

Содержание

| | стр. |
|--|------|
| I. Цели и задачи дисциплины | 3 |
| II. Место дисциплины в структуре ОПОП. | 3 |
| III. Требования к результатам освоения дисциплины | 3 |
| IV. Содержание и структура дисциплины | 5 |
| 4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов | 5 |
| 4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине | 7 |
| 4.3 Содержание учебного материала | 11 |
| 4.3.1 Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ | 11 |
| 4.3.2. Перечень тем, выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов | |
| 4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов | 17 |
| 4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов) | 18 |
| V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | 18 |
| а) перечень литературы | |
| б) дополнительная литература | |
| в) список авторских методических разработок | |
| г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы | |
| VI. Материально-техническое обеспечение дисциплины | 19 |
| 6.1. Учебно-лабораторное оборудование: | 19 |
| 6.2. Программное обеспечение: | 20 |
| 6.3. Технические и электронные средства обучения: | 21 |
| VII. Образовательные технологии | 21 |
| VIII. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации | 21 |

1. Цели и задачи дисциплины:

Цели курса «Основы теории современного русского языка. Морфология» – формирование научных представлений о важнейших морфологических понятиях, основных лексико-грамматических разрядах слов русского языка, овладение понятийным лингвистическим аппаратом данной предметной области.

связанных с проблемами грамматики, таким, как сочетание грамматического значения с грамматической формой, система грамматических категорий, условия функционирования и возникновения новых частей речи, а также морфологические нормы современного русского языка и т.д. овладение овладение лингвистической терминологией

Задачи:

- сформировать представление о базовых понятиях морфологии – грамматическая форма, грамматическое значение, грамматическая;
- дать понятие о частях речи и их разрядах;
- дать характеристику лексико-грамматических категорий разных частей речи;
- показать особенности словоизменения слов разных частей речи;

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Курс «Основы теории современного русского языка. Морфология» является составной частью общего курса «Основы теории современного русского языка» наравне с такими дисциплинами, как «Фонетика современного русского языка», «Лексикология, фразеология, лексикография» «Морфемика и словообразование», «Синтаксис». Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины». Изучается во II семестре 2-го курса.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

«Основы языкознания», «Фонетика современного русского языка», «Лексикология, фразеология, лексикография» «Морфемика и словообразование», «Практический курс русского языка как иностранного».

Данная дисциплина также является предшествующей для курсов «Методика преподавания иностранных языков и культур», «Синтаксис», «Анализ научного текста», «Общее языкознание».

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика»:

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

| Компетенция | Индикаторы компетенций | Результаты обучения |
|---|--|--|
| ОПК-1 <i>Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических,</i> | ИДК_{опк1.1} Применяет полученные лингвистические знания о системе иностранного языка и его культуре | Знать: основы теоретического языкознания в области морфологии; Уметь: применять на практике полученные теоретические для анализа и описания грамматических свойств слова; |

| | | |
|--|--|---|
| <p><i>словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.</i></p> | | <p>Владеть: системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.</p> |
|--|--|---|

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 8 зачетных единиц, 288 часов,
в том числе 1,5 зачетных единиц, 54 часа на экзамен

Форма промежуточной аттестации: экзамен

4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

| № п/н | Раздел дисциплины/тема | Семестр | Всего часов | Из них практическая подготовка обучающихся | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся , практическую подготовку и трудоемкость (в часах) | | | Самостоятельная работа (в том числе, внеаудиторная СР, КСР) | Форма текущего контроля успеваемости/ Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|----------|--|---------|-------------|--|---|---|--------------|---|---|
| | | | | | Контактная работа преподавателя с обучающимися | | | | |
| | | | | | Лекция | Семинар/ Практическое, лабораторное занятие/ | Консультация | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1 | Основные понятия и предмет морфологии | 4 | 14 | | 2 | 4 | | 8 | входное тестирование, собеседование |
| 2 | Система частей речи в русском языке: история и современность | 4 | 14 | | 2 | 4 | | 8 | собеседование, разноуровневые |

| | | | | | | | | | |
|----|--|---|----|--|---|---|---|----|--|
| | | | | | | | | | задачи и задания, тестирование |
| 3 | Имя существительное. Лексико-грамматические разряды. | 4 | 16 | | 2 | 4 | | 10 | собеседование, разноуровневые задачи и задания, тестирование |
| 4 | Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды. | 4 | 14 | | 2 | 4 | | 8 | собеседование, разноуровневые задачи и задания, тестирование |
| 5 | Имя числительное. | 4 | 14 | | 2 | 4 | | 8 | собеседование, разноуровневые задачи и задания, сообщения |
| 6 | Местоимение. | 4 | 14 | | 2 | 4 | | 8 | собеседование, разноуровневые задачи и задания, сообщения |
| 7 | Морфологический разбор именных частей речи. | 4 | 16 | | 2 | 4 | 1 | 9 | собеседование, разноуровневые задачи и задания, |
| 8 | Глагол как самостоятельная часть речи | 4 | 14 | | 2 | 4 | | 8 | собеседование, разноуровневые задачи и задания, тестирование |
| 9 | Вопрос о причастии и деепричастии. | 4 | 14 | | 2 | 4 | | 8 | собеседование, разноуровневые задачи и задания, тестирование |
| 10 | Морфологический разбор глагола | 4 | 16 | | 2 | 4 | 1 | 9 | собеседование, разноуровневые задачи и задания, |
| 11 | Разряды наречий по значению. | 4 | 14 | | 2 | 4 | | 8 | собеседование, разноуровневые задачи и задания, |

| | | | | | | | | | |
|----|---|---|----|--|---|---|--|---|--|
| 12 | Категория состояния. Модальные слова. | 4 | 14 | | 2 | 4 | | 8 | собеседование, разноуровневые задачи и задания, тестирование |
| 13 | Предлоги, союзы, частицы. | 4 | 20 | | 4 | 8 | | 8 | собеседование, разноуровневые задачи и задания, тестирование |
| 14 | Междометие | 4 | 20 | | 4 | 8 | | 8 | собеседование, разноуровневые задачи и задания, тестирование |
| 15 | Активные процессы в современной морфологии. | 4 | 20 | | 4 | 8 | | 8 | собеседование, разноуровневые задачи и задания, устные сообщения |

4.2. План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

| Семестр | Название раздела, темы | Самостоятельная работа обучающихся | | | Оценочное средство | Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы |
|---------|--|--|---------------------|---------------------|---|--|
| | | Вид самостоятельной работы | Сроки выполнения | Трудоемкость (час.) | | |
| 4 | Основные понятия и предмет морфологии | Прочитайте раздел 2 учебника Радзиховской, напишите подробный конспект. Подготовьте устные ответы по теме. | 1-2 неделя семестра | 8 | Устное собеседование, проверка письменных заданий | Раздел V рабочей программы |
| 4 | Система частей речи в русском языке: история и современность | Прочитайте данный раздел в учебнике, подготовьтесь к опросу, выполните письменные задания | 3 неделя семестра | 8 | Устное собеседование, проверка письменных заданий | Раздел V рабочей программы |

| Семестр | Название раздела, темы | Самостоятельная работа обучающихся | | | Оценочное средство | Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы |
|---------|---|--|-------------------|---------------------|---|--|
| | | Вид самостоятельной работы | Сроки выполнения | Трудоемкость (час.) | | |
| 4 | Имя существительное. Лексико-грамматические разряды. | Выполните тест на портале www.educa.isu.ru . | 4 неделя семестра | 10 | Устное собеседование, проверка письменных заданий, тестирование | Раздел V рабочей программы |
| 4 | Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды. | Повторите данный раздел, составьте вопросный план по изученным темам | 6 неделя семестра | 8 | Устное собеседование, проверка письменных заданий | Раздел V рабочей программы |
| 4 | Имя числительное. | Из учебника Глазуновой выполните 5 упражнений из раздела «Имя числительное». Подготовьте сообщение | 7 неделя семестра | 8 | Устное собеседование, проверка письменных заданий, сообщение | Раздел V рабочей программы |
| 4 | Местоимение. | Из учебника Глазуновой выполните 5 упражнений из раздела «Местоимение». Подготовьте сообщение | 8 неделя семестра | 8 | Устное собеседование, проверка письменных заданий, сообщение | Раздел V рабочей программы |
| 4 | Морфологический разбор именных частей речи. | Выполните морфологический разбор именных частей речи | 9 неделя семестра | 9 | Устное собеседование, проверка письменных заданий, | Раздел V рабочей программы |

| Семестр | Название раздела, темы | Самостоятельная работа обучающихся | | | Оценочное средство | Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы |
|---------|---------------------------------------|--|--------------------|---------------------|--|--|
| | | Вид самостоятельной работы | Сроки выполнения | Трудоемкость (час.) | | |
| 4 | Глагол как самостоятельная часть речи | Из учебника Глазуновой выполните 5 упражнений из раздела «Глагол». Подготовьте сообщение | 10 неделя семестра | 8 | Устное собеседование, проверка письменных заданий, сообщение | Раздел V рабочей программы |
| 4 | Вопрос о причастии и деепричастии. | Из учебника Глазуновой выполните 5 упражнений из раздела «Формы глагола». Подготовьте сообщение | 11 неделя семестра | 8 | Устное собеседование, проверка письменных заданий, сообщение | Раздел V рабочей программы |
| 4 | Морфологический разбор глагола | Выполнить морфологический разбор глагола | 12 неделя семестра | 9 | Устное собеседование, проверка письменных заданий, | Раздел V рабочей программы |
| 4 | Разряды наречий по значению. | Выучить разряды наречий по значению | 13 неделя семестра | 8 | Устное собеседование | Раздел V рабочей программы |
| 4 | Категория состояния. Модальные слова. | Выписать из предложенного текста модальные слова и слова категории состояния, сделать морфологический разбор | 14 неделя семестра | 8 | Устное собеседование, проверка письменных заданий | Раздел V рабочей программы |

| Семестр | Название раздела, темы | Самостоятельная работа обучающихся | | | Оценочное средство | Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы |
|--|--|---|-----------------------|---------------------|--|--|
| | | Вид самостоятельной работы | Сроки выполнения | Трудоемкость (час.) | | |
| 4 | Предлоги, союзы, частицы. | Выписать из предложенного текста предлоги, союзы, частицы | 15 неделя семестра | 8 | Устное собеседование, проверка письменных заданий, | Раздел V рабочей программы |
| 4 | Междометие | Выписать из предложенного текста междометия, сделать морфологический разбор | 16 неделя семестра | 8 | Устное собеседование, проверка письменных заданий, сообщение | Раздел V рабочей программы |
| 4 | Активные процессы в современной морфологии | Подготовить сообщения | 17-18 неделя семестра | 8 | Сообщения, обсуждение сообщений | Раздел V рабочей программы |
| Общий объем самостоятельной работы по дисциплине (час) | | | | 124 | | |

4.3. Содержание учебного материала

Тема 1. Основные понятия и предмет морфологии.

Грамматическое значение слова, средства и способы его выражения. Грамматическая форма и категория. Аналитический и синтетический способы выражения грамматического значения.

Тема 2. Система частей речи в русском языке: история и современность.

Самостоятельные и служебные части речи. Условия существования частей речи – категориальное значение, морфологические признаки, синтаксическая функция.

Тема 3. Имя существительное. Лексико-грамматические разряды.

Имя существительное как самостоятельная часть речи. Существительные нарицательные и собственные, личные и неличные, конкретные и отвлеченные, вещественные и собирательные.

Грамматические категории существительных: род, число, падеж. Типы склонения. Разносклоняемые и несклоняемые существительные. Основные типы ударения имен существительных.

Тема 4. Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды.

Имя прилагательное как самостоятельная часть речи. Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Краткая форма. Степени сравнения. Склонение имен прилагательных.

Тема 5. Имя числительное.

Имя числительное как самостоятельная часть речи. Абстрактно-количественная семантика. Количественные числительные: структура и лексический состав, морфологические и синтаксические особенности, склонение. Дробные числительные. Собирательные числительные. Неопределенно-количественные слова.

Тема 6. Местоимение.

Местоимение как самостоятельная часть речи. Лексико-грамматические разряды местоимений: личные, возвратное, указательные, притяжательные, определительные, вопросительные, относительные, отрицательные, неопределенные. Особенности склонения.

Тема 7. Морфологический разбор именных частей речи.

Знакомство с морфологическим разбором. Структура, алгоритм.

Тема 8. Глагол как самостоятельная часть речи.

Грамматические категории и формы глаголов. Значение процессуальности. Грамматические формы – неопределенная форма (инфинитив) и спрягаемые формы (личные, предикативные), выражающие значения вида, залога, лица, числа, времени, наклонения, а также рода и числа в сослагательном наклонении и прошедшем времени. Спряжение глагола. Парадигма форм глагола. Переходные глаголы.

Тема 9. Вопрос о причастии и деепричастии.

Причастие как часть речи: признаки глагола и прилагательного. Образование причастий.

Деепричастие как часть речи: признаки глагола и наречия. Образование деепричастий.

Морфологический разбор причастий и деепричастий.

Тема 10. Морфологический разбор глагола.

Структура, алгоритм разбора глаголов.

Тема 11. Разряды наречий по значению.

Наречие как самостоятельная часть речи. Определительные (качественные, количественные, образа и способа действия, сравнительно-уподобительные, значения совместности) и обстоятельственные наречия (места, времени, причины, цели). Грамматические свойства наречий на –о. Морфологический разбор наречий.

Тема 12. Категория состояния как часть речи.

Вопрос о категории состояния и модальных словах в русской лингвистике. Безлично-предикативные слова (предикативы), их группы по значению, грамматические особенности. Способы выражения модальности в русском языке.

Тема 13. Предлоги, союзы, частицы.

Значения, структурные типы, синтаксические отношения.

Тема 14. Междометие.

Разряды междометий.

Тема 15. Активные процессы в современной морфологии.

Рост аналитизма в морфологии, процесс сокращения падежей. Сдвиги в формах грамматического рода, числа, падежа. Изменения в глагольных формах, в формах прилагательных.

4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

| № п/п | № раздела и темы | Наименование семинаров, практических и лабораторных работ | Трудоемкость (час.) | | Оценочные средства | Формируемые компетенции (индикаторы)* |
|-------|------------------|--|---------------------|--------------------------------|--|---------------------------------------|
| | | | Всего часов | Из них практическая подготовка | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | 1 | Основные понятия и предмет морфологии | 4 | | Устный опрос, тест | ОПК-1 ИДК опк1.1 |
| 2 | 2 | Система частей речи в русском языке: история и современность | 4 | | Устный опрос, письменные задания, тест | ОПК-1 ИДК опк1.1 |
| 3 | 3 | Имя существительное. Лексико-грамматические разряды. | 4 | | Устный опрос, письменные задания, тест | ОПК-1 ИДК опк1.1 |
| 4 | 4 | Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды. | 4 | | Устный опрос, письменные задания, тест | ОПК-1 ИДК опк1.1 |
| 5 | 5 | Имя | 4 | | Устный | ОПК-1 ИДК |

| | | | | | | |
|----|----|---|---|--|---|-----------------------------------|
| | | числительное. | | | опрос, письменные задания, сообщения | <i>опк1.1</i> |
| 6 | 6 | Местоимение. | 4 | | Устный опрос, письменные задания, сообщения | ОПК-1 <i>ИДК</i> <i>опк1.1</i> |
| 7 | 7 | Морфологический разбор именных частей речи. | 4 | | Устный опрос, письменные задания тест | ОПК-1 <i>ИДК</i> <i>опк1.1</i> |
| 8 | 8 | Глагол как самостоятельная часть речи | 4 | | Устный опрос, письменные задания, сообщения | ОПК-1 <i>ИДК</i> <i>опк1.1</i> |
| 9 | 9 | Вопрос о причастии и деепричастии. | 4 | | Устный опрос, письменные задания, сообщения | ОПК-1 <i>ИДК</i> <i>опк1.1</i> |
| 10 | 10 | Морфологический разбор глагола | 4 | | Устный опрос, письменные задания тест | ОПК-1 <i>ИДК</i> <i>опк1.1</i> |
| 11 | 11 | Разряды наречий по значению. | 4 | | Устный опрос, письменные задания тест | ОПК-1 <i>ИДК</i> <i>опк1.1</i> |
| 12 | 12 | Категория состояния. Модальные слова. | 4 | | Устный опрос, письменные задания тест | ОПК-1 <i>ИДК</i> <i>опк1.1</i> |
| 13 | 13 | Предлоги, союзы, частицы. | 8 | | Устный опрос, письменные задания тест | ОПК-1 <i>ИДК</i> <i>опк1.1</i> |
| 14 | 14 | Междометие | 8 | | Устный опрос, письменные задания тест | ОПК-1 <i>ИДК</i> <i>опк1.1</i> |
| 15 | 15 | Активные процессы в современной | 8 | | Сообщения, дискуссия | ОПК-1 <i>ИДК</i> <i>опк1.1</i> |

| | | | | | |
|--|--|-------------|--|--|--|
| | | морфологии. | | | |
|--|--|-------------|--|--|--|

4.3.2. Перечень тем, выносимых на самостоятельное изучение студентами в рамках самостоятельной работы (СРС)

| № п/п | Тема | Задание | Формируемая компетенция | ИДК |
|-------|--|---|-------------------------|------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Грамматическая форма и категория. | Конспектирование дополнительной литературы по изучаемым темам, индивидуальные письменные работы, работа со словарями, научной литературой | ОПК-1 | ИДК _{ОПК-1.1} |
| 2 | Условия существования частей речи – категориальное значение, морфологические признаки, синтаксическая функция. | Конспектирование дополнительной литературы по изучаемым темам, индивидуальные письменные работы, работа со словарями, научной литературой | ОПК-1 | ИДК _{ОПК-1.1} |
| 3 | Основные типы ударения имен существительных. | Конспектирование дополнительной литературы по изучаемым темам, индивидуальные письменные работы, работа со словарями, научной литературой | ОПК-1 | ИДК _{ОПК-1.1} |
| 4 | Склонение имен прилагательных. | Конспектирование дополнительной литературы по изучаемым темам, индивидуальные письменные работы, работа со словарями, научной литературой | ОПК-1 | ИДК _{ОПК-1.1} |
| 5 | Неопределенно-количественные слова | Конспектирование дополнительной литературы по изучаемым темам, | ОПК-1 | ИДК _{ОПК-1.1} |

| | | | | |
|----|--|---|-------|-------------------------|
| | | индивидуальные письменные работы, работа со словарями, научной литературой | | |
| 6 | Особенности склонения | Конспектирование дополнительной литературы по изучаемым темам, индивидуальные письменные работы, работа со словарями, научной литературой | ОПК-1 | ИДКО _{ОПК-1.1} |
| 7 | Структура, алгоритм морфологического разбора. | Конспектирование дополнительной литературы по изучаемым темам, индивидуальные письменные работы, работа со словарями, научной литературой | ОПК-1 | ИДКО _{ОПК-1.1} |
| 8 | Парадигма форм глагола. Переходные глаголы.. | Конспектирование дополнительной литературы по изучаемым темам, индивидуальные письменные работы, работа со словарями, научной литературой | ОПК-1 | ИДКО _{ОПК-1.1} |
| 9 | Морфологический разбор причастий и деепричастий. | Конспектирование дополнительной литературы по изучаемым темам, индивидуальные письменные работы, работа со словарями, научной литературой | ОПК-1 | ИДКО _{ОПК-1.1} |
| 10 | Структура, алгоритм разбора глаголов | Конспектирование дополнительной литературы по изучаемым темам, индивидуальные письменные | ОПК-1 | ИДКО _{ОПК-1.1} |

| | | | | |
|----|---|---|-------|-------------------------|
| | | работы, работа со словарями, научной литературой | | |
| 11 | Морфологический разбор наречий | Конспектирование дополнительной литературы по изучаемым темам, индивидуальные письменные работы, работа со словарями, научной литературой | ОПК-1 | ИДКО _{ОПК-1.1} |
| 12 | Способы выражения модальности в русском языке. | Конспектирование дополнительной литературы по изучаемым темам, индивидуальные письменные работы, работа со словарями, научной литературой | ОПК-1 | ИДКО _{ОПК-1.1} |
| 13 | Разряды междометий | Конспектирование дополнительной литературы по изучаемым темам, индивидуальные письменные работы, работа со словарями, научной литературой | ОПК-1 | ИДКО _{ОПК-1.1} |
| 14 | Значения, структурные типы, синтаксические отношения. | Конспектирование дополнительной литературы по изучаемым темам, индивидуальные письменные работы, работа со словарями, научной литературой | ОПК-1 | ИДКО _{ОПК-1.1} |
| 15 | Изменения в глагольных формах, в формах прилагательных. | Конспектирование дополнительной литературы по изучаемым темам, индивидуальные письменные работы, работа со словарями, | ОПК-1 | ИДКО _{ОПК-1.1} |

| | | | | |
|--|--|------------------------|--|--|
| | | научной литературой | | |
|--|--|------------------------|--|--|

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов организуется на основе представленных видов СРС: самостоятельного изучения тем, ведения терминологического словаря, подготовки конспектов, докладов, устных и письменных заданий по каждому разделу курса, дистанционного прохождения тестирования.

Самостоятельное изучение темы предполагает чтение учебников из списка как основной, так и дополнительной литературы. Выбрав необходимый материал, студенты должны составить интегральные или обзорные конспекты, написать подробный или тезисный план, уметь отвечать на вопросы по данной теме и выполнять задания преподавателя.

Доклады студенты готовят по следующей теме:

- «Активные процессы в современной морфологии».

Основной результат самостоятельной работы по теме – сообщение на семинаре. Здесь студент показывает, чему он научился и что сделал сам. На таком практическом занятии подводятся итоги исследовательской работы. По результатам сообщения выставляется оценка, которая существенным образом влияет на общую оценку по курсу за семестр. Если студент не сделал сообщение перед студентами, значит, нарушен учебный процесс: студент не получил возможности научиться публичному выступлению.

Сообщение содержит две части: текст и иллюстрации. Представление рисунков, таблиц, графиков может быть сделано мелом на доске или с помощью компьютера. Первый способ используется при выступлении на семинаре. Когда вы защищаете работу перед небольшой аудиторией, можно показать картинки в тексте. Они хорошо видны с небольшого расстояния. Второй способ удобен и оперативен. Рекомендуется использовать программу Power Point для подготовки выступлений). Каждая из частей сообщения важна. Хорошо подготовленному тексту всегда сопутствует хорошая презентация. Если докладчик не нашёл времени хорошо подготовить текст, то у него плохо подготовлены и иллюстрации.

Сообщение строится по определённой схеме. Только хорошая система изложения даёт возможность логично, взаимосвязанно, кратко и убедительно изложить результат. Обычно участники конференции знают, что должно прозвучать в каждой части выступления.

Схема подготовки и презентации сообщения.

1. Сначала должно прозвучать название работы и фамилии авторов. Далее следует введение. В этой части необходимо обосновать необходимость проведения исследования и его актуальность. Студенты должны доказать, что сообщение достойно того, чтобы его слушали. Время для введения – примерно 2 минуты.

2. Теоретическая часть. Эта часть обязательна в сообщении. Необходимо показать сегодняшний уровень вашего понимания проблемы и на основании теории попытаться сформулировать постановку задачи. Время для этой части доклада – примерно 5 мин.

3. Практическая часть. На практическом материале студенты обосновывают актуальность представленной темы. 2 мин.

4. Результаты работы. Студенты перечисляют основные, наиболее важные результаты работы, определяют - 1 мин.

В течение всего семестра студенты ведут *терминологический словарь*.

Подготовка устных и письменных заданий по изучаемым темам предполагает их самостоятельное выполнение по предложенным авторами учебников вопросов и письменных работ (тезисов, упражнений, конспектов и др.).

Практические работы представлены в учебниках разных авторов, перечисленных в списке литературы, и нацеливают студентов на самостоятельное (без помощи учебников) решение тех или иных практических задач по лингвистике (творческие задания, кроссворды, кластеры, сравнительные диаграммы и т.д.)

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов) курсовые работы не предусмотрены.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) перечень литературы

- основная литература:

1. Радзиховская В.К. Морфология современного русского языка. Вводный курс .. Учебное пособие / В.К. Радзиховская. - Москва : Флинта, 2018. - 120 с. - ISBN 978-5-89349-183-8. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/342151/reading>

2. Розенталь Д. Э. Современный русский язык [Текст] : [учеб. пособие] / Д. Э. Розенталь, И. Б. Голуб, М. А. Теленкова. - 15-е изд. - М. : Айрис-пресс, 2010. - 448 с. (26 экз.).

- дополнительная литература:

1. Глазунова О. И. Грамматика русского языка в упражнениях и комментариях. Морфология: Сб. упр. / О. И. Глазунова. – 2 изд., испр. – СПб. : «Златоуст», 2003. – 424 с. (22 экз.)

2. Современный русский язык: теория. Анализ языковых единиц. Учеб. для студ. вузов: В 2 ч. / В. В. Бабайцева и др.; ред. Е. И. Диброва. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Академия. – 2006. Ч. 2: Морфология. Синтаксис. – 2006. – 619 с. (12 экз.)

3. Современный русский язык. Морфология [Текст] : хрестоматия науч.-теорет. лит.: Учеб. пособие для студ. вузов., обуч. по спец. 032900-Рус. язык и лит. / Иркут.гос.пед. ун-т ; Сост. Т.И. Лукиных. - 2-е изд., перераб. и доп. - Иркутск : Изд-во ИГПУ, 2002. - 264 с. ; 21 см. - ISBN 5-85827-118-9 (2 экз.)

4. Терских Т. Ф. Морфология современного русского языка: Учеб.-метод. пособие / Т. Ф. Терских. – Иркутск : Изд-во ИГУ, 2004. – 100 с. (21 экз.)

в) программное обеспечение:

- операционная система Windows, приложения Microsoft Office
- Microsoft OfficeProPlus 2013 RUS OLP NL Acadmc (100 лицензий), Контракт № 03-013-14 от 08.10.2014.Номер Лицензии Microsoft 45936786. (бессрочно)

б) периодические издания - нет

в) список авторских методических разработок - нет

г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы:

1. www.jazykoznanie.ru
2. www.ruslang.ru
3. www.philol.msu.ru
4. www.slovari.yandex.ru
5. www.nova.rambler.ru
6. www.flinta.ru
7. www.ozon.ru
8. www.spbu.ru

9. <http://philarts.spbu.ru/structure/sub-faculties/kafedra-russkogo-yazyka-kak-inostrannogo-i-metodiki-ego-prepodavaniya>
10. <http://russian4foreigners.spb.ru/>

В системе образовательного портала ИГУ (<http://educa.isu.ru/>) размещены методические материалы и задания по дисциплине Б1.О.16.04 «Основы теории современного русского языка. Морфология».

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Учебно-лабораторное оборудование:

Для реализации данной дисциплины используются специальные помещения:

- учебные аудитории для лекционных и семинарских занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:

Аудитория на 38 посадочных мест, укомплектованная специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления информации большой аудитории:

Экран настенный – 2х2м, проектор переносной – Epson EB-X24,
ноутбук Lenovo B590 (Intel Core i3).

ПО – Microsoft Office Professional Plus 2010,

наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины «Основы теории современного русского языка. Лексикология. Фразеология. Лексикография»;

Аудитория на 20 посадочных мест, укомплектованная специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления информации большой аудитории:

Мобильный комплект

(экран на штативе – ScreenMedia 180x180,

проектор переносной – Epson EB-X24,

ноутбук Lenovo B590 (Intel Core i3).

ПО – Microsoft Office Professional Plus 2010),

наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины «Основы теории современного русского языка. Лексикология. Фразеология. Лексикография»;

- аудитории для организации самостоятельной работы:

Аудитория на 40 посадочных мест, укомплектованная специализированной учебной мебелью и техническими

средствами обучения с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации:

интерактивная доска – Panasonic UB-T880-G, проектор – Acer S1212,

ноутбук – Lenovo (Intel Core 2 Duo),

маркерная доска.

ПО – Microsoft Office Professional Plus 2010 Архиватор WinRAR,

Wi-Fi.

Аудитория на 11 посадочных мест, укомплектованная специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации:

11 компьютеров (AMD Athlon 64),

1 компьютер оператора (AMD A8),

Принтер
 ПО – MicrosoftWindows 7,
 Microsoft Office Professional Plus 2010,
 1С:Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях,
 АрхиваторRARWinRAR 5,
 FarManagerv3,
 КонсультантПлюс: Версия Проф.;

- помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:
 Стеллажи, 13 ноутбуков, расходные материалы.

6.2. Программное обеспечение:

| Наименование программного продукта | Кол-во | Обоснование для пользования ПО (Лицензия, Договор, счёт, акт или иное) | Дата выдачи лицензии | Срок действия права пользования |
|--|-------------------------|---|-------------------------|---------------------------------|
| Право на использование Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition (ежегодно обновляемое ПО) | 32 | Сублицензионный договор №03-278-2019 от 25.11.2019 | 27.11.2019 | 2 года |
| WinRAR | 2 | Государственный контракт № 04-175-12 от 26.11.2012 | 25.12.2012 | бессрочно |
| 7zip (ежегодно обновляемое ПО) | Условия правообладателя | Условия использования по ссылке: https://www.7zip.org/license.txt | Условия правообладателя | 7zip (ежегодно обновляемое ПО) |
| Acrobat Reader DC (ежегодно обновляемое ПО) | Условия правообладателя | Условия использования по ссылке: https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader/volume-distribution.html | Условия правообладателя | бессрочно |
| Foxit PDF Reader 8.0 (ежегодно обновляемое ПО) | Условия правообладателя | Условия использования по ссылке: https://www.foxitsoftware.com/products/pdf-reader/eula.html | Условия правообладателя | бессрочно |
| Google Chrome (ежегодно обновляемое ПО) | Условия правообладателя | Условия использования по ссылке: https://www.google.ru/chrome/browser/privacy/eula_text.html | | |

6.3. Технические и электронные средства:

Электронные средства обучения по дисциплине ««Основы теории современного русского языка. Морфология» размещены на образовательном портале ИГУ educa.

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки и реализацией компетентностного подхода, в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Обучение по данной учебной дисциплине проходит с использованием таких личностно-ориентированных педагогических технологий, как:

- работа в сотрудничестве,
- метод проектов,
- разноуровневое обучение

Активные методы обучения включают в себя любые способы, приемы, инструменты разработки, проведения и совершенствования процесса обучения чему-либо, которые отвечают важнейшему требованию: сотрудничеству обучающихся и преподавателя в планировании и реализации всех этапов процесса обучения.

Интерактивная деятельность предполагает организацию и развитие диалогового общения, которое ведёт к взаимопониманию, взаимодействию, к совместному решению общих, но значимых для каждого участника задач. На занятиях организуются индивидуальная, парная и групповая работа, применяются исследовательские проекты, ролевые игры, творческие работы.

Интерактивные технологии предполагают использование таких методов, как кластер, дискуссионное обучение, мозговой штурм,

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные материалы (ОМ):

8.1.1. Оценочные средства для входного контроля

Входной контроль проходит путем письменного анкетирования (пример):

1. Какие части речи русского языка вы знаете?
2. Определите часть речи данных слов: осень, любить, новый, я
3. Напишите любые формы для данных слов: Иркутск, новая, ты, думать
4. Составьте предложение из данных форм слов: учиться иностранный университет в студенты
5. Определите род слов: ключ, словарь, тетрадь, дочь, ножницы.

8.1.2. Оценочные материалы текущего контроля представлены в виде упражнений, практических заданий, обобщающих самостоятельных и контрольных работ, тестов. В ходе выполнения указанных видов работ у студентов формируется общепрофессиональная компетенция ОПК-1.

Демонстрационный тест (образец):

1. Морфологические признаки, специфически присущие имени существительному

- а) род, число, (не)одушевленность;
- б) род, число, наклонение, (не)одушевленность;
- в) род, число, склонение, (не)одушевленность

2. Неделимую совокупность однородных предметов обозначают

- а) конкретные существительные;

- б) собирательные существительные;
- в) отвлеченные существительные

3. По лексико-грамматическим особенностям прилагательные делятся на

- а) качественные, относительные, полные;
- б) относительные, притяжательные, краткие;
- в) качественные, относительные, притяжательные

4. Числительное *шестьдесят пять* является

- а) простым;
- б) сложным;
- в) составным

5. Не имеют формы именительного падежа местоимения

- а) себя;
- б) сам, самый;
- в) мой, наш, ваш

6. Глагол имеет

- а) одну основу настоящего времени;
- б) две основы: настоящего времени и инфинитива;
- в) одну основу инфинитива

Правильные ответы

- 1. б
- 2. б
- 3. в
- 4. в
- 5. а
- 6. б

8.1.3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации (в форме экзамена).

| № П\п | Вид контроля | Контролируемые темы (разделы) | Компетенции, компоненты которых контролируются |
|-------|--------------|-------------------------------|--|
| 1. | Тестирование | По всем темам | ОПК-1 ИДКОПК-1.1 |
| 2. | Экзамен | По всем темам | ОПК-1 ИДКОПК-1.1 |

ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Выберите один правильный ответ

1. Имя существительное в предложении выступает в роли...

- 1) всех главных членов;
- 2) всех главных и второстепенных членов;

3) только второстепенных членов

2. Неделимую совокупность однородных предметов обозначают...

- 1) конкретные существительные;
- 2) собирательные существительные;
- 3) отвлеченные существительные

3. По лексико-грамматическим особенностям прилагательные делятся на...

- 1) качественные, относительные, полные;
- 2) относительные, притяжательные, краткие;
- 3) качественные, относительные, притяжательные

·
·
·

19. Словоформы «буду писать», «написал бы» представляют:

- 1) аналитическую форму слова;
- 2) синтетическую форму;
- 3) другую форму

20. Какое наклонение глагола выражает реальность действия:

- 1) повелительное;
- 2) сослагательное;
- 3) изъявительное

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Морфология как раздел грамматики. Предмет морфологии.
2. Грамматическое значение и средства его выражения.
3. Грамматическая форма и категория.
4. Части речи как грамматические классы слов. Принципы классификации.
5. Имя существительное как часть речи. Грамматические категории имен существительных.
6. Имя прилагательное как часть речи.
7. Имя числительное как часть речи.
8. Местоимение как часть речи.
9. Глагол как часть речи.
10. Время как грамматическая категория глагола. Значения временных форм.
11. Категория вида глагола. Видовые пары. Двувидовые глаголы.
12. Категория наклонения.
13. Категория лица глагола. Безличные глаголы.
14. Спряжение глагола. Парадигма форм.
15. Причастие и деепричастие
16. Наречие как часть речи. Разряды наречий по значению.
17. Модальность и средства ее выражения в русском языке. Модальные слова
18. Категория состояния в русском языке.
19. Служебные части речи. Звукоподражания.
20. Активные процессы в современной морфологии.

Критерии оценки:

-оценка «отлично» выставляется студенту, если на все вопросы даны правильные и полные ответы, приведены примеры языковых фактов по теме, выполнено практическое задание;

-оценка «хорошо» выставляется студенту, если на большинство вопросов даны правильные ответы, но есть незначительные погрешности в языковых примерах или практическом задании;

-оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если даны недостаточно точные ответы или языковые примеры, имеются ошибки в практическом задании;

-оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если ответ неправильный или не дан вовсе, не выполнено практическое задание

Разработчики:



(подпись)

доцент, канд. филол. наук Е.В. Крайнова

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учитывает рекомендации ПООП 45.03.02 «Лингвистика» по направлению и профилю подготовки «Межъязыковая и межкультурная коммуникация (русский языка как иностранный)».

Программа рассмотрена на заседании кафедры лингвистики и лингводидактики
«13» мая 2021 г. Протокол № 6

Зав. кафедрой _____  (Е.В. Крайнова)

Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.

