



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ФГБОУ ВО «ИГУ»

**Факультет иностранных языков**

**Кафедра романо-германской филологии**



Утверждаю  
Декан факультета  
иностраннх языков

Кузнецова О.В.

«15» марта 2022 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Наименование дисциплины **Б1.О.16 Практический курс первого иностранного языка**

Направление подготовки – **44.03.05 Педагогическое образование**

**(с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль) подготовки – **«Теория и методика преподавания  
иностраннх языков и культур (первый иностраннх язык – немецкий;  
второй иностраннх язык – английский)»**

Квалификация (степень) выпускника – **бакалавр**

Форма обучения - **очная**

Согласовано с УМК института филологии  
иностраннх языков и медиакоммуникации  
Протокол № 7 от «15» марта 2022 г.

Председатель \_\_\_\_\_ Михалёва О.Л.

Рекомендовано кафедрой романо-  
германской филологии:

Протокол № 7 от «9» марта 2022 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ романо-германской  
филологии \_\_\_\_\_ Литвиненко Т.Е.

Иркутск 2022

- I. Цели и задачи дисциплины (модуля)
- II. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.
- III. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)
- IV. Содержание и структура дисциплины (модуля)
  - 4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов
  - 4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
  - 4.3 Содержание учебного материала
    - 4.3.1 Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ
    - 4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов
  - 4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов
  - 4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов) *(указать при наличии)*
- V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - а) перечень литературы
  - б) периодические издания *(указать при необходимости)*
  - в) список авторских методических разработок *(указать при наличии)*
  - г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы
- VI. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
  - 6.1. Учебно-лабораторное оборудование:
  - 6.2. Программное обеспечение:
  - 6.3. Технические и электронные средства обучения:
- VII. Образовательные технологии
- VIII. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации

## I. Цели и задачи дисциплины

**Цели** освоения дисциплины соотносятся с общими целями основной Цели освоения дисциплины Б1.О.16 «Практический курс первого иностранного языка» соотносятся с общими целями основной образовательной программы по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (первый иностранный язык – немецкий; второй иностранный язык – английский)» в соответствии с требованиями ФГОС ВО и заключаются в формировании у обучаемых межкультурной иноязычной коммуникативной компетенции, которая включает владение лингвистическими, речевыми, коммуникативными и социокультурными знаниями, умениями и навыками на уровне,

необходимом и достаточном для успешного межличностного, межкультурного и профессионального общения.

Дисциплина призвана решать следующие **задачи**:

а) *практическая*: развитие умений и навыков практического применения изучаемых лексических единиц, грамматических форм и структур в устной и письменной речи; развитие навыков продуцирования различных типов устных и письменных текстов с учетом их коммуникативных функций; проведение лингвистического анализа текстов стиля художественной литературы, научных (научно-популярных и академических), публицистических (с элементами экспрессии) текстов, а также текстов делового и разговорного стилей; развитие умения стилистической дифференциации лексических единиц и грамматических форм и структур в зависимости от функционального стиля языка и от прагматилистических факторов;

б) *филологическая*: обучение владению понятийным лексическим и грамматическим аппаратом, умению дать лингвистическое толкование изучаемым лексическим и грамматическим явлениям на уровне предложения и текста; развитие лингвистического мышления;

в) *общеобразовательная*: расширение культурного фона обучающихся на основе привлечения материалов немецкоязычных прессы, телевидения, радио, кино страноведческого и политического характера.

## II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Практический курс первого иностранного языка» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений программы. Дисциплина находится в Базовой части блока 1 учебного плана.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки базовых знаний по лингвистике. Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины необходимы для изучения следующих дисциплин: «Практикум по культуре речевого общения», «Основы теории первого иностранного языка».

Дисциплина изучается на 1-5 курсах.

Для изучения дисциплины необходимо:

- обладать базовыми знаниями по лингвистике;
- владеть базовыми навыками применения современных программных средств обработки и редактирования информации, в том числе на иностранных языках;
- быть способным самостоятельно организовать свою профессиональную деятельность, оценивать ее результаты;
- быть способным анализировать взаимосвязи явлений и фактов действительности на базовом уровне исследований;
- обладать знаниями, умениями и навыками по основным лингвистическим теоретическим дисциплинам первого иностранного языка.

Освоение дисциплины направлено, в первую очередь, на практическое овладение системой иностранного языка, на владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.

Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины «Практический курс первого иностранного языка», являются необходимыми для изучения следующих дисциплин: «Теоретическая фонетика», «Лексикология», «Стилистика», «История языка»,

«Теоретическая грамматика», «Лингвострановедение (первый иностранный язык)», «Профессионально ориентированный перевод (первый иностранный язык)», «История и география стран первого иностранного языка», «История и культура стран первого иностранного языка», «Введение в теорию межкультурной коммуникации», «Основы теории межкультурной коммуникации», «Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык)».

### III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

#### Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
<p><i>УК-4</i> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p><i>ИДК УК4.1</i> Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий</p>	<p><i>Знать:</i> основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления первого иностранного языка; закономерности их функционирования в разных видах коммуникации <i>Уметь:</i> использовать языковые единицы и конструкции для передачи смысла в контексте с учетом стилистической направленности коммуникации и социальных различий <i>Владеть:</i> навыками осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке</p>
	<p><i>ИДК УК4.2</i> Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах не менее чем на одном иностранном языке</p>	<p><i>Знать:</i> совокупность грамматических форм и конструкций, лексических единиц, включая парадигматические и синтагматические связи <i>Уметь:</i> анализировать и отбирать языковые единицы и конструкции первого иностранного языка с целью адекватной передачи информации <i>Владеть:</i> навыками вариативного употребления лексикограмматических и фонетических средств в высказывании для</p>
		<p>осуществления коммуникации на иностранном языке</p>

	<p><i>ИДК УК4.3</i> Выбирает стиль общения в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия</p>	<p><i>Знать:</i> функциональные стили изучаемого языка и жанровые характеристики сообщений <i>Уметь:</i> адаптировать речь, стиль общения в соответствии с ситуацией взаимодействия <i>Владеть:</i> навыками использования всех видов языковых явлений при построении сообщений, относящихся к различным функциональным сферам</p>
<p><i>ОПК-8</i> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p><i>ИДК ОПК8.1</i> Владеет совокупностью специальных научных знаний, необходимых для осуществления профессиональной деятельности</p>	<p><i>Знать:</i> основные закономерности функционирования лексических, словообразовательных, грамматических и синтаксических явлений изучаемого иностранного языка в устной и письменной речи <i>уметь:</i> выстраивать высказывание для передачи смысла, включая элементы прагматического и логического характера <i>Владеть:</i> навыками переформулирования.</p>
	<p><i>ИДК ОПК8.2</i> Использует материалы современных исследований в предметной области для решения профессиональных задач</p>	<p><i>Знать:</i> основные композиционно-речевые формы и функциональные разновидности устной и письменной речи <i>Уметь:</i> извлекать общий смысл сообщений, обусловленный значениями конкретных языковых единиц и конструкций <i>Владеть:</i> навыками понимания устных и письменных текстов на изучаемом иностранном языке</p>
	<p><i>ИДК ОПК8.3</i> Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области для их самостоятельного использования в педагогической деятельности</p>	<p><i>Знать:</i> маркеры официальной и неофициальной сфер коммуникации <i>Уметь:</i> распознавать жанровые характеристики сообщений, выделять маркеры, языковые единицы и формы разных функциональных стилей <i>Владеть:</i> навыками понимания и продуцирования письменных и устных текстов различных стилей официальной и неофициальной сфер коммуникации</p>

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 46 зачетных единиц, 1656 часов. Форма промежуточной аттестации – зачет (5 семестр), экзамен (1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, А семестры), контр. (9 семестр).

##### 4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

№ п/п	Раздел дисциплины/тема	Семестр	Всего часов	Из них практическая подготовка обучающихся	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку и трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа	Форма текущего контроля успеваемости/ Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
					Контактная работа преподавателя с обучающимися		Лекция		
					Семинар/ Практическое, лабораторное занятие/	КО			
1	2	1	4	5	6	7	8	9	10
	<b>1 семестр</b>		<b>288</b>	<b>180</b>		<b>180</b>	<b>10</b>	<b>44</b>	<b>Экзамен (53 час.)</b>
<b>1</b>	Тема 1: Первые контакты. Знакомство	1		<b>60</b>		60	3	15	контрольная работа
<b>2</b>	Тема 2: Семья в России и Германии	1		<b>60</b>		60	3	15	устный опрос
<b>3</b>	Тема 3: Продукты питания	1		<b>60</b>		60	4	14	письменная работа

	<b>2 семестр</b>		<b>252</b>	<b>128</b>		<b>128</b>	<b>10</b>	<b>60</b>	<b>Экзамен (53 час.)</b>
<b>4</b>	Тема 1: Рабочее место. Предметы мебели.	2		<b>42</b>		42	5	30	контрольная работа
<b>5</b>	Тема 2: Распорядок дня	2		<b>42</b>		42	5	30	письменная работа
<b>6</b>	Тема 3: Прогулка по городу. Достопримечательности					44	4	21	контрольная работа
<b>2 курс</b>									
	<b>3 семестр</b>		<b>180</b>	<b>144</b>		<b>144</b>	<b>10</b>	<b>7</b>	<b>Экзамен (17 час.)</b>
<b>7</b>	Тема 1: Хобби и свободное время	3		<b>48</b>		48	3	15	контрольная работа
<b>8</b>	Тема 2: Работа и профессия	3		<b>48</b>		48	3	15	письменная работа
<b>9</b>	Тема 3: Отпуск и путешествия	3		<b>48</b>		48	4	15	устный опрос
	<b>4 семестр</b>		<b>144</b>	<b>108</b>		<b>108</b>	<b>10</b>		<b>Экзамен (26 час.)</b>
<b>10</b>	Люди и животные	4		<b>36</b>		36	3		контрольная работа
<b>11</b>	Квартира	4		<b>36</b>		36	3		устный опрос
<b>12</b>	Образование. Учеба в университете	4		<b>36</b>		36	4		письменная работа
<b>3 курс</b>									
	<b>5 семестр</b>	<b>5</b>	<b>180</b>	<b>144</b>		<b>144</b>	<b>8</b>	<b>27</b>	
<b>13</b>	<b>Раздел I. Империя чувств</b>	<b>5</b>	<b>90</b>	<b>72</b>		<b>72</b>	<b>4</b>	<b>13</b>	<b>Зачет</b>
<b>14</b>	<b>Тема 1.</b> Империя чувств. Слух, обоняние, осязание, зрение, вкус. <b>Тема 2.</b> Здоровое питание. Био продукты. <b>Тема 3.</b> Реклама продуктов питания (высказывание-рассуждение, высказывание собственного мнения, телефонный разговор с запросом информации, запрос мнения при смоделированном социологическом опросе).	<b>5</b>							Контрольная работа, устный опрос, письменная работа
<b>15</b>	<b>Раздел II. Звук, изображение, слово</b>	<b>5</b>	<b>90</b>	<b>72</b>		<b>72</b>	<b>4</b>	<b>14</b>	Контрольная работа,

	<p><b>Тема 1.</b> Музыка и ее влияние</p> <p><b>Тема 2.</b> Фотография и манипуляция изображением</p> <p><b>Тема 3.</b> Книги и критики (передача содержания научного текста, дискуссия с опорой на аутентичный текст, ролевая игра с моделированием ситуации дружеской беседы, доклад, комментирование статьи).</p>								устный опрос, письменная работа
	<b>6 семестр</b>		<b>180</b>	<b>144</b>		<b>144</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>Экзамен (17 час.)</b>
<b>16</b>	<b>Раздел III. Успехи и неудачи</b>	<b>6</b>	<b>90</b>	<b>72</b>		<b>72</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	
	<p><b>Тема 1.</b> Успехи и неудачи в спорте</p> <p><b>Тема 2.</b> Успехи в карьере</p> <p><b>Тема 3.</b> Выборы и политика (дискуссия без опоры на текст, доклад, ролевая игра с запросом информации делового характера, комментирование статьи, ролевая игра с моделированием ситуации экскурсии).</p>								Контрольная работа, устный опрос, письменная работа
<b>17</b>	<b>Раздел IV. Счастье и другие чувства</b>	<b>6</b>		<b>90</b>		<b>72</b>	<b>72</b>	<b>5</b>	
<b>18</b>	<p><b>Тема 1.</b> Символы счастья в разных культурах</p> <p><b>Тема 2.</b> Семейные ценности и чувства</p> <p><b>Тема 3.</b> Система общечеловеческих ценностей</p> <p><b>Тема 4.</b> Стрессовые ситуации в современном мире (дискуссия, выражение предположения, выражение одобрения / неодобрения, участие в свободной беседе, доклад, комментирование статьи, описание фотографии, ролевая игра с моделированием ситуации делового собеседования).</p>								Контрольная работа, устный опрос, письменная работа
	<b>4 курс</b>								
	<b>7 семестр</b>	<b>7</b>	<b>144</b>	<b>108</b>		<b>108</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>Экзамен (17 час.)</b>
<b>19</b>	<b>Раздел V. Лингвострановедческое знакомство с</b>	<b>7</b>	<b>72</b>	<b>54</b>		<b>54</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	



	<b>Германией</b>								
<b>20</b>	<b>Тема 1.</b> История и география Германии <b>Тема 2.</b> Федеральные земли Германии <b>Тема 3.</b> Структура населения Германии, социальные структуры <b>Тема 4.</b> Политическая система Германии <b>Тема 5.</b> Промышленность, полезные ископаемые. (аудирование интервью, работа над видеофильмами, реферирование материалов для презентации федеральной земли и для участия в круглом столе, совершенствование грамматических навыков (структурирование высказывания, порядок слов в разных типах предложений, нарушение рамочной конструкции), практическая работа над придыханием, совершенствование произносительных навыков)								
<b>21</b>	<b>Раздел VI. Система высшего образования и повышение квалификации в Германии</b>		<b>72</b>	<b>54</b>		<b>54</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	
<b>22</b>	<b>Тема 1.</b> Система высшего образования в Германии, реформа высшей школы, ведущие университеты Германии. <b>Тема 2.</b> Работа службы академических обменов DAAD <b>Тема 3.</b> Роль Болонского процесса в системе высшего образования (дискуссия на тему, написание комментария, совершенствование грамматических навыков: повелительное наклонение, пассивный залог, инфинитивные конструкции) <b>Тема 1.</b> Система высшего образования в Германии, реформа высшей школы, ведущие университеты Германии <b>Тема 2.</b> Работа службы академических обменов DAAD <b>Тема 3.</b> Роль Болонского процесса в системе высшего образования (дискуссия на тему, написание комментария, совершенствование грамматических навыков: повелительное наклонение, пассивный залог,								Контрольная работа, устный опрос, письменная работа

	инфинитивные конструкции) <b>Тема 1.</b> Система высшего образования в Германии, реформа высшей школы, ведущие университеты Германии <b>Тема 2.</b> Работа службы академических обменов DAAD <b>Тема 3.</b> Роль Болонского процесса в системе высшего образования (дискуссия на тему, написание комментария, совершенствование грамматических навыков: повелительное наклонение, пассивный залог, инфинитивные конструкции)								
<b>8 семестр</b>			<b>108</b>	<b>56</b>		<b>56</b>	<b>10</b>	<b>15</b>	<b>Экзамен (26 час.)</b>

<b>23</b>	<b>Раздел VII. Искусство Германии: архитектура, живопись, скульптура, классическая и современная немецкая музыка</b>	<b>8</b>	<b>54</b>	<b>28</b>		<b>28</b>	<b>5</b>	<b>7</b>	
<b>24</b>	<b>Тема 1.</b> История развития искусства в Германии: архитектура, живопись, скульптура в разные исторические эпохи; великие имена и произведения с романтики (XVIII век) до современности (А.Дюрер, Л.Кранах старший, Х. Хольбайн, Т. Рименшнайдер, А. Шлютер, Г.В. фон Кнобельсдорфф, Й.Г. Шадоу, К.Ф. Шинкель и др.). <b>Тема 2.</b> История немецкой музыки от великих имен прошлого до современных музыкальных направлений. <b>Тема 3.</b> Роль искусства в нашей жизни (аудирование песен, отрывка из драматического произведения «Faust-Monolog», работа над видеофильмом, написание фиктивной истории на заданное изречение, конспектирование материалов для подготовки творческого проекта, презентация проекта, проведение экскурсии в художественном музее, участие в дискуссиях в рамках круглого стола «Немецкая музыка от великих имен прошлого до наших дней», совершенствование грамматических навыков: конъюнктив II, функции сослагательного наклонения, виды предложений, совершенствование произносительных навыков: колебания в ударении, редукция неударяемых слов)	<b>8</b>							Контрольная работа, устный опрос, письменная работа

25	<b>Раздел VIII. Культура: традиции, обычаи и праздники в немецкоговорящих странах</b>	8	54	28		28	5	8	
26	<p><b>Тема 1.</b> Общий обзор календаря церковных и светских праздников (Пасха, Белое воскресенье, Вальпургиева ночь, День матери, Вознесение, Троица, Праздник тела господня, праздники стрелков и др. летние народные гуляния, праздники пива и урожая, поминальные и родительские дни)</p> <p><b>Тема 2.</b> Хронология зимних празднований: рождественский пост, Николин день, Рождество, Новый год, праздник трех святых королей.</p> <p><b>Тема 3.</b> Пятое время года в Германии (работа над видеофильмами и над телерепортажами немецких каналов ZDF, ARD, Sat I о пятом времени года, конспектирование материалов, подготовка к конкурсу на лучший репортаж и карнавальный костюм, совершенствование грамматических навыков (типы склонения прилагательных и употребление форм страдательного залога), совершенствование произносительных навыков при работе над декламацией стихов)</p>	8							Контрольная работа, устный опрос, письменная работа
<b>5 курс</b>									
	<b>9 семестр</b>	<b>9</b>	<b>72</b>	<b>56</b>		<b>56</b>		<b>15</b>	<b>Контр.</b>
27	<b>Раздел 1. Личность и общество</b>	9	36	28		28		7	

28	<p><b>Тема 1.</b> Социальные и демографические проблемы Германии и России</p> <p><b>Тема 2.</b> Межнациональные отношения</p> <p><b>Тема 3.</b> Культурный шок</p>								<p>контрольная работа, тест для аудирования, диалог, сочинение, проектная работа (по выбору) описание графика, реферирование статьи</p>
----	--	--	--	--	--	--	--	--	---

29	<b>Раздел 2. Система высшего образования и повышение квалификации в Германии и России</b>	9	36	28		28		8	
30	<p><b>Тема 4.</b> Виды высших учебных заведений в Германии и России</p> <p><b>Тема 5.</b> Реформирование и развитие высшей школы</p> <p><b>Тема 6.</b> Повышение квалификации</p>	9							<p>контрольная работа, тест для аудирования, диалог, сочинение, проектная работа (по выбору) описание графика, реферирование статьи</p>
	<b>А семестр</b>	<b>А</b>	<b>72</b>	<b>40</b>		<b>10</b>		<b>5</b>	<b>Экзамен (17 час.)</b>
31	<b>Раздел. Рынок труда в современных условиях</b>		36	20		5		2	
32	<p><b>Тема 7.</b> Занятость в условиях экономического кризиса</p> <p><b>Тема 8.</b> Новые модели занятости</p> <p><b>Тема 9.</b> Интернациональное сотрудничество: проблемы и перспективы</p>	А							<p>контрольная работа, сочинение проектная работа, , реферирование статьи</p>
33	<b>Раздел. Система здравоохранения Германии и России</b>	А	36	20		5		3	
34	<p><b>Тема 10.</b> Критерии выбора лечебного заведения и лечащего врача</p> <p><b>Тема 11.</b> Альтернативные формы лечения</p>	А							<p>контрольная работа, сочинение проектная работа, ,</p>

	Тема 12. Страхование медицина в Германии и России								реферирование статьи
--	---	--	--	--	--	--	--	--	----------------------

#### 4.2. План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
1	Первые контакты. Знакомство.	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	1-6 недели	15	Тест	Работа с лит-рой, аудио и видео материалами, подготовка проектов.
1	Семья в России и Германии	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	7-12 недели	15	Тест	Работа с лит-рой, аудио и видео материалами, подготовка проектов
1	Продукты питания	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	13-18 недели	14	Тест	Работа с лит-рой, аудио и видео материалами, подготовка проектов
2	Рабочее место. Предметы мебели	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	1-6 недели	30	Контрольная работа	Работа с лит-рой, аудио и видео материалами, подготовка проектов
2	Распорядок дня	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	7-12 недели	30	Тест	Работа с лит-рой, аудио и видео материалами, подготовка проектов

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
2	Прогулка по городу. Достопримечательности	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	13-18 недели	30	Контрольная работа	Работа с лит-рой, аудио и видео материалами, подготовка проектов

		материалом, включая выполнение домашних заданий				
<b>2 курс</b>						
3	Хобби и свободное время	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	1-6 недели	1	Тест	Работа с лит-рой, аудио и видео материалами, подготовка проектов
3	Работа и профессия	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	7-12 недели	1	Тест	Работа с лит-рой, аудио и видео материалами, подготовка проектов
3	Отпуск и путешествия	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	13-18 недели	1	Тест	Работа с лит-рой, аудио и видео материалами, подготовка проектов
4	Люди и животные	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	1-6 недели	1	Тест	Работа с лит-рой, аудио и видео материалами, подготовка проектов
4	Квартира	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	7-12 недели	1	Контрольная работа	Работа с лит-рой, аудио и видео материалами, подготовка проектов
4	Образование. Учеба в университете	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	13-18 недели	2	Тест	Работа с лит-рой, аудио и видео материалами, подготовка проектов
<b>3 курс</b>						
5	Империя чувств.	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий		<b>14</b>	Тест	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»
5	Звук, изображение, слово	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий		<b>13</b>	Контрольная работа	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»

6	Успехи и неудачи	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий		4	Контрольная работа	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»
---	------------------	--	--	---	--------------------	--

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
6	Счастье и другие чувства	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий		4	Контрольная работа	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»

**4 курс**

7	Лингвострановедческое знакомство с Германией	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий		2	Контрольная работа	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»
7	Система высшего образования и повышение квалификации в Германии	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий		3	Контрольная работа	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»
7	Искусство Германии: архитектура, живопись, скульптура, классическая и современная немецкая музыка	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий		3	Контрольная работа	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»
8	Культура: традиции, обычаи и праздники в немецкоговорящих странах	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий		5	Контрольная работа	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»
8	Лингвострановедческое знакомство с Германией	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий		5	Контрольная работа	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»
8	Система высшего образования и повышение квалификации в Германии	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий		5	Контрольная работа	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»

**5 курс**

9	<b>Тема 1.</b> Социальные и демографические проблемы Германии и России	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	2 неделя семестра	2	контрольная работа, тест для аудирования, диалог, монолог, сочинение проектная работа (по выбору), описание графика, реферирование статьи, подготовка задания для группы	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»
---	--	--	-------------------	---	--	--

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
9	<b>Тема 2.</b> Межнациональные отп	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	4 неделя семестра	3	контрольная работа, тест для аудирования, диалог, монолог, сочинение проектная работа (по выбору), описание графика, реферирование статьи, подготовка задания для группы	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»
9	<b>Тема 3.</b> Культурный шок	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	6 неделя семестра	3	Дискуссия, контрольная работа, тест для аудирования, диалог, сочинение, проектная работа (по выбору), описание графика, реферирование статьи, подготовка задания для группы	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»



9	<b>Тема 4.</b> Виды высших учебных заведений в Германии и России	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	8 неделя семестра	3	контрольная работа, тест для аудирования, диалог, монолог, сочинение проектная работа (по выбору), описание графика, реферирование статьи, подготовка задания для группы	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»
---	--	--	-------------------	---	--	--

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
9	<b>Тема 5.</b> Реформирование и развитие высшей школы	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	10 неделя семестра	3	контрольная работа, тест для аудирования, диалог, монолог, сочинение проектная работа (по выбору), описание графика, реферирование статьи, подготовка задания для группы	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»
9	<b>Тема 6.</b> Повышение квалификации	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	12 неделя семестра	3	контрольная работа, тест для аудирования, диалог, монолог, сочинение проектная работа (по выбору), описание графика, реферирование статьи, подготовка задания для группы	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»

А	<b>Тема 7.</b> Занятость в условиях экономического кризиса	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	2 неделя семестра	0,5	контрольная работа, тест для аудирования, диалог, монолог, сочинение проектная работа (по выбору), описание графика, реферирование статьи, подготовка задания для группы	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»
---	--	--	-------------------	-----	--	--

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
А	<b>Тема 8.</b> Новые модели занятости	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	3 неделя семестра	0,5	контрольная работа, тест для аудирования, диалог, монолог, сочинение проектная работа (по выбору), описание графика, реферирование статьи, подготовка задания для группы	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»
А	<b>Тема 9.</b> Интернациональное сотрудничество: проблемы и перспективы	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	4 неделя семестра	1	контрольная работа, тест для аудирования, диалог, монолог, сочинение проектная работа (по выбору), описание графика, реферирование статьи, подготовка задания для группы	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»

А	<b>Тема 10.</b> Критерии выбора лечебного заведения и лечащего врача	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	6 неделя семестра	1	контрольная работа, тест для аудирования, диалог, монолог, сочинение проектная работа (по выбору), описание графика, реферирование статьи, подготовка задания для группы	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»
---	--	--	-------------------	---	--	--

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
А	<b>Тема 11.</b> Альтернативные формы лечения	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	8 неделя семестра	1	контрольная работа, тест для аудирования, диалог, монолог, сочинение проектная работа (по выбору), описание графика, реферирование статьи, подготовка задания для группы	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»
А	<b>Тема 12.</b> Страховая медицина в Германии и России	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	9 неделя семестра	1	контрольная работа, тест для аудирования, диалог, монолог, сочинение проектная работа (по выбору), описание графика, реферирование статьи, подготовка задания для группы	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»
	Общий объем самостоятельной работы по дисциплине (189 час.)					

### 4.3. Содержание учебного материала

#### 4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/н	№ раздела и темы	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (час.)		Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)*
			Всего часов	Из них практич. подготовка		
1	2	3	4	5	6	7
<b>1 курс</b>						
1	1	Первые контакты. Знакомство. 1с	51	51	Тест	УК-4 ИДК УК4.1 ИДК УК4.2 ИДК УК4.3 ОПК-8 ИДК ОПК8.1 ИДК ОПК8.2 ИДК ОПК8.3
2	2	Семья в России и Германии 1с	51	51	Тест	УК-4 ИДК УК4.1 ИДК УК4.2 ИДК УК4.3 ОПК-8 ИДК ОПК8.1 ИДК ОПК8.2 ИДК ОПК8.3
3	3	Продукты питания 1с	51	51	Тест	УК-4 ИДК УК4.1 ИДК УК4.2 ИДК УК4.3 ОПК-8 ИДК ОПК8.1 ИДК ОПК8.2 ИДК ОПК8.3
4	4	Рабочее место. Предметы мебели. 2с	52	52	Контрольная работа	УК-4 ИДК УК4.1 ИДК УК4.2 ИДК УК4.3 ОПК-8 ИДК ОПК8.1 ИДК ОПК8.2 ИДК ОПК8.3
5	5	Распорядок дня 2с	52	52	Тест	УК-4 ИДК УК4.1 ИДК УК4.2 ИДК УК4.3 ОПК-8 ИДК ОПК8.1 ИДК ОПК8.2 ИДК ОПК8.3
6	6	Прогулка по городу. Достопримечательности. 2с	51	51	Тест	УК-4 ИДК УК4.1 ИДК УК4.2 ИДК УК4.3 ОПК-8 ИДК ОПК8.1 ИДК ОПК8.2 ИДК ОПК8.3

2 курс						
7	1	Хобби и свободное время 3с	42	42	Тест	УК-4 ИДК УК4.1 ИДК УК4.2 ИДК УК4.3 ОПК-8 ИДК ОПК8.1 ИДК ОПК8.2 ИДК ОПК8.3
8	2	Работа и профессия 3с	42	42	Тест	УК-4 ИДК УК4.1 ИДК УК4.2 ИДК УК4.3 ОПК-8 ИДК ОПК8.1 ИДК ОПК8.2 ИДК ОПК8.3
9	3	Отпуск и путешествия 3с	42	42	Контрольная работа	УК-4 ИДК УК4.1 ИДК УК4.2 ИДК УК4.3 ОПК-8 ИДК ОПК8.1 ИДК ОПК8.2 ИДК ОПК8.3
10	4	Люди и животные 4с	42	42	Тест	УК-4 ИДК УК4.1 ИДК УК4.2 ИДК УК4.3 ОПК-8 ИДК ОПК8.1 ИДК ОПК8.2 ИДК ОПК8.3
11	5	Квартира 4с	42	42	Контрольная работа	УК-4 ИДК УК4.1 ИДК УК4.2 ИДК УК4.3 ОПК-8 ИДК ОПК8.1 ИДК ОПК8.2 ИДК ОПК8.3
12	6	Образование. Учеба в университете. 4с	42	42	Тест	УК-4 ИДК УК4.1 ИДК УК4.2 ИДК УК4.3 ОПК-8 ИДК ОПК8.1 ИДК ОПК8.2 ИДК ОПК8.3
3 курс						
	Раздел 1.	<b>Тема 1.</b> Империя чувств. Слух, обоняние, осязание, зрение, вкус <b>Тема 2.</b> Здоровое питание. Био продукты. <b>Тема 3.</b> Реклама продуктов питания	72	72	тест	УК-4 ИДК УК4.1 ИДК УК4.2 ИДК УК4.3 ОПК- 8 ИДК ОПК8.1 ИДК ОПК8.2 ИДК ОПК8.3

	Раздел 2.	<b>Тема 1.</b> Музыка и ее влияние <b>Тема 2.</b> Фотография и манипуляция изображением <b>Тема 3.</b> Книги и критика	72	72	контрольная работа	УК-4 ИДК УК4.1 ИДК УК4.2 ИДК УК4.3 ОПК-8 ИДК ОПК8.1 ИДК ОПК8.2 ИДК ОПК8.3
	Раздел 3.	<b>Тема 1.</b> Успехи и неудачи в спорте <b>Тема 2.</b> Успехи в карьере <b>Тема 3.</b> Выборы и политика	72	72	контрольная работа	УК-4 ИДК УК4.1 ИДК УК4.2 ИДК УК4.3 ОПК-8 ИДК ОПК8.1 ИДК ОПК8.2 ИДК ОПК8.3

	Раздел 4.	<b>Тема 1.</b> Символы счастья в разных культурах <b>Тема 2.</b> Семейные ценности и чувства <b>Тема 3.</b> Система общечеловеческих ценностей <b>Тема 4.</b> Стрессовые ситуации в современном мире	72	72	контрольная работа	УК-4 ИДК УК4.1 ИДК УК4.2 ИДК УК4.3 ОПК-8 ИДК ОПК8.1 ИДК ОПК8.2 ИДК ОПК8.3
--	-----------	---	----	----	--------------------	---

**4 курс**

	Раздел 1.	<b>Тема 1.</b> История и география Германии <b>Тема 2.</b> Федеральные земли Германии <b>Тема 3.</b> Структура населения Германии, социальные структуры <b>Тема 4.</b> Политическая система Германии <b>Тема 5.</b> Промышленность, полезные ископаемые	54	54	контрольная работа	УК-4 ИДК УК4.1 ИДК УК4.2 ИДК УК4.3 ОПК-8 ИДК ОПК8.1 ИДК ОПК8.2 ИДК ОПК8.3
	Раздел 2.	<b>Тема 1.</b> Система высшего образования в Германии, реформа высшей школы, ведущие университеты Германии <b>Тема 2.</b> Работа службы академических обменов DAAD <b>Тема 3.</b> Роль Болонского процесса в системе высшего образования	<b>54</b>	54	контрольная работа	УК-4 ИДК УК4.1 ИДК УК4.2 ИДК УК4.3 ОПК-8 ИДК ОПК8.1 ИДК ОПК8.2 ИДК ОПК8.3

	Раздел 3.	<b>Тема 1.</b> История развития искусства в Германии: архитектура, живопись, скульптура в разные исторические эпохи. <b>Тема 2.</b> История немецкой музыки от великих имен прошлого до современных музыкальных направлений <b>Тема 3.</b> Роль искусства в нашей жизни	<b>28</b>	28	контрольная работа	УК-4 ИДК УК4.1 ИДК УК4.2 ИДК УК4.3 ОПК-8 ИДК ОПК8.1 ИДК ОПК8.2 ИДК ОПК8.3
	Раздел 4.	<b>Тема 1.</b> Общий обзор календаря церковных и светских праздников <b>Тема 2.</b> Хронология зимних празднований. <b>Тема 3.</b> Пятое время года в Германии	<b>28</b>	28	контрольная работа	УК-4 ИДК УК4.1 ИДК УК4.2 ИДК УК4.3 ОПК-8 ИДК ОПК8.1 ИДК ОПК8.2 ИДК ОПК8.3
<b>5 курс</b>						
9	Раздел 1.	<b>Тема 1.</b> Социальные и демографические проблемы Германии и России	9		контрольная работа, тест для аудирования, диалог, сочинение, проектная работа (по выбору),	УК-4 ИДК УК4.1 ИДК УК4.2 ИДК УК4.3 ОПК-8 ИДК ОПК8.1 ИДК ОПК8.2 ИДК ОПК8.3

					описание графика, реферирование статьи	
9	Раздел 1.	<b>Тема 2.</b> Межнациональные отношения	9		контрольная работа, тест для аудирования, диалог, сочинение, проектная работа (по выбору), описание графика, реферирование статьи	УК-4 ИДК УК4.1 ИДК УК4.2 ИДК УК4.3 ОПК-8 ИДК ОПК8.1 ИДК ОПК8.2 ИДК ОПК8.3

9	Раздел 1.	<b>Тема 3.</b> Культурный шок	9		контрольная работа, тест для аудирования, диалог, сочинение, проектная работа (по выбору), описание графика, реферирование статьи	УК-4 ИДК УК4.1 ИДК УК4.2 ИДК УК4.3 ОПК-8 ИДК ОПК8.1 ИДК ОПК8.2 ИДК ОПК8.3
9	Раздел 2.	<b>Тема 4.</b> Виды высших учебных заведений в Германии и России	9		контрольная работа, тест для аудирования, диалог, сочинение, проектная работа (по выбору) описание графика, реферирование статьи	УК-4 ИДК УК4.1 ИДК УК4.2 ИДК УК4.3 ОПК-8 ИДК ОПК8.1 ИДК ОПК8.2 ИДК ОПК8.3
9	Раздел 2.	<b>Тема 5.</b> Реформирование и развитие высшей школы	10		контрольная работа, тест для аудирования, диалог сочинение, проектная работа (по выбору), описание графика, реферирование статьи	УК-4 ИДК УК4.1 ИДК УК4.2 ИДК УК4.3 ОПК-8 ИДК ОПК8.1 ИДК ОПК8.2 ИДК ОПК8.3
9	Раздел 2.	<b>Тема 6.</b> Повышение квалификации	10		контрольная работа, тест для аудирования, диалог, сочинение	УК-4 ИДК УК4.1 ИДК УК4.2 ИДК УК4.3 ОПК-8 ИДК ОПК8.1 ИДК ОПК8.2

					проектная работа (по выбору) описание графика, реферирование статьи	ИДК ОПК8.3
--	--	--	--	--	---	------------



А	Раздел 3.	<b>Тема 7.</b> Занятость в условиях экономического кризиса	8		контрольная работа, тест для аудирования, диалог, сочинение, проектная работа (по выбору), описание графика, реферирование статьи	УК-4 ИДК УК4.1 ИДК УК4.2 ИДК УК4.3 ОПК-8 ИДК ОПК8.1 ИДК ОПК8.2 ИДК ОПК8.3
А	Раздел 3.	<b>Тема 8.</b> Новые модели занятости	6		контрольная работа, тест для аудирования, диалог, сочинение, проектная работа (по выбору), описание графика, реферирование статьи	УК-4 ИДК УК4.1 ИДК УК4.2 ИДК УК4.3 ОПК-8 ИДК ОПК8.1 ИДК ОПК8.2 ИДК ОПК8.3
А	Раздел 3.	<b>Тема 9.</b> Интернациональное сотрудничество: проблемы и перспективы	8		контрольная работа, тест для аудирования, диалог, сочинение, проектная работа (по выбору), описание графика, реферирование статьи	УК-4 ИДК УК4.1 ИДК УК4.2 ИДК УК4.3 ОПК-8 ИДК ОПК8.1 ИДК ОПК8.2 ИДК ОПК8.3
А	Раздел 4.	<b>Тема 10.</b> Критерии выбора лечебного заведения и лечащего врача	6		контрольная работа, тест для аудирования, диалог, сочинение, проектная работа (по выбору), описание графика, реферирование статьи	УК-4 ИДК УК4.1 ИДК УК4.2 ИДК УК4.3 ОПК-8 ИДК ОПК8.1 ИДК ОПК8.2 ИДК ОПК8.3
А	Раздел 4.	<b>Тема 11.</b> Альтернативные формы лечения	6		контрольная работа, тест для аудирования,	УК-4 ИДК УК4.1 ИДК УК4.2 ИДК УК4.3

					диалог, сочинение проектная работа (по выбору) описание графика, реферирование статьи	ОПК-8 ИДК ОПК8.1 ИДК ОПК8.2 ИДК ОПК8.3
А	Раздел 4.	<b>Тема 12.</b> Страховая медицина в Германии и России	6		контрольная работа, тест для аудирования, диалог сочинение проектная работа (по выбору) описание графика, реферирование статьи	УК-4 ИДК УК4.1 ИДК УК4.2 ИДК УК4.3 ОПК-8 ИДК ОПК8.1 ИДК ОПК8.2 ИДК ОПК8.3

#### 4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение студентами в рамках самостоятельной работы (СРС)

№ п/п	Тема	Задание	Формируемая компетенция	ИДК
1	2	3	4	5
<b>1 курс</b>				
1	Первые контакты. Знакомство 1с	Составить рассказ о себе и своих друзьях	УК-4 ОПК-8	ИДК УК4.1 ИДК УК4.2 ИДК УК4.3 ИДК ОПК8.1 ИДК ОПК8.2 ИДК ОПК8.3
2	Семья в России и Германии 1с	Рассказать о своей семье. Посмотреть видеофильм.	УК-4 ОПК-8	ИДК УК4.1 ИДК УК4.2 ИДК УК4.3 ИДК ОПК8.1 ИДК ОПК8.2 ИДК ОПК8.3
3	Продукты питания 1с	Написать письмо другу о своих любимых блюдах.	УК-4 ОПК-8	ИДК УК4.1 ИДК УК4.2 ИДК УК4.3 ИДК ОПК8.1 ИДК ОПК8.2 ИДК ОПК8.3
4	Рабочее место. Предметы мебели. 2с	Описать свое рабочее место.	УК-4 ОПК-8	ИДК УК4.1 ИДК УК4.2 ИДК УК4.3 ИДК ОПК8.1 ИДК ОПК8.2 ИДК ОПК8.3

5	Распорядок дня. 2с	Составить рассказ о своем распорядке дня. Прослушать аудиотексты и выполнить тесты.	УК-4 ОПК-8	ИДК УК4.1 ИДК УК4.2 ИДК УК4.3 ИДК ОПК8.1 ИДК ОПК8.2 ИДК ОПК8.3
6	Прогулка по городу.	Подготовить	УК-4	ИДК УК4.1

	Достопримечательности 2с	презентацию о достопримечательностях Иркутска	ОПК-8	ИДК УК4.2 ИДК УК4.3 ИДК ОПК8.1 ИДК ОПК8.2 ИДК ОПК8.3
--	--------------------------	---	-------	---

### 2 курс

1	Хобби и свободное время 3с	Посмотреть видеофильм. Рассказать о своих хобби.	УК-4 ОПК-8	ИДК УК4.1 ИДК УК4.2 ИДК УК4.3 ИДК ОПК8.1 ИДК ОПК8.2 ИДК ОПК8.3
2	Работа и профессия 3с	Составить рассказы о разных профессиях.	УК-4 ОПК-8	ИДК УК4.1 ИДК УК4.2 ИДК УК4.3 ИДК ОПК8.1 ИДК ОПК8.2 ИДК ОПК8.3
3	Отпуск и путешествия 3с	Посмотреть видеофильм. Рассказать о своем путешествии	УК-4 ОПК-8	ИДК УК4.1 ИДК УК4.2 ИДК УК4.3 ИДК ОПК8.1 ИДК ОПК8.2 ИДК ОПК8.3
4	Люди и животные 4с	Выучить названия животных. Подготовить презентацию	УК-4 ОПК-8	ИДК УК4.1 ИДК УК4.2 ИДК УК4.3 ИДК ОПК8.1 ИДК ОПК8.2 ИДК ОПК8.3
5	Квартира 4с	Написать письмо другу о своей квартире.	УК-4 ОПК-8	ИДК УК4.1 ИДК УК4.2 ИДК УК4.3 ИДК ОПК8.1 ИДК ОПК8.2 ИДК ОПК8.3
6	Образование. Учеба в университете. 4с	Написать эссе о роли образования в современном мире.	УК-4 ОПК-8	ИДК УК4.1 ИДК УК4.2 ИДК УК4.3 ИДК ОПК8.1 ИДК ОПК8.2 ИДК ОПК8.3

### 3 курс

1	Империя чувств <b>Тема 1.</b> Империя чувств. Слух, обоняние, осязание, зрение, вкус <b>Тема 2.</b> Здоровое питание. Био продукты. <b>Тема 3.</b> Реклама продуктов питания	Работа с литературой, аудио- и видеоматериалами, подготовка проектов, выполнение других дидактических заданий	УК-4 ОПК-8	ИДК УК4.1 ИДК УК4.2 ИДК УК4.3 ИДК ОПК8.1 ИДК ОПК8.2 ИДК ОПК8.3
2	Звук, изображение, слово <b>Тема 1.</b> Музыка и ее влияние <b>Тема 2.</b> Фотография и манипуляция изображением <b>Тема 3.</b> Книги и критика	Работа с литературой, аудио- и видеоматериалами, подготовка проектов, выполнение других дидактических заданий	УК-4 ОПК-8	ИДК УК4.1 ИДК УК4.2 ИДК УК4.3 ИДК ОПК8.1 ИДК ОПК8.2 ИДК ОПК8.3
3	Успехи и неудачи <b>Тема 1.</b> Успехи и неудачи в спорте <b>Тема 2.</b> Успехи в карьере <b>Тема 3.</b> Выборы и политика	Работа с литературой, аудио- и видеоматериалами, подготовка проектов, выполнение других	УК-4 ОПК-8	ИДК УК4.1 ИДК УК4.2 ИДК УК4.3 ИДК ОПК8.1 ИДК ОПК8.2

		дидактических заданий		ИДК ОПК8.3
4	Счастье и другие чувства <b>Тема 1.</b> Символы счастья в разных культурах <b>Тема 2.</b> Семейные ценности и чувства <b>Тема 3.</b> Система общечеловеческих ценностей <b>Тема 4.</b> Стрессовые ситуации в современном мире	Работа с литературой, аудио- и видеоматериалами, подготовка проектов, выполнение других дидактических заданий	УК-4 ОПК-8	ИДК УК4.1 ИДК УК4.2 ИДК УК4.3 ИДК ОПК8.1 ИДК ОПК8.2 ИДК ОПК8.3

#### 4 курс

1	Лингвострановедческое знакомство с Германией <b>Тема 1.</b> История и география Германии <b>Тема 2.</b> Федеральные земли Германии <b>Тема 3.</b> Структура населения Германии, социальные структуры <b>Тема 4.</b> Политическая система Германии <b>Тема 5.</b> Промышленность, полезные ископаемые	Работа с литературой, аудио- и видеоматериалами, подготовка проектов, выполнение других дидактических заданий	УК-4 ОПК-8	ИДК УК4.1 ИДК УК4.2 ИДК УК4.3 ИДК ОПК8.1 ИДК ОПК8.2 ИДК ОПК8.3
---	---	---	---------------	---

2	<p>Система высшего образования и повышение квалификации в Германии</p> <p><b>Тема 1.</b> Система высшего образования в Германии, реформа высшей школы, ведущие университеты Германии</p> <p><b>Тема 2.</b> Работа службы академических обменов DAAD</p> <p><b>Тема 3.</b> Роль Болонского процесса в системе высшего образования</p>	Работа с литературой, аудио- и видеоматериалами, подготовка проектов, выполнение других дидактических заданий	УК-4 ОПК-8	ИДК УК4.1 ИДК УК4.2 ИДК УК4.3 ИДК ОПК8.1 ИДК ОПК8.2 ИДК ОПК8.3
3	<p>Искусство Германии: архитектура, живопись, скульптура, классическая и современная немецкая музыка</p> <p><b>Тема 1.</b> История развития искусства в Германии: архитектура, живопись, скульптура в разные исторические эпохи. <b>Тема 2.</b> История немецкой музыки от великих имен прошлого до современных музыкальных направлений</p> <p><b>Тема 3.</b> Роль искусства в нашей жизни</p>	Работа с литературой, аудио- и видеоматериалами, подготовка проектов, выполнение других дидактических заданий	УК-4 ОПК-8	ИДК УК4.1 ИДК УК4.2 ИДК УК4.3 ИДК ОПК8.1 ИДК ОПК8.2 ИДК ОПК8.3
4	<p>Культура: традиции, обычаи и праздники в немецкоговорящих странах</p> <p><b>Тема 1.</b> Общий обзор календаря церковных и светских праздников</p>	Работа с литературой, аудио- и видеоматериалами, подготовка проектов, выполнение других дидактических заданий	УК-4 ОПК-8	ИДК УК4.1 ИДК УК4.2 ИДК УК4.3 ИДК ОПК8.1 ИДК ОПК8.2 ИДК ОПК8.3
	<p><b>Тема 2.</b> Хронология зимних празднований.</p> <p><b>Тема 3.</b> Пятое время года в Германии</p>			
<b>5 курс</b>				
1	Сочинение с элементами описания, рассуждения, оценивания	Выполнение индивидуального творческого задания	УК-4, ОПК-8	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3
2	Монологическое высказывание	Выполнение индивидуального творческого задания	УК-4, ОПК-8	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3
3	Диалогическое высказывание	Выполнение индивидуального / группового творческого задания	УК-4, ОПК-8	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3

4	Ролевая игра	Выполнение индивидуального творческого задания	УК-4, ОПК-8	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3
5	Проектная работа	Выполнение индивидуального творческого задания	УК-4, ОПК-8	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3
6	Описание графика	Выполнение индивидуального творческого задания	УК-4, ОПК-8	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3
7	Реферирование статьи	Выполнение индивидуального / группового творческого задания	УК-4, ОПК-8	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3
8	Разработка задания по теме для группы	Выполнение индивидуального / группового творческого задания	УК-4, ОПК-8	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3

#### 4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Учебная деятельность является видом Вашей познавательной деятельности, направленной на освоение предметных знаний, умений и культурно-исторического опыта. Она предполагает Вашу максимальную активность в усвоении предметного содержания обучения, в становлении разнообразных способов деятельности. Для успешного выполнения данной деятельности необходимо становление общеучебных умений, необходимых для использования при овладении любым учебным предметом и специальных учебных умений, присущих предмету «иностранный язык»:

1. Умение рационально организовывать запоминание иноязычного языкового материала.
2. Умение видеть трудности при работе над языковыми элементами («орфографическая, фонетическая, грамматическая, лексическая, стилистическая зоркость»).
3. Умение рационального развития фонетического слуха.
4. Умение вычленять смысл высказывания (при чтении и аудировании) через анализ грамматических, фонетических явлений.
5. Умение самостоятельно прийти к открытию языковых закономерностей на основе анализа «живого» языкового материала.
6. Умение самостоятельно активизировать языковой материал.
7. Умение рационального пользования иноязычным словарём.
8. Умение самооценки выполняемых самостоятельно языковых и речевых действий.
9. Умение рационального самоконтроля по устному ключу.
10. Умение прослеживать межпредметные связи с дисциплинами лингвистического цикла.
11. Умение извлекать наибольшую пользу из практического занятия по овладению иностранным языком (продуктивное поведение).

12. Умение работать в парах при осуществлении иноязычных действий.
13. Умение рационально организовывать выполнение домашнего задания по иностранному языку.
14. Умение выполнять упражнения, записанные на магнитофон.

Текущий и промежуточный контроль предполагает проверку навыков и умений во всех видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и говорении, а также в языковых аспектах: фонетике, грамматике, лексике. Для успешной подготовки к контролю в процессе учебной деятельности студенты выполняют различные виды заданий: воспроизводящие, реконструктивные, эвристические, исследовательские. Воспроизводящие типы предполагают работу по образцу, по алгоритму или инструкции преподавателя. Реконструктивные предусматривают самостоятельное решение проблемы с опорой на имеющиеся знания, сформированные навыки и приобретённые умения. Эвристические направлены на решение нестандартной учебной задачи путём самостоятельного формулирования и обоснования идей, поиска путей решения. Исследовательские имеют творческий характер и требуют высокий уровень самостоятельности и познавательной активности. Принятая в учебниках система упражнений базируется, как правило, на их делении на языковые и речевые. Работа над лексическим материалом может предшествовать проработке грамматического материала. При работе над лексикой следует применять различные методы семантизации. Успешное овладение грамматическим материалом может быть обеспечено частой повторяемостью грамматических форм и конструкций во всех типах упражнений. Проработка лексикограмматического материала завершается речевыми упражнениями. Обращайте внимание на инструкции к упражнениям. Инструкции к большинству из них содержат стимулы, побуждающие вас высказываться в ситуациях, приближенных к условиям реального общения. На каждом уроке Вы должны стремиться к максимальному участию в речевом общении. Особого внимания заслуживают те речевые упражнения, выполнение которых связано с привлечением дополнительного материала (выступления по темам, доклады, сочинения и т.д.). Выполняя эти упражнения, Вы получаете возможность употребить в новых комбинациях пройденный ранее материал. При работе над текстами следует учитывать, что тексты дают хорошую основу для развития навыков говорения и аудирования. Рекомендуется прослушивать все тексты с плёнки, а затем делать аудиозаписи в медленном темпе для проработки фонетически правильного чтения. Работа над текстом позволяет также усваивать грамматические явления, прививать навыки работы со словарём. Необходимо научиться как пониманию отдельных, наиболее важных по содержанию отрывков, так и полному пониманию текста.

Для успешного выполнения контрольных работ рекомендуется систематическое развитие языковых и речевых навыков и умений.

#### **4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)**

Курсовые работы не предусмотрены.

### **V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

#### **а) основная литература**

1. Волина С.А. Время немецкому: учебник для вузов в 4 т. / С.А. Волина, Ш. Вальтер. –

- СПб. : Златоуст ; М. : МГЛУ, 2004 – 2007. Т. IV = Zeit für Deutsch. – 2004. – 320 с. – ISBN 5-86547-337-9 (84 экземпляра)
2. Зими́на Л. И. Немецкий язык (А2-В1) : учебное пособие для вузов / Л. И. Зими́на, И. Н. Мирославская. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 139 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14693-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/513407>
  3. Кульгавая В.М. Сослагательное наклонение в простом и сложном предложении : учебное пособие / В.М. Кульгавая, С.А. Хахалова. – Иркутск : ИГЛУ, 1997. – 141 с. – ISBN 5-88267-011-X (181 экземпляр)
  4. Auf neuen Wegen : Deutsch als Fremdsprache für die Mittelstufe und Oberstufe / Е.М. Willkop, С. Wiemer. - Ismaning: Hueber Verlag, 2003. – ISBN 978-3-19-001640 (29 экз.)
  5. Buscha, A. Das Oberstufenbuch: Deutsch als Fremdsprache: ein Lehr- und Übungsbuch / А. Buscha. – 3., erweiterte Auflage. – Leipzig: Schubert -Verlag, 2005. - 240 S. – ISBN 3-929526-81-6 (11 экземпляров).
  6. Buscha, A. Begegnungen. Sprachniveau A1+: Integriertes Kurs- und Arbeitsbuch: Deutsch als Fremdsprache / А. Buscha, S. Szita. – Leipzig : SCHUBERT-Verlag, 2013. – 238 S.– ISBN 978-3-929526-86-8 (9 экз.)
  7. Buscha, A. Begegnungen. Sprachniveau A2+: Integriertes Kurs- und Arbeitsbuch: Deutsch als Fremdsprache / А. Buscha, S. Szita. – Leipzig: SCHUBERT-Verlag, 2013. – 266 S.– ISBN 978-3-929526-89-9 (12 экз.)
  8. Buscha, A. Begegnungen. Sprachniveau B1+: Integriertes Kurs- und Arbeitsbuch: Deutsch als Fremdsprache / А. Buscha, S. Szita. – 2., veränderte Auflage. – Leipzig: SCHUBERT-Verlag, 2013. – 268 S. – ISBN 978-3-941323-20-9 (12 экз.)
  9. Helbig G. Übungsgrammatik Deutsch: [учеб. пособие] / G. Helbig. - Berlin; München; Wien : Langenscheidt, 2000. - ISBN 978-3-468-49494-9 (11 экз.)

#### **б) дополнительная литература**

1. Мальцева Д. Г. Страноведение через фразеологизмы: пособие по немецкому языку / Д. Г. Мальцева. – М.: Высшая школа, 1991. – 173 с. (11 экземпляров).
2. Aufderstrasse H. Delfin: Lehrbuch / H. Aufderstrasse, J. Muller, T. Storz; Zeichnungen von F. Fahrman. – Ismaning: Hueber Verlag, 2013. – 256 S. – ISBN 978-3-19-001601-3 (5 экз.)
3. Aufderstrasse H. Delfin: Arbeitsbuch / H. Aufderstrasse, J. Muller, T. Storz. – Ismaning : Hueber Verlag, 2013. – 504 S. – ISBN 978-3-19-011601-0 (4 экз.)
4. Aufderstrasse H. Delfin: Lehrbuch: Lehrwerk für Deutsch als Fremdsprache / H. Aufderstrasse, J. Muller, T. Storz. – Ismaning: Hueber Verlag, 2015. – 256 S.- ISBN 9783-19-001601-3 (14 экз.)
5. Aufderstrasse H. Delfin: Arbeitsbuch: Lehrwerk für Deutsch als Fremdsprache / H. Aufderstrasse J. Muller, T. Storz. – Ismaning: Hueber Verlag, 2015. – 504 S. – ISBN 9783-19-011601-0 (10 экз.)
6. Mateck, U. Dreimal Deutsch. In Deutschland, in Österreich, in der Schweiz : Arbeitsbuch / U. Matecki. – Stuttgart: Ernst Klett Sprachen, 2011. – 78 S. – ISBN 978-3-12- 675241-1 (5 экз.)
7. Matecki U. Dreimal Deutsch. In Deutschland, in Österreich, in der Schweiz [Text]: [Lesebuch zur Landeskunde] / U. Matecki. – 2. Auflage. – Stuttgart: Ernst Klett Sprachen, 2013. - 112 S. – ISBN 978-3-12-675237-4 (5 экз.)



8. Helbig, G. Deutsche Grammatik. Ein Handbuch für den Ausländerunterricht: учебное пособие / G. Helbig. - Berlin ; München ; Wien : Langenscheidt, 2001. – ISBN 978-3-468-49493-2 (10 экз).
9. Ziel, B2. Deutsch als Fremdsprache: Kursbuch / R.-M. Dallapiazza [et. al]. – Ismaning : Hueber Verlag, 2008 – 2009. В. 1 : Lektion 1-8. Niveau B2/1. – 2008. – 139 S. – ISBN 978-3-19-001674-7 (16 экземпляров)
10. Ziel, B2. Deutsch als Fremdsprache: Arbeitsbuch / R.-M. Dallapiazza [et al.]. – Ismaning : Hueber Verlag, 2008. В. 1 : Lektion 1-8. Niveau B2/1. – 2008. – 177 S. – ISBN 978-3-19-171674-5 (15 экземпляров)

Согласовано НБ ИГУ

#### в) программное обеспечение

1. «**Kaspersky Endpoint Security** для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 15002499 Node 2 year Educational Renewal License». – Срок действия: от 2017.12.13 до 2020-01-21.
2. **Microsoft Desktop Education** Allng License / software Assurance Pack Academic OLV 1 License Level E Enterprise. 1 Year. Срок действия: от 2018.12.01 до 2019.11.30.
3. **Drupal 7.5.4**. Условия правообладателя (Лицензия GPL-2.0 - ware free). Условия использования по ссылке: [https://www.drupal.org/project/terms\\_of\\_use](https://www.drupal.org/project/terms_of_use). Обеспечивает работу портала электронного портфолио студентов и аспирантов ИГУ <http://eportfolio.isu.ru>. Срок действия: бессрочно.
4. **Moodle 3.5.1**. – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Moodle>. Обеспечивает работу информационнообразовательной среды <http://belca.isu.ru>. Срок действия: бессрочно.
5. **Google Chrome 54.0.2840**. Браузер – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Google\\_Chrome/](https://ru.wikipedia.org/wiki/Google_Chrome/) Срок действия: бессрочно.
6. **Mozilla Firefox 50.0**. Браузер – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/>. Срок действия: бессрочно.
7. **Opera 41**. Браузер – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <http://www.opera.com/ru/terms>. Срок действия: бессрочно.
8. **PDF24Creator 8.0.2**. Приложение для создания и редактирования документов в формате PDF. – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: [https://en.pdf24.org/pdf/lizenz\\_en\\_de.pdf](https://en.pdf24.org/pdf/lizenz_en_de.pdf). Срок действия: бессрочно.
9. **VLC Player 2.2.4**. Свободный кроссплатформенный медиаплеер. Условия правообладателя (ware free). – Условия использования по ссылке: <http://www.videolan.org/legal.html>. Срок действия: бессрочно.
10. **BigBlueButton**. Открытое программное обеспечение для проведения вебконференции. Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://ru.wikipedia.org/wiki/BigBlueButton>. Обеспечивает

работу отдельного модуля Moodle 3.2.1 для работы ИОС. Срок действия: бессрочно. 11. **АСТ-Текст Plus 4.0** (на 75 одновременных подключений) и Мастер-комплект (АСТ-Maker и АСТ-Converter) (ежегодно обновляемое ПО), лицензий - 75шт.

Договор №1392 от 30.11.2016, срок действия: 3 года.

12. **Sumatra PDF**. свободная программа, предназначенная для просмотра и печати документов в форматах PDF, DjVu[4], FB2, ePub, MOBI, CHM, XPS, CBR/CBZ, для платформы Windows. Условия правообладателя (Лицензия GNU GPL 3-ware free). Условия использования по ссылке: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Sumatra\\_PDF](https://ru.wikipedia.org/wiki/Sumatra_PDF). Срок действия: бессрочно.

13. **Media player home classic**. Свободный проигрыватель аудио- и видеофайлов для операционной системы Windows. Условия правообладателя (Лицензия GNU GPL - ware free). Условия использования по ссылке: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Media\\_Player\\_Classic](https://ru.wikipedia.org/wiki/Media_Player_Classic). Срок действия: бессрочно.

14. **AIMP**. Бесплатный аудиопроигрыватель с закрытым исходным кодом, написанный на Delphi. Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://www.aimp.ru/>. Срок действия: бессрочно.

15. **Speech analyzer**. Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <http://www-01.sil.org/computing/sa/index.htm>. Срок действия: бессрочно.

16. **Audacity**. Программа анализа звучащей речи. Условия правообладателя (Лицензия - GNU GPL v2). Условия использования по ссылке: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Audacity>. Срок действия правообладателя: бессрочно.

17. **Inkscape**. свободно распространяемый векторный графический редактор, удобен для создания как художественных, так и технических иллюстраций. Условия правообладателя: Лицензия -**GNU GPL 2 (ware free)**. Условия использования по ссылке: <https://inkscape.org/ru/download/>. Срок действия: бессрочно.

18. **Skype 7.30.0**. Бесплатное проприетарное программное обеспечение с закрытым кодом, обеспечивающее текстовую, голосовую и видеосвязь через Интернет между компьютерами, опционально используя технологии пиринговых сетей. Условия правообладателя (Лицензия Adware) - Условия использования по ссылке: <https://www.skype.com/ru/about/>. Срок действия: бессрочно.

19. **Adobe Acrobat Reader**. Бесплатный мировой стандарт, который используется для просмотра, печати и комментирования документов в формате PDF. Условия правообладателя: Условия использования по ссылке: <https://get.adobe.com/ru/reader/otherversions/>. Срок действия: бессрочно. 20. **Circles**.

Программа интерактивной визуализации многоуровневых данных: числовых значений или древовидные структуры. Условия правообладателя (Лицензия BSD). Условия использования по ссылке: <https://carrotsearch.com/circles/free-trial/>.

#### г) периодические издания

1. Das Parlament
2. Vitamin de
3. www. zeitung. de

## г) программное обеспечение

### д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА» – <http://cyberleninka.ru/>
2. Научная электронная библиотека ГПНТБ России – <http://ellib.gpntb.ru/>
3. Российские научные журналы – [www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) 4. Портал Федерального центра информационно-образовательных ресурсов: <http://fcior.-edu.ru>
5. Электронная библиотека – <http://elibrary.rsl.ru/>
6. Электронная библиотека – <http://www.aspirantura.ru/bibl.php>
7. Электронная научная библиотека – <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
8. DaF-Portal Übungen und Tests <http://www.daf-portal.de/uebungen/index.php>
9. Online словарь Digitales Wörterbuch der deutschen Sprache: [www.dwds.de](http://www.dwds.de)
10. [www.goethe.de](http://www.goethe.de)
11. [www.guter-rat.de](http://www.guter-rat.de)
12. [www.tatsachen-ueber-deutschland.de](http://www.tatsachen-ueber-deutschland.de)
13. [www.deutschland.de](http://www.deutschland.de)
14. [www.studium-ratgeber.de](http://www.studium-ratgeber.de)
15. [www.wissen.de](http://www.wissen.de)
16. [www.vitaminde.de](http://www.vitaminde.de)
17. [www.dasbeste.de](http://www.dasbeste.de)
18. [www.deutschland-panorama.de](http://www.deutschland-panorama.de)
19. [www.magazin-deutschland.de](http://www.magazin-deutschland.de)
20. [www.dw-world.de](http://www.dw-world.de)

Методические материалы по дисциплине размещены на образовательном портале [belca.isu.ru](http://belca.isu.ru). ресурс № 2658

## VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Учебно-лабораторное оборудование:

Факультет располагает современной информационно-технологической инфраструктурой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы студентов, предусмотренных учебными планами.

В институте имеются 11 компьютерных классов (135 персональных компьютера, имеющих выход в Интернет); 5 компьютерных классов и 35 мультимедийных класса, 1 конференц-зал оснащены стационарным мультимедийным оборудованием для аудиовизуальной демонстрации материалов лекционных курсов (41 проектор, 41 экран, 6 интерактивных досок); в 2-х мультимедийных классах находятся 2 телевизора с жидкокристаллическим экраном. В учебном процессе применяется также передвижное презентационное оборудование: 34 ноутбука и 7 проекторов. Все компьютеры оснащены необходимыми комплектами лицензионного программного обеспечения.

Компьютерные классы объединены в локальную сеть; обеспечивается доступ к информационным ресурсам, к различным базам данных; в читальных залах открыт доступ к

справочной и научной литературе, к периодическим изданиям. Кроме этого, учебный корпус оснащен точками свободного доступа wi-fi, которыми активно пользуются студенты и сотрудники.

## 6.2. Программное обеспечение:

Портал Федерального центра информационно-образовательных ресурсов:  
<http://fcior.edu.ru>

## 6.3. Технические и электронные средства:

Электронный портал BELCA

## VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Наименование тем занятий с указанием форм/ методов/ технологий обучения:

№ п/п	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы//технологии дистанционного, интерактивного обучения	Количество часов
1	2	3	4	5
<b>1 курс</b>				
1	Первые контакты. Знакомства 1с	Практическое занятие	Ролевая игра, аудиотексты, видеофильмы	48
2	Семья в России и Германии 1с	Практическое занятие	Ролевая игра, аудиотексты, видеофильмы	48
3	Продукты питания 1с	Практическое занятие	Презентации, ролевая игра, видеофильмы	48
4	Рабочее место. Предметы мебели 2с	Практическое занятие	Презентации, ролевая игра, видеофильмы	42
5	Распорядок дня. 2с	Практическое занятие	Групповая дискуссия	42
6	Прогулка по городу. Достопримечательности 2с	Практическое занятие	Презентации, ролевая игра, видеофильмы	44
<b>2 курс</b>				
1	Хобби и свободное время 3с	Практическое занятие	Ролевая игра, дискуссия, аудiotексты	48
2	Работа и профессия 3с	Практическое занятие	Дискуссия, видеофильмы	48
3	Отпуск и путешествия 3с	Практическое занятие	Презентации, ролевая игра, видеофильмы	48
4	Люди и животные 4с	Практическое занятие	Доклады, презентации, ролевые игры	36
5	Квартира 4с	Практическое занятие	Ролевая игра, видеофильмы	36
6	Образование. Учеба в университете 4с	Практическое занятие	Дискуссия, доклады	36

3 курс				
1	Империя чувств	Самостоятельная работа	Baikal E-learning Campus, ресурс № 2990, № 2989	2
2	Звук, изображение, слово	Самостоятельная работа	Baikal E-learning Campus, ресурс № 2990, № 2989	3
3	Успехи и неудачи	Самостоятельная работа	Baikal E-learning Campus, ресурс № 2990, № 2989	2
4	Счастье и другие чувства	Самостоятельная работа	Baikal E-learning Campus, ресурс № 2990, № 2989	3
4 курс				
1	Лингвострановедческое знакомство с Германией	Самостоятельная работа	Baikal E-learning Campus, ресурс №2990, № 2989	2
2	Система высшего образования и повышение квалификации в Германии	Самостоятельная работа	Baikal E-learning Campus, ресурс № 2990, № 2989	3
3	Искусство Германии: архитектура, живопись, скульптура, классическая и современная немецкая музыка	Самостоятельная работа	Baikal E-learning Campus, ресурс № 2990, № 2989	3
4	Культура: традиции, обычаи и праздники в немецкоговорящих странах	Самостоятельная работа	Baikal E-learning Campus, ресурс № 2990, № 2989	2
<b>Итого часов:</b>				544

## VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### Оценочные средства для входного контроля

#### 1 курс

#### Hörverstehen

*Hören Sie gut zu und erfüllen*

*Sie den Test.*

1. O Cnang Sop kommt aus:

- a) Südkorea
- b) Deutschland
- c) Nordkorea
- d) Vietnam

2. O Cnang Sop arbeitet als:

- a) Deutschlehrer
- b) Übersetzer
- c) Journalist
- d) Russischlehrer

3. In Russland macht er:

- a) ein Sprachpraktikum
- b) ein Deutschprogramm
- c) Karriere
- d) Business

4. O Cnang Sop hat:

- a) Nachschlagewerke
- b) asiatische Verhaltensweise
- c) Erfahrung
- d) Auslandserfahrung

#### Leseverstehen

1. Lesen Sie den Text:

- a) ergänzen Sie die Verben durch die Personalendungen ( .. );  
 b) setzen Sie die bestimmten Artikel in dem richtigen Kasus ein ( 1 );  
 c) singen Sie das Lied „Und Sie? Was machen Sie?“ (Text und Musik: Detlev Wagner); d) versuchen Sie, ein ähnliches Lied über Sie und Ihre Mitstudenten zu komponieren. Und Sie? Was machen Sie?

1. Ich komm.. aus Bonn, Bonn lieg.. am Rhein.  
 Mein Freund heiß.. Paul, er trink.. gern Wein.  
 Wir trink.. viel Schnaps, viel Kaffee und Bier.  
 Wir sind typisch deutsch – ja, so sind wir.  
 Und Sie? Was mach.. Sie?  
 Und Sie? Wie heiß.. Sie?  
 Und Sie? Woher komm.. Sie?

2. Ich komm.. aus Bern, das ist in (1) Schweiz,  
 ein kleines Land mit großem Reiz.  
 Wir lieb.. (2) Käse, (3) Berge, (4) See, Im  
 Sommer (5) Sonne, im Winter (6) Schnee.  
 Und du? Was mach.. du?  
 Und du? Wie heiß.. du?  
 Und du? Woher komm.. du?

3. Ich bin der Peter, ich komm' aus  
 Berlin. Das ist Maria, sie wohn.. in Wien.  
 Maria tanz.. Walzer von Johann Strauß. Ich  
 lieb.. (7) Kneipen und bleib' nie zu Haus. Und  
 ihr? Was mach.. ihr?  
 Und ihr? Wie heiß.. ihr?  
 Und ihr? Woher komm.. ihr?

4. Wir heiß.. Teresa, Filippo und  
 John, Ali und Khalid, Momo und Tom.  
 Wir komm.. aus Java, Peru und Hawaii,  
 Aus Ghana, aus Thailand und (8) Türkei.  
 Wir komm.. aus allen Ländern (9) Welt.  
 Wir ess.. und trink.., was uns gefäll...

**Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов:**

№	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Контролируемые компетенции/ индикаторы
1	2	3	4
1	Тест	Первые контакты. Знакомство 1с	УК-4 ИДК1 ИДК2 ИДК3 ОПК-8 ИДК1 ИДК-2
2	Тест	Семья в России и Германии 1с	УК-4 ИДК1 ИДК2 ИДК3 ОПК-8 ИДК1 ИДК-2
3	Контрольная работа	Продукты питания 1с	УК-4 ИДК1 ИДК2 ИДК3 ОПК-8 ИДК1 ИДК-2
4	Тест	Рабочее место. Предметы мебели 2с	УК-4 ИДК1 ИДК2 ИДК3 ОПК-8 ИДК1 ИДК-2
5	Тест	Распорядок дня 2с	УК-4 ИДК1 ИДК2 ИДК3 ОПК-8 ИДК1 ИДК-2
6	Контрольная работа	Прогулка по городу. Достопримечательности 2с	УК-4 ИДК1 ИДК2 ИДК3 ОПК-8 ИДК1 ИДК-2
7	Тест	Хобби и свободное время 3с	УК-4 ИДК1 ИДК2 ИДК3 ОПК-8 ИДК1 ИДК-2
8	Тест	Работа и профессия 3с	УК-4 ИДК1 ИДК2 ИДК3 ОПК-8 ИДК1 ИДК-2
9	Тест	Отпуск и путешествия 3с	УК-4 ИДК1 ИДК2 ИДК3 ОПК-8 ИДК1 ИДК-2
10	Контрольная работа	Люди и животные 4с	УК-4 ИДК1 ИДК2 ИДК3 ОПК-8 ИДК1 ИДК-2
11	Тест	Квартира 4с	УК-4 ИДК1 ИДК2 ИДК3 ОПК-8 ИДК1 ИДК-2
12	Контрольная работа	Образование. Учеба в университете 4с	УК-4 ИДК1 ИДК2 ИДК3 ОПК-8 ИДК1 ИДК-2

**Оценочные материалы для промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой.**

## Демонстрационный вариант контрольной работы (теста).

1. Suchen Sie die passenden Titel zu folgenden Texten!
2. Gemeinsam gegen Übergewicht
3. Grundschüler stehen selbst am Herd
4. Der tägliche Schulapfel
5. Essgewohnheiten mit jeder Generation anders
6. Zur falschen Ernährung erzogen
7. Was macht den Apfel gesund
8. Frisches Obst hilft Kindern besser zu lernen
9. Gesundes Essen kann auch gelernt werden

- A. Wenn es um die Essgewohnheiten der Schüler geht, dann läuft einiges in den Schulen falsch: Kinder essen zu fett, zu süß, zu salzig. Frisch Zubereitetes aus natürlichen Zutaten ist viel zu oft die Ausnahme. Deshalb schlagen viele Ernährungsexperten längst vor, ins tägliche Schülermenü einen Apfel aufzunehmen.
- B. Die EU will dem Fastfood in den Schulen den Kampf erklären. Da in Deutschland die Anzahl der Kinder steigt, die Übergewicht haben, will die EU der Bundesrepublik 20 Millionen Euro zur Verfügung stellen. Die Bundesregierung soll aber die Aktion „Gesündere Schulernährung“ mitfinanzieren.
- C. Vitamine zu essen ist wichtig, um fit und gesund zu bleiben. Wissenschaftler haben herausgefunden, dass Kinder jeden Tag mindestens 250 Gramm Obst und Gemüse essen sollen, sonst können sie reizbar, unkonzentriert oder müde werden. Das wäre für den Unterricht natürlich schlecht.
- D. Der Apfel enthält viele Vitamine, Mineral- und Pflanzenstoffe, die uns vor vielen Krankheiten schützen können. Auch die anderen Inhaltstoffe machen den Apfel noch sympathischer für die Gesundheit. So fördert die Fruktose im Apfel unsere Konzentration und sorgt gleichzeitig für einen gesunden Blutzuckerspiegel.
- E. Dieses Jahr feiert die Familienbildungsstätte „AWO“ ihr kleines Jubiläum. Und erweitert ihr Angebot. Ab dieses Jahr werden neben Kursen in Homöopathie, Gartengestaltung, Tanzen für Mütter und Grundschulkinder auch richtiges Fasten und gesunde Ernährung für Grundschüler und ihre Eltern.
- F. Ein wenig Mehl, Salz und Pfeffer, Gewürze; Kräuter und Zwiebeln. Das Ganze in der Pfanne braten. Gute zehn Minuten später hat Robin zwei Dutzend vegetarische Frikadellen gebraten. Der Neunjährige, der die Ganztagschule in Dortmund besucht, kocht mit 17 anderen Kindern eine Woche lang in Rahmen der Ferienbetreuung der Grundschule unter dem Motto „Fastfood gesund gemacht“.
- G. Zur Belohnung, Bestrafung oder zum Trösten: Süßigkeiten oder andere Leckereien werden oft als Erziehungsmittel eingesetzt. Kinder werden daran gewöhnt, in schwierigen

Situationen zur Schokolade zu greifen und entwickeln so ein falsches Verhältnis zum Essen. Das ist eines der sensationellen Ergebnisse der Studie zum Übergewicht bei den Kindern: Woran viele McDonalds schuld zu machen versuchen, wird meist zu Hause gelernt.

A	B	C	D	E	F	G

## 2. Beantworten Sie die Fragen!

1. Warum steigt heute die Anzahl der Kinder und Jugendlichen, die Übergewicht haben? 2. Wie muss man sich ernähren, um fit und gesund zu bleiben?

## 3 курс

### Типовое задание:

1. Alle reden vom Wetter – wir auch. Welche Rolle spielt das Wetter im Leben der Menschen? Hat das Wetter Einfluss auf Ihr Wohlbefinden oder auf Ihre Gesundheit? Wenn ja, wie äußert sich das?
2. Heutzutage gilt Englisch immer öfter als „Sprache für alle“. Wie beurteilen Sie die rasante Ausbreitung der englischen Sprache? Welche Einflüsse hat diese Tendenz auf die anderen Sprachen und auf Englisch selbst? Was könnte man zum Schutz der anderen Sprachen unternehmen?

## 4 курс

### Типовое задание:

**Aufgabe:** Lesen Sie zunächst die untenstehenden Aussagen durch. Hören Sie dann fünf Statements von ausländischen Studierenden über ihre Erfahrungen in Deutschland. Ordnen Sie die Aussagen den entsprechenden Personen zu. Beim zweiten Hören können Sie Ihre

Zuordnungen überprüfen. Personen

A Ahmed aus Marokko    C Antonio aus Spanien    E Patrick aus Kamerun B  
Elena aus Russland    D Yun Hu aus China

0. Man muss die Deutschen nur gut kennen, dann wirken sie ganz harmlos.
1. Als ich nach Deutschland kam, erschienen mir die Menschen zunächst sehr vereinzelt und unzufrieden.
2. Wenn man das Wort „Deutsch“ bei uns hört, denkt man an Technologie, Bier und Fußball.
3. Wenn man die Sprache beherrscht und geduldig ist, dann bekommt man auch eine Antwort auf die Frage nach dem Weg.
4. Unfreundliche Menschen gibt es überall auf der Welt.
5. Ich bin von meinen Professoren und auch vom Akademischen Auslandsamt sehr gut betreut worden.
6. Wenn man an einer Ampel steht, darf man die Straße nur bei Grün überqueren.
7. Manchmal fühle ich mich im Alltag als „Ausländer“ diskriminiert, besonders von der Ausländerbehörde.



8. Meine Kollegen von der Firma, bei der ich ein Praktikum machte, haben mir viel Unterstützung gegeben.
9. Die Deutschen sind merkwürdig.
10. Der Straßenverkehr in Deutschland ist übersichtlich und ziemlich sicher.
11. Ich habe einen Kulturschock erlebt.
11. In der Universität in Deutschland wird mehr diskutiert.
12. Ich hatte eigentlich gar keine genauen Vorstellungen vom Leben in einer fremden Kultur.
13. Durch das freie Denken bin ich viel selbstständiger geworden.
14. Erst im Laufe der Zeit habe ich mehr Sicherheit im Umgang mit der fremden Kultur entwickelt.
15. Die Leute haben oft wenig Zeit, sie wollen sehr viel in kurzer Zeit erledigen.

### 5 курс

#### Типовое задание:

1. Was assoziieren Sie mit der Wortverbindung „typisch deutsch?“ 2. Haben Sie jemals einen Kulturschock erlebt?

#### Тест для аудирования

#### Hörtext zum Thema „Menschen in Deutschland“

Lesen Sie zunächst die unten stehenden Aussagen durch.

Hören Sie dann die folgenden Meinungen über Deutsche. Ordnen Sie die Aussagen den entsprechenden Personen zu.

Personen

A Antonio Delgado Hernandez	C Elaine Brew	E Milivoj Marasovic B
Bruno van Dyk	D Abdullah Safai-Nia	

0. Ich komme aus Kolumbien.
1. Deutsche sind sehr stolz auf ihr Land.
2. Andere Länder werden von den Deutschen an ihrer Sauberkeit und Ordnung gemessen.
3. Das Leben in Deutschland ist sehr organisiert.
4. Die Deutschen sind diszipliniert und hektisch.
5. Wenn etwas nervt, denkt man: Typisch deutsch!
6. Man kann in Deutschland mit den Menschen rechnen.
7. Viele Deutsche sind Streber: langweilig und zielgerecht.
8. In Deutschland muss man konform sein.
9. Ich hatte Schwierigkeiten, Freunde zu finden.
10. Die Menschen waren entgegenkommend, obwohl ich ihre Sprache nicht sprechen konnte.

#### Демонстрационный вариант контрольной работ

#### Kontrollarbeit 1.

**Aufgabe 1. Aus welchen Informationsmitteln kann der Benutzer der Hochschulbibliothek auswählen? Bilden Sie neutrale Aussagesätze mit folgendem Inhalt.**

- (1) der elektronische Katalog / die Hochschule / von jedem Computerarbeitsplatz aus / nutzbar sein
- (2) der Benutzer / Datenbanken / außerdem / nutzen können
- 3) alphabetische Kataloge / in der Bibliothek / daneben / vorhanden sein
- 4) Bibliografien / als Informationsmittel / weiterhin / zu nennen sein
- 5) der Benutzer / Nachschlagewerke / zur Verfügung stehen
- 6) die Benutzer / bibliothekarische Beratung / auch / in Anspruch nehmen können

**Aufgabe 2. Überlegen Sie, was Sie alles tun müssen, wenn Sie die Hochschulbibliothek nutzen möchten? Bilden Sie eingeleitete und uneingeleitete Nebensätze der Bedingung.**

- (1) Benutzung der Hochschulbibliothek – zuerst Anmeldung
- (2) Ausleihe von Büchern - Anmeldung als Benutzer der Bibliothek
- (3) Anmeldung - Vorlage des Studentenausweises
- (4) Bibliotheksmitglied - Aktivierung des Bibliotheksausweises
- (5) Benutzung der Bibliothek in Zukunft - immer Vorlage des Bibliotheksausweises
- (6) Verlust des Bibliotheksausweises - unverzügliche Anzeige in der Bibliothek

**Aufgabe 3. Wie muss man die Bücher, die man ausleiht, behandeln? Bilden Sie Sätze mit den verschiedenen sprachlichen Mitteln des Ausdrucks von Notwendigkeiten bzw. Verboten.**

- (1) Bücher pfleglich behandeln (müssen)
- (2) ausgeliehene Werke durch Benutzer sorgfältig behandeln (haben + zu)
- (3) die Bücher vor Beschädigungen schützen (es ist notwendig)
- (4) keine Eintragungen, Anstreichungen oder Berichtigungen von Fehlern vornehmen (nicht dürfen)
- (5) keine Blätter, Karten oder Tafeln in Büchern knicken (es ist verboten)
- (6) keine Eselohren machen (nicht dürfen)
- (7) Blätter, Beilagen oder Katalogkarten aus Katalogen nicht entfernen (es ist nicht erlaubt)

**Aufgabe 4. Wie erfolgt die Bestellung und Bereitstellung von Werken? Bilden Sie Sätze mit den verschiedenen sprachlichen Mitteln des Ausdrucks von Möglichkeiten bzw. Notwendigkeiten.**

1. Bestellung von Büchern über WebOPAC (können)
2. Abholung der Bücher am nächsten oder übernächsten Tag (es ist möglich)
3. Begrenzung der Gesamtzahl der Bücher, die für eine Person bereitgestellt werden, durch die Bibliothek (es besteht die Möglichkeit)
4. Abholung bereitgestellter Werke innerhalb einer Frist von zehn Öffnungstagen der Bibliothek ab Bereitstellung (sein + zu)
5. Aufbewahrung vorbestellter Bücher länger als zehn Öffnungstage durch Hochschulbibliothek (nicht verpflichtet sein)
6. Vormerkung verliehener Bücher für die Ausleihe (es besteht die Möglichkeit)

## Образец экзаменационного билета



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ** федеральное государственное  
бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Иркутский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ИГУ»)  
Институт филологии, иностранных языков и  
медиакommunikации  
Факультет иностранных языков

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

Дисциплина	<b>Б.1.0.16 Практический курс первого иностранного языка</b>
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**1. Вопрос для проверки уровня обученности ЗНАТЬ\*.**

Hören Sie den Beitrag „Jugendliche und ihre Karrierechancen“ zweimal und erfüllen Sie die Aufgaben dazu. Schreiben Sie einen zusammenhängenden Text zum Thema „Jugendarbeitslosigkeit“. Gehen Sie dabei auf wichtige Aussagen aus dem Hörtext ein.

**2. Вопрос для проверки уровня обученности УМЕТЬ\*.**

Referieren Sie den Artikel „Made in Germany. Exportschlager aus Deutschland“ aus der Zeitschrift Vitamin de Nr. 55 [Anlage 3].

- a) Formulieren Sie die Hauptidee bzw. den Grundgedanken.
- b) Fassen Sie den Inhalt kurz zusammen.
- c) Formulieren Sie Ihre eigene Meinungen zum Gelesenen.

**3. Вопрос для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ\*.**

Sprechen Sie zum Thema „Deutsche Wirtschaft und Industrie. Berühmte deutsche Leistungen“

Педагогический работник \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой романо-германской филологии \_\_\_\_\_

**Разработчики:**

канд. филол.наук, доцент  
канд. филол.наук, доцент  
канд.филол.наук, доцент

Е.С. Сотникова  
Л.Р. Хомкова  
М.А. Шаманская

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учитывает рекомендации ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур».

Программа рассмотрена на заседании кафедры романо-германской филологии

«9» февраля 2022 г.

Протокол № 7      Зав. кафедрой



*Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.*