



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра комплексной коррекции нарушений детского развития

УТВЕРЖДАЮ
Директор _____ А.В. Семиров
«21» мая 2020 г.

Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины Б1.О.16 Психолого-педагогические особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Форма обучения очная

Согласовано с УМС ПИ ИГУ:

Протокол № 4 от «29» апреля 2020 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 8 от «22» апреля 2020 г.

Зав. кафедрой _____ Е.Л. Инденбаум

Иркутск 2020 г.

I. Цели и задачи дисциплины (модуля):

Цель: формирование компетенций, определяющих возможность работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности, в различных образовательных организациях.

Задачи:

1. Дать знания о ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О УО (ИН), соответствующих им АООП, ПРП и возможных формах организации образования (инклюзия, отдельные классы, отдельные образовательные организации), а также нормативных путях установления наличия особых образовательных потребностей.
2. Научить соотносить сведения о психологических особенностях детей с различными вариантами нарушенного развития с их особыми образовательными потребностями.
3. Научить дифференцировать потенциально эффективные и неэффективные технологии помощи детям с особыми образовательными потребностями разного типа в разных возрастах.
4. Дать знания о способах и оценке результатов образования детей с особыми образовательными потребностями в зависимости от возраста.
5. Обучить прогнозированию трудностей совместной деятельности обучающихся с нормотипичным и нарушенным развитием и основным способам их преодоления.

II. Место дисциплины в структуре ОПОП:

2.1. Учебная дисциплина (модуль) относится к обязательной части программы.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: Психология образования и развития. Педагогика. Возрастная анатомия, физиология и гигиена.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Все виды практик в образовательных организациях, предусмотренные учебными планами.

III. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в	ИДК _{ОПК3.1} : проектирует совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с их индивидуальными психофизиологическими особенностями и возрастными	Знать: категории, психофизиологические особенности и возрастные закономерности, характеризующие развитие детей с особыми образовательными потребностями Уметь: выделять потенциально

соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	закономерностями	эффективные виды совместной деятельности и ориентироваться в примерных АООП для индивидуализации подходов к образованию.
	ИДК _{ОПК3.2} : использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знать: Варианты АООП и их основное содержание. Уметь: Проектировать образовательный процесс в случае инклюзии ребенка с ООП в общеобразовательный класс (группу) (на примере конкретного урока, занятия, внеклассного мероприятия).
	ИДК _{ОПК3.3} : соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	Знать: пути и способы определения индивидуальных образовательных потребностей (их дифференциации от типологических). Уметь: подобрать потенциально эффективные психокоррекционные и дидактические приемы.
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИДК _{ОПК5.4} : выявляет трудности в социализации, развитии и получении учебных навыков детьми с особыми образовательными потребностями	Знать: основные показатели психосоциального развития детей (ступени психосоциального развития, компоненты психосоциального развития – показатели житейской, коммуникативной, аутопсихологической компетентности). Уметь: осуществлять экспертную оценку и включенное наблюдение за обучающимися с целью выявления их трудностей в обучении и социализации.
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для	ИДК _{ОПК6.1} : демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения,	Знать: основные принципы коррекционно-педагогической помощи детям, находящимся на разных уровнях сформированности познавательной (учебно-познавательной) деятельности. Уметь: дифференцировать

индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности	потенциально эффективные и неэффективные дидактические приемы и педагогические технологии.
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц Очное	Семестры			
		5	6	7	8
Аудиторные занятия (всего)	32	32			
Лекции	16	16	-	-	-
Практические занятия (ПЗ)	16	16	-	-	-
Самостоятельная работа (всего)	40	40	-	-	-
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет	-	-	-
Контактная работа (всего)*	36	36	-	-	-
Общая трудоемкость	часы	72	72	-	-
	зачетные единицы	2	2	-	-

4.2. Содержание учебного материала дисциплины (модуля)

Раздел I. Общие вопросы организации коррекционно-образовательного процесса для детей с особыми образовательными потребностями.

Тема 1. Особые образовательные потребности у детей и законодательно определенные пути их удовлетворения. Отличие особых образовательных потребностей от трудностей развития и адаптации.

Конституционное право на образование. Федеральные государственные образовательные стандарты для обучающихся с особыми образовательными потребностями (ограниченными возможностями здоровья). Системно-деятельностный подход как основа ФГОС. Понятие об общих и специфических особых образовательных потребностях. Понятие о специальных условиях и сущность специальных условий. Психолого-медико-педагогические комиссии и их деятельность о определению потребности в специальных условиях. Законодательно закрепленные формы удовлетворения особых образовательных потребностей (инклюзивные классы, отдельные классы, отдельные образовательные организации). Адаптированные основные образовательные программы: структура и основное содержание разделов. Обучение на дому. Отличие особых образовательных потребностей (ограниченных возможностей здоровья) от трудностей развития и

адаптации (неприятностей нормы). Социально-педагогическая запущенность, синдром гиперактивности с дефицитом внимания, эмоциональное и поведенческое неблагополучие как основные варианты проявления трудностей развития и адаптации. Помощь детям с трудностями развития и адаптации.

Тема 2. Особые образовательные потребности детей с нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, а также задержкой психического развития, расстройствами аутистического спектра, нарушением интеллекта в контексте социокультурно закрепленных путей их удовлетворения.

Особые образовательные потребности глухих и слабослышащих детей. Сурдопедагогика как область специальной педагогики. Особые образовательные потребности детей с кохлеарными имплантами. Слухоречевая и ЗП-реабилитация. Особые образовательные потребности слепых и слабовидящих детей. Тифлопедагогика как область специальной педагогики. Особые образовательные потребности детей с нарушениями речи. Логопедия область специальной педагогики. Особые образовательные потребности детей с НОДА. Особые образовательные потребности детей с ЗПР. Особые образовательные потребности детей с РАС. Особые образовательные потребности детей с нарушением интеллекта. Олигофренопедагогика как область специальной педагогики. Особые образовательные потребности детей с ТМНР.

Тема 3. Общие и специфические особенности психосоциального развития детей с особыми образовательными потребностями как препятствие к полноценному взаимодействию со сверстниками и взрослыми. Специфика инклюзивного образования в разном возрасте.

Общие закономерности нарушенного развития: ретардация и асинхрония. Понятие о социальном вывихе. Причины социального вывиха (нарушений психосоциальной адаптации): трудности коммуникации, невладение ведущей для возраста деятельностью, несформированность элементов житейской, аутопсихологической компетентности (несформированность личностных результатов образования). Нарушенные взаимодействия в семьях детей с особыми образовательными потребностями. Инклюзивное образование как теоретически возможный путь уменьшения социального вывиха. Практика реализации инклюзивных моделей на разных ступенях образования. Совместная игра как главное средство совместного воспитания, обучения и развития детей разного возраста. Инклюзивный потенциал системы М.Монтессори. Школьные инклюзивные практики. Инклюзивные практики в послешкольном образовании.

Тема 4 . Базовые положения специальной педагогики и психологии, реализуемые в коррекционно-образовательном процессе.

Знания в области специальной психологии как основа для организации коррекционно-образовательного процесса. Общие закономерности нормального и нарушенного развития (смена основных фаз развития, кризисы развития, появление основных психологических новообразований). Уровни становления познавательной (учебно-познавательной) деятельности и их смена в онтогенезе/дизонтогенезе. Основные принципы специальной педагогики: педагогический оптимизм, ранняя педагогическая помощь, коррекционно-компенсирующая и социально-адаптирующая направленность образования, приоритетность развития мышления, речи и коммуникации, индивидуальный и дифференцированный подход.

Раздел II. Взаимодействие с нормотипичными детьми, индивидуализация и контроль личностных результатов образования как инновационные задачи специального образования.

Тема 1. Диагностика в образовательном процессе: оценка познавательной (учебно-познавательной) деятельности, поведения, социометрического статуса, психосоциальной адаптированности, индивидуальных проблем обучающихся с ООП, находящихся в инклюзивных группах и классах.

Основные методы диагностики, используемые при сопровождении обучающихся с особыми образовательными потребностями в образовательных организациях для контроля и оценки результатов образования: педагогическое наблюдение, экспертная оценка, экспериментально-педагогические ситуации, социометрия. Психологическая диагностика как средство установления генезиса индивидуальных проблем. Диагностика как первый этап коррекции. Схемы наблюдения за поведением (учебным, в процессе индивидуализированного взаимодействия со взрослым, общим рисунком). Экспертные шкалы для оценки личностных и метапредметных результатов образования.

Тема 2. Работа психолого-педагогических консилиумов образовательных организаций как основа контроля результатов образования.

Командное взаимодействие в организации сопровождения и контроле результатов образования. Положение о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации. Состав участников консилиума. Задачи ППк. Организация деятельности ППк и основные направления работы. Контроль личностных, метапредметных, предметных результатов образования (диагностические средства). Обучение на основе индивидуального учебного плана.

Тема 3. Психолого-педагогические технологии в образовании детей с особыми образовательными потребностями. Пути индивидуализации.

Здоровьесберегающие технологии. Игровые технологии (дидактические игры). Психокоррекционные технологии: артпедагогика и артпсихология: сказкотерапия и пр. ИКТ-технологии. Реализация курсов коррекционно-развивающей области как основное средство индивидуализации образования. Требования СанПиН к организации образовательного процесса. Прогноз эффективности использования педагогических технологий. Установление и коррекция индивидуальных проблем обучающегося. Способы реализации индивидуального подхода на уроках.

Тема 4. Возможности внеурочной деятельности и дополнительного образования в коррекции недостатков социализации обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Основные направления воспитательной работы: гражданское (нравственное) воспитание, эстетическое воспитание, трудовое воспитание, физическое воспитание, экологическое воспитание и их специфика в приложении к детям с особыми образовательными потребностями. Организация совместных мероприятий в рамках реализации программ внеурочной деятельности. Опыт дополнительного образования детей с особыми потребностями.

4.3. Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела/темы	Типы занятий в часах			
		Лекции	Практ. занятия	СРС	Всего
1.	Раздел I. Общие вопросы организации коррекционно-образовательного процесса для детей с особыми образовательными потребностями.	8	8	16	32
1-	Тема 1. Особые образовательные потребности у детей и законодательно определенные пути их удовлетворения. Отличие особых образовательных потребностей от трудностей развития и адаптации.	2	2	4	8
2.	Тема 2. Особые образовательные потребности детей с нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, а также задержкой психического развития, расстройствами аутистического спектра, нарушением интеллекта в контексте социокультурно закрепленных путей их удовлетворения..	2	2	4	8
3.	Тема 3. Общие и специфические особенности психосоциального развития детей с особыми образовательными потребностями как препятствие к полноценному взаимодействию со сверстниками и взрослыми. Средства социокультурной реабилитации.	2	2	4	8
4	Тема 4 . Базовые положения специальной педагогики и психологии, реализуемые в коррекционно-образовательном процессе.	2	2	4	8
	Раздел II. Взаимодействие с нормотипичными детьми, индивидуализация и контроль личностных результатов образования как инновационные задачи специального образования.	8	8	24	40
5	Тема 1. Диагностика в образовательном процессе: оценка учебно-познавательной деятельности, поведения, социометрического статуса, психосоциальной адаптированности, индивидуальных проблем обучающихся с ООП, находящихся в инклюзивных классах.	2	2	6	10
6	Тема 2. Работа психолого-педагогических консилиумов образовательных организаций как основа контроля результатов образования.	2	2	6	10
7	Тема 3. Психолого-педагогические технологии в образовании детей с особыми образовательными потребностями.	2	2	6	10
8	Тема 4. Возможности внеурочной деятельности и дополнительного образования в коррекции недостатков социализации обучающихся с особыми образовательными потребностями.	2	2	6	10

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов направляется на получение и уточнение знаний по изучаемому предмету. В настоящее время ни один педагог не может быть «застрахован» от необходимости обучать детей с особыми образовательными потребностями и взаимодействовать с их родителями. Поэтому основным направлением в самостоятельной работе студента становится формирование у себя толерантности к разнообразию. Изменению негативных стереотипов по отношению к детям с особыми образовательными потребностями, возникшими на основе ограниченных возможностей здоровья, способствует чтение художественной литературы и просмотр художественных фильмов. Поэтому мы настоятельно рекомендуем знакомиться с произведениями из приведенного ниже перечня.

Документальный сериал «Дети солнца» (2014 год).

Д. Кейз. Цветы для Элджернона (фантастика). Книга (1959 г.), Фильм Чарли, США, 1968, «Цветы для Элджернона» - Франция., 2006..

Мирный воин. (англ. Peaceful Warrior) — драма 2006 года режиссёра Виктора Сальвы. Фильм основан на реальных событиях, автобиографической книге Дэна Миллмэна «Путь мирного воина».

Полианна. фильм 2003 года по одноимённому роману Элинон Портер.

По ту сторону звука (документальный фильм о театре-студии Круг-2). 2016 год.

Форрест Гамп. Фильм по одноимённому роману Уинстона Грума (1986), вышел на экраны в 1994 году.

Человек дождя. (англ. Rain Man) — художественный фильм, драма режиссёра Барри Левинсона, вышедший на экраны в 1988 году.

По итогам просмотра / прочтения готовится эссе.

Следующим обязательным компонентом СРС становится знакомство с текстами соответствующих ФГОС и АООП, проработка их в части психолого-педагогических характеристик каждой категории обучающихся, а также необходимом времени внеурочной работы, наименований курсов коррекционно-развивающей области.

Работа с рекомендованной учебной литературой также является необходимым компонентом СРС. Перечень ее может быть расширен преподавателем. В программе содержатся ссылки исключительно на электронные ресурсы, поскольку рекомендация печатных вариантов не будет удовлетворять требованиям книгообеспеченности. Заданием текущего контроля является подготовка библиографического списка трудов, касающихся выбранной студентом категории обучающихся, оформленный в соответствии с ГОСТ. Список должен содержать не менее 15 источников, из них не менее 5 современных (после 2015 года), а также включать различные жанры: научные статьи, авторефераты, методические пособия, при желании – монографии).

Знакомство с психолого-педагогическими технологиями предполагает самостоятельный поиск технологии, представляющей собой полезную для обучающихся в приложении к интересующей категории детей (вид нарушения, возраст), а также соотносимой с частотными индивидуальными проблемами. Такими могут быть, например, плохое соматическое здоровье, плохое функциональное состояние ЦНС, выраженные неспецифические дисфункции, например, нарушение зрительно-моторной координации, пространственных представлений, способности к произвольной концентрации внимания,

фонематических процессов и пр., эмоциональные проблемы – тревожность, агрессивность, гиперактивность и т.п.

Предполагается также разработка средств оценивания предметных (тест достижений в соответствии с программой), метапредметных (на основе разработанных нами оценочных шкал), личностных: путем самостоятельного конструирования экспериментально-педагогических ситуаций.

Овладение соответствующими компетенциями демонстрирует учебный проект – разработка мероприятия с участием нормотипичных детей и их сверстников с ОВЗ. Студен свободен в выборе формы (урок или занятие, внеурочная деятельность). Требованиям является: а) четкое определение возраста и категории; б) соответствие предусмотренной образовательной программе, в) самостоятельность подготовки (определяется проверкой системой Антиплагиат», одинаковые разработки не принимаются).

Еще одним зачетным заданием является диагностическое портфолио, включающее педагогический либо психолого-педагогический инструментарий для контроля различных составляющих психосоциального развития (шкалы оценки психосоциальной адаптированности и пр.).

Перечень критериев для экспертной оценки продуктов деятельности студентов содержится в отдельном документе.

При условии работы на практических занятиях и выполнения всех заданий СРС студент получает зачет автоматически.

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не запланированы.

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):

а) основная литература

1. Специальная педагогика. Учебник для академического бакалавриата / Под ред. Л.В. Мардахаева, Е.А. Орловой. М.: Юрайт, 2019.- 449 с. Режим доступа Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт». - Неогранич. доступ.
2. Фуряева Т.В. Модели инклюзивного образования. Изд.2-ое перераб.и доп. М.: Юрайт, 2019.- 177 с. Режим доступа Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт». - Неогранич. доступ.

б) дополнительная литература

1. Инденбаум Е.Л. Дети с задержкой психического развития учеб.пособие для общеобразовательных организаций. / Е.Л. Инденбаум, И.А. Коробейников, Н.В. Бабкина. М.: Просвещение, 2020.-47 с. Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». Неогранич.доступ.
2. Коробейников, И.А., Инденбаум Е.Л. Дети с интеллектуальными нарушениями: учеб.пособие для общеобразовательных организаций. М. Просвещение, 2020.-47 с. Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». Неогранич.доступ.
3. Косенко А.А. — Алгоритмы обучения грамотности. Как заниматься с ребёнком, который «не вписывается» в школьную программу. М.: Генезис, 2019. Режим доступа: Электронно-библиотечная система «ЭБС Лань». - Неогранич. доступ.

4. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Михальчи. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 177с. Режим доступа: Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт». - Неогранич. доступ.
5. Романчук О.И. — Синдром дефицита внимания и гиперактивности у детей. М.: Генезис, 2016. Режим доступа: Электронно-библиотечная система «ЭБС Лань». - Неогранич. доступ.

в) периодические издания

Дефектология. Научно-методический журнал Изд-во «Школа-пресс».
Воспитание и обучение детей с нарушениями развития.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. ЭБС «Издательство Лань».
2. ЭБС ЭЧЗ «Библиотех».
3. ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Руконт».
4. ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru».
5. Электронная библиотека «Академия».
6. Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт».
7. ЭБС «РУНЭБ».
8. Справочно-правовая система «ГАРАНТ»
9. Электронная научная библиотека eLibrary.ru
10. fgosreestr.ru реестр примерных основных образовательных программ

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и оборудование

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Оборудование

Переносная мультимедийная техника, проектор, ноутбук.

Технические средства обучения.

Презентации лекций и практических занятий.

6.2. Лицензионное и программное обеспечение

1. Microsoft Windows XP Professional Russian Upgrade Academic OPEN No Level
2. Антивирус Kaspersky Endpoint Security 10.1
3. Mozilla Firefox 50.0
4. WinRAR: 3.x Standard License 50-99

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (информационные лекции с включением группового анализа примеров, лекции с постановкой проблемных вопросов, обобщение и углубление знаний с элементами дискуссии, групповой анализ учебных ситуаций), развивающие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Перечень критериев для экспертной оценки продуктов деятельности студентов (проект совместного мероприятия, диагностическое портфолио, разработка экспериментально-педагогической ситуации, эссе, библиографический список) содержится в отдельном документе.

При условии работы на практических занятиях и выполнения всех заданий СРС студент получает зачет автоматически.

8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Текущий контроль проводится в форме терминологических диктантов, выполнения текущих проверочных работ – 5 коротких вопросов по пройденной тематике.

8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме зачета).

Вопросы и задания к зачету.

Подготовить разработку (проект) совместного мероприятия для обучающихся с ОВЗ и нормотипичным развитием (форма и категория по выбору студента).

Предоставить дидактические приемы в рамках определенной психолого-педагогической технологии, адекватные для коррекции индивидуальных проблем (на основе данных поиска в литературе и источниках).

Подготовить портфолио, включающее диагностические материалы, позволяющие осуществлять контроль и оценку результатов образования обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Перечисленные задания нацелены на оценку сформированности компетенций, предусмотренных учебными планами, и являются обязательными.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 125 от 22.02.2018г.

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.