Ташлыкова
Декан (директор)
«15» марта 2022 г.



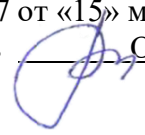
Рабочая программа дисциплины

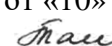
Б1.О.11.06 Синтаксис сложного предложения

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль) подготовки
«Русский язык (родной/неродной) и литература»

Квалификация (степень) выпускника – **бакалавр**
Форма обучения – **очная**

Согласовано с УМК ИФИЯМ
Протокол № 7 от «15» марта 2022 г.
Председатель  О.Л. Михалёва

Рекомендовано кафедрой
русского языка и общего языкознания
Протокол № 6 от «10» марта 2022 г.
Зав. кафедрой  М.Б. Ташлыкова

Иркутск 2022 г.

Содержание

| | | | |
|-------|--------|--|----|
| I. | | Цели и задачи дисциплины | 3 |
| II. | | Место дисциплины в структуре ОПОП | 3 |
| III. | | Требования к результатам освоения дисциплины | 4 |
| IV. | | Содержание и структура дисциплины | 11 |
| | 4.1. | Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов | 11 |
| | 4.2. | План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине | 13 |
| | 4.3. | Содержание учебного материала | 15 |
| | 4.3.1. | Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ | 12 |
| | 4.3.2. | Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов | 16 |
| | 4.4. | Методические указания по организации самостоятельной работы студентов | 20 |
| V. | | Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | 21 |
| | а) | перечень литературы | 21 |
| | б) | периодические издания | 22 |
| | в) | список авторских методических разработок | 22 |
| | г) | базы данных, поисково-справочные и информационные системы | 22 |
| VI. | | Материально-техническое обеспечение дисциплины | 23 |
| | 6.1. | Учебно-лабораторное оборудование | 23 |
| | 6.2. | Программное обеспечение | 24 |
| | 6.3. | Технические и электронные средства обучения | 25 |
| VII. | | Образовательные технологии | 25 |
| VIII. | | Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации | 25 |

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – дать системное описание синтаксического уровня современного русского литературного языка в области сложного предложения и синтаксиса текста.

Задачи дисциплины:

- Познакомить студентов с современными синтаксическими концепциями в области сложного предложения и сложного синтаксического целого, заинтересовать их актуальными проблемами синтаксиса.
- Сформировать навыки лингвистического анализа синтаксических единиц и явлений с учетом их формальных, семантических и функциональных сторон.
- Продемонстрировать действие системных закономерностей в синтаксисе.
- Показать взаимодействие синтаксиса с другими уровнями языка – фонетикой, лексикой, словообразованием, морфологией.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина **Б1.О.11.06** «Синтаксис сложного предложения» относится к обязательной части учебного плана.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- Б1.О.15. Введение в языкознание
- Б1.О.17.01. Фонетика и фонология
- Б1.О.17.02. Лексикология
- Б1.О.17.03. Морфология
- Б1.О.17.04. Морфемика. Словообразование
- Б1.О.17.05 Синтаксис простого предложения

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Б1.О.01 Общее языкознание
- Б1.О.22 Научные основы пунктуации
- Б1.О.25 Методика преподавания русского языка
- Б1.О.27 Методика преподавания русского языка как неродного
- Б1.О.28 Научные основы школьной грамматики
- Б1.О.31 Организация научно-исследовательской деятельности в школе
- Б1.В.20 Незнаменательные части речи в школьном курсе русского языка
- Б1.В.ДВ.02.01 Педагогическая риторика
- Б1.В.ДВ.02.02 Устная публичная речь
- Б1.В.ДВ.05.01 Курсовая работа по кафедре русского языка и общего языкознания-2
- Б2.О.06(П) Педагогическая практика (по методике преподавания русского языка)
- Б2.В.01(П) Педагогическая практика (по методике преподавания русского языка как неродного)
- Б3.О.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Перечисленные последующие дисциплины предполагают наличие знаний о синтаксическом уровне языковой системы: о формальной организации, семантическом устройстве и коммуникативных функциях синтаксических единиц. Полученные в ходе освоения дисциплины «Синтаксис сложного предложения» знания, умения и навыки составляют основу для изучения не только «Научных основ пунктуации», но и дисциплин

прикладного характера («Устная публичная речь», «Ораторское мастерство»), а также для понимания общих закономерностей в строении и функционировании языковых систем разного типа («Общее языкознание»), для развития лингвистического мышления и лингвистического кругозора обучающихся.

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОПК-2 – Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

- ОПК-8 – Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

- ПК-1 – Способен использовать систематизированные теоретические и практические знания в области языкознания и литературоведения для постановки и решения образовательных задач.

Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

| Компетенция | Индикаторы компетенций | Результаты обучения |
|--|---|--|
| <p><i>ОПК-2</i> Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> | <p><i>ИДК ОПК-2.2</i> Разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные понятия и термины синтаксиса сложного предложения и сложного синтаксического целого; • признаки сложного предложения как языковой единицы и особенности его функционирования; • системное взаимодействие синтаксических единиц; • синтаксические нормы современного русского литературного языка. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • решать разнообразные филологические задачи, связанные с человеческой коммуникацией; • идентифицировать ключевые теоретические положения языкознания, теории основного изучаемого языка; • корректно оперировать основными терминами и понятиями синтаксиса; • анализировать информацию, содержащуюся в учебной и научной литературе и |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>структурировать её;</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать требования к стилю и жанру письменного текста. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками восприятия и порождения устных и письменных текстов любого стиля речи и любого уровня сложности; • понятийным и терминологическим аппаратом теории синтаксиса изучаемого языка; теоретическими основами лингвистического анализа текста; • основными приемами систематизации. |
| <p><i>ОПК-8</i> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> | <p><i>ИДК ОПК-8.2</i> Демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • базовые положения и концепции в области языкознания в целом и теории основного изучаемого языка; • основные понятия и термины синтаксиса сложного предложения и сложного синтаксического целого; • признаки сложного предложения как языковой единицы и особенности его функционирования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • идентифицировать ключевые теоретические положения языкознания, теории основного изучаемого языка; • корректно оперировать основными терминами и понятиями синтаксиса; • работать с научной лингвистической литературой (конспектировать, реферировать, осуществлять поиск необходимой информации); • анализировать информацию, содержащуюся в учебной и научной литературе и структурировать её; • сопоставлять различные точки зрения на одни и те же |

| | | |
|---|---|--|
| | | <p>синтаксические явления и понимать причины неоднозначной интерпретации фактов.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками подготовки критического обзора (презентация, доклад) по изученной проблеме; • понятийным и терминологическим аппаратом теории синтаксиса изучаемого языка; • навыками создания устных и письменных сообщений, основанных на анализе информации, изложенной в учебной и научной литературе по синтаксису русского языка. |
| <p><i>ПК-1</i> Способен использовать систематизированные теоретические и практические знания в области языкознания и литературоведения для постановки и решения образовательных задач</p> | <p><i>ИДК ОПК-1.1</i> Формирует обучающихся представление о содержании, сущности, закономерностях и особенностях изучаемых явлений и процессов, базовых теориях в области изучения русского языка и литературы.</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • базовые положения и концепции в области языкознания в целом и теории основного изучаемого языка; • основные понятия и термины синтаксиса сложного предложения и сложного синтаксического целого; • признаки сложного предложения как языковой единицы и особенности его функционирования. • системное взаимодействие синтаксических единиц; • синтаксические средства современного русского литературного языка; • средства организации и построения связного текста. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • корректно оперировать основными терминами и понятиями синтаксиса; • определять характеристику синтаксической единицы с точки зрения как системно-структурного, так и социолингвистического аспекта; • отбирать необходимый для подтверждения теоретических положений синтаксический |

| | | |
|--|---|--|
| | | <p>материал.</p> <ul style="list-style-type: none"> • излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы, соблюдая требования к стилю и жанру письменного текста или устного выступления. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками сбора и анализа синтаксического материала. • навыками синтаксического анализа сложного предложения и сложного синтаксического целого. • навыками выбора наиболее соответствующей целям и ситуации общения синтаксической конструкции; • понятийным и терминологическим аппаратом теории синтаксиса изучаемого языка; • теоретическими основами лингвистического анализа текста; • навыками создания устных и письменных сообщений, основанных на анализе информации, изложенной в учебной и научной литературе по синтаксису русского языка; • навыками создания устных и письменных сообщений, основанных на самостоятельном анализе фактов русского языка. |
| | <p><i>ИДК ПК-1.2</i> Учитывает закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • системное взаимодействие синтаксических единиц; • синтаксические нормы современного русского литературного языка; • методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • собирать и систематизировать теоретический и эмпирический материал; • анализировать информацию, содержащуюся в учебной и научной литературе и |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>структурировать её;</p> <ul style="list-style-type: none"> • сопоставлять различные точки зрения на одни и те же синтаксические явления и понимать причины неоднозначной интерпретации фактов. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками подготовки критического обзора (презентация, доклад) по изученной проблеме. • понятийным и терминологическим аппаратом теории синтаксиса изучаемого языка; • основными приемами систематизации; • навыками работы с основными филологическими словарями и базами данных. |
| | <p><i>ИДК ПК-1.3</i> Критически анализирует учебные материалы по русскому языку и литературе с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • базовые положения и концепции в области языкознания в целом и теории основного изучаемого языка; • основные понятия и термины синтаксиса сложного предложения и сложного синтаксического целого; • признаки сложного предложения как языковой единицы и особенности его функционирования. • системное взаимодействие синтаксических единиц; • синтаксические средства современного русского литературного языка. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • отбирать необходимый для подтверждения или опровержения теоретических положений синтаксический материал; • идентифицировать ключевые теоретические положения языкознания, теории основного изучаемого языка; • работать с научной лингвистической литературой |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>(конспектировать, реферировать, осуществлять поиск необходимой информации);</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать информацию, содержащуюся в учебной и научной литературе и структурировать её; • сопоставлять различные точки зрения на одни и те же синтаксические явления и понимать причины неоднозначной интерпретации фактов. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками подготовки критического обзора (презентация, доклад) по изученной проблеме. • понятийным и терминологическим аппаратом теории синтаксиса изучаемого языка; • навыками работы с основными филологическими словарями и базами данных. • навыками создания устных и письменных сообщений, основанных на анализе информации, изложенной в учебной и научной литературе по синтаксису русского языка; • навыками создания устных и письменных сообщений, основанных на самостоятельном анализе фактов русского языка. |
| | <p><i>ИДК ПК-1.4</i> Разрабатывает специальные языковые программы (в том числе программы русского языка как неродного), программы развития навыков поликультурного общения.</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные понятия и термины синтаксиса сложного предложения и сложного синтаксического целого; • признаки сложного предложения как языковой единицы и особенности его функционирования; • системное взаимодействие синтаксических единиц; • синтаксические нормы современного русского литературного языка. <p>Уметь:</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none">• решать разнообразные филологические задачи, связанные с человеческой коммуникацией;• идентифицировать ключевые теоретические положения языкознания, теории основного изучаемого языка;• корректно оперировать основными терминами и понятиями синтаксиса;• анализировать информацию, содержащуюся в учебной и научной литературе и структурировать её;• соблюдать требования к стилю и жанру письменного текста. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">• навыками восприятия и порождения устных и письменных текстов любого стиля речи и любого уровня сложности;• понятийным и терминологическим аппаратом теории синтаксиса изучаемого языка; теоретическими основами лингвистического анализа текста; <p>основными приемами систематизации.</p> |
|--|--|---|

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа. Форма промежуточной аттестации: - экзамен.

4.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

| № п/п | Раздел дисциплины/темы | семестр | Всего часов | Из них – практическая подготовка обучающихся | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | Самостоятельная работа | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|--|---------|-------------|--|--|------------------------------------|--------------|------------------------|--------------------------------------|
| | | | | | Контактная работа преподавателя с обучающимися | | | | |
| | | | | | Лекции | Семинарские (практические занятия) | Консультации | | |
| 1. | Сложное предложение как сочетание синтаксически связанных предикативных единиц (ПЕ) | 7 | 22 | | 6 | 6 | | 0 | Устный опрос |
| 1.1. | Синтаксические связи в СП. Принципы классификации СП Сложные предложения МК и УК. | 7 | 16 | | 4 | 4 | | 0 | Устный опрос |
| 1.2. | Три стороны СП | 7 | 6 | | 2 | 2 | | 0 | Устный опрос |
| 2. | Сложносочиненное предложение | 7 | 18 | | 6 | 6 | | 0 | Устный опрос Контрольная работа |
| 2. | Типы ССП по структуре | 7 | 5 | | 2 | 2 | | 0 | Устный опрос Контрольная работа |

| | | | | | | | | | |
|------|--|---|-----------|--|----------|-----------|--|----------|--|
| 2. | Классы ССП по значению сочинительных союзов и структурно-семантические разряды ССП | 7 | 17 | | 6 | 6 | | 0 | Устный опрос Контрольная работа |
| 3. | Сложноподчиненное предложение | 7 | 24 | | 8 | 8 | | 0 | Устный опрос Контрольная работа |
| 3.1. | Структурно-семантическая классификация СПП. Типы СПП по структуре | 7 | 6 | | 2 | 2 | | 0 | Устный опрос Контрольная работа |
| 3.2. | Классы СПП по характеру связи и отношений между ПЕ. Многокомпонентные СПП (УК) | 7 | 18 | | 6 | 6 | | 0 | Устный опрос Контрольная работа |
| 4. | Бессоюзное сложное предложение | 7 | 16 | | 6 | 4 | | 0 | Устный опрос Самостоятельная работа |
| 4. | Классы БСП по грамматическим отношениям между ПЕ | 7 | 6 | | 2 | 2 | | 0 | Устный опрос Самостоятельная работа |
| 4. | Структурно-семантические разряды БСП | 7 | 13 | | 6 | 4 | | 0 | Устный опрос Самостоятельная работа |
| 5. | Многокомпонентное сложное предложение смешанного типа | 7 | 28 | | 8 | 10 | | 0 | Устный опрос Контрольная работа |
| 5. | СП с разными типами связи | 7 | 28 | | 8 | 10 | | 0 | Устный опрос Контрольная работа |
| 6. | Синтаксис текста | 7 | 10 | | 2 | 2 | | 9 | Домашняя контрольная работа |
| 6. | Сложное синтаксическое целое, или сверхфразовое единство | 7 | 10 | | 2 | 2 | | 9 | Домашняя контрольная работа |

4.2. План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

| Семестр | Название раздела / темы | Самостоятельная работа обучающихся | | | Оценочное средство | Учебно-методическое обеспечение СР |
|---------|-------------------------|--|-----------------------|------------------------|-----------------------------|--|
| | | Вид СР | Сроки | Трудоемкость (в часах) | | |
| 7 | 6. Синтаксис текста | Работа с литературой по теме «Синтаксис текста» | 1-6 недели семестра | 3 | Домашняя контрольная работа | См. список основной литературы: 3; список дополнительной литературы: https://belca.isu.ru/course/view.php?id=1461 |
| 7 | 6. Синтаксис текста | Работа с текстом, предложенным для домашней контрольной работы (анализ текста) | 7-12 недели семестра | 3 | Домашняя контрольная работа | См. список основной литературы: 3; список дополнительной литературы: https://belca.isu.ru/course/view.php?id=1461 |
| 7 | 6. Синтаксис текста | Написание домашней контрольной работы | 13-16 недели семестра | 2 | Домашняя контрольная работа | См. список основной литературы: 3; список дополнительной литературы: https://belca.isu.ru/course/view.php?id=1461 |

| | | | | | | |
|---|---------------------|---|-----------------------|---|-----------------------------|--|
| 7 | 6. Синтаксис текста | Устранение недочетов в домашней контрольной работе после проверки | 17-18 недели семестра | 1 | Домашняя контрольная работа | См. список основной литературы: 3; список дополнительной литературы: https://belca.isu.ru/course/view.php?id=1461 |
|---|---------------------|---|-----------------------|---|-----------------------------|--|

Общий объем самостоятельной работы по дисциплине (час) – 9

Из них объем самостоятельной работы **с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий** 3 час

4.3. Содержание учебного материала

1. Сложное предложение как сочетание синтаксически связанных предикативных единиц.

1.1. Отличия предикативных единиц от простого предложения. Вопрос об однородных сказуемых. Возможности определения переходных конструкций между простым и сложным предложением.

1.2. Три стороны устройства сложного предложения: формальная организация, смысловая организация, коммуникативная организация.

2. Сложносочиненное предложение.

Типы сложносочиненных предложений по структуре. Классы сложносочиненных предложений по значению сочинительных союзов. Структурно-семантические разряды сложносочиненных предложений.

3. Сложноподчиненное предложение.

3.1. Принципы классификации сложноподчиненных предложений. Структурно-семантическая классификация сложноподчиненных предложений. Типы сложноподчиненных предложений по структуре. Классы сложноподчиненных предложений по характеру связи и отношений между предикативными единицами.

3.2. Многокомпонентные сложноподчиненные предложения (предложения усложнённой конструкции). Типы комбинаций придаточных в сложноподчиненных предложениях усложнённой конструкции: соподчинение (параллельное и однородное), последовательное подчинение и другие виды комбинирования предикативных единиц.

4. Бессоюзное сложное предложение.

Типы бессоюзных сложных предложений по структуре. Классы бессоюзных сложных предложений по грамматическим отношениям между предикативными единицами. Структурно-семантические разряды бессоюзных сложных предложений.

5. Многокомпонентное сложное предложение смешанного типа.

Многокомпонентное сложное предложение с сочинением и подчинением.
Многокомпонентное сложное предложение с сочинением и бессоюзием.
Многокомпонентное сложное предложение с подчинением и бессоюзием.
Многокомпонентное сложное предложение с сочинением, подчинением и бессоюзием.

6. Синтаксис текста.

Вопрос о единицах синтаксиса текста. Сложное синтаксическое целое, или сверхфразовое единство. Возможные пути изучения сложного синтаксического целого с трёх сторон: формальной, смысловой, коммуникативной.

4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

| № п/п | № раздела и темы дисциплины | Наименование семинаров, практических и лабораторных работ | Трудоемкость (час.) | | Оценочные средства | Формируемые компетенции и индикаторы |
|-------|-----------------------------|--|---------------------|----------------------------------|--------------------|--|
| | | | Всего часов | Из них – практическая подготовка | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | 1.1 | Сложное предложение как сочетание синтаксически связанных предикативных единиц. Отличия предикативных единиц от простого предложения. | 2 | | Устный опрос | ОПК-2. ОПК-2.2 ОПК-8. ОПК-8.2 ПК-1. ПК-1.1 ПК-1. ПК-1.2 ПК-1. ПК-1.3 ПК-1. ПК-1.4 |
| 2 | 1.1 | Сложные предложения минимальной у усложненной конструкции. Синтаксические связи в сложном предложении. Типы сложного предложения по структуре. | 2 | | Устный опрос | ОПК-2. ОПК-2.2 ОПК-8. ОПК-8.2 ПК-1. ПК-1.1 ПК-1. ПК-1.2 ПК-1. ПК-1.3 ПК-1. ПК-1.4 |
| 3 | 1.2 | Три стороны устройства сложного предложения: формальная организация, смысловая организация, коммуникативная организация. | 2 | | Устный опрос | ОПК-2. ОПК-2.2 ОПК-8. ОПК-8.2 ПК-1. ПК-1.1 ПК-1. ПК-1.2 ПК-1. ПК-1.3 ПК-1. ПК-1.4 |
| 4 | 2 | Типы сложносочиненных предложений по структуре. Классы сложносочиненных | 2 | | Устный опрос | ОПК-2. ОПК-2.2 ОПК-8. ОПК-8.2 |

| | | | | | | |
|---|-----|---|---|--|--------------------|--|
| | | предложений по значению сочинительных союзов. | | | | ПК-1. ПК-1.1 ПК-1. ПК-1.2 ПК-1. ПК-1.3 ПК-1. ПК-1.4 |
| 5 | 2 | Структурно-семантические разряды сложносочиненных предложений. | 2 | | Устный опрос | ОПК-2. ОПК-2.2 ОПК-8. ОПК-8.2 ПК-1. ПК-1.1 ПК-1. ПК-1.2 ПК-1. ПК-1.3 ПК-1. ПК-1.4 |
| 6 | 2 | Контрольная работа «Структурно-семантические разряды сложносочиненных предложений». | 2 | | Контрольная работа | ОПК-2. ОПК-2.2 ОПК-8. ОПК-8.2 ПК-1. ПК-1.1 ПК-1. ПК-1.2 ПК-1. ПК-1.3 ПК-1. ПК-1.4 |
| 7 | 3.1 | Принципы классификации сложноподчиненных предложений. Структурно-семантическая классификация сложноподчиненных предложений. | 2 | | Устный опрос | ОПК-2. ОПК-2.2 ОПК-8. ОПК-8.2 ПК-1. ПК-1.1 ПК-1. ПК-1.2 ПК-1. ПК-1.3 ПК-1. ПК-1.4 |
| 8 | 3.1 | Структурно-семантические разряды сложноподчиненных предложений. | 2 | | Устный опрос | ОПК-2. ОПК-2.2 ОПК-8. ОПК-8.2 ПК-1. ПК-1.1 ПК-1. ПК-1.2 ПК-1. ПК-1.3 ПК-1. ПК-1.4 |
| 9 | 3.2 | Многокомпонентные сложноподчиненные предложения. | 2 | | Устный опрос | ОПК-2. ОПК-2.2 ОПК-8. ОПК-8.2 ПК-1. ПК-1.1 ПК-1. ПК-1.2 ПК-1. ПК-1.3 |

| | | | | | | |
|----|------------|--|---|--|---|--|
| | | | | | | ПК-1. ПК-1.4 |
| 10 | 3.1 3.2 | Контрольная работа «Структурно-семантические разряды сложноподчиненных предложений» | 2 | | Контрольная работа | ОПК-2. ОПК-2.2 ОПК-8. ОПК-8.2 ПК-1. ПК-1.1 ПК-1. ПК-1.2 ПК-1. ПК-1.3 ПК-1. ПК-1.4 |
| 11 | 4 | Типы бессоюзных сложных предложений по структуре. Классы бессоюзных сложных предложений по грамматическим отношениям между предикативными единицами. | 2 | | Устный опрос | ОПК-2. ОПК-2.2 ОПК-8. ОПК-8.2 ПК-1. ПК-1.1 ПК-1. ПК-1.2 ПК-1. ПК-1.3 ПК-1. ПК-1.4 |
| 12 | 4 | Структурно-семантические разряды бессоюзных сложных предложений. | 2 | | Устный опрос | ОПК-2. ОПК-2.2 ОПК-8. ОПК-8.2 ПК-1. ПК-1.1 ПК-1. ПК-1.2 ПК-1. ПК-1.3 ПК-1. ПК-1.4 |
| 13 | 4 | Структурно-семантические разряды бессоюзных сложных предложений. Самостоятельная работа. | 2 | | Устный опрос. Самостоятельная работа | ОПК-2. ОПК-2.2 ОПК-8. ОПК-8.2 ПК-1. ПК-1.1 ПК-1. ПК-1.2 ПК-1. ПК-1.3 ПК-1. ПК-1.4 |
| 14 | 5 | Многокомпонентное сложное предложение с сочинением и бессоюзием. | 2 | | Устный опрос | ОПК-2. ОПК-2.2 ОПК-8. ОПК-8.2 ПК-1. ПК-1.1 ПК-1. ПК-1.2 ПК-1. ПК-1.3 ПК-1. ПК-1.4 |
| 15 | 5 | Многокомпонентное сложное предложение с сочинением и подчинением, с бессоюзием и | 2 | | Устный опрос | ОПК-2. ОПК-2.2 ОПК-8. ОПК-8.2 |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|--|
| | | подчинением. | | | | ПК-1. ПК-1.1 ПК-1. ПК-1.2 ПК-1. ПК-1.3 ПК-1. ПК-1.4 |
| 16 | 5 | Многокомпонентное сложное предложение с сочинением, подчинением и бессоюзием. | 2 | | Устный опрос | ОПК-2. ОПК-2.2 ОПК-8. ОПК-8.2 ПК-1. ПК-1.1 ПК-1. ПК-1.2 ПК-1. ПК-1.3 ПК-1. ПК-1.4 |
| 17 | 5 | Контрольная работа «Многокомпонентное сложное предложение» | 2 | | Контрольная работа | ОПК-2. ОПК-2.2 ОПК-8. ОПК-8.2 ПК-1. ПК-1.1 ПК-1. ПК-1.2 ПК-1. ПК-1.3 ПК-1. ПК-1.4 |
| 18 | 6 | Сложное синтаксическое целое, или сверхфразовое единство. | 2 | | Устный опрос. Домашняя контрольная работа | ОПК-2. ОПК-2.2 ОПК-8. ОПК-8.2 ПК-1. ПК-1.1 ПК-1. ПК-1.2 ПК-1. ПК-1.3 ПК-1. ПК-1.4 |

4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение студентами в рамках самостоятельной работы (СРС)

| № п/п | Тема | Задание | Формируемая компетенция | ИДК |
|-------|---|---|-------------------------|--|
| 1. | Сложное синтаксическое целое, или сверхфразовое единство. | Самостоятельно изучить основную и дополнительную литературу по теме. Дать полную характеристику указанного преподавателем сложного синтаксического целого согласно предложенному плану. | ОПК-2 ОПК-8 ПК-1 | ОПК-2.2 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 |

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов охватывает все разделы учебной дисциплины. Эта работа осуществляется в различных формах: изучение учебной и дополнительной литературы, анализ синтаксических единиц в качестве домашней работы.

Для самостоятельного овладения учебным материалом предлагается тема «Сложное синтаксическое целое», которая недостаточно освещается на лекциях и не прорабатывается на практических занятиях. Контроль осуществляется путем выполнения домашней контрольной работы, связанной с анализом текста.

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Программой дисциплины курсовые работы не предусмотрены.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

а) перечень литературы

основная литература

Баканова, Н. Г. Синтаксис современного русского языка [Текст] : учеб.-метод. пособие для студ. вузов / Н. Г. Баканова ; Иркутский гос. ун-т, Фак. филологии и журн., Каф. рус. яз. и общ. языкознания. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2007. - 243 с. ; 23 см. - Библиогр.: с. 191. - ISBN 978-5-9624-0140-9 : 136.00 р., 136.00 р. (155 ЭКЗ.)

Баканова, Н. Г. Синтаксис современного русского языка [Текст] : сб. упражнений / Н. Г. Баканова ; Иркутский гос. ун-т, Фак. филол. и журн. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2011. - 161 с. ; 20 см. - ISBN 978-5-9624-0529-2 : 170.00 р. (56 ЭКЗ.)

Баканова, Н. Г. Современный русский язык. Синтаксис текста. Сложное синтаксическое целое [Текст] : метод указания / Н. Г. Баканова ; Иркутский гос. ун-т, Фак. филол. и журн. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2008. - 67 с. ; 20 см. - (X ЭКЗ.)

Кустова, Г. И. Синтаксис современного русского языка [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов / Г. И. Кустова, К. И. Мишина, В. А. Федосеев. - 2-е изд., испр. - М. : Академия, 2007. - 255 с. ; 21 см. - (Высшее профессиональное образование: Педагогические специальности). - ISBN 5-7695-3637-3 : 173.59 р. (50 ЭКЗ.)

дополнительная литература

Валгина, Н. С. Современный русский язык [Текст] : синтаксис: Учеб. для студ. вузов / Н. С. Валгина. - 4-е изд., испр. - М. : Высш. шк., 2003. - 416 с. ; 21 см. - (Учебник для вузов). - Библиогр.: с. 410. - ISBN 5-06-004540-4 : 241.00 р. (1 ЭКЗ.)

Вараксин, Л. А. Современный русский язык. Синтаксис сложного предложения [Текст] : сб. упражнений / Л. А. Вараксин. - М. : Флинта : Наука, 2010. - 183 с. ; 21 см. - ISBN 978-5-9765-0832-3. - ISBN 978-5-02-037155-2 : 154.08 р. (1 ЭКЗ.)

Докучаева, Р. М. Современный русский язык. Синтаксис сложного предложения [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец.050708.65 - педагогика и методика нач. образования / Р. М. Докучаева. - М. : Флинта : Наука, 2013. - 228 с. ; 20 см. - Библиогр.: с. 227-228. - ISBN 978-5-9765-1417-1. - ISBN 978-5-02-037764-6 : 280.05 р. (1 ЭКЗ.)

Крючков, С. Е. Современный русский язык: Синтаксис сложного предложения [Текст] : учеб. пособие для студ. пед. ин-тов по спец. 2101 «Рус. яз. и лит.» / С. Е.

Крючков, Л. Ю. Максимов. - 2-е изд., перераб. - М. : Просвещение, 1977. - 191 с. ; 20 см. - Библиогр.: с. 184-188. - 0.65 р. (13 ЭКЗ.)

Рябкова, Н. И. Система сложных предложений [Текст] : учеб. пособие для студ. / Н. И. Рябкова ; Ханты-Мансийский автоном. округ-Югра, Департ. образ. и науки, Сургутский гос. ун-т, Каф. общ. языкозн. - Сургут : Изд-во СурГУ, 2006. - 95 с. ; 20 см. - Библиогр.: с. 94-95. - 55.00 р. (1 ЭКЗ.)

Синтаксис осложненного и сложного предложений [Текст] : учеб. -метод. пособие для студ., обуч. по программе бакалавриата по напр. подготовки 032700 "Филология" / Урал. федер. ун-т им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2012. - 94 с. ; 20 см. - Библиогр.: с. 7-8, 35-36. - ISBN 978-5-7996-0769-2 : 95.00 р. (1 ЭКЗ.)

Скобликова, Е. С. Современный русский язык. Синтаксис сложного предложения (теоретический курс) [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов / Е. С. Скобликова. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Флинта : Наука, 2006. - 262 с. ; 20 см. - Библиогр.: с. 261-262. . - ISBN 5-89349-716-3. - ISBN 5-02033146-5 : 123.20 р., 111.10 р. (3 ЭКЗ.)

Черемисина, М. И. Очерки по теории сложного предложения / М. И. Черемисина, Т. А. Колосова ; ред. З. Д. Попова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Либроком, 2010. - 223 с. ; 22 см. - Библиогр.: с. 215-222. - ISBN 978-5-397-00982-9 : 275.97 р. (1 ЭКЗ.)

б) периодические издания

Вопросы языкознания
Филологические науки

в) список авторских методических разработок

Методические материалы по курсу «Синтаксис простого предложения» размещены на образовательном портале belca.isu.ru.

г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы

Корпуса русского языка

1. <http://www.ruscorpora.ru/>
<http://www.ruscorpora.ru/corpora-other.html>
Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме
2. <http://www.slaviska.uu.se/korpus.htm>
Упсальский корпус русского языка
3. <http://www.sfb441.uni-tuebingen.de/b1/rus/korpora.html>
Тюбингенский корпус русского языка
4. <http://cfrl.ru/>
Машинный фонд русского языка
5. <http://www.philol.msu.ru/~lex/corpus/>
Компьютерный корпус текстов русских газет конца XX века

Электронные библиотеки

1. [Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU](http://eLIBRARY.RU)
2. [Коллекция журналов издательства «НАУКА»](#)

3. [Журналы Института научной информации по общественным наукам \(ИНИОН РАН\)](#)
4. [Университетская информационная система РОССИЯ \(УИС РОССИЯ\)](#)
5. [Журнал Science издательства American Association for the Advancement of Science \(AAAS\)](#)
6. <http://www.philology.ru/>
Библиотека филологических текстов (статей, монографий)
7. <http://philologos.narod.ru/>
Материалы по теории языка и литературы
8. <http://www.scribd.com/>
База письменных документов (научных статей, монографий, художественных текстов etc.) на разных языках
9. <http://ellib.library.isu.ru>
Электронная библиотека «Труды ученых ИГУ»
10. <http://library.cjes.org>
Библиотека Центра экстремальной журналистики

Другие сайты

10. <http://www.gramota.ru>
Словари и справочники, представленные на портале
11. <http://www.grammar.ru>
Словари и справочники, представленные на портале
12. <http://linguistlist.org/>
«The world's largest online linguistic resource»: информация о конференциях, публикации, каталог ссылок на другие лингвистические ресурсы etc.
13. <http://www.ruthenia.ru/web/rusweb.html>
«Русистика на Вебе»: ссылки на сайты филологических факультетов, отделений русистики и славистики
14. <http://educa.isu.ru/>; belca.isu.ru
Образовательный портал Иркутского государственного университета, образовательный портал ИФИЯМ

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Учебно-лабораторное оборудование.

| | |
|--|---|
| <p>Специальные помещения</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа.</p> | <p>Оборудование аудитории</p> <p>Мебель:</p> <ul style="list-style-type: none"> • специализированная учебная мебель на 78 посадочных мест; • стол-кафедра – 1 шт.; • стол преподавателя – 1 шт.; стул – 1 шт. <p>Доска настенная магнитно-меловая, одноэлементная – 1 шт.;</p> <p>Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории по дисциплине:</p> <ul style="list-style-type: none"> • стационарный ПК – 1 шт.; • проектор Epson EB-X10; • экран Digis; • колонки Sven. <p>Учебно-наглядные пособия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • презентации в формате Microsoft Power Point по каждой теме РПД дисциплины. |
|--|---|

| | |
|--|---|
| | <p>Программное обеспечение: офисный пакет приложений Microsoft Office (в т.ч. программа Microsoft Power Point для создания и демонстрации презентаций, иллюстраций и других учебных материалов по дисциплине).</p> |
| <p>Специальные помещения</p> <p>Компьютерный класс (учебная аудитория) для групповых и индивидуальных консультаций, организации самостоятельной работы, в том числе научно-исследовательской.</p> | <p>Оборудование аудитории</p> <p>Мебель:</p> <ul style="list-style-type: none"> • специализированная учебная мебель на 25 посадочных мест; • стол-кафедра – 1 шт.; • стол преподавателя – 1 шт.; стул – 1 шт. <p>Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории по дисциплине:</p> <ul style="list-style-type: none"> • стационарный ПК с неограниченным доступом к сети Интернет – 20 шт.; • принтер – 1; • сканер – 1; • колонки Sven. <p>Программное обеспечение: офисный пакет приложений Microsoft Office</p> |

Специализированное учебное оборудование не используется.

6.2. Программное обеспечение

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (подробная информация размещена на сайте ИГУ)

| № п/п | Наименование |
|-------|--|
| 1. | Adobe Reader DC 2019.008.20071 |
| 2. | IrfanView 4.42 |
| 3. | Foxit PDF Reader 8.0 |
| 4. | Google Chrome |
| 5. | Java 8 |
| 6. | Kaspersky Endpoint Security для бизнеса- Стандартный Russian Edition. 250-499. |
| 7. | Microsoft Office Enterprise 2007 Russian Academic OPEN No Level |
| 8. | Mozilla Firefox |
| 9. | Office 365 ProPlus for Students |
| 10. | OpenOffice 4.1.3 |
| 11. | Opera 45 |
| 12. | PDF24Creator 8.0.2 |
| 13. | Skype 7.30.0 |
| 14. | VLC Player 2.2.4 |
| 15. | WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc. |
| 16. | 7zip 18.06 |

6.3. Технические и электронные средства:

Авторские презентации к лекциям и практическим занятиям. С подробным перечнем можно ознакомиться по ссылке: <https://belca.isu.ru/course/view.php?id=1461>

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ:

Преподавание дисциплины осуществляется в форме лекционных и практических занятий, а также включает самостоятельную работу студентов по освоению теоретического и дидактического материала. Промежуточная отчетность предполагает как выполнение аудиторных самостоятельных и контрольных работ, так и домашней контрольной работы, а также проведение регулярных устных опросов для проверки усвоения пройденной темы.

В ходе проведения практических занятий используются дискуссии, саморедактирование и взаимное редактирование, устные выступления с презентациями в формате Power Point, задания с использованием справочных ресурсов интернета, Национального корпуса русского языка и т.п.

Используются интерактивные формы проведения занятий (тренинг по анализу структуры и семантики СП, разработка презентации по заданной теме) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов. Широко применяются мультимедийные средства. Сетевые компьютерные технологии включают использование ресурсов Интернет и виртуального университета.

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оценочные средства для входного контроля

Для обеспечения входного контроля используется самостоятельная работа, ориентированная на проверку остаточных знаний, полученных как во время изучения дисциплин «Введение в языкознание», «Морфология», «Синтаксис простого предложения», так и на материал, полученный студентами в средней школе.

Вопросы и задания для самостоятельной работы ориентированы на выявление уровня владения следующими знаниями: представление о системности языка, о формах национального языка, особенностях словосочетания, простого предложения и сложного предложения как языковых единиц; в объеме школьной программы – о синтаксической системе русского языка, ее единицах и их характеристиках.

Оценочные средства текущего контроля

Текущий контроль за усвоением содержания дисциплины осуществляется в следующих формах:

- тематический опрос студентов на практических занятиях;
- выполнение заданий, ориентированных на анализ синтаксических единиц;
- учебные тренинги;
- выступления (с презентацией) реферативного характера;
- обсуждение отдельных вопросов курса в консультационном режиме.

Образцы заданий для контрольных и самостоятельных работ

Задание № 1. Дайте характеристику сложных предложений с трех точек зрения: формальной, смысловой, актуального членения высказывания.

1. *Солнце только что село, и алый тонкий свет лежал на зеленых лозах, на высоких тычинках, на сухой земле (Тургенев).*
2. *Когда зимой ешь свежие огурцы, то во рту пахнет весной (Чехов).*
3. *Чуден Днепр и при теплой летней ночи, когда все засыпает: и человек, и зверь, и птица (Гоголь).*

Задание № 2. Выделите сложносочиненные предложения открытого и закрытого типа. Аргументируйте свой ответ.

1. *То истиной дышит все в ней, то все в ней притворно и ложно. Понять невозможно ее, зато не любить невозможно (Лермонтов).*
2. *Мы простились еще раз, и лошади поскакали (Пушкин).*
3. *На столе тихо кипел самовар, и только один Саша пил чай (Чехов).*

Задание № 3. Определите, сколько предикативных единиц в составе каждого сложного предложения; охарактеризуйте тип связи между предикативными единицами (сочинение, подчинение, бессоюзие). Постройте схему каждого многокомпонентного сложного предложения.

1. *В тот момент, когда художник задумывается о деньгах, он теряет чувство прекрасного (Дидро).*
2. *Когда ты счастлив сам, счастьем поделись с другим.*
3. *Одинакова рассада, да не у всех растет как надо.*
4. *Я хочу быть любимой или быть понятой, что одно и то же.*

Задание № 4. Определите тип, класс, разряд бессоюзного сложного предложения.

1. *Кошка полна тайн, как зверь; собака проста и наивна, как человек (К. Чапек).*
2. *Попить чайку – разогнать тоску (поговорка).*
3. *Молчат гробницы, мумии и кости, лишь слову жизнь дана.*

Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме экзамена)

Для сдачи экзамена разработаны билеты. Билет включает теоретический вопрос и практическое задание (анализ многокомпонентного сложного предложения с разными видами связи).

Примерный список вопросов к экзамену

1. Основные признаки СП в сравнении с простым; три стороны СП в сравнении с простым.
2. Средства выражения синтаксических отношений предикативных частей в сложном предложении.
3. Сложные предложения минимальной (МК) и усложненной конструкции (УК).
4. Отличие ССП от СПП, от словосочетания; сходство с однородными членами предложения, вопрос об однородных сказуемых в современных научных исследованиях.
5. Принципы классификации ССП. Структурные типы ССП: открытые, закрытые ССП.
6. Роль сочинительных союзов в делении ССП на классы. Разряды ССП по синтаксическим отношениям между ПЕ.
7. Многокомпонентные ССП (УК).
8. Отличие СПП от ССП, сходство со словосочетанием.
9. Традиционные и современные принципы классификации СПП.
10. Критерии деления СПП на типы, классы, структурно-семантические разряды внутри классов.
11. Соотношение традиционной и современной терминологии в характеристике СПП.
12. Многокомпонентные СПП (УК), способы соединения ПЕ в них.

13. Особенности, сближающие БСП с другими типами сложных предложений и отличающие БСП как особую полипредикативную конструкцию.
14. Деление бессоюзных предложений на структурные типы, классы, структурно-семантические разряды.
15. Соотношение терминов, применяемых при делении на типы, разряды ССП, СПП, БСП. Возможные направления дальнейшего исследования сложных предложений.
16. Многокомпонентные сложные предложения смешанного типа, их разновидности.
17. Синтаксис текста. Сложное синтаксическое целое (ССЦ).
18. Основные типы ССЦ.

Разработчик:


(подпись)

доцент
(занимаемая должность)

И.Б.Барамыгина
(инициалы, фамилия)

Программа рассмотрена на заседании кафедры русского языка и общего языкознания
(наименование)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 125 от 22 февраля 2018 г.

«10» марта 2022 г.

Протокол №6 Зав.кафедрой Ташлыкова М.Б. Ташлыкова

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.