



## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФГБОУ ВО «ИГУ»



### Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины **Б1.О.16 Технологии инклюзивного образования**

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль) подготовки **Физика – Информатика: углубленная подготовка**

Квалификация выпускника - бакалавр

Форма обучения очная

Согласовано с УМК:  
физического  
факультета  
Протокол №42 от «15» апреля 2024 г.

**Председатель:** д.ф.-м.н., профессор  
Н.М. Буднев

Рекомендовано кафедрой:  
Протокол № 7/1  
От «20» марта 2024 г.

Зав. кафедрой Голубчикова М.Г.

Иркутск 2024 г.

## Содержание

	стр.
I. Цели и задачи дисциплины (модуля)	3
II. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.	3
III. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)	3
IV. Содержание и структура дисциплины (модуля)	14
4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов	14
4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	15
4.3 Содержание учебного материала	17
4.3.1 Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ	17
4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов	18
4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов	22
4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)	22
V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	22
а) перечень основной литературы	23
б) перечень дополнительной литературы	23
в) список авторских методических разработок	23
г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы	23
VI. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	24
6.1. Учебно-лабораторное оборудование:	
6.2. Программное обеспечение:	
6.3. Технические и электронные средства обучения:	
VII. Образовательные технологии	25
VIII. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации	27

## I. Цели и задачи дисциплины (модуля):

**Цель** дисциплины – формирование общепрофессиональных компетенций, теоретических знаний и практических навыков, позволяющих обеспечить изучение необходимости инклюзивного обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями в контексте стратегии гуманизации образования, психолого-педагогических основ, моделей и содержания инклюзивного образования.

### Задачи:

- сформировать понимание и личностное принятие сущности современной гуманистической образовательной парадигмы;
- сформировать понятийный аппарат и целостное видение педагогического процесса;
- создать условия для освоения ключевых положений и проблематики современной педагогики и приобретения опыта выражения собственного педагогического видения.

## II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Технология инклюзивного образования» относится к обязательной части программы по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Данная программа вытекает из общей концепции ФГОС высшего образования, содержащих требования к подготовке бакалавров. Содержание дисциплины направлено на формирование общепрофессиональных компетенций будущих педагогов.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: Педагогика, Психология социального взаимодействия, саморазвития и самоорганизации, Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Психология образования и развития.

Перечень последующих учебных дисциплин (практики), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Интеллектуальное воспитание средствами математики, Основы вожатской деятельности, Педагогическая практика.

## III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций ОПК-3 в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данному направлению подготовки.

### Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИДК <sub>ОПК3.1</sub> : проектирует совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с их индивидуальными психофизиологическими особенностями и возрастными закономерностями	<b>Знает:</b> психологические и педагогические особенности анализа и прогноза результативности учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями <b>Умеет:</b> разрабатывать аналитические прогнозы оптимизации учебной и воспитательной деятельности обучающихся с ОВЗ <b>Владеет</b> навыками научно обоснованного анализа и прогноза результативности учебной и воспитательной

		деятельности обучающихся с ОВЗ
	ИДК опк3.2: использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p><b>Знает:</b> принципы выбора оптимальных учебных задач и организацию их решения в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся</p> <p><b>Умеет:</b> организовать учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p><b>Владеет</b> способами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития</p>
	ИДК опк3.3: соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	<p><b>Знает:</b> особенности адресной помощи обучающимся с индивидуальными образовательными потребностями</p> <p><b>Умеет:</b> оказывать адресную помощь обучающимся с индивидуальными образовательными потребностями</p> <p><b>Владеет</b> способами соотнесения адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</p>
	ИДК опк3.4: использует приемы оценки общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся для организации продуктивной учебной и воспитательной деятельности	<p><b>Знает:</b> принципы и правила оценки общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся</p> <p><b>Умеет:</b> пользоваться правилами оценки общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся</p> <p><b>Владеет</b> способами организации продуктивной</p>

		учебной и воспитательной деятельности на основе адекватной оценки общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
--	--	---

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часа,  
 Форма промежуточной аттестации: зачет

##### 1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

№ п/п	Раздел дисциплины/тема	Семестр	Всего часов	Из них практическая подготовка обучающихся	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практические занятия и трудоемкость (в часах)		
					Контактная работа преподавателя с обучающимися		
					Лекции	Семинарские/практические/лабораторные занятия	Консультации
1	2	3	4	5	6	7	
	<b>Раздел 1. Теоретические аспекты инклюзивного образования</b>	5	<u>16</u>		<u>16</u>		
1	Тема 1.1. Определение инклюзивного образования. Этико-методологические аспекты инклюзивного образования		4		4		
2	Тема 1.2. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования		4		4		
3	Тема 1.3. Опыт России и зарубежья в реализации инклюзивного интегрированного обучения		2		2		
4	Тема 1.4. Тьюторское сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья		2		2		
5	Тема 1.5. Трудности и барьеры на пути к инклюзии		2		2		
6	Тема 1.6. Особенности адаптивной образовательной среды в условиях инклюзии		2		2		
	<b>Раздел 2. Процессуальные аспекты инклюзивного образования</b>	5	<u>18</u>		<u>18</u>	<u>10</u>	
7	Тема 2.1. Особенности психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями интеллекта и задержкой психического развития в условиях инклюзии		4		4	2	

8	Тема 2.2. Особенности психолого-педагогического сопровождения обучающихся с сенсорными нарушениями в условиях инклюзии		2		2	4	
9	Тема 2.3. Особенности психолого-педагогического сопровождения обучающихся с церебральным параличом в условиях инклюзии		2		2	4	
10	Тема 2.4. Модели социально-образовательной интеграции обучения в условиях общеобразовательного (интегрированного) класса		2		2		
11	Тема 2.5. ИКТ-технологии и вспомогательные технологии на основе ИКТ		2		2		
12	Тема 2.6. Педагогические технологии инклюзивного образования		4		4		
13	Тема 2.7. Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного обучения		2		2		

#### 4.2. План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Уметообеспсамостр
	Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Затраты времени (час.)		
1. Определение инклюзивного ания. Этико-методологические и инклюзивного образования	воспроизводящая	сентябрь	2	логико-смысловая модель	Косого Калини Органи самосто работы методич пособи Изд-во «Типог «ИРКУ 130 доступа "Библи Неогран доступ
2. Нормативно- правовые основы ивного образования	реконструктивно-вариативная	сентябрь	4	таблица	
3. Опыт России и зарубежья в ции инклюзивного интегрированного я	воспроизводящая	сентябрь	2	логико-смысловая модель	
4. Тьюторское сопровождение детей ченными возможностями здоровья	воспроизводящая	октябрь	2	ментальная карта	
5. Трудности и барьеры на пути к ии	творческая	октябрь	2	профессиональн ая задача	
1.6. Особенности адаптивной ательной среды в условиях ии	творческая	октябрь	4	индивидуальны й проект	

Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	У мето обес самос р
	Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Затраты времени (час.)		
2.1. Особенности психологического сопровождения обучающихся с нарушениями интеллекта и психического развития в условиях инклюзии	реконструктивно-вариативная	октябрь	2	Оперативный опрос	
2.2. Особенности психологического сопровождения обучающихся с сенсорными нарушениями в условиях инклюзии	реконструктивно-вариативная	ноябрь	2	Оперативный опрос	
2.3. Особенности психологического сопровождения обучающихся с церебральным параличом в условиях инклюзии	реконструктивно-вариативная	ноябрь	2	Оперативный опрос	
2.4. Модели социальной интеграции обучения в условиях общеобразовательного (интегрированного) класса	реконструктивно-вариативная	ноябрь	2	ментальная карта	
2.5. ИКТ-технологии и инновационные технологии на основе ИКТ	реконструктивно-вариативная	ноябрь	2	ментальная карта	
2.6. Педагогические технологии инклюзивного образования	реконструктивно-вариативная	декабрь	2	ментальная карта	
2.7. Взаимодействие школы и семьи в организации инклюзивного образования	реконструктивно-вариативная	декабрь	2	ментальная карта	
Итого самостоятельной работы по дисциплине (час)			30		

#### 4.3. Содержание учебного материала

Наименование разделов и тем	Содержание
Раздел 1. Теоретические аспекты педагогической деятельности	
Тема 1.1. Определение инклюзивного образования. Этические и методологические аспекты инклюзивного образования	Особенности состояния здоровья современных школьников. Актуальные вопросы модернизации специального образования. Определение инклюзивного образования. Особенности отклоняющегося развития
Тема 1.2. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования	Инклюзивное образование как один из ориентиров образовательной политики в РФ. Закон «Об образовании в РФ». Система современного образования РФ: структура, содержание. Требования к личности педагога и его профессиональной компетентности. Профессиональный стандарт педагога Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования детей с ОВЗ (гарантии на международном уровне). Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования детей с ОВЗ (гарантии на федеральном уровне). Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования детей с ОВЗ (гарантии на региональном уровне)
Тема 1.3. Опыт России и зарубежья в реализации инклюзивного образования	Обзор российской системы образования реализации инклюзивного подхода к детям с особыми возможностями

инклюзивного интегрированного обучения	здоровья. Образ инклюзивного интегрированного образования в массовом сознании россиян.
Тема 1.4. Тьюторское сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья	Исторические основы института тьюторства. Тьюторство в социальной и образовательной сферах. Нормативно-правовое обеспечение деятельности тьютора. Тьютор в системе образования обучающихся с ОВЗ.
Тема 1.5. Трудности и барьеры на пути к инклюзии	Архитектурные, организационно-правовые, финансовые, когнитивные, информационные, социально-психологические барьеры в инклюзивном образовании
Тема 1.6. Особенности адаптивной образовательной среды в условиях инклюзии	Организация и содержание педагогического сопровождения в инклюзивном образовании. Особенности адаптивной образовательной среды для детей с нарушениями слуха. Особенности адаптивной образовательной среды для детей с нарушениями зрения. Особенности адаптивной образовательной среды для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Особенности адаптивной образовательной среды для детей с расстройствами аутистического спектра
Раздел 2. Процессуальные аспекты педагогической деятельности	
Тема 2.1. Особенности психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями интеллекта и задержкой психического развития в условиях инклюзии	Классификация нарушений интеллекта, общие характеристики задержки психического развития личности. Принципы и практические аспекты психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями интеллекта и задержкой психического развития в условиях инклюзии
Тема 2.2. Особенности психолого-педагогического сопровождения обучающихся с сенсорными нарушениями в условиях инклюзии	Общие характеристики обучающихся с сенсорными нарушениями в условиях инклюзии. Принципы и практические аспекты психолого-педагогического сопровождения обучающихся с сенсорными нарушениями в условиях инклюзии
Тема 2.3. Особенности психолого-педагогического сопровождения обучающихся с церебральным параличом в условиях инклюзии	Общие характеристики обучающихся с церебральным параличом в условиях инклюзии. Принципы и практические аспекты психолого-педагогического сопровождения обучающихся с церебральным параличом в условиях инклюзии
Тема 2.4. Модели социально-образовательной интеграции обучения в условиях общеобразовательного (интегрированного) класса	Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения. Модели социально-образовательной интеграции обучение в условиях общеобразовательного(интегрированного) класса
Тема 2.5. ИКТ-	Основные типы средств ИКТ. Вспомогательные технологии. ИКТ

технологии и вспомогательные технологии на основе ИКТ	в инклюзивном образовании. Синхронные и асинхронные средства связи и взаимодействия в ИО. Методы онлайн контроля и оценки. Компенсаторная, дидактическая, коммуникационная технологии на основе ИКТ в инклюзивном образовании
Тема 2.6. Педагогические технологии инклюзивного образования	Педагогическая технология: сущность, основные характеристики, классификация педагогических технологий. Технологии продуктивного обучения в условиях инклюзии. Технологии оценки достижений обучающихся
Тема 2.7. Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного обучения	Роль семьи в коррекции врождённых нарушений детей с особыми возможностями здоровья. Новые подходы к организации помощи семьям, воспитывающим особых детей. Отношение семьи к детям с особыми возможностями здоровья

#### 4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

Не предусмотрено учебным планом

#### 4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов

№ п/н	Тема	Задание	Формируемая компетенция	ИДК
1	2	3	4	5
1	Тема 1.1. Определение инклюзивного образования. Этико-методологические аспекты инклюзивного образования	Составить ментальную карту к теме	ОПК-3	ИДК ОПК3.1
2	Тема 1.2. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования	Проанализировать Профессиональный стандарт педагога, составить логико-смысловую модель	ОПК-3	ИДК ОПК3.1
3	Тема 1.3. Опыт России и зарубежья в реализации инклюзивного интегрированного обучения	Написать эссе по теме	ОПК-3	ИДК ОПК3.2
4	Тема 1.4. Тьюторское сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья	Составить ментальную карту к системно-деятельностному подходу	ОПК-3	ИДК ОПК3.2
5	Тема 1.5. Трудности и барьеры на пути к инклюзии	Написать эссе по теме	ОПК-3	ИДК ОПК3.3 ИДК ОПК3.4
6	Тема 1.6. Особенности адаптивной образовательной среды в условиях инклюзии	Выполнение профессиональной задачи к разделу 1 из авторского пособия Косогова А.С., Калинина Н.В. Организация самостоятельной работы: учебно-методическое пособие. Иркутск: Изд-во ООО «Типография «ИРКУТ», 2018. - 130 с. Режим доступа: ЭЧЗ	ОПК-3	ИДК ОПК3.3 ИДК ОПК3.4

		"Библиотех". – Неограниченный доступ		
7	Тема 2.1. Особенности психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями интеллекта и задержкой психического развития в условиях инклюзии	Подобрать эффективные педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся	ОПК-3	ИДК ОПК3.1 ИДК ОПК3.2 ИДК ОПК3.3
8	Тема 2.2. Особенности психолого-педагогического сопровождения обучающихся с сенсорными нарушениями в условиях инклюзии	Подобрать эффективные педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся	ОПК-3	ИДК ОПК3.1 ИДК ОПК3.2 ИДК ОПК3.3
9	Тема 2.3. Особенности психолого-педагогического сопровождения обучающихся с церебральным параличом в условиях инклюзии	Подобрать эффективные педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся	ОПК-3	ИДК ОПК3.1 ИДК ОПК3.2 ИДК ОПК3.3
10	Тема 2.4. Модели социально-образовательной интеграции обучения в условиях общеобразовательного (интегрированного) класса	Представить одну из моделей социально-образовательной интеграции обучения в условиях общеобразовательного (интегрированного) класса	ОПК-3	ИДК ОПК3.1 ИДК ОПК3.3
11	Тема 2.5. ИКТ-технологии и вспомогательные технологии на основе ИКТ	Структурировать содержание ИКТ-технологий и вспомогательных технологий на основе ИКТ используемых в образовательном процессе с обучающимися с ОВЗ	ОПК-3	ИДК ОПК3.1 ИДК ОПК3.2 ИДК ОПК3.3
12	Тема 2.6. Педагогические технологии инклюзивного образования	Составить картотеку педагогических технологий инклюзивного образования с кратким описанием	ОПК-3	ИДК ОПК3.2 ИДК ОПК3.4
13	Тема 2.7. Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного обучения	Составить памятку «Взаимодействие с родителями, воспитывающих детей с ОВЗ»	ОПК-3	ИДК ОПК3.1

#### 4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Существенным в работе студента является обращение к содержанию текстов лекций, их доработка на основе изучения литературных (научных, учебных, методических) и других источников информации. Доработка лекций требует аналитико-критического взгляда на содержание информации, вычленения комплекса умственных и практических действий и тем самым содействует развитию у студента аналитического взгляда на имеющуюся информацию, развитию собственной позиции и умения ее аргументировать, развитию рефлексии.

Подробно организация самостоятельной работы описана в учебном пособии Косогова А.С., Калинина Н.В. Организация самостоятельной работы: учебно-методическое пособие. Иркутск: Изд-во ООО «Типография «ИРКУТ», 2018. - 130 с.

#### **4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)**

Не предусмотрено учебным планом

### **V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

---

#### **а) основная литература**

1. Барина, Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях : учебное пособие для вузов / Е. Б. Барина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 97 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519666> (дата обращения: 25.03.2023).
2. Калинина, Н.В., Косогова А.С. Педагогика: основы организации образовательного процесса [Текст] : учеб. пособие / Н. В. Калинина, А. С. Косогова ; Иркут. гос. ун-т, Пед. ин-т. - Иркутск : Иркут, 2021. - 153 с. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неограниченный доступ.
3. Козырева, О. А. Ассистивные технологии в инклюзивном образовании : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 118 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520108> (дата обращения: 25.03.2023).
4. Козырева, О. А. Проблемы инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 179 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520105> (дата обращения: 25.03.2023).
5. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 172 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532044> (дата обращения: 25.03.2023).
6. Фуряева, Т. В. Модели инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 176 с. — (Высшее образование). - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515523> (дата обращения: 25.03.2023)

#### **б) дополнительная литература**

1. Косогова А.С., Калинина Н.В. Организация самостоятельной работы: учебно-методическое пособие. Иркутск: Изд-во ООО «Типография «ИРКУТ», 2018. - 130 с. Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неограниченный доступ.
2. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06324-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491201>. - Неограниченный доступ.
3. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 2. Организация деятельности : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06325-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493796>. - Неограниченный доступ.
4. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 3. Проектирование и программирование : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 219 с. — (Высшее образование).

образование). — ISBN 978-5-534-06326-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493797>. — Неограниченный доступ.

5. Педагогика: учебник / ред. А.П. Тряпицына. — СПб.: Питер, 2013. — 304 с. — (Стандарт третьего поколения). — 10 экз.

#### **в) список авторских методических разработок:**

1. Калинина Н.В. Диагностика качества воспитательного процесса [Электронный ресурс] / Н.В. Калинина - Иркутск: Иркут, 2022. — 69с. — 5 экз.

2. Косогова А.С., Калинина Н.В. Организация образовательного процесса в XXI веке: педагогика сегодня: учебное пособие. Raleigh, North Carolina, USA: OpenSciencePublishing, 2019. — 233 р.— 5 экз.

#### **г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. Ассоциация руководителей образовательных организаций (юридические аспекты и законодательство). — Режим доступа: <https://educationmanagers.ru/>.

2. Библиотека Гумер – коллекция книг по социальным и гуманитарным и наукам, гуманитарные науки. — Режим доступа: <http://www.gumer.info/>

3. Министерство просвещения Российской Федерации: официальный сайт. — Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>

4. Официальный интернет-портал правовой информации. — Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/>.

5. Российское право: образование, практика, наука: журнал профессионалов. — Режим доступа: <https://www.usla.ru/science/journal/>

6. Справочная правовая система «Консультант плюс». — Режим доступа: <https://www.consultant.ru/about/software/cons/>.

7. Федеральный портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru/>

8. Электронная библиотека учебников – коллекция учебной литературы по социально-экономическим и гуманитарным наукам: <https://www.aspc-edu.ru/student/library/elib/>

## **VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **6.1. Учебно-лабораторное оборудование:**

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

#### **Оборудование**

Аналоговая радиосистема SUREPG14/PG30 R10 800 - 812 MHz; Проектор Ben Q MW 860 USTI; Экран ClassicNorma 305\*406 MW;

Настенное крепление BEN Q 0.6 WallMount, ноутбук Lenovo B570; наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины, наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (презентаций), обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины «Педагогика».

Переносная мультимедийная техника проектор ViewSonicPJD5133, ноутбук Mashines eME525-902G16Mi Intel CeJeron 900/2G/160/Intel GMA 4500/DVDRW/WiFi/Cam/VHB/15,6"

### **6.2. Программное обеспечение:**

Microsoft Office 2003 Win32 Russian Academic OPEN No Level (лицензия 41251593);

Microsoft Windows XP Professional English Upgrade/Software Assurance Pack Academic OPEN No Level (лицензия 19683056);

Графический редактор GIMP (Свободное ПО);  
Программа для просмотра/воспроизведения графических, видео- и аудиофайлов  
IrfanView (Свободное ПО);  
Браузер Google Chrome (Свободное ПО);  
Браузер Mozilla Firefox (Свободное ПО);  
Антивирус Kaspersky Endpoint Security 10.1 (Форус Контракт№04-114-16 от  
14ноября2016г KES Счет №РСЦЗ-000147 и АКТ от23ноября 2016г  
Лиц.№1В08161103014721370444);

---

### 6.3. Технические и электронные средства обучения:

Презентации Microsoft Power Point

#### VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерные симуляции, разбор конкретных ситуаций, групповые дискуссии), развивающие у обучающихся межличностной коммуникации, принятия решений и формирующие компетенции.

#### Наименование тем занятий с указанием форм/методов/технологий дистанционного, интерактивного обучения

№ п/н	Тема занятия	Вид занятия	Форма/методы/технологии дистанционного, интерактивного обучения	Количество часов
1	2	3	4	5
1	Тема 1.2. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования	Лекционное занятие	лекция-визуализация	2
2	Тема 1.4. Тьюторское сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья	Лекционное занятие	лекция-панель	2
3	Тема 1.6. Особенности адаптивной образовательной среды в условиях инклюзии	Лекционное занятие	лекция-пресс-конференция	2
4	Тема 2.1. Особенности психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями интеллекта и задержкой психического развития в условиях инклюзии	Лекционное занятие	лекция с обратной связью	2
5	Тема 2.2. Особенности психолого-педагогического сопровождения обучающихся с сенсорными нарушениями в условиях инклюзии	Лекционное занятие	лекция с обратной связью	2
6	Тема 2.3. Особенности психолого-педагогического сопровождения обучающихся с	Лекционное занятие	лекция с обратной связью	2

	церебральным параличом в условиях инклюзии			
7	Тема 2.4. Модели социально-образовательной интеграции обучения в условиях общеобразовательного (интегрированного) класса	Лекционное занятие	проблемная лекция	2
<b>Итого часов:</b>				14

## VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Текущий контроль осуществляется в течение всего времени изучения дисциплины.

*Вопросы и задания для текущего контроля*

1. Что в «идеале» можно считать ожидаемым результатом педагогического процесса?
2. Что понимается под инклюзией в образовании?
3. Какова роль тьюторского сопровождения в условиях инклюзивного образования?
4. К каким внутренним изменениям личности педагога и обучающегося ведет (должен вести) целостный педагогический процесс в условиях инклюзивного образования?
5. Какова специфика адаптивной образовательной среды?
6. Ознакомьтесь с содержанием раздела «Нормативная документация/ Федеральное законодательство; Региональное законодательство; Документы министерства» САЙТА Министерства образования Иркутской области. Выделите НПА, регламентирующие организацию образовательного процесса в условиях инклюзивного образования

Заполните таблицу

Нормативный правовой акт	Назначение документа	Тип (вид, направление) образовательной деятельности, которую регламентирует данный НПА

### 8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме зачета)

Форма итогового контроля – зачет

Условия допуска к зачету:

Студент допускается к зачету, если объем заданий к каждой зачетной единице выполнен не менее, чем на 50% .

При проведении итогового контроля студенту необходимо продемонстрировать наличие сформированных.

Итоговый контроль предусматривает наличие конспектов по всем лекциям дисциплины, активное участие во всех интерактивных формах работы, выполненные задания по самостоятельно работе (СР). Критерии оценки итогового контроля: на экзамене студент демонстрирует уровень сформированности компетенций. Оценка «отлично» ставится, если студент показывает владение компетенциями на повышенном уровне, описанном в разделе 3. Оценка «хорошо» ставится, если студент показывает владение компетенциями на базовом уровне, описанном в разделе 3. Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент не всегда своевременно выполнял работы на практических занятиях, и входе самостоятельной работы (но не менее 50% от требуемого).

#### Примерные вопросы к зачету

1. Понятие инклюзивного и интегрированного образования.
2. Модели интеграции ИО в России и за рубежом.
3. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования.
4. Задачи коррекционной и психолого-педагогической поддержки учащихся с ОВЗ в условиях инклюзии.
5. Характеристика содержания психолого-педагогического сопровождения родителей, имеющих детей с ОВЗ.
6. Задачи и проблемы взаимодействия педагогов и родителей в системе инклюзивного образования.
7. Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ). Его составляющие.
8. Разработка и реализация индивидуальных программ поддержки и сопровождения

инклюзивного образования детей с ОВЗ.

9. Специалисты, участвующие в разработке ИОМ
10. Основные методы коррекции
11. Основные средства коррекции
12. «Коррекция внимания»
13. «Коррекция памяти»
14. Психолого-педагогические подходы в инклюзивном образовании
15. Комплексный медико-психолого-педагогический подход
16. Адаптивное обучение
17. Возможности ИКТ в инклюзивном образовании
18. Перечислите и дайте характеристику основным технологиям на основе ИКТ в инклюзивном образовании
19. Технологии дистанционного и online обучения в инклюзивном образовании
20. Технология фасилитации. Стадии реализации данной технологии в инклюзивном образовании.
  21. Перечислите особенности дистанционных технологий в обучении детей с ОВЗ.
  22. Основные принципы оценочной деятельности в инклюзивном образовании.
  23. Виды оценивания, самооценивание в инклюзивном образовании.
  24. Формы и методы при текущем оценивании в инклюзивном образовании.
  25. Особенности профессиональной деятельности педагога инклюзивного образования.
  26. Профессиональная компетентность педагога инклюзивного образования.
  27. Характеристика особенностей сопровождения как предупредительной меры профессионального выгорания педагога инклюзивного образования.

**Разработчики:**

\_\_\_\_\_                      доцент                      Калинина Н.В.  
(подпись)                      (занимаемая должность)                      (Ф.И.О.)

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлениям подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки №125 от 22 февраля 2018 г.), с учетом требований профессионального (-ых) стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)» (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от «18» октября 2013 г. № 544н).

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики  
«20» марта 2024г.  
Протокол № 7/1 Зав. Кафедрой Голубчикова М.Г \_\_\_\_\_

*Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.*