



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»

Кафедра лингвистики и лингводидактики



УТВЕРЖДАЮ:

Директор МИЭЛ


О.В. Архипкин

«11» июня 2021 г.

Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины **Б1.О.16.03 «МОРФЕМИКА
И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ»**

Направление подготовки **45.03.02 «ЛИНГВИСТИКА»**

Профиль подготовки «Межъязыковая и межкультурная
коммуникация (русский язык как иностранный)»

Квалификация выпускника - бакалавр

Форма обучения очная с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Согласовано с УМК МИЭЛ

Протокол № 4 от «20» мая 2021 г.

Председатель 

Е. В. Крайнова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 6 от «13» мая 2021 г.

Зав. кафедрой 

Е. В. Крайнова

Иркутск 2021 г.

Содержание

| | |
|---|----|
| I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ: | 3 |
| II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО | 3 |
| III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | 3 |
| IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 4.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов | 5 |
| 4.2. План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине | 8 |
| 4.3. Содержание учебного материала | 12 |
| 4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ | 12 |
| 4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение студентами в рамках самостоятельной работы (СРС)..... | 14 |
| 4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов..... | 16 |
| 4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)..... | 16 |
| V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 16 |
| VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 17 |
| 6.1. Учебно-лабораторное оборудование: | 17 |
| 6.2. Программное обеспечение:..... | 17 |
| 6.3. Технические и электронные средства:..... | 17 |
| VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ..... | 18 |
| VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ | 20 |
| 8.1. Оценочные материалы (ОМ): | 20 |
| 8.1.1. Оценочные материалы для промежуточной аттестации в форме экзамена | 23 |

І. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ:

Целью данного курса является формирование общетеоретических представлений по морфемике и словообразованию как разделам языкознания, навыков морфемного членения слов и их словообразовательного анализа. Развитие языковой (лингвистической) компетенции студентов, углубление понятийного аппарата, работа над совершенствованием умений и навыков речевого общения по изученным темам курса.

Задачи курса определены на основе концептуального принципа организации учебного процесса как целостной учебно-воспитательной ситуации, включающей следующие значимые компоненты: учебно-познавательный, учебно-организующий, социально-коммуникативный, личностно-ценностный, пространственно-временной. Исходя из специфики концептуального принципа, промежуточные задачи курса формулируются следующим образом:

- 1) систематизировать знания по морфемике и словообразованию в русском языке;
- 2) расширить круг используемых языковых средств по данной дисциплине, уточнить правила и принципы их употребления;
- 3) изучить морфемный состав и способы словообразования в русском языке;
- 4) привлечь внимание студентов к типологическим особенностям систем изучаемого иностранного языка;
- 5) развить навыки целостного осмысления, анализа и оценки языкового и грамматического материала;
- 6) овладеть лингвистической терминологией.

ІІ. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина «Морфемика и словообразование» относится к обязательной части программы и читается в 3 семестре на 2 курсе бакалавриата.

Усвоение курса позволит студенту: овладеть навыками морфемного и словообразовательного анализа, обеспечивающими работу с лексикологией, с признаками мотивированного слова, что позволяет построить словообразовательную цепочку и совершенствовать профессиональное отношение к языку как к объекту будущей профессиональной деятельности, получить и передать информацию в актуальных ситуациях общения с помощью словообразовательной системы.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «*Основы языкознания*», «*Практический курс русского языка как иностранного*», «*Лексикология*».

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

«*Морфология*», «*Общее языкознание*», «*Методика преподавания иностранных языков*».

ІІІ. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данному направлению подготовки **45.03.02 «ЛИНГВИСТИКА»**.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

| Компетенция | Индикаторы компетенций | Результаты обучения |
|---|--|---|
| ОПК-1. Способен применять теоретических и систему и | ИДК опк1.1 Применяет полученные теоретические и | Знает: основные теоретические понятия курса. Умеет в межкультурной |

| | | |
|---|--|---|
| <p>эмпирических знаний о функционировании системы изучаемого иностранного языка и тенденциях её развития, учитывать ценности и представления, присущие культуре стран изучаемого иностранного языка</p> | <p>эмпирические знания о системе иностранного языка и его культуре.</p> | <p>коммуникации использовать полученные знания в образовании русских слов. Владеет навыками русского словообразования для решения профессиональных задач.</p> |
| | <p>ИДК ОПК1.1 Знает о тенденциях системы изучаемого иностранного языка развития, учитывает ценности и представления, присущие культуре стран изучаемого иностранного языка, применяет полученные теоретические и эмпирические знания</p> | <p>Знает: важнейшие теоретические понятия курса. Умеет легко в межкультурной коммуникации использовать и образовывать новые однокоренные слова, самостоятельно (без помощи преподавателя) произвести морфемный и словообразовательный анализ слова. Владеет всеми навыками русского словообразования для решения профессиональных задач.</p> |

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 7 зачетных единиц, 252 часов,

Из них реализуется с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий 252 часов

Из них 34 часов – практическая подготовка

Форма промежуточной аттестации: экзамен

4.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

| № п/н | Раздел дисциплины/тема | Семестр | Всего часов | Из них практическая подготовка обучающихся | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку и трудоемкость (в часах) | | | | Форма текущего контроля успеваемости/ Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|----------|--|---------|-------------|--|---|--|--------------|---|--|
| | | | | | Контактная работа преподавателя с обучающимися | | | Самостоятельная работа (в том числе, внеаудиторная СР, КСР) | |
| | | | | | Лекция | Семинар/ Практическое, лабораторное занятие/ | Консультация | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1 | РАЗДЕЛ 1. Морфемика как раздел языкознания. | 3 | 10 | | 2 | | | 8 | Письменная работа Конспект Устный опрос |
| | ТЕМА 1. Цели и задачи раздела морфемика. | | | | | | | | |
| | ТЕМА 2. Морфема – морф – алломорф – | 3 | 12 | | 2 | 2 | | 8 | Письменная работа |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|----|--|---|---|--|----|---|
| | вариант морфемы. | | | | | | | | Устный опрос Конспект |
| 2 | РАЗДЕЛ 2. Морфологическое и деривационное строение слова. ТЕМА 1. Классификация морфем и их функция. | 3 | 24 | | 6 | 4 | | 14 | Письменная работа Устный опрос Конспект Выполнение теста |
| 3 | РАЗДЕЛ 3. Историческая изменчивость структуры слова. ТЕМА 1. Опрощение, переразложение, усложнение. | 3 | 10 | | 2 | | | 8 | Письменная работа Устный опрос Конспект |
| 4 | РАЗДЕЛ 4. Морфотактика и морфонология как разделы морфемики. ТЕМА 1. Фонемная структура морфем. | 3 | 10 | | 2 | 2 | | 6 | Письменная работа Устный опрос Конспект |
| | ТЕМА 2. Морфонологические чередования. | 3 | 10 | | 2 | 2 | | 6 | Письменная работа Устный опрос Выполнение теста Конспект |
| 5 | РАЗДЕЛ 5. Морфемный анализ слова. Морфемные словари. ТЕМА 1. Принцип морфемного анализа русского слова. | 3 | 22 | | 4 | 4 | | 14 | Письменная работа Устный опрос Контрольная работа Конспект |
| 6 | РАЗДЕЛ 6. Словообразовательная система СРЯ. ТЕМА 1. Производное и непроизводное слово. | 3 | 14 | | 2 | 2 | | 10 | Письменная работа Устный опрос Конспект |
| | ТЕМА 2. Словообразовательная мотивация. | 3 | 10 | | 2 | 2 | | 6 | Письменная работа Устный опрос Конспект |
| | ТЕМА 3. Словообразовательное значение. | 3 | 10 | | 2 | 2 | | 6 | Письменная работа Устный опрос Конспект |
| 7 | РАЗДЕЛ 7. Основные и комплексные | 3 | 16 | | 2 | 2 | | 12 | Письменная работа |

| | | | | | | | | | |
|---|--|---|-----|--|----|----|---|-----|---|
| | единицы словообразования ТЕМА 1. Словообразовательная пара и цепочка. Словообразовательная парадигма. Словообразовательное гнездо. | | | | | | | | Устный опрос Конспект |
| 8 | РАЗДЕЛ 8. Словообразовательный тип. Словообразовательная модель. ТЕМА 1. Словообразовательный тип. Словообразовательная модель. | 3 | 8 | | 2 | 2 | | 4 | Письменная работа Устный опрос Конспект |
| 9 | РАЗДЕЛ 9. Лексическая деривация. Основные способы русского словообразования ТЕМА 1. Морфологические способы. | 3 | 16 | | 2 | 4 | | 10 | Письменная работа Устный опрос Конспект |
| | ТЕМА 2. Неморфологические способы. | 3 | 8 | | 2 | 2 | | 4 | Письменная работа Устный опрос Конспект |
| | РАЗДЕЛ 10. Национально-культурная специфика словообразования ТЕМА 1. Словообразовательный анализ слова. | 3 | 14 | | | 4 | 2 | 12 | Письменная работа Устный опрос Выполнение теста |
| | Экзамен | 3 | 54 | | | | | | |
| | ВСЕГО | 3 | 252 | | 34 | 34 | 2 | 128 | |

4.2. План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

| Семестр | Название раздела, темы | Самостоятельная работа обучающихся | | Оценочное средство | Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы |
|---------|--|--|------------------|--------------------|--|
| | | Вид самостоятельной работы | Сроки выполнения | | |
| | | | | | |
| | РАЗДЕЛ 1. Морфемика как раздел языкознания. ТЕМА 1. Цели и задачи раздела морфемика. | Прочитайте указанные параграфы (стр-цы) учебников, напишите подробный конспект | 1 неделя | 8 | Письменная работа Конспект Устный опрос Литовкина А.М. Морфемика и словообраз. СРЯ стр. 5-8 Мусатов В.Н. РЯ стр. 13-17 |
| | ТЕМА 2. Морфема – морф – алломорф – вариант морфемы. | Прочитайте указанные страницы учебников, составьте вопросный план по данной теме (подготовьте собственные ответы) Выполните задания авторов учебников | 2 неделя | 8 | Письменная работа Устный опрос Конспект Литовкина А.М. Морфемика и словообраз. СРЯ стр. 8-12 Мусатов В.Н. РЯ стр. 20-26 Пономарева Н.В., Литовкина А.М. стр. 11 |
| | РАЗДЕЛ 2. Морфологическое и деривационное строение слова. ТЕМА 1. Классификация морфем и их функция. | Подготовьте устные и письменные ответы на предложенные вопросы и задания | 3 -4 недели | 14 | Письменная работа Устный опрос Конспект Выполнение теста Литовкина А.М. стр. 18,20,23,27,30, 32, 33,36 |
| | РАЗДЕЛ 3. Историческая изменчивость структуры слова. ТЕМА 1. Опрошение, переразложение, усложнение. | Составьте план темы, кратко ответьте на каждый пункт вашего плана, повторите текст, устно произнесите сообщение, готовьтесь отвечать на вопросы | 5 неделя | 8 | Письменная работа Устный опрос Конспект Мусатов В.Н. стр. 26-80, Тихонов А.Н. стр. 35-60 |

| Семестр | Название раздела, темы | Самостоятельная работа обучающихся | | Оценочное средство | Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы | |
|---------|---|--|------------------|--------------------|---|--|
| | | Вид самостоятельной работы | Сроки выполнения | | | Трудоемкость (час.) |
| | РАЗДЕЛ 4. Морфотактика и морфонология как разделы морфемики. ТЕМА 1. Фонемная структура морфем. | Прочитайте указанные страницы учебников, составьте обзорный конспект | 6 неделя | 6 | Письменная работа Устный опрос Конспект | Литовкина А.М. Морфемика и словообраз. СРЯ стр. 41-43 Мусатов В.Н. РЯ стр. 89-93 |
| | ТЕМА 2. Морфонологические чередования. | Прочитайте указанные страницы учебника, составьте картотеку примеров | 7 неделя | 6 | Письменная работа Устный опрос Выполнение теста Конспект | Мусатов В.Н. РЯ стр. 148-162 |
| | РАЗДЕЛ 5. Морфемный анализ слова. Морфемные словари. ТЕМА 1. Принцип морфемного анализа русского слова. | Подготовьте устные и письменные ответы на предложенные вопросы и задания авторов учебников Прочитайте параграф, письменно ответьте на вопросы Сконцентрируйте весь пройденный материал, повторите, напишите ответы на экзаменационные вопросы по курсу «Морфемика» | 8 неделя | 14 | Письменная работа Устный опрос Контрольная работа Конспект | Литовкина А.М. стр. 47 Мусатов В.Н. РЯ стр.. 116-130 |
| | РАЗДЕЛ 6. Словообразовательная система СРЯ. ТЕМА 1. Производное и непроизводное слово. | Подготовьте устные и письменные ответы на предложенные авторами учебников вопросы и задания Прочитайте указанные страницы учебников, выберите информацию по теме, напишите ответ, выучите, готовьтесь отвечать на вопросы | 9-10 недели | 10 | Письменная работа Устный опрос Конспект | Литовкина А.М. стр. 50, Мусатов В.Н. стр.186-201 Тихонов А.Н. стр. 123-138 |

| Семестр | Название раздела, темы | Самостоятельная работа обучающихся | | Оценочное средство | Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы | |
|---------|---|--|------------------|--------------------|--|--|
| | | Вид самостоятельной работы | Сроки выполнения | | | Трудоемкость (час.) |
| | ТЕМА 2. Словообразовательная мотивация. | Выполните предложенные устные и письменные задания авторов учебников Прочитайте и выполните задания | 11 неделя | 6 | Письменная работа Устный опрос Конспект | Литовкина А.М стр. 51-55 Мусатов В.Н. стр. 195-200 Пономарева Н.В. стр. 90 |
| | ТЕМА 3. Словообразовательное значение. | Прочитайте параграф, письменно ответьте на вопросы | 12 неделя | 6 | Письменная работа Устный опрос Конспект | Тихонов А.Н. стр. 140-143 |
| | РАЗДЕЛ 7. Основные и комплексные единицы словообразования ТЕМА 1. Словообразовательная пара и цепочка. Словообразовательная парадигма. Словообразовательное гнездо. | Подготовьте устные и письменные ответы на предложенные вопросы и задания авторов учебников Выполните тест на портале в разделе «Словообразование» | 13 неделя | 12 | Письменная работа Устный опрос Конспект | Литовкина А.М стр. 69 Бебчук Е.М. стр. 97 |
| | РАЗДЕЛ 8. Словообразовательный тип. Словообразовательная модель. ТЕМА 1. Словообразовательный тип. Словообразовательная модель. | Подготовьте устные и письменные ответы на предложенные вопросы и задания авторов учебников | 14-15 недели | 4 | Письменная работа Устный опрос Конспект | Мусатов В.Н. стр. 232 Тихонов А.Н. стр. 146 |

| Семестр | Название раздела, темы | Самостоятельная работа обучающихся | | Оценочное средство | Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы | |
|--|--|---|------------------|--------------------|--|---|
| | | Вид самостоятельной работы | Сроки выполнения | | | Трудоемкость (час.) |
| | РАЗДЕЛ 9. Лексическая деривация. Основные способы русского словообразования ТЕМА 1. Морфологические способы. | Подготовьте устные и письменные ответы на предложенные вопросы и задания авторов учебников Выполните тест по разделу «Словообразование» Прочитайте указанные страницы учебника, составьте картотеку примеров, составьте подробную таблицу по теме | 16 неделя | 10 | Письменная работа Устный опрос Конспект | Литовкина А.М стр. 70 Беччук Е.М. Современный русский язык: морфемика и словообразование, стр. 105 Основная и дополнительная литература Тихонов А.Н. стр. 260 |
| | ТЕМА 2. Неморфологические способы. | Подготовьте устные и письменные ответы на предложенные вопросы и задания авторов учебников Прочитайте параграф, письменно ответьте на вопросы Выполните задания автора учебника | 17 неделя | 4 | Письменная работа Устный опрос Конспект | Пономарева Н.В. Морфемика. Морфонология. Словообразование [Электронный ресурс] Тихонов А.Н. стр. 269 Литовкина А.М. стр. 79-80 |
| | РАЗДЕЛ 10. Национально-культурная специфика словообразования ТЕМА 1. Словообразовательный анализ слова. | Сконцентрируйте весь пройденный материал, повторите, напишите ответы на экзаменационные вопросы по курсу «Словообразование» Выписать из учебника термины по каждому разделу, выучить | 18 неделя | 12 | Письменная работа Устный опрос Выполнение теста | Основная литература Литовкина А.М. Морфемика и словообразование СРЯ |
| Общий объем самостоятельной работы по дисциплине (час) | | | | 128 | | |
| Из них объем самостоятельной работы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (час) | | | | 128 | | |

4.3. Содержание учебного материала

4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

| №п/п | № раздела и темы | Наименование семинаров, практических и лабораторных работ | Трудоемкость (час.) | | Оценочные средства | Формируемые компетенции (индикаторы)* |
|------|------------------|---|---------------------|--------------------------------|---|---------------------------------------|
| | | | Всего часов | Из них практическая подготовка | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | 1.1 | РАЗДЕЛ 1. Морфемика как раздел языкознания. ТЕМА 1. Цели и задачи раздела морфемика. | 10 | | Письменная работа Конспект Устный опрос | ОПК-1 |
| 2 | 1.2 | ТЕМА 2. Морфема – морф – алломорф – вариант морфемы. | 12 | 2 | Письменная работа Устный опрос Конспект | ОПК-1 |
| 3 | 2.1 | РАЗДЕЛ 2. Морфологическое и деривационное строение слова. ТЕМА 1. Классификация морфем и их функция. | 24 | 4 | Письменная работа Устный опрос Конспект Выполнение теста | ОПК-1 |
| 4 | 3.1 | РАЗДЕЛ 3. Историческая изменчивость структуры слова. ТЕМА 1. Опрощение, переразложение, усложнение. | 10 | | Письменная работа Устный опрос Конспект | ОПК-1 |
| 5 | 4.1 | РАЗДЕЛ 4. Морфотактика и морфонология как разделы морфемики. ТЕМА 1. Фонемная структура морфем. | 10 | 2 | Письменная работа Устный опрос Конспект | ОПК-1 |
| 6 | 4.2 | ТЕМА 2. Морфонологические чередования. | 10 | 2 | Письменная работа Устный опрос Выполнение теста Конспект | ОПК-1 |
| 7 | 5.1 | РАЗДЕЛ 5. Морфемный анализ слова. Морфемные словари. ТЕМА 1. Принцип морфемного анализа русского слова. | 22 | 4 | Письменная работа Устный опрос Контрольная работа Конспект | ОПК-1 |
| 8 | 6.1 | РАЗДЕЛ 6. Словообразовательная система СРЯ. ТЕМА 1. Производное и | 14 | 2 | Письменная работа Устный опрос Конспект | ОПК-1 |

| | | | | | | |
|----|------|---|----|---|---|-------|
| | | непроизводное слово. | | | | |
| 9 | 6.2 | ТЕМА 2. Словообразовательная мотивация. | 10 | 2 | Письменная работа Устный опрос Конспект | ОПК-1 |
| 10 | 6.3 | ТЕМА 3. Словообразовательное значение. | 10 | 2 | Письменная работа Устный опрос Конспект | ОПК-1 |
| 11 | 7.1 | РАЗДЕЛ 7. Основные и комплексные единицы словообразования ТЕМА 1. Словообразовательная пара и цепочка. Словообразовательная парадигма. Словообразовательное гнездо. | 16 | 2 | Письменная работа Устный опрос Конспект | ОПК-1 |
| 12 | 8.1 | РАЗДЕЛ 8. Словообразовательный тип. Словообразовательная модель. ТЕМА 1. Словообразовательный тип. Словообразовательная модель. | 8 | 2 | Письменная работа Устный опрос Конспект | ОПК-1 |
| 13 | 9.1 | РАЗДЕЛ 9. Лексическая деривация. Основные способы русского словообразования ТЕМА 1. Морфологические способы. | 16 | 4 | Письменная работа Устный опрос Конспект | ОПК-1 |
| 14 | 9.2 | ТЕМА 2. Неморфологические способы. | 8 | 2 | Письменная работа Устный опрос Конспект | ОПК-1 |
| 15 | 10.1 | РАЗДЕЛ 10. Национально-культурная специфика словообразования ТЕМА 1. Словообразовательный анализ слова. | 14 | 4 | Письменная работа Устный опрос Выполнение теста | ОПК-1 |

4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение студентами в рамках самостоятельной работы (СРС)

| № п/п | Тема | Задание | Формируемая компетенция | ИДК |
|-------|---|---|-------------------------|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | РАЗДЕЛ 1. Морфемика как раздел языкознания. ТЕМА 1. Цели и задачи раздела морфемика. | Прочитайте указанные параграфы (стр-цы) учебников, напишите подробный конспект | ОПК-1 | ИДК _{ОПК1.1} ИДК _{ОПК1.2} |
| 2 | ТЕМА 2. Морфема – морф – алломорф – вариант морфемы. | Прочитайте указанные страницы учебников, составьте вопросный план по данной теме (подготовьте собственные ответы) Выполните задания авторов учебников | ОПК-1 | ИДК _{ОПК1.1} ИДК _{ОПК1.2} |
| 3 | РАЗДЕЛ 2. Морфологическое и деривационное строение слова. ТЕМА 1. Классификация морфем и их функция. | Подготовьте устные и письменные ответы на предложенные вопросы и задания | ОПК-1 | ИДК _{ОПК1.1} ИДК _{ОПК1.2} |
| 4 | РАЗДЕЛ 3. Историческая изменчивость структуры слова. ТЕМА 1. Опрощение, переразложение, усложнение. | Составьте план темы, кратко ответьте на каждый пункт вашего плана, повторите текст, устно произнесите сообщение, готовьтесь отвечать на вопросы | ОПК-1 | ИДК _{ОПК1.1} ИДК _{ОПК1.2} |
| 5 | РАЗДЕЛ 4. Морфотактика и морфонология как разделы морфемики. ТЕМА 1. Фонемная структура морфем. | Прочитайте указанные страницы учебников, составьте обзорный конспект | ОПК-1 | ИДК _{ОПК1.1} ИДК _{ОПК1.2} |
| 6 | ТЕМА 2. Морфонологические чередования. | Прочитайте указанные страницы учебника, составьте картотеку примеров | ОПК-1 | ИДК _{ОПК1.1} ИДК _{ОПК1.2} |
| 7 | РАЗДЕЛ 5. Морфемный анализ слова. Морфемные словари. ТЕМА 1. Принцип морфемного анализа русского слова. | Подготовьте устные и письменные ответы на предложенные вопросы и задания авторов учебников Прочитайте параграф, письменно ответьте на вопросы Сконцентрируйте весь пройденный материал, повторите, напишите ответы на экзаменационные | ОПК-1 | ИДК _{ОПК1.1} ИДК _{ОПК1.2} |

| | | | | |
|----|---|---|-------|--|
| | | вопросы по курсу «Морфемика» | | |
| 8 | РАЗДЕЛ 6. Словообразовательная система СРЯ. ТЕМА 1. Производное и непроизводное слово. | Подготовьте устные и письменные ответы на предложенные авторами учебников вопросы и задания Прочитайте указанные страницы учебников, выберите информацию по теме, напишите ответ, выучите, готовьтесь отвечать на вопросы | ОПК-1 | ИДК _{ОПК1.1} ИДК _{ОПК1.2} |
| 9 | ТЕМА 2. Словообразовательная мотивация. | Выполните предложенные устные и письменные задания авторов учебников Прочитайте и выполните задания | ОПК-1 | ИДК _{ОПК1.1} ИДК _{ОПК1.2} |
| 10 | ТЕМА 3. Словообразовательное значение. | Прочитайте параграф, письменно ответьте на вопросы | ОПК-1 | ИДК _{ОПК1.1} ИДК _{ОПК1.2} |
| 11 | РАЗДЕЛ 7. Основные и комплексные единицы словообразования ТЕМА 1. Словообразовательная пара и цепочка. Словообразовательная парадигма. Словообразовательное гнездо. | Подготовьте устные и письменные ответы на предложенные вопросы и задания авторов учебников Выполните тест на портале в разделе «Словообразование» | ОПК-1 | ИДК _{ОПК1.1} ИДК _{ОПК1.2} |
| 12 | РАЗДЕЛ 8. Словообразовательный тип. Словообразовательная модель. ТЕМА 1. Словообразовательный тип. Словообразовательная модель. | Подготовьте устные и письменные ответы на предложенные вопросы и задания авторов учебников | ОПК-1 | ИДК _{ОПК1.1} ИДК _{ОПК1.2} |
| 13 | РАЗДЕЛ 9. Лексическая деривация. Основные способы русского словообразования ТЕМА 1. Морфологические способы. | Подготовьте устные и письменные ответы на предложенные вопросы и задания авторов учебников Выполните тест по разделу «Словообразование» Прочитайте указанные страницы учебника, составьте картотеку примеров, составьте подробную таблицу по теме | ОПК-1 | ИДК _{ОПК1.1} ИДК _{ОПК1.2} |

| | | | | |
|----|--|---|-------|--|
| 14 | ТЕМА 2. Неморфологические способы. | Подготовьте устные и письменные ответы на предложенные вопросы и задания авторов учебников Прочитайте параграф, письменно ответьте на вопросы Выполните задания автора учебника | ОПК-1 | ИДК _{ОПК1.1} ИДК _{ОПК1.2} |
| 15 | РАЗДЕЛ 10. Национально-культурная специфика словообразования ТЕМА 1. Словообразовательный анализ слова. | Сконцентрируйте весь пройденный материал, повторите, напишите ответы на экзаменационные вопросы по курсу «Словообразование» Выписать из учебника термины по каждому разделу, выучить | ОПК-1 | ИДК _{ОПК1.1} ИДК _{ОПК1.2} |

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

При изучении дисциплины Б1.О.16.03 «Морфемика и словообразование» используются следующие виды самостоятельной работы студентов: самостоятельного изучения тем, ведения терминологического словаря, подготовки конспектов, докладов, устных и письменных заданий по каждому разделу курса, дистанционного прохождения тестирования.

Самостоятельное изучение темы предполагает чтение учебников из списка как основной, так и дополнительной литературы. Выбрав необходимый материал, студенты должны составить интегральные или обзорные конспекты, написать подробный или тезисный план, уметь отвечать на вопросы по данной теме и выполнять задания преподавателя.

Тестирование проводится 2 раза в семестр дистанционно по темам:

1. Морфемный анализ сова.
2. Морфемика и словообразование СРЯ.

Подготовка устных и письменных заданий по изучаемым темам предполагает их самостоятельное выполнение по предложенным авторами учебников вопросам и письменным работ (тезисов, упражнений, конспектов и др.).

Практические работы представлены в учебниках разных авторов, перечисленных в списке литературы, и нацеливают студентов на самостоятельное (без помощи учебников) решение тех или иных практических задач по лингвистике (творческие задания, кроссворды, кластеры, сравнительные диаграммы и т.д.)

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. Литовкина А. М. Морфемика и словообразование современного русского языка [Текст] : учеб. пособие / А.М. Литовкина. – Иркутск: Изд-во Иркут. гос. ун-та, 2011. – 96 с. (28 экз.)

б) дополнительная литература:

1. Зализняк А. А. Грамматический словарь русского языка. Словоизменение [Текст]: ок. 110 000 слов / А. А. Зализняк. – 5-е изд., испр. – М.: АСТ-Пресс, 2008. – 792 с. (Словари XXI века). - ISBN 978-5-462-00766-8 (1 экз.)
2. Мусатов В. Н. Русский язык: морфемика, морфонология, словообразование [Текст] : учеб. пособие / В. Н. Мусатов. – М. : Флинта : Наука, 2010. – 357 с. ISBN 978-5-9765-0798-2. - ISBN 978-5-02-034851-6 (5 экз.)
3. Пономарева Н. В. Морфемика. Морфонология. Словообразование [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. В. Пономарева, М. Б. Ташлыкова ; Иркутский гос. ун-т, Науч. б-ка. - Электрон. текстовые дан. – Иркутск : ИГУ, 2004. Ч.1 : Морфемика. - 2004. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM). (3 экз.)
4. Современный русский язык. Теория. Анализ языковых единиц [Текст]: учебник: в 2ч. / Е. И. Диброва [и др.] ; ред. Е. И. Диброва. – 3-е изд., стер. –М. : Академия, 2008 – 22 см. - (Высшее профессиональное образование: Филология). - ISBN 978-5-7695-4796-6. – Ч. 1 : Фонетика и орфоэпия. Графика и орфография. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Морфемика. Словообразование. –2008. –480 с. – ISBN 978-5-7695-4795-9 (1 экз.)
5. Тихонов А. Н. Современный русский язык [Текст] : морфемика. Словообразование. Морфология / А. Н. Тихонов. – 2-е изд., стер. – М. : Цитадель-трейд : Рипол Классик, 2003. – 463 с. ; 21 см. - ISBN 5-7657-0213-9 (2 экз.)

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
www.educa.isu.ru (сайт МИЭЛ ИГУ)
www.internet-school.ru
www.morpher.ru/Russian/Morphemics
www.morfema.ru
www.gramota.ru
www.traktat.com

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Учебно-лабораторное оборудование:

Учебная аудитория для проведения семинарских занятий на 14 посадочных мест, укомплектованная специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации.

Мобильный комплект (экран на штативе – ScreenMedia 180x180, проектор переносной – Epson EB-X24, ноутбук Lenovo B590 (Intel Core i3). ПО – Microsoft Office Professional Plus 2010).

Электронные презентации, содержащие тематические иллюстрации по дисциплине Б1.О.16.03 «Морфемика и словообразование».

6.2. Программное обеспечение:

Операционная система Windows, приложения Microsoft Office, интернет-портал МИЭЛ www.educa.isu.ru. Мобильный комплект (экран на штативе – ScreenMedia 180x180, проектор переносной – Epson EB-X24, ноутбук Lenovo B590 (Intel Core i3). ПО – Microsoft Office Professional Plus 2010).

6.3. Технические и электронные средства:

1. Презентации по всем темам дисциплины.
2. Тестовые задания на сайте www.educa.isu.ru

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Наименование тем занятий с указанием форм/ методов/ технологий обучения:

| № п/п | Тема занятия | Вид занятия | Форма / Методы//технологии дистанционного, интерактивного обучения | Количество часов |
|-------|--|---------------------------------------|---|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | РАЗДЕЛ 1. Морфемика как раздел языкознания. ТЕМА 1. Цели и задачи раздела морфемика. | Лекция СРС | Письменная работа Конспект Устный опрос Дистанционное обучение в программах zoom, Microsoft Teams Размещение СРС на портале МИЭЛ educa.isu.ru (письменная работа) | 10 |
| 2 | ТЕМА 2. Морфема – морф – алломорф – вариант морфемы. | Лекция Практическое занятие СРС | Письменная работа Устный опрос Конспект Дистанционное обучение в программах zoom, Microsoft Teams Размещение СРС на портале МИЭЛ educa.isu.ru (письменная работа) | 12 |
| 3 | РАЗДЕЛ 2. Морфологическое и деривационное строение слова. ТЕМА 1. Классификация морфем и их функция. | Лекция Практическое занятие СРС | Письменная работа Устный опрос Конспект Выполнение теста Дистанционное обучение в программах zoom, Microsoft Teams Размещение СРС на портале МИЭЛ educa.isu.ru (письменная работа) | 24 |
| 4 | РАЗДЕЛ 3. Историческая изменчивость структуры слова. ТЕМА 1. Опрощение, переразложение, усложнение. | Лекция СРС | Письменная работа Устный опрос Конспект Дистанционное обучение в программах zoom, Microsoft Teams Размещение СРС на портале МИЭЛ educa.isu.ru (письменная работа) | 10 |
| 5 | РАЗДЕЛ 4. Морфотактика и морфонология как разделы морфемики. ТЕМА 1. Фонемная структура морфем. | Лекция Практическое занятие СРС | Письменная работа Устный опрос Конспект Дистанционное обучение в программах zoom, Microsoft Teams Размещение СРС на портале МИЭЛ educa.isu.ru (письменная работа) | 10 |

| | | | | |
|----|---|---------------------------------------|---|----|
| 6 | ТЕМА 2. Морфонологические чередования. | Лекция Практическое занятие СРС | Письменная работа Устный опрос Выполнение теста Конспект Дистанционное обучение в программах zoom, Microsoft Teams Размещение СРС на портале МИЭЛ educa.isu.ru (письменная работа) | 10 |
| 7 | РАЗДЕЛ 5. Морфемный анализ слова. Морфемные словари. ТЕМА 1. Принцип морфемного анализа русского слова. | Лекция Практическое занятие СРС | Письменная работа Устный опрос Контрольная работа Конспект Дистанционное обучение в программах zoom, Microsoft Teams Размещение СРС на портале МИЭЛ educa.isu.ru (письменная работа) | 22 |
| 8 | РАЗДЕЛ 6. Словообразовательная система СРЯ. ТЕМА 1. Производное и непроизводное слово. | Лекция Практическое занятие СРС | Письменная работа Устный опрос Конспект Дистанционное обучение в программах zoom, Microsoft Teams Размещение СРС на портале МИЭЛ educa.isu.ru (письменная работа) | 14 |
| 9 | ТЕМА 2. Словообразовательная мотивация. | Лекция Практическое занятие СРС | Письменная работа Устный опрос Конспект Дистанционное обучение в программах zoom, Microsoft Teams Размещение СРС на портале МИЭЛ educa.isu.ru (письменная работа) | 10 |
| 10 | ТЕМА 3. Словообразовательное значение. | Лекция Практическое занятие СРС | Письменная работа Устный опрос Конспект Дистанционное обучение в программах zoom, Microsoft Teams Размещение СРС на портале МИЭЛ educa.isu.ru (письменная работа) | 10 |
| 11 | РАЗДЕЛ 7. Основные и комплексные единицы словообразования ТЕМА 1. Словообразовательная пара и цепочка. | Лекция Практическое занятие СРС | Письменная работа Устный опрос Конспект Дистанционное обучение в программах zoom, Microsoft Teams | 16 |

| | | | | |
|----|--|---------------------------------------|---|----|
| | Словообразовательная парадигма. Словообразовательное гнездо. | | Размещение СРС на портале МИЭЛ educa.isu.ru (письменная работа) | |
| 12 | РАЗДЕЛ 8. Словообразовательный тип. Словообразовательная модель. ТЕМА 1. Словообразовательный тип. Словообразовательная модель. | Лекция Практическое занятие СРС | Письменная работа Устный опрос Конспект Дистанционное обучение в программах zoom, Microsoft Teams Размещение СРС на портале МИЭЛ educa.isu.ru (письменная работа) | 8 |
| 13 | РАЗДЕЛ 9. Лексическая деривация. Основные способы русского словообразования ТЕМА 1. Морфологические способы. | Лекция Практическое занятие СРС | Письменная работа Устный опрос Конспект Дистанционное обучение в программах zoom, Microsoft Teams Размещение СРС на портале МИЭЛ educa.isu.ru (письменная работа) | 16 |
| 14 | ТЕМА 2. Неморфологические способы. | Лекция Практическое занятие СРС | Письменная работа Устный опрос Конспект Дистанционное обучение в программах zoom, Microsoft Teams Размещение СРС на портале МИЭЛ educa.isu.ru (письменная работа) | 8 |
| 15 | РАЗДЕЛ 10. Национально-культурная специфика словообразования ТЕМА 1. Словообразовательный анализ слова. | Практическое занятие СРС | Письменная работа Устный опрос Выполнение теста Дистанционное обучение в программах zoom, Microsoft Teams Размещение СРС на портале МИЭЛ educa.isu.ru (письменная работа) | 18 |

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные материалы (ОМ):

Входной контроль проводится в виде грамматического теста, соответствующего требованиям первого сертификационного уровня.

Задание 1. Выделите корни и приставки в следующих словах. Подберите слова с такими же корнями и приставками.

- 1) Обвал, обогриватель, обезуметь, обман, обосновать, обострить.
- 2) Подумать, подлиннее, подорожник, подосиновик, подогнать, пододвинуть.
- 3) Разорить, разобщить, разукрасить, разозлить, разубедить, разодеться.

Задание 2. Выделите корень и суффиксы в следующих словах и формах слов.

- 1) Весенний, каменный, клюквенный, соломенный.
- 2) Почка, баночка, верёвочка, строчка, тарелочка, шапочка, ёлочка.
- 3) Кузнечик, барабанчик, лимончик.

Задание 3. Выделите окончание и основу в следующих формах слов. Синий, глупость, приходиться, чтение, прекраснейший, напишу.

Оценочные средства текущего контроля представлены в виде контрольных заданий и тестов, которые формируют у студентов общекультурные и профессиональные компетенции.

Текущий контроль осуществляется в виде контрольных мероприятий по разделам дисциплины – тестирование, выполнение практических заданий по изучаемым темам, контрольные, самостоятельные письменные работы. (Далее см. ФОС).

5.1.1. Морфемика как раздел языкознания. Соотношение единиц морфемики: морфема – морф – алломорф – вариант морфемы.

Объект исследования. Понятие словоформы и соотношение словоформы и слова. Основа словоформы. Формальная близость морфов одной морфемы. Алломорфы и правила их распределения. Позиционная обусловленность алломорфов. Наиболее частотные вариантные морфемы. Различение понятий: морфема, морф, алломорф. Варианты морфем и их способность к взаимозамене в окружении одних и тех же морфов.

5.1.2. Морфологическое и деривационное строение слова. Классификация морфем и их функция.

Морфема как минимальная значимая единица языка и слова. Классификация морфем. Функции морфем. Учение о видах морфем по их месту в слове и по функции. Материально выраженные и нулевые морфемы. Свободные и связанные корни. Типы значений морфем. Аффиксы.

5.1.3. Историческая изменчивость структуры слова.

Исторические изменения морфемного состава лексики русского языка: опрощение, переразложение, усложнение, декорреляция, замещение, изменение лексического значения основы.

5.1.4. Морфотактика и морфонология как разделы морфемики. Фонемная структура морфем. Морфонологические чередования.

Значение базовых понятий. Формула корневого минимума *CVC*. Понятие о субморфе. Сочетания в структуре корня существительных, глаголах, местоимениях, междометий, предлогов. Состав аффиксальных морфем: приставки, суффиксы, окончания. Морфонологические явления – чередования звуков, усечение производящей основы, наложение морфов, интерфиксация.

Морфонологические чередования:

- «заднеязычный (*г, к, х*) // шипящий (*ж, ч, ш*)»;
- «парный твердый // парный мягкий»;
- «губной согласный (*б, п, в, ф, м*) // губной согласный + л' (*бл', пл', вл', фл', мл'*)»;
- другие виды чередований согласных: *с//ш, ц//ч, ск//шк, з//г, д//жд, т//ч, з//т*;
- «гласный // нуль звука – нуль звука // гласный»;
- «гласный // гласный»;
- Исторические чередования звукосочетаний «-им-, -ин- // гласный -а-, -я-»

Место чередования в структуре слова: в приставках, в корне, в суффиксе, на морфемном шве.

Определение характера морфологических чередований в структуре слова. Субморф. Интерфиксация на морфемном шве. Усечение производящей основы при аффиксальном словообразовании. Наложение морфов. Различие субморфов и интерфиксов.

5.1.5. Морфемный и этимологический анализ слова. Морфемные словари.

Этимология как раздел языкознания. Процесс этимологизации. Этимологический анализ. Цели этимологического и морфемного анализа слова. Словарь морфем А.Н. Тихонова.

5.1.6. Словообразовательная система СРЯ. Мотивация. Словообразовательное значение.

Объект словообразования. Словообразовательный тип и значение. Словообразовательная регулярность, порождающая модели словообразования. Лексическая и синтаксическая деривация.

Словообразовательная мотивация, факторы, ее обуславливающие. Признаки мотивированного слова. Мотивирующая основа и словообразовательный формант – составляющие мотивированного слова. Определение вида мотивации – непосредственная / опосредованная.

5.1.7. Основные и комплексные единицы словообразовательной системы.

Различение понятий:

- ◆ словообразовательная пара и цепочка;
- ◆ словообразовательная парадигма;
- ◆ словообразовательное гнездо

Ступени словообразования.

Воссоздание словообразовательного гнезда. Представление словообразовательной парадигмы. Вычленение ступеней словообразования в цепочке.

5.1.8. Словообразовательный тип. Словообразовательная модель.

Словообразовательный тип и значение. Словообразовательная регулярность, порождающая модели словообразования. Лексическая и синтаксическая деривация.

Словообразовательные модели производства слов разных частей речи.

5.1.9. Лексическая деривация. Основные способы русского словообразования.

Лексико-семантический способ словообразования: расщепление слов на омонимы.

Лексико-синтаксический способ словообразования: сращение в одно слово двух или более лексических единиц.

Морфологический способ словообразования: сложение, аффиксация, безаффиксный способ, аббревиация и обратное словообразование.

Морфолого-синтаксический способ словообразования (переход слов из одной части речи в другую): субстантивация, адъективизация, адвекбиализация, вербализация и др.

Новые способы производства слов иноязычного происхождения.

Словообразовательные модели производства слов разных частей речи.

5.1.10. Национально-культурная специфика словообразования. Словообразовательный анализ слова.

Особенности словообразовательного и морфемного анализа русского слова.

Практическая работа

Тема: «Морфемика и её единицы»

1. Дайте определение понятиям:

- морфемика –
- морфема –
- словоформа –

2. Назовите морфы и алломорфы морфем:

- Просить – просьба – прощение
- Мороз – морозить – мороженое – заморозки – замораживать
- Платить – плата – оплачивать

3. Вставьте выделенные морфемы в таблицу:

| | | |
|---------------------|--------------|-------------|
| Морфы разных морфем | | |
| синонимичные | антонимичные | омонимичные |

- 1) уехать – приехать
- 2) войти – выйти
- 3) домик – чайник
- 4) подносить – подгруппа
- 5) собирать – разбирать
- 6) выписать – выехать
- 7) красивейший – величайший

Критерии оценки практической работы:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он выполнил большую часть заданий;
- оценка «не зачтено», если студент не выполнил 50% и более заданий.

8.1.1. Оценочные материалы для промежуточной аттестации в форме экзамена

Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов:

| № | Вид контроля | Контролируемые темы (разделы) | Контролируемые компетенции/ индикаторы |
|---|---|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Письменная работа Конспект Устный опрос | РАЗДЕЛ 1. Морфемика как раздел языкознания. ТЕМА 1. Цели и задачи раздела морфемика. | ОПК-1 ИДКОПК1.1 ИДКОПК1.2 |
| 2 | Письменная работа Устный опрос Конспект | ТЕМА 2. Морфема – морф – алломорф – вариант морфемы. | ОПК-1 ИДКОПК1.1 ИДКОПК1.2 |
| 3 | Письменная работа Устный опрос Конспект Выполнение теста | РАЗДЕЛ 2. Морфологическое и деривационное строение слова. ТЕМА 1. Классификация морфем и их функция. | ОПК-1 ИДКОПК1.1 ИДКОПК1.2 |
| 4 | Письменная работа Устный опрос Конспект | РАЗДЕЛ 3. Историческая изменчивость структуры слова. ТЕМА 1. Опрощение, переразложение, усложнение. | ОПК-1 ИДКОПК1.1 ИДКОПК1.2 |
| 5 | Письменная работа Устный опрос Конспект | РАЗДЕЛ 4. Морфотактика и морфонология как разделы морфемики. ТЕМА 1. Фонемная структура морфем. | ОПК-1 ИДКОПК1.1 ИДКОПК1.2 |
| 6 | Письменная работа Устный опрос Выполнение теста Конспект | ТЕМА 2. Морфонологические чередования. | ОПК-1 ИДКОПК1.1 ИДКОПК1.2 |
| 7 | Письменная работа Устный опрос Контрольная работа | РАЗДЕЛ 5. Морфемный анализ слова. Морфемные словари. | ОПК-1 ИДКОПК1.1 ИДКОПК1.2 |

| | | | |
|----|---|---|---|
| | Конспект | ТЕМА 1. Принцип морфемного анализа русского слова. | |
| 8 | Письменная работа Устный опрос Конспект | РАЗДЕЛ 6. Словообразовательная система СРЯ. ТЕМА 1. Производное и непроизводное слово. | ОПК-1 ИДК _{ОПК1.1} ИДК _{ОПК1.2} |
| 9 | Письменная работа Устный опрос Конспект | ТЕМА 2. Словообразовательная мотивация. | ОПК-1 ИДК _{ОПК1.1} ИДК _{ОПК1.2} |
| 10 | Письменная работа Устный опрос Конспект | ТЕМА 3. Словообразовательное значение. | ОПК-1 ИДК _{ОПК1.1} ИДК _{ОПК1.2} |
| 11 | Письменная работа Устный опрос Конспект | РАЗДЕЛ 7. Основные и комплексные единицы словообразования ТЕМА 1. Словообразовательная пара и цепочка. Словообразовательная парадигма. Словообразовательное гнездо. | ОПК-1 ИДК _{ОПК1.1} ИДК _{ОПК1.2} |
| 12 | Письменная работа Устный опрос Конспект | РАЗДЕЛ 8. Словообразовательный тип. Словообразовательная модель. ТЕМА 1. Словообразовательный тип. Словообразовательная модель. | ОПК-1 ИДК _{ОПК1.1} ИДК _{ОПК1.2} |
| 13 | Письменная работа Устный опрос Конспект | РАЗДЕЛ 9. Лексическая деривация. Основные способы русского словообразования ТЕМА 1. Морфологические способы. | ОПК-1 ИДК _{ОПК1.1} ИДК _{ОПК1.2} |
| 14 | Письменная работа Устный опрос Конспект | ТЕМА 2. Неморфологические способы. | ОПК-1 ИДК _{ОПК1.1} ИДК _{ОПК1.2} |
| 15 | Письменная работа Устный опрос Выполнение теста | РАЗДЕЛ 10. Национально-культурная специфика словообразования ТЕМА 1. Словообразовательный анализ слова. | ОПК-1 ИДК _{ОПК1.1} ИДК _{ОПК1.2} |
| 16 | Экзамен | Все разделы и темы учебной дисциплины | ОПК-1 ИДК _{ОПК1.1} ИДК _{ОПК1.2} |

III семестр

Экзаменационная практическая работа по курсу «Морфемика и словообразование СРЯ»

1. *Произведите морфемный анализ слова:*
прилетевший пятиэтажный советоваться приморский чем-то
2. *Определите способ словообразования:*
мороженое
удержание
открыться
завбиблиотекой

Критерии оценки:

- «отлично» - выполнены все задания с 2-3 недочетами,
«хорошо» - выполнены все задания с 4-6 недочетами,
«удовлетворительно» - правильно выполнено одно задание, выполнены 2 задания с несколькими ошибками,
«неудовлетворительно» - выполнено одно или 2 задания с многочисленными ошибками, не выполнено ни одного задания.

Примерный список вопросов к экзамену

1. Морфемика как раздел языкознания.
2. Производная и непроизводная основа.
3. Словообразовательная модель.
4. Морфемный состав языка.
5. Дайте определения терминам «словообразовательная пара – словообразовательная цепочка – словообразовательное гнездо».
6. Классификация морфем. Охарактеризуйте их функции.
7. Словообразовательная производность. Назовите условия словообразовательной производности.
8. Дайте определения терминам «слово – словоформа – морфема – морф – алломорф – вариант морфемы».
9. Морфологические способы образования слов.
10. Исторические процессы изменения морфемного состава слова.
11. Неморфологические способы словообразования.
12. Морфотактика и морфонология как разделы морфемики.
13. Словообразовательный тип. Словообразовательное значение.
14. Членимость и производность основы.
15. Словообразовательное гнездо. Проиллюстрируйте на своём примере ступени словообразования и вершину гнезда.
16. Морфонологические чередования.
17. Словообразовательная мотивация. Словообразовательная цепочка.
18. Словообразовательные средства.
19. Морфемный и этимологический анализ слова.
20. Словообразовательное значение слова. Словообразовательный формант.
21. Словообразование как раздел языкознания.
22. Словообразовательный анализ слова.
23. Сравните задачи морфемики, морфонологии и словообразования.
24. Основные способы русского словообразования. Примеры
25. Современные процессы в русском словообразовании.

Критерии оценки:

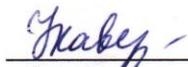
«отлично» - полный устный ответ на 2 вопроса

«хорошо» - ответ на два вопроса (возможны недочеты)

«удовлетворительно» - ответ на один вопрос

«неудовлетворительно» - нет ответа ни на один вопрос / ответ на один вопрос с серьезными ошибками / нарушение порядка экзамена

Разработчики:


(подпись)

доцент, канд. филол. наук

А. В. Каверзина

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учитывает рекомендации ПООП по направлению и профилю подготовки 45.04.02 «ЛИНГВИСТИКА»

Программа рассмотрена на заседании кафедры лингвистики и лингводидактики МИЭЛ ИГУ

«13» мая 2021 г.

Протокол № 6 Зав. кафедрой



Е. В. Крайнова

Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.