




МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФГБОУ ВО «ИГУ»

Кафедра китаеведения

	<p>УТВЕРЖДАЮ</p> <p></p> <p>Декан факультета иностранных языков О.В. Кузнецова «21» февраля 2023</p>
--	---

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля):

Б1.О.17.05 Теоретическая грамматика

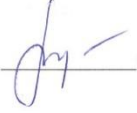

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки:

Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (первый иностранный язык – китайский, второй иностранный язык – английский)

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения: очная

<p>Согласовано с УМК Института филологии, иностранных языков и медиакоммуникации: Протокол №6 от «21» февраля 2023 г. Председатель: О.Л. Михалёва</p> <p></p>	<p>Рекомендовано кафедрой китаеведения: Протокол № 5 от «14» февраля 2023 г. Зав. кафедрой: Е.В. Кремнёв</p> <p></p>
--	--

Иркутск 2023 г.

Содержание

- I. Цели и задачи дисциплины (модуля)
- II. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.
- III. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)
- IV. Содержание и структура дисциплины (модуля)
 - 4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов**
 - 4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
 - 4.3 Содержание учебного материала
 - 4.3.1 Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ
 - 4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов
 - 4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов
 - 4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)
- V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - а) перечень литературы
 - б) периодические издания
 - в) список авторских методических разработок
 - г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы
- VI. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
 - 6.1. Учебно-лабораторное оборудование:
 - 6.2. Программное обеспечение:
 - 6.3. Технические и электронные средства обучения:
- VII. Образовательные технологии
- VIII. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации

I. Цели и задачи дисциплины (модуля):

Цели освоения дисциплины соотносятся с общими целями основной образовательной программы и заключаются в подготовке высококвалифицированного, всесторонне развитого, конкурентоспособного педагога посредством формирования высокого уровня личностного и профессионального самосознания, интеллекта, межкультурной и межъязыковой компетенции, способного брать на себя ответственность за свои решения и психологически готового для профессиональной трудовой деятельности и/или для продолжения образования в магистратуре, знающего и умеющего соблюдать нормы общения и поведения в широком спектре коммуникативных ситуаций (в т. ч. в условиях межкультурной коммуникации), и имеющего целостное представление о грамматическом строе изучаемого языка в соответствии с современным состоянием теоретической лингвистики.

Задачи дисциплины соотносятся с общим типом задач основной образовательной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом и заключаются в следующем:

- рассмотреть основные проблемы данного курса в контексте традиционных и современных концепций лингвистической науки;
 - сформировать у студентов научное представление о грамматическом строе английского языка, о формальной и системной структуре основных единиц морфологии и синтаксиса;
 - научить самостоятельному и творческому анализу, критическому осмыслению наиболее сложных и дискуссионных проблем современных исследований грамматического строя языка в различных условиях его функционирования;
 - расширить словарь лингвистических терминов;
 - совершенствовать навыки наблюдения над фактами языка и умения давать им теоретическое обоснование, также навыки по освоению и применению основных методик к лингво-грамматическому анализу наблюдаемого эмпирического материала.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Учебная дисциплина (модуль) относится к обязательной части программы. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Лексикология

Практикум по культуре речевого общения

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Практика медиадискурса

Практикум по культуре речевого общения

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данному направлению подготовки.

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю),
соотнесенных с индикаторами достижения компетенций**

Компетенция	Результаты обучения	Индикаторы компетенций
<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>Знать современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия.</p> <p>Уметь осознавать взаимосвязь культурных и лингвистических явлений в формировании грамматической системы изучаемого иностранного языка.</p> <p>Владеть способностью использовать понятийный аппарат теоретической лингвистики в решении профессиональных задач.</p> <p>Знать основные системные эволюционные процессы в области фонетики и фонологии, лексикологии, теоретической грамматики, стилистики и синтаксиса английского языка.</p> <p>Уметь делать самостоятельные обобщения и выводы из наблюдений над конкретным языковым материалом.</p> <p>Владеть навыками критического анализа специальных работ грамматического характера с позиций различных подходов (системно-структурного, функционально-семантического, когнитивного).</p> <p>Знать грамматический строй изучаемого языка, основные единицы морфологического и синтаксического уровней, их основные категории и классы, классификации.</p>	<p>ИДК опк8.1 Использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний;</p> <p>ИДК опк8.2 Демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области</p> <p>ИДК опк8.3 Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области;</p>

<p>ПК-1</p>	<p>Уметь применять знания по теоретической грамматике английского языка при объяснении особенностей функционирования грамматических единиц на практике в практическом курсе иностранного языка (английского).</p> <p>Владеть знаниями, навыками и умениями, позволяющими осуществлять речевое и неречевое (вербальное и невербальное) общение с носителями языка в соответствии с национально-культурными особенностями.</p> <p>Знать систему единиц изучаемого языка и иметь сформированные на их основе навыки оперирования языковыми средствами общения.</p> <p>Уметь моделировать сценарии общения между представителями различных культур и социумов на основе знаний возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены.</p> <p>Владеть приемами самостоятельного изучения языковых явлений в теоретическом и прикладном аспектах</p> <p>Знать базовые общеметодологические понятия.</p> <p>Уметь применять на практике базовые научно-теоретические знания</p> <p>Владеть необходимыми навыками и практическими умениями, необходимыми в профессиональной деятельности.</p>	<p>ИДК опк8.4 Осуществляет педагогическую деятельность на основе знаний возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены</p> <p>ИДК пк-1.1 Осваивает и использует базовые научно-теоретические знания и практические умения в профессиональной деятельности;</p>
-------------	--	--

	<p>Знать базовые психологические, педагогические и методические понятия.</p> <p>Уметь применять на практике базовые научно-теоретические знания по иностранному языку (английский).</p> <p>Владеть необходимыми навыками и практическими умениями в области преподавания иностранных языков (английский).</p>	<p>ИДК пк-1.2 Осваивает и использует базовые научно-теоретические знания и практические умения по иностранному языку (английский) в профессиональной деятельности</p>
--	--	--

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 6 зач. ед., 216 час.

в том 8 часов на экзамен (при наличии экзамена)

Из них 120 час. – практическая подготовка

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой /экзамен

4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

№ п/п	Раздел дисциплины/тема	Семестр	Всего часов	Из них практическая подготовка обучающихся	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку и трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа	Форма текущего контроля успеваемости/ Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
					Контактная работа преподавателя с обучающимися		Самостоятельная работа		
					Лекция	Семинар/ Практическое, лабораторное занятие/			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Введение в теоретический курс. Цели и задачи теоретического курса грамматики. Разделы грамматики. Основные направления теоретической грамматики.	VII	15	4	4	4		7	Устный опрос/ зачет с оценкой

2	<p>Грамматика в свете системной концепции языка Единицы языка и речи. Трихотомия Ф. де Соссюра. Синтагматические связи и парадигматические отношения. Парадигматические отношения в морфологии. Понятие оппозиции. Виды оппозиций. Нейтрализация оппозиции. Понятие грамматической категории (значение, форма, функция).</p>	VII	15	4	4	4	-	7	Устный опрос/ зачет с оценкой
3	<p>История исследования грамматики китайского языка (Бичурин Н.Я., Васильев В.П. и др.)</p>	VII	15	4	4	4	-	7	Контрольная работа/ зачет с оценкой
4	<p>Проблема частей речи Различные критерии (логико-семантический, формальный, функциональный) распределения единиц языка по лексико-грамматическим классам слов. Различные подходы к грамматике китайского языка. Проблема 一字多类. Г. фон Габеленц, Ма Цзяньчжун.</p>	VII	15	4	4	4	-	7	Устный опрос/ зачет с оценкой
5	<p>Типологическая классификация языков и место СКЯ в этой классификации. Типологическое своеобразие основных единиц и категорий грамматического строя СКЯ.</p>	VII	15	4	4	4	-	7	Устный опрос/ зачет с оценкой
6	<p>Проблема частей речи Понятие знаменательных и служебных частей речи. Категории знаменательных частей речи.</p>	VII	15	4	4	4	-	7	Устный опрос/ зачет с оценкой

4.2. План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
VII	Введение в теоретический курс. Цели и задачи теоретического курса грамматики. Основные направления теоретической грамматики.	Подготовка к устному опросу	1 неделя	7	См. колонку «Форма текущего контроля успеваемости/ Форма промежуточной аттестации (по семестрам)» в п. 4.1.	См. п. V
VII	Грамматика в свете системной концепции языка Единицы языка и речи. Трихотомия Ф. де Соссюра. Синтагматические связи и парадигматические отношения. Парадигматические отношения в морфологии. Понятие оппозиции. Виды оппозиций. Нейтрализация оппозиции. Понятие грамматической категории (значение, форма, функция).	Подготовка к устному опросу	1 неделя	7	См. колонку «Форма текущего контроля успеваемости/ Форма промежуточной аттестации (по семестрам)» в п. 4.1.	См. п. V
VII	История исследования грамматики китайского языка (Бичурин Н.Я., Васильев В.П. и др.)	Подготовка к контрольной работе	1 неделя	7	См. колонку «Форма текущего контроля успеваемости/ Форма промежуточной аттестации (по семестрам)» в п. 4.1.	См. п. V

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
VII	Проблема частей речи Различные критерии (логико-семантический, формальный, функциональный) распределения единиц языка по лексико-грамматическим классам слов. Различные подходы к грамматике китайского языка. Проблема 一字多类. Г. фон Габеленц, Ма Цзяньчжун.	Подготовка устному опросу	1 неделя	7	См. колонку «Форма текущего контроля успеваемости/ Форма промежуточной аттестации (по семестрам)» в п. 4.1.	См. п. V
VII	Типологическая классификация языков и место СКЯ в этой классификации. Типологическое своеобразие основных единиц и категорий грамматического строя СКЯ.	Подготовка к устному опросу	1 неделя	7	См. колонку «Форма текущего контроля успеваемости/ Форма промежуточной аттестации (по семестрам)» в п. 4.1.	См. п. V
VII	Проблема частей речи Понятие знаменательных и служебных частей речи. Категории знаменательных частей речи. Служебные части речи. Концепции А. Масперо и Гао Минкя. Частиречные классификации Ван Ли, Лю Шусяна, Драгунова А.А. и др	Подготовка к устному опросу	1 неделя	7	См. колонку «Форма текущего контроля успеваемости/ Форма промежуточной аттестации (по семестрам)» в п. 4.1.	См. п. V
VII	Имя существительное в СКЯ.	Подготовка к устному опросу	1 неделя	7	См. колонку «Форма текущего контроля успеваемости/ Форма промежуточной аттестации (по семестрам)» в п. 4.1.	См. п. V

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
VII	Имя прилагательное в СКЯ.	Подготовка к устному опросу	1 неделя	7	См. колонку «Форма текущего контроля успеваемости/ Форма промежуточной аттестации (по семестрам)» в п. 4.1.	См. п. V
VII	Глагол в СКЯ. Теория валентности. Виды актантов.	Подготовка к контрольной работе	1 неделя	7	См. колонку «Форма текущего контроля успеваемости/ Форма промежуточной аттестации (по семестрам)» в п. 4.1.	См. п. V
VIII	Категория вида и времени. Основные концепции ученых.	Подготовка к устному опросу	1 неделя	1	См. колонку «Форма текущего контроля успеваемости/ Форма промежуточной аттестации (по семестрам)» в п. 4.1.	См. п. V
VIII	Категория залога. ФСП пассивности.	Подготовка к устному опросу	1 неделя	1	См. колонку «Форма текущего контроля успеваемости/ Форма промежуточной аттестации (по семестрам)» в п. 4.1.	См. п. V
VIII	Тема-рематическая организация предложения. Понятие актуального членения текста. Тема и рема как базовые понятия.	Подготовка к устному опросу	1 неделя	1	См. колонку «Форма текущего контроля успеваемости/ Форма промежуточной аттестации (по семестрам)» в п. 4.1.	См. п. V
VIII	Актуальное членение предложения. Средства выражения актуального членения в китайском языке. Позиция темы и ремы в китайском предложении.	Подготовка к контрольной работе	1 неделя	1	См. колонку «Форма текущего контроля успеваемости/ Форма промежуточной аттестации (по семестрам)» в п. 4.1.	См. п. V

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
VIII	Синтаксис. Основные модели.	Подготовка к устному опросу	1 неделя	1	См. колонку «Форма текущего контроля успеваемости/ Форма промежуточной аттестации (по семестрам)» в п. 4.1.	См. п. V
VIII	Теория непосредственных составляющих (НС).	Подготовка к устному опросу	1 неделя	1	См. колонку «Форма текущего контроля успеваемости/ Форма промежуточной аттестации (по семестрам)» в п. 4.1.	См. п. V
VIII	Предикатно-актантная модель синтаксиса.	Подготовка к контрольной работе	1 неделя	1	См. колонку «Форма текущего контроля успеваемости/ Форма промежуточной аттестации (по семестрам)» в п. 4.1.	См. п. V
Общий объем самостоятельной работы по дисциплине (час)				70		
Из них объем самостоятельной работы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (час)				70		

4.3. Содержание учебного материала

№ п/н	Раздел / модуль / тема	Содержание
1	<p>Введение в теоретический курс. Цели и задачи теоретического курса грамматики. Основные направления теоретической грамматики.</p>	<p>Содержание грамматики. Морфология и синтаксис. Основные единицы грамматического строя языка. Основные подходы и направления.</p>
2	<p>Грамматика в свете системной концепции языка Единицы языка и речи. Трихотомия Ф. де Соссюра. Синтагматические связи и парадигматические отношения. Парадигматические отношения в морфологии. Понятие оппозиции. Виды оппозиций. Нейтрализация оппозиции. Понятие грамматической категории (значение, форма, функция).</p>	<p>Язык и речь. Основные единицы. Синтагматика и парадигматика Соссюра. Виды оппозиций и способы нейтрализации. Синтагматические связи, парадигматические отношения. Понятие грамматической категории. Виды грамматических категорий.</p>
3	<p>История исследования грамматики китайского языка (Бичурин Н.Я., Васильев В.П. и др.)</p>	<p>История исследования грамматики китайского языка. Бичурин Н.Я., Васильев В.П. Лексико-грамматические классы слов и их особенности. Различные критерии и особенности распределения единиц языка.</p>
4	<p>Проблема частей речи Различные критерии (логико-семантический, формальный, функциональный) распределения единиц языка по лексико-грамматическим классам слов. Различные подходы к грамматике китайского языка. Проблема 一字多类. Г. фон Габеленц, Ма Цзяньчжун.</p>	<p>Основные принципы и критерии выделения частей речи. Знаменательные и служебные классы слов. Проблема выделения частей речи в китайском языке: первые результаты. Грамматики Г.фон Габеленца и Ма Цзяньчжуна.</p>
5	<p>Типологическая классификация языков и место СКЯ в этой классификации. Типологическое своеобразие основных единиц и категорий грамматического строя СКЯ.</p>	<p>Типологическая и генеалогическая классификации языков. Место СКЯ в типологической классификации. Тип языка. Основные типологические признаки китайского языка.</p>
6	<p>Проблема частей речи Понятие знаменательных и</p>	<p>Знаменательные и служебные части речи. Концепции А. Масперо и Гао Минкя об</p>

	<p>служебных частей речи. Категории знаменательных частей речи. Служебные части речи.</p> <p>Концепции А. Масперо и Гао Минкая.</p> <p>Частиречные классификации Ван Ли, Лю Шусяна, Драгунова А.А. и др</p>	<p>отсутствии частей речи в китайском языке. Классификации Ван Ли, Лю Шусяна, Драгунова А.А. и др</p>
7	Имя существительное в СКЯ.	Имя существительное. Общее категориальное значение, структурно-морфологические признаки, лексико-грамматические разряды, функциональные признаки сущ. Категория множественности.
8	Имя прилагательное в СКЯ.	Имя прилагательное как предикатив в СКЯ: общее категориальное значение и основные характеристики. Базовые структуры оформления прилагательных. Грамматика усложненных прилагательных. Функциональная нагрузка. ФСП компаративности.
9	Глагол в СКЯ. Теория валентности. Виды актантов.	Понятие валентности. Актанты и их виды. Заполнение синтаксической валентности предиката. Глагол-предикат как основа предложения. Л. Теньер. Вербоцентрическая теория предложения. Общее категориальное значение глагола: виды глаголов.
10	Категория вида и времени. Основные концепции ученых.	Категория вида и времени в СКЯ.ФСП темпоральности.
11	Категория залога. ФСП пассивности.	Активный и пассивный залог. Предложения с 被.
12	Тема-рематическая организация предложения. Понятие актуального членения текста. Тема и рема как базовые понятия.	Актуальное членение предложение. В. Матезиус. Тема и рема как основные понятия актуального членения предложения. Постановка темы и ремы в китайском предложении.
13	Актуальное членение предложения. Средства выражения актуального членения в китайском языке. Позиция темы и ремы в китайском предложении.	Лексические и грамматические способы выражения актуального членения китайского предложения. Интонация.
14	Синтаксис. Основные модели.	Понятие синтаксиса. Общая характеристика моделей синтаксиса.
15	Теория непосредственных составляющих (НС).	Анализ по непосредственно составляющим как методика исследования процесса речепорождения. Дж. Миллер, Н. Хомский. Метод субституции и транспозиции.

16	Предикатно-актантная модель синтаксиса.	Предикатно-актантная модель. Семантическая модальность предикатов. Теория падежей. Семантический синтаксис.
----	---	---

4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/н	№ раздела и темы	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (час.)		Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)
			Всего часов	Из них практическая подготовка		
1	2	3	4	5	6	7
1	1	Введение в теоретический курс. Цели и задачи теоретического курса грамматики. Основные направления теоретической грамматики.	15	4	устный опрос	ПК-1 (ИДК-ПК-1,2,3) ОПК-8 (ИДК ОПК-8.1, 2,3,4)
2	2	Грамматика в свете системной концепции языка Единицы языка и речи. Трихотомия Ф. де Соссюра. Синтагматические связи и парадигматические отношения. Парадигматические отношения в морфологии. Понятие оппозиции. Виды оппозиций. Нейтрализация оппозиции. Понятие грамматической категории (значение, форма, функция).	15	4	устный опрос	ПК-1 (ИДК-ПК-1,2,3) ОПК-8 (ИДК ОПК-8.1, 2,3,4)
3	3	История исследования грамматики китайского языка (Бичурин Н.Я., Васильев В.П. и др.)	15	4	Контрольная работа	ПК-1 (ИДК-ПК-1,2,3) ОПК-8 (ИДК ОПК-8.1, 2,3,4)

4	4	<p>Проблема частей речи Различные критерии (логико-семантический, формальный, функциональный) распределения единиц языка по лексико-грамматическим классам слов. Различные подходы к грамматике китайского языка. Проблема 一字多类. Г. фон Габеленц, Ма Цзяньчжун.</p>	15	4	устный опрос	ПК-1 (ИДК-ПК-1,2,3) ОПК-8 (ИДК ОПК-8.1, 2,3,4)
5	5	<p>Типологическая классификация языков и место СКЯ в этой классификации. Типологическое своеобразие основных единиц и категорий грамматического строя СКЯ.</p>	15	4	устный опрос	ПК-1 (ИДК-ПК-1,2,3) ОПК-8 (ИДК ОПК-8.1, 2,3,4)
6	6	<p>Проблема частей речи Понятие знаменательных и служебных частей речи. Категории знаменательных частей речи. Служебные части речи. Концепции А. Масперо и Гао Минкя. Частиречные классификации Ван Ли, Лю Шусяна, Драгунова А.А. и др</p>	15	4	участие в обсуждении, устный опрос	ПК-1 (ИДК-ПК-1,2,3) ОПК-8 (ИДК ОПК-8.1, 2,3,4)
7	7	Имя	19	4	участие в	ПК-1 (ИДК-

		существительное в СКЯ.			обсуждении, устный опрос	ПК-1,2,3) ОПК-8 (ИДК ОПК-8.1, 2,3,4)
8	8	Имя прилагательное в СКЯ.	19	4	участие в обсуждении, устный опрос	ПК-1 (ИДК- ПК-1,2,3) ОПК-8 (ИДК ОПК-8.1, 2,3,4)
9	9	Глагол в СКЯ. Теория валентности. Виды актантов.	15	4	контрольная работа	ПК-1 (ИДК- ПК-1,2,3) ОПК-8 (ИДК ОПК-8.1, 2,3,4)
10	10	Категория вида и времени. Основные концепции ученых.	7	2	участие в обсуждении, устный опрос	ПК-1 (ИДК- ПК-1,2,3) ОПК-8 (ИДК ОПК-8.1, 2,3,4)
11	11	Категория залога. ФСП пассивности.	7	2	участие в обсуждении, устный опрос	ПК-1 (ИДК- ПК-1,2,3) ОПК-8 (ИДК ОПК-8.1, 2,3,4)
12	12	Тема-рематическая организация предложения. Понятие актуального членения текста. Тема и рема как базовые понятия.	7	2	участие в обсуждении, устный опрос	ПК-1 (ИДК- ПК-1,2,3) ОПК-8 (ИДК ОПК-8.1, 2,3,4)
13	13	Актуальное членение предложения. Средства выражения актуального членения в китайском языке. Позиция темы и ремы в китайском предложении.	7	2	контрольная работа	ПК-1 (ИДК- ПК-1,2,3) ОПК-8 (ИДК ОПК-8.1, 2,3,4)
14	14	Синтаксис. Основные модели.	7	2	участие в обсуждении, устный опрос	ПК-1 (ИДК- ПК-1,2,3) ОПК-8 (ИДК ОПК-8.1, 2,3,4)
15	15	Теория непосредственных составляющих (НС).	7	2	участие в обсуждении, устный опрос	ПК-1 (ИДК- ПК-1,2,3) ОПК-8 (ИДК ОПК-8.1, 2,3,4)
16	16	Предикатно-актантная модель синтаксиса.	7	2	контрольная работа	ПК-1 (ИДК- ПК-1,2,3) ОПК-8 (ИДК ОПК-8.1, 2,3,4)

4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение студентами в рамках самостоятельной работы (СРС)

№ п/п	Тема	Задание	Формируемая компетенция	ИДК
1	2	3	4	5
1	Введение в теоретический курс. Цели и задачи теоретического курса грамматики. Основные направления теоретической грамматики.	Подготовиться к участию в обсуждении, устному опросу.	ПК-1 ОПК-8	ИДК-1,2,3 ИДК-1,2,3,4
2	Грамматика в свете системной концепции языка Единицы языка и речи. Трихотомия Ф. де Соссюра. Синтагматические связи и парадигматические отношения. Парадигматические отношения в морфологии. Понятие оппозиции. Виды оппозиций. Нейтрализация оппозиции. Понятие грамматической категории (значение, форма, функция).	Подготовиться к участию в обсуждении, устному опросу.	ПК-1 ОПК-8	ИДК-1,2,3 ИДК-1,2,3,4
3	История исследования грамматики китайского языка (Бичурин Н.Я., Васильев В.П. и др.)	Подготовиться к контрольной работе.	ПК-1 ОПК-8	ИДК-1,2,3 ИДК-1,2,3,4
4	Проблема частей речи Различные критерии (логико-	Подготовиться к участию в обсуждении, устному опросу.	ПК-1 ОПК-8	ИДК-1,2,3 ИДК-1,2,3,4

	<p>семантический, формальный, функциональный) распределения единиц языка по лексико-грамматическим классам слов. Различные подходы к грамматике китайского языка. Проблема 一字多类. Г. фон Габеленц, Ма Цзяньчжун.</p>			
5	<p>Типологическая классификация языков и место СКЯ в этой классификации. Типологическое своеобразие основных единиц и категорий грамматического строя СКЯ.</p>	<p>Подготовиться к участию в обсуждении, устному опросу.</p>	<p>ПК-1 ОПК-8</p>	<p>ИДК-1,2,3 ИДК-1,2,3,4</p>
6	<p>Проблема частей речи Понятие знаменательных и служебных частей речи. Категории знаменательных частей речи. Служебные части речи. Концепции А. Масперо и Гао Минкая. Частиречные классификации Ван Ли, Лю Шусяна, Драгунова А.А. и др</p>	<p>Подготовиться к участию в обсуждении, устному опросу.</p>	<p>ПК-1 ОПК-8</p>	<p>ИДК-1,2,3 ИДК-1,2,3,4</p>
7	<p>Имя существительное в СКЯ.</p>	<p>Подготовиться к участию в обсуждении, устному опросу.</p>	<p>ПК-1 ОПК-8</p>	<p>ИДК-1,2,3 ИДК-1,2,3,4</p>

8	Имя прилагательное в СКЯ.	Подготовиться к участию в обсуждении, устному опросу.	ПК-1 ОПК-8	ИДК-1,2,3 ИДК-1,2,3,4
9	Глагол в СКЯ. Теория валентности. Виды актантов.	Подготовиться к контрольной работе.	ПК-1 ОПК-8	ИДК-1,2,3 ИДК-1,2,3,4
10	Категория вида и времени. Основные концепции ученых.	Подготовиться к участию в обсуждении, устному опросу.	ПК-1 ОПК-8	ИДК-1,2,3 ИДК-1,2,3,4
11	Категория залога. ФСП пассивности.	Подготовиться к участию в обсуждении, устному опросу.	ПК-1 ОПК-8	ИДК-1,2,3 ИДК-1,2,3,4
12	Тема-рематическая организация предложения. Понятие актуального членения текста. Тема и рема как базовые понятия.	Подготовиться к участию в обсуждении, устному опросу.	ПК-1 ОПК-8	ИДК-1,2,3 ИДК-1,2,3,4
13	Актуальное членение предложения. Средства выражения актуального членения в китайском языке. Позиция темы и ремы в китайском предложении.	Подготовиться к контрольной работе.	ПК-1 ОПК-8	ИДК-1,2,3 ИДК-1,2,3,4
14	Синтаксис. Основные модели.	Подготовиться к участию в обсуждении, устному опросу.	ПК-1 ОПК-8	ИДК-1,2,3 ИДК-1,2,3,4
15	Теория непосредственных составляющих (НС).	Подготовиться к участию в обсуждении, устному опросу.	ПК-1 ОПК-8	ИДК-1,2,3 ИДК-1,2,3,4
16	Предикатно-актантная модель синтаксиса.	Подготовиться к контрольной работе.	ПК-1 ОПК-8	ИДК-1,2,3 ИДК-1,2,3,4

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Согласно новой образовательной парадигме независимо от профиля подготовки и характера работы любой начинающий специалист должен обладать такими

универсальными и профессиональными компетенциями, включающими фундаментальные знания, профессиональные умения и навыки деятельности своего профиля, опыта творческой и исследовательской деятельности по решению новых проблем, опытом социально-оценочной деятельности. Две последние составляющие образования формируются именно в процессе самостоятельной работы студентов. Никакие знания, не подкрепленные самостоятельной деятельностью, не могут стать подлинным достоянием человека. Кроме того, самостоятельная работа имеет воспитательное значение: она формирует самостоятельность не только как совокупность компетенций, но и как черту характера, играющую существенную роль в структуре личности современного специалиста высшей квалификации.

Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, одна из организационных форм обучения, протекающая вне непосредственного контакта с преподавателем (дома, в лаборатории ТСО) или управляемая преподавателем опосредованно через предназначенные для этой цели учебные материалы.

Самостоятельная работа представляет собой овладение компетенциями, включающими научные знания, практические умения и навыки во всех формах организации обучения, как под руководством преподавателя, так и без него. При этом необходимо целенаправленное управление самостоятельной деятельностью учеников посредством формулировки темы-проблемы, ее расшифровки через план или схему, указания основных и дополнительных источников, вопросов и заданий для самоконтроля осваиваемых знаний, заданий для развития необходимых компетенций, сроков консультации и форм контроля. В настоящих методических рекомендациях мы попытались обозначить основные вопросы, касающиеся организации СРС в вузах как для преподавателей, так и для студентов.

ПАМЯТКА ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ДОМАШНИХ ЗАДАНИЙ

Этапы работы		Контролируй себя!	Напоминай себе!
1. Приступая к выполнению задания		<ol style="list-style-type: none"> 1. Определи, какие задания нужно выполнить. 2. Обдумай, как лучше, быстрее и продуктивнее это сделать (план в уме). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Смотри записи о домашнем задании. 2. Достань необходимые учебники, наведи порядок на рабочем месте. 3. Установи последовательность выполнения заданий. 4. Раздели время на каждый предмет.
2. Выполняя домашнее задание	В начале	<ol style="list-style-type: none"> 1. Справляюсь, что задано, что нужно сделать. Вспомню содержание материала из объяснения преподавателя. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уясни требования задания. 2. вспомни пояснения преподавателя к выполнению задания.
	В ходе	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проверяю себя: то ли я делаю, что требуется? 2. Так ли я действую, как надо? 3. Уложусь ли я в отведенное время? 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Не отвлекайся! 2. Следи за своими действиями! 3. Умей уложиться во время!
	В конце	<ol style="list-style-type: none"> 1. Устанавливаю, что еще не выполнено. 2. Даю оценку результату своей работы. 3. Учитываю, сколько сэкономлено времени. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проверь себя: все ли выполнено? 2. Верно ли выполнено?
3. Завершая работу		1. Контролирую полноту и	1. Проверить глубину своих знаний.

	<p>качество выполнения задания. 2. Что можно дополнительно сделать? 3. Планирую свой ответ на занятии. 4. Определяю: что следует уточнить у преподавателя, у товарища.</p>	<p>2. Если нужно, дорабатывай, устрани пробелы. 3. Оцени свои успехи и учти ошибки на будущее.</p>
--	---	---

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Дисциплина предусматривает подготовку курсовых работ

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает доступ к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и обновляется (при необходимости).

а) перечень литературы

1. Блох, М.Я. Теоретическая грамматика английского языка [Текст] : учебник / М.Я. Блох. – 3-е изд., испр. – М. : Высшая школа, 2000. – 381 с. – ISBN 5-06-003669-3 (120 экземпляров).
2. Курдюмов, В. А. Курс китайского языка. Теоретическая грамматика [Текст] : учебник для ву-зов / В. А. Курдюмов. - 2-е изд., стереотип. - М. : Цитадель-Трейд ; [Б. м.] : Ве-че, 2006 - 576 с. - ISBN 5-9564-0015-3 (30 экз.)

б) периодические издания

Вопросы языкознания

в) список авторских методических разработок:

1. The Problem of Parts of Speech in Modern English [Текст] / Л.В. Топка // Issues in English Philology. – 3rd Edition, revised. – Irkutsk, 2012. – P. 223-229. (0,5 п.л.)

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

ООО «Издательство Лань». Информационное письмо от 13.09.2013 г. Адрес доступа: <http://e.lanbook.com/> Срок действия: бессрочный.

ООО «Библиотех» Государственный контракт № 019 от 22.02.2011 г. Лицензионное соглашение № 31 от 22.02.2011 г. Адрес доступа: <https://isu.bibliotech.ru/> Срок действия: бессрочный.

УИС РОССИЯ. Письмо от директора НБ ИГУ № 26/06 от 19. 12.2006 г. (доступ пре- доставляется по обращению Руководителя организации). Адрес доступа: <http://uisrussia.msu.ru/> Срок действия – без ограничений.

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Учебно-лабораторное оборудование:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория укомплектована специализированной (учебной) мебелью на 40 рабочих мест, оборудована техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: телевизор Panasonic, мобильный комплекс: демонстрационное оборудование (ноутбук Lenovo, акустическая система LG) и учебно-наглядные пособия (карта), наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория укомплектована специализированной (учебной) мебелью на 20 рабочих мест, оборудована техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: телевизор Panasonic, мобильный комплекс: демонстрационное оборудование (ноутбук Lenovo, акустическая система LG) и учебно-наглядные пособия (карта) , наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.

Помещение для организации самостоятельной работы: аудитория укомплектована специализированной (учебной) мебелью на 10 рабочих мест с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, оборудована техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: монитор Samsung LCD17, системный блок IRU, Альфа-775 (12 шт), наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.

6.2. Программное обеспечение:

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (подробная информация размещена на сайте ИГУ)

№ п/п	Наименование
1.	Adobe Reader DC 2019.008.20071
2.	IrfanView 4.42
3.	Foxit PDF Reader 8.0
4.	Google Chrome
5.	Java 8
6.	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса- Стандартный Russian Edition. 250-499.
7.	Microsoft Office Enterprise 2007 Russian Academic OPEN No Level
8.	Mozilla Firefox
9.	Office 365 ProPlus for Students
10.	OpenOffice 4.1.3

11.	Opera 45
12.	PDF24Creator 8.0.2
13.	Skype 7.30.0
14.	VLC Player 2.2.4
15.	WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc.
16.	7zip 18.06

6.3. Технические и электронные средства:

При преподавании дисциплины применяются актуальные на момент прохождения курса технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов (презентации, фрагменты фильмов, комплекты плакатов, наглядных пособий, контролирующих программ и демонстрационных установок), их использование предусмотрено методической концепцией преподавателя, соответствует целям и задачам курса и содержанию дисциплины, направлено на формирование необходимых компетенций.

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При проведении учебных занятий преподаватель обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств, курс включает проведение интерактивных занятий, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание тем на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

Применяются образовательные технологии дистанционного обучения с применением платформ belca.isu.ru, VooV, MStTeams и других.

Использование интерактивной модели обучения предусматривают моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, совместное решение проблем. Исключается доминирование какого-либо участника учебного процесса или какой-либо идеи. Создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равенством их аргументов, накоплением совместного знания. Из объекта воздействия студент становится субъектом взаимодействия, он сам активно участвует в процессе обучения, следуя своим индивидуальным маршрутом. Преподаватель мотивирует обучающихся к самостоятельному поиску информации. Задачей преподавателя становится создание условий для инициативы студентов. Преподаватель отказывается от роли фильтра, пропускающего через себя учебную информацию, и выполняет функцию помощника в работе, одного из источников информации.

Учебный процесс, опирающийся на использование интерактивных методов обучения, организуется с учетом включенности в процесс познания всех студентов группы, каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности, обязательна обратная связь, возможность взаимной оценки и контроля.

К методам интерактивного обучения относятся те, которые способствуют вовлечению в активный процесс получения и переработки знаний. Интерактивные методы пробуждают у обучающихся интерес, поощряют активное участие каждого в учебном процессе, обращаются к чувствам каждого обучающегося, способствуют эффективному усвоению учебного материала, оказывают многоплановое воздействие на обучающихся, осуществляют обратную связь (ответная реакция аудитории),

формируют у обучающихся мнения и отношения, формируют жизненные навыки, способствуют изменению поведения.

В рамках учебного курса предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Наименование тем занятий с указанием форм/ методов/ технологий обучения:

№ п/п	Тема занятия	Вид занятия	Форма / методы / технологии дистанционного, интерактивного обучения	Количество часов (практич)
1	2	3	4	5
1	Введение в теоретический курс. Цели и задачи теоретического курса грамматики. Основные направления теоретической грамматики.	Практическое занятие	Преподавание тем на основе результатов научных исследований, полученных на базе университета, применение дистанционного обучения через электронные обучающие платформы	4
2	Грамматика в свете системной концепции языка Единицы языка и речи. Трихотомия Ф. де Соссюра. Синтагматические связи и парадигматические отношения. Парадигматические отношения в морфологии. Понятие оппозиции. Виды оппозиций. Нейтрализация оппозиции. Понятие грамматической категории (значение, форма, функция).	Практическое занятие	Групповая дискуссия	4
3	История исследования грамматики китайского языка (Бичурин Н.Я., Васильев В.П. и др.)	Практическое занятие	Тренинг, применение дистанционного обучения через электронные обучающие платформы	4

4	<p>Проблема частей речи Различные критерии (логико-семантический, формальный, функциональный) распределения единиц языка по лексико-грамматическим классам слов. Различные подходы к грамматике китайского языка. Проблема 一字多类. Г. фон Габеленц, Ма Цзяньчжун.</p>	Практическое занятие	Преподавание тем на основе результатов научных исследований, полученных на базе университета	4
5	<p>Типологическая классификация языков и место СКЯ в этой классификации. Типологическое своеобразие основных единиц и категорий грамматического строя СКЯ.</p>	Практическое занятие	Анализ имитационных моделей	4
6	<p>Проблема частей речи Понятие знаменательных и служебных частей речи. Категории знаменательных частей речи. Служебные части речи. Концепции А. Масперо и Гао Минкая. Частиречные классификации Ван Ли, Лю Шусяна, Драгунова А.А. и др</p>	Практическое занятие	Анализ ситуаций	4
7	<p>Имя существительное в</p>	Практическое занятие	Интерактивное занятие	4

	СКЯ.			
8	Имя прилагательное в СКЯ.	Практическое занятие	Ролевая игра, применение дистанционного обучения через электронные обучающие платформы	4
9	Глагол в СКЯ. Теория валентности. Виды актантов.	Практическое занятие	Преподавание тем на основе результатов научных исследований, полученных на базе университета	4
10	Категория вида и времени. Основные концепции ученых.	Практическое занятие	Преподавание тем на основе результатов научных исследований, полученных на базе университета	2
11	Категория залога. ФСП пассивности.	Практическое занятие	Преподавание тем на основе результатов научных исследований, полученных на базе университета	2
12	Тема-рематическая организация предложения. Понятие актуального членения текста. Тема и рема как базовые понятия.	Практическое занятие	Преподавание тем на основе результатов научных исследований, полученных на базе университета	2
13	Актуальное членение предложения. Средства выражения актуального членения в китайском языке. Позиция темы и ремы в китайском предложении.	Практическое занятие	Преподавание тем на основе результатов научных исследований, полученных на базе университета	2
14	Синтаксис. Основные модели.	Практическое занятие	Преподавание тем на основе результатов научных исследований, полученных на базе университета	2
15	Теория непосредственных составляющих (НС).	Практическое занятие	Преподавание тем на основе результатов научных исследований, полученных на базе университета	2
16	Предикатно-актантная модель синтаксиса.	Практическое занятие	Преподавание тем на основе результатов научных исследований, полученных на базе университета	2
Итого часов:				50

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов:

№	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Контролируемые компетенции/ индикаторы
1	2	3	4
1	Устный опрос / Зачет с оценкой	Введение в теоретический курс. Цели и задачи теоретического курса грамматики. Основные направления теоретической грамматики.	ПК-1 (ИДК-ПК-1,2,3) ОПК-8 (ИДК ОПК-8.1, 2,3,4)
2	Устный опрос / Зачет с оценкой	Грамматика в свете системной концепции языка Единицы языка и речи. Трихотомия Ф. де Соссюра. Синтагматические связи и парадигматические отношения. Парадигматические отношения в морфологии. Понятие оппозиции. Виды оппозиций. Нейтрализация оппозиции. Понятие грамматической категории (значение, форма, функция).	ПК-1 (ИДК-ПК-1,2,3) ОПК-8 (ИДК ОПК-8.1, 2,3,4)
3	Контрольная работа / Зачет с оценкой	История исследования грамматики китайского языка (Бичурин Н.Я., Васильев В.П. и др.)	ПК-1 (ИДК-ПК-1,2,3) ОПК-8 (ИДК ОПК-8.1, 2,3,4)
4	Устный опрос / Зачет с оценкой	Проблема частей	ПК-1 (ИДК-ПК-1,2,3)

		<p>речи Различные критерии (логико-семантический, формальный, функциональный) распределения единиц языка по лексико-грамматическим классам слов. Различные подходы к грамматике китайского языка. Проблема 一字多类. Г. фон Габеленц, Ма Цзяньчжун.</p>	<p>ОПК-8 (ИДК ОПК-8.1, 2,3,4)</p>
5	Устный опрос / Зачет с оценкой	<p>Типологическая классификация языков и место СКЯ в этой классификации. Типологическое своеобразие основных единиц и категорий грамматического строя СКЯ.</p>	<p>ПК-1 (ИДК-ПК-1,2,3) ОПК-8 (ИДК ОПК-8.1, 2,3,4)</p>
6	Устный опрос / Зачет с оценкой	<p>Проблема частей речи Понятие знаменательных и служебных частей речи. Категории знаменательных частей речи. Служебные части речи. Концепции А. Масперо и Гао Минкая. Частиречные классификации Ван Ли, Лю Шусяна, Драгунова А.А. и др</p>	<p>ПК-1 (ИДК-ПК-1,2,3) ОПК-8 (ИДК ОПК-8.1, 2,3,4)</p>
7	Устный опрос / Зачет с оценкой	<p>Имя существительное в СКЯ.</p>	<p>ПК-1 (ИДК-ПК-1,2,3) ОПК-8 (ИДК ОПК-8.1, 2,3,4)</p>

8	Устный опрос / Зачет с оценкой	Имя прилагательное в СКЯ.	ПК-1 (ИДК-ПК-1,2,3) ОПК-8 (ИДК ОПК-8.1, 2,3,4)
9	Контрольная работа / Зачет с оценкой	Глагол в СКЯ. Теория валентности. Виды актантов.	ПК-1 (ИДК-ПК-1,2,3) ОПК-8 (ИДК ОПК-8.1, 2,3,4)
10	Устный опрос / Экзамен	Категория вида и времени. Основные концепции ученых.	ПК-1 (ИДК-ПК-1,2,3) ОПК-8 (ИДК ОПК-8.1, 2,3,4)
11	Устный опрос / Экзамен	Категория залога. ФСП пассивности.	ПК-1 (ИДК-ПК-1,2,3) ОПК-8 (ИДК ОПК-8.1, 2,3,4)
12	Устный опрос / Экзамен	Тема-рематическая организация предложения. Понятие актуального членения текста. Тема и рема как базовые понятия.	ПК-1 (ИДК-ПК-1,2,3) ОПК-8 (ИДК ОПК-8.1, 2,3,4)
13	Контрольная работа / Экзамен	Актуальное членение предложения. Средства выражения актуального членения в китайском языке. Позиция темы и ремы в китайском предложении.	ПК-1 (ИДК-ПК-1,2,3) ОПК-8 (ИДК ОПК-8.1, 2,3,4)
14	Устный опрос / Экзамен	Синтаксис. Основные модели.	ПК-1 (ИДК-ПК-1,2,3) ОПК-8 (ИДК ОПК-8.1, 2,3,4)
15	Устный опрос / Экзамен	Теория непосредственных составляющих (НС).	ПК-1 (ИДК-ПК-1,2,3) ОПК-8 (ИДК ОПК-8.1, 2,3,4)
16	Контрольная работа / Зачет с оценкой	Предикатно-актантная модель синтаксиса.	ПК-1 (ИДК-ПК-1,2,3) ОПК-8 (ИДК ОПК-8.1, 2,3,4)

Демонстрационный вариант контрольной работы:

1. Охарактеризуйте основные единицы грамматики.
2. Расскажите об актуальном членении предложения и тема-рематических отношениях в СКЯ.

Демонстрационный вариант устного опроса:

3. Раскройте концепции Г. Габеленца и Гао Минкяя.
4. Опишите понятие «валентность».

Типовые контрольные задания для проведения промежуточной аттестации:

1. Переведите аудиотекст с китайского языка на русский язык (запись предьявляется трижды, второй и третий – с паузами).
2. Выполните устный последовательный перевод с русского языка на китайский.

Материалы для проведения промежуточной аттестации:

Образцы текстов для перевода

1. Почему экология становится частью стратегий для компаний

Глобальные проблемы не решить отдельным компаниям и отдельным странам – нужны совместные действия. Примером таких действий может служить Парижское соглашение, но насколько оно эффективно, обсудят в ноябре на 26-й Конференции ООН по изменению климата (COP26). Наиболее заметные шаги для его реализации предпринимает Европа, которая в конце 2019 г. запустила проект «Зеленая сделка», одна из мер – введение трансграничного углеродного регулирования (CBAM – carbon border adjustment mechanism). Экспортеры товаров с большим углеродным следом (удобрения, сталь, железо, алюминий и цемент) в Европейский союз (ЕС) должны будут заплатить за углерод цену, сопоставимую с ценой на европейском рынке. По задумке эта мера должна уравнивать экспортеров и местных производителей, к которым применяется жесткое регулирование, стимулирующее снижать выбросы CO₂. Еврокомиссия ожидает получать дополнительные 5–14 млрд евро в год от введения регулирования. Основными плательщиками, по расчетам, станут российские поставщики. Они, по актуализированным оценкам VCG, ежегодно могут платить около 3–5,5 млрд евро (оценка на 2030 г., когда механизм заработает в полной мере. – «Ведомости&»), отмечает Полунин. При этом в список CBAM потенциально могут войти еще две отрасли – нефтепереработка и нефтехимия. Если это произойдет, выплаты со стороны российских экспортеров могут вырасти до 4,7–10 млрд евро в год.

2.习近平同老挝人民革命党中央总书记、国家主席通伦举行视频会晤

12月3日,中共中央总书记、国家主席习近平在北京同老挝人民革命党中央总书记、国家主席通伦举行视频会晤。新华社记者 黄敬文 摄

习近平指出,今年是中老建交 60 周年暨中老友好年。60 年来,中老关系之所以能够经受住国际风云变幻考验,历久弥坚、历久弥新,关键在于双方坚守共同理想,彼此信赖、守望相助、命运与共。

习近平强调,中老都坚持共产党领导和社会主义方向,这是两国关系的本质特征。面对复杂严峻的外部环境以及各自国内艰巨的疫情防控和经济社会发展任务,中老要站在维护社会主义共同事业的政治和战略高度,推动两党两国关系不断迈上新台阶,持续构建牢不可破的中老命运共同体。

双方要共同维护中老政治和制度安全。中方愿与老方加强战略沟通,深化治国理政经验交流,为老挝国家建设事业提供力所能及的支持和帮助。双方要发挥好中老经济走廊合作联委会综合协调作用,统筹推进中老务实合作,推动共建“一带一路”高质量发展,不断提升务实合作水平。中老铁路今天通车运行,老挝成为“陆联国”的梦想即将成为现实。我们不仅要实现“硬联通”,还要抓好“软联通”,做好铁路后续运

维和安全保障，打造高质量、可持续、惠民生的沿线经济带。要推进新型基础设施项目合作，提升中老能源互联互通水平，加强农业、经济开发区、金融等领域合作。

Разработчики:

Шаравьёва И.В., доцент кафедры китаеведения

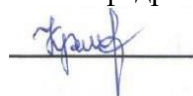
Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению и профилю подготовки.

Программа рассмотрена на заседании кафедры китаеведения/

Протокол № 5 от «14» февраля

2023 г.

Зав. кафедрой: Е.В. Кремнёв



Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.