



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт филологии, иностранных языков и медиакоммуникации
Факультет филологии и журналистики
Кафедра русского языка и общего языкознания

УТВЕРЖДАЮ

М.Б. Ташлыкова

Декан (директор)

«15» июня 2021 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.17.05 Синтаксис простого предложения

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль) подготовки
«Русский язык (родной/неродной) и литература»

Квалификация (степень) выпускника – **бакалавр**
Форма обучения – **очная**

Согласовано с УМК ИФИЯМ
Протокол № 10 от «15» июня 2021г.
Председатель О.Л. Михалёва

Согласовано с УМК факультета (института)
филологии и журналистики.
Протокол № 10 от «21» июня 2016г.
Председатель О.Л. Михалёва

Иркутск 2021 г.

Содержание

I.		Цели и задачи дисциплины	3
II.		Место дисциплины в структуре ОПОП	3
III.		Требования к результатам освоения дисциплины	4
IV.		Содержание и структура дисциплины	11
	4.1.	Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов	11
	4.2.	План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	13
	4.3.	Содержание учебного материала	16
	4.3.1.	Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ	19
	4.3.2.	Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов	23
	4.4.	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов	24
V.		Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	24
	а)	перечень литературы	24
	б)	периодические издания	25
	в)	список авторских методических разработок	25
	г)	базы данных, поисково-справочные и информационные системы	25
VI.		Материально-техническое обеспечение дисциплины	26
	6.1.	Учебно-лабораторное оборудование	26
	6.2.	Программное обеспечение	27
	6.3.	Технические и электронные средства обучения	27
VII.		Образовательные технологии	27
VIII.		Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации	28

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – дать системное описание синтаксического уровня современного русского литературного языка в области словосочетания и простого предложения.

Задачи дисциплины:

- Познакомить студентов с современными синтаксическими концепциями в области словосочетания и простого предложения, заинтересовать их актуальными проблемами синтаксиса.
- Сформировать навыки лингвистического анализа синтаксических единиц и явлений с учетом их формальных, семантических и функциональных сторон.
- Продемонстрировать действие системных закономерностей в синтаксисе.
- Показать взаимодействие синтаксиса с другими уровнями языка – фонетикой, лексикой, словообразованием, морфологией.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина **Б1.О.17.05** «Синтаксис простого предложения» относится обязательной части учебного плана.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Б1.О.15. Введение в языкознание

Б1.О.17.01. Фонетика и фонология

Б1.О.17.02. Лексикология

Б1.О.17.03. Морфология

Б1.О.17.04. Морфемика. Словообразование.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Б1.О.01 Общее языкознание

Б1.О.17.06 Синтаксис сложного предложения

Б1.О.22 Научные основы пунктуации

Б1.О.25 Методика преподавания русского языка

Б1.О.27 Методика преподавания русского языка как неродного

Б1.О.28 Научные основы школьной грамматики

Б1.О.31 Организация научно-исследовательской деятельности в школе

Б1.В.20 Незнаменательные части речи в школьном курсе русского языка

Б1.В.ДВ.02.01 Педагогическая риторика

Б1.В.ДВ.02.02 Устная публичная речь

Б1.В.ДВ.04.01 Курсовая работа по кафедре русского языка и общего языкознания-1

Б1.В.ДВ.05.01 Курсовая работа по кафедре русского языка и общего языкознания-2

Б2.О.06(П) Педагогическая практика (по методике преподавания русского языка)

Б2.В.01(П) Педагогическая практика (по методике преподавания русского языка как неродного)

Б3.О.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Перечисленные последующие дисциплины предполагают наличие знаний о синтаксическом уровне языковой системы: о формальной организации, семантическом устройстве и коммуникативных функциях синтаксических единиц. Полученные в ходе

освоения дисциплины «Синтаксис простого предложения» знания, умения и навыки составляют основу для изучения не только «Синтаксиса сложного предложения» и «Научных основ пунктуации», но и дисциплин прикладного характера («Педагогическая риторика», «Устная публичная речь», «Ораторское мастерство»), а также для понимания общих закономерностей в строении и функционировании языковых систем разного типа («Общее языкознание»), для развития лингвистического мышления и лингвистического кругозора обучающихся.

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОПК-2 – Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).
- ОПК-8 – Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.
- ПК-1 – Способен использовать систематизированные теоретические и практические знания в области языкознания и литературоведения для постановки и решения образовательных задач.

Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
<p><i>ОПК-2</i> Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p><i>ИДК ОПК-2.2</i> Разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные понятия и термины синтаксиса словосочетания и простого предложения; • признаки сложного предложения как языковой единицы и особенности его функционирования; • системное взаимодействие синтаксических единиц; • синтаксические нормы современного русского литературного языка. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • решать разнообразные филологические задачи, связанные с человеческой коммуникацией; • идентифицировать ключевые теоретические положения языкознания, теории основного

		<p>изучаемого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> • корректно оперировать основными терминами и понятиями синтаксиса; • анализировать информацию, содержащуюся в учебной и научной литературе и структурировать её; • соблюдать требования к стилю и жанру письменного текста. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками восприятия и порождения устных и письменных текстов любого стиля речи и любого уровня сложности; • понятийным и терминологическим аппаратом теории синтаксиса изучаемого языка; теоретическими основами лингвистического анализа текста; • основными приемами систематизации.
<p><i>ОПК-8</i> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p><i>ИДК ОПК-8.2</i> Демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • базовые положения и концепции в области языкознания в целом и теории основного изучаемого языка; • основные понятия и термины синтаксиса словосочетания и простого предложения; • признаки сложного предложения как языковой единицы и особенности его функционирования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • идентифицировать ключевые теоретические положения языкознания, теории основного изучаемого языка; • корректно оперировать основными терминами и понятиями синтаксиса;

		<ul style="list-style-type: none"> • работать с научной лингвистической литературой (конспектировать, реферировать, осуществлять поиск необходимой информации); • анализировать информацию, содержащуюся в учебной и научной литературе и структурировать её; • сопоставлять различные точки зрения на одни и те же синтаксические явления и понимать причины неоднозначной интерпретации фактов. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками подготовки критического обзора (презентация, доклад) по изученной проблеме; • понятийным и терминологическим аппаратом теории синтаксиса изучаемого языка; • навыками создания устных и письменных сообщений, основанных на анализе информации, изложенной в учебной и научной литературе по синтаксису русского языка.
<p><i>ПК-1</i> Способен использовать систематизированные теоретические и практические знания в области языкознания и литературоведения для постановки и решения образовательных задач</p>	<p><i>ИДК ОПК-1.1</i> Формирует у обучающихся представление о содержании, сущности, закономерностях и особенностях изучаемых явлений и процессов, базовых теориях в области изучения русского языка и литературы.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • базовые положения и концепции в области языкознания в целом и теории основного изучаемого языка; • основные понятия и термины синтаксиса словосочетания и простого предложения; • признаки сложного предложения как языковой единицы и особенности его функционирования. • системное взаимодействие синтаксических

		<p>единиц;</p> <ul style="list-style-type: none">• синтаксические средства современного русского литературного языка;• средства организации и построения связного текста. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">• корректно оперировать основными терминами и понятиями синтаксиса;• определять характеристику синтаксической единицы с точки зрения как системно-структурного, так и социолингвистического аспекта;• отбирать необходимый для подтверждения теоретических положений синтаксический материал.• излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы, соблюдая требования к стилю и жанру письменного текста или устного выступления. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">• навыками сбора и анализа синтаксического материала.• навыками синтаксического анализа словосочетания и простого предложения.• навыками выбора наиболее соответствующей целям и ситуации общения синтаксической конструкции;• понятийным и терминологическим аппаратом теории синтаксиса изучаемого языка;• теоретическими основами лингвистического анализа текста;
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> • навыками создания устных и письменных сообщений, основанных на анализе информации, изложенной в учебной и научной литературе по синтаксису русского языка; • навыками создания устных и письменных сообщений, основанных на самостоятельном анализе фактов русского языка.
	<p><i>ИДК ПК-1.2</i> Учитывает закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • системное взаимодействие синтаксических единиц; • синтаксические нормы современного русского литературного языка; • методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • собирать и систематизировать теоретический и эмпирический материал; • анализировать информацию, содержащуюся в учебной и научной литературе и структурировать её; • сопоставлять различные точки зрения на одни и те же синтаксические явления и понимать причины неоднозначной интерпретации фактов. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками подготовки критического обзора (презентация, доклад) по изученной проблеме. • понятийным и терминологическим аппаратом теории синтаксиса изучаемого языка; • основными приемами

		<p>систематизации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками работы с основными филологическими словарями и базами данных.
	<p><i>ИДК ПК-1.3</i> Критически анализирует учебные материалы по русскому языку и литературе с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • базовые положения и концепции в области языкознания в целом и теории основного изучаемого языка; • основные понятия и термины синтаксиса словосочетания и простого предложения; • признаки сложного предложения как языковой единицы и особенности его функционирования. • системное взаимодействие синтаксических единиц; • синтаксические средства современного русского литературного языка. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • отбирать необходимый для подтверждения или опровержения теоретических положений синтаксический материал; • идентифицировать ключевые теоретические положения языкознания, теории основного изучаемого языка; • работать с научной лингвистической литературой (конспектировать, реферировать, осуществлять поиск необходимой информации); • анализировать информацию, содержащуюся в учебной и научной литературе и структурировать её; • сопоставлять различные точки зрения на

		<p>одни и те же синтаксические явления и понимать причины неоднозначной интерпретации фактов.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками подготовки критического обзора (презентация, доклад) по изученной проблеме. • понятийным и терминологическим аппаратом теории синтаксиса изучаемого языка; • навыками работы с основными филологическими словарями и базами данных. • навыками создания устных и письменных сообщений, основанных на анализе информации, изложенной в учебной и научной литературе по синтаксису русского языка; • навыками создания устных и письменных сообщений, основанных на самостоятельном анализе фактов русского языка.
	<p><i>ИДК ПК-1.4</i> Разрабатывает специальные языковые программы (в том числе программы русского языка как неродного), программы развития навыков поликультурного общения.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные понятия и термины синтаксиса словосочетания и простого предложения; • признаки сложного предложения как языковой единицы и особенности его функционирования; • системное взаимодействие синтаксических единиц; • синтаксические нормы современного русского литературного языка. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • решать разнообразные филологические задачи, связанные с человеческой коммуникацией;

		<ul style="list-style-type: none">• идентифицировать ключевые теоретические положения языкознания, теории основного изучаемого языка;• корректно оперировать основными терминами и понятиями синтаксиса;• анализировать информацию, содержащуюся в учебной и научной литературе и структурировать её;• соблюдать требования к стилю и жанру письменного текста. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">• навыками восприятия и порождения устных и письменных текстов любого стиля речи и любого уровня сложности;• понятийным и терминологическим аппаратом теории синтаксиса изучаемого языка; теоретическими основами лингвистического анализа текста; <p>основными приемами систематизации.</p>
--	--	---

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. Форма промежуточной аттестации: - зачёт с оценкой.

4.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	семестр	Всего часов	Из них – практическая	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости
					Контактная работа преподавателя с обучающимися				
					Лекции	Семинарские (практические занятия)	Консультации		
1.	<i>Предмет синтаксиса.</i>	6	6		2	2		2	Устный опрос Самостоятельная работа
2.	<i>Синтаксические связи и синтаксические отношения между компонентами синтаксических единиц.</i>	6	18		4	8		6	Коллоквиум Контрольная работа
2.1.	<i>Средства выражения синтаксической связи.</i>	6	2		1	1			Устный опрос
2.2.	<i>Типы синтаксических связей.</i>	6	1,5		0,5	1			Устный опрос
2.3.	<i>Разновидности сочинительной связи.</i>	6	1,5		0,5	1			Устный опрос
2.4.	<i>Разновидности подчинительной связи.</i>	6	8		1	3		4	Устный опрос
2.5.	<i>Типы синтаксических (смысловых) отношений, выявляемых синтаксическими связями.</i>	6	5		1	2		2	Устный опрос
3.	<i>Словосочетание.</i>	6	12		4	4		4	Контрольная работа
3.1.	<i>Словосочетание как непредикативная синтаксическая единица.</i>	6	2,5		1	0,5		1	Устный опрос

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	семестр	Всего часов	Из них – практиче- ские	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
					Контактная работа преподавателя с обучающимися	Самостоя- тельная		
3.2.	Формальная организация словосочетания.	6	5,5		2	1,5	2	Устный опрос
3.3.	Смысловая организация словосочетания.	6	4		1	2	1	Устный опрос
4.	<i>Простое предложение.</i>	6	63		22	18	23	Коллоквиум Контрольная ра- бота (2)
4.1.	Традиционное учение о типах простого предложения.	6	14		4	4	6	Устный опрос
4.2.	Современное состояние синтаксиса простого предложения.	6	8		4		4	Устный опрос
4.3.	Формальная организация простого предложения.	6	12		4	4	4	Устный опрос
4.4.	Смысловая организация простого предложения.	6	17		6	6	5	Устный опрос
4.5.	Коммуникативная организация простого предложения.	6	12		4	4	4	Устный опрос

4.2. План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Семестр	Название раздела / темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение СР
		Вид СР	Сроки	Трудоемкость (в часах)		
6	1. Предмет синтаксиса	Работа с литературой, выполнение упражнений, написание эссе.	1-2 недели 6 семестра	2	Эссе	См. список основной литературы: 1-3; список дополнительной литературы: 4, 5.
6	2. Синтаксические связи и синтаксические отношения между компонентами синтаксических единиц	Работа с литературой, выполнение упражнений, подготовка к тестированию и контрольной работе, к коллоквиуму № 1.	1-5 недели 6 семестра	5	Тест на образовательном портале Belca Контрольная работа Коллоквиум	См. список основной литературы: 1-3; список дополнительной литературы: 4, 5. https://belca.isu.ru/course/view.php?id=1460
6	3. Словосочетание	Работа с литературой, выполнение упражнений, подготовка к контрольной работе, к коллоквиуму № 1.	6-7 недели 6 семестра	3	Контрольная работа Коллоквиум	См. список основной литературы: 1-3; список дополнительной литературы: 1-5. https://belca.isu.ru/course/view.php?id=1460
6	4. Простое предложение Традиционное учение о типах простого предложения	Работа с литературой, выполнение упражнений	7-9 недели 6 семестра	5	Конспект Контрольная работа	См. список основной литературы: 1-3; список дополнительной ли-

						тературы: 1-5, 7. https://belca.isu.ru/course/view.php?id=1460
6	4. Простое предложение Современное состояние синтаксиса простого предложения	Работа с литературой, выполнение упражнений	8-9 недели 6 семестра	2	Конспект	См. список основной литературы: 1-3; список дополнительной литературы: 1-5. https://belca.isu.ru/course/view.php?id=1460
6	4. Простое предложение Формальная организация простого предложения	Работа с литературой, выполнение упражнений, подготовка к самостоятельным и контрольным работам, к коллоквиуму № 2.	10-11, 16 недели 6 семестра	3	Тест на образовательном портале Belca Контрольная работа Коллоквиум	См. список основной литературы: 1-3; список дополнительной литературы: 1-5. https://belca.isu.ru/course/view.php?id=1460
6	4. Простое предложение Смысловая организация простого предложения	Работа с литературой, выполнение упражнений, подготовка к самостоятельным и контрольным работам, к коллоквиуму № 2.	12-14, 16 недели 6 семестра	5	Контрольная работа Коллоквиум	См. список основной литературы: 1-3; список дополнительной литературы: 1-6. https://belca.isu.ru/course/view.php?id=1460
6	4. Простое предложение	Работа с литературой,	15-16 недели	3	Контрольная ра-	См. список основ-

	Коммуникативная организация простого предложения	выполнение упражнений, подготовка к самостоятельным и контрольной работам, к коллоквиуму № 2.	6 семестра		бота Коллоквиум	ной литературы: 1-3; список дополнительной литературы: 1-6. https://belca.isu.ru/course/view.php?id=1460
Общий объем самостоятельной работы по дисциплине (час) – 28						
Из них объем самостоятельной работы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий – 5 ч.						

4.3. Содержание учебного материала

1. Предмет синтаксиса.

1.1. Синтаксис как уровень языковой системы и как раздел языкознания.

Место синтаксиса в системе языка. Связь синтаксиса с другими уровнями языка.

Задачи синтаксиса.

1.2. Синтаксические связи и отношения.

1.3. Состав синтаксических единиц.

Словосочетание, простое предложение, сложное предложение, сверхфразовое единство. Другие подходы к выделению синтаксических единиц.

1.4. Понятие о валентности (сочетаемости) слова.

Свойства слова, определяющие его сочетаемостные возможности: принадлежность к определённой части речи; принадлежность к определённому лексико-грамматическому разряду; принадлежность к определённому словообразовательному классу; определённое лексическое значение слова.

2. Синтаксические связи и синтаксические отношения между компонентами синтаксических единиц.

2.1. Средства выражения синтаксической связи.

Формы слов (флексии), служебные слова, словопорядок, интонация, синтаксическая функция.

2.2. Типы синтаксических связей.

Сочинительная, подчинительная связь, взаимная (грамматическая координация – взаимонаправленная связь подлежащего и сказуемого).

2.3. Разновидности сочинительной связи.

Открытая и закрытая сочинительная связь. Союзная, бессоюзная и смешанная сочинительная связь. Сочинение однофункциональных и разнофункциональных компонентов. Семантические отношения компонентов, соединённых сочинительной связью.

2.4. Разновидности подчинительной связи.

2.4.1. Обязательная и факультативная подчинительная связь. Предсказующая (предопределяющая грамматическую форму зависимого компонента) и непредсказующая подчинительная связь.

2.4.2. Согласование, виды согласования: полное, неполное. Сходные с согласованием явления: параллелизм, тяготение, взаимоподчинение.

2.4.3. Управление, виды управления: сильное (одиночное, двойное, тройное) и слабое. Возможности других подходов к различению видов подчинительной связи падежных форм существительных: вопрос об именном (падежном) примыкании.

2.4.4. Примыкание, виды примыкания..

2.5. Типы синтаксических (смысловых) отношений, выявляемых синтаксическими связями.

3. Словосочетание.

3.1. Словосочетание как непредикативная синтаксическая единица.

Словосочетание как непредикативная синтаксическая единица, характеризующаяся наличием между её компонентами подчинительной связи. Учение о словосочетании академика В.В. Виноградова. Разные понимания словосочетания в работах современных учёных. Две стороны устройства словосочетания: формальная организация и смысловая организация.

3.2. Формальная организация словосочетания.

Понятие структурной схемы (отвлечённого образца) словосочетания минимальной конструкции.

Словосочетания минимальной и усложнённой конструкции (МК и УК). Типы комбинаций МК в словосочетаниях УК: соподчинение (параллельное и однородное), последовательное подчинение и другие виды комбинирования синтаксических связей.

Типы словосочетаний: по тому, к какой части речи относится главный компонент; по тому, какой синтаксической связью соединены компоненты; по структуре: простые, сложные и комбинированные словосочетания.

Парадигма словосочетания, её особенности.

3.3. Смысловая организация словосочетания.

Типы словосочетаний: семантические типы (по общей семантике словосочетания); по характеру смысловых отношений между компонентами.

4. Простое предложение.

4.1. Традиционное учение о типах простого предложения.

4.1.1. Ф.И.Буслаев, А.А.Потебня, А.А.Шахматов, А.М.Пешковский о типах простого предложения.

4.1.2. Типы предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные); по эмоциональной окраске (невосклицательные, восклицательные); по структуре предикативной основы (двусоставные, односоставные); по наличию второстепенных членов предложения (нераспространённые, распространённые); по полноте структуры (полные и неполные).

4.1.3. Традиционное учение о главных членах предложения. Типы сказуемого.

4.1.4. Второстепенные члены предложения (дополнение, определение и приложение, обстоятельство). Детерминанты.

4.1.5. Односоставное простое предложение, его типы (неопределённо-личное, безличное, инфинитивное, номинативное, генитивное). Вопрос об определённо-личных и обобщённо-личных предложениях.

4.1.6. Осложнение структуры простого предложения. Однородные члены предложения. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Обособленные члены предложения. Вводные и вставные конструкции. Обращение. Знаки препинания в осложнённом предложении.

4.1.7. Сильные и слабые стороны традиционной теории простого предложения.

4.2. Современное состояние синтаксиса простого предложения.

Предпосылки изменения теории простого предложения. Три стороны устройства простого предложения, их соотношение; объём и задачи современного синтаксиса простого предложения.

4.3. Формальная организация простого предложения.

Предикативность, различные подходы к определению предикативности предложения. Простое предложение как монопредикативная единица.

Понятие структурной схемы предложения. Два толкования этого понятия в современной науке: а) на основе грамматической достаточности; б) на основе грамматической и информативной достаточности.

Понятие минимальной и расширенной структурной схемы. Списки минимальных структурных схем простого предложения. Варианты минимальной структурной схемы: а) парадигма предложения; б) регулярная реализация. Распространение минимальной структурной схемы предложения. Осложнение минимальной структурной схемы простого предложения.

4.4. Смысловая организация простого предложения.

Основные направления в изучении смысла предложения.

Двукомпонентность семантики предложения: а) объективное содержание (диктум), его строение и средства выражения; б) субъективное содержание (модус), основные модусные значения.

Соотношение формальной и смысловой организации простого предложения.

4.5. Коммуникативная организация простого предложения.

Функции порядка слов в русском языке.

Актуальное членение высказывания: отличие актуального членения от формально-синтаксического; основные средства выражения актуального членения (показатели темы и ремы); типы высказываний с точки зрения актуального членения.

Соотношение предложения (формальной и смысловой организации) и высказывания.

4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (час.)		Оценочные средства	Формируемые компетенции и индикаторы
			Всего часов	Из них – практиче- ская подготовка		
1	2	3	4	5	6	7
1.	1.	Состав синтаксических единиц языка. Свойства, определяющие сочетаемостные возможности слова.	2		Устный опрос Самостоятельная работа	ОПК-2. ОПК-2.2 ОПК-8. ОПК-8.2 ПК-1. ПК-1.1 ПК-1. ПК-1.2 ПК-1. ПК-1.3 ПК-1. ПК-1.4
2.	2.1. 2.2.	Средства выражения синтаксической связи. Типы синтаксических связей.	2		Устный опрос Контрольная работа	ОПК-2. ОПК-2.2 ОПК-8. ОПК-8.2 ПК-1. ПК-1.1 ПК-1. ПК-1.2 ПК-1. ПК-1.3 ПК-1. ПК-1.4
3.	2.4	Разновидности подчинительной связи.	2		Устный опрос Контрольная работа	ОПК-2. ОПК-2.2 ОПК-8. ОПК-8.2 ПК-1. ПК-1.1 ПК-1. ПК-1.2 ПК-1. ПК-1.3 ПК-1. ПК-1.4
4.	2.3. 2.4.	Коллоквиум «Синтаксические связи между компонентами синтаксических единиц»	2		Коллоквиум	ОПК-2. ОПК-2.2 ОПК-8. ОПК-8.2

						ПК-1. ПК-1.1 ПК-1. ПК-1.2 ПК-1. ПК-1.3 ПК-1. ПК-1.4
5.	2.5	Смысловые отношения, выявляемые синтаксическими связями.	2		Устный опрос Контрольная работа	ОПК-2. ОПК-2.2 ОПК-8. ОПК-8.2 ПК-1. ПК-1.1 ПК-1. ПК-1.2 ПК-1. ПК-1.3 ПК-1. ПК-1.4
6.	3.1. 3.2.	Словосочетание как непредикативная синтаксическая единица. Формальная организация словосочетания.	2		Устный опрос Контрольная работа	ОПК-2. ОПК-2.2 ОПК-8. ОПК-8.2 ПК-1. ПК-1.1 ПК-1. ПК-1.2 ПК-1. ПК-1.3 ПК-1. ПК-1.4
7.	3.3.	Смысловая организация словосочетания.	2		Устный опрос Контрольная работа	ОПК-2. ОПК-2.2 ОПК-8. ОПК-8.2 ПК-1. ПК-1.1 ПК-1. ПК-1.2 ПК-1. ПК-1.3 ПК-1. ПК-1.4
8.	4.1. 4.2.	Двусоставное предложение, его структура. Типы сказуемого.	2		Устный опрос Контрольная работа	ОПК-2. ОПК-2.2 ОПК-8. ОПК-8.2 ПК-1. ПК-1.1 ПК-1. ПК-1.2 ПК-1. ПК-1.3 ПК-1. ПК-1.4
9.	4.1. 4.2.	Типы односоставных предложений.	2		Устный опрос Контрольная работа	ОПК-2. ОПК-2.2 ОПК-8. ОПК-8.2 ПК-1. ПК-1.1 ПК-1. ПК-1.2 ПК-1. ПК-1.3

						ПК-1. ПК-1.4
10.	4.2. 4.3.	Формальная организация простого предложения. Минимальная и расширенная СХ.	2		Устный опрос Контрольная работа	ОПК-2. ОПК-2.2 ОПК-8. ОПК-8.2 ПК-1. ПК-1.1 ПК-1. ПК-1.2 ПК-1. ПК-1.3 ПК-1. ПК-1.4
11.	4.2. 4.3.	Формальная организация простого предложения. Распространение и осложнение минимальной структурной схемы.	2		Устный опрос Контрольная работа	ОПК-2. ОПК-2.2 ОПК-8. ОПК-8.2 ПК-1. ПК-1.1 ПК-1. ПК-1.2 ПК-1. ПК-1.3 ПК-1. ПК-1.4
12- 13.	4.2. 4.4.	Смысловая организация простого предложения. Диктум.	4		Устный опрос Контрольная работа	ОПК-2. ОПК-2.2 ОПК-8. ОПК-8.2 ПК-1. ПК-1.1 ПК-1. ПК-1.2 ПК-1. ПК-1.3 ПК-1. ПК-1.4
14.	4.2. 4.4.	Смысловая организация простого предложения. Модус.	2		Устный опрос Контрольная работа	ОПК-2. ОПК-2.2 ОПК-8. ОПК-8.2 ПК-1. ПК-1.1 ПК-1. ПК-1.2 ПК-1. ПК-1.3 ПК-1. ПК-1.4
15.	4.2. 4.5.	Коммуникативная организация простого предложения. Актуальное членение. Тема. Рема.	2		Устный опрос Контрольная работа	ОПК-2. ОПК-2.2 ОПК-8. ОПК-8.2 ПК-1. ПК-1.1 ПК-1. ПК-1.2 ПК-1. ПК-1.3 ПК-1. ПК-1.4
16.	4.2. 4.3.	Коллоквиум «Три стороны устройства простого предложения»	2		Коллоквиум	ОПК-2. ОПК-2.2 ОПК-8. ОПК-8.2

	4.4. 4.5.					ПК-1. ПК-1.1 ПК-1. ПК-1.2 ПК-1. ПК-1.3 ПК-1. ПК-1.4
--	--------------	--	--	--	--	--

4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение студентами в рамках самостоятельной работы (СРС)

№ п/п	Тема	Задание	Формируемая компетенция	ИДК
1.	Традиционное учение о типах простого предложения.	<p>Повторите изучавшиеся вами в школе вопросы теории простого предложения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Типы предложений <ol style="list-style-type: none"> 1.1. по цели высказывания; 1.2. по эмоциональной окраске; 1.3. по структуре предикативной основы; 1.4. по наличию второстепенных членов предложения; 1.5. по заполненности синтаксических позиций. 2. Второстепенные члены предложения (дополнение, определение и приложение, обстоятельство). 3. Осложнение структуры простого предложения. <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Однородные члены предложения. Обобщающие слова при однородных членах предложения. 1.2. Обособленные члены предложения. 1.3. Вводные и вставные конструкции. 1.4. Обращение. <p>Приготовьтесь к контрольной работе «Традиционное учение о типах простого предложения».</p>	ОПК-2. ОПК-8. ПК-1.	ОПК-2.2 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

С целью экономии аудиторного времени теоретические темы, изучавшиеся в средней школе, даются студентам на самостоятельное повторения. Эти темы относятся к числу вводных базовых тем курса. Контроль осуществляется путем проведения контрольной работы, связанной с анализом текста.

В качестве домашней работы студенты регулярно должны выполнять упражнения, связанные с анализом синтаксических единиц.

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Программой дисциплины курсовые работы не предусмотрены.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

а) перечень литературы

основная литература

Баканова, Н. Г. Синтаксис современного русского языка [Текст] : учеб.-метод. пособие для студ. вузов / Н. Г. Баканова ; Иркутский гос. ун-т, Фак. филологии и журн., Каф. рус. яз. и общ. языкознания. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2007. - 243 с. ; 23 см. - Библиогр.: с. 191. - ISBN 978-5-9624-0140-9 : 136.00 р., 136.00 р. (155 ЭКЗ.)

Баканова, Н. Г. Синтаксис современного русского языка [Текст] : сб. упражнений / Н. Г. Баканова ; Иркутский гос. ун-т, Фак. филол. и журн. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2011. - 161 с. ; 20 см. - ISBN 978-5-9624-0529-2 : 170.00 р. (56 ЭКЗ.)

Кустова, Г. И. Синтаксис современного русского языка [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов / Г. И. Кустова, К. И. Мишина, В. А. Федосеев. - 2-е изд., испр. - М. : Академия, 2007. - 255 с. ; 21 см. - (Высшее профессиональное образование: Педагогические специальности). - ISBN 5-7695-3637-3 : 173.59 р. (50 ЭКЗ.)

дополнительная литература

Вараксин, Л. А. Современный русский язык. Синтаксис простого предложения [Текст] : сб. упражнений / Л. А. Вараксин. - М. : Флинта : Наука, 2010. - 206 с. ; 20 см. - ISBN 978-5-9765-0831-6. - ISBN 978-5-02-037154-5 : 154.08 р. (1 ЭКЗ.)

Гайсина, Р. М. Синтаксис простого предложения в современном русском языке. Теория, схемы и образцы анализа [Текст] : учебник / Р. М. Гайсина. - М. : Высш. шк., 2010. - 424 с. ; 22 см. - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-06-005836-9 : 845.00 р. (1 ЭКЗ.)

Карданова, М. А. Русский язык. Синтаксис : учеб. пособие / М. А. Карданова. - 2-е изд., испр. - М. : Флинта : Наука, 2009. - 453 с. ; 21 см. - Библиогр.: с. 450- 453. - ISBN 978-5-9765-0322-9. - ISBN 978-5-02-034723-6 : 284.25 р. (1 ЭКЗ.)

Лекант, П. А. Синтаксис простого предложения в современном русском языке : Учеб. пособие для студ. вузов / П. А. Лекант. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Высш. шк., 2004. - 247 с. ; 21 см. - Библиогр.: с. 241-242. - ISBN 5-06-004543-9 : 250.00 р. (1 ЭКЗ.)

Распопов, И. П. Строение простого предложения в современном русском языке [Текст] : научное издание / И. П. Распопов. - 3-е изд. - М. : Либроком, 2013. - 191 с. ; 21 см. - (Из лингвистического наследия И. П. Распопова). - Библиогр.: с. 186-190. - ISBN 978-5-397-03345-9 : 217.10 р. (1 ЭКЗ.)

Санников, В. З. Русский синтаксис в семантико-прагматическом пространстве / В. З. Санников. - М. : Языки славянских культур, 2008. - 624 с. ; 22 см. - (Studia philologica). -

Указ.: с. 599-600. - Библиогр.: с. 601-624. - ISBN 978-5-9551-0236-8 : 441.12 р., 440.00 р. (2 ЭКЗ.)

Чибисова, В. И. Односоставные предложения в системе простых предложений русского языка [Текст] : учеб. пособие для студ. пед. вузов по спец. 021700-Филология / В.И. Чибисова ; М-во образования РФ, Иркутск гос. пед. ун-т. - 2-е изд., испр. . - Иркутск : Изд-во ИГПУ, 2002. - 150 с. ; 20 см. - Библиогр.: с. 81. - ISBN 5-85827-034-4 : 35.00 р. (3 ЭКЗ.)

б) периодические издания

Вопросы языкознания
Филологические науки

в) список авторских методических разработок

Методические материалы по курсу «Синтаксис простого предложения» размещены на образовательном портале belca.isu.ru.

г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы

Корпуса русского языка

1. <http://www.ruscorpora.ru/>
<http://www.ruscorpora.ru/corpora-other.html>
Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме
2. <http://www.slaviska.uu.se/korpus.htm>
Упсальский корпус русского языка
3. <http://www.sfb441.uni-tuebingen.de/b1/rus/korpora.html>
Тюбингенский корпус русского языка
4. <http://cfri.ru/>
Машинный фонд русского языка
5. <http://www.philol.msu.ru/~lex/corpus/>
Компьютерный корпус текстов русских газет конца XX века

Электронные библиотеки

1. [Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU](http://eLIBRARY.RU)
2. [Коллекция журналов издательства «НАУКА»](#)
3. [Журналы Института научной информации по общественным наукам \(ИНИОН РАН\)](#)
4. [Университетская информационная система РОССИЯ \(УИС РОССИЯ\)](#)
5. [Журнал Science издательства American Association for the Advancement of Science \(AAAS\)](#)
6. [Электронная коллекция книг Оксфордского Российского фонда \(eBook collection Oxford Russia Fund\)](#)
7. <http://www.philology.ru/>
Библиотека филологических текстов (статей, монографий)
8. <http://philologos.narod.ru/>
Материалы по теории языка и литературы
9. <http://www.scribd.com/>
База письменных документов (научных статей, монографий, художественных текстов etc.) на разных языках
10. <http://ellib.library.isu.ru>
Электронная библиотека «Труды ученых ИГУ»
10. <http://library.cjes.org>

Другие сайты

11. <http://www.gramota.ru>
Словари и справочники, представленные на портале
12. <http://www.grammar.ru>
Словари и справочники, представленные на портале
13. <http://linguistlist.org/>
«The world's largest online linguistic resource»: информация о конференциях, публикации, каталог ссылок на другие лингвистические ресурсы etc.
14. <http://www.ruthenia.ru/web/rusweb.html>
«Русистика на Вебе»: ссылки на сайты филологических факультетов, отделений русистики и славистики
15. <http://educa.isu.ru/>; belca.isu.ru
Образовательный портал Иркутского государственного университета, образовательный портал ИФИЯМ

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Учебно-лабораторное оборудование.

<p>Специальные помещения</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа.</p>	<p>Оборудование аудитории</p> <p>Мебель:</p> <ul style="list-style-type: none"> • специализированная учебная мебель на 78 посадочных мест; • стол-кафедра – 1 шт.; • стол преподавателя – 1 шт.; стул – 1 шт. <p>Доска настенная магнитно-меловая, одноэлементная – 1 шт.;</p> <p>Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории по дисциплине:</p> <ul style="list-style-type: none"> • стационарный ПК – 1 шт.; • проектор Epson EB-X10; • экран Digis; • колонки Sven. <p>Учебно-наглядные пособия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • презентации в формате Microsoft Power Point по каждой теме РПД дисциплины. <p>Программное обеспечение: офисный пакет приложений Microsoft Office (в т.ч. программа Microsoft Power Point для создания и демонстрации презентаций, иллюстраций и других учебных материалов по дисциплине).</p>
<p>Специальные помещения</p> <p>Компьютерный класс (учебная аудитория) для групповых и индивидуальных консультаций, организации самостоятельной</p>	<p>Оборудование аудитории</p> <p>Мебель:</p> <ul style="list-style-type: none"> • специализированная учебная мебель на 25 посадочных мест; • стол-кафедра – 1 шт.; • стол преподавателя – 1 шт.; стул – 1 шт. <p>Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории по дисциплине:</p> <ul style="list-style-type: none"> • стационарный ПК с неограниченным доступом к сети

работы, в том числе научно-исследовательской.	<p>Интернет – 20 шт.;</p> <ul style="list-style-type: none"> • принтер – 1; • сканер – 1; • колонки Sven. <p>Программное обеспечение: офисный пакет приложений Microsoft Office</p>
---	---

Специализированное учебное оборудование не используется.

6.2. Программное обеспечение

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (подробная информация размещена на сайте ИГУ)

№ п/п	Наименование
1.	Adobe Reader DC 2019.008.20071
2.	IrfanView 4.42
3.	Foxit PDF Reader 8.0
4.	Google Chrome
5.	Java 8
6.	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса- Стандартный Russian Edition. 250-499.
7.	Microsoft Office Enterprise 2007 Russian Academic OPEN No Level
8.	Mozilla Firefox
9.	Office 365 ProPlus for Students
10.	OpenOffice 4.1.3
11.	Opera 45
12.	PDF24Creator 8.0.2
13.	Skype 7.30.0
14.	VLC Player 2.2.4
15.	WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acadmc.
16.	7zip 18.06

6.3. Технические и электронные средства:

Авторские презентации к лекциям и практическим занятиям. С подробным перечнем можно ознакомиться по ссылке: <https://belca.isu.ru/course/view.php?id=1460>

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины осуществляется в форме лекционных и практических занятий, а также включает самостоятельную работу студентов по освоению теоретического и дидактического материала. Промежуточная отчетность предполагает выполнение самостоятельных и контрольных работ, проведение коллоквиумов и регулярных устных опросов для проверки усвоения пройденной темы.

В ходе проведения практических занятий используются дискуссии, саморедактирование и взаимное редактирование, устные выступления с презентациями в формате Power Point, задания с использованием справочных ресурсов интернета, Национального корпуса русского языка и т.п.

Используются интерактивные формы проведения занятий (тренинг по анализу типов синтаксической связи в СС, разработка презентации по заданной теме) в сочетании

с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов. Широко применяются мультимедийные средства. Сетевые компьютерные технологии включают использование ресурсов Интернет и виртуального университета.

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оценочные средства для входного контроля

Дисциплина «Синтаксис простого предложения» опирается как на курсы «Морфология» и «Введение в языкознание», изученные ранее, так и на материал, полученный студентами в средней школе, поэтому входной тест ориентирован на выявление уровня владения следующими знаниями: представление о системности языка, о формах национального языка, особенностях СС и простого предложения как языковых единиц; в объеме школьной программы – о синтаксической системе русского языка, ее единицах и их характеристиках.

Примерная программа, на основе которой формулируются вопросы для самостоятельной работы

1. Типы предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные); по эмоциональной окраске (невосклицательные, восклицательные); по структуре предикативной основы (двусоставные, односоставные); по наличию второстепенных членов предложения (нераспространённые, распространённые); по полноте структуры (полные и неполные).

2. Главные и второстепенные члены предложения. Типы сказуемого. Второстепенные члены предложения (дополнение, определение и приложение, обстоятельство).

3. Односоставное простое предложение, его типы.

4. Осложнение структуры простого предложения. Однородные члены предложения. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Обособленные члены предложения. Вводные и вставные конструкции. Обращение.

Оценочные средства текущего контроля

Текущий контроль за усвоением содержания дисциплины осуществляется в следующих формах:

- тематический опрос студентов на практических занятиях;
- выполнение заданий, ориентированных на анализ синтаксических единиц;
- учебные тренинги;
- выступления (с презентацией) реферативного характера;
- обсуждение отдельных вопросов курса в консультационном режиме.

Вопросы и задания к коллоквиуму № 1 «Синтаксические связи между компонентами синтаксических единиц».

1. Что такое синтаксическая связь? Основные её типы и разновидности.
2. Сочинение. Средства выражения. Подобрать примеры.
3. Подчинение. Средства выражения. Подобрать примеры.
4. Понятие присловной подчинительной связи (Рус. грам., ч. 2 §1720). Ваше отношение к такому пониманию присловной связи?

5. Какие разновидности подчинительной связи можно, по-вашему, отнести к присловным? Привести примеры.

6. Что такое валентные свойства слова (Рус. грам., §1721), как ещё можно именовать эти свойства?
7. От каких признаков слова зависит его валентность? Примеры.
8. Согласование. Разновидности согласования. Различные точки зрения (ср.: Грамка – 70; В.А. Белошапкина и др.).
9. Определить связь: белые снега, кто-то чужой, сын-спортсмен, новая секретарь, город Сочи, Ястреб-тетеревятник, весь народ, магистраль Москва-Ленинград, о пяти учениках, нечто неопределённое.
10. Управление. Найти примеры на все разновидности управления.
11. Примыкание. В чем состоит отличие примыкания от других традиционных типов подчинения? Примеры нетесного и тесного примыкания.
12. Именное (падежное) примыкание как нетрадиционный, новый вид связи. В чём эта нетрадиционность? Чем эта связь отличается от примыкания, управления?
13. Разновидности именного примыкания. Привести примеры.
14. Определить вид связи, объяснить, сильная связь или слабая: *платье макси, десяток картофелин, жить при царе Горохе, их дом, находится вблизи, прыгнуть с балкона, дешевле книги, уйма дел, нечто подкупающее, представиться супругом, работать вдвоём, разрешить конфликт, перевезти мебель с дачи на квартиру.*
15. Что означают термины «активная сочетаемость», «пассивная сочетаемость», используемые при характеристике подчинения? (Рус. Грамка)
16. Дать характеристику подчинения по двум основным признакам: предсказуемость, обязательность.
Телевизионное ателье, начать учиться, тьма проблем, компот из клюквы, выглядеть умным, веять прохладой, стихи Лермонтова, одеть дочку в шубку.
17. Понятие «грамматической координации». Дать несколько примеров. Найти 3-4 случая отсутствия грамматической координации подлежащего и сказуемого, чем это объяснить?
18. Итак, какие связи наблюдаются в словосочетании? В простом предложении? В сложном предложении?
19. Дать полный анализ каждой синтаксической связи: *Новое здание займет библиотека университета, в которой разместится десять тысяч книг.*
20. Сделать вывод: чем в количественном и качественном отношении научная типология синтаксических связей отличается от традиционной, школьной? Что Вам показалось противоречивым, сложным, недостаточно чётким в теме «Синтаксические связи»?

Вопросы и задания к коллоквиуму № 2 «Три стороны устройства простого предложения»

1. Предложение как синтаксическая единица. Предикативность, её составляющие. Показатели предикативности.
 - 1а. Дайте примеры предикативных единиц. Укажите средства выражения предикативности.
 2. Как изменился объём понятия «предложение» в современном русском языкознании в сравнении с традиционным?
 3. Типология предложения. Сравните современную и традиционную теории.
 4. Формальный синтаксис, объём и задачи.
 5. Главные члены как предикативное ядро предложения.
 - 5а. Приведите примеры разных способов выражения подлежащего. Есть ли ограничения: чем не может быть выражено подлежащее?
 6. Сказуемое, типы. Сильные стороны традиционного учения о сказуемом.
 - 6а. Выделите главные ЧП, определите тип сказуемого.

- 1) Шумное и навязчивое веселье утомительно окружающим (Лих.).
 - 2) Гостей набралось человек двадцать.
 - 3) Хорошо вернуться домой после длительного отсутствия!
 - 4) Он выбыл первым из круга нашего (Гонч.).
 - 5) Я буду спать крепко и просыпаться веселым.
7. Понятие СХ предложения. Компоненты МСХ, символика. Как отразилось в МСХ традиционное учение о ЧП?
8. Односоставные предложения. Сравните современное и традиционное учение.
 9. Неполные предложения в современной теории.
 10. Расширенная СХ. Её компоненты.
 - 10а. Найдите примеры, в которых детерминанты являются компонентами РСХ.
 11. Семантический синтаксис, объект, задачи.
 12. Содержание понятий *диктум* и *модус*. Средства выражения.
 13. Пропозитивные и внепропозитивные копоненты.
 - 13а. Приведите примеры различных способов выражения предиката или субъекта.
 14. Обязательные и факультативные модусные значения.
 15. Подберите несколько примеров (из русской литературы, назовите автора) асимметрии формы и смысла. Аргументируйте.
 16. Охарактеризуйте примеры: совпадает ли форма и смысл?
 - 1) Я, как и ты, человек городской.
 - 2) Твой отец не дает мне лошадей.
 - 3) По словам отца, на Чукотку он приехал ещё мальчиком.
 17. Коммуникативный синтаксис, объект и задачи.
 18. Актуальное членение высказывания, средства выражения.
 19. Приведите по 2 примера (назовите автора, произведение) членимых и нечленимых высказываний. Обоснуйте свой вывод.
 20. Дайте полную характеристику 3-х сторон предложений. Сделайте вывод о совпадении-несовпадении сторон.
 - 1) Самый красивый человек здесь, конечно, я!
 - 2) Разумное и нравственное всегда совпадают. (Л.Т.)
 - 3) Надежда умирает последней.
 21. Соотношение 3-х сторон предложения.

Подберите небольшой отрывок текста (укажите автора). Кратко обозначьте компоненты формальной, смысловой, коммуникативной сторон предложений в тексте. Какие предложения преобладают: симметричные или асимметричные? Какие стороны предложений ближе друг к другу: формальная и смысловая, формальная и коммуникативная и т.д.
 22. Скажите, пожалуйста, какой вопрос данной темы Вы усвоили недостаточно (в теории, на практике).

Образцы заданий для контрольных и самостоятельных работ

Задание № 1

Определите тип смысловых отношений между компонентами синтаксических единиц и тип синтаксической связи.

Жилинский провел в Мецере множество каналов... Каналы эти очень живописны. Они уходят в глубь лесов. Заросли свисают над водой темными арками. Кажется, что каждый канал ведет в таинственные места. По каналам можно пробираться в легком челне на десятки километров. Сладковатый запах водяных лилий смешан с запахом смолы. Иногда высокие камыши перегораживают каналы сплошными плотинами. По берегам растет белокрыльник. Листья немного похожи на листья ландыша, но на одном листе прорисована широкая белая полоса.

Задание № 2

Образуйте простые, затем сложные словосочетания с данными словами в качестве главных. Дайте схемы многокомпонентных словосочетаний.

Желание, результаты, копать, выполнить, написать, выступить, заплатить, ждать, уборка, внимательный, поливать, распределение, уехать, прикрепить.

Задание № 3

Представьте минимальные структурные схемы следующих простых предложений.

1. Книга – источник знаний.
2. Отец Вареньки был очень красивый, статный, высокий и свежий старик (Л.Толстой).
3. Ночь опускалась тихо-тихо (Гайдар).
4. Ведь я ей несколько сродни (Грибоедов).

Задание № 4

Определите МСХ, РСХ. Охарактеризуйте полно все распространители (обязательные и факультативные).

1. Ёлка стала похожа на дорогую куклу в розовых кружевах (Паустовский).
2. Дни лета клонились к осени. Дышал ненастный ветер (Пушкин).
3. Через минуту трое всадников неслись вскачь к городу (Н.Островский).
4. Накануне был отдан приказ псарям и стремненным быть готовым к пяти часам утра (Пушкин).

Задание № 5

Сравните коммуникативную организацию предложений с формальной и смысловой их организациями; выделите случаи симметрии трех сторон предложения.

1. Давыдов шел неспешным, но широким шагом. Поднявшись на бугор, он остановился, посмотрел на безлюдный в эту пору дня бригадный стан, на вспаханное поле, раскинувшееся по противоположному склону почти до самого горизонта (Шолохов).
2. В каждом городе есть свои чудаки и сумасшедшие. Юнге считался севастопольским чудаком. Он заведовал службой погоды (Паустовский).
3. Оба были приятно ошеломлены (Чехов).

Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме зачета с оценкой)

Зачет выставляется по итогам работы в семестре.

Преподаватель оценивает работу студентов на занятиях.

Оценки за работу на занятиях преподаватель выставляет в рабочую ведомость.

Результирующая оценка выставляется по накопленной.

Разработчик:



(подпись)

доцент

(занимаемая должность)

И.Б.Барамыгина

(инициалы, фамилия)

Программа рассмотрена на заседании кафедры русского языка и общего языкознания
(наименование)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 125 от 22 февраля 2018 г.

«17» мая 2021 г.

Протокол № 8 Зав.кафедрой  М.Б. Ташлыкова

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.