



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт филологии, иностранных языков и медиакоммуникации

Факультет теоретической и прикладной филологии

Кафедра русского языка и общего языкознания



Рабочая программа дисциплины

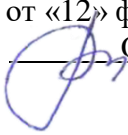
Б1.О.17.05 Синтаксис


Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль) подготовки
«Русский язык (родной/неродной) и литература»

Квалификация (степень) выпускника – **бакалавр**

Форма обучения – **очная**

Согласовано с УМК ИФИЯМ
Протокол № 6 от «12» февраля 2024 г.
Председатель  О.Л. Михалёва

Рекомендовано кафедрой
русского языка и общего языкознания
Протокол № 5 от «08» февраля 2024 г.
Зав. кафедрой  М.Б. Ташлыкова

Иркутск 2024 г.

Содержание

| | | | |
|-------|--------|--|----|
| I. | | Цели и задачи дисциплины | 3 |
| II. | | Место дисциплины в структуре ОПОП | 3 |
| III. | | Требования к результатам освоения дисциплины | 4 |
| IV. | | Содержание и структура дисциплины | 11 |
| | 4.1. | Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов | 11 |
| | 4.2. | План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине | 14 |
| | 4.3. | Содержание учебного материала | 19 |
| | 4.3.1. | Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ | 22 |
| | 4.3.2. | Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов | 28 |
| | 4.4. | Методические указания по организации самостоятельной работы студентов | 29 |
| V. | | Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | 24 |
| | а) | перечень литературы | 29 |
| | б) | периодические издания | 31 |
| | в) | список авторских методических разработок | 31 |
| | г) | базы данных, поисково-справочные и информационные системы | 31 |
| VI. | | Материально-техническое обеспечение дисциплины | 32 |
| | 6.1. | Учебно-лабораторное оборудование | 33 |
| | 6.2. | Программное обеспечение | 34 |
| | 6.3. | Технические и электронные средства обучения | 34 |
| VII. | | Образовательные технологии | 34 |
| VIII. | | Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации | 34 |

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – дать системное описание синтаксического уровня современного русского литературного языка в области словосочетания и простого предложения.

Задачи дисциплины:

- Познакомить студентов с современными синтаксическими концепциями в области синтаксиса, заинтересовать их актуальными проблемами синтаксической науки.
- Сформировать навыки лингвистического анализа синтаксических единиц и явлений с учетом их формальных, семантических и функциональных сторон.
- Продемонстрировать действие системных закономерностей в синтаксисе.
- Показать взаимодействие синтаксиса с другими уровнями языка – фонетикой, лексикой, словообразованием, морфологией.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина **Б1.О.17.05** «Синтаксис простого предложения» относится к обязательной части учебного плана.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- Б1.О.15. Введение в языкознание
- Б1.О.17.01. Фонетика и фонология
- Б1.О.17.02. Лексикология
- Б1.О.17.03. Морфология
- Б1.О.17.04. Морфемика. Словообразование.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Б1.О.01 Общее языкознание
- Б1.О.22 Научные основы пунктуации
- Б1.О.25 Методика преподавания русского языка
- Б1.О.27 Методика преподавания русского языка как неродного
- Б1.О.28 Научные основы школьной грамматики
- Б1.О.31 Организация научно-исследовательской деятельности в школе
- Б1.В.17 Незнаменательные части речи в школьном курсе русского языка
- Б1.В.ДВ.02.01 Педагогическая риторика
- Б1.В.ДВ.02.02 Устная публичная речь
- Б1.В.ДВ.04.01 Курсовая работа по кафедре русского языка и общего языкознания-1
- Б1.В.ДВ.05.01 Курсовая работа по кафедре русского языка и общего языкознания-2
- Б2.О.06(П) Педагогическая практика (по методике преподавания русского языка)
- Б2.В.01(П) Педагогическая практика (по методике преподавания русского языка как неродного)
- Б3.О.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Перечисленные последующие дисциплины предполагают наличие знаний о синтаксическом уровне языковой системы: о формальной организации, семантическом устройстве и коммуникативных функциях синтаксических единиц. Полученные в ходе освоения дисциплины «Синтаксис простого предложения» знания, умения и навыки состав-

ляют основу для изучения не только «Научных основ пунктуации», но и дисциплин прикладного характера («Педагогическая риторика», «Устная публичная речь»), а также для понимания общих закономерностей в строении и функционировании языковых систем разного типа («Общее языкознание»), для развития лингвистического мышления и лингвистического кругозора обучающихся.

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОПК-2 – Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).
- ОПК-8 – Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.
- ПК-1 – Способен использовать систематизированные теоретические и практические знания в области языкознания и литературоведения для постановки и решения образовательных задач.

Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

| Компетенция | Индикаторы компетенций | Результаты обучения |
|--|---|--|
| <p><i>ОПК-2</i> Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> | <p><i>ИДК ОПК-2.2</i> Разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные понятия и термины синтаксиса словосочетания и простого предложения; • признаки сложного предложения как языковой единицы и особенности его функционирования; • системное взаимодействие синтаксических единиц; • синтаксические нормы современного русского литературного языка. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • решать разнообразные филологические задачи, связанные с человеческой коммуникацией; • идентифицировать ключевые теоретические положения языкознания, теории основного изучаемого языка; • корректно оперировать основными терминами и понятиями синтаксиса; • анализировать информацию, содержащуюся в учебной и научной литературе и структури- |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>ровать её;</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать требования к стилю и жанру письменного текста. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками восприятия и порождения устных и письменных текстов любого стиля речи и любого уровня сложности; • понятийным и терминологическим аппаратом теории синтаксиса изучаемого языка; теоретическими основами лингвистического анализа текста; • основными приемами систематизации. |
| <p><i>ОПК-8</i> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> | <p><i>ИДК ОПК-8.2</i> Демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • базовые положения и концепции в области языкознания в целом и теории основного изучаемого языка; • основные понятия и термины синтаксиса словосочетания и простого предложения; • признаки сложного предложения как языковой единицы и особенности его функционирования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • идентифицировать ключевые теоретические положения языкознания, теории основного изучаемого языка; • корректно оперировать основными терминами и понятиями синтаксиса; • работать с научной лингвистической литературой (конспектировать, реферировать, осуществлять поиск необходимой информации); • анализировать информацию, содержащуюся в учебной и научной литературе и структурировать её; • сопоставлять различные точки зрения на одни и те же синтаксические явления и понимать причины неоднозначной интерпретации фактов. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками подготовки крити- |

| | | |
|---|---|---|
| | | <p>ческого обзора (презентация, доклад) по изученной проблеме;</p> <ul style="list-style-type: none"> • понятийным и терминологическим аппаратом теории синтаксиса изучаемого языка; • навыками создания устных и письменных сообщений, основанных на анализе информации, изложенной в учебной и научной литературе по синтаксису русского языка. |
| <p><i>ПК-1</i> Способен использовать систематизированные теоретические и практические знания в области языкознания и литературоведения для постановки и решения образовательных задач</p> | <p><i>ИДК ОПК-1.1</i> Формирует у обучающихся представление о содержании, сущности, закономерностях и особенностях изучаемых явлений и процессов, базовых теориях в области изучения русского языка и литературы.</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • базовые положения и концепции в области языкознания в целом и теории основного изучаемого языка; • основные понятия и термины синтаксиса словосочетания и простого предложения; • признаки сложного предложения как языковой единицы и особенности его функционирования. • системное взаимодействие синтаксических единиц; • синтаксические средства современного русского литературного языка; • средства организации и построения связного текста. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • корректно оперировать основными терминами и понятиями синтаксиса; • определять характеристику синтаксической единицы с точки зрения как системно-структурного, так и социолингвистического аспекта; • отбирать необходимый для подтверждения теоретических положений синтаксический материал. • излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы, соблюдая требования к стилю и жанру письменного текста или устного выступления. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками сбора и анализа |

| | | |
|--|---|---|
| | | <p>синтаксического материала.</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками синтаксического анализа словосочетания и простого предложения. • навыками выбора наиболее соответствующей целям и ситуации общения синтаксической конструкции; • понятийным и терминологическим аппаратом теории синтаксиса изучаемого языка; • теоретическими основами лингвистического анализа текста; • навыками создания устных и письменных сообщений, основанных на анализе информации, изложенной в учебной и научной литературе по синтаксису русского языка; • навыками создания устных и письменных сообщений, основанных на самостоятельном анализе фактов русского языка. |
| | <p><i>ИДК ПК-1.2</i> Учитывает закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • системное взаимодействие синтаксических единиц; • синтаксические нормы современного русского литературного языка; • методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • собирать и систематизировать теоретический и эмпирический материал; • анализировать информацию, содержащуюся в учебной и научной литературе и структурировать её; • сопоставлять различные точки зрения на одни и те же синтаксические явления и понимать причины неоднозначной интерпретации фактов. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками подготовки критического обзора (презентация, доклад) по изученной проблеме. • понятийным и терминологическим |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>ческим аппаратом теории синтаксиса изучаемого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> • основными приемами систематизации; • навыками работы с основными филологическими словарями и базами данных. |
| | <p><i>ИДК ПК-1.3</i> Критически анализирует учебные материалы по русскому языку и литературе с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • базовые положения и концепции в области языкознания в целом и теории основного изучаемого языка; • основные понятия и термины синтаксиса словосочетания и простого предложения; • признаки сложного предложения как языковой единицы и особенности его функционирования. • системное взаимодействие синтаксических единиц; • синтаксические средства современного русского литературного языка. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • отбирать необходимый для подтверждения или опровержения теоретических положений синтаксический материал; • идентифицировать ключевые теоретические положения языкознания, теории основного изучаемого языка; • работать с научной лингвистической литературой (конспектировать, реферировать, осуществлять поиск необходимой информации); • анализировать информацию, содержащуюся в учебной и научной литературе и структурировать её; • сопоставлять различные точки зрения на одни и те же синтаксические явления и понимать причины неоднозначной интерпретации фактов. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками подготовки критического обзора (презентация, доклад) по изученной проблеме. |

| | | |
|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • понятийным и терминологическим аппаратом теории синтаксиса изучаемого языка; • навыками работы с основными филологическими словарями и базами данных. • навыками создания устных и письменных сообщений, основанных на анализе информации, изложенной в учебной и научной литературе по синтаксису русского языка; • навыками создания устных и письменных сообщений, основанных на самостоятельном анализе фактов русского языка. |
| | <p><i>ИДК ПК-1.4</i> Разрабатывает специальные языковые программы (в том числе программы русского языка как неродного), программы развития навыков поликультурного общения.</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные понятия и термины синтаксиса словосочетания и простого предложения; • признаки сложного предложения как языковой единицы и особенности его функционирования; • системное взаимодействие синтаксических единиц; • синтаксические нормы современного русского литературного языка. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • решать разнообразные филологические задачи, связанные с человеческой коммуникацией; • идентифицировать ключевые теоретические положения языкознания, теории основного изучаемого языка; • корректно оперировать основными терминами и понятиями синтаксиса; • анализировать информацию, содержащуюся в учебной и научной литературе и структурировать её; • соблюдать требования к стилю и жанру письменного текста. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками восприятия и порождения устных и письменных текстов любого стиля речи и любого уровня сложности; |

| | | |
|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none">• понятийным и терминологическим аппаратом теории синтаксиса изучаемого языка; теоретическими основами лингвистического анализа текста; основными приемами систематизации. |
|--|--|--|

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единицы, 288 часов. Форма промежуточной аттестации: - зачёт с оценкой, экзамен.

4.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

| № п/п | Раздел дисциплины/темы | семестр | Всего часов | Из них – практическая подготовка обучающихся | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | Самостоятельная работа | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|--|---------|-------------|--|--|------------------------------------|--------------|------------------------|--|
| | | | | | Контактная работа преподавателя с обучающимися | | | | |
| | | | | | Лекции | Семинарские (практические занятия) | Консультации | | |
| 1. | <i>Предмет синтаксиса.</i> | 6 | 10 | | 4 | 2 | | 4 | Устный опрос Самостоятельная работа |
| 2. | <i>Синтаксические связи и синтаксические отношения между компонентами синтаксических единиц.</i> | 6 | 36 | | 8 | 12 | | 16 | Коллоквиум Контрольная работа |
| 2.1. | Средства выражения синтаксической связи. | 6 | 4 | | 1 | 1 | | 2 | Устный опрос |
| 2.2. | Типы синтаксических связей. | 6 | 45 | | 2 | 1 | | 2 | Устный опрос |
| 2.3. | Разновидности сочинительной связи. | 6 | 5 | | 1 | 2 | | 2 | Устный опрос |
| 2.4. | Разновидности подчинительной связи. | 6 | 12 | | 2 | 4 | | 6 | Устный опрос |
| 2.5. | Типы синтаксических (смысловых) отношений, выявляемых синтаксическими связями. | 6 | 10 | | 2 | 4 | | 4 | Устный опрос |
| 3. | <i>Словосочетание.</i> | 6 | 24 | | 6 | 6 | | 12 | Контрольная работа |
| 3.1. | Словосочетание как непредикативная синтак- | 6 | 5 | | 1 | 2 | | 2 | Устный опрос |

| № п/п | Раздел дисциплины/темы | семестр | Всего часов | Из них – практиче- ская подготовка обучающихся | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | Самостоя- тельная работа | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|--|---------|-------------|--|--|----|--|--------------------------------|--|
| | | | | | Контактная работа преподавателя с обу- чающимися | | | | |
| | сическая единица. | | | | | | | | |
| 3.2. | Формальная организация словосочетания. | 6 | 9 | | 3 | 2 | | 4 | Устный опрос |
| 3.3. | Смысловая организация словосочетания. | 6 | 10 | | 2 | 2 | | 6 | Устный опрос |
| 4. | <i>Простое предложение.</i> | 6, 7 | 102 | | 30 | 28 | | 44 | Коллоквиум Контрольная рабо- та (2) |
| 4.1. | Традиционное учение о типах простого пред- ложения. | 6 | 22 | | 6 | 8 | | 8 | Устный опрос |
| 4.2. | Современное состояние синтаксиса простого предложения. | 6 | 6 | | 2 | | | 4 | Устный опрос |
| 4.3. | Формальная организация простого предложе- ния. | 6, 7 | 34 | | 10 | 8 | | 16 | Устный опрос |
| 4.4. | Смысловая организация простого предложе- ния. | 6, 7 | 22 | | 8 | 6 | | 8 | Устный опрос |
| 4.5. | Коммуникативная организация простого пред- ложения. | 6, 7 | 18 | | 4 | 6 | | 8 | Устный опрос |
| 5. | <i>Сложное предложение как сочетание синтак- сически связанных предикативных единиц (ПЕ)</i> | 7 | 11 | | 4 | 4 | | 3 | Устный опрос |
| 5.1. | Синтаксические связи в СП. Принципы клас- сификации СП Сложные предложения МК и УК. | 7 | 8 | | 3 | 3 | | 2 | Устный опрос |
| 5.2. | Три стороны СП | 7 | 3 | | 1 | 1 | | 1 | Устный опрос |
| 6. | <i>Сложносочиненное предложение</i> | 7 | 11 | | 4 | 4 | | 3 | Устный опрос |

| № п/п | Раздел дисциплины/темы | семестр | Всего часов | Из них – практиче- ская подготовка обучающихся | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|---|---------|-------------|--|--|--------------------------------|---|--|
| | | | | | Контактная работа преподавателя с обу- чающимися | Самостоя- тельная работа | | |
| | | | | | | | | Контрольная рабо- та |
| 6. | Типы ССП по структуре | 7 | 4 | | 2 | 1 | 1 | Устный опрос Контрольная рабо- та |
| 6. | Классы ССП по значению сочинительных сою- зов и структурно-семантические разряды ССП | 7 | 7 | | 2 | 3 | 2 | Устный опрос Контрольная рабо- та |
| 7. | <i>Сложноподчиненное предложение</i> | 7 | 16 | | 6 | 6 | 4 | Устный опрос Контрольная рабо- та |
| 7.1. | Структурно-семантическая классификация СПП. Типы СПП по структуре | 7 | 5 | | 2 | 2 | 1 | Устный опрос Контрольная рабо- та |
| 7.2. | Классы СПП по характеру связи и отношений между ПЕ. Многокомпонентные СПП (УК) | 7 | 11 | | 4 | 4 | 3 | Устный опрос Контрольная рабо- та |
| 8. | <i>Бессоюзное сложное предложение</i> | 7 | 12 | | 4 | 4 | 4 | Устный опрос Самостоятельная работа |
| 8. | Классы БСП по грамматическим отношениям между ПЕ | 7 | 5 | | 2 | 1 | 2 | Устный опрос Самостоятельная работа |
| 8. | Структурно-семантические разряды БСП | 7 | 7 | | 2 | 3 | 2 | Устный опрос |

| № п/п | Раздел дисциплины/темы | семестр | Всего часов | Из них – практиче- ская подготовка обучающихся | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | Самостоя- тельная работа | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|--|---------|-------------|--|--|---|--|--------------------------------|--|
| | | | | | Контактная работа преподавателя с обу- чающимися | | | | |
| | | | | | | | | | Самостоятельная работа |
| 9. | <i>Многокомпонентное сложное предложение смешанного типа</i> | 7 | 20 | | 8 | 8 | | 4 | Устный опрос Контрольная рабо- та |
| 9. | СП с разными типами связи | 7 | 16 | | 6 | 6 | | 4 | Устный опрос Контрольная рабо- та |
| 10. | <i>Синтаксис текста</i> | 7 | 6 | | | | | 6 | Домашняя кон- трольная работа |
| 10. | Сложное синтаксическое целое, или сверхфра- зовое единство | 7 | 6 | | | | | 6 | Домашняя кон- трольная работа |

4.2. План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

| Се- местр | Название раздела / темы | Самостоятельная работа обучающихся | | | Оценочное средство | Учебно- методическое обеспечение СР |
|--------------|--|--|----------------------------|--------------------------------|--|--|
| | | Вид СР | Сроки | Трудо- емкость (в часах) | | |
| 6 | 1. Предмет синтаксиса | Работа с литературой, выполнение упражне- ний, написание эссе. | 1 неделя 6 семестра | 4 | Эссе | См. список ос- новной литерату- ры и дополни- тельной литера- туры. |
| 6 | 2. Синтаксические связи и синтаксические отношения между компонентами син- таксических единиц | Работа с литературой, выполнение упражне- ний, подготовка к тести- рованию и контрольной работе, к коллоквиуму № 1. | 2-6 недели 6 семестра | 16 | Тест на образова- тельном портале Belca Контрольная ра- бота Коллоквиум | См. список ос- новной литерату- ры и дополни- тельной литера- туры. https://belca.isu.ru/ course/view.php?id =1460 |
| 6 | 3. Словосочетание | Работа с литературой, выполнение упражне- ний, подготовка к кон- трольной работе, к кол- локвиуму № 1. | 7-9 недели 6 семестра | 12 | Контрольная ра- бота Коллоквиум | См. список ос- новной литерату- ры и дополни- тельной литера- туры. https://belca.isu.ru/ course/view.php?id =1460 |
| 6 | 4. Простое предложение Традиционное учение о ти- пах простого предложения | Работа с литературой, выполнение упражнений | 10-13 недели 6 семестра | 8 | Конспект Контрольная ра- бота | См. список ос- новной литерату- ры и дополни- тельной литера- туры. https://belca.isu.ru/ |

| | | | | | | |
|------|---|---|----------------------------|----|---|--|
| | | | | | | course/view.php?id=1460 |
| 6 | 4. Простое предложение Современное состояние синтаксиса простого предложения | Работа с литературой, выполнение упражнений | 13-14 недели 6 семестра | 4 | Конспект | См. список основной литературы и дополнительной литературы. https://belca.isu.ru/course/view.php?id=1460 |
| 6, 7 | 4. Простое предложение Формальная организация простого предложения | Работа с литературой, выполнение упражнений, подготовка к самостоятельным и контрольным работам, к коллоквиуму № 2. | 14-18 недели 6 семестра | 16 | Тест на образовательном портале Belca Контрольная работа Коллоквиум | См. список основной литературы и дополнительной литературы. https://belca.isu.ru/course/view.php?id=1460 |
| 6 | 4. Простое предложение Смысловая организация простого предложения | Работа с литературой, выполнение упражнений, подготовка к самостоятельным и контрольным работам, к коллоквиуму № 2. | 1-3 недели 7 семестра | 8 | Контрольная работа Коллоквиум | См. список основной литературы и дополнительной литературы. https://belca.isu.ru/course/view.php?id=1460 |
| 6 | 4. Простое предложение Коммуникативная организация простого предложения | Работа с литературой, выполнение упражнений, подготовка к самостоятельным и контрольным работам, к коллоквиуму № 2. | 4-6 недели 7 семестра | 8 | Контрольная работа Коллоквиум | См. список основной литературы и дополнительной литературы. https://belca.isu.ru/course/view.php?id=1460 |

| | | | | | | |
|---|---|--|----------------------------|---|---|--|
| | | | | | | =1460 |
| 7 | 5. Сложное предложение как сочетание синтаксически связанных предикативных единиц | Работа с литературой, выполнение упражнений | 7-8 недели 7 семестра | 3 | Устный опрос | См. список основной литературы и дополнительной литературы. https://belca.isu.ru/course/view.php?id=1460 |
| 7 | 6. Сложносочиненное предложение | Работа с литературой, выполнение упражнений, подготовка к контрольной работе | 9-10 недели 7 семестра | 3 | Тест на образовательном портале Belca Контрольная работа | См. список основной литературы и дополнительной литературы. https://belca.isu.ru/course/view.php?id=1460 |
| 7 | 7. Сложноподчиненное предложение. Типы сложноподчиненных предложений | Работа с литературой, выполнение упражнений, подготовка к контрольной работе | 11-12 недели 7 семестра | 2 | Тест на образовательном портале Belca Контрольная работа | См. список основной литературы и дополнительной литературы. https://belca.isu.ru/course/view.php?id=1460 |
| 7 | 7. Сложноподчиненное предложение. Многокомпонентные сложноподчиненные предложения | Работа с литературой, выполнение упражнений, подготовка к контрольной работе | 12-13 недели 7 семестра | 2 | Тест на образовательном портале Belca Контрольная работа | См. список основной литературы и дополнительной литературы. https://belca.isu.ru/course/view.php?id=1460 |

| | | | | | | |
|--|--|--|----------------------------|---|-----------------------------|--|
| 7 | 8. Бессоюзное сложное предложение | Работа с литературой, выполнение упражнений, подготовка к самостоятельной работе | 14-15 недели 7 семестра | 4 | Самостоятельная работа | См. список основной литературы и дополнительной литературы. https://belca.isu.ru/course/view.php?id=1460 |
| 7 | 9. Многокомпонентное сложное предложение смешанного типа | Работа с литературой, выполнение упражнений, подготовка к контрольной работе | 16-18 недели 7 семестра | 4 | Контрольная работа | См. список основной литературы и дополнительной литературы. https://belca.isu.ru/course/view.php?id=1460 |
| 7 | 10. Синтаксис текста | Работа с литературой, выполнение домашней контрольной работы (анализ текста) | 13-18 недели 7 семестра | 6 | Домашняя контрольная работа | См. список основной литературы и дополнительной литературы. https://belca.isu.ru/course/view.php?id=1460 |
| Общий объем самостоятельной работы по дисциплине (час) – 100 | | | | | | |
| Из них объем самостоятельной работы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий 18 ч. | | | | | | |

4.3. Содержание учебного материала

1. Предмет синтаксиса.

1.1. Синтаксис как уровень языковой системы и как раздел языкознания.

Место синтаксиса в системе языка. Связь синтаксиса с другими уровнями языка.

Задачи синтаксиса.

1.2. Синтаксические связи и отношения.

1.3. Состав синтаксических единиц.

Словосочетание, простое предложение, сложное предложение, сверхфразовое единство. Другие подходы к выделению синтаксических единиц.

1.4. Понятие о валентности (сочетаемости) слова.

Свойства слова, определяющие его сочетаемостные возможности: принадлежность к определённой части речи; принадлежность к определённому лексико-грамматическому разряду; принадлежность к определённому словообразовательному классу; определённое лексическое значение слова.

2. Синтаксические связи и синтаксические отношения между компонентами синтаксических единиц.

2.1. Средства выражения синтаксической связи.

Формы слов (флексии), служебные слова, словопорядок, интонация, синтаксическая функция.

2.2. Типы синтаксических связей.

Сочинительная, подчинительная связь, взаимная (грамматическая координация – взаимонаправленная связь подлежащего и сказуемого).

2.3. Разновидности сочинительной связи.

Открытая и закрытая сочинительная связь. Союзная, бессоюзная и смешанная сочинительная связь. Сочинение однофункциональных и разнофункциональных компонентов. Семантические отношения компонентов, соединённых сочинительной связью.

2.4. Разновидности подчинительной связи.

2.4.1. Обязательная и факультативная подчинительная связь. Предсказующая (предопределяющая грамматическую форму зависимого компонента) и непредсказующая подчинительная связь.

2.4.2. Согласование, виды согласования: полное, неполное. Сходные с согласованием явления: параллелизм, тяготение, взаимоподчинение.

2.4.3. Управление, виды управления: сильное (одиночное, двойное, тройное) и слабое. Возможности других подходов к различению видов подчинительной связи падежных форм существительных: вопрос об именном (падежном) примыкании.

2.4.4. Примыкание, виды примыкания.

2.5. Типы синтаксических (смысловых) отношений, выявляемых синтаксическими связями.

3. Словосочетание.

3.1. Словосочетание как непредикативная синтаксическая единица.

Словосочетание как непредикативная синтаксическая единица, характеризующаяся наличием между её компонентами подчинительной связи. Учение о словосочетании академика В.В. Виноградова. Разные понимания словосочетания в работах современных учёных. Две стороны устройства словосочетания: формальная организация и смысловая организация.

3.2. Формальная организация словосочетания.

Понятие структурной схемы (отвлечённого образца) словосочетания минимальной конструкции.

Словосочетания минимальной и усложнённой конструкции (МК и УК). Типы комбинаций МК в словосочетаниях УК: соподчинение (параллельное и однородное), последовательное подчинение и другие виды комбинирования синтаксических связей.

Типы словосочетаний: по тому, к какой части речи относится главный компонент; по тому, какой синтаксической связью соединены компоненты; по структуре: простые, сложные и комбинированные словосочетания.

Парадигма словосочетания, её особенности.

3.3. Смысловая организация словосочетания.

Типы словосочетаний: семантические типы (по общей семантике словосочетания); по характеру смысловых отношений между компонентами.

4. Простое предложение.

4.1. Традиционное учение о типах простого предложения.

4.1.1. Ф.И.Буслаев, А.А.Потебня, А.А.Шахматов, А.М.Пешковский о типах простого предложения.

4.1.2. Типы предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные); по эмоциональной окраске (невосклицательные, восклицательные); по структуре предикативной основы (двусоставные, односоставные); по наличию второстепенных членов предложения (нераспространённые, распространённые); по полноте структуры (полные и неполные).

4.1.3. Традиционное учение о главных членах предложения. Типы сказуемого.

4.1.4. Второстепенные члены предложения (дополнение, определение и приложение, обстоятельство). Детерминанты.

4.1.5. Односоставное простое предложение, его типы (неопределённо-личное, безличное, инфинитивное, номинативное, генитивное). Вопрос об определённо-личных и обобщённо-личных предложениях.

4.1.6. Осложнение структуры простого предложения. Однородные члены предложения. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Обособленные члены предложения. Вводные и вставные конструкции. Обращение. Знаки препинания в осложнённом предложении.

4.1.7. Сильные и слабые стороны традиционной теории простого предложения.

4.2. Современное состояние синтаксиса простого предложения.

Предпосылки изменения теории простого предложения. Три стороны устройства простого предложения, их соотношение; объём и задачи современного синтаксиса простого предложения.

4.3. Формальная организация простого предложения.

Предикативность, различные подходы к определению предикативности предложения. Простое предложение как монопредикативная единица.

Понятие структурной схемы предложения. Два толкования этого понятия в современной науке: а) на основе грамматической достаточности; б) на основе грамматической и информативной достаточности.

Понятие минимальной и расширенной структурной схемы. Списки минимальных структурных схем простого предложения. Варианты минимальной структурной схемы: а) парадигма предложения; б) регулярная реализация. Распространение минимальной структурной схемы предложения. Осложнение минимальной структурной схемы простого предложения.

4.4. Смысловая организация простого предложения.

Основные направления в изучении смысла предложения.

Двукомпонентность семантики предложения: а) объективное содержание (диктум), его строение и средства выражения; б) субъективное содержание (модус), основные модусные значения.

Соотношение формальной и смысловой организации простого предложения.

4.5. Коммуникативная организация простого предложения.

Функции порядка слов в русском языке.

Актуальное членение высказывания: отличие актуального членения от формально-синтаксического; основные средства выражения актуального членения (показатели темы и ремы); типы высказываний с точки зрения актуального членения.

Соотношение предложения (формальной и смысловой организации) и высказывания.

4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

| № п/п | № раздела и темы дисциплины | Наименование семинаров, практических и лабораторных работ | Трудоемкость (час.) | | Оценочные средства | Формируемые компетенции и индикаторы |
|----------|--------------------------------------|--|---------------------|---|--|--|
| | | | Всего часов | Из них – практиче- ская подго- товка | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | 1. | Состав синтаксических единиц языка. Свойства, определяющие сочетаемостные возможности слова. | 2 | | Устный опрос Самостоятельная работа | ОПК-2. ОПК-2.2 ОПК-8. ОПК-8.2 ПК-1. ПК-1.1 ПК-1. ПК-1.2 ПК-1. ПК-1.3 ПК-1. ПК-1.4 |
| 2. | 2.1. 2.2. | Средства выражения синтаксической связи. Типы синтаксических связей. | 2 | | Устный опрос Контрольная работа | ОПК-2. ОПК-2.2 ОПК-8. ОПК-8.2 ПК-1. ПК-1.1 ПК-1. ПК-1.2 ПК-1. ПК-1.3 ПК-1. ПК-1.4 |
| 3. | 2.3 | Разновидности сочинительной связи. | 2 | | Устный опрос Контрольная работа | ОПК-2. ОПК-2.2 ОПК-8. ОПК-8.2 ПК-1. ПК-1.1 ПК-1. ПК-1.2 ПК-1. ПК-1.3 ПК-1. ПК-1.4 |
| 4. | 2.4 | Разновидности подчинительной связи. | 2 | | Устный опрос Контрольная работа | ОПК-2. ОПК-2.2 ОПК-8. ОПК-8.2 |

| | | | | | | |
|------|--------------|--|---|--|------------------------------------|--|
| | | | | | | ПК-1. ПК-1.1 ПК-1. ПК-1.2 ПК-1. ПК-1.3 ПК-1. ПК-1.4 |
| 5. | 2.3. 2.4. | Коллоквиум «Синтаксические связи между компонентами синтаксических единиц» | 2 | | Коллоквиум | ОПК-2. ОПК-2.2 ОПК-8. ОПК-8.2 ПК-1. ПК-1.1 ПК-1. ПК-1.2 ПК-1. ПК-1.3 ПК-1. ПК-1.4 |
| 6-7. | 2.5 | Смысловые отношения, выявляемые синтаксическими связями. | 4 | | Устный опрос Контрольная работа | ОПК-2. ОПК-2.2 ОПК-8. ОПК-8.2 ПК-1. ПК-1.1 ПК-1. ПК-1.2 ПК-1. ПК-1.3 ПК-1. ПК-1.4 |
| 8. | 3.1. | Словосочетание как непредикативная синтаксическая единица. | 2 | | Устный опрос Контрольная работа | ОПК-2. ОПК-2.2 ОПК-8. ОПК-8.2 ПК-1. ПК-1.1 ПК-1. ПК-1.2 ПК-1. ПК-1.3 ПК-1. ПК-1.4 |
| 9. | 3.2. | Формальная организация словосочетания. | 2 | | Устный опрос Контрольная работа | ОПК-2. ОПК-2.2 ОПК-8. ОПК-8.2 ПК-1. ПК-1.1 ПК-1. ПК-1.2 ПК-1. ПК-1.3 ПК-1. ПК-1.4 |
| 10. | 3.3. | Смысловая организация словосочетания. | 2 | | Устный опрос Контрольная работа | ОПК-2. ОПК-2.2 ОПК-8. ОПК-8.2 ПК-1. ПК-1.1 ПК-1. ПК-1.2 ПК-1. ПК-1.3 |

| | | | | | | |
|--------|--------------|--|---|--|------------------------------------|--|
| | | | | | | ПК-1. ПК-1.4 |
| 11-12. | 4.1. 4.2. | Двусоставное предложение, его структура. Типы сказуемого. | 4 | | Устный опрос Контрольная работа | ОПК-2. ОПК-2.2 ОПК-8. ОПК-8.2 ПК-1. ПК-1.1 ПК-1. ПК-1.2 ПК-1. ПК-1.3 ПК-1. ПК-1.4 |
| 13-14. | 4.1. 4.2. | Типы односоставных предложений. | 4 | | Устный опрос Контрольная работа | ОПК-2. ОПК-2.2 ОПК-8. ОПК-8.2 ПК-1. ПК-1.1 ПК-1. ПК-1.2 ПК-1. ПК-1.3 ПК-1. ПК-1.4 |
| 15-16. | 4.2. 4.3. | Формальная организация простого предложения. Минимальная и расширенная СХ. | 4 | | Устный опрос Контрольная работа | ОПК-2. ОПК-2.2 ОПК-8. ОПК-8.2 ПК-1. ПК-1.1 ПК-1. ПК-1.2 ПК-1. ПК-1.3 ПК-1. ПК-1.4 |
| 17-18. | 4.2. 4.3. | Формальная организация простого предложения. Распространение и осложнение минимальной структурной схемы. | 4 | | Устный опрос Контрольная работа | ОПК-2. ОПК-2.2 ОПК-8. ОПК-8.2 ПК-1. ПК-1.1 ПК-1. ПК-1.2 ПК-1. ПК-1.3 ПК-1. ПК-1.4 |
| 19-20. | 4.2. 4.4. | Смысловая организация простого предложения. Диктум. | 4 | | Устный опрос Контрольная работа | ОПК-2. ОПК-2.2 ОПК-8. ОПК-8.2 ПК-1. ПК-1.1 ПК-1. ПК-1.2 ПК-1. ПК-1.3 ПК-1. ПК-1.4 |
| 21. | 4.2. 4.4. | Смысловая организация простого предложения. Модус. | 2 | | Устный опрос Контрольная работа | ОПК-2. ОПК-2.2 ОПК-8. ОПК-8.2 |

| | | | | | | |
|--------|------------------------------|--|---|--|------------------------------------|--|
| | | | | | | ПК-1. ПК-1.1 ПК-1. ПК-1.2 ПК-1. ПК-1.3 ПК-1. ПК-1.4 |
| 22-23. | 4.2. 4.5. | Коммуникативная организация простого предложения. Актуальное членение. Тема. Рема. | 4 | | Устный опрос Контрольная работа | ОПК-2. ОПК-2.2 ОПК-8. ОПК-8.2 ПК-1. ПК-1.1 ПК-1. ПК-1.2 ПК-1. ПК-1.3 ПК-1. ПК-1.4 |
| 24. | 4.2. 4.3. 4.4. 4.5. | Коллоквиум «Три стороны устройства простого предложения» | 2 | | Коллоквиум | ОПК-2. ОПК-2.2 ОПК-8. ОПК-8.2 ПК-1. ПК-1.1 ПК-1. ПК-1.2 ПК-1. ПК-1.3 ПК-1. ПК-1.4 |
| 25. | 5.1 | Сложное предложение как сочетание синтаксически связанных предикативных единиц. Отличия предикативных единиц от простого предложения. Сложные предложения минимальной у усложненной конструкции. | 2 | | Устный опрос | ОПК-2. ОПК-2.2 ОПК-8. ОПК-8.2 ПК-1. ПК-1.1 ПК-1. ПК-1.2 ПК-1. ПК-1.3 ПК-1. ПК-1.4 |
| 26. | 5.1 5.2 | Синтаксические связи в сложном предложении. Типы сложного предложения по структуре. Три стороны устройства сложного предложения: формальная организация, смысловая организация, коммуникативная организация. | 2 | | Устный опрос | ОПК-2. ОПК-2.2 ОПК-8. ОПК-8.2 ПК-1. ПК-1.1 ПК-1. ПК-1.2 ПК-1. ПК-1.3 ПК-1. ПК-1.4 |
| 27. | 6 | Типы сложносочиненных предложений по структуре. Классы сложносочиненных предложений по значению сочинительных союзов. Структурно-семантические разряды сложносочиненных предложений. | 2 | | Устный опрос | ОПК-2. ОПК-2.2 ОПК-8. ОПК-8.2 ПК-1. ПК-1.1 ПК-1. ПК-1.2 ПК-1. ПК-1.3 |

| | | | | | | |
|-----|------------|---|---|--|--------------------------------------|--|
| | | | | | | ПК-1. ПК-1.4 |
| 28. | 6 | Структурно-семантические разряды сложно-сочиненных предложений. Контрольная работа «Структурно-семантические разряды сложносочиненных предложений». | 2 | | Контрольная работа | ОПК-2. ОПК-2.2 ОПК-8. ОПК-8.2 ПК-1. ПК-1.1 ПК-1. ПК-1.2 ПК-1. ПК-1.3 ПК-1. ПК-1.4 |
| 29. | 7.1 | Принципы классификации сложноподчиненных предложений. Структурно-семантическая классификация сложноподчиненных предложений. | 2 | | Устный опрос | ОПК-2. ОПК-2.2 ОПК-8. ОПК-8.2 ПК-1. ПК-1.1 ПК-1. ПК-1.2 ПК-1. ПК-1.3 ПК-1. ПК-1.4 |
| 30. | 7.1 | Структурно-семантические разряды сложноподчиненных предложений. | 2 | | Устный опрос | ОПК-2. ОПК-2.2 ОПК-8. ОПК-8.2 ПК-1. ПК-1.1 ПК-1. ПК-1.2 ПК-1. ПК-1.3 ПК-1. ПК-1.4 |
| 31. | 7.1 7.2 | Многокомпонентные сложноподчиненные предложения. Контрольная работа «Структурно-семантические разряды сложноподчиненных предложений» | 2 | | Контрольная работа | ОПК-2. ОПК-2.2 ОПК-8. ОПК-8.2 ПК-1. ПК-1.1 ПК-1. ПК-1.2 ПК-1. ПК-1.3 ПК-1. ПК-1.4 |
| 32. | 8 | Типы бессоюзных сложных предложений по структуре. Классы бессоюзных сложных предложений по грамматическим отношениям между предикативными единицами. Структурно-семантические разряды бессоюзных сложных предложений. | 2 | | Устный опрос | ОПК-2. ОПК-2.2 ОПК-8. ОПК-8.2 ПК-1. ПК-1.1 ПК-1. ПК-1.2 ПК-1. ПК-1.3 ПК-1. ПК-1.4 |
| 33. | 8 | Структурно-семантические разряды бессоюзных сложных предложений. Самостоятельная | 2 | | Устный опрос. Самостоятельная работа | ОПК-2. ОПК-2.2 ОПК-8. ОПК-8.2 |

| | | | | | | |
|-----|---|--|---|--|--------------------|--|
| | | работа. | | | | ПК-1. ПК-1.1 ПК-1. ПК-1.2 ПК-1. ПК-1.3 ПК-1. ПК-1.4 |
| 34. | 9 | Многокомпонентное сложное предложение с сочинением и бессоюзием, с сочинением и подчинением, с бессоюзием и подчинением. | 2 | | Устный опрос | ОПК-2. ОПК-2.2 ОПК-8. ОПК-8.2 ПК-1. ПК-1.1 ПК-1. ПК-1.2 ПК-1. ПК-1.3 ПК-1. ПК-1.4 |
| 35 | 9 | Многокомпонентное сложное предложение с сочинением, подчинением и бессоюзием. | 2 | | Устный опрос | ОПК-2. ОПК-2.2 ОПК-8. ОПК-8.2 ПК-1. ПК-1.1 ПК-1. ПК-1.2 ПК-1. ПК-1.3 ПК-1. ПК-1.4 |
| 36. | 9 | Контрольная работа «Многокомпонентное сложное предложение» | 2 | | Контрольная работа | ОПК-2. ОПК-2.2 ОПК-8. ОПК-8.2 ПК-1. ПК-1.1 ПК-1. ПК-1.2 ПК-1. ПК-1.3 ПК-1. ПК-1.4 |

4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение студентами в рамках самостоятельной работы (СРС)

| № п/п | Тема | Задание | Формируемая компетенция | ИДК |
|-------|---|---|---------------------------|--|
| 1. | Традиционное учение о типах простого предложения. | <p>Повторите изучавшиеся вами в школе вопросы теории простого предложения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Типы предложений <ol style="list-style-type: none"> 1.1. по цели высказывания; 1.2. по эмоциональной окраске; 1.3. по структуре предикативной основы; 1.4. по наличию второстепенных членов предложения; 1.5. по заполненности синтаксических позиций. 2. Второстепенные члены предложения (дополнение, определение и приложение, обстоятельство). 3. Осложнение структуры простого предложения. <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Однородные члены предложения. Обобщающие слова при однородных членах предложения. 1.2. Обособленные члены предложения. 1.3. Вводные и вставные конструкции. 1.4. Обращение. <p>Приготовьтесь к контрольной работе «Традиционное учение о типах простого предложения».</p> | ОПК-2. ОПК-8. ПК-1. | ОПК-2.2 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 |
| 2. | Сложное синтаксическое целое, или сверхфразовое единство. | Самостоятельно изучить основную и дополнительную литературу по теме. Дать полную характеристику указанного преподавателем сложного синтаксического целого согласно предложенному плану. | ОПК-2. ОПК-8. ПК-1. | ОПК-2.2 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 |

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов охватывает все разделы учебной дисциплины. Эта работа осуществляется в различных формах: изучение учебной и дополнительной литературы, анализ синтаксических единиц в качестве домашней работы.

С целью экономии аудиторного времени теоретические темы, изучавшиеся в средней школе, даются студентам на самостоятельное повторение. Эти темы относятся к числу вводных базовых тем курса. Контроль осуществляется путем проведения контрольной работы, связанной с анализом текста.

Для самостоятельного овладения учебным материалом предлагается тема «Сложное синтаксическое целое», которая недостаточно освещается на лекциях и не прорабатывается на практических занятиях. Контроль осуществляется путем выполнения домашней контрольной работы, связанной с анализом текста.

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Программой дисциплины курсовые работы не предусмотрены.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

а) перечень литературы

1. Баканова, Н. Г. Синтаксис современного русского языка [Текст] : учеб.-метод. пособие для студ. вузов / Н. Г. Баканова ; Иркутский гос. ун-т, Фак. филологии и журн., Каф. рус. яз. и общ. языкознания. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2007. - 243 с. ; 23 см. - Библиогр.: с. 191. - ISBN 978-5-9624-0140-9 : 136.00 р., 136.00 р. (147 ЭКЗ.)
2. Баканова, Н. Г. Синтаксис современного русского языка [Текст] : сб. упражнений / Н. Г. Баканова ; Иркутский гос. ун-т, Фак. филол. и журн. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2011. - 161 с. ; 20 см. - ISBN 978-5-9624-0529-2 : 170.00 р. (53 ЭКЗ.)
3. Ильенко, С. Г. Современный русский язык. Синтаксис : учебник и практикум для вузов / С. Г. Ильенко, И. А. Мартыанова, И. В. Столярова ; под общей редакцией С. Г. Ильенко ; ответственный редактор М. Я. Дымарский. - Москва : Издательство Юрайт, 2023. - 391 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-01383-2. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 2 - URL: <https://urait.ru/bcode/511853/p.2> (дата обращения: 28.03.2023).
4. Кустова, Г. И. Синтаксис современного русского языка [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов / Г. И. Кустова, К. И. Мишина, В. А. Федосеев. - 2-е изд., испр. - М. : Академия, 2007. - 255 с. ; 21 см. - (Высшее профессиональное образование: Педагогические специальности). - ISBN 5-7695-3637-3 : 173.59 р. (50 ЭКЗ.)
5. Лекант, П. А. Современный русский язык. Синтаксис. Сборник упражнений : учебное пособие для вузов / П. А. Лекант, А. В. Канафьева. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2023. - 232 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06571-8. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 2 - URL: <https://urait.ru/bcode/513534/p.2> (дата обращения: 28.03.2023).
6. Тарланов, З. К. Синтаксис русского языка: университетский курс : учебник для вузов / З. К. Тарланов. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2023. - 389 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-07100-9. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 2 - URL: <https://urait.ru/bcode/516582/p.2> (дата обращения: 28.03.2023).
7. Лекант, П. А. Синтаксис простого предложения в современном русском языке [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов / П. А. Лекант. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Высш. шк., 1986. - 177 с. ; 20 см. - 0.35 р. (9 экз.)

8. Лекант, П. А. Сборник упражнений по синтаксису современного русского языка [Текст] : учеб. пособие для пед. ин-тов по спец. "Рус. яз. и лит." / П. А. Лекант. - М. : Высш. шк., 1981. - 198 с. ; 20 см. - 0.35 р. (10 экз.)

9. Мустайоки, А. С. Функциональный синтаксис русского языка: учебник для вузов / А. С. Мустайоки, З. К. Сабитова, Т. В. Парменова, Л. А. Бирюлин. - Москва : Издательство Юрайт, 2023. - 728 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-11450-8. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 2 - URL: <https://urait.ru/bcode/518273/p.2> (дата обращения: 28.03.2023).

10. Современный русский язык в 3 т. Том 3. Синтаксис: учебник и практикум для вузов / С. М. Колесникова [и др.] ; под редакцией С. М. Колесниковой. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2023. - 301 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-12637-2. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 2 - URL: <https://urait.ru/bcode/511877/p.2> (дата обращения: 28.03.2023).

11. Крючков, С. Е. Современный русский язык: Синтаксис сложного предложения [Текст] : учеб. пособие для студ. пед. ин-тов по спец. 2101 «Рус. яз. и лит.» / С. Е. Крючков, Л. Ю. Максимов. - 2-е изд., перераб. - М. : Просвещение, 1977. - 191 с. ; 20 см. - Библиогр.: с. 184-188. - 0.65 р. (13 ЭКЗ.)

б) периодические издания

Вопросы языкознания
Филологические науки

в) список авторских методических разработок

Методические материалы по курсу «Синтаксис простого предложения» размещены на образовательном портале belca.isu.ru.

г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы

Корпуса русского языка

1. <http://www.ruscorpora.ru/>
<http://www.ruscorpora.ru/corpora-other.html>
Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме
2. <http://www.slaviska.uu.se/korpus.htm>
Упсальский корпус русского языка
3. <http://www.sfb441.uni-tuebingen.de/b1/rus/korpora.html>
Тюбингенский корпус русского языка
4. <http://cfri.ru/>
Машинный фонд русского языка
5. <http://www.philol.msu.ru/~lex/corpus/>
Компьютерный корпус текстов русских газет конца XX века

Электронные библиотеки

1. [Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU](http://eLIBRARY.RU)
2. [Коллекция журналов издательства «НАУКА»](#)
3. [Журналы Института научной информации по общественным наукам \(ИНИОН РАН\)](#)
4. [Университетская информационная система РОССИЯ \(УИС РОССИЯ\)](#)
5. [Журнал Science издательства American Association for the Advancement of Science \(AAAS\)](#)

6. [Электронная коллекция книг Оксфордского Российского фонда\(eBook collection Oxford Russia Fund\)](#)
7. <http://www.philology.ru/>
Библиотека филологических текстов (статей, монографий)
8. <http://philologos.narod.ru/>
Материалы по теории языка и литературы
9. <http://www.scribd.com/>
База письменных документов (научных статей, монографий, художественных текстов etc.) на разных языках
10. <http://ellib.library.isu.ru>
Электронная библиотека «Труды ученых ИГУ»
10. <http://library.cjes.org>
Библиотека Центра экстремальной журналистики

Другие сайты

11. <http://www.gramota.ru>
Словари и справочники, представленные на портале
12. <http://www.grammar.ru>
Словари и справочники, представленные на портале
13. <http://linguistlist.org/>
«The world's largest online linguistic resource»: информация о конференциях, публикации, каталог ссылок на другие лингвистические ресурсы etc.
14. <http://www.ruthenia.ru/web/rusweb.html>
«Русистика на Вебе»: ссылки на сайты филологических факультетов, отделений русистики и славистики
15. <http://educa.isu.ru/>; belca.isu.ru
Образовательный портал Иркутского государственного университета, образовательный портал ИФИЯМ

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Учебно-лабораторное оборудование.

| | |
|--|---|
| <p>Специальные помещения</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа.</p> | <p>Оборудование аудитории</p> <p>Мебель:</p> <ul style="list-style-type: none"> • специализированная учебная мебель на 78 посадочных мест; • стол-кафедра – 1 шт.; • стол преподавателя – 1 шт.; стул – 1 шт. <p>Доска настенная магнитно-меловая, одноэлементная – 1 шт.;</p> <p>Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории по дисциплине:</p> <ul style="list-style-type: none"> • стационарный ПК – 1 шт.; • проектор Epson EB-X10; • экран Digis; • колонки Sven. <p>Учебно-наглядные пособия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • презентации в формате Microsoft Power Point по каждой теме РПД дисциплины. <p>Программное обеспечение:</p> <p>офисный пакет приложений Microsoft Office (в т.ч. программа Microsoft Power Point для создания и демонстрации презента-</p> |
|--|---|

| | |
|--|---|
| | ций, иллюстраций и других учебных материалов по дисциплине). |
| <p>Специальные помещения</p> <p>Компьютерный класс (учебная аудитория) для групповых и индивидуальных консультаций, организации самостоятельной работы, в том числе научно-исследовательской.</p> | <p>Оборудование аудитории</p> <p>Мебель:</p> <ul style="list-style-type: none"> • специализированная учебная мебель на 25 посадочных мест; • стол-кафедра – 1 шт.; • стол преподавателя – 1 шт.; стул – 1 шт. <p>Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории по дисциплине:</p> <ul style="list-style-type: none"> • стационарный ПК с неограниченным доступом к сети Интернет – 20 шт.; • принтер – 1; • сканер – 1; • колонки Sven. <p>Программное обеспечение: офисный пакет приложений Microsoft Office</p> |

Специализированное учебное оборудование не используется.

6.2. Программное обеспечение

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (подробная информация размещена на сайте ИГУ)

| № п/п | Наименование |
|-------|--|
| 1. | Adobe Reader DC 2019.008.20071 |
| 2. | IrfanView 4.42 |
| 3. | Foxit PDF Reader 8.0 |
| 4. | Google Chrome |
| 5. | Java 8 |
| 6. | Kaspersky Endpoint Security для бизнеса- Стандартный Russian Edition. 250-499. |
| 7. | Microsoft Office Enterprise 2007 Russian Academic OPEN No Level |
| 8. | Mozilla Firefox |
| 9. | Office 365 ProPlus for Students |
| 10. | OpenOffice 4.1.3 |
| 11. | Opera 45 |
| 12. | PDF24Creator 8.0.2 |
| 13. | Skype 7.30.0 |
| 14. | VLC Player 2.2.4 |
| 15. | WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc. |
| 16. | 7zip 18.06 |

6.3. Технические и электронные средства:

Авторские презентации к лекциям и практическим занятиям. С подробным перечнем можно ознакомиться по ссылке: <https://belca.isu.ru/course/view.php?id=1460>

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины осуществляется в форме лекционных и практических занятий, а также включает самостоятельную работу студентов по освоению теоретического и дидактического материала. Промежуточная отчетность предполагает выполнение самостоятельных и контрольных работ, проведение коллоквиумов и регулярных устных опросов для проверки усвоения пройденной темы.

В ходе проведения практических занятий используются дискуссии, саморедактирование и взаимное редактирование, устные выступления с презентациями в формате Power Point, задания с использованием справочных ресурсов интернета, Национального корпуса русского языка и т.п.

Используются интерактивные формы проведения занятий (тренинг по анализу типов синтаксической связи в СС, разработка презентации по заданной теме) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов. Широко применяются мультимедийные средства. Сетевые компьютерные технологии включают использование ресурсов Интернет и виртуального университета.

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оценочные средства для входного контроля

Дисциплина «Синтаксис простого предложения» опирается как на курсы «Морфология» и «Введение в языкознание», изученные ранее, так и на материал, полученный студентами в средней школе, поэтому входной тест ориентирован на выявление уровня владения следующими знаниями: представление о системности языка, о формах национального языка, особенностях СС и простого предложения как языковых единиц; в объеме школьной программы – о синтаксической системе русского языка, ее единицах и их характеристиках.

Примерная программа, на основе которой формулируются вопросы для самостоятельной работы

1. Типы предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные); по эмоциональной окраске (невосклицательные, восклицательные); по структуре предикативной основы (двусоставные, односоставные); по наличию второстепенных членов предложения (нераспространённые, распространённые); по полноте структуры (полные и неполные).

2. Главные и второстепенные члены предложения. Типы сказуемого. Второстепенные члены предложения (дополнение, определение и приложение, обстоятельство).

3. Односоставное простое предложение, его типы.

4. Осложнение структуры простого предложения. Однородные члены предложения. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Обособленные члены предложения. Вводные и вставные конструкции. Обращение.

Оценочные средства текущего контроля

Текущий контроль за усвоением содержания дисциплины осуществляется в следующих формах:

- тематический опрос студентов на практических занятиях;
- выполнение заданий, ориентированных на анализ синтаксических единиц;
- учебные тренинги;
- выступления (с презентацией) реферативного характера;
- обсуждение отдельных вопросов курса в консультационном режиме.

Вопросы и задания к коллоквиуму № 1
«Синтаксические связи между компонентами синтаксических единиц».

1. Что такое синтаксическая связь? Основные её типы и разновидности.
2. Сочинение. Средства выражения. Подобрать примеры.
3. Подчинение. Средства выражения. Подобрать примеры.
4. Понятие присловной подчинительной связи (Рус. грам., ч. 2 §1720). Ваше отношение к такому пониманию присловной связи?
5. Какие разновидности подчинительной связи можно, по-вашему, отнести к присловным? Привести примеры.
6. Что такое валентные свойства слова (Рус. грам., §1721), как ещё можно именовать эти свойства?
7. От каких признаков слова зависит его валентность? Примеры.
8. Согласование. Разновидности согласования. Различные точки зрения (ср.: Граммка – 70; В.А. Белошапкина и др.).
9. Определить связь: белые снега, кто-то чужой, сын-спортсмен, новая секретарь, город Сочи, Ястреб-тетеревятник, весь народ, магистраль Москва-Ленинград, о пяти учениках, нечто неопределённое.
10. Управление. Найти примеры на все разновидности управления.
11. Примыкание. В чем состоит отличие примыкания от других традиционных типов подчинения? Примеры нетесного и тесного примыкания.
12. Именное (падежное) примыкание как нетрадиционный, новый вид связи. В чём эта нетрадиционность? Чем эта связь отличается от примыкания, управления?
13. Разновидности именного примыкания. Привести примеры.
14. Определить вид связи, объяснить, сильная связь или слабая: *платье макси, десяток картофелин, жить при царе Горохе, их дом, находится вблизи, прыгнуть с балкона, дешевле книги, уйма дел, нечто подкупающее, представиться супругом, работать вдвоём, разрешить конфликт, перевезти мебель с дачи на квартиру.*
15. Что означают термины «активная сочетаемость», «пассивная сочетаемость», используемые при характеристике подчинения? (Рус. Граммка)
16. Дать характеристику подчинения по двум основным признакам: предсказуемость, обязательность.
Телевизионное ателье, начать учиться, тьма проблем, компот из клюквы, выглядеть умным, веять прохладой, стихи Лермонтова, одеть дочку в шубку.
17. Понятие «грамматической координации». Дать несколько примеров. Найти 3-4 случая отсутствия грамматической координации подлежащего и сказуемого, чем это объяснить?
18. Итак, какие связи наблюдаются в словосочетании? В простом предложении? В сложном предложении?
19. Дать полный анализ каждой синтаксической связи: *Новое здание займет библиотека университета, в которой разместится десять тысяч книг.*
20. Сделать вывод: чем в количественном и качественном отношении научная типология синтаксических связей отличается от традиционной, школьной? Что Вам показалось противоречивым, сложным, недостаточно чётким в теме «Синтаксические связи»?

Вопросы и задания к коллоквиуму № 2
«Три стороны устройства простого предложения»

1. Предложение как синтаксическая единица. Предикативность, её составляющие. Показатели предикативности.
 - 1а. Дайте примеры предикативных единиц. Укажите средства выражения предикативности.

2. Как изменился объём понятия «предложение» в современном русском языкознании в сравнении с традиционным?
3. Типология предложения. Сравните современную и традиционную теории.
4. Формальный синтаксис, объём и задачи.
5. Главные члены как предикативное ядро предложения.
- 5а. Приведите примеры разных способов выражения подлежащего. Есть ли ограничения: чем не может быть выражено подлежащее?
6. Сказуемое, типы. Сильные стороны традиционного учения о сказуемом.
- 6а. Выделите главные ЧП, определите тип сказуемого.
 - 1) Шумное и навязчивое веселье утомительно окружающим (Лих.).
 - 2) Гостей набралось человек двадцать.
 - 3) Хорошо вернуться домой после длительного отсутствия!
 - 4) Он выбыл первым из круга нашего (Гонч.).
 - 5) Я буду спать крепко и просыпаться веселым.
7. Понятие СХ предложения. Компоненты МСХ, символика. Как отразилось в МСХ традиционное учение о ЧП?
8. Односоставные предложения. Сравните современное и традиционное учение.
9. Неполные предложения в современной теории.
10. Расширенная СХ. Её компоненты.
- 10а. Найдите примеры, в которых детерминанты являются компонентами РСХ.
11. Семантический синтаксис, объект, задачи.
12. Содержание понятий *диктум* и *модус*. Средства выражения.
13. Пропозитивные и внепропозитивные компоненты.
- 13а. Приведите примеры различных способов выражения предиката или субъекта.
14. Обязательные и факультативные модусные значения.
15. Подберите несколько примеров (из русской литературы, назовите автора) асимметрии формы и смысла. Аргументируйте.
16. Охарактеризуйте примеры: совпадает ли форма и смысл?
 - 1) Я, как и ты, человек городской.
 - 2) Твой отец не дает мне лошадей.
 - 3) По словам отца, на Чукотку он приехал ещё мальчиком.
17. Коммуникативный синтаксис, объект и задачи.
18. Актуальное членение высказывания, средства выражения.
19. Приведите по 2 примера (назовите автора, произведение) членимых и нечленимых высказываний. Обоснуйте свой вывод.
20. Дайте полную характеристику 3-х сторон предложений. Сделайте вывод о совпадении-несовпадении сторон.
 - 1) Самый красивый человек здесь, конечно, я!
 - 2) Разумное и нравственное всегда совпадают. (Л.Т.)
 - 3) Надежда умирает последней.
21. Соотношение 3-х сторон предложения.

Подберите небольшой отрывок текста (укажите автора). Кратко обозначьте компоненты формальной, смысловой, коммуникативной сторон предложений в тексте. Какие предложения преобладают: симметричные или асимметричные? Какие стороны предложений ближе друг к другу: формальная и смысловая, формальная и коммуникативная и т.д.
22. Скажите, пожалуйста, какой вопрос данной темы Вы усвоили недостаточно (в теории, на практике).

Образцы заданий для контрольных и самостоятельных работ

Задание № 1

Определите тип смысловых отношений между компонентами синтаксических единиц и тип синтаксической связи.

Жилинский провел в Мещере множество каналов... Каналы эти очень живописны. Они уходят в глубь лесов. Заросли свисают над водой темными арками. Кажется, что каждый канал ведет в таинственные места. По каналам можно пробираться в легком челне на десятки километров. Сладковатый запах водяных лилий смешан с запахом смолы. Иногда высокие камыши перегораживают каналы сплошными плотинами. По берегам растет белокрыльник. Листья немного похожи на листья ландыша, но на одном листе прорисована широкая белая полоса.

(Паустовский. Мещерская сторона)

Задание № 2

Образуйте простые, затем сложные словосочетания с данными словами в качестве главных. Дайте схемы многокомпонентных словосочетаний.

Желание, результаты, копать, выполнить, написать, выступить, заплатить, ждать, уборка, внимательный, поливать, распределение, уехать, прикрепить.

Задание № 3

Представьте минимальные структурные схемы следующих простых предложений.

- 1. Книга – источник знаний.*
- 2. Отец Вареньки был очень красивый, статный, высокий и свежий старик (Л.Толстой).*
- 3. Ночь опускалась тихо-тихо (Гайдар).*
- 4. Ведь я ей несколько сродни (Грибоедов).*

Задание № 4

Определите МСХ, РСХ. Охарактеризуйте полно все распространители (обязательные и факультативные).

- 1. Ёлка стала похожа на дорогую куклу в розовых кружевах (Паустовский).*
- 2. Дни лета клонились к осени. Дышал ненастный ветер (Пушкин).*
- 3. Через минуту трое всадников неслись вскачь к городу (Н.Островский).*
- 4. Накануне был отдан приказ псарям и стремленным быть готовым к пяти часам утра (Пушкин).*

Задание № 5

Сравните коммуникативную организацию предложений с формальной и смысловой их организациями; выделите случаи симметрии трех сторон предложения.

- 1. Давыдов шел неспешным, но широким шагом. Поднявшись на бугор, он остановился, посмотрел на безлюдный в эту пору дня бригадный стан, на вспаханное поле, раскинувшееся по противоположному склону почти до самого горизонта (Шолохов).*
- 2. В каждом городе есть свои чудачки и сумасшедшие. Юнге считался севастьяпольским чудачком. Он заведовал службой погоды (Паустовский).*
- 3. Оба были приятно ошеломлены (Чехов).*

Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме зачета с оценкой)


Зачет выставляется по итогам работы в семестре.

Преподаватель оценивает работу студентов на занятиях.

Оценки за работу на занятиях преподаватель выставляет в рабочую ведомость.

Результирующая оценка выставляется по накопленной.

Разработчик:



(подпись)

доцент

(занимаемая должность)

И.Б.Барамыгина

(инициалы, фамилия)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 125 от 22 февраля 2018 г.

Программа рассмотрена на заседании кафедры русского языка и общего языкознания
(наименование)

«08» февраля 2024 г.

Протокол №5 Зав.кафедрой Ташлыкова М.Б. Ташлыкова

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.