



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт филологии, иностранных языков и медиакоммуникации

Факультет теоретической и прикладной филологии

Кафедра русского языка и общего языкознания



УТВЕРЖДАЮ

М.Б. Ташлыкова

Декан (директор)

«27» февраля 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.15 Введение в языкознание

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль) подготовки
«Русский язык (родной/неродной) и литература»

Квалификация (степень) выпускника – **бакалавр**

Форма обучения – **очная**

Согласовано с УМК ИФИЯМ
Протокол № 6 от «27» февраля 2025 г.
Председатель О.Л. Михалёва

Рекомендовано кафедрой
русского языка и общего языкознания
Протокол № 6 от «07» февраля 2025 г.
Зав. кафедрой М.Б. Ташлыкова

Иркутск 2025 г.

Содержание

I.		Цели и задачи дисциплины	3
II.		Место дисциплины в структуре ОПОП	3
III.		Требования к результатам освоения дисциплины	3
IV.		Содержание и структура дисциплины	7
	4.1.	Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов	7
	4.2.	План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	14
	4.3.	Содержание учебного материала	19
	4.3.1.	Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ	21
	4.3.2.	Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов	27
	4.4.	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов	28
V.		Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	28
	а) б) в) г)	перечень литературы периодические издания список авторских методических разработок базы данных, поисково-справочные и информационные системы	28
VI.		Материально-техническое обеспечение дисциплины	31
	6.1. 6.2. 6.3.	Учебно-лабораторное оборудование Программное обеспечение Технические и электронные средства обучения	31
VII.		Образовательные технологии	32
VIII.		Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации	32

І. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Ознакомить студентов с предметом и задачами науки о языке, структурой современной лингвистики, основными разделами языкознания; сформировать представление о базовых лингвистических понятиях, основной лингвистической терминологии; сообщить основные сведения о языке, необходимые для дальнейшего углубленного изучения курсов по отдельным разделам лингвистической науки.

ІІ. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Введение в языкознание» относится к обязательной части учебного плана.

2.2. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: все дисциплины лингвистического цикла.

Последующие дисциплины предполагают наличие знаний об основных проблемах, разделах и методах языкознания.

Полученные в ходе освоения дисциплины «Введение в языкознание» знания, умения и навыки составляют основу для изучения всех дисциплин лингвистического цикла, понимания механизмов исторических изменений языка, устройства языковой системы, особенностей функционирования языка, развития навыков анализа языкового материала.

ІІІ. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.
- ПК-1. Способен использовать систематизированные теоретические и практические знания в области языкознания и литературоведения для постановки и решения образовательных задач.

Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИДК ОПК-8.1 использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	Знать: методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии Уметь: использовать полученные знания о методах анализа педагогической ситуации, профессио-

		нальной рефлексии Владеть: навыками анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии
	<i>ИДК ОПК-8.2</i> демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области	Знать: основные положения и концепции в области языкознания, начальные сведения из теории и истории русского языка, лингвистическую терминологию Уметь: использовать сведения из теории и истории русского языка, лингвистическую терминологию Владеть: навыками анализа научных концепций, в том числе в предметной области
	<i>ИДК ОПК-8.3</i> владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области	Знать: методы научно-педагогического исследования в предметной области Уметь: использовать полученные знания о методах научно-педагогического исследования в предметной области Владеть: навыками осуществления научно-педагогического исследования в предметной области
	<i>ИДК ОПК-8.4</i> осуществляет педагогическую деятельность на основе знаний возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены	Знать: принципы осуществления педагогической деятельности Уметь: использовать полученные знания о принципах осуществления педагогической деятельности Владеть: навыками осуществления педагогической деятельности
<i>ПК-1</i> способен использовать систематизированные теоретические и практические знания в области языкознания и литературоведения для постановки и решения образовательных задач	<i>ИДК ПК-1.1</i> формирует у обучающихся представление о содержании, сущности, закономерностях и особенностях изучаемых явлений и процессов, базовых теориях в области изучения русского языка и литературы	Знать: содержание, сущность, закономерности и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в области изучения русского языка Уметь: использовать знания о содержании, сущности, закономерности

		стях и особенностях изучаемых явлений и процессов, базовых теориях в области изучения русского языка Владеть: навыками анализа содержания, сущности, закономерностей и особенностей изучаемых явлений и процессов, базовых теорий в области изучения русского языка
	<i>ИДК ПК-1.2</i> учитывает закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира	Знать: закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира Уметь: использовать полученные знания о закономерностях, определяющих место предмета в общей картине мира Владеть: навыками установления взаимосвязей между предметными областями
	<i>ИДК ПК-1.3</i> критически анализирует учебные материалы по русскому языку и литературе с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования	Знать: методы анализа учебных материалов по русскому языку с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования Уметь: применять на практике методы анализа учебных материалов по русскому языку с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования Владеть: навыками анализа учебных материалов по русскому языку с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования
	<i>ИДК ПК-1.4</i> разрабатывает специальные языковые программы (в том числе программы русского языка как неродного), программы разви-	Знать: принципы разработки специальных языковых программ, программ развития навыков поликультурного общения Уметь:

	тия навыков поликультурного общения	применять на практике знания о принципах разработки специальных языковых программ, программ развития навыков поликультурного общения Владеть: навыками разработки специальных языковых программ, программ развития навыков поликультурного общения
--	--	--

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единицы, 180 часов. Форма промежуточной аттестации: - экзамен.

4.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	семестр	Всего часов	Из них – практическая подготовка обучающихся	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости
					Контактная работа преподавателя с обучающимися			Самостоятельная работа	
					Лекции	Семинарские (практические занятия)	Консультации		
1.	Введение	1	14		3,5	7		3,5	Тестирование
1.1.	Языкознание как наука. Языкознание общее и частное, теоретическое и прикладное. Предмет, задачи и основные проблемы языкознания.	1	4		1	2		1	Устный опрос
1.2.	Многообразие языков мира. Специфическое в языках и языковые универсалии.	1	2		0,5	1		0,5	Устный опрос
1.3.	Методы изучения языка. Сравнительно-историческое языкознание, системно-структурный метод (структурная лингвистика), функциональная лингвистика.	1	4		1	2		1	Устный опрос
1.4.	Связь языкознания с другими науками. Языкознание и естественные науки, языкознание и гуманитарные науки.	1	4		1	2		1	Устный опрос
2.	Язык и речь	1	6,5		1,5	3		2	Тестирование
2.1.	Противопоставление языка и речи как одна из ключевых идей Ф. де Соссюра.	1	4		1	2		1	Устный опрос

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	семестр	Всего часов	Из них – практическая подготовка обучающихся	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости
					Контактная работа преподавателя с обучающимися				
					Лекции	Семинарские (практические занятия)	Консультации		
2.2.	Инвентарь языка и его грамматика.	1	2,5		0,5	1		1	Устный опрос
3.	Язык как знаковая система	1	8		2	4		2	Тестирование
3.1.	Понятие о знаке. Признаки знака. Классификация знаков Ч. Пирса.	1	4		1	2		1	Устный опрос
3.2.	Языковой знак. Отличия языка от других знаковых систем.	1	4		1	2		1	Письменный отчет
4.	Структура языка и его системный характер	1	16		4	8		4	Тестирование
4.1.	Понятие о системе. Признаки элементов системы языка.	1	4		1	2		1	Устный опрос
4.2.	Элементы языковой системы и их функции.	1	4		1	2		1	Устный опрос
4.3.	Системные отношения в языке. Иерархические, синтагматические и парадигматические отношения.	1	4		1	2		1	Устный опрос
4.4.	Вариативность языковых единиц. Инвариант и варианты.	1	4		1	2		1	Устный опрос
5.	Фонетика и фонология	1	11,5		3	6		2,5	
5.1.	Акустический, артикуляционный и функциональные аспекты изучения звука.	1	3,5		1	2		0,5	Устный опрос
5.2.	Понятие о фонеме. Типы вариантов фонемы.	1	4		1	2		1	Устный опрос
5.3.	Оппозиция фонем. Дифференциальные призна-	1	4		1	2		1	Коллоквиум

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	семестр	Всего часов	Из них – практическая подготовка обучающихся	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости
					Контактная работа преподавателя с обучающимися			Самостоятельная работа	
					Лекции	Семинарские (практические занятия)	Консультации		
	ки фонем. Нейтрализация фонемных противопоставлений.								
6.	Морфемика и словообразование	1	16		4	8		4	Самостоятельная работа
6.1.	Морфемика как лингвистическая дисциплина. Понятие о морфеме.	1	4		1	2		1	Устный опрос
6.2.	Классификация морфем. Корни и аффиксы, морфемы словообразующие и формообразующие, продуктивные и непродуктивные, мультивалентные и унивалентные.	1	4		1	2		1	Устный опрос
6.3.	Слова производные и непроизводные. Производящая основа и словообразующий формант.	1	4		1	2		1	Устный опрос
6.4.	Способы словообразования. Морфологические (морфемные) и неморфологические (неморфемные) способы словообразования. Морфемный и словообразовательный анализ слова.	1	4		1	2		1	Устный опрос
7.	Лексикология	2	15,5		2,5	5		8	
7.1.	Предмет лексикологии и ее основные разделы. Семасиология и ономасиология. Лексикография. Фразеология.	2	3,5		0,5	1		2	Устный опрос

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	семестр	Всего часов	Из них – практическая подготовка обучающихся	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости
					Контактная работа преподавателя с обучающимися				
					Лекции	Семинарские (практические занятия)	Консультации		
7.2.	Слово как основная единица языка. Проблема определения слова.	2	4,5		0,5	2		2	Коллоквиум
7.3.	Типы информации, выражаемой словом. Семантика. Синтактика. Прагматика.	2	4		1	1		2	Устный опрос
7.4.	Системные отношения в лексике. Типы лексических парадигм: тематическая группа (семантическое поле), лексико-семантическая группа, синонимический ряд, антонимическая пара, омонимы, многозначное слово.	2	3,5		0,5	1		2	Устный опрос
8.	Грамматика	2	13		3	5		5	
8.1.	Предмет грамматики. Морфология и синтаксис.	2	2		0,5	1		0,5	Устный опрос
8.2.	Грамматическое значение и грамматическая категория. Способы выражения грамматического значения. Типы грамматических категорий.	2	2,5		1	1		0,5	Устный опрос, самостоятельная работа
8.3.	Морфология. Части речи и критерии их выделения. Система частей речи. Грамматические категории именных частей речи. Грамматические категории глагола и его форм.	2	4,5		0,5	2		2	Коллоквиум, конспект
8.4.	Синтаксис. Предмет синтаксиса. Единицы синтаксиса. Понятие синтаксических отношений и	2	4		1	1		2	Самостоятельная работа

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	семестр	Всего часов	Из них – практическая подготовка обучающихся	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости
					Контактная работа преподавателя с обучающимися				
					Лекции	Семинарские (практические занятия)	Консультации		
	синтаксической связи. Предикативность как основная грамматическая категория предложения. Предложение в языке и в речи. Грамматическая, семантическая и коммуникативная структура предложения.								
9.	Типологическая морфологическая классификация языков	2	11		4	7		0	
9.1.	Классификация языков по основному типу морфем. Языки корневые и аффиксальные.	2	3		1	2		0	Устный опрос
9.2.	Классификация по степени сложности морфемного состава слова. Аналитические, синтетические и полисинтетические языки.	2	5		2	3		0	Устный опрос
9.3.	Классификация по способу соединения морфем в составе словоформы. Флективные, агглютинативные и изолирующие языки.	2	3		1	2		0	Устный опрос
10.	Сравнительно-историческое языкознание	2	5		2	2		1	
10.1.	Основные задачи сравнительно-исторического метода. Понятие о праязыке. Диахронный подход к языку.	2	2,5		1	1		0,5	Устный опрос
10.2.	Генеалогическая классификация языков. Индо-европейская языковая семья.	2	2,5		1	1		0,5	Устный опрос

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	семестр	Всего часов	Из них – практическая подготовка обучающихся	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости
					Контактная работа преподавателя с обучающимися				
					Лекции	Семинарские (практические занятия)	Консультации		
11.	Природа языка и его функции	2	4		2	2		0	Самостоятельная работа
11.1.	Сущность языка. Язык как социальное, психическое и биологическое явление.	2	2		1	1		0	Устный опрос
11.2.	Коммуникативная и когнитивная функции как основные функции языка. Функции языка, выделенные Р. О. Якобсоном.	2	2		1	1		0	Устный опрос
12.	Язык и мышление	2	7,5		1,5	6		0	Самостоятельная работа
12.1.	Проблема соотношения языка и мышления. Гипотеза лингвистической относительности. Сильная и слабая версии гипотезы.	2	2,5		0,5	2		0	Устный опрос
12.2.	Взаимосвязь языка и мышления. Языковая картина мира.	2	2,5		0,5	2		0	Устный опрос
12.3.	Афазия. Беглые и небеглые типы афазии.	2	2,5		0,5	2		0	Устный опрос
13.	Язык и общество	2	9		1,5	6		1,5	
13.1.	Социальная дифференциация языка. Основные типы социальных вариантов языка: профессиональные языки, групповые жаргоны, жаргоны деклассированных, условные языки.	2	3		0,5	2		0,5	Устный опрос
13.2.	Территориальная дифференциация языка. Диа-	2	3		0,5	2		0,5	Устный опрос

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	семестр	Всего часов	Из них – практическая подготовка обучающихся	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости
					Контактная работа преподавателя с обучающимися				
					Лекции	Семинарские (практические занятия)	Консультации		
	лект, говор, наречие как основные понятия диалектологии.								
13.3.	Литературный язык. Признаки литературного языка и система функциональных стилей.	2	3		0,5	2		0,5	Устный опрос
14.	Письмо в его истории и функционировании	2	7		1,5	3		2,5	
14.1.	Соотношение устной и письменной речи. Самостоятельность письма как системы.	2	2		0,5	1		0,5	Устный опрос
14.2.	Семасиографические типы письма. Пиктография и идеография.	2	2,5		0,5	1		1	Доклады
14.3.	Фонографические типы письма. Силлабография и фонемография.	2	2,5		0,5	1		1	Доклады

4.2. План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Се- местр	Название раздела / темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно- методическое обеспечение СР
		Вид СР	Сроки	Трудо- емкость (в часах)		
1	Введение	Подготовка к тестирова- нию	3 неделя семестра	3,5	Тест на образова- тельном портале Belca	Ю. С. Маслов «Введение в язы- кознание», А. А. Реформатск ий «Введение в языковедение», презентация по теме находится на ресурсе дисцип- лины https://belca.isu.ru/ course/view.php?id =2961
1	Язык и речь	Подготовка к тестирова- нию	5 неделя семестра	2	Тест на образова- тельном портале Belca	Ю. С. Маслов «Введение в язы- кознание», А. А. Реформатск ий «Введение в языковедение», презентация по теме находится на ресурсе дисцип- лины https://belca.isu.ru/ course/view.php?id =2961

1	Язык как знаковая система	Подготовка к тестированию, составление письменного отчета по теме	8 неделя семестра	2	Тест на образовательном портале Belca, письменный отчет	Ю. С. Маслов «Введение в языкознание», А. А. Реформатский «Введение в языковедение», презентация по теме находится на ресурсе дисциплины https://belca.isu.ru/course/view.php?id=2961
1	Структура языка и его системный характер	Подготовка к тестированию	11 неделя семестра	4	Тест на образовательном портале Belca	Ю. С. Маслов «Введение в языкознание», А. А. Реформатский «Введение в языковедение», презентация по теме находится на ресурсе дисциплины https://belca.isu.ru/course/view.php?id=2961
1	Фонетика и фонология	Подготовка к коллоквиуму	14 неделя семестра	2,5	Коллоквиум	Ю. С. Маслов «Введение в языкознание», А. А. Реформатский «Введение в языковедение», презентации по

						теме, вопросы к коллоквиуму находятся на ресурсе дисциплины https://belca.isu.ru/course/view.php?id=2961
1	Морфемика и словообразование	Подготовка к самостоятельной работе	17 неделя семестра	4	Самостоятельная работа	Ю. С. Маслов «Введение в языкознание», А. А. Реформатский «Введение в языковедение», презентация по теме находится на ресурсе дисциплины https://belca.isu.ru/course/view.php?id=2961
2	Лексикология	Подготовка к коллоквиуму	2 неделя семестра	8	Коллоквиум	Ю. С. Маслов «Введение в языкознание», А. А. Реформатский «Введение в языковедение», презентация по теме, вопросы к коллоквиуму находятся на ресурсе дисциплины https://belca.isu.ru/course/view.php?id=2961

						=2961
2	Грамматика	Подготовка к самостоятельной работе, составление конспекта, подготовка к коллоквиуму	5 неделя семестра	5	Самостоятельная работа, конспект, коллоквиум	Ю. С. Маслов «Введение в языкознание», В. А. Плунгян «Почему языки такие разные»
2	Сравнительно-историческое языкознание	Подготовка к устному опросу	8 неделя семестра	1	Устный опрос	Ю. С. Маслов «Введение в языкознание», А. А. Реформатский «Введение в языковедение», презентация по теме находится на ресурсе дисциплины https://belca.isu.ru/course/view.php?id=2961
2	Язык и общество	Подготовка к устному опросу	14 неделя семестра	1,5	Устный опрос	Ю. С. Маслов «Введение в языкознание», А. А. Реформатский «Введение в языковедение», презентация по теме находится на ресурсе дисциплины https://belca.isu.ru/course/view.php?id=2961

2	Письмо в его истории и функционировании	Подготовка докладов	16 неделя семестра	2,5	Выступление с докладами	Ю. С. Маслов «Введение в языкознание», А. А. Реформатский «Введение в языковедение», Л. И. Горбунова «Письмо в его истории и функционировании»
Общий объем самостоятельной работы по дисциплине (час) – 36						
Из них объем самостоятельной работы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (час)						
18						

4.3. Содержание учебного материала

1. Введение

1.1. Языкознание как наука. Языкознание общее и частное, теоретическое и прикладное. Предмет, задачи и основные проблемы языкознания.

1.2. Многообразие языков мира. Специфическое в языках и языковые универсалии.

1.3. Методы изучения языка. Сравнительно-историческое языкознание, системно-структурный метод (структурная лингвистика), функциональная лингвистика.

1.4. Связь языкознания с другими науками. Языкознание и естественные науки, языкознание и гуманитарные науки.

2. Язык и речь

2.1. Противопоставление языка и речи как одна из ключевых идей Ф. де Соссюра.

2.2. Инвентарь языка и его грамматика.

3. Язык как знаковая система

3.1. Понятие о знаке. Признаки знака. Классификация знаков Ч. Пирса.

3.2. Языковой знак. Отличия языка от других знаковых систем.

4. Структура языка и его системный характер

4.1. Понятие о системе. Признаки элементов системы языка.

4.2. Элементы языковой системы и их функции.

4.3. Системные отношения в языке. Иерархические, синтагматические и парадигматические отношения.

4.4. Вариативность языковых единиц. Инвариант и варианты.

5. Фонетика и фонология

5.1. Акустический, артикуляционный и функциональный аспекты изучения звука.

5.2. Понятие о фонеме. Типы вариантов фонемы.

5.3. Оппозиция фонем. Дифференциальные признаки фонем. Нейтрализация фонемных противопоставлений.

6. Морфемика и словообразование

6.1. Морфемика как лингвистическая дисциплина. Понятие о морфеме.

6.2. Классификация морфем. Корни и аффиксы, морфемы словообразующие и формообразующие, продуктивные и непродуктивные, мультивалентные и унивалентные.

6.3. Слова производные и непроизводные. Производящая основа и словообразующий формант.

6.4. Способы словообразования. Морфологические (морфемные) и неморфологические (неморфемные) способы словообразования. Морфемный и словообразовательный анализ слова.

7. Лексикология

7.1. Предмет лексикологии и ее основные разделы. Семасиология и ономасиология. Лексикография. Фразеология.

7.2. Слово как основная единица языка. Проблема определения слова.

7.3. Типы информации, выражаемой словом. Семантика. Синтактика. Прагматика.

7.4. Системные отношения в лексике. Типы лексических парадигм: тематическая группа (семантическое поле), лексико-семантическая группа, синонимический ряд, антонимическая пара, омонимы, многозначное слово.

8. Грамматика

8.1. Предмет грамматики. Морфология и синтаксис.

8.2. Грамматическое значение и грамматическая категория. Способы выражения грамматического значения. Типы грамматических категорий.

8.3. Морфология. Части речи и критерии их выделения. Система частей речи. Грамматические категории именных частей речи. Грамматические категории глагола и его форм.

8.4. Синтаксис. Предмет синтаксиса. Единицы синтаксиса. Понятие синтаксических отношений и синтаксической связи. Предикативность как основная грамматическая категория предложения. Предложение в языке и в речи. Грамматическая, семантическая и коммуникативная структура предложения.

9. Типологическая морфологическая классификация языков

9.1. Классификация языков по основному типу морфем. Языки корневые и аффиксальные.

9.2. Классификация по степени сложности морфемного состава слова. Аналитические, синтетические и полисинтетические языки.

9.3. Классификация по способу соединения морфем в составе словоформы. Флективные, агглютинативные и изолирующие языки.

10. Сравнительно-историческое языкознание

10.1. Основные задачи сравнительно-исторического метода. Понятие о праязыке. Диахронный подход к языку.

10.2. Генеалогическая классификация языков. Индоевропейская языковая семья.

11. Природа языка и его функции

11.1. Сущность языка. Язык как социальное, психическое и биологическое явление.

11.2. Коммуникативная и когнитивная функции как основные функции языка.

Функции языка, выделенные Р. О. Якобсоном.

12. Язык и мышление

12.1. Проблема соотношения языка и мышления. Гипотеза лингвистической относительности. Сильная и слабая версии гипотезы.

12.2. Взаимосвязь языка и мышления. Языковая картина мира.

12.3. Афазия. Беглые и небеглые типы афазии.

13. Язык и общество

13.1. Социальная дифференциация языка. Основные типы социальных вариантов языка: профессиональные языки, групповые жаргоны, жаргоны деклассированных, условные языки.

13.2. Территориальная дифференциация языка. Диалект, говор, наречие как основные понятия диалектологии.

13.3. Литературный язык. Признаки литературного языка и система функциональных стилей.

14. Письмо в его истории и функционировании

14.1. Соотношение устной и письменной речи. Самостоятельность письма как системы.

14.2. Семасиографические типы письма. Пиктография и идеография.

14.3. Фонографические типы письма. Силлабография и фонемография.

4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (час.)		Оценочные средства	Формируемые компетенции и индикаторы
			Всего часов	Из них – практиче- ская подго- товка		
1	2	3	4	5	6	7
1.	1	Языкознание как наука	2		По разделу VIII	ОПК-8, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК- 8.3, ОПК-8.4; ПК- 1, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4
2.	1	Методы изучения языка	2		По разделу VIII	ОПК-8, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК- 8.3, ОПК-8.4; ПК- 1, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4
3.	1	Языкознание в кругу других наук	2		По разделу VIII	ОПК-8, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК- 8.3, ОПК-8.4; ПК- 1, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4
4.	2	Язык и речь	2		По разделу VIII	ОПК-8, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК- 8.3, ОПК-8.4; ПК- 1, ПК-1.1, ПК-1.2,

						ПК-1.3, ПК-1.4
5.	2	Инвентарь языка и его грамматика	2		По разделу VIII	ОПК-8, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ОПК-8.4; ПК-1, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4
6.	3	Признаки знака	2		По разделу VIII	ОПК-8, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ОПК-8.4; ПК-1, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4
7.	3	Отличия языка от других знаковых систем	2		По разделу VIII	ОПК-8, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ОПК-8.4; ПК-1, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4
8.	4	Признаки элементов системы языка	2		По разделу VIII	ОПК-8, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ОПК-8.4; ПК-1, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4
9.	4	Элементы языковой системы и их функции	2		По разделу VIII	ОПК-8, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ОПК-8.4; ПК-1, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4
10.	4	Системные отношения в языке	2		По разделу VIII	ОПК-8, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ОПК-8.4; ПК-1, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4
11.	4	Вариативность языковых единиц	2		По разделу VIII	ОПК-8, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-

						8.3, ОПК-8.4; ПК-1, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4
12.	5	Аспекты изучения звука	2		По разделу VIII	ОПК-8, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ОПК-8.4; ПК-1, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4
13.	5	Понятие о фонеме	2		По разделу VIII	ОПК-8, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ОПК-8.4; ПК-1, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4
14.	5	Оппозиция фонем	2		По разделу VIII	ОПК-8, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ОПК-8.4; ПК-1, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4
15.	6	Понятие о морфеме	2		По разделу VIII	ОПК-8, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ОПК-8.4; ПК-1, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4
16.	6	Классификация морфем	2		По разделу VIII	ОПК-8, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ОПК-8.4; ПК-1, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4
17.	6	Слова производные и непроизводные	2		По разделу VIII	ОПК-8, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ОПК-8.4; ПК-1, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4

18.	6	Способы словообразования	2		По разделу VIII	ОПК-8, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ОПК-8.4; ПК-1, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4
19.	7	Предмет лексикологии и ее основные разделы	2		По разделу VIII	ОПК-8, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ОПК-8.4; ПК-1, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4
20.	7	Что такое слово?	2		По разделу VIII	ОПК-8, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ОПК-8.4; ПК-1, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4
21.	7	Типы информации, выражаемой словом	2		По разделу VIII	ОПК-8, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ОПК-8.4; ПК-1, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4
22.	7	Типы лексических парадигм	2		По разделу VIII	ОПК-8, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ОПК-8.4; ПК-1, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4
23.	8	Грамматическое значение и грамматическая категория	2		По разделу VIII	ОПК-8, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ОПК-8.4; ПК-1, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4
24.	8	Морфология	2		По разделу VIII	ОПК-8, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ОПК-8.4; ПК-

						1, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4
25.	8	Синтаксис	2		По разделу VIII	ОПК-8, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ОПК-8.4; ПК-1, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4
26.	9	Типологическая морфологическая классификация языков	4		По разделу VIII	ОПК-8, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ОПК-8.4; ПК-1, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4
27.	10	Сравнительно-историческое языкознание	2		По разделу VIII	ОПК-8, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ОПК-8.4; ПК-1, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4
28.	11	Природа языка и его функции	2		По разделу VIII	ОПК-8, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ОПК-8.4; ПК-1, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4
29.	12	Проблема соотношения языка и мышления	4		По разделу VIII	ОПК-8, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ОПК-8.4; ПК-1, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4
30.	12	Афазия. Беглые и небеглые типы афазии	2		По разделу VIII	ОПК-8, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ОПК-8.4; ПК-1, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4
31.	13	Социальная дифференциация языка	2		По разделу VIII	ОПК-8, ОПК-8.1,

						ОПК-8.2, ОПК-8.3, ОПК-8.4; ПК-1, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4
32.	13	Территориальная дифференциация языка	2		По разделу VIII	ОПК-8, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ОПК-8.4; ПК-1, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4
33.	13	Литературный язык	2		По разделу VIII	ОПК-8, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ОПК-8.4; ПК-1, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4
34.	14	Письмо в его истории и функционировании	2		По разделу VIII	ОПК-8, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ОПК-8.4; ПК-1, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4

4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение студентами в рамках самостоятельной работы (СРС)

№ п/п	Тема	Задание	Формируемая компетенция	ИДК
1.	Части речи	Изучить критерии выделения частей речи, различные классификации частей речи. Проанализировать параграфы, посвященные системе частей речи в учебнике Ю. С. Маслова.	ПК-1	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4
2.	Грамматические категории именных частей речи	Законспектировать фрагмент книги В. А. Плунгяна «Почему языки такие разные»	ПК-1	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4
3.	Грамматические категории глагола и его форм	Подготовиться к коллоквиуму. Ответить на вопросы по фрагменту книги В. А. Плунгяна «Почему языки такие разные»	ПК-1	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4
4.	Письмо в его истории и функционировании	Подготовить доклады на тему «Типы письма»	ПК-1	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Усвоение содержания курса осуществляется на основе лекций, практических занятий и самостоятельной работы студентов.

Лекции имеют своей целью изучение теоретических основ дисциплины.

Практические занятия проводятся по наиболее сложным и важным для усвоения темам курса.

Необходимым условием освоения материала курса является самостоятельная работа студентов, накопление теоретических сведений в области общего языкознания, а также практических навыков анализа языкового материала и научных текстов.

Самостоятельная работа студентов включает:

- подготовку к практическим занятиям, самостоятельное выполнение тренировочных упражнений;
- работу с учебными пособиями, научной литературой по проблеме.

Контроль деятельности студентов по усвоению содержания курса предусматривает текущий контроль, итоговую (семестровую) контрольную работу и сдачу экзамена.

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов) – учебным планом не предусмотрены.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

а) перечень литературы

1. Вендина, Т. И. Введение в языкознание : учебник для вузов / Т. И. Вендина. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 333 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-02537-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/510677> (дата обращения: 23.03.2023).

2. Маслов, Ю. С. Введение в языкознание [Текст] : учебник для филол. спец. вузов / Ю. С. Маслов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Высш. шк., 1987. – 272 с. : ил. ; 23 см. – Библиогр.: с. 264. – Предм. указ.: с. 265-271. – 1.00 р. **(68 ЭКЗ.)**

3. Реформатский, А. А. Введение в языковедение : Учебник / А. А. Реформатский. – 5-е изд., испр. – М. : Аспект Пресс, 2007. – 536 с. ; 21 см. – (Классический учебник). – Библиогр. в конце глав. – Предм. указ.: с. 519-536. – ISBN 978-5-7567-0377-1 : 388.00 р., 303.18 р., 420.00 р. **(16 ЭКЗ.)**

4. Ахманова, О. С. Словарь лингвистических терминов [Текст] : [Около 7000 терминов] / О.С. Ахманова. – М. : Сов. энциклопедия, 1966. – 607 с. ; 21 см. – Библиогр.: с. 20, с. 606. – 1. 44 р. **(18 ЭКЗ.)**

5. Баранникова, Л. И. Введение в языкознание [Текст] : учеб. пособие для фил. фак. ун-тов / Л. И. Баранникова. – [Куйбышев] : Изд-во Саратов. ун-та, 1973. – 384 с. ; 20 см. – Библиогр. в конце глав. – 1.00 р. **(42 ЭКЗ.)**

6. Введение в языкознание [Текст] : хрестоматия: учеб. пособие для студ. фил. фак. высш. учеб. завед. / сост.: Б. Ю. Норман, Н. А. Павленко ; ред. А. Е. Супрун. – 2-е изд., перераб. и доп. – Минск : Вышэйш. шк., 1984. – 365 с. ; 20 см. – Имен. указ.: с. 356-359. – Предм. указ.: с. 360-363. – 1.20 р. **(71 ЭКЗ.)**

7. Головин, Б. Н. Введение в языкознание [Текст] : учеб. пособие для фил. спец. вузов / Б. Н. Головин. – 4-е изд., испр. и доп. – М. : Высш. шк., 1983. – 231 с. ; 21 см. – Библиогр.: с. 222. – Указ.: с. 224-228. – 0.60 р. **(28 ЭКЗ.)**

8. Горбунова, Л. И. Язык как знаковая система особого рода [Текст] : учеб. пособие / Л. И. Горбунова ; рец.: И. Б. Барамыгина, Л. Г. Рябова ; Иркутский гос. ун-т, Фак. филологии и журн. – Иркутск : Изд-во ИГУ, 2013. – 108 с. ; 20 см. – Библиогр.: с. 106-108. –

ISBN 978-5-9624-0923-8 : 208.00 р. (51 ЭКЗ.)

9. Калабина, С. И. Практикум по курсу «Введение в языкознание» [Текст] : для ин-тов и фак. иностр. яз. / С. И. Калабина. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Высш. шк., 1985. - 113 с. ; 20 см. - Библиогр. в конце разд. - 0.25 р. (120 ЭКЗ.)

10. Кодухов, В. И. Введение в языкознание [Текст] : учебник для пед. ин-тов по спец. 2101 «Рус. яз. и лит.» / В. И. Кодухов. - М. : Просвещение, 1979. - 351 с. : ил. ; 22 см. - Библиогр. в конце разд. - Указ. предм. и яз.: с. 330-346. - 1.30 р. (77 ЭКЗ.)

11. Кондрашов, Н. А. Сборник задач и упражнений по введению в языкознание [Текст] : [по спец. 2101 «Рус. яз. и лит.»] / Н. А. Кондрашов, Л. Ф. Копосов, Л. П. Рупосова. - 2-е изд., перераб. - М. : Просвещение, 1991. - 175 с. : ил. ; 22 см. - (Учебное пособие для педагогических институтов). - ISBN 5-09-003164-9 : 2.60 р. (20 ЭКЗ.)

12. Кочергина, В. А. Введение в языкознание [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов / В. А. Кочергина ; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова, Филолог.фак. - 2-е изд. - М. : Академ. проект, 2006. - 270 с. ; 21 см. - (Учебное пособие для вузов) (Gaudeamus). - Библиогр.: с.250-267. - ISBN 5-8291-0378-8 : 213.93 р., 320.00 р., 132.00 р. (11 ЭКЗ.)

13. Лингвистический энциклопедический словарь [Текст] : словарь / [«Сов. энцикл.», изд-во, Науч.-ред. совет, Акад. наук СССР, Ин-т языкознания] ; ред. В. Н. Ярцева. - М. : Сов. энцикл., 1990. - 685 с. : ил. ; 27 см. - Указ.: с. 627-683. - ISBN 5-85270-031-2 : 12.50 р., 450.00 р., 26100.00 р., 380.00 р. (6 ЭКЗ.)

14. Норман, Б. Ю. Сборник задач по введению в языкознание [Текст] : учеб. пособие для фил. спец. ун-тов и пед. ин-тов / Б. Ю. Норман. - Минск : Высшэйш. шк., 1989. - 230 с. ; 14 см. - ISBN 5-339-00173-3 : 0.35 р. (159 ЭКЗ.)

б) периодические издания

«Вопросы языкознания» – научный журнал, издается под руководством отделения историко-филологических наук РАН.

в) список авторских методических разработок

Методические материалы по курсу «Введение в языкознание» размещены на образовательном портале belca.isu.ru.

г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы

Корпуса русского языка

1. <http://www.ruscorpora.ru/>
<http://www.ruscorpora.ru/corpora-other.html>
Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме
2. <http://www.slaviska.uu.se/korpus.htm>
Упсальский корпус русского языка
3. <http://www.sfb441.uni-tuebingen.de/b1/rus/korpora.html>
Тюбингенский корпус русского языка
4. <http://cfri.ru/>
Машинный фонд русского языка
5. <http://www.philol.msu.ru/~lex/corpus/>
Компьютерный корпус текстов русских газет конца XX века

Электронные библиотеки

1. [Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU](http://eLIBRARY.RU)
2. [Коллекция журналов издательства «НАУКА»](#)

3. [Журналы Института научной информации по общественным наукам \(ИНИОН РАН\)](#)
4. [Университетская информационная система РОССИЯ \(УИС РОССИЯ\)](#)
5. [Журнал Science издательства American Association for the Advancement of Science \(AAAS\)](#)
6. [Электронная коллекция книг Оксфордского Российского фонда \(eBook collection Oxford Russia Fund\)](#)
7. <http://www.philology.ru/>
Библиотека филологических текстов (статей, монографий)
8. <http://philologos.narod.ru/>
Материалы по теории языка и литературы
9. <http://www.scribd.com/>
База письменных документов (научных статей, монографий, художественных текстов etc.) на разных языках
10. <http://ellib.library.isu.ru>
Электронная библиотека «Труды ученых ИГУ»
10. <http://library.cjes.org>
Библиотека Центра экстремальной журналистики

Другие сайты

11. <http://www.gramota.ru>
Словари и справочники, представленные на портале
12. <http://www.gramma.ru>
Словари и справочники, представленные на портале
13. <http://linguistlist.org/>
«The world's largest online linguistic resource»: информация о конференциях, публикации, каталог ссылок на другие лингвистические ресурсы etc.
14. <http://www.ruthenia.ru/web/rusweb.html>
«Русистика на Вебе»: ссылки на сайты филологических факультетов, отделений русистики и славистики
15. <http://educa.isu.ru/>; belca.isu.ru
Образовательный портал Иркутского государственного университета, образовательный портал ИФИЯМ

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Учебно-лабораторное оборудование.

Специальные помещения Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа.	Оборудование аудитории Мебель: • специализированная учебная мебель на 78 посадочных мест; • стол-кафедра – 1 шт.; • стол преподавателя – 1 шт.; стул – 1 шт. Доска настенная магнитно-меловая, одноэлементная – 1 шт.; Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории по дисциплине: • стационарный ПК – 1 шт.; • проектор Epson EB-X10; • экран Digis; • колонки Sven. Учебно-наглядные пособия:
--	--

	презентации в формате Microsoft Power Point по каждой теме РПД дисциплины. Программное обеспечение: офисный пакет приложений Microsoft Office (в т.ч. программа Microsoft Power Point для создания и демонстрации презентаций, иллюстраций и других учебных материалов по дисциплине).
Специальные помещения Компьютерный класс (учебная аудитория) для групповых и индивидуальных консультаций, организации самостоятельной работы, в том числе научно-исследовательской.	Оборудование аудитории Мебель: - специализированная учебная мебель на 25 посадочных мест; - стол-кафедра – 1 шт.; - стол преподавателя – 1 шт.; стул – 1 шт. Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории по дисциплине: - стационарный ПК с неограниченным доступом к сети Интернет – 20 шт.; - принтер – 1; - сканер – 1; - колонки Sven. Программное обеспечение: офисный пакет приложений Microsoft Office

Специализированное учебное оборудование не используется.

6.2. Программное обеспечение

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (подробная информация размещена на сайте ИГУ)

№ п/п	Наименование
1.	Adobe Reader DC 2019.008.20071
2.	IrfanView 4.42
3.	Foxit PDF Reader 8.0
4.	Google Chrome
5.	Java 8
6.	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса- Стандартный Russian Edition. 250-499.
7.	Microsoft Office Enterprise 2007 Russian Academic OPEN No Level
8.	Mozilla Firefox
9.	Office 365 ProPlus for Students
10.	OpenOffice 4.1.3
11.	Opera 45
12.	PDF24Creator 8.0.2
13.	Skype 7.30.0
14.	VLC Player 2.2.4
15.	WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc.
16.	7zip 18.06

6.3. Технические и электронные средства:

Авторские презентации к лекциям и практическим занятиям, фрагменты открытых лекций по проблематике.

С подробным перечнем можно ознакомиться по ссылке:

<https://belca.isu.ru/course/view.php?id=2961>

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины осуществляется в форме лекционных и практических занятий, а также включает самостоятельную работу студентов по освоению теоретического и дидактического материала. Промежуточная отчетность предполагает выполнение самостоятельных и контрольных работ, тестов для проверки усвоения пройденной темы.

В ходе проведения практических занятий используются кейс-технологии, дискуссии, саморедактирование и взаимное редактирование, устные выступления с презентациями в формате Power Point, задания с использованием электронного стилистического тренажера, с использованием справочных ресурсов интернета, Национального корпуса русского языка и т.п.

Используются интерактивные формы проведения занятий (деловые и ролевые игры, компьютерные симуляции, тренинги) с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов. Широко применяются мультимедийные средства. Сетевые компьютерные технологии включают использование ресурсов Интернет и виртуального университета.

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оценочные средства для входного контроля

Для обеспечения входного контроля используется самостоятельная работа, ориентированная на проверку остаточных знаний, полученных во время обучения в средней общеобразовательной школе.

Примерная программа, на основе которой формулируются вопросы для самостоятельной работы

1. Производные слова отличаются от непроизводных...
2. Различие между фонетикой и фонологией заключается в...
3. Фонема как единица языка представляет собой...
4. Мертвые языки отличаются от живых тем, что...
5. Самым распространенным в мире языком является...
6. Устаревшие слова и неологизмы представляют собой....
7. Различие между антонимами и паронимами заключается в...
8. Во всех языках мира есть...
9. Метафора – это...
10. Части речи – это...
11. Морфология – это...
12. Морфемика – это...
13. Лексикология – это...
14. Синтаксис – это...
15. Грамматика – это...
16. Язык – это...
17. Литературный язык – это...

Оценочные средства текущего контроля

Самостоятельная работа (образец)

Раздел «Язык как знаковая система»

1. Является ли сегмент *-ин-* в составе словоформ *осиный, снежинка, льдинка* экспонентом знака? Аргументируйте своё решение.

2. Есть ли в составе словоформ *метро, лебедь, собачий* морфемы с нулевым экспонентом? Аргументируйте своё решение.

Раздел «Структура языка и его системный характер»

Среди нижеперечисленных примеров найдите синтагмы. Объясните свой выбор.

1) *Года через три придётся уж небоскрёбы возводить.*

2) *Года через три придётся уж небоскрёбы возводить; небоскрёбы.*

3) *небоскрёбы; неб-.*

4) *небоскрёб; башня; дом.*

5) *небоскрёб*

6) *небоскрёб; небоскрёба; небоскрёбу; небоскрёбом; о небоскрёбе.*

7) *[ь]; [и]; [э].*

8) *-ость-; -от-; -изн-.*

9) *-тель-*

10) *строить дом*

Раздел «Морфемика и словообразование»

1) Найдите окончания в словах: *медвежий, свежий, чей, свечей, ведро, метро, вымой, стремление, небось, хаки.*

2) Определите, одинаковы ли суффиксы в словах: *московский, орловский, сочинский.*

3) Выполните морфемный и словообразовательный анализ слов: *бездорожье, медвежий, мореход, ворчунья, безголовый.*

Раздел «Грамматика»

1. Определите, какими грамматическими значениями различаются следующие словоформы и какими грамматическими способами эти различия выражены. Отметьте случаи, где различия в значениях не являются чисто грамматическими (словоизменительными).

Я - меня, меня - тебя, чистый - чище, поём - поют, страшный - страшный-престрашный, рисовать - нарисовать, похожу - буду ходить, нарисовал - был нарисован, содрать - сдирать.

2. 1) Выпишите из предложения все словосочетания, определите в них синтаксические связи и синтаксические отношения. Укажите, какими способами они выражены.

2) Определите синтаксические функции всех слов в данном предложении.

3) Определите модальность и время, выраженные в предложении. Какими средствами они выражены?

4) Определите структурный тип предложения.

5) Установите актуальное членение предложения.

Стена против окошка скупно оштукатурена грязноватой известью (М.Горький).

Коллоквиум по теме «Грамматические категории глагола и его форм»

Вопросы

Прочитайте фрагмент книги В. А. Плунгяна «Почему языки такие разные» и ответьте на вопросы.

1. Сколько времен обычно бывает в языках?
2. Закончите предложение: Грамматическое время ориентирует событие относительно...
3. Что такое временная дистанция? Для грамматики каких языков важно это понятие?
4. Что такое вид? Почему эта грамматическая категория называется именно так?
5. В каких русских глаголах выражено значение повторяемости?
6. В чем заключается различие между актуальными и неактуальными ситуациями? Приведите примеры. В каком языке значение актуальности / неактуальности получает формальное выражение?
7. Что такое аорист? Приведите примеры.
8. Как в русском языке передается значение начинательности?
9. Какими средствами может быть передано значение длительности в русском языке и в других языках?
10. Что такое перфект? Приведите примеры.
11. Чем различаются предложения *Я уже читал* и *Я уже прочитал*?
12. Разъясните содержание терминов ирреальное наклонение, условное наклонение, оптатив. Какое наклонение в русском языке выражает и условие, и желательность, и нереальность?

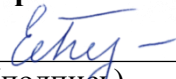
Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме экзамена)

Список вопросов к экзамену

1. Языкознание как наука. Предмет, задачи и основные проблемы языкознания.
2. Многообразие языков мира. Специфическое в языках и языковые универсалии.
3. Языкознание общее и частное, теоретическое и прикладное. Методы изучения языка.
4. Языкознание в кругу других наук.
5. Разграничение языка и речи.
6. Синхрония и диахрония в лингвистике.
7. Язык как знаковая система. Признаки знака.
8. Язык как знаковая система. Классификация знаков Ч. Пирса.
9. Язык как знаковая система. Язык в сопоставлении с другими знаковыми системами.
10. Язык как знаковая система. Основные свойства языкового знака.
11. Структура языка и его системный характер. Языковые ярусы.
12. Структура языка и его системный характер. Признаки элементов системы языка.
13. Функции языковых единиц.
14. Системные отношения в языке. Иерархические отношения.
15. Системные отношения в языке. Синтагматические отношения.
16. Системные отношения в языке. Парадигматические отношения.
17. Инвариант и варианты. Вариативный подход к единицам языка.
18. Предмет фонетики. Три аспекта изучения звука.
19. Понятие о фонеме. Фонема и ее варианты.
20. Дифференциальные признаки фонем. Понятие о нейтрализации.
21. Понятие о морфеме. Морфема и ее варианты.
22. Классификация морфем по месту в слове.
23. Классификация морфем по функции.
24. Классификация морфем по типу выражаемого значения.
25. Классификация морфем по продуктивности.
26. Классификация морфем по валентности.
27. Производные и непроизводные слова. Производящая основа и словообразующий формант.
28. Способы словообразования.

29. Слово как единица языка. Слово и его варианты. Функции слова.
30. Типы информации, выражаемой словом. Семантика.
31. Типы информации, выражаемой словом. Синтактика.
32. Типы информации, выражаемой словом. Прагматика.
33. Предмет лексикологии. Основные разделы лексикологии.
34. Слово и понятие. Предметная отнесенность слова.
35. Синонимия. Понятие синонимического ряда.
36. Моносемия и полисемия. Лексическая омонимия и сходные с ней явления.
37. Пути обогащения лексического состава языка.
38. Лексикография. Предмет и задачи. Типы словарей.
39. Фразеологические единицы языка. Основные типы фразеологизмов.
40. Предмет грамматики. Грамматическое значение и его признаки.
41. Понятие о грамматической категории. Типы грамматических категорий.
42. Способы выражения грамматического значения.
43. Грамматические категории именных частей речи.
44. Грамматические категории глагола и его форм.
45. Части речи. Критерии выделения частей речи.
46. Классификация частей речи в русском языке.
47. Синтаксис. Словосочетание и предложение. Основные категории предложения.
48. Синтаксис. Синтаксические отношения и синтаксические связи.
49. Типологическая классификация языков. Классификация по степени сложности морфемной структуры слова (языки аналитические, синтетические, полисинтетические).
50. Типологическая классификация языков. Классификация языков по преобладающему типу соединения морфем в слове (языки флективные, агглютинативные, изолирующие).
51. Типологическая классификация языков. Аффиксальные и корневые языки.
52. Сравнительно-историческое языкознание. Основные задачи и специфика метода.
53. Генеалогическая классификация языков. Индоевропейская языковая семья.
54. Природа языка и его функции.
55. Язык и мышление. Гипотеза лингвистической относительности.
56. Язык и мышление. Афазии.
57. Язык и общество. Территориальные и социальные разновидности языка.
58. Литературный язык. Признаки. Стилистическая дифференциация.
59. Письмо в его истории и функционировании. Семасиографические типы письма.
60. Письмо в его истории и функционировании. Фонографические типы письма.

Разработчик:


(подпись)

старший преподаватель
(занимаемая должность)

Е.Е. Бурова
(инициалы, фамилия)

Программа рассмотрена на заседании кафедры русского языка и общего языкознания
(наименование)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 125 от 22 февраля 2018 г.

«07» февраля 2025 г.

Протокол № 6 Зав.кафедрой  М.Б. Ташлыкова

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.