



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФГБОУ ВО «ИГУ»**

**Институт социальных наук**

**Кафедра культурологии и управления социальными процессами**

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института,  
доцент И.А. Журавлева

«18» марта 2026 г.



**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Б1.О.15 СОЦИАЛЬНАЯ АНТРОПОЛОГИЯ**

Направление подготовки **39.03.02 Социальная работа**

Направленность (профиль): **Социальная работа с различными группами населения**

Квалификация (степень) выпускника – **БАКАЛАВР**

Форма обучения заочная

*(с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий)*

Согласовано с УМК ИСН ИГУ

Протокол № 7 от «18» марта 2026 г.

Председатель, проф.

Грабельных Т.И.

Рекомендовано кафедрой государственного и  
муниципального управления

Протокол № 7 от «17» марта 2026 г.

Зав. кафедрой, доцент

Журавлева И.А.

Иркутск 2026 г.

## Оглавление

I. Цели и задачи дисциплины (модуля) .....	3
II. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.....	3
III. Требования к результатам освоения дисциплины.....	3
IV. Содержание и структура дисциплины.....	9
4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов .....	9
4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	11
4.3 Содержание учебного материала .....	16
4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ .....	16
4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов.....	17
4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов.....	19
4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов).....	19
V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля).....	19
а) основная литература: .....	19
б) дополнительная литература: .....	20
в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы.....	19
VI. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	24
6.1. Учебно-лабораторное оборудование:.....	24
6.2. Программное обеспечение: .....	25
6.3. Технические и электронные средства: .....	26
VII. Образовательные технологии .....	27
VIII. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации.....	29
8.1. Оценочные средства для входного контроля.....	29
8.2. Оценочные средства текущего контроля .....	30
8.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме экзамена). .....	30

## **I. Цели и задачи дисциплины (модуля)**

**Цели:** основной целью дисциплины «Социальная антропология» является развитие системы знаний, умений и навыков студентов бакалавриата в области понимания человека в обществе.

### **Задачи:**

1. сформировать представления о социальной антропологии;
2. сформировать представления о социальной антропологии, механизмах ее конструирования;
3. владение инструментами планирования и проектирования социальной антропологии;
4. понимание мотивационных механизмов личности в рамках социальной антропологии;
5. уметь диагностировать и решать управленческие, стратегические и тактические задачи развития общества с позиции социальной антропологии;
6. сформировать навыки диагностики и коррекции личного антропологического состояния.

## **II. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

2.1. Учебная дисциплина (модуль) Б1.О.15 «Социальная антропология» относится к вариативной части программы.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами, изучаемыми на уровне бакалавриата: Б1.О.10 Социология; Б1.О.13 Культурология. От обучающихся требуются навыки уверенной работы в интернете, в социальных сетях, а также использования образовательного портала университета.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Б1.В.ДВ.03.02 Профессиограмма специалиста по работе с молодёжью; Б1.В.ДВ.03.03 Психология личности и профессиональное самоопределение.

## **III. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данному направлению подготовки:

УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

ОПК-2 - Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов.

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю),  
соотнесенных с индикаторами достижения компетенций**

<b>Компетенция</b>	<b>Индикаторы компетенций</b>	<b>Результаты обучения</b>
<p>УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p><b>ИК<sub>УК1.1</sub></b> Осуществляет поиск и анализ информации</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы поиска информации;</li> <li>-структуру и специфику поиска информации;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь применять разнообразные методы поиска информации;</li> <li>- уметь формировать стратегические направления поиска информации</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками формирования поиска информации;</li> <li>- принципами регулирования поиска информации.</li> </ul>
	<p><b>ИК<sub>УК1.2</sub></b> Способен системно решать поставленные задачи</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы системного моделирования для решения задач;</li> <li>- исторические особенности системного моделирования для решения задач.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать системное моделирование для решения задач;</li> <li>- регулировать системное моделирование решения задач;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципами развития системного моделирования для решения задач;</li> </ul>

		- инструментами системного моделирования для решения задач.
УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;	ИДК УК-2.1 Устанавливает и поддерживает круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	<b>Знать:</b> - принципы работы в коллективе для решения круга задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; - способы поддержания эффективного взаимодействия для решения круга задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; <b>Уметь:</b> - формировать установки на эффективное взаимодействие для решения круга задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;  - регулировать профессиональное взаимодействие для решения круга задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

		<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками профессионального взаимодействия для решения круга задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;</li> <li>- принципами организации эффективных контактов между коллегами для решения круга задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;</li> </ul>
	<p>ИДК УК-2.2          Применяет современные технологии профессиональной коммуникации для решения круга задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы использования современных технологий профессиональной коммуникации для решения круга задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения;</li> <li>- приоритетные технологии профессиональной коммуникации для решения круга задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать условия эффективного профессионального взаимодействия для решения круга задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения</li> <li>- регулировать профессиональную</li> </ul>

		<p>деятельность с учетом современных технологий профессиональной коммуникации;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации эффективной профессиональной коммуникации с учетом современных технических средств;</li> <li>- принципами организации профессиональной коммуникации на современном технологическом уровне.</li> </ul>
<p>ОПК-2 - Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов.</p>	<p>ИДК УК-2.1</p> <p>Формирует и оформляет отчеты по результатам профессиональной деятельности.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы оформления отчетов по проделанной работе;</li> <li>- способы поддержания эффективного взаимодействия по реализации отчетов о проделанной работе;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать установки на эффективное взаимодействие для подготовки отчетов;</li> <li>- регулировать профессиональное взаимодействие для подготовки отчетов;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками профессионального взаимодействия для подготовки отчетов;</li> <li>- принципами организации эффективных контактов между коллегами для подготовки отчетов;</li> </ul>

	<p>ИДК УК-2.2          Применяет          современные технологии          подготовки отчетов.</p>	<p><b>Знать:</b>          - принципы использования современных технологий профессиональной коммуникации для подготовки отчетов;          - приоритетные технологии профессиональной коммуникации для подготовки отчетов</p> <p><b>Уметь:</b>          - формировать условия эффективного профессионального взаимодействия для подготовки отчетов          - регулировать профессиональную деятельность с учетом современных технологий профессиональной коммуникации подготовки отчетов;</p> <p><b>Владеть:</b>          - навыками организации эффективной профессиональной коммуникации с учетом современных технических средств для подготовки отчетов;          - принципами организации профессиональной коммуникации на современном технологическом уровне для подготовки отчетов.</p>
--	---	--

#### IV.Содержание и структура дисциплины

Трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

В том числе 5 зачетных единиц, 4 часов на экзамен

Из них реализуется с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий 20 часов

Форма промежуточной аттестации: экзамен

4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

##### 4.1.1 Заочная форма

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости; Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная работа преподавателя с обучающимися			Самостоятельная работа	
			Лекции	Семинарские (практические занятия)	Консультации		
1.	Раздел 1. Этика, мораль, профессия	1	12	12	2	22	Результаты устных опросов и выполнения заданий на компьютере, доклады
2.	Раздел 2. Этика в профессиональной деятельности	1	12	12	4	22	Результаты

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости; Форма
			Контактная работа преподавателя с обучающимися			те ль на	
							устных опросов и выполнения заданий на компьютере, доклады
3.	Раздел 3. Прикладные аспекты профессиональной деятельности	1	12	12	4	22	Результаты устных опросов и выполнения заданий на компьютере, доклады
<b>Итого часов</b>			<b>36</b>	<b>36</b>	<b>10</b>	<b>66</b>	<b>экзамен</b>

## 4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 4.2.1 Заочная форма

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Затраты времени (час.)		
1	Этические проблемы профессиональной этики	Подготовка реферативного обзора о взаимодействии власти и общества Решение кейсов по взаимодействию власти и общества	2 неделя семестра	4	Защита доклада, разработки на персональном компьютере, устный опрос	Осн. литература: [1-5]. Доп. литература: [3,5].
1	Этические противоречия и моральный выбор	Подготовка реферативного обзора о взаимодействии власти и общества Решение кейсов по взаимодействию власти и общества	3 неделя семестра	4	Защита доклада, разработки на персональном компьютере, устный опрос	Осн. литература: [1-5]. Доп. литература: [3, 4].

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Затраты времени (час.)		
1	Этические кодексы и проблемы их реализации	Подготовка реферативного обзора о взаимодействии власти и общества Решение кейсов по взаимодействию власти и общества	4 неделя семестра	4	Защита доклада, разработки на персональном компьютере, устный опрос	Осн. литература: [1-5]. Доп. литература: [3, 4].
1	Профессиональная этика и личный выбор	Подготовка реферативного обзора о взаимодействии власти и общества Решение кейсов по взаимодействию власти и общества	5 неделя семестра	4	Защита доклада, разработки на персональном компьютере, устный опрос	Осн. литература: [1-5]. Доп. литература: [3, 4].

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Затраты времени (час.)		
1	Социальные нормы и личный выбор	Подготовка реферативного обзора о взаимодействии власти и общества Решение кейсов по взаимодействию личности и коллектива	6 неделя семестра	4	Защита доклада, разработки на персональном компьютере, устный опрос	Осн. литература: [1-4]. Доп. литература: [3, 4].
1	Личность и профессиональная этика	Подготовка реферативного обзора о взаимодействии власти и общества Решение кейсов по взаимодействию личности и коллектива	7 неделя семестра	4	Защита доклада, разработки на персональном компьютере, устный опрос	Осн. литература: [1-5]. Доп. литература: [3, 5].

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Затраты времени (час.)		
1	Саморазвитие и профессиональная этика	Подготовка реферативного обзора о взаимодействии власти и общества Решение кейсов по взаимодействию личности и коллектива	8 неделя семестра	4	Защита доклада, разработки на персональном компьютере, устный опрос	Осн. литература: [1-5]. Доп. литература: [3, 1].
1	Стратегии построения карьеры и профессиональная этика	Подготовка реферативного обзора о взаимодействии власти и общества Решение кейсов по взаимодействию личности и коллектива	10 неделя семестра	4	Защита доклада, разработки на персональном компьютере, устный опрос	Осн. литература: [1-5]. Доп. литература: [3, 2].
Общая трудоемкость самостоятельной работы по дисциплине (час)				<b>50</b>		

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Затраты времени (час.)		
Из них объем самостоятельной работы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (час)				16		
<b>Бюджет времени самостоятельной работы, предусмотренный учебным планом для данной дисциплины (час)</b>				66		

### 4.3 Содержание учебного материала

#### 4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины (модуля)	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (час.)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
1	Этические проблемы профессиональной этики	Подготовка интерактивной презентации РРТ, видеоролик, качественный анализ данных (контент анализ СМИ, опросов)	4	Доклад, разработка на ПК, опрос	УК-1 УК-5 ОПК-2
2	Этические противоречия и моральный выбор	Подготовка интерактивной презентации РРТ, видеоролик, качественный анализ данных (контент анализ СМИ, опросов)	4	Доклад, разработка на ПК, опрос	УК-1
3	Этические кодексы и проблемы их реализации	Подготовка интерактивной презентации РРТ, видеоролик, качественный анализ данных (контент анализ СМИ, опросов)	4	Доклад, разработка на ПК, опрос	УК-5
4	Профессиональная этика и личный выбор	Подготовка интерактивной презентации РРТ, видеоролик,	8	Доклад, разработка на ПК, опрос	ОПК-2

		качественный анализ данных (контент анализ СМИ, опросов)			
5	Социальные нормы и личный выбор	Подготовка интерактивной презентации РРТ, видеоролик, качественный анализ данных (контент анализ СМИ, опросов)	8	Доклад, разработка на ПК, опрос	УК-1
6	Личность и профессиональная этика	Подготовка интерактивной презентации РРТ, видеоролик, качественный анализ данных (контент анализ СМИ, опросов)	8	Доклад, разработка на ПК, опрос	УК-5
	Всего часов		<b>36</b>		

4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов

№ №п/п	Тема*	Задание	Формируемая компетенция	ИДК
1	Способен осуществлять социальное взаимодействие в рамках решения вопросов профессиональной этики	Рассмотрите исторические примеры адаптации личности к проблемам профессионально-этического содержания.	ИДК УК-2.2 Применяет современные технологии профессиональной коммуникации для решения круга задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм,	<b>Знать:</b> - принципы использования современных технологий профессиональной коммуникации для решения круга задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения; - приоритетные технологии профессиональной коммуникации для решения круга задач в

		<p>Подготовьте доклад и презентацию в РРТ по данной теме.</p>	<p>имеющихся ресурсов и ограничений.</p>	<p>и рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения <b>Уметь:</b> - формировать условия эффективного профессионального взаимодействия для решения круга задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения - регулировать профессиональную деятельность с учетом современных технологий профессиональной коммуникации; <b>Владеть:</b> - навыками организации эффективной профессиональной коммуникации с учетом современных технических средств; - принципами организации профессиональной коммуникации на современном технологическом уровне.</p>
2	<p>Принципы построения этических отношений в коллективе</p>	<p>Рассмотрите аналитическую информацию по вопросам конфликта интересов в профессиональной деятельности</p> <p>Подготовьте доклад и презентацию в</p>	<p><b>ИЖУК1.1</b> Осуществляет поиск и анализ информации</p>	<p><b>Знать:</b> - способы поиска информации; - структуру и специфику поиска информации; <b>Уметь:</b> - уметь применять разнообразные методы поиска информации; - уметь формировать стратегические направления поиска информации <b>Владеть:</b> - навыками формирования поиска информации; - принципами регулирования поиска информации.</p>

		РРТ по данной теме.		
--	--	---------------------	--	--

#### 4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа заключается:

- в подготовке к практическим занятиям по основным и дополнительным источникам литературы, обучающим фильмам из интернета;
- в выполнении домашних заданий, как правило, заключающихся в разработке какого-либо информационно-коммуникационного продукта;
- в самостоятельном изучении отдельных тем или вопросов по учебникам или учебным пособиям, по интернет-источникам;
- в выполнении контрольных мероприятий по дисциплине;
- в подготовке сообщений и докладов.

#### 4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

*(указать при наличии)* Курсовая работа не предусмотрена учебным планом.

### V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### а) основная литература:

1. Бажуков, В. И. Социальная и культурная антропология : учебник и практикум для вузов / В. И. Бажуков. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 357 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02618-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583757> (дата обращения: 15.04.2026).
2. Дахин, А. В. Коллективная социально-историческая память в современном обществе : учебник для вузов / А. В. Дахин. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 205 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15182-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/588847> (дата обращения: 15.04.2026).
3. Орлова, Э. А. Социальная и культурная антропология : учебник и практикум для

вузов / Э. А. Орлова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 336 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00960-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598515> (дата обращения: 15.04.2026).

4. Отюцкий, Г. П. Социальная антропология: учебник для вузов / Г. П. Отюцкий, Г. Н. Кузьменко; ответственный редактор Г. Н. Кузьменко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 514 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20872-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583269> (дата обращения: 15.04.2026).

**б) дополнительная литература:**

5. Евсеев, В. А. Этнология и социальная антропология : учебник для вузов / В. А. Евсеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11545-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587613> (дата обращения: 15.04.2026).

6. Отюцкий, Г. П. История антропологии и этнологии : учебник для вузов / Г. П. Отюцкий, Г. Н. Кузьменко ; ответственный редактор Г. Н. Кузьменко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20906-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/590472> (дата обращения: 15.04.2026).

7. Шабает, Ю. П. Антропология города и социология города : учебник для вузов / Ю. П. Шабает, М. Р. Ткаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 93 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20046-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/569219> (дата обращения: 15.04.2026).

**В) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

Электронно-библиотечные системы университета содержат издания по всем изучаемым дисциплинам, и сформированной по согласованию с правообладателем учебной и учебно-методической литературой. Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет как на территории ФГБОУ ВО «ИГУ», так и вне ее. При этом, одновременно имеют индивидуальный доступ к такой

системе 100,0% обучающихся.

Для обучающихся обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам:

**ЭБС «Издательство Лань» (адрес доступа: <http://e.lanbook.com/>):**

ООО «Издательство Лань». Контракт № 11 от 22.03.2019 ; Срок действия по 13.11.2020. Цена контракта: 524 396 руб.

Характеристика: Коллекции, пополняемые новинками в течение года коллекции «Математика», «Физика», «Информатика» – изд-ва «Лань» (624 назв.); пополняемые коллекции: «Химия», «Биология» – изд-ва «Лаборатория знаний» (84 назв.); Политематическая – 55 электронных книги издательств Физматлит, ДМК Пресс, СпбГУ и пр. 8. Количество пользователей: круглосуточный доступ неограниченному числу пользователей из любой точки.

**ЭБС ЭЧЗ «Библиотех» (адрес доступа: <https://isu.bibliotech.ru/>):**

ООО «Библиотех». Государственный контракт № 019 от 22.02.2011. Срок действия: бессрочный. Лицензионное соглашение № 31 от 22.02.2011. Цена контракта: 390 000 руб.

Количество пользователей: круглосуточный доступ неограниченному числу пользователей из любой точки сети Интернет; Характеристика: программный модуль для реализации работы ЭБС; Наполнение «ЭЧЗ Библиотех» – приобретаемыми электронными версиями книг (ЭВК) и трудами ученых ИГУ;

**ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Рукопт» (Адрес доступа: <http://rucont.ru/>):**

ООО ЦКБ «Бибком». Контракт № 91 от 25.10.2019 ; Акт № бК-6253 от 14.11.19. Срок действия по 13.11.2020. Цена контракта: 277 111,00 руб.

Количество пользователей: круглосуточный доступ неограниченному числу пользователей из любой точки сети Интернет. Характеристика: Коллекция Политематическая – 149 назв.

**ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru» (адрес доступа: <http://ibooks.ru/>):**

ООО «Айбукс». Контракт № 96 от 31.11.2019; Акт № 122 от 13.11.2019. Срок действия по 13.11.2020. Цена контракта: 241 000,00 руб.

Количество пользователей: круглосуточный доступ неограниченному числу пользователей из любой точки сети Интернет. Характеристика: электронные версии печатных изданий по различным дисциплинам учебного процесса – 178 назв.

**Электронная библиотека «Академия» (адрес доступа: <http://academia-moscow.ru/>):**

ОИЦ «Академия». Контракт № 94 от 01.10.2015. Акт от 05.10.2015. Цена контракта: 84 515,80 руб.

Количество пользователей: круглосуточный доступ пользователей из любой точки сети Интернет, количество одновременных доступов в спецификации к Контракту. Характеристика: электронные версии печатных изданий по различным дисциплинам учебного процесса – 30 назв.

**Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт» (адрес доступа: <http://bibliob-online.ru>):**

ООО «Электронное издательство Юрайт». Контракт № 80 от 02.10.2019. Срок действия по 17.10. 2020. Акт приема-передачи № 2144 от 18.10.2019. Цена контракта: 606 100,00 руб.

Количество пользователей: круглосуточный доступ из любой точки сети Интернет, количество одновременных доступов согласно приложения к Контракту. Характеристика: электронные версии печатных изданий по различным отраслям знаний, свыше 8.5 тыс. назв.

**Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» (адрес доступа: <http://elibrary.ru>):**

ООО «НЭБ», Контракт № 130 от 13.12.2019. Акт от 13.12.2019. Срок действия по 31.12. 2020. Цена контракта: 642 351,00 руб. Количество пользователей неограниченное, доступ в локальной сети вуза. Характеристика: полные тексты статей из журналов по подписке – 67 наим.; доступ к архивам в течение 9 лет, следующих после окончания срока обслуживания; полные тексты статей из журналов свободного доступа.

**Web of Science (WOS) (Адрес доступа: <http://apps.webofknowledge.com>)**

Федеральное государственное бюджетное учреждение «Государственная публичная научно-техническая библиотека России». Сублицензионный договор № WoS/102 от 05.09.2019. Цена контракта: на безвозмездной основе.

Количество пользователей: без ограничений, с компьютеров сети ИГУ. Характеристика: цитатная база данных журнальных статей, объединяющая 3 базы: Science, Social Sciences, Arts&Humanities Citation Index.

**Scopus (Адрес доступа: <http://www.scopus.com>)**

Федеральное государственное бюджетное учреждение «Государственная публичная научно-техническая библиотека России» Сублицензионный договор № Scopus / 102 от 09.10.19. Цена контракта: на безвозмездной основе.

Количество пользователей: без ограничений, с компьютеров сети ИГУ. Характеристика: реферативная база данных, которая индексирует более 21 тыс.

наименований научно-технических и медицинских журналов примерно 5 тыс. международных издательств по всем областям наук

**ЭКБСОН (Адрес доступа: <http://www.vlibrary.ru>)**

Федеральное государственное бюджетное учреждение «Государственная публичная научно-техническая библиотека России» Соглашение № 84 ЭКБСОН от 15.10.15 о сотрудничестве в области развития Информационной системы доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и науки в рамках единого Интернет-ресурса. Цена контракта: на безвозмездной основе.

Количество пользователей: без ограничений, с компьютеров сети ИГУ. Характеристика: единая информационная система доступа к электронным каталогам библиотечной системы образования и науки в рамках единого интернет-ресурса на основе унифицированного каталога библиотечных ресурсов.

**Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» (НЭБ) (Адрес доступа: <http://нэб.рф>)**

Федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека». Договор № 101/НЭБ/0760 от 14.09.15 о предоставлении доступа к Национальной электронной библиотеке. Цена контракта: на безвозмездной основе.

Количество пользователей: без ограничений, с компьютеров сети ИГУ.

Характеристика: доступ к совокупности распределенных фондов полнотекстовых электронных версий печатных, электронных и мультимедийных ресурсов НЭБ, а также к единому сводному каталогу фонда НЭБ.

Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (адрес доступа: в локальной сети НБ ИГУ):

ООО «Информационный Центр ЮНОНА» Договор о сотрудничестве от 15.10.2018. Срок действия – до расторжения сторонами. Цена контракта: на безвозмездной основе.

Количество пользователей: без ограничений. Характеристика: правовая БД – законодательство РФ, международное право, юридическая литература.

Научная библиотека Иркутского государственного университета [Офиц. сайт]. URL: <http://library.isu.ru/ru> (дата обращения: 02.09.2020).

Образовательный портал Иркутского государственного университета [Офиц. сайт]. URL: <http://educa.isu.ru> (дата обращения: 02.09.2020).

Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» [Офиц. сайт]. URL: <http://ecsocman.hse.ru> (дата обращения: 02.09.2020).

Справочно-правовая система «ГАРАНТ» (адрес доступа: в локальной сети НБ ИГУ):

Договор № Б/12 об информационно-правовом сотрудничестве между ООО «Гарант-Сервис Иркутск» и Федеральное государственное бюджетное управление высшего профессионального образования «Иркутский государственный университет» (ФГБОУ ВПО «ИГУ») от 16.11.12 ; Регистрационный лист № 38-70035-003593 от 21.11.12. Срок действия – до расторжения сторонами. Цена контракта: на безвозмездной основе.

Количество пользователей: без ограничений. Характеристика: правовая БД – законодательство РФ, международное право, юридическая литература.

#### **Интернет-источники:**

1. Аналитический центр Юрия Левады (Левада-центр) [Официальный сайт]. URL: <http://www.levada.ru>.
2. Всероссийский Центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ) [Официальный сайт]. URL: <http://wciom.ru>.
3. Исследовательская группа ЦИРКОН [Официальный сайт]. URL: <http://www.zircon.ru>.
4. Фонд Общественное Мнение (ФОМ) [Официальный сайт]. URL: <http://fom.ru>.
5. Российская ассоциация по бизнес-коммуникациям (РАБК) [Официальный сайт]. URL: <http://www.rabc.org.ru>.
6. Информационно-аналитический портал Гуманитарные технологии [Официальный сайт]. URL: <http://gtmarket.ru>

## **VI. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **6.1. Учебно-лабораторное оборудование:**

664003, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Ленина, 3, учебный корпус №3, ауд. 118 (этаж 1, помещение 66):

*Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации на 70 рабочих мест (63,3 кв.м), оборудованная специализированной (учебной) мебелью (столы, скамьи, меловая доска, кафедра); оборудованием для презентации учебного материала и тематических иллюстраций, соответствующих рабочей программе дисциплины «Социальная антропология управления»: проектор Epson EB-X72, экран настенный ScreenMedia Economy-P 200×200*

см, ноутбук 15.6"Samsung RV508, колонки. Программное обеспечение: программа, обеспечивающая воспроизведение видео VLC Player; программа для создания и демонстрации презентаций, иллюстраций и других учебных материалов: MS PowerPoint.

## 6.2. Программное обеспечение:

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (подробные сведения приведены на сайте ИГУ [https://isu.ru/export/sites/isu/ru/employee/-license/.galleries/docs/absorbed/\\_\\_\\_2019.pdf](https://isu.ru/export/sites/isu/ru/employee/-license/.galleries/docs/absorbed/___2019.pdf)).

Персональные компьютеры используемого на практических занятиях и для самостоятельной работы студентов компьютерного класса полностью оснащены необходимым системным и прикладным программным обеспечением:

– ОС Windows-10;

– офисный пакет MS Office 2013, включающий в свой состав MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access, MS Publisher;

– браузер Google Chrome.

1. Adobe Acrobat XI Лицензия АЕ для акад. организаций Русская версия Multiple License RU (65195558) Platforms (11447921 Государственный контракт № 03-019-13, 19.06.2013, бессрочно).

2. Microsoft Office Enterprise 2007 Russian Academic OPEN No Level (Номер Лицензии Microsoft 43364238, 17.01.2008, бессрочно).

3. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License (Форус Контракт № 04-114-16 от 14 ноября 2016 г. KES Счет №РСЦЗ-000147 и АКТ от 23 ноября 2016 г. Лиц. № 1В08161103 014721370444), продлена до 22.01.2020.

4. Mozilla Firefox 50.0 Условия правообладателя (Условия использования по ссылке: <https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox>), бессрочно.

5. 7zip 16.04 Условия правообладателя (Условия использования по ссылке: <http://7zip.org/license.txt>) бессрочно.

6. WinRAR Государственный контракт № 04-175-12 от 26.11.2012, бессрочно.

7. Программа для статистической обработки данных SPSS Statistics 17.0 (SPSS Base Statistics; кол-во 16; сублицензионный договор №2008/12-ИГУ-1 от 11.12.2008 г. бессрочно; IBM SPSS Custom Tables; кол-во 7; лицензионный договор №20091028-1 от 28.10.2009 г.; бессрочно; IBM SPSS Custom Tables; кол-во 7; сублицензионный договор №АЛ120503-1 от 03.05.2012 г.; бессрочно); IBM SPSS Statistics 22 (IBM SPSS Statistics

Base Campus Edition, IBM SPSS Custom Tables; кол-во 15; лицензионный договор №20161219-2 от 26.12.2016 г.; бессрочно).

### 6.3. Технические и электронные средства:

В ходе учебного процесса используется большое количество электронных средств обучения, предоставляемых бесплатными образовательными MOOC-платформами и интернет-сервисом Youtube:

<https://youtu.be/uJYqQwrJieM> Технологии проверки на заимствования (Антиплагиат).

[https://youtu.be/AerDcg\\_dGVk](https://youtu.be/AerDcg_dGVk) LeaderTask от А до Я

<https://youtu.be/3R23aD4e4nQ> Обновленный сервис книгообеспеченности в

Университетской библиотеке Онлайн

<https://youtu.be/ItpssPUESy0> интернет-сервисы для продвижения своего контента в сети.

<http://webinar.ido.tsu.ru/p7e4yuux35jm/> Цифровая трансформация исследователя.

<http://webinar.ido.tsu.ru/pfnm2noptqc7/> Работа в Moodle.

<http://webinar.ido.tsu.ru/pairf2nu0pya/> Создаем онлайн-ресурс.

5 инструментов онлайн-исследователя – [www.ilovepdf.com/ru](http://www.ilovepdf.com/ru) (работа с pdf-файлами),

[www.trello.com/ru](http://www.trello.com/ru) (управление проектами, командной работой), [www.zamzar.com](http://www.zamzar.com)

(преобразование файлов из формата в формат), [joxi.ru](http://joxi.ru) (скриншот), [thinglink.com](http://thinglink.com)

(создание интерактивов), [bubble.is](http://bubble.is) (визуальное программирование).

<https://www.youtube.com/watch?v=ZKyNjRWpABI&feature=youtu.be&fbclid=IwAR0Gz5s8d-8vQ5atZT6VEvX9IMP-5Z9FYH1yCZ98tVUMJmvjDDVoaVk71-4> Стиль презентации

ДУОТОН.

<https://www.youtube.com/watch?v=LgiJtqFWF4g> Нормативное обеспечение библиографии.

<https://www.youtube.com/watch?v=8PNua9TEShY> Бесплатные инструменты разработки контента. Классика и новинки.

<https://drive.google.com/open?id=1-VlwMZf4u22i0SPZK0CYDvTPMvu1iZEp> инструкция для чат-бота.

<https://www.sparkol.com/en/> Разработка рисованных презентаций.

<https://www.planetaexcel.ru/> MS Excel.

<https://www.youtube.com/user/planetaexcel/videos> Планета Excel

<https://www.youtube.com/watch?v=SPQZR7-BKyM> Мозговой штурм проекта или цели в MyLifeOrganized.

<https://baguzin.ru/wp/levin-statistika-dlya-menedzherov-s->

[isp/?fbclid=IwAR110oZw9VPH4A8u6L294IprgkUsIX8K9AvVU6WuHfwQddxceJ4\\_12BGgwY](https://www.youtube.com/watch?v=SPQZR7-BKyM)

Статистика с использованием MS Excel.

### **Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и практического типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы на 40 рабочих мест, оборудованная специализированной (учебной) мебелью (столы, скамьи, меловая доска, переносная доска); оборудованием для презентации учебного материала по дисциплине: Проектор Epson EB-X72, экран настенный ScreenMedia Economy-P 200\*200см M000008393, ноутбук 15.6» Lenovo B590, колонки; наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.

Компьютерный класс (учебная аудитория) для организации самостоятельной работы, курсового проектирования на 16 рабочих мест, оборудованная специализированной (учебной) мебелью (компьютерные столы, стулья, переносная доска); компьютерами (Системный блок Intel Original LGA775 Celeron E3300 (7 шт.), Системный блок Intel Core i3-2120 (10 шт.), Монитор 17»Samsyng 743N silver 5ms (2 шт.), Монитор LG Flatron W1942S (1 шт.), Монитор LG FLATRON E2242 (10 шт.), Монитор TFT 17 Samsung 710N (4 шт.) с неограниченным доступом к сети Интернет; набором демонстрационного оборудования для презентации учебного материала по дисциплине: мобильный мультимедиа проектор Aser X1160PZ, ноутбук 15.6» Lenovo B590, переносной экран, колонки; наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины, с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

### **VII.Образовательные технологии**

При проведении практических занятий по дисциплине, а также в рамках самостоятельной работы обучающихся используются активные и интерактивные формы обучения с учетом степени усвоения обучающимися материала.

Особенностями организации занятий с использованием форм и методов активного и интерактивного обучения являются:

- самостоятельный поиск обучающимися путей и вариантов решения поставленной учебной задачи, проблемы (выбор одного из предложенных вариантов или нахождение собственного варианта и обоснование решения);

- обучение работе в команде, проявлению терпимости к любой точке зрения, уважению права каждого на свободу слова;
- всесторонний анализ конкретных практических примеров профессиональной деятельности, в которой обучающиеся выполняют различные ролевые функции;
- постоянное поддержание преподавателем активного внутригруппового взаимодействия, снятие им напряженности во взаимоотношениях между участниками, нейтрализация конфликтного поведения отдельных обучающихся;
- возможность выполнения на занятии одним из обучающихся функции лидера (руководителя), который инициирует и ориентирует обсуждение учебной проблемы;
- интенсивное использование индивидуальных заданий в групповых занятиях;
- активное использование технических учебных средств, в том числе таблиц, слайдов, фильмов, роликов, видеоклипов учебного характера из интернета, видеотехники, с помощью которых иллюстрируется учебный материал.

При проведении практических занятий используются следующие активные и интерактивные формы:

- обсуждение в группах – рассмотрение какого-либо вопроса, направленное на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания в группе;
- дискуссия – целенаправленное обсуждение конкретной проблемы, сопровождающееся обменом идеями, суждениями, мнениями;
- проблемный семинар – аудиторное занятие, во время которого преподаватель ставит проблемный вопрос, требующий аргументированного и комплексного решения, и побуждает обучающихся к поискам решения проблемы, шаг за шагом подводя их к искомой цели;
- дебаты – интерактивный метод, при котором обучающимся предлагается по заявленному суждению выдвигать аргументы «за» и «против», подтверждая свою позицию теоретическим и фактическим материалом. Для проведения занятия методом дебатов формируются команды, приводящие противоположные аргументы на заданную тему;
- круглый стол – способ организации обсуждения проблемного вопроса, характеризующийся: обобщением идей и мнений относительно обсуждаемой проблемы, равноправием участников круглого стола, выражением мнения по поводу обсуждаемого вопроса, а не по поводу мнений других участников;
- мозговой штурм – метод быстрого поиска решений, основанный на их генерации,

проводимой группой, и отбора лучшего из решений. При этом может быть использован метод «дерево решений», предполагающий выбор оптимального варианта решения, действия путем оценки преимуществ и недостатков различных вариантов;

- анализ конкретных ситуаций (кейс-метод) – изучение, анализ и принятие решений по ситуации, которая возникла в результате происшедших событий, реальных ситуаций или может возникнуть при определенных обстоятельствах в конкретной организации в тот или иной момент времени;
- практикум – форма проведения занятий, в процессе которой обучающиеся под руководством преподавателя выполняют задания деятельностного характера (выполняют упражнения, решают задачи, связанные с будущей деятельностью), направленные на получение практических навыков и практическое усвоение основных положений учебной дисциплины.

Все практические занятия проходят в форме практикума в компьютерном классе.

В ходе указанных занятий в активной или интерактивной форме обучающиеся используют материалы заранее подготовленных докладов, собственных экспериментов по решению поставленных задач приемами, почерпнутыми из Интернета.

Особенностью организации обучения по дисциплине является активное использование портала электронного обучения Иркутского государственного университета [educa.isu.ru](http://educa.isu.ru), на котором еженедельно публикуются учебные материалы, видео-лекции по всем темам, задания и образцы их решения, статистика учебных результатов студентов.

## **VIII. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации**

### **Оценочные средства (ОС):**

#### **8.1. Оценочные средства для входного контроля**

Входное тестирование по дисциплине заключается в оценке степени владения обучающимися навыками, полученными на занятиях по информатике на предыдущих уровнях образования.

Так как изучение дисциплины предполагает постоянное использование систем дистанционного и электронного обучения университета, испытание проводится в течение первой недели обучения через портал [educa.isu.ru](http://educa.isu.ru), на котором регистрируются все обучающиеся. В ходе выполнения заданий выясняется квалификация студентов по

использованию интернета и электронной почты, офисных приложений.

## 8.2. Оценочные средства текущего контроля

В ходе занятий по каждой теме студенты представляют информационно-аналитические кейсы:

- доклады по широкой проблематике социальной антропологии;
- социальное моделирование через механизмы социальной антропологии;
- общественное воспроизводство в социальной антропологии.

Комплект заданий для проведения *текущего контроля* знаний студентов.

№ п/п	Вид контроля	Контролируемые компетенции /индикаторы
1	Блок базовых вопросов по профессиональной этике	УК-1.
2	Блок практических задач (кейсов), раскрывающих механизмы профессиональной этики	УК-2 ОПК – 3
3	Блок вопросов повышенной сложности, направленных на расширение знаний в профессиональной этике	

Задания сгруппированы и состоят из трех блоков вопросов:

- 1) Блок базовых вопросов;
- 2) Блок практических задач (кейсов);
- 3) Блок вопросов повышенной сложности.

## 8.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме экзамена).

Предусматриваются:

- выступления на занятиях (дискуссии по основным подходам профессиональной этике и представление своих материалов по анализу подходов и методик);
- предоставление творческих работ по применению любой методики исследования профессиональной этике;
- промежуточная аттестация в середине семестра (сообщение по материалам проведенных исследований );
- итоговый экзамен (по билетам).

Критерии оценки:

- работа в классе (обсуждение прочитанной литературы по курсу) – 20%
- сообщение (по результатам собственного исследования) в течение семестра – 20%
- письменная работа (эссе или материалы использования тестов или методик в организации) – 40%
- финальная аттестация: защита эссе или результаты использования в конкретной организации – 20%

Посещение занятий: пропуск не более чем трех занятий без оправдательных документов считается условием успешного освоения курса.

Оценки по разделам программы

Успешное изучение данного курса выражается в системе оценок, получаемых студентом в процессе обучения. Оценки ставятся по 5-и бальной шкале, за работу на семинарских занятиях, при подготовке реферата и эссе. При условии выполнения всех письменных работ, студент допускается к сдаче экзамена.

Комплект экзаменационных заданий для проведения *промежуточного контроля* знаний студентов в форме экзамена.

№ п/п	Вид контроля	Контролируемые компетенции /индикаторы
1	Блок базовых вопросов по профессиональной этике	УК-1.
2	Блок практических задач (кейсов), раскрывающих механизмы профессиональной этики	УК-2 ОПК – 3

3	Блок вопросов повышенной сложности, направленных на расширение знаний в профессиональной этике	

Задания сгруппированы и состоят из трех блоков вопросов:

- 1) Блок базовых вопросов;
- 2) Блок практических задач (кейсов);
- 3) Блок вопросов повышенной сложности.

### Вопросы к экзамену

#### **Блок базовых вопросов по социальной антропологии (УК -1)**

1. Объект и предмет социальной антропологии, ее функции.
2. Основные подходы к предмету социальной антропологии, ее структура.
3. В чем особенности социальной антропологии как научного подхода. Основные понятия.
4. Основные аспекты этнодемографических процессов.
5. Символично-интерпретативный подход в современной социальной антропологии.
6. Социокультурный процесс. Культура и повседневность.
7. Культура в системе производства и социальной регуляции.
8. Человеческое разнообразие и стратификация общества.
9. Этнос и этнокультура. Кризисные этносы.
10. Социализация и инкультурация индивида. Девиантное поведение.
11. Общество как субъективная реальность.
12. Жизненная среда и экология человека.
13. Мир знания. Человек разумный.
14. Проблемы насилия и агрессии в социальной антропологии.
15. Проблемы смерти в различных культурах.
16. Проблема любви в социально-антропологической науке.
17. Человек как предмет социально-антропологического исследования.
18. Множественность бытия человека и его измерение.
19. Культура и личность.
20. Проблема межэтнических конфликтов. Механизмы их регуляции.
21. Культура как одна из основных категорий социальной антропологии.
22. Формационный подход к развитию общества.
23. Понятие цивилизации и основные ее типы.
24. Основные понятия и категории социальной антропологии.
25. Глобализация и основные проблемы современной цивилизации.

#### **Блок базовых вопросов по социальной антропологии (УК - 2)**

1. В чем состояла сущность дискуссий о предмете «советской социальной

антропологии» в 20-е гг. XX века?

2. Назовите психологов, чьи идеи находились в центре внимания социально-антропологических дискуссий в первые годы Советской власти.
3. Каково положение современной социальной антропологии в системе «социология-социальная антропология»?
4. Как в настоящее время описывают предмет социальной антропологии?
5. Что относят к объектам социальной антропологии?
6. Каковы основные направления современной социальной антропологии?
7. Назовите разделы социальной антропологии.
8. Существует мнение, что история социальной антропологии намного короче, чем история социально-антропологического мышления. Чем оно вызвано? Обоснуйте свою позицию.
9. Назовите первые социально-антропологические концепции. Дайте им характеристику.
10. Какие отрасли социальной антропологии наиболее активно развиваются в настоящее время? Приведите примеры.
11. Каковы тенденции развития социально-антропологических методов исследования?
12. Назовите основные методы, используемые в социальной антропологии.
13. Поясните, в чем двойственность определения «группа» в общественных науках?
14. Что относят к антропологическим характеристикам группы?
15. Приведите примеры классификации групп.
16. Что такое «большая социальная группа»?
17. Каковы специфические регуляторы социального поведения в больших группах?
18. Какова структура антропологии больших социальных групп?
19. Почему концепция «социальных представлений», разработанная во французской антропологической школе, считается значимой в антропологии больших групп? Что анализируют с ее помощью?
20. Что относят к стихийным группам в социально-антропологической литературе?
21. Назовите механизмы воздействия, реализуемые в стихийных группах.
22. В чем специфика социальных движений?
23. Опишите историю развития вопроса, связанного с изучением малых групп в социальной антропологии.

### **Блок практических задач (кейсов), раскрывающих механизмы социальной антропологии (ОПК – 3)**

Задание 1. Приведите примеры разных социально-антропологических явлений: процессов, состояний, свойств личности или группы. Опишите два видения этого явления: с позитивной и негативной точки зрения.

Задание 2. Произведите операционализацию социально-антропологического явления (агрессия, лидерство, застенчивость, общительность, сплоченность, аутсайдер, конформность, соперничество). Составьте протокол наблюдения.

Задание 3. Разработайте критерии формирования репрезентативной выборки для опроса «Досуг и развлечения современной молодежи», «Политические убеждения студентов педвуза», «Отношение к образовательным инновациям в сельской местности».

Задание 4. Приведите примеры высказываний с обратной связью, отвечающих требованиям эффективных коммуникаций. Какие формы обратной связи известны в антропологической практике?

Задание 5. Опишите жизненные ситуации, в которых актуализируется та или иная функция общения.

Задание 6. Какие эффекты межличностного восприятия искажают образ воспринимаемого человека? Проанализируйте, какие свойственные вам механизмы могут исказить межличностное познание?

Задание 7. Используйте технологию разрешения конфликта, например, картографию конфликта, для конкретной ситуации из собственного опыта. Опишите последовательность шагов при разрешении конфликта. В чем вы видите преимущества данной техники разрешения конфликта? Какие трудности вы испытывали при составлении и чтении картографии конфликта?

Задание 8. Рассмотрите этапы и слагаемые убеждения. Составьте план убеждения конкретного адресата.

Задание 9. Приведите примеры социальной лености, наблюдаемые Вами в жизни группы. Какие условия способствовали (препятствовали) возникновению данного феномена?

Задание 10. Приведите примеры деиндивидуализации, наблюдаемые Вами в обыденной жизни. Какие условия способствовали (препятствовали) возникновению данного феномена?

Задание 11. Приведите примеры социальной фасилитации, наблюдаемые Вами в жизни группы. Какие условия способствовали (препятствовали) возникновению данного феномена?

Задание 12. Приведите примеры влияния меньшинства, наблюдаемые Вами в жизни группы. Какие условия способствовали (препятствовали) возникновению данного феномена? 22 стр., 10584 слов Раскрыть сущность и привести примеры применения различных методов ... .. результатах выполнения плана или этапов его осуществления. Раскрыть сущность и привести примеры применения различных методов управления в

строительстве (экономические, административные, социально- ... устойчивости системы под влиянием внешних воздействий, ликвидация возможных отклонений от плановых заданий в процессе функционирования управляемого объекта. Руководство – функция направления деятельности ...

Задание 13. Вспомните ситуации, когда поведение другого человека вызывало у вас негативные чувства. Как вы реагировали и выражали свое отношение другому? Как отреагировал на это ваш собеседник? Попробуйте дать обратную связь с помощью Я-сообщений: «Когда ты... (описание поведения другого человека), я чувствую ... (отражение собственных чувств), потому что... (причины чувств) Я хотела бы, чтобы ты... или ... (предложение альтернатив). Сравните эффекты Я-сообщений и Ты-сообщений в межличностном взаимодействии.

Задание 14. Выразите сопереживание с помощью техники отражения чувств. Вспомните ситуации, когда вы могли выразить сопереживание другому человеку. Опишите свои слова и действия в этой ситуации. Иногда не требуется утешений, советов, активного содействия. Важно просто показать человеку свое понимание и присутствие. Сформулируйте свою поддержку с помощью формул сопереживания.

Задание 15. Как называется такой стиль взаимодействия? Какие преимущества и недостатки данного стиля проявляются в межличностном общении? Приходилось ли вам прибегать к таким способам? · Стремиться доказать, что другой человек не прав · Дуться, пока они не передумаю · Перекричать их · Применить физическое насилие · Не принимать явного отказа · Требовать безоговорочного послушания · Перехитрить их · Призвать на помощь союзников для поддержки · Требовать, чтобы ваш оппонент согласился с вами ради сохранения отношений

Задание 16. Как называется такой стиль взаимодействия? Какие преимущества и недостатки данного стиля проявляются в межличностном общении? В конфликте вы... · Делаете вид, будто все в порядке · Продолжаете действовать, как будто ничего не произошло · Миритесь с происходящим, дабы не нарушать покой · Ругаете себя за вашу раздражительность · Пользуетесь вашим обаянием для достижения нужной цели · Молчите, а потом начинаете вынашивать планы мести · Подавляете все ваши негативные эмоции

Задание 17. Определите, что наблюдается в данной группе. Дайте оценку социометрии как методу исследования. «Мы — дружные» — так оценивают свою группу большинство ее членов. Социометрия показала, что общее число выборов у большинства членов группы равно числу взаимных выборов.

Задание 18. Укажите, опираясь на трансактный анализ Э.Берна, какие эго-позиции у коммуникатора и реципиента? Иванов: «Что стало с молодежью?! Она совсем распустилась!» Петров: «Да, в их годы мы были поскромнее». Прокомментируйте ваш ответ.

Задание 19. Укажите, опираясь на трансактный анализ Э.Берна, какие эго-позиции у коммуникатора и реципиента? Преподаватель: «Каким образом у вас здесь получилось трехзначное число?» Студент: «Ах, да, я совсем забыл извлечь квадратный корень!» 8 стр., 3793 слов Диагностика индивидуальных свойств человека, влияющих на межличностные отношения ... данной методики выявляется преобладающий тип отношений к людям в самооценке и взаимооценке. Методика диагностики межличностных отношений также позволяет изучать проблему антропологической совместимости ... Диагностика индивидуальных свойств человека, влияющих на межличностные отношения. Для диагностики межличностных отношений бывает чрезвычайно важно выделить те индивидуальные личностные свойства ... Прокомментируйте ваш ответ.

Задание 20. Укажите, опираясь на трансактный анализ Э.Берна, какие эго-позиции у коммуникатора и реципиента? Иванов: «Как Вам не стыдно сидеть, когда рядом стоит пожилая женщина?!» Петров: «О, конечно-конечно, я просто не заметил. Задумался, знаете... Садитесь, пожалуйста» Прокомментируйте ваш ответ.

Задание 21. Представьте, что вы наблюдаете, как человек на улице испугался собаки. Как вы объясните его поведение, если вам известно: 1) что обычно никто не пугается этой собаки; что этот человек вообще боится собак; что и раньше, сталкиваясь с собаками, этот человек так же сильно пугался; 2) что другие люди так же боятся этой собаки; что этот человек не пугается других собак; что, встречая именно эту собаку, этот человек испытывает страх. К каким заключениям приведут эти информационные схемы?

Задание 22. О каком групповом антропологическом феномене рассказал в сказе «Новое платье короля» Г.-Х.Андерсен? Приведите подобные примеры из собственной практики.

Задание 23. Какой механизм межличностного познания отражен в следующей ситуации. При моделировании судебного процесса, где в роли преступника выступали красивые и некрасивые люди, «судьи» были склонны вынести более жесткий приговор последним.

Задание 24. Определите, какой эффект межличностного восприятия выявлен в данном исследовании: Восьмиклассников просили описать, как они представляют себе врача, учителя и лесоруба. Характеристики включали следующие суждения: «лесоруб – сильный, загорелый», «учитель – строгий, требовательный, одет в скромный темный костюм», «врач – в белом халате, чистом колпаке, всегда должен иметь при себе трубку, успокоить больного».

Задание 25. Определите, к какому типу относится группа из 15 человек, если известно, что: а) члены этой группы знают друг друга; б) говорят о своей группе «мы»; в) работают вместе.

Задание 26. Почему проблема «индивидуализм» не находит решения? Способен человек выйти за пределы этой проблемы? В поисках оптимальной среды жизни человек нередко обращается к идеалам индивидуализма и коллективизма. В индивидуализме, наверное, он воплощает стремления освободиться от бремени социальных норм; изолированность от окружающих, одиночество представляются ему идеалом человеческого существования. Коллективизм — противоположная тенденция: в группе человек находит защиту от одиночества, объединяя свою жизнь с жизнью определенной группой, ведь нет причин для страха перед одиночеством там, где ответственность за жизнь берут на себя другие. И чем более масштабнее, организованнее и результативнее своими достижениями такая организация, тем лучше чувствует себя в ней человек. Тем не менее жизнь в организации не может реализовать общения с собой. И это снова толкает ее к индивидуализму. Проблема «индивидуализм» не находит решения.

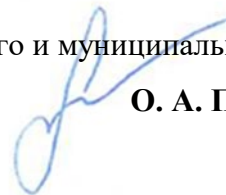
Задание 27. Как быть в этом случае? Можно ли объяснять такие явления с материалистических позиций? В присутствии других исследуемый больше запоминает, лучше концентрирует внимание, интенсивнее мыслит. Он также склонен некритически усваивать идеи, поддерживаемые большинством, проникаться расположением духа группы, перекладывать ответственность за свои поступки на других, принимать рискованные решения. Строго придерживаться позиций материалистической антропологии, для объяснения этих фактов следует признать существование «группового мозга», что противоречит здравому смыслу.

### **Блок вопросов повышенной сложности, направленных на социальное моделирование социальной антропологии (УК-1, УК-2, ОПК – 3)**

1. Дайте определение малой группе. Какова численность малой группы?
2. Приведите примеры классификации малых групп.
3. Проанализируйте вклад социометрического подхода в изучении малых групп.
4. С чем связано тройное истолкование термина «групповая динамика»?
5. Опишите и охарактеризуйте эксперименты, направленные на изучение группового давления в малой группе.
6. В чем сущность групповой сплоченности?
7. Назовите общее и отличное у лидерства и руководства в малых группах.
8. Назовите критерии эффективности групповой деятельности.
9. В чем особенность антропологической теории коллектива в контексте анализа группового развития?
10. Охарактеризуйте значение антропологической теории коллектива для современной российской социальной антропологии.
11. Опишите первые эксперименты, связанные с изучением межгрупповых отношений. Кто автор данных экспериментов?
12. В чем сущность экспериментов, связанных с межгрупповым взаимодействием, в контексте когнитивистского подхода в социальной антропологии (экспериментов Тэшфела)?
13. В чем сущность подхода Агеева?
14. Назовите три функции, или три стороны (по Г. М. Андреевой) общения. Поясните основания для выделения данных сторон общения.
15. Почему термин «общение» не имеет точного аналога в зарубежной социальной

- антропологии? Почему общение не является только передачей информации?
16. Какова роль речи как средства коммуникации?
  17. Опишите модель, предложенную американским журналистом Г. Лассуэллом для изучения убеждающего воздействия средств массовой информации.
  18. Проанализируйте существующие в социальной антропологии классификации типов взаимодействий.
  19. Дайте характеристику основным терминам, рассматриваемым в контексте социальной перцепции, а именно терминам: идентификация, эмпатия, каузальная атрибуция, аттракция.
  20. Что различает и объединяет понятия «установка» и «аттитюд»?
  21. Опишите сущность подхода Ананьева в понимании личности.
  22. Назовите три сферы, на пространстве которых осуществляется социализация индивида. Опишите, как происходит данный процесс (по сферам).
  23. Какая стадия социализации кажется вам наиболее значимой?
  24. Г. М. Андреева выделяет две стороны социализации. Назовите эти стороны. Как происходит развитие общества, если принять определение Г. М. Андреевой как статичное?
  25. Назовите наиболее яркие социально-антропологические эксперименты, показывающие, как работают социальные установки, раскройте их содержание.
  26. Какие основные тенденции психодинамической теории находят отражение в психосоциальной практике?

**Разработчик:**            доцент кафедры государственного и муниципального управления



**О. А. Полюшкевич**

Рекомендовано кафедрой государственного и муниципального управления  
Протокол № 7 от «17» марта 2026 г.

Зав. кафедрой, доцент



Журавлева И.А.