



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ  
Кафедра истории и методики**



СВЕРЖДАЮ

Директор

А.В. Семиров

июня 2021 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Наименование дисциплины Б1.О.16 Нормативно-правовое обеспечение сферы образования

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Квалификация (степень) выпускника - бакалавр

Форма обучения очная

**Согласована с УМС ПИ ИГУ**

Протокол № 10 от «15» июня 2021 г.

Председатель \_\_\_\_\_ М.С. Павлова

**Рекомендовано кафедрой:**

Протокол № 8  
От «09» июня 2021 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Л.В. Занданова

Иркутск 2021 г.

## I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины Б1.О.16 «Нормативно-правовое обеспечение сферы образования» является формирование системы знаний основных отраслей права и законодательства Российской Федерации, образовательного права, законодательной и нормативной базы функционирования системы образования Российской Федерации, профессиональных стандартов и норм профессиональной этики, формирование и развитие компетенций в области профессиональной педагогической и исследовательской деятельности у студентов.

Задачи дисциплины:

- способствовать формированию у студентов системно-целостного мышления на основе базовых правовых знаний в различных сферах деятельности, готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования;
- формировать у студентов готовность к освоению теоретических основ права;
- актуализировать знания о социокультурной сущности права и организации научно-исследовательской работы по основам права и нормативному обеспечению образования;
- интегрировать знания о принципах права, методах работы с правовой документацией, формах применения права, особенно в области образования;
- углубить знания по отдельным отраслям права.

## II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина Б1.О.16 «Нормативно-правовое обеспечение сферы образования» относится к обязательной части базовых дисциплин. Дисциплина осваивается на 3 курсе, в 5 семестре в объёме 72 часов (2 ЗЕ).

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: Б1.О.14 «Педагогика», Б1.О.21 «Методика обучения и воспитания», Б1.О.18 «Безопасность образовательной среды».

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Б2.О.04(П) Педагогическая практика (воспитательная работа), Б2.О.05(П) Педагогическая практика.

## III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
<b>ОПК-1</b> Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики <b>УК-10</b> Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	<b>ИДК опк 1.1:</b> соблюдает правовые нормы в сфере образования (профессиональный стандарт) <b>ИДК опк 1.2:</b> соблюдает нравственные и этические, в том числе профессиональные, нормы в образовательной деятельности <b>ИДК ук 10.1:</b> соблюдает требования антикоррупционного поведения в профессиональной	<b>Знать:</b> - основы российского права, его понятийный аппарат; - основные законодательные и нормативные акты, в том числе профессиональный стандарт и нормы профессиональной этики <b>Уметь:</b> - использовать полученные знания в профессиональной деятельности; - соблюдать требования профессиональной этики; - противостоять коррупционным вызовам

	деятельности	<b>Владеть:</b> - навыками применения правовых знаний в профессиональной деятельности и повседневной жизни.
--	--------------	--

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц Очн/заочн	Семестр (-ы)			
		5			
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>					
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции (Лек)/(Электр)	16	16			
Практические занятия (Пр)/(Электр)	16	16			
Лабораторные работы (Лаб)	-	-			
<b>Консультации (Конс)</b>	1	1			
<b>Самостоятельная работа (СР)</b>	31	31			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен), часы (Контроль)	зачёт	зачёт			
Контроль (КО)	8	8			
<b>Контактная работа, всего (Конт.раб)<sup>*</sup></b>	41	41			
Общая трудоемкость: зачетные единицы	2	2			
часы	72	72			

##### 4.2. Содержание учебного материала дисциплины

#### Раздел 1. Основы правовых знаний

#### Тема 1.1. Понятие и социальное назначение права. Право в системе социального регулирования.

Понимание права в объективном и субъективном смысле. Понятие и признаки права. Нормативность, обязательность, формальная определенность, системность, волевой характер права. Принципы права: общеправовые, межотраслевые, отраслевые. Справедливость как один из принципов права. Соотношение убеждения и принуждения в праве. Социальное назначение права. Понятие и виды функции права.

Социальное регулирование. Нормативные и ненормативные регуляторы общественных отношений. Социальные и технические нормы, их понятие, особенности и взаимосвязь. Техникo-юридические нормы. Их роль и место в правовом регулировании. Единство и классификация социальных норм. Нормы права, морали, обычаи, традиции, религиозные, политические, эстетические, корпоративные и иные нормы. Общее и особенное в праве и иных социальных нормах. Соотношение права и морали: единство, различие, взаимодействие. Противоречия между правом и моралью и пути их устранения и преодоления. Роль права в развитии и укреплении нравственных основ общества.

Значение морали в повышении правовой культуры и формировании уважения к праву. Понятие нормы права. Признаки правовой нормы, отличающие ее от других разновидностей социальных норм. Логическая структура нормы права. Общая характеристика гипотезы, диспозиции, санкции. Основания классификации и виды правовых норм.

### **Тема 1.2. Источники (формы) права.**

Соотношение понятий "источник" и "форма" права. Классификация источников (форм) права: нормативно-правовой акт, правовой обычай, юридический прецедент, нормативный договор. Основные виды источников российского права. Понятие и виды нормативно-правовых актов. Система нормативно-правовых актов Российской Федерации. Конституция как основной закон государства. Законы: понятие, признаки, виды. Федеральные законы и законы субъектов Федерации. Подзаконные акты: понятие, признаки, виды. Президентские, правительственные, ведомственные, региональные, местные, локальные подзаконные акты. Особенности соотношения нормативно-правовых актов в федеративном государстве. Действие нормативных актов во времени, пространстве и по кругу лиц. Обратная сила и "переживание" закона.

### **Тема 1.3. Правотворчество и законотворчество.**

Правообразование и правотворчество, понятие и соотношение. Содержание, цели и субъекты правотворчества. Виды и принципы правотворчества. Ведомственное, делегированное, санкционированное, локальное правотворчество. Понятие, этапы и основные стадии законотворческого процесса. Законодательная инициатива, обсуждение законопроекта, принятие и опубликование закона. Оптимизация правотворческой деятельности. Систематизация нормативно-правовых актов: понятие, принципы, виды. Систематизация российского законодательства и основные этапы кодификационной работы. Юридическая техника и ее значение для правотворчества и систематизации нормативных актов. Средства, правила и приемы как элементы юридической техники. Язык и стиль закона. Специализация и унификация российского законодательства. Основные справочные информационно-правовые системы в Российской Федерации.

### **Тема 1.4. Система права.**

Понятие системы права, ее отличие от правовой системы. Основные элементы системы права. Предмет и метод правового регулирования как основания выделения отраслей в системе права. Понятие отрасли права. Общая характеристика отраслей права. Основные отрасли права, участвующие в регулировании образовательных отношений. Институт права: понятие и виды. Межотраслевой и отраслевой институт права. Субинститут права. Частное и публичное право. Эволюция системы права. Материальное и процессуальное право. Виды юридических процессов. Соотношение национального и международного права. Система российского права и международное право. Система права и система законодательства, их соотношение и взаимосвязь. Характеристика современного состояния российского законодательства.

### **Тема 1.5. Правосознание и правовая культура общества. Правовые отношения.**

Понятие правосознания. Место и роль правосознания в системе форм общественного сознания. Взаимосвязь с политической, экономической, нравственной, религиозной и иными формами сознания. Структура правосознания. Правовая психология и правовая идеология. Виды и уровни правосознания. Индивидуальное, групповое, массовое. Обыденное, профессиональное, научное. Уровень развития правосознания общества. Степень прогрессивности правовых норм и юридической деятельности. Знание, понимание, уважение к праву, активность в правовой сфере. Деформация правосознания, её виды и способы преодоления. Правовой нигилизм, правовой идеализм, правовой инфантилизм. Понятие, основные черты и функции правовой культуры. Структура правовой культуры общества. Правовая культура и ее роль в становлении педагогического

работника. Правовое воспитание как одно из средств правовой социализации личности, способ целенаправленного формирования правовой культуры граждан. Понятие, формы и методы правового воспитания.

Понятие, признаки и виды правовых отношений. Правоотношения как особая разновидность общественных отношений. Предпосылки возникновения правоотношений. Взаимосвязь норм права и правоотношений. Состав правоотношения: субъект, объект, субъективные права и юридические обязанности (содержание правоотношения). Понятие и виды субъектов права. Правосубъектность. Индивидуальные и коллективные субъекты. Физические и юридические лица. Государство как субъект правоотношений. Правоспособность, дееспособность, и деликтоспособность. Ограничение дееспособности и деликтоспособности. Объекты правоотношений: понятие и виды. Особенности основных объектов в различных видах правоотношений. Фактическое и юридическое содержание правоотношений. Понятие и классификация юридических фактов как оснований возникновения, изменения и прекращения правоотношений. Простые и сложные юридические факты. Фактический (юридический) состав. Презумпции в праве. Юридические фикции.

### **Тема 1.6. Правомерное поведение, правонарушение, юридическая ответственность.**

Право и поведение. Понятие правомерного поведения. Его структура: субъекты, объективная и субъективная стороны, объект. Виды правомерного поведения. Социально-правовая активность личности. Конформистское и маргинальное поведение. Закопослушание. Уважение к праву и правовая привычка. Стимулирование правомерных деяний. Понятие и признаки правонарушения. Юридический состав правонарушения. Субъект и объект, субъективная и объективная стороны правонарушений. Виды правонарушений. Преступления и проступки. Социальные корни (причины) правонарушений. Пути и средства их предупреждения и устранения. Юридическая ответственность: понятие, признаки, виды. Цели, функции и принципы юридической ответственности. Обстоятельства, исключающие противоправность деяния и юридическую ответственность. Юридическая ответственность и иные меры государственного принуждения.

## **Раздел 2. Нормативное обеспечение образования**

### **Тема 2.1. Образование в современном обществе.**

Образование в современном обществе. Понятие образования. Основные структурные элементы системы образования. Роль и задачи образования в современном обществе, условия развития российского образования. Система образования в российской федерации. Конституционные основы её функционирования. Государственная политика в области образования, ее правовая регламентация. Роль государства в становлении и развитии образования. Принципы государственной образовательной политики, конституционное право граждан на образование. Правовая регламентация приема в образовательную организацию. Государственные гарантии приоритетности образования. Право на образование: проблемы его реализации. Система государственных органов, обеспечивающих исполнение обязательств государства в сфере образования. Государственные и муниципальные органы управления образованием, уровень их компетенции. Государственно-общественные объединения и общественные организации в системе образования.

### **Тема 2.2. Законодательство Российской Федерации в области образования.**

Законодательство, регулирующее отношения в области образования. Конституция российской федерации как основа правового регулирования в сфере образования. Формирование нормативно-правового обеспечения в сфере образования. Основные законодательные акты в области образования. Закон РФ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Смежные законодательные акты, затрагивающие

область образования. Структура и виды нормативных правовых актов, особенности их применения в образовательной практике Российской Федерации. Анализ противоречий и пробелов в действующем образовательном законодательстве. Правовое закрепление общего статуса образования и его составляющих, их соотношение между собой. Перспективы развития законодательства в области образования. Образовательное право. Предмет, источники и структура образовательного права. Международные правовые акты как источники образовательного права. Правовые основы создания информационно-аналитического обеспечения системы образования.

### **Тема 2.3. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций.**

Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций. Правовой статус образовательных организаций. Типы и виды образовательных организаций. Филиалы, отделения, структурные подразделения образовательных организаций, объединения, союзы, ассоциации. Регламентация их деятельности. Учредительные документы, регистрация образовательных организаций. Автономия образовательных организаций. Права и обязанности, ответственность образовательных организаций. Типовые положения о соответствующих типах и видах образовательных организаций. Порядок их создания, реорганизации и ликвидации. Требования к уставу образовательных организаций, его правовой статус. Учредители образовательных организаций. Определение правоотношений между учредителем и образовательной организацией. Защита прав и законных интересов образовательных организаций. Ответственность образовательной организации перед личностью, обществом, государством. Контроль за соответствием деятельности образовательной организации целям, предусмотренным его уставом. Органы управления образовательных организаций. Основы правового регулирования финансовой и хозяйственной деятельности образовательной организации. Особенности финансирования образования. Собственность образовательной организации.

### **Тема 2.4. Управление системой образования.**

Управление системой образования на федеральном уровне, на уровне субъектов федерации и на муниципальном уровне. Управление образовательным процессом на уровне образовательных организаций. Компетенция Российской Федерации в области образования. Реализация прав и обязанностей органов управления образованием на различных уровнях правового регулирования образовательной деятельности. Компетенция субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления в области образования. Порядок разграничения компетенции органов государственной власти, органов управления Российской Федерации и субъектов российской федерации в области образования. Управление образовательными организациями (государственными и муниципальными, негосударственными). Повышение культуры управленческой деятельности. Децентрализация управления как форма демократизации системы образования. Формирование горизонтальных связей в управлении системой образования.

### **Тема 2.5. Государственный и государственно-общественный контроль образовательной и научной деятельности образовательных организаций.**

Государственный и государственно-общественный контроль образовательной и научной деятельности образовательных организаций. Задачи и структура системы государственного и государственно-общественного контроля в сфере образования. Понятие качества образования и его правовые основы. Уровни образовательных программ и формы получения образования. Лицензирование, аттестация и государственная аккредитация в сфере общего и профессионального образования. Система контроля качества образования на уровне образовательной организации (промежуточная, итоговая аттестация учащихся; экзамены). Критерии оценки содержания и качества подготовки по

образовательным программам различной длительности и направленности. Понятия государственного образовательного стандарта и образовательной программы. Порядок разработки, утверждения и введения в действие государственных образовательных стандартов. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Структура государственных образовательных стандартов и основных образовательных программ высшего профессионального образования, содержание федерального компонента государственных образовательных стандартов для различных направлений и специальностей. Академические свободы вуза при реализации основных образовательных программ, условия реализации государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования. Участие профессиональных, государственно-общественных объединений в формировании структуры и содержания образовательных программ и создании научно-методического обеспечения системы образования. Взаимоотношения администрации образовательных и общественных организаций.

### **Тема 2.6. Правовое положение участников образовательного процесса.**

Участники образовательного процесса: понятие, виды, основы правового статуса. Правовой статус учащихся общеобразовательных учреждений. Правовой статус обучающихся системы профессионального образования: среднего профессионального, высшего профессионального, послевузовского, дополнительного профессионального образования. Социальная защита обучающихся. Права и обязанности родителей (законных представителей) в образовательных отношениях. Правовое положение педагогических работников. Профессионально-квалификационные группы работников образовательных организаций: руководители, преподавательский состав, учебно-вспомогательный, технический персонал. Правовой статус работников общеобразовательных организаций. Профессиональный стандарт «Педагог». Формы защиты прав работников образовательных организаций. Приоритеты профессионального роста работников образовательных организаций. Тарифно-квалификационная характеристика по должностям работников образования. Аттестация педагогических и управленческих кадров. Квалификационные категории. Кодекс профессиональной этики. Показатели аттестации кадров: квалификация, компетентность, профессионализм. Результативность профессиональной деятельности. Трудовые правоотношения. Оплата труда в сфере образования в зависимости от педагогического стажа работы и квалификационной категории. Основные социальные гарантии и льготы, предоставляемые педагогическим работникам образовательных организаций.

### **Тема 2.7. Права ребёнка и формы их правовой защиты в законодательстве Российской Федерации.**

Права ребенка и формы их правовой защиты в законодательстве Российской Федерации. Основные положения «Конвенции о правах ребенка ООН», закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в российской федерации», Семейного кодекса РФ, Гражданского кодекса РФ. Права ребенка и формы их правовой защиты. Правовое положение ребенка в семье. Семейно-правовая ответственность родителей как мера защиты прав ребенка. Формы работы с родителями. Санкции, применяемые к родителям за ненадлежащее осуществление своих обязанностей. Оказание практической правовой помощи в области социальной защиты. Правовые принципы деятельности омбудсмена по защите прав детей. Осуществление сотрудничества с органами правопорядка и органами социальной защиты населения. Совершенствование деятельности государственных и муниципальных органов по защите прав детей.

### **Тема 2.8. Нормативно-правовое обеспечение дополнительного профессионального образования.**

Структура дополнительного профессионального образования. Особенности реализации профессиональных образовательных программ дополнительного образования. Правовой

статус докторантуры. Методические основы дополнительного профессионального образования. Сопряжение основных и дополнительных профессиональных образовательных программ. Правовое и нормативное обеспечение дополнительного профессионального образования. Дополнительное профессиональное образование педагогической направленности. Нормативно-правовое обеспечение совершенствования профессиональных качеств педагога. Предоставление академических свобод педагогическим работникам образовательных организаций, повышение научной и педагогической квалификации работников образовательных организаций, участие в научных и научно-методических исследованиях. Система дополнительных квалификаций педагогической направленности.

### **Тема 2.9. Основные правовые акты международного образовательного законодательства.**

Основные правовые акты международного образовательного Законодательства. Зарубежные образовательные системы и направления их реформирования. Обновление содержания образования. Структурные изменения образовательных систем. Система финансирования как экономический рычаг управления образованием. Привлечение к управлению образованием общественных организаций. Формирование европейского образовательного пространства. Основные правовые акты международного образовательного законодательства: документы ООН (Всеобщая декларация прав человека, Конвенция о правах ребенка.). Документы ЮНЕСКО (Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования, Рекомендации о борьбе с дискриминацией в области образования, Рекомендации МОТ/ЮНЕСКО о положении учителей, Рекомендации о статусе преподавательских кадров учреждений высшего образования).

### **Тема 2.10. Нормативно-правовое обеспечение модернизации российского педагогического образования.**

Нормативно-правовое обеспечение модернизации российского педагогического образования. Основные задачи и программа модернизации педагогического образования до 2025 г. обновление нормативно-правового, научного и учебно-методического обеспечения педагогического образования. Создание механизмов эффективно и динамично функционирующей системы педагогического образования. Оптимизация структуры и совершенствование организации профессиональной подготовки педагогов. Модернизация педагогического образования как основа совершенствования системы общего образования с учетом новых социальных требований к образовательной системе. обновление структуры и содержания общего образования, использование эффективных методов воспитания и обучения.



#### 4.3. Перечень разделов/тем дисциплины

№ №	Наименование раздела/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку (при наличии) и трудоемкость (в часах)			Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)	Всего
		Лек.	Практ.зан	СРС			
<b>1.</b>	<b>Раздел 1. Основы правовых знаний.</b>						
1.1	Понятие и социальное назначение права. Право в системе социального регулирования	2		2	Творческая работа	опк 1.1	4
1.2	Источники (формы) права	2		2	Творческая работа	опк 1.1	4
1.3	Правотворчество и законотворчество		2	2	Собеседование, опрос	опк 1.1 ук 10.1	4
1.4	Система права.	2		2	Творческая работа	опк 1.1	4
1.5	Правосознание и правовая культура общества. Правовые отношения		2	2	Собеседование, опрос	опк 1.1 опк 1.2 ук 10.1	4
1.6	Правомерное поведение, правонарушение, юридическая ответственность.		2	2	Собеседование, опрос	опк 1.1 опк 1.2 ук 10.1	4
<b>2.</b>	<b>Раздел 2. Нормативное обеспечение образования.</b>						
2.1	Образование в современном обществе		2	2	Собеседование, опрос	опк 1.1	4
2.2	Законодательство Российской Федерации в области	2		2	Творческая работа	опк 1.1 ук 10.1	4

	образования						
2.3	Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций		2	2	Собеседование, опрос	опк 1.1 ук 10.1	4
2.4	Управление системой образования.	2		2	Творческая работа	опк 1.1 ук 10.1	4
2.5	Государственный и государственно-общественный контроль образовательной и научной деятельности образовательных организаций.		2	2	Собеседование, опрос	опк 1.1 опк 1.2	4
2.6	Правовое положение участников образовательного процесса	2		2	Творческая работа	опк 1.1 ук 10.1	4
2.7	Права ребёнка и формы их правовой защиты в законодательстве Российской Федерации		2	2	Собеседование, опрос	опк 1.1	4
2.8	Нормативно-правовое обеспечение дополнительного профессионального образования.	2		2	Творческая работа	опк 1.1	4
	Основные правовые акты международного образовательного законодательства		2	1	Собеседование, опрос	опк 1.1	3
2.9	Нормативно-правовое обеспечение модернизации российского педагогического образования	2		2	Творческая работа	опк 1.1	4
2.10							
	<b>ЗАЧЁТ</b>						<b>8</b>
	<b>ИТОГО</b>		<b>16</b>	<b>16</b>			<b>72</b>

#### 4.4. . Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

**Требования к выполнению СРС:** Презентация должна состоять не более чем из 15 слайдов; Шрифт 20-24; 1слайд – Тема и автор; 2 слайд – Все вопросы темы; Далее – вопрос-ответ; Последний слайд – список литературы; Обязательно должны быть ссылки на источники в каждом слайде (подстрочные или концевые).

№	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература
1	1.1. Понятие и социальное назначение права.	Письменные ответы на вопросы в формате презентации и	1.Что такое право? Представьте объективную и субъективную трактовку данного понятия. 2.Дайте характеристику основным признакам и принципам права. Раскройте их сущность. 3.Что такое функции права? 4. Представьте основания классификации и виды функции права.	1. Бошно С. В. Правоведение: основы государства и права [Электронный ресурс] : учеб.дляакадем. бакалавриата / С. В. Бошно. - ЭВК. - М. :Юрайт, 2015. 2. Правоведение [Текст] : учеб.пособие для образоват. орг. высш. образования / М. Г. Тирских [и др.] ; ред. О. П. Личичан ; Иркутский гос. ун-т, Юрид. ин-т. - 2-е изд., испр. и доп. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2014. - 237 с.
2	1.2. Право в системе социального регулирования	Письменные ответы на вопросы в формате презентации и	1.Что такое социальные нормы и какими признаками они обладают? 2. Представьте основные виды социальных норм. 3.В чем состоит отличие права от других социальных норм и их сходство?	1. Бошно С. В. Правоведение: основы государства и права [Электронный ресурс] : учеб.дляакадем. бакалавриата / С. В. Бошно. - ЭВК. - М. :Юрайт, 2015. 2. Правоведение [Текст] : учеб.пособие для образоват. орг. высш. образования / М. Г. Тирских [и др.] ; ред. О. П. Личичан ; Иркутский гос. ун-т, Юрид. ин-т. - 2-е изд., испр. и доп. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2014. - 237 с.
3	1.3. Источники (формы) права	Письменные ответы на вопросы в формате презентации и	1.Назовите основные источники (формы) права 2.Раскройте их сущность. Приведите примеры. 3.Представьте основания классификации и виды нормативно-правовых актов 4.Назовите основные международные акты и нормативно-правовые акты Российской Федерации, регулирующие образовательные отношения.	1. Бошно С. В. Правоведение: основы государства и права [Электронный ресурс] : учеб.дляакадем. бакалавриата / С. В. Бошно. - ЭВК. - М. :Юрайт, 2015. 2. Правоведение [Текст] : учеб.пособие для образоват. орг. высш. образования / М. Г. Тирских [и др.] ; ред. О. П. Личичан ; Иркутский гос. ун-т, Юрид. ин-т. - 2-е изд., испр. и доп. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2014. - 237 с.
4	1.4.Правотворчество и законотворчество.	Письменные ответы на вопросы в формате презентации и	1.Что такое правотворчество и чем оно отличается от правообразования? 2.Назовите принципы правотворчества и раскройте их содержание. 3.Охарактеризуйте законотворчество как особую разновидность правотворческого процесса. 4. Дайте характеристику законодательному процессу в Российской Федерации	1. Бошно С. В. Правоведение: основы государства и права [Электронный ресурс] : учеб.дляакадем. бакалавриата / С. В. Бошно. - ЭВК. - М. :Юрайт, 2015. 2. Правоведение [Текст] : учеб.пособие для образоват. орг. высш. образования / М. Г. Тирских [и др.] ; ред. О. П. Личичан ; Иркутский гос. ун-т, Юрид. ин-т. - 2-е изд., испр. и доп. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2014. - 237 с.
5	1.5. Система права.	Письменные ответы на вопросы в формате презентации и	1. В чем отличие понятий «правовая система» и «система права»? 2. Назовите элементы системы права 3.Представьте основания классификации и виды отраслей и институтов права.	1. Бошно С. В. Правоведение: основы государства и права [Электронный ресурс] : учеб.дляакадем. бакалавриата / С. В. Бошно. - ЭВК. - М. :Юрайт, 2015. 2. Правоведение [Текст] : учеб.пособие для образоват. орг. высш. образования / М. Г. Тирских [и др.] ; ред. О. П. Личичан ; Иркутский гос. ун-т, Юрид. ин-т. - 2-е изд., испр. и доп. - Иркутск :

				Изд-во ИГУ, 2014. - 237 с.
6	1.6. Правосознание и правовая культура общества.	Письменные ответы на вопросы в формате презентации и	<p>1. Как Вы понимаете следующие термины: «правосознание», «правовая культура», «правовое воспитание», «правовое обучение», «правовой нигилизм», «правовой инфантилизм», «правовой идеализм».</p> <p>2. Назовите структурные элементы правосознания и охарактеризуйте их.</p> <p>3. Назовите виды деформации правосознания и представьте способы их преодоления.</p> <p>4. Раскройте функции правосознания и правовой культуры.</p> <p>5. Каковы основные формы и методы правового воспитания и обучения?</p>	<p>1. Бошно С. В. Правоведение: основы государства и права [Электронный ресурс] : учеб. для академ. бакалавриата / С. В. Бошно. - ЭВК. - М. : Юрайт, 2015.</p> <p>2. Правоведение [Текст] : учеб. пособие для образоват. орг. высш. образования / М. Г. Тирских [и др.] ; ред. О. П. Личичан ; Иркутский гос. ун-т, Юрид. ин-т. - 2-е изд., испр. и доп. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2014. - 237 с.</p>
7	1.7. Правовые отношения	Письменные ответы на вопросы в формате презентации и	<p>1. Как Вы понимаете следующие термины: «субъект правоотношения», «объект правоотношения», «несовершеннолетний», «правоспособность», «дееспособность», «деликтоспособность», «безнадзорность», «беспризорность», «беспризорный ребенок», «эмансипация»?</p> <p>2. Перечислите этапы дееспособности и деликтоспособности.</p> <p>3. Представьте основания классификации и виды правоотношений.</p>	<p>1. Конвенция о правах ребенка: Сб. международных и российских законодательных актов. - М., 1999.</p> <p>2. Семейный кодекс Российской Федерации. Кодекс о браке и семье РСФСР. - М.: ИНФРА-М-НОРМА, 1997. - 176 с.</p> <p>3. Федеральный закон «Об образовании в РФ» № 273 - ФЗ от 29.12.12.</p> <p>4. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» 1998г. (с изменениями на 2014г.)</p> <p>5. Бошно С. В. Правоведение: основы государства и права [Электронный ресурс] : учеб. для академ. бакалавриата / С. В. Бошно. - ЭВК. - М. : Юрайт, 2015.</p>
8	1.8. Правомерное поведение, правонарушение, юридическая ответственность.	Письменные ответы на вопросы в формате презентации и	<p>1. Раскройте понятие и признаки правомерного поведения. Охарактеризуйте его виды.</p> <p>2. На конкретных примерах охарактеризуйте состав правонарушения.</p> <p>3. Назовите принципы юридической ответственности.</p> <p>4. Каковы особенности правового регулирования гражданской, административной, уголовной ответственности несовершеннолетних?</p> <p>5. Назовите меры административной и уголовной ответственности взрослых за правонарушения несовершеннолетних.</p>	<p>1. Кодекс РФ об административных правонарушениях. - М.: Юрайт-М, 2002.</p> <p>2. Семейный кодекс Российской Федерации. Кодекс о браке и семье РСФСР. - М.: ИНФРА-М-НОРМА, 1997.</p> <p>3. Гражданский кодекс Российской Федерации. - М.: НОРМА, 2002.</p> <p>4. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации. - М.: Юрайт-Издат, 2003.</p> <p>5. Семейное законодательство / Под ред. С.А. Подзорова. - М.: Издательство «Экзамен», 2004.</p> <p>6. Уголовный кодекс РФ. - М.: : Норма, 2001.</p> <p>7. Конвенция о правах ребенка: Сб. международных и российских законодательных актов. - М., 1999.</p> <p>8. Федеральный закон «Об образовании в РФ» № 273 - ФЗ от 29.12.12.</p> <p>9. Федеральный закон от 24 июля 1999 «Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» № 120-ФЗ.</p> <p>10. Бошно С. В. Правоведение: основы государства и права [Электронный ресурс] : учеб. для академ. бакалавриата / С. В. Бошно. - ЭВК. - М. : Юрайт, 2015.</p>
9	2.1. Образование в современном	Письменные ответы на вопросы в	<p>1. Как Вы понимаете следующие термины: «государственная политика в области образования»,</p>	<p>1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.12 г.</p> <p>2. Комментарий к Федеральному</p>

	обществе	формате презентации и	«принципы государственной политики в области образования», «тенденции мирового развития и социальные требования к системе российского образования» 2. Перечислите основные тенденции и принципы государственной политики в сфере образования. Раскройте их сущность. 3. Каковы основные тенденции мирового развития образования и новые социальные требования к системе российского образования	Закону от 29.12.2012 Г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Поглавный) Под редакцией академика РАО, доктора юридических наук, профессора В.Е. Усанова, Москва, 2013. 3. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» 4. Образовательное право [Текст]: учебник для акад. бакалавриата / Моск. гор. пед. ун-т; ред. А. И. Рожков. - М.: Юрайт, 2016. - 324 с.
10	2.2 Законодательство российской федерации в области образования	Письменные ответы на вопросы в формате презентации и	1. Как Вы понимаете следующие термины: «право на образование», «гарантии прав граждан РФ на образование», «нормативно-правовой акт», «образовательное право», «обязанность получения образования». 2. Перечислите основные гарантии прав граждан на образование. 3. Раскройте их сущность. Приведите примеры. 4. Обязанность получения образования, её условия.	1. Конституция Российской Федерации. - М.: Юрайт-М, 2000. 2. Федеральный закон «Об образовании в РФ» №273 от 29.12.12. 3. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. «Об основных гарантиях прав ребенка» № 124-ФЗ. 4. Федеральный закон от 21 декабря 1996 г. «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» № 159-ФЗ. 5. Комментарий к Федеральному Закону от 29.12.2012 Г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Поглавный) Под редакцией академика РАО, доктора юридических наук, профессора В.Е. Усанова, Москва, 2013. 6. Образовательное право [Текст]: учебник для акад. бакалавриата / Моск. гор. пед. ун-т; ред. А. И. Рожков. - М.: Юрайт, 2016. - 324 с.
11	2.3 Система образования в российской федерации	Письменные ответы на вопросы в формате презентации и	1. Как Вы понимаете следующие термины: «система образования», «образовательный стандарт», «образовательные программы», «формы получения образования», «образовательная организация» 2. Перечислите типы и виды образовательных организаций. 3. Каковы основные требования к разработке устава образовательной организации? 4. Определить основные виды гарантированных услуг по воспитанию и обучению в образовательной организации.	1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» № 273 - ФЗ от 29.12.12. 2. Комментарий к Федеральному Закону от 29.12.2012 Г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Поглавный) Под редакцией академика РАО, доктора юридических наук, профессора В.Е. Усанова, Москва, 2013. 3. Минимальный социальный стандарт Российской Федерации / Приложение к письму Минобрнауки России от 15 декабря 2002 г., № 30-51-914/16. 4. Настольная книга директора школы / Сост. Л.И. Максимова, Е.М. Шибанова. - М., 2002. 5. Образовательное право [Текст]: учебник для акад. бакалавриата / Моск. гор. пед. ун-т; ред. А. И. Рожков. - М.: Юрайт, 2016. - 324 с.
12	2.4 Управление системой образования	Письменные ответы на вопросы в формате презентации и	1. Как Вы понимаете следующие термины: «управление системой образования», «полномочия Российской Федерации в области образования», «ответственность образовательной организации», «контроль качества образования», «управление образовательным процессом» 2. Перечислите полномочия Российской Федерации и ее субъектов в сфере образования.	1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» № 273 - ФЗ от 29.12.12. 2. Комментарий к Федеральному Закону от 29.12.2012 Г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Поглавный) Под редакцией академика РАО, доктора юридических наук, профессора В.Е. Усанова, Москва, 2013. 3. Образовательное право [Текст]: учебник для акад. бакалавриата / Моск. гор. пед. ун-т; ред. А. И. Рожков. - М.: Юрайт, 2016. - 324 с. 4. Образовательное право [Текст]: учеб. для студ., обуч. по напр. «Пед.

			3. Каковы основные требования к управлению образовательными организациями (государственными и муниципальными, частными)	образование) (квалиф. «бакалавр») / ред. А. Н. Кузнецкий. - М. : Академия, 2015. - 249 с.
13	2.5 Государственный и государственно-общественный контроль образовательной и научной деятельности образовательной организации	Письменные ответы на вопросы в формате презентации и	1. Как Вы понимаете следующие термины: «государственный и государственно-общественный контроль образовательной и научной деятельности образовательной организации», «лицензирование образовательной организации», «аккредитация», «инспектирование» 2. Перечислите формы и методы контроля. 3. Каковы основные нормативные требования к оценке уровня реализации общегосударственного, федерального компонента образовательного стандарта 4. Охарактеризуйте инспекционный контроль качества выполнения школьного компонента стандарта.	1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» № 273 - ФЗ от 29.12.12. 2. Образовательное право [Текст] : учебник для акад. бакалавриата / Моск. гор. пед. ун-т ; ред. А. И. Рожков. - М. : Юрайт, 2016. - 324 с. 3. Образовательное право [Текст] : учеб. для студ., обуч. по напр. «Пед. образование» (квалиф. «бакалавр») / ред. А. Н. Кузнецкий. - М. : Академия, 2015. - 249 с.
14	2.6 Правовое положение участников образовательного процесса	Письменные ответы на вопросы в формате презентации и	1. Как Вы понимаете следующие термины: «участники образовательного процесса», «правовой статус участников образовательного процесса», «социальная защита обучающихся», «педагогический работник», «правовой статус работников общеобразовательных организаций». 2. Перечислите права и обязанности участников образовательного процесса. 3. Каковы основные показатели аттестации педагогических кадров образования? 4. Назовите требования к квалификационным категориям работников образовательных организаций. 5. Каковы социальные гарантии и льготы, предоставляемые педагогическим работникам	1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» № 273 - ФЗ от 29.12.12. 2. Комментарий к Федеральному Закону от 29.12.2012 Г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Поглавный) Под редакцией академика РАО, доктора юридических наук, профессора В.Е. Усанова, Москва, 2013. 3. Образовательное право [Текст] : учебник для акад. бакалавриата / Моск. гор. пед. ун-т ; ред. А. И. Рожков. - М. : Юрайт, 2016. - 324 с. 4. Образовательное право [Текст] : учеб. для студ., обуч. по напр. «Пед. образование» (квалиф. «бакалавр») / ред. А. Н. Кузнецкий. - М. : Академия, 2015. - 249 с.
15	2.7 Права ребенка и формы их правовой защиты в законодательстве российской федерации	Письменные ответы на вопросы в формате презентации и	1. Как Вы понимаете следующие термины: «ребенок», «государственная, социальная, психологическая, педагогическая охрана ребенка и детства», «права ребенка», «социальная защита обучающихся», «формы правовой защиты детей», «правовое положение ребенка в семье», «санкции, применяемые к родителям за ненадлежащее осуществление своих обязанностей» 2. Перечислите права ребенка. 3. Каковы основные санкции, применяемые к родителям за ненадлежащее осуществление своих обязанностей. 4. Перечислите органы, осуществляющие защиту прав ребенка.	1. Конвенция о правах ребенка: Сб. международных и российских законодательных актов. - М., 1999. 2. Семейный кодекс Российской Федерации. Кодекс о браке и семье РСФСР. - М.: ИНФРА-М-НОРМА, 1997. - 176 с. 3. Федеральный закон «Об образовании в РФ» № 273 - ФЗ от 29.12.12. 4. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» 1998г. (с изменениями на 2014г.) 5. Образовательное право [Текст] : учебник для акад. бакалавриата / Моск. гор. пед. ун-т ; ред. А. И. Рожков. - М. : Юрайт, 2016. - 324 с.

16	2.8. Нормативно-правовое обеспечение вузовского и дополнительного профессионального образования	Письменные ответы на вопросы в формате презентации и	<p>1. Как Вы понимаете следующие термины: «система высшего профессионального образования», «правовое регулирование отношений в области высшего и дополнительного профессионального образования», «академическая свобода», «ступени высшего профессионального образования», «виды вузов», «студент, аспирант, докторант, соискатель, слушатели», «ученые звания», «дополнительное профессиональное образование»</p> <p>2. Перечислите уровни высшего профессионального образования, сроки и формы его получения.</p> <p>3. Виды и наименования вузов</p> <p>4. Охарактеризуйте права студентов вузов на основе анализа ФЗ «Об образовании в РФ» и Устава ИГУ.</p>	<p>1. Федеральный закон «Об образовании» №273 от 29.12.12.</p> <p>2. Комментарий к Федеральному Закону от 29. 12.2012 Г. № 273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации» (Поглавный) Под редакцией академика РАО, доктора юридических наук, профессора В.Е. Усанова, Москва, 2013.</p> <p>3. Нормативно-правовые основы высшего образования [Текст] : хрестоматия / Иркут. гос. ун-т, Пед. ин-т, Каф. пед. ; сост. Л. В. Гарашенко,. - Иркутск : Отгиск, 2016. - 211 с.</p> <p>4. Образовательное право [Текст] : учебник для акад. бакалавриата / Моск. гор.пед. ун-т ; ред. А. И. Рожков. - М. :Юрайт, 2016. - 324 с.</p>
17	2.9 Основные правовые акты международного образовательного законодательства	Письменные ответы на вопросы в формате презентации и	<p>1. Как Вы понимаете следующие термины: «зарубежные образовательные системы», «правовые акты международного образовательного законодательства», «европейское образовательное пространство», «международный договор», «международная деятельность Российской Федерации в области образования»</p> <p>2. Перечислите основные документы ЮНЕСКО в части реализации прав граждан на образование.</p> <p>3. Охарактеризуйте положение учителей в зарубежных системах образования.</p>	<p>1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» № 273 от 29.12.12.</p> <p>2. Комментарий к Федеральному Закону от 29. 12.2012 Г. № 273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации» (Поглавный) Под редакцией академика РАО, доктора юридических наук, профессора В.Е. Усанова, Москва, 2013.</p> <p>3. Образовательное право [Текст] : учебник для акад. бакалавриата / Моск. гор.пед. ун-т ; ред. А. И. Рожков. - М. :Юрайт, 2016. - 324 с.</p> <p>4. Совместное заявление европейских министров образования, г. Болонья, 19 июня 1999 г.</p>
18	2.10. Нормативно-правовое обеспечение развития российского педагогического образования	Письменные ответы на вопросы в формате презентации и	<p>1. Как Вы понимаете следующие термины: «развитие педагогического образования», «основные направления развития педагогического образования», «задачи развития педагогического образования»</p> <p>2. Охарактеризуйте основные направления и задачи развития педагогического образования.</p> <p>3. Соотнесите цель и результат развития педагогического образования с позиции реальности её выполнения (Программа «Развитие образования» на 2013-2020гг). Прокомментируйте их.</p>	<p>1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.12</p> <p>2. Комментарий к Федеральному Закону от 29. 12.2012 Г. № 273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации» (Поглавный) Под редакцией академика РАО, доктора юридических наук, профессора В.Е. Усанова, Москва, 2013.</p> <p>3. Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы.</p> <p>4. "О национальной доктрине образования в Российской Федерации" до 2025г.</p> <p>5. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».</p> <p>6. Нормативно-правовые основы высшего образования [Текст] : хрестоматия / Иркут. гос. ун-т, Пед. ин-т, Каф. пед. ; сост. Л. В. Гарашенко,. - Иркутск : Отгиск, 2016.</p>

#### 4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрено учебным планом

## **V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **а) перечень литературы:**

1. Бошно С. В. Правоведение: основы государства и права [Электронный ресурс] : учеб.дляакадем. бакалавриата / С. В. Бошно. - ЭВК. - М. :Юрайт, 2015. - Режим доступа ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.
2. Шкатулла, Владимир Иванович. Правоведение: учебник. 10-е изд., перераб. - М. : Академия, 2011. - 384 с. - (Бакалавриат). - ISBN 978-5-7695-7987-5 - 10 экз.
3. Шелехова, Ольга Васильевна Основы нормативно-правовой компетентности студентов педагогического вуза: учеб. пособие; Вост.-Сиб. гос. акад. образования. - 3-е изд., испр. и доп. - Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2011. - 215 с. - ISBN 978-5-85827-691-3 - 10 экз.
4. Болотина, Т. В. Конвенция о правах ребенка и законодательство Российской Федерации в вопросах, ответах и комментариях: метод.пособие. - М. : АПК и ПРО, 2004. - 48 с. - ISBN 5-94916-030-4 2 экз.
- 5.Гражданский кодекс Российской федерации. - М.: НОРМА, 2014.-1экз.
6. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации: по сост. на 25 апреля 2009 г. - М. :Юрайт, 2009. - 169 с. ; 20 см. - (Правовая библиотека). - ISBN 978-5-9916-0093-4 -1 экз.
7. Кодекс РФ об административных правонарушениях. - М.: Юрайт-М, 2009.-1экз.
8. Нормативно-правовые основы высшего образования [Текст] : хрестоматия / Иркут. гос. ун-т, Пед. ин-т, Каф. пед. ; сост. Л. В. Гаращенко,. - Иркутск : Оттиск, 2016. - 211 с.- 5 экз.
- 9.Образовательное право [Текст] : учеб.для студ., обуч. по напр. «Пед. образование» (квалиф. «бакалавр») / ред. А. Н. Кузибецкий. - М. : Академия, 2015. - 249 с. - 1 экз.
10. Певцова, Елена Александровна. Образовательное право и формирование правосознания обучающихся: - М: Академия, 2006. - 354 с. - ISBN 5-8429-0147-1 - 1 экз.
11. Правоведение [Текст] : учеб.пособие для образоват. орг. высш. образования / М. Г. Тирских [и др.] ; ред. О. П. Личичан ; Иркутский гос. ун-т, Юрид. ин-т. - 2-е изд., испр. и доп. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2014. - 237 с. - 2 экз.
12. Семейный кодекс Российской Федерации - М.: ИНФРА-М-НОРМА, 2009.-1экз.
13. Уголовный кодекс РФ. - М.: .: Норма, 2009.-1экз.
- 14.Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" - М. : Омега-Л, 2013. - 134 с. - (Законы Российской Федерации). - ISBN 978-5-370-02979-0 - 10 экз
15. Указ президента РФ от 07.05. 2018г № 204
16. Национальный проект «Образование», утверждённый Правительством РФ от 24.12.2018г.

### **б) список авторских методических разработок:**

- 1.Айдаров К.А., Афанасов О.В. Основы правовых знаний и нормативное обеспечение образования: Учебно-методическое пособие/ К.А.Айдаров, О.В.Афанасов. – Иркутск: Изд-во «Оттиск», 2019 – 87 с.

### **в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на период 2018 – 2025гг. Утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 /<http://government.ru>
2. Информационно – правовой портал «Гарант.ру» <http://www.garant.ru>



3. Комментарий к Федеральному Закону от 29. 12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Поглавный) Под редакцией академика РАО, доктора юридических наук, профессора В.Е. Усанова, Москва, 2013. [http://parusamagellana.ru/dokumenti/razjasnenie\\_zakona\\_ob\\_obrazovanii.pdf](http://parusamagellana.ru/dokumenti/razjasnenie_zakona_ob_obrazovanii.pdf)
4. Научная библиотека ИГУ. <http://library.isu.ru/ru/resources/test/index.html>
5. Научно-практический комментарий к Федеральному закону от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (постатейный) Кирилловых А.А. Апрель, 2013. <https://edu.tatar.ru/upload/images/files/Комментарий.rtf>.
6. -«Национальная доктрина образования в Российской Федерации», одобрена Постановлением Правительства Российской Федерации РФ от 04.10.2000 N 751., действие рассчитано до 2025 года. [/http://government.ru](http://government.ru)
7. Правовая система «КонсультантПлюс» <http://www.consultant.ru>
8. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: Учебник / А.И. Тыщенко. - 2-е изд. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2014. <http://znanium.com/bookread.php?book=363699>
9. «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» ФЗ № 124-ФЗ от 24 июля 1998 г. <http://минобрнауки.рф>
10. Сайт Министерства науки и высшего образования/ <http://minobrnauki.gov.ru>
11. Сайт Министерства просвещения РФ/<http://edu.gov.ru>
12. ЭБ Издательского центра «Академия» <http://www.academia-moscow.ru>
13. ЭБС «Айбукс» <http://ibooks.ru/>
14. ЭБС «БИБЛИОТЕХ» <https://isu.bibliotech.ru/>
15. ЭБС «Издательство «Лань» <http://e.lanbook.com>
16. ЭБС «РУКОНТ» <http://rucont.ru>
17. Экономика образовательного учреждения: Учебное пособие / Л.А. Захарчук. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2013. <http://znanium.com/bookread.php?book=413102>

## **VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Помещения и оборудование:**

*Специальные помещения:* учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего и промежуточного контроля, укомплектованные специализированной мебелью и оборудованные техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: проектор мультимедиа, компьютер, колонки.

*Помещение* для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой и возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

*Учебно-наглядные пособия,* обеспечивающие тематические иллюстрации: презентации.

#### **Оборудование**

##### **Технические средства обучения**

-компьютер, проектор, экран, авторские презентации по темам дисциплины

### **6.2. Лицензионное и программное обеспечение**

1. Операционная система WindowsXP.
2. Антивирус KasperskyEndpointSecurity 10.
3. Пакет офисных приложений Microsoft Office 2003.
4. Интернетбраузер (Internet Explorer 8, Google Chrome, Mozilla Firefox).

## **VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

### **7. Образовательные технологии:**

При реализации различных видов учебной работы дисциплины используются как стандартные методы обучения, так и интерактивные формы проведения занятий, доля которых составляет не менее 25% аудиторных занятий.

*Стандартные методы обучения:*

- Информационная лекция, проблемная лекция, лекция с обратной связью.
- Практические занятия (семинар по обобщению и углублению знаний с элементами дискуссии).
- Консультации преподавателя.
- Самостоятельная работа студентов (выполнение заданий, составление таблиц и схем, поиск дополнительных материалов в сети интернет).

*Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий:*

- Технология проблемного обучения
- Технология развития критического мышления
- Технологии организации групповой работы

**Наименование тем занятий с использованием интерактивных форм обучения:**

№ п/п	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Трудоемкость (час.)
1.	Понятие и социальное назначение права.	Практическое	Беседа	2
2.	Источники (формы) права	Практическое	Ответы на вопросы	2
3.	Правосознание и правовая культура общества.	Практическое	Ответы на вопросы	2
4.	Правомерное поведение, правонарушение, юридическая ответственность.	Практическое	Тестирование	2
5.	Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций	Практическое	Круглый стол	2
6.	Правовое положение участников образовательного процесса	Практическое	Ответы на вопросы	2
7.	Права ребёнка и формы их правовой защиты в законодательстве Российской Федерации	Практическое	Подготовка докладов	2
8.	Основные правовые акты международного образовательного законодательства	Практическое	Тестирование	2

**VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости**

**Тест. Демонстрационные варианты.**

**ТЕСТ № 1. Нормативное обеспечение образования.**

1. Конституция РФ 1993 г. в области образования декларирует следующее:
  - 1) каждый имеет право на образование
  - 2) граждане РФ имеют право на образование

- 3) физические лица имеют право на образование
- 4) каждый, проживающий на территории РФ, имеет право на образование
2. Область образования в РФ является:
  - 1) целенаправленной
  - 2) приоритетной
  - 3) первоочередной
  - 4) финансируемой
  - 5) коммерческой
3. Под образованием в законе «Об образовании в РФ» понимается:
  - 1) получение гражданами основных знаний, умений и навыков
  - 2) целенаправленный процесс воспитания и обучения
  - 3) получение образовательного ценза
  - 4) ликвидация безграмотности
4. Законодательство РФ в области образования в основном включает в себя:
  - 1) Конституцию РФ
  - 2) Постановления муниципальных органов власти РФ
  - 3) ФЗ № 273 «Об образовании в РФ»
  - 4) Распоряжения правительства РФ
  - 5) другие законы и иные нормативно-правовые акты РФ
  - 6) Приказы президента РФ
  - 7) другие законы и иные нормативно-правовые акты субъектов РФ
5. Образовательное право – это:
  - 1) отрасль права, рассматривающая административные проступки обучающихся
  - 2) система образования
  - 3) система наказаний обучающихся
  - 4) педагогические отношения
  - 5) регулятор правовых отношений в системе образования
6. Совокупность педагогических, трудовых, имущественных, управленческих, финансовых отношений, складывающиеся в системе образования определяются как:
  - 1) общепедагогические
  - 2) трудовые
  - 3) финансово-хозяйственные
  - 4) образовательные
7. Выберите то, что составляет систему образования:
  - 1) бюджет министерства образования РФ
  - 2) образовательные программы
  - 3) государственные образовательные стандарты
  - 4) образовательное право
  - 5) образовательные организации
  - 6) органы государственной власти РФ
  - 7) органы управления образованием
8. Дошкольные образовательные организации делятся на следующие виды:
  - 1) детские сады
  - 2) начальные классы
  - 3) детские сады с приоритетным осуществлением одного из направлений
  - 4) общие средние классы
  - 5) детские сады компенсирующего вида
  - 6) детские сады присмотра и оздоровления
  - 7) центры развития ребенка
  - 8) центры дополнительного образования
9. Участниками воспитательно-образовательного процесса в ДОО являются:
  - 1) воспитанники, родители, пед.работники
  - 2) воспитанники, пед.работники, заведующий
  - 3) родители, пед.работники, органы управления образованием
  - 4) пед.работники, обслуживающий персонал, заведующий
10. Сколько образовательных уровней (цензов) установлено в РФ:
  - 1) 3;
  - 2) 7;
  - 3) 4;
  - 4) 6;
  - 5) 10.
11. Общеобразовательные организации проходят обязательно:
  - 1) Аттестацию, аккредитацию
  - 2) Экспертизу, лицензирование
  - 3) Аккредитацию, лицензирование
  - 4) Лицензирование, аттестацию
  - 5) Лицензирование, аттестацию, аккредитацию

12. За что может брать плату общеобразовательная организация:

- 1) процесс обучения, по государственному стандарту
- 2) предоставление дополнительных образовательных услуг
- 3) дополнительные занятия по предметам
- 4) порчу учениками школьного имущества

13. Основным правовым документом деятельности ВУЗа является:

- 1) Приказы и распоряжения ректора
- 2) Решения общего собрания коллектива
- 3) Устав
- 4) Типовое положение о ВУЗах

14. Студенты ВУЗов в учебный год должны сдавать, согласно закону, не более:

- 1) 5 экзаменов и 7 зачётов
- 2) 10 экзаменов и 12 зачётов
- 3) 15 экзаменов и 10 зачётов
- 4) 7 экзаменов и 15 зачётов

15. Основной целью дополнительного профессионального образования является:

- 1) повышение уровня образованности;
- 2) всестороннее и гармоничное развитие личности;
- 3) научную переподготовку;
- 4) повышение профессиональных знаний специалиста.

**ОТВЕТЫ:** 1-1; 2-2; 3-2; 4-1.3.5.7; 5-5; 6-4; 7-2.3.5.7; 8-1.3.5.6.7; 9-1; 10-4; 11-5; 12-2; 13-3; 14-2; 15-4.

## **ТЕСТ № 2. Нормативное обеспечение образования.**

1. Конституция РФ 1993г. в области образования гарантирует общедоступность и бесплатность:

- 1) дошкольного образования
- 2) всех типов образования
- 3) дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования
- 4) основного общего и высшего профессионального образования

2. Конституция РФ обязывает всех:

- 1) получить основное общее образование
- 2) родителей обеспечить получение детьми всех видов обязательного образования
- 3) хорошо учиться
- 4) поддерживать различные формы образования и самообразования

3.\* Каковы государственные гарантии приоритетности образования:

- 1) государственное и муниципальное финансирование
- 2) выделение ежегодных финансовых средств не менее 10 % национального дохода
- 3) ежеквартальное дополнительное финансирование образования на 0,3 %
- 4) освобождение от уплаты всех видов налогов
- 5) взимать с образовательных организаций плату только за землю
- 6) налоговые льготы предприятиям, вкладывающим свои средства в систему образования
- 7) льготами пользуются силовые ведомства, при осуществлении охраны образовательной организации
- 8) государство выплачивает родителям пособия по уходу за детьми до определённого возраста
- 9) родители – предприниматели освобождаются от уплаты части налогов
- 10) родители, осуществляющие воспитание и образование несовершеннолетних на дому, получают денежные средства от государства в размере затрат

4.\* Что включает в себя понятие «право на образование»:

- 1) хочу – учусь, хочу – нет
- 2) получение образования независимо от пола, расы, национальности, языка и т.д.
- 3) создание государством системы образования и соответствующих условий для этого
- 4) бесплатность общего среднего образования
- 5) обязательное получение дошкольного, среднего общего и высшего образования

5.\* Образовательные отношения включают в себя:

- 1) товарно-денежные
- 2) педагогические
- 3) трудовые
- 4) уголовно-процессуальные
- 5) административные
- 6) имущественные
- 7) управленческие
- 8) отношения между директором и пед. составом
- 9) финансовые

- 10) земельные
6. Закон РФ № 273 «Об образовании в РФ» был принят:
- 1) 25.12.2013г.
  - 2) 12.12.2012г.
  - 3) 1 сентября 2002 г.
  - 4) 29.12.2012г.
  - 5) 1 января 2000 г.
7. Педагогическое право – это отрасль образовательного права регулирующая;
- 1) педагогические отношения
  - 2) отношения в системе образования
  - 3) отношения в системе управления педагогическим образованием
8. Образовательные учреждения осуществляют:
- 1) финансирование образовательной деятельности
  - 2) реализацию гос. общеобразовательных стандартов
  - 3) образовательный процесс, реализуя образовательные программы и обеспечивая содержание и воспитание обучающихся
  - 4) процесс обучения на основе гос. общеобразовательных стандартов
9. Образовательная организация имеет статус:
- 1) физического лица
  - 2) унитарного предприятия
  - 3) юридического лица
  - 4) государственного органа управления образованием
10. Требование обязательности основного общего образования сохраняется до достижения обучающимся ... лет:
- 1) 15;
  - 2) 14;
  - 3) 18;
  - 4) 16.
11. Сколько ступеней обучения существует в общем школьном образовании:
- 1) 4
  - 2) 3
  - 3) 2
  - 4) 11
12. Продолжительность учебного года в общем школьном образовании составляет:
- 1) 33 недели
  - 2) 30 недель
  - 3) 34 недели
  - 4) 40 недель
13. Участниками образовательного процесса в общеобразовательной организации являются:
- 1) воспитанники, пед. работники, родители, директор
  - 2) пед. работники, обучающиеся
  - 3) родители, директор, пед. работники
  - 4) пед. работники, родители, обучающиеся
14. Какой из ВУЗов не является ведущим в научных исследованиях:
- 1) академия
  - 2) университет
  - 3) институт
15. Основная цель дополнительного профессионального образования следующая:
- 1) повышение уровня образования, научной квалификации;
  - 2) переподготовка молодого специалиста;
  - 3) смена квалификации;
  - 4) повышение педагогической квалификации, переподготовка.
- ОТВЕТЫ:** 1-3; 2-1; 3-1.2.4.6.8; 4-2.3.4; 5-2.3.6.7.9.10; 6-4; 7-1; 8- 3; 9-3; 10-1; 11-2; 12-3; 13- 4; 14-3; 15-1.

### **ТЕСТ N 3. Основы правовых знаний.**

ВОПРОС N 1. Что такое право:

1. правила поведения людей в общественных местах
2. правила образовательного процесса
3. правила судебного рассмотрения дел
4. система общеобязательных правил поведения, соблюдение которых обеспечивается государством

ВОПРОС N 2. Признаки права:

1. системность
2. поддержка силой общественного мнения
3. формальная определенность

4. ненормативность
- ВОПРОС N 3. Функции права - это:
1. основные направления юридического воздействия на общественные отношения
  2. главные задачи в установлении позитивных правил поведения
  3. воздействие права на общественные отношения путем их закрепления в тех или иных институтах
  4. правовое воздействие, направленное на охрану политических отношений
- ВОПРОС N 4. Назовите источник (форму) права:
1. обычай
  2. традиция
  3. юридический прецедент
  4. доктрина уголовного права
- ВОПРОС N 5. Назовите признак нормы права:
1. устная форма
  2. разнообразность регулируемых отношений
  3. обеспеченность силой государственной власти
  4. обеспечение силой общественного мнения
- ВОПРОС N 6. К подзаконным актам в Российской Федерации относятся:
1. Указ Президента РФ
  2. Конституция РФ
  3. Постановление Городской Думы г. Иркутска
  4. Конституции субъектов Федерации
  5. Постановления Правительства РФ
- ВОПРОС N 7. Что такое правоотношение:
1. отношение между людьми
  2. общественные отношения, урегулированные нормами права
  3. отношение по поводу применения закона
  4. отношения, возникающие в процессе осуществления правосудия
- ВОПРОС N 8. Что не является юридическим фактом:
1. заключение договора
  2. стихийное бедствие
  3. дружба
  4. привлечение к ответственности
- ВОПРОС N 9. Правосознание - это:
1. выражение людей к действующему праву
  2. выражение людей к желаемому праву
  3. одобрительная или отрицательная реакция людей на вновь принятые законы, на конкретные проекты нормативных проектов
  4. совокупность представлений людей о праве
- ВОПРОС N 10. Правонарушение - это:
1. виновное общественно опасное деяние лица, причиняющее вред личности, обществу
  2. виновное, противоправное, общественно опасное деяние, причиняющее вред интересам общества, государства, личности
  3. виновное, общественно опасное, противоправное деяние
  4. виновное, противоправное деяние лица причиняющее вред государству личности
- ОТВЕТЫ:** 1-4; 2-1,3; 3-1; 4-3; 5-3; 6-1,3,5; 7-2; 8- 3; 9-4; 10-2.

**ТЕСТ N 4. Основы правовых знаний.**

ВОПРОС N 1. Что является элементом состава правонарушений:

1. неосторожная вина правонарушителя
2. умышленная вина правонарушителя
3. объект правонарушения
4. личность потерпевшего

ВОПРОС N 2. Признаки правонарушения:

1. вина
2. аморальность
3. деяние
4. антигосударственность

ВОПРОС N 3. Укажите виды юридической ответственности:

1. моральная ответственность
2. трудовая ответственность
3. уголовная ответственность

4. производственная ответственность

ВОПРОС N 4. Укажите нормативно-правовые акты:

1. Программа празднования юбилея ИГУ
2. Конституция РФ
3. Регистрация по месту жительства в РФ
4. Постановление правительства РФ

ВОПРОС N 5. Назовите элементы правосознания:

1. Правовая идеология
2. Правовая культура
3. Правовая психология
4. Правовое воспитание
5. Правовое обучение

ВОПРОС N 6. Что необходимо для участия в правоотношениях:

1. Добросовестность
2. Порядочность
3. Законопослушность
4. Правоспособность

ВОПРОС N 7. Что отличает преступление от проступка:

1. Степень общественной опасности
2. Объект посягательства
3. Субъект посягательства
4. Вина

ВОПРОС N 8. Что можно отнести к элементам объективной стороны правонарушения:

1. Действие, бездействие
2. Наказание
3. Противоправность
4. Виновность

ВОПРОС N 9. Укажите признак юридической ответственности:

1. Аморальность
2. Вредность
3. Неблагоприятные последствия для правонарушителя
4. Осуждение правонарушителя со стороны коллектива

ВОПРОС N 10. Укажите принцип юридической ответственности:

Варианты ответов:

1. Законность
2. Сохранение тайны ответственности
3. Безвиновная ответственность
4. Противоправность

**ОТВЕТЫ:** 1-3; 2-1,3; 3-2,3; 4-2,4; 5-1,3; 6-4; 7-1; 8-1; 9-3; 10-1.

### **Вопросы для коллоквиума (круглый стол)**

1. Структура нормативно-правового и научно-методического обеспечения сферы образования.
2. Типы и виды образовательных организаций. Автономия образовательных организаций.
3. Типовые положения и устав образовательных организаций.
4. Права и обязанности, ответственность образовательных организаций перед личностью, обществом и государством.
5. Основные характеристики образовательного процесса.
6. Правовые основы создания информационно-аналитического обеспечения образования.
7. Специфика образовательных отношений. Понятие образовательного права.
8. Общая характеристика зарубежных образовательных систем.
9. Общая характеристика международных правовых актов.
10. Структура системы государственного контроля в сфере образования. Лицензирование, аттестация, аккредитация.
11. Назначение и структура государственных образовательных стандартов.
12. Типы и виды образовательных программ.
13. Управление системой образования.
14. Управление учебным процессом на уровне образовательной организации
15. Подход к оценке качества подготовки по различным образовательным программам.

16. Формирование структуры и содержание образования.
17. Многоуровневые образовательные модели.
18. Структура высшего профессионального образования.
19. Программа модернизации педагогического образования.
20. Субъекты образовательного права.
21. Материальные и правовые гарантии на образование.
22. Классификация образовательных организаций по их организационно-правовой форме.
23. Отношение собственности в системе образования.
24. Особенности правового регулирования трудовых отношений в сфере образования.
25. Источники финансирования образовательных организаций.
26. Понятие образовательной услуги. Платность дополнительных образовательных услуг в государственных и муниципальных организациях.

#### **Критерии оценки:**

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если: он принимает активное участие в обсуждении, работе коллоквиума и при этом выражает свою точку зрения аргументировано, обоснованно, приводит доказательственную базу, хорошо знает основную канву происходивших событий и явлений, способен выявлять и анализировать их причины и последствия, выстраивать причинно-следственные цепочки;

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: он принимает активное участие в работе коллоквиума, хорошо знает канву происходивших событий и явлений, но при этом не всегда в полной мере может обоснованно и аргументировано обосновать свою точку зрения, имеет проблемы при приведении доказательной базы своих суждений, при выстраивании причинно-следственных цепочек;

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он не очень активно участвовал в обсуждении, в работе коллоквиума, имеет поверхностные знания о происходивших событиях и явлениях и не может убедительно сформулировать и отстоять свою точку зрения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он практически не принимал участие в обсуждении темы коллоквиума, не обладает достаточным количеством знаний по рассматриваемой проблеме, не может сформулировать свое отношение к ней, аргументировать ее.

Оценка не выставляется обучающемуся, если он отсутствовал или не принимал участие в коллоквиуме.

## **8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме зачета).**

### **Вопросы к зачёту**

1. Субъективное и объективное понимание права.
2. Социальное регулирование. Нормативные и ненормативные регуляторы общественных отношений.
3. Понятие, признаки и функции права.
4. Норма права: понятие, признаки, виды.
5. Источник (форма) права: понятие и виды. Нормативно - правовые акты.
6. Правовое положение несовершеннолетних в российском праве.
7. Система права: понятие и элементы. Основные отрасли права, участвующие в регулировании образовательных отношений.
8. Правотворчество: понятие, принципы, виды.
9. Понятие и стадии законотворчества в Российской Федерации.
10. Правовые отношения: понятие, виды, содержание и структура. Юридический факт как основание возникновения, изменения и прекращения правоотношения.
11. Правосознание: понятие, структура, виды. Деформация правосознания, её виды, способы преодоления.
12. Правонарушение, его состав и виды.
13. Юридическая ответственность: понятие, принципы, виды.



14. Принципы государственной политики в области образования. Роль государства в становлении и развитии системы образования.
15. Понятие образовательного права. Образовательные правоотношения.
16. Основные международные правовые акты в сфере образования и их содержание.
17. Правовой статус педагогических работников. Права, свободы, обязанности и ответственность педагогических работников.
18. Основные нормативно-правовые акты (законы и подзаконные акты) РФ в сфере образования.
19. Характеристика участников образовательных правоотношений.
20. Уровни и формы образования
21. Права, обязанности и ответственность обучающихся образовательных организаций.
22. Основные структурные элементы системы образования.
23. Роль государственных, государственно-общественных и общественных структур управления в сфере образования.
24. Типы и виды образовательных организаций.
25. Локальные нормативные акты, регулирующие образовательные отношения. Устав образовательной организации и его содержание.
26. Основные характеристики образовательного процесса.
27. Назначение и структура государственных образовательных стандартов.
28. Типы и виды образовательных программ.
29. Управление системой образования.
30. Формирование структуры и содержание образования.
31. Программа модернизации образования.
32. Особенности правового регулирования трудовых отношений в сфере образования.

#### **Критерии оценки:**

Оценка «**зачтено**» выставляется обучающемуся, если: он знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

Оценка «**не зачтено**» выставляется обучающемуся, если: он не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

#### **Демонстрация зачётного тестового задания(время выполнения 30 минут)**

ВОПРОС N 1. Укажите юридический факт - основание юридической ответственности:

1. Невыполнение домашних обязанностей
2. Совершение преступления
3. Нарушение моральных норм
4. Нарушение этических норм

ВОПРОС N 2. Назовите отрасль частного права:

1. Трудовое
2. Административное
3. Уголовное
4. Финансовое

ВОПРОС N 3. Назовите отрасль публичного права:

1. Семейное
2. Предпринимательское
3. Конституционное
4. Гражданское

ВОПРОС N 4. Норма права - это:

1. Правило поведения регулирующее общественные отношения
2. Общеобязательное, формально определенное правило поведения установленное государством и направленное на урегулирование общественных отношений
3. Общеобязательное, формально определенное правило поведение установленное и обеспечиваемое государством и направленное на урегулирование общественных отношений

4. Общеобязательное формально неопределенное правило поведения устанавливаемое и необеспечиваемое государством и направленное на урегулирование общественных отношений

ВОПРОС N 5. Отрасль права — это:

1. Урегулированные правом и находящиеся под охраной государства общественные отношения
2. Совокупность правовых норм, регулирующих определенную область общественных отношений
3. Сравнительно небольшая, устойчивая группа правовых норм, регулирующих определенную разновидность общественных отношений
4. Исходящее от государства общеобязательное правило поведения властного характера

ВОПРОС N 6. Какой нормативно-правовой акт в Российской Федерации обладает высшей юридической силой?

1. Указ Президента
2. Федеральный закон
3. Постановление правительства
4. Приказ министра

ВОПРОС N 7. Юридическая ответственность — это ...

1. Разновидность правового принуждения, заключающаяся в обязанности лица претерпевать определенные лишения за совершенное правонарушение
2. Требование безусловного исполнения законов в государстве
3. Система правовых средств, организованных наиболее последовательным образом, созданная для регулирования общественных отношений
4. Осознание правонарушителем общественно опасного характера своего деяния

ВОПРОС N 8. Основные принципы права - это...

1. гуманизм
2. презумпция невиновности
3. равноправие
4. единство прав и обязанностей
5. нормативность
6. формальная определенность

ВОПРОС N 9. нормативные социальные регуляторы - это...

1. мораль
2. директива
3. право
4. социальное предсказание
5. обычаи
6. правила проведения строительных работ

ВОПРОС N 10. Укажите ненормативные социальные регуляторы:

1. мораль
2. обычаи и ритуалы
3. мода
4. право
5. директива
6. социальное предсказание

ВОПРОС N 11. Правило поведения, сложившееся вследствие фактического его применения в течение длительного времени и вошедшее в привычку, обозначается понятием...

1. право
2. обычай
3. нравы
4. этикет

ВОПРОС N 12. основополагающие идеи, руководящие начала, лежащие в основе права и выражающие его сущность называются ...

1. принципами права
2. признаками права
3. функциями права
4. ценностями права

ВОПРОС N 13. К специально-юридическим функциям права относятся ...

1. воспитательная
2. политическая
3. регулятивная
4. охранительная
5. экономическая

ВОПРОС N 14. к социальным функциям права следует отнести ...

1. охранительную
2. политическую
3. экологическую

4. экономическую

5. регулятивную

6. воспитательную

ВОПРОС N 15. Назовите формы получения образования вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность

1. Экстернат

2. Самообразование

3. Семейное образование

4. Корпоративное обучение

ВОПРОС N 16. У образовательной организации возникает право на образовательную деятельность с момента...

1. выдачи лицензии

2. государственной регистрации

3. государственной аккредитации

4. уплаты налогов

ВОПРОС N 17. Общее руководство государственным высшим учебным заведением осуществляет - совет

1. попечительский

2. ученый

3. педагогический

4. ректорский

ВОПРОС N 18. Документ, защищающий права ребенка и имеющий обязательную силу для подписавших его стран, - это ...

1. Декларация

2. Программа

3. Конвенция

4. Концепция

ВОПРОС N 19. Ребенком является лицо в возрасте до \_\_\_ лет

1. 12

2. 14

3. 16

4. 18

ВОПРОС N 20. Признание ребенка полноценной и полноправной личностью впервые в истории провозгласила ...

1. «Конвенция ООН о правах ребенка»

2. «Всеобщая декларация прав человека»

3. «Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей»

4. «Конституция Российской Федерации»

ВОПРОС N 21. Права учащихся образовательной организации определяются...

1. Типовым положением об образовательной организации

2. Общим собранием родителей

3. Уставом образовательной организации

4. Общим собранием обучающихся

ВОПРОС N 22. При принятии решения по итогам аттестации педагогических и руководящих работников учитель (руководитель) имеет право ...

1. лично присутствовать

2. участвовать в дискуссии

3. проходить повторную аттестацию в ближайшее время

4. участвовать в голосовании

ВОПРОС N 23. Контроль за соблюдением порядка проведения аттестации педагогических работников не может осуществлять ...

1. педагогический совет образовательного учреждения

2. Министерство образования и науки Российской Федерации

3. орган управления образованием субъекта Российской Федерации

4. муниципальный орган управления образованием

ВОПРОС N 24. Процедура назначения или выборов руководителя общеобразовательной организации определяется ...

1. Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации»

2. Образовательной программой общеобразовательной организации

3. Муниципальными организациями местного самоуправления

4. Уставом общеобразовательной организации

ВОПРОС N 25. Совет образовательного учреждения формируется в соответствии с ...

1. Уставом общеобразовательной организации

2. Приказом руководителя

3. Желаниями учащихся

4. Трудовым договором

ВОПРОС N 26. В Уставе образовательной организации в обязательном порядке указывается ...

1. статус образовательной организации
2. характеристика материальной базы
3. расписание занятий

4. структурное подразделение образовательной организации, имеющее право осуществлять образовательный процесс

ВОПРОС N 27. Нормативный документ, характеризующий цели, задачи, структуру определенных типов учебных заведений и устанавливающий порядок деятельности школ, - это ...

1. Устав образовательной организации
2. Типовое положение об образовательной организации
3. Программа деятельности образовательной организации
4. Концепция развития школы

ВОПРОС N 28. Право образовательного учреждения на выдачу своим выпускникам документа государственного образца о соответствующем уровне образования возникает с момента его ...

1. Государственной аккредитации
2. Лицензирования
3. Государственной регистрации
4. Государственной аттестации

ВОПРОС N 29. Лица, осваивающие образовательные программы начального общего, основного общего или среднего общего образования, дополнительные общеобразовательные программы это:

1. слушатели
2. учащиеся
3. студенты
4. воспитанники

ВОПРОС N 30. Совокупность прав и свобод, (в т.ч. академических прав и свобод), трудовых прав, социальных гарантий и компенсаций, ограничений, обязанностей и ответственности, - это

1. Правовой статус педагогического работника
2. Профессиональный уровень педагогического работника
3. Статус образовательной организации
4. Правовой статус родителей (законных представителей) обучающихся

**ОТВЕТЫ:** 1-2; 2-1; 3-3; 4-3; 5-2; 6-2; 7-1; 8- 134; 9-1356; 10-356; 11-2; 12-1; 13- 34; 14-2346; 15-23; 16-1; 17-2; 18-3; 19-4; 20-1; 21-3; 22-1; 23-1; 24-4; 25-1; 26-1; 27-1; 28-1; 29-2; 30-1.

#### **Условия выставления оценок по тесту:**

-оценка "зачтено" выставляется студенту, если он заработал не менее 60% от максимального количества баллов;

-оценка "не зачтено" выставляется студенту, если он заработал менее 60% от максимального количества баллов.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 125 от 22.02.2018 г.

#### **Разработчики:**

**Айдаров К.А., старший преподаватель**

**Афанасов О.В., доцент**

*Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.*