



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»
Институт социальных наук
Кафедра государственного и муниципального управления



УТВЕРЖДАЮ
Директор Института
Журавлева И. А.
«18» марта 2026 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля) Б1.О.15 Социальная антропология

Направление подготовки 39.03.01 Социология

Направленность (профиль) подготовки Социологические исследования в организационно-управленческой деятельности

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения очная, заочная (с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий)

Согласовано с УМК ИСН ИГУ

Протокол № 7 от «18» марта 2026 г.

Председатель, проф.

_____ Грабельных Т. И.

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 7
От «17» марта 2026 г.

Зав. кафедрой _____ Журавлева И. А.

Иркутск 2026 г.

Содержание

1. Цели и задачи дисциплины (модуля).....	3
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	3
3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)	4
4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы	4
5. Содержание дисциплины (модуля).....	5
5.1. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля).....	5
5.2. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами (модулями)	10
5.3. Разделы и темы дисциплины (модуля) и виды занятий.....	10
6. Перечень семинарских, практических занятий, лабораторных работ, план самостоятельной работы студентов, методические указания по организации самостоятельной работы студентов.....	11
6.1. План самостоятельной работы студентов	12
6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов.....	15
7. Примерная тематика курсовых работ (проектов).....	17
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля).....	17
а) основная литература.....	17
б) дополнительная литература.....	17
в) программное обеспечение	18
г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы	18
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	18
10. Образовательные технологии.....	19
11. Оценочные средства (ОС).....	19

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель курса – освоение социально-антропологических знаний, умений и навыков через рассмотрение человека во всем комплексе и многообразии его биологических, социальных, культурных связей.

Задачи курса:

- освоение предметного поля социальной антропологии как научного направления и учебной дисциплины в системе социальных и гуманитарных наук и практике; соотношение социальной (культурной) антропологии, социологии, психологии и социальной работы; междисциплинарный подход в исследовании феномена человека;

- представление о морфологической и социальной эволюции человека; возрастной и конституциональной антропологии; эволюции человека (антропогенез); популяционной антропологии: видовое единство человека; морфологические, физиологические, генетические данные о единстве человечества; исследовании телесных практик идентичности;

- формирование антропологического понимания социальной природы человека; развитие антропологического понимания социального различия;

- использование на практике компаративного анализа физических (биологических), социальных, культурных, психологических характеристик индивида, личности;

формирование гуманного отношения к человеку независимо от его половозрастных, статусных, этнических, религиозных и других различий.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП

Курс Б1.В.19 Социальная антропология читается студентам направления подготовки 39.03.01 Социология на втором году обучения, 3-м семестре и является дисциплиной по выбору.

Методологическими особенностями курса являются системный подход к рассмотрению социально-антропологических проблем. Человек как клиент социального работника представляется во всем многообразии его социальных, культурных, семейных и других связей. Социокультурная природа человека раскрывается через понимание процессов стратификации общества, исследование типических (нетипических) моделей развития общества и человека, особенностей формирования социальных институтов. Человек в социоантропологическом измерении представляется как продукт культуры и одновременно как ее создатель; рассматривается духовная сущность человека с присущими ему чувствами свободы, гуманизма, ответственности; регламентация его социального поведения с помощью социального контроля (запретов, наказаний и т.п.); высокая степень социальности, выраженная, прежде всего, в необходимости постоянной коммуникации.

Знания антропологических параметров для специалистов в сфере социальной работы раскрывают эвристические возможности совместных исследований антропологов и социальных работников. Использование междисциплинарного подхода на основе компаративного анализа в изучении проблем возраста, процессов маргинализации, инкультурации, биографий, жизненных практик и т.п., представляется результативным как для фундаментальной, так и для прикладной науки.

В целом курс способствует формированию у студентов системного мышления и навыков анализа современных социальных процессов общества.

Научная и методическая основа дисциплины опирается на комплекс знаний и навыков, полученных студентами в ходе изучения таких дисциплин, как: Б1.Б.2 Философия, Б1.О.22 Культурология, Б1.О.07 Философия, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Знания, полученные в ходе изучения данной дисциплины, могут быть полезны для освоения таких дисциплин, как: Б1.О.20 Социальная экология, Б1.В.12 Визуальная социология.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий (ПК-1).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные модели научных картин мира;
- основные этапы развития общества, его социальной культуры;
- основные концепции социальной структуры, стратификации, социальной мобильности; эволюции психических свойств личности.

Уметь:

- обосновывать выбор теоретико-методологических основ исследования явлений и процессов в социальной сфере в контексте различных моделей научных картин мира;
- уметь давать объективную оценку различным социальным явлениям и процессам, происходящим в обществе.

Владеть:

- методиками анализа явлений и процессов в социальной сфере в соответствии с выбранной моделью научной картины мира;
- понятийным аппаратом социальной антропологии, способами самостоятельной работы с социологической литературой;
- методами социологического и социально-психологического анализа социальных явлений и процессов.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры			
		1			
Аудиторные занятия (всего)	72/1,7	72/1,7			
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции	36/1,2	36/1,2			
Семинары (С)	36/0,5	36/0,5			
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2/0,2	2/0,2			
Самостоятельная работа (всего)	51/1,2	51/1,2			
В том числе:	-	-	-	-	-
Реферат (Р)	27/0,5	27/0,5			
<i>Другие виды самостоятельной работы:</i> Доклад (ТР), презентация доклада (ТР), составление терминологического словаря по теме (ТР), конспект – план (ТР)	24/0,7	24/0,7			
Контроль обучения	10/0,2	10/0,2			
Вид промежуточной аттестации (зачет)	экзамен	экзамен			
Контактная работа (всего)	66/1,8	66/1,8			
Общая трудоемкость	часы	108	144		
	зачетные единицы	4	4		

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры			
		4			
Аудиторные занятия (всего)	6/0,2	6/0,2			
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции	6/0,2	6/0,2			
Семинары (С)	-	-			
Самостоятельная работа (всего)	97/2,6	97/2,6			
В том числе:	-	-	-	-	-
Реферат (Р)	39/1,1	39/1,1			
<i>Другие виды самостоятельной работы:</i> Доклад (ТР), презентация доклада (ТР), составление терминологического словаря по теме (ТР), конспект – план (ТР)	58/1,6	58/1,6			
Контроль обучения	2/0,1	2/0,1			
Контроль	2/0,1	2/0,1			
Вид промежуточной аттестации (зачет)	зачет	зачет			
Контактная работа (всего)	8/0,2	8/0,2			
Общая трудоемкость	часы	108	108		
	зачетные единицы	3	3		

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В КУРС СОЦИАЛЬНОЙ АНТРОПОЛОГИИ

Тема 1. Социальная антропология как исследовательская и учебная дисциплина

Междисциплинарность исследований человека. Традиции в изучении существования человека в обществе: европейский, американский и отечественный опыт. Современное соотношение физической, философской, социальной (культурной) антропологии. Проблемное поле социальной антропологии. Исходные категории: человек и его личность, культура и общество. Антропологическое, философское и социологическое понимание природы культуры; функции культуры. Познавательные парадигмы.

Соотношение социальной антропологии с философской антропологией, культурологией, социологией, социальной психологией и психологией. Принципы организации содержания курса.

Тема 2. Антропогенез. Физическая и культурная эволюция человека в истории

Современные научные представления о морфологической и социальной эволюции первобытного человека; мифологические и религиозные представления о происхождении человека. Факторы становления современного человека. Современный биологический статус человека. Гипотезы о возникновении и развитии сознания. Понятие «менталитет».

Основные позиции в объяснении природы человека : античность (Платон и Аристотель), Немецкая классическая философия (Гегель, Фейербах, Дильтей), французский материализм (Руссо, Дидро, Гольбах), марксизм (Маркс, Ленин, Грамши), социал-дарвинизм (Ломброзо, Гобино, Аммон), фрейдизм и неопрейдизм (Фрейд, Юнг,

Фромм), экзистенциализм (Яеперс, Бердяев, Шестов, Хайдеггер, Сартр).
Культурантропологическое направление: М. Шелер, А. Гелен.

Основные концепции цивилизаций : представления египтян, авторов античности (Платон, Аристотель, Фукидид, Геродот), средневековья (Августин Блаженный. Вико), эпохи Просвещения (Руссо), нового времени Гегель, Конт, Шпенглер, Сорокин, Боас), современности (Тойнби, Парсонс).

Позиции современных отечественных авторов - «евразийцев», «почвенников», «атлантистов».

РАЗДЕЛ 2. СОЦИАЛЬНОЕ БЫТИЕ КУЛЬТУРЫ

Тема 3. Социальное и культурное. Социокультурный процесс

Базовые потребности человека. Парадигмы взаимодействия людей в обществе и исторические типы социальности. Общество как продукт взаимодействия людей (Маркс) и как системный мир (Хабермас). Виды и формы отчуждения человека в современном обществе и проблемы их преодоления.

Понятия «культура» и «социокультурное». Формы социального бытия атрибутов культуры: ценностей, норм, образцов, знаний и умений, верований. Показатели оснащенности социальных процессов атрибутами культуры, возможности их измерения методами социологического исследования.

Тема 4. Культура повседневности

Повседневность как мир опыта, ее основные характеристики. Кодификация социокультурного опыта. Семиотика повседневности, ее историческая эволюция (архитектуры, сферы измерений, средств ориентирования, примет и гаданий, музыки и изобразительных искусств, хореографии в дописьменную, письменную и информационную эпохи). Язык и формы его функционирования в поле культуры. Типология вербального языка. Произведения речи, формы их хранения и трансляции, правила интерпретации. Культура повседневности как базовая культура.

Тема 5. Человеческое разнообразие и стратификационный процесс

Факторы человеческого разнообразия: генотип, фенотип и воспитание, их взаимодействие (IQ, наследуемость антропологических и личностных черт как факторы жизнеспособности индивида).

Историческая эволюция норм социального отбора и расслоения общества: по родству, по владению и по достигнутому человеком (группой) жизненному успеху.

Разделение труда в обществе как «самое существенное условие общественной жизни» (О.Конт). Виды разделения труда (физиологическое, технологическое, общественное, главное и разделение труда человека (различие умственного и физического труда). Разделение труда как фактор социального и экономического расслоения общества.

Раса как социальный и биологический феномен. Расизм и антирасизм как идеологии и практика.

Тема 6. Этнос и этнокультура

Этнология и ее современное состояние в России. Этностатус, его структура, факторы самоидентификации личности и этноса. Модели саморегуляции межнациональных отношений: ассимиляции, «плавильного котла», культурного плюрализма и «ядра-периферии»; примеры реализации.

Формы и методы государственного регулирования национальных отношений. Этнический конфликт - фазы проявления, методы профилактики и борьбы.

Культурные трансплантации и формы защиты самобытности этнокультур.

Тематические разделы программы этнокультурного исследования (анализ примерного рубрикатора). Индикаторы измерения языковой компетенции, поведения и предпочтения, знаний художественной культуры и уровня национального самосознания.

Тема 7. Инкультурация. Девиантное поведение

Роль культуры в обеспечении преемственности поколений (механизмы трансляции опыта, смысловой ориентации и организации символических миров). Образ человека в культуре как доминанта воспитательного процесса (на примере европейской культуры).

Схема Колберга об уровнях моральной социализации личности. Особенности детской, подростковой и юношеской стадий в освоении культуры среды.

Маргинальная личность, ее характеристика, варианты развития. Социальный характер (Э. Фромм, Д. Рисмен, К. Юнг). Классификация менталитета (Б. Катль). Исследования менталитета избирателей (Россия, 1993-Эбг.г.).

Девиантное поведение, его характеристика и классификация (Р. Мертон). Виды социального контроля, их эффективность в современной России.

РАЗДЕЛ 3. БЫТИЕ ЧЕЛОВЕКА В КУЛЬТУРЕ

Тема 8. Общество как субъективная реальность (жизненные миры человека)

Общество как продукт взаимодействия людей, преследующих свои интересы. Позитивный опыт взаимодействия людей, выраженный в семиотических формах как культура. Механизмы институционализации опыта в процессе взаимодействия людей в ситуациях «лицом к лицу» и «здесь и теперь». Типизация, опривычивание (хабитуаллизация). седиментация опыта. Феномены и символы как основания конструирования жизненных миров человека. Понятие «Универсум». Смысловой универсум во Вселенной как продукт «встроения» человеком своих ценностно-нормативных представлений в объективный мир.

Тема 9. Жизненная среда и экология человека

Понятие жизненной среды. Структурные элементы и функции жизненной среды человека. Показатели состояния и функциональной эффективности среды обитания. Индикаторы экологической напряженности. Загрязнение среды в регионах России (схема загрязненности воды, воздуха и радиационной обстановки). Типология носителей общественного мнения по экологическим проблемам.

Технократическое мышление и парадигма господства человека над природой как факторы дисгармонии в системе «человек-природа». Показатели экологической культуры.

Пространство и время жизненной среды (присутствие и временность бытия - Хайдсгер). Пространственные потребности человека, группы, народа" («жизненное пространство»). Личная территория как элементарная единица жизненного пространства. Зоны личной территории: интимная, личная, социальная и общественная зоны, различие их параметров в разных культурах. Время и его функции в жизненной среде. Проблемы экономии времени в сферах труда и быта.

Тема 10. Мир труда. Человек умелый (Homofaber)

Естественно-научное объяснение возникновения и эволюции труда человека в истории. Появление и развитие Homo Habilis, роль его сознания в эволюции орудий труда. Труд, обращенный на природу как основа развития видов труда, обращенных на общество и самого человека (управление, образование, здравоохранение, оборона, коммуникации и искусство).

Мифологическое объяснение возникновения труда. Труд как «проклятие». Отражение этой позиции в определениях труда (А. Смит, Ш. Фурье).

Философско-социологическое объяснение соотношения «человек-труд» (Смит, Гольбах, Гельвеции, Маркс, Чернышевский). Отчуждение труда человека: представления Руссо, Дидро, Гегеля, Фихте и Канта. Основные выводы Маркса о преодолении отчуждения труда. А. Дж. Тойнби об отчуждении в индустриальном обществе.

Профессиональная культура человека, ее структура и факторы развития. Система профессиональной подготовки в современных условиях, ее проблемы. Профессиональная ориентация молодежи в условиях спада производства и рыночных отношений.

Тема 11. Мир знаний. Человек разумный (Homo Sapiens)

Знание: функции, классификация, структура. Личностное знание. Внесоматические (культурные) и генетические источники получения знаний, их характеристика. Место человека в системе биологической информации. Соотношение данных, информации, знаний и интеллекта общности в сравнении с другими. Интенциональность сознания; сегментация внимания населения по типичным областям интересов (по данным исследований в США).

Проблема достоверности знания. Социальное и научное знание. Истина, заблуждение, правда и ложь (определения). «Ложное сознание» и «Большой обман» - исторические примеры.

Гениальность и святость: характерные особенности, социальные функции, формы общественного признания.

Тема 12. Мир любви. Homo amoris

Любовь как «саморастворение» человека в другом. Эмоционально-ценностная Вселенная людей (совокупного человека) как источник их духовной ориентации. М. Шелер об «Ordo amoris» (порядок любви). Терминальные ценности как жизненные ориентиры и продукты любви. Классификация ценностей (М. Шелер). Мир любви и его принципиальное отличие от мира доминирования, соперничества и жизненной борьбы.

Природа сакральности и методы сакрализации явлений и фактов социальной жизни. Геоцентрический мир как сакральный мир. Факторы оживления верований в обществе.

Концепция Всеединства о триаде «Истина, Добро и Красота». Любовь как жизнеутверждающая сила и ее значимость светской культуре.

Сексуальная культура современного человека: фрейдизм и неопрейдизм о платонической и телесной любви; место сексуальной любви в светской и религиозной культурах. Зависимость сексуальной культуры от уровня общей культуры личности (на основе польских исследований). Причины отчуждения духовного начала от телесного в сексуальном поведении личности, роль сексуальной революции в этом процессе.

Типичные заблуждения массового сознания в вопросах секса (на основе критического анализа исследований Кинсп в США). Проблема защиты личности и населения в целом от эпидемии СПИДа.

Тема 13. Мир борьбы. Homo aggressios

Доминирование над другими как феномен существования человека в социокультурной среде. Насилие как средство доминирования и господства, его роль в общественно-истории. Агрессивность человека: основные объяснения (био-генетическое и этологическое, психоаналитическое, экологическое и социальное). Роль насилия в жизненной борьбе. Дескриптивность экономической и политической деятельности, роль интеллектуальной силы в регуляции пределов свободной игры этих сил. Демократические выборы как средство олицетворения этой необходимости. Идеологическое насилие и его формы. Фазы самоидентификации личности с идеей; формы фанатизма и их социальные проявления.

Психоанализ об архетипах культуры как о факторах выживания черт самобытности культуры в условиях борьбы.

Формы общественного признания героя. Роль художественной литературы и искусства в героизации борцов за справедливость и независимость Отечества.

Господство человека над человеком как антиценность. Методы «человеческого измерения» в военно-политической сфере.

Тема 14. Мир игры. Homo ludens

Игра как постоянный феномен человеческого существования (доказательства). Концепции игры (Й. Хейзинга, С. Смирнов, Э. Берн). Классификация игр по типам,

планам, стилю. Характеристики игры-agon, игры-alea, игры-mimicry и игры-ilmx. Характеристика игранья (Play), вида, структуры и правил игры (Game), мотиваций игрока (Performance). Антропологический подход к игре - специфика игры-мимезис, игры-агон, игры-экстазис. Аполлоновское и дионисийское начала в культуре, выраженные в этих видах игр.

Антропологическая характеристика спорта. Специфика проявления в спорте стремления человека к доминированию. Физическая культура и стиль жизни личности. Факторы поведения зрителей спортивных состязаний как объект социологического исследования. Агрессивный болельщик. Социальный портрет профессионального спортсмена.

Тема 15. Феномен смерти в разных культурах

Смерть как экзистенциальный феномен. Отношение к смерти и ее ритуализация в древнем мире (Египет, Индия, Шумеры, Древняя Греция). Смерть и судьба человека в мировых религиях. Философское и социологическое направления исследования смерти в XX веке.

Жизнь после смерти как объект научного исследования (Р. Моуди, Д. Гэллуп - младший). Медицинские, культурные и социальные способы сопротивления смерти:

- a) реанимация, эвтаназия и отношение к ней в различных культурах;
- b) мифы и религиозные представления о переселении душ и загробной жизни;
- c) идеи и ценности светской культуры о продолжении человеком себя в земных делах и потомках (институты социальной памяти);
- d) сохранение и укрепление здоровья, организация институтов здравоохранения.

Продолжительность жизни как обобщенный показатель жизнеспособности поколений, состояния здравоохранения, генетического и психического здоровья населения, обеспечения мирного сосуществования народов.

Тема 16. Свобода и справедливость в жизни людей

Свободное проявление экономических, политических и интеллектуальных сил людей как условие модернизации Российского общества. Свобода как понятие и экзистенциальная ценность. Свобода как сверхценность европейской светской культуры. Позитивный и негативный полюса свободы. Свобода и необходимость. Свобода и ответственность. Этика ответственности (К. Манхейм). Роль интеллектуальной силы в определении пределов проявлений других общественных сил.

Справедливость как социальная и индивидуальная ценность. Адекватность взаимного воздаяния как эталон оценки отношений людей. Справедливость как основа легитимности деятельности и институтов. Факторы исторического изменения норм справедливости. Права и свободы человека. Формы и направления борьбы за свободу и социальную справедливость в условиях демократизации Российского общества.

5.2. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами (модулями)

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов и тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин				
1.	Б1.О.20 Социальная экология	Р. 2, Т. 3 – 7	Р. 3, Т. 8 – 16			
2.	Б1.В.12 Визуальная социология	Р. 2, Т. 3 – 7	Р. 3, Т. 8 – 16			

5.3. Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела	Наименование темы	Виды занятий в часах					
			Лекц.	Практ. зан.	Семина.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1.	Раздел Введение в курс	1. Социальная антропология как исследовательская и учебная дисциплина	2		1		2	5
2.		Антропогенез. Физическая и культурная эволюция человека в истории	2		1		2	5
3.	Раздел Социальное бытие культуры.	2. Социальное и культурное. Социокультурный процесс.	1		1		2	4
4.		Культура повседневности	1		1		2	4
5.		Человеческое разнообразие и стратификационный процесс.	1		1		2	4
6.		Этнос и этнокультура	1		1		2	4
7.		Инкультурация. Девиантное поведение	1		1		3	5
8.		Раздел Бытие человека в культуре.	3. Общество как субъективная реальность	1		1		3
9.	Жизненная среда и экология человека		1		1		3	5
10.	Мир труда. Человек умелый (Homo faber)		1		1		3	5
11.	Мир знаний. Человек разумный (Homo sapiens)		1		1		3	5
12.	Мир любви. (Homo amoris)		1		2		3	6
13.	Мир борьбы. (Homo agressios)		1		1		3	5
14.	Мир игры (Homo ludens)		1		1		3	5
15.	Феномен смерти в разных культурах		1		1		3	5
16.	Свобода и справедливость в жизни людей		1		2		3	6
ВСЕГО (часов)			18		18		42	78

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела	Наименование темы	Виды занятий в часах					
			Лекц.	Практ. зан.	Семина.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1.	Раздел Введение в курс	1. Социальная антропология как исследовательская и учебная дисциплина	1		-		5	6
2.		Антропогенез. Физическая и культурная эволюция человека в истории	1		-		5	6
3.	Раздел Социальное бытие культуры.	2. Социальное и культурное. Социокультурный процесс.	1		-		6	7
4.		Культура повседневности	1		-		6	7
5.		Человеческое разнообразие и стратификационный процесс.	1		-		6	7
6.		Этнос и этнокультура	1		-		6	7
7.		Инкультурация. Девиантное поведение	-		-		6	6

8.	Раздел Бытие человека культуре.	3. в	Общество как субъективная реальность	-	-	6	6
9.			Жизненная среда и экология человека	-	-	6	6
10.			Мир труда. Человек умелый (Homo faber)	-	-	6	6
11.			Мир знаний. Человек разумный (Homo sapiens)	-	-	6	6
12.			Мир любви. (Homo amoris)	-	-	6	6
13.			Мир борьбы. (Homo agressios)	-	-	6	6
14.			Мир игры (Homo ludens)	-	-	7	7
15.			Феномен смерти в разных культурах	-	-	7	7
16.	Свобода и справедливость в жизни людей	-	-	7	7		
ВСЕГО (часов)				6		97	103

6. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины (модуля)	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоёмкость (часы) очно/заочно	Оценочные средства	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	6
1.	Раздел 1. Тема 1.	Социальная антропология как исследовательская и учебная дисциплина	1/0	Составление терминологического словаря (ТР)	ПК-1
2.	Раздел 1. Тема 2.	Антропогенез. Физическая и культурная эволюция человека в истории	1/0	Реферат (Р). Конспект-план (ТР)	ПК-1
3.	Раздел 2. Тема 3.	Социальное и культурное. Социокультурный процесс.	1/0	Контрольная работа (Кр)	ПК-1
4.	Раздел 2. Тема 4.	Культура повседневности	1/0	Контрольная работа (Кр)	ПК-1
5.	Раздел 2. Тема 5.	Человеческое разнообразие и стратификационный процесс.	1/0	Контрольная работа (Кр)	ПК-1
6.	Раздел 2. Тема 6.	Этнос и этнокультура	1/0	Контрольная работа (Кр)	ПК-1
7.	Раздел 2. Тема 7.	Инкультурация. Девиантное поведение	1/0	Контрольная работа (Кр), составление терминологического словаря (ТР)	ПК-1
8.	Раздел 3. Тема 8.	Общество как субъективная реальность	1/0	Контрольная работа (Кр)	ПК-1
9.	Раздел 3. Тема 9.	Жизненная среда и экология человека	1/0	Контрольная работа (Кр)	ПК-1
10.	Раздел 3. Тема 10.	Мир труда. Человек умелый (Homo faber)	1/0	Контрольная работа (Кр)	ПК-1
11.	Раздел 3. Тема 11.	Мир знаний. Человек разумный (Homo sapiens)	1/0	Контрольная работа (Кр)	ПК-1
12.	Раздел 3. Тема 12.	Мир любви. (Homo amoris)	2/0	Доклад (ТР)	ПК-1
13.	Раздел 3. Тема 13.	Мир борьбы. (Homo agressios)	1/0	Презентация доклада (ТР)	ПК-1
14.	Раздел 3.	Мир игры (Homo ludens)	1/0	Конспект – план (ТР)	ПК-1

	Тема 14.				
15.	Раздел 3. Тема 15.	Феномен смерти в разных культурах	1/0	Презентация доклада (ТР)	ПК-1
16.	Раздел 3. Тема 16.	Свобода и справедливость в жизни людей	2/0	Тестирование (Т)	ПК-1

6.1. План самостоятельной работы студентов

№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Кол-во часов очно/заочно
24	Социальная антропология как исследовательская и учебная дисциплина	Составление терминологического словаря по теме (ТР), изучение литературы.	Составить терминологический словарь по теме	Основная (1-3) и дополнительная (1-8) литература, специализированные базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, интернет ресурсы по направлению подготовки	2/5
25	Антропогенез. Физическая и культурная эволюция человека в истории	Реферат (Р), конспект-план (ТР), изучение литературы.	Подготовить реферат по предложенной теме, написать конспект-план по теме	Основная (1-3) и дополнительная (1-8) литература, специализированные базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, интернет ресурсы по направлению подготовки	2/5
26-27	Социальное и культурное. Социокультурный процесс	Подготовка к контрольной работе (Кр), изучение литературы.	Подготовка к контрольной работе по теме	Основная (1-3) и дополнительная (1-8) литература, специализированные базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, интернет ресурсы по направлению подготовки	2/6
28-29	Культура повседневности	Подготовка к контрольной работе (Кр), изучение литературы.	Подготовка к контрольной работе по теме	Основная (1-3) и дополнительная (1-8) литература, специализированные базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, интернет ресурсы по направлению подготовки	2/6
30	Человеческое разнообразие и стратификационный процесс	Подготовка к контрольной работе (Кр), изучение литературы.	Подготовка к контрольной работе по теме	Основная (1-3) и дополнительная (1-8) литература, специализированные базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, интернет ресурсы по направлению подготовки	2/6

31	Этнос и этнокультура	Подготовка к контрольной работе (Кр), изучение литературы.	Подготовка к контрольной работе по теме	Основная (1-3) и дополнительная (1-8) литература, специализированные базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, интернет ресурсы по направлению подготовки	2/6
32	Инкультурация. Девиантное поведение	Составление терминологического словаря по теме (ТР), подготовка к контрольной работе (Кр), изучение литературы.	Составить терминологический словарь по теме, подготовка к контрольной работе по теме	Основная (1-3) и дополнительная (1-8) литература, специализированные базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, интернет ресурсы по направлению подготовки	3/6
33	Общество как субъективная реальность	Подготовка к контрольной работе (Кр), изучение литературы.	Подготовка к контрольной работе по теме	Основная (1-3) и дополнительная (1-8) литература, специализированные базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, интернет ресурсы по направлению подготовки	3/6
34	Жизненная среда и экология человека	Подготовка к контрольной работе (Кр), изучение литературы.	Подготовка к контрольной работе по теме	Основная (1-3) и дополнительная (1-8) литература, специализированные базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, интернет ресурсы по направлению подготовки	3/6
35	Мир труда. Человек умелый (Homo faber)	Подготовка к контрольной работе (Кр), изучение литературы.	Подготовка к контрольной работе по теме	Основная (1-3) и дополнительная (1-8) литература, специализированные базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, интернет ресурсы по направлению подготовки	3/6
36	Мир знаний. Человек разумный (Homo sapiens)	Подготовка к контрольной работе (Кр), изучение литературы.	Подготовка к контрольной работе по теме	Основная (1-3) и дополнительная (1-8) литература, специализированные базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, интернет ресурсы по направлению подготовки	3/6
37	Мир любви. (Homo amoris)	Подготовка доклада (ТР)	Подготовить доклад по предложенной	Основная (1-3) и дополнительная (1-8) литература,	3/6

			теме	специализированные базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, интернет ресурсы по направлению подготовки	
38	Мир борьбы. (Homo agressios)	Подготовка презентации доклада (ТР)	Подготовить презентацию доклада по предложенной теме	Основная (1-3) и дополнительная (1-8) литература, специализированные базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, интернет ресурсы по направлению подготовки	3/6
39	Мир игры (Homo ludens)	Составление конспекта – плана (ТР)	Составить конспект – план по теме	Основная (1-3) и дополнительная (1-8) литература, специализированные базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, интернет ресурсы по направлению подготовки	3/6
40	Феномен смерти в разных культурах	Подготовка презентации доклада (ТР)	Подготовить презентацию доклада по предложенной теме	Основная (1-3) и дополнительная (1-8) литература, специализированные базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, интернет ресурсы по направлению подготовки	3/6
41	Свобода и справедливость в жизни людей	Подготовка к тестированию (Т)	Подготовка к тестированию по пройденному материалу	Основная (1-3) и дополнительная (1-8) литература, специализированные базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, интернет ресурсы по направлению подготовки	3/6

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Какие общественные причины стимулируют формирование социальной антропологии в научную и учебную дисциплину?
2. Какое место занимает социальная антропология в системе наук о человеке?
3. Попробуйте сформулировать свое определение предмета социальной антропологии. Сравните с предлагаемым автором определением.
4. Перечислите основные этапы исторической эволюции морфологии человека.
5. Дайте обоснование исторической типологии личности Homo Sapiens,

6. Постройте систему аргументаций в пользу суждений: а) природа человека неизменна; б) природа человека изменяется в истории; в) в природе человека есть как неизменная часть, определяющая его как Homo Sapiens, так и исторически изменяющаяся часть в виде его личности и индивидуальности. Обоснуйте свою позицию.
7. Приведите доказательства однолинейности или многолинейности культурной эволюции человечества. Обоснуйте свою позицию.
8. Какая модель цивилизации (культуры) подходит к России в наибольшей степени? Аргументируйте свой выбор.
9. Что понимается под «социальностью»?
10. Как оценить культурность той или иной формы социального взаимодействия?
11. Опишите какое-либо свое часто повторяющееся действие с обозначением элементов культуры в нем. Попытайтесь выяснить, откуда исходят эти требования, когда и как они вами восприняты.
12. Что является «конституирующим началом» повседневности?
13. Как развивался костюм в истории? Дайте социокультурную характеристику современного костюма.
14. К каким последствиям в современных условиях ведет «раство-рение» искусства в мире повседневности?
15. Вспомните знаковую систему повседневности. Существует ли историческая связь между хиромантией и синоптикой?
16. Какие факторы обуславливают социальную стратификацию общества?
17. Какую роль играет при этом фактор соматического и интеллектуального разнообразия людей?
18. В чем заключается античеловечность расизма?
19. Как понимать термины «этнос», «нация», «этнокультура»?
20. Каковы ведущие факторы этнической самоидентификации?
21. Опишите фазы этнического конфликта. Какие из них вы лично наблюдали или испытывали?
22. Опишите логику составления опросного листа в этнокультурном исследовании.
23. Какие свойства культуры детерминируют процесс социализации индивида?
24. Перечислите образы человека в европейской культуре и связанные в ними виды педагогического воздействия.
25. Назовите стадии моральной социализации; попробуйте связать их со стадиями общего развития личности.
26. Существует ли социальный характер человека? Если «да», то в чем он проявляется?
27. Чем отличается маргинальная личность от «эталонной», принятой в данной культуре?
28. Почему ситуация взаимодействия «лицом к лицу» и «здесь и сейчас» является исходной точкой формирования культуры?
29. Перечислите важнейшие жизненные миры человека и свяжите их функции с теми или иными качествами человека.
30. Что значит «константа жизни человека»?
31. Опишите структуру жизненной среды человека.
32. Чем вызвана необходимость в гармоничной связи элементов жизненной среды?
33. Каковы причины угрозы экологического кризиса в мире?
34. Является ли производительность труда фактором всемирного естественноисторического отбора той или иной цивилизации?
35. Что вы понимаете под «отчуждением труда»? Можно ли его когда-либо преодолеть?
36. Какие существуют ныне проблемы в развитии трудовой искренности населения России?

37. Раскройте понятия истины, заблуждения, правды и обмана.
38. По каким основаниям можно сегментировать телеаудиторию?
39. Согласны ли вы с различием понятий «научное» знание и «социальное» знание?
40. Как отличить «сакральное» от «профанного»?
41. Почему не оправдался проект эпохи Возрождения о повсеместной победе Разума в жизни людей?
42. Каковы, на ваш взгляд, причины роста влияния религий во всем мире?
43. Чем отличаются друг от друга материнская, отцовская и братская виды любви?
44. Каково, на ваш взгляд, будущее социального насилия?
45. Можно ли связать идейный (религиозный) фанатизм с терроризмом? Если «да», то укажите причинно-следственные связи.
46. Какие типы объяснений насилия существуют в научной литературе?
47. Что такое «игра»?
48. К какому классу игр вы тяготеете? Можно ли на основе такой самооценки определить ваши ценностные ориентации, стимулирующие ваши усилия по самоутверждению?
49. Раскройте класс «игры-агон».
50. В чем выражала культ смерти у древних народов?
51. Что понимается под эвтаназией и каковы современные взгляды по этому вопросу?
52. Что значит «Преклонение перед жизнью» (А. Швейцер)?
53. Попробуйте раскрыть понятие свободы.
54. Существует ли связь между «интересом» и «справедливостью»?
55. Раскройте причинно-следственную связь между культурой и свободой.

7. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) учебным планом не предусмотрены.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):

а) литература

1. Полюшкевич О.А. Социальная антропология [Текст] : учеб.-метод. пособие / О. А. Полюшкевич ; Иркутский гос. ун-т, Ин-т соц. наук, Каф. регионовед. и соц. экономики. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2010. - 192 с. ; 20 см. - Библиогр. в конце глав. - Библиогр.: с. 184-190. - ISBN 978-5-9624-0493-6 .(24экз.)+
2. Полюшкевич О.А. Введение в социальную антропологию управления [Текст] : учеб. пособие / О. А. Полюшкевич ; Иркутский гос. ун-т, Ин-т соц. наук. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2012. - 124 с. ; 20 см. - ISBN 978-5-9624-0752-4 (50 экз.)+
3. Полюшкевич О.А. Социальная антропология [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / О. А. Полюшкевич. - ЭВК. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2010. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9624-0493-6+
4. Кравченко А. И. Социальная антропология [Текст] : учеб. пособие для вузов / А.И. Кравченко. - 2-е изд. - М. : Акад. проект, 2005. - 544 с. : ил ; 21 см. - (Gaudeamus). - Библиогр.: с. 534-542. - ISBN 5-8291-0529-2 : (36 экз.)+
5. Глобальные и региональные воздействия в системе современных обществ: сборник научных трудов / ФГБОУ ВО «ИГУ»; [науч. ред.: Т. И. Грабельных]. - Иркутск: Издательство ИГУ, 2021. - 463 с., - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. , <https://doi.org/978-5-9624-1995-4.2021.1-463>, ISBN 978-5-9624-1995-4
6. Пространства социальной напряженности и стратегические консенсусные взаимодействия в XXI веке : сб. науч. тр. / ФГБОУ ВО «ИГУ» [науч. ред. Т.И. Грабельных]. - Иркутск : Издательство ИГУ, 2020. - 537 с., - Режим доступа: ЭЧЗ

б) программное обеспечение

Программное обеспечение: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition; кол-во 2502; сублицензионный договор №03-К-1129 от 25.11.2021; 2 года. Libreoffice (ежегодно обновляемое ПО); условия использования по ссылке: <http://www.libreoffice.org/about-us/licenses/>; бессрочно; программа, обеспечивающая воспроизведение видео VLC Player; Google Chrome (ежегодно обновляемое ПО); условия использования по ссылке: https://www.google.ru/chrome/browser/privacy/eula_text.html; бессрочно; Adobe Reader DC 2019.008.20071 (ежегодно обновляемое ПО); условия использования по ссылке: https://www.images2.adobe.com/www.adobe.com/content/dam/acom/en/legal/licenses/terms/pdf/PlatformClients_PC_WWEULA-en_US-20150407_1357.pdf; бессрочно; 7zip (ежегодно обновляемое ПО); условия использования по ссылке: <https://www.7zip.org/license.txt>; бессрочно; программа для статистической обработки данных SPSS Statistics 17.0 (SPSS Base Statistics; кол-во 16; сублицензионный договор №2008/12-ИГУ-1 от 11.12.2008 г. бессрочно; IBM SPSS Custom Tables; кол-во 7; лицензионный договор №20091028-1 от 28.10.2009 г.; бессрочно; IBM SPSS Custom Tables; кол-во 7; сублицензионный договор №АЛ120503-1 от 03.05.2012 г.; бессрочно); IBM SPSS Statistics 22 (IBM SPSS Statistics Base Campus Edition, IBM SPSS Custom Tables; кол-во 15; лицензионный договор №20161219-2 от 26.12.2016 г.; бессрочно).

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

ЭБС «Издательство Лань»

1. ООО «Издательство Лань». Контракт № 274/22 от 28.10.2022 г.
2. ООО «Издательство Лань». Договор № СЭБ НВ от 30.09.2020 г.
3. ООО «Издательство Лань» Информационное письмо № 1258 от 30.11.2022 г.

ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Руконт»

4. ООО ЦКБ «Бибком». Контракт № 91 от 25.10.2019 г.
5. ООО ЦКБ «Бибком». Контракт № 98 от 13.11.2020 г.
6. ООО ЦКБ «Бибком». Контракт № 04-Е-0343 от 12.11.2021 г.
7. ООО ЦКБ «Бибком». Контракт № 286/22 от 08.11.2022 г.

ЭБС «Айбукс.ru/books.ru»

8. ООО «Айбукс». Контракт № 96 от 31.10.2019 г.
9. ООО «Айбукс». Контракт № 99 от 13.11.2020 г.
10. ООО «Айбукс». Контракт № 04-Е-0344 от 12.11.2021 г.
11. ООО «Айбукс». Договор № 0640/22 от 08.07.2022 г.
12. ООО «Айбукс». Контракт № 275/22 от 08.11.2022 г.

ЭБС ЭЧЗ «Библиотех»

13. ООО «Библиотех». Государственный контракт № 019 от 22.02.2011 г.

Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт»

14. ООО «Электронное издательство Юрайт». Контракт № 250/22 от 14.09.2022 г.

Научные ресурсы. Электронная библиотека диссертаций РГБ

15. ФБГУ «РГБ». Контракт № 10 от 15.03.2019 г.

Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU»

16. ООО «НЭБ». Контракт № 334/22 от 05.12.2022 г.

Интернет-ресурсы

1. Информационный ресурс по социальной антропологии [Электронный ресурс]. - URL: www.interscience.wiley.com/jpages/0964-0282

2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. - URL: <http://window.edu.ru>

3. WEB-кафедра философской антропологии [Электронный ресурс]. - URL: <http://anthropology.ru/ru>
4. Электронная библиотека «Гумер» [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.gumer.info>
5. Официальный сайт социологического факультета МГУ имени М. В. Ломоносова. - URL: <http://www.socio.msu.ru>, свободный.
6. Официальный сайт факультета социологии Санкт-Петербургского государственного университета. - URL: <https://soc.spbu.ru/>, свободный.
7. Официальный сайт факультета социологии Национального исследовательского университета Высшая школа экономики. - URL: <https://social.hse.ru/>, свободный.
8. Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации– URL: <http://www.fa.ru/Pages/Home.aspx/>, свободный.
9. Официальный сайт Уральского федерального университета имени первого Президента России Б.Н. Ельцина. - URL: <https://urfu.ru/ru/>, свободный.
10. Официальный сайт учреждения Российской академии наук Институт социологии РАН. - URL: <http://www.isras.ru>, свободный.
11. Институт социально-политических исследований Федерального научно-исследовательского социологического центра Российской академии наук. – URL: <https://испи.рф/>, свободный
12. Официальный сайт ВЦИОМ (Всероссийский Центр изучения общественного мнения). - URL: <http://www.wciom.ru>, свободный.
13. Официальный сайт ФОМ (Фонд «Общественное мнение»). - URL: <http://www.fom.ru>, свободный.
14. Официальный сайт ЦИРКОН – исследовательская группа. - URL: <http://www.zircon.ru>, свободный.
15. Официальный сайт Левада-Центр (Аналитический центр Юрия Левады). - URL: <http://www.levada.ru>, свободный.
16. Исследовательский холдинг РОМИР (Российское общественное мнение и исследование рынка). - URL: <http://www.romir.ru>, свободный.
17. Официальный сайт Единого архива экономических и социологических данных. - URL: <http://sophist.hse.ru>, свободный.
18. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики Российской Федерации. - URL: <http://www.gks.ru>, свободный.
19. Официальный сайт Территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Иркутской области. - URL: <http://irkutskstat.gks.ru>, свободный.
20. Министерство здравоохранения Российской Федерации. – URL: <https://minzdrav.gov.ru/ru>, свободный.
21. Министерство экономического развития Российской Федерации. – URL: <https://www.economy.gov.ru/>, свободный.
22. Министерство экономического развития Иркутской области. – URL: https://irkobl.ru/sites/economy/national_projects/, свободный.
23. АНО «Центр Реализации Национальных Проектов» Российской Федерации . – URL: <https://www.crnprf.ru/>, свободный.
24. Счетная палата Российской Федерации . – URL: <https://ach.gov.ru/audit-national/>, свободный.
25. Общественная палата Российской Федерации . – URL: <https://www.oprf.ru/>, свободный.
26. Официальный сайт Сибирского федерального округа. - URL: <http://www.sibfo.ru>, свободный.
27. Официальный портал Иркутской области. - URL: <http://www.irkobl.ru>, свободный.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для организации учебно-воспитательного процесса по данной дисциплине университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Материально-техническое обеспечение включает:

Специальные помещения:

- Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа на 30 рабочих мест, оборудованная специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, интерактивная доска, переносная доска); оборудованием для презентации учебного материала по дисциплине «Социальная антропология»: мобильный мультимедиа проектор Aser X1160PZ, интерактивная доска TraceVofrd TB680, ноутбук 15.6"Samsung RV508, колонки; наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины «Социальная антропология», с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

- Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы на 18 рабочих мест, оборудованная специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья); оборудованием для презентации учебного материала по дисциплине «Социальная антропология»: Системный блок Chronos, системный блок Intel Core i3-2120, монитор LG FLATRON E2242, Монитор BenQ Q7C3 (FP757), принтер лазерный Xerox Phaser 3124, сканер Canon CanoScan Li De 110 (A4 2400*4800dpi CIS 48bit USB2.0), мультимедиа проектор Epson EMP-S52, колонки; наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины «Социальная антропология», с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

- Лаборатория для проведения индивидуальных занятий, ознакомления и работы с научно-методическими материалами по организации и проведению социологических исследований, специализированными информационными базами данных, осуществления контрольных процедур по результатам самостоятельной работы на 5 рабочих мест, оборудованная специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья); оборудованием для представления информации по результатам текущей, промежуточной и итоговой аттестации, для презентации учебного материала по дисциплине «Социальная антропология»: системный блок Intel Original LGA775 Celeron E3300, системный блок Intel Core i3-2120 (2 шт.), монитор 17"Samsung 743N silver 5ms, монитор LG FLATRON E2242 (2 шт.), принтер Canon MF 4018 MFP, принтер лазерный HP "LaserJet Pro 400 M401a" A4 1200x1200dpi (USB2.0), колонки; наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины «Социальная антропология», с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

- Компьютерный класс (учебная аудитория) для организации самостоятельной работы на 16 рабочих мест, оборудованная специализированной (учебной) мебелью (компьютерные столы, стулья, переносная доска), компьютерами (Системные блоки: (Athlon x2 245, ОЗУ 4Gb) – 1 шт., (i3-2120, ОЗУ 8Gb) – 2 шт., (Celeron G1840, ОЗУ 8Gb) – 2 шт., (Celeron G4900, ОЗУ 8Gb) – 4 шт., (Core 2 Duo E8600, ОЗУ 2Гб) – 1 шт., (Core 2 Duo E8400, ОЗУ 3Гб) – 1 шт., (Celeron G3930, ОЗУ 8Gb) – 2 шт., (Celeron G1840, ОЗУ 8Gb) – 1 шт., (i5-2500, ОЗУ 8Гб) – 1 шт., (Celeron G3930, ОЗУ 16Gb) – 1 шт. Монитор LG Flatron

E2242C – 12 шт., Монитор Samsung 943N – 1 шт., Монитор LG Flatron L1752TR – 1 шт., Монитор Acer AL1717 – 1 шт., Монитор Samsung 720N – 1 шт.) с неограниченным подключением к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации; демонстрационным оборудованием для представления учебной информации большой аудитории: мобильный проектор Acer X1323WHP, переносной экран, колонки; наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины «Социальная антропология».

10. Образовательные технологии

Занятия проводятся в форме интерактивных лекций и групповых дискуссий. Также предусмотрены следующие виды работ, которые могут уточнить суть применяемых образовательных технологий:

- проведение дискуссий по отдельным темам
- обсуждений докладов и сообщений студентов,
- систематизация социально-антропологических концептов и ключевых слов курса,
- составление библиографических списков по конкретным темам.

11. Оценочные средства (ОС)

11.1. Оценочные средства для входного контроля

Оценочные средства для входного контроля не предусмотрены.

11.2. Оценочные средства текущего контроля

Оценочные средства текущего контроля формируются в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе университета (могут быть в виде тестов, ситуационных задач, деловых и ролевых игр, диспутов, тренингов и др. Назначение оценочных средств ТК - выявить сформированность компетенций - указать каких конкретно).

Текущий контроль знаний осуществляется в форме контрольных работ, домашних заданий, рефератов. Контрольные работы проводятся в форме итогового тестирования по разделам программы; или в форме самостоятельной письменной работы на конкретную тему, в виде домашнего задания в письменной форме (эссе) по проблеме, которая выявлена в ходе семинаров и обсуждений.

На каждом семинаре используется форма группового обсуждения: студенты делятся на группы от трех до восьми человек, для обсуждения предложенной темы, с различных точек зрения. Такая интерактивная форма работы является одним из наиболее эффективных способов для обсуждения острых, сложных и актуальных на текущий момент вопросов в любой профессиональной сфере, обмена опытом и творческих инициатив.

Критерии оценки:

- работа в классе (выступление с докладами на семинарах) – 20%
- выполнение теста – 20%
- письменная работа (контрольная работа) – 40%
- итоговая аттестация – семестровый тест – 20%

Посещение занятий: пропуск не более чем трех занятий без оправдательных документов считается условием успешного освоения курса

Примерная тематика рефератов:

1. Социальность и культура
2. Принципы понимающей социологии

3. Социологический статус понятия «ценность».
4. Норма как социокультурный регулятор.
5. Социокультурный образец (функции, типология, механизмы трансляции).
6. Жизненный опыт личности как предмет социокультурного анализа.
7. Менталитет субъекта жизни. Соотношение знания и веры.
8. Верование как социокультурное явление
9. Здравый смысл и научное знание. Картина мира личности.
10. Душевное здоровье. Религиозная и светская психотерапия.
11. Астрология как предмет социокультурного анализа.
12. Социокультурный процесс: структура и факторы саморегуляции.
13. Межкультурное взаимодействие/на примере работы совместных предприятий.
14. Жестикуляция и мимика как культурный код (сравнительный анализ двух культур).
15. Приемы адаптации личности к другой культурной среде.
16. Человек и культура: классические концепции.
17. Социализация студента: описание изменений его личности по годам обучения
18. Современный школьник: социокультурный портрет
19. Праздник и его организация: основные принципы.
20. Специфика интервью в социокультурном исследовании.
21. Наблюдение в социокультурном исследовании.
22. Стил жизни студенчества: показатели и тенденции.
23. Сексуальная культура студенчества (обобщенный анализ неавторских исследований).
24. Евразийская и Западная культуры: сравнительный анализ.
25. Русская культура: архетипы и современные ценности.
26. Этнокультура: факторы самоидентификации личности.
27. Половая самоидентификация в культурах Запада и Востока.
28. Культурный климат семьи: система показателей.
29. Культурные регуляторы взаимоотношений мужчины и женщины в русской культуре.
30. Структура и предмет физической антропологии.
31. Предметное поле философской антропологии.
32. Физическая культура общества: система показателей.
33. Социальные функции культурных памятников.
34. Реклама художественной продукции: типология и методы.
35. Цивилизация и культура: сравнительный анализ концепций О. Конта, К. Маркса, О. Шпенглера.
36. Архетипы культуры. Гипотеза К. Юнга.
37. Культура повседневности: основные показатели.
38. Знак и значение в системе культуры.
39. Социальное насилие. Современный терроризм.
40. Игра как явление культуры: типы сценариев жизни.
41. Семантический дифференциал Ч. Осгуда и его использование в исследовании явлений культуры.
42. Социометрический метод и его применение при изучении ценностных установок научного и художественного сообщества.
43. Принципы герменевтики и их применение при исследовании исторических текстов.
44. Жаргон как атрибут культуры.
45. Ритуалы ухаживания в культурах Запада и Востока.
46. Евразийская культура: культурогенез.
47. Феминизм - политический и культурный аспекты.

48. Фрейд об отчуждении личности и культуры.
49. Социокультурные функции дома (жилища).
50. Театр как объект социокультурного анализа.
51. Социокультурный эффект игровых автоматов.
52. Дог-шоу - социокультурный аспект.

11.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме зачета)

При оценке каждого вида учебной работы по дисциплине используется балльно-рейтинговая система оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся в ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет».

Балльно-рейтинговая система оценки успеваемости обучающихся основана на оценке каждого вида учебной работы по дисциплине в рейтинговых баллах.

Количество баллов, полученных обучающимся по дисциплине в течение семестра (включая баллы за зачет), переводится в академическую оценку, которая фиксируется в зачетной книжке в соответствии со следующей таблицей:

Баллы, полученные обучающимся по дисциплине в течение семестра	Академическая оценка	
	60...70 баллов	«удовлетворительно»
71...85 баллов	«хорошо»	
86...100 баллов	«отлично»	

Если количество баллов, которое наберет обучающийся в течение семестра, будет недостаточным для получения им положительной академической оценки по дисциплине, преподаватель вправе потребовать от обучающегося выполнения дополнительных заданий для получения большего количества баллов. Решение о возможности и форме выполнения обучающимся дополнительных заданий для получения большего количества баллов принимается преподавателем.

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Предметное поле социальной антропологии.
2. Парадигмы культурантропологического познания.
3. Современные представления о происхождении и физической эволюции человека.
4. Основные концепции цивилизации.
5. Представления о природе человека в социальной антропологии.
6. Система категорий социальной антропологии.
7. Социокультурный процесс. Факторы и показатели.
8. Расы и интеллект. Расизм и ксенофобия как идейные основания социального насилия.
9. Схема опроса и этнокультурном исследовании.
10. Языки культуры.
11. Историческая эволюция семиотических систем повседневности.
12. Отчуждение человека в истории и возможности его преодоления.
13. Факторы разнообразия людей. Роль генетического и социо-культурного наследования в расслоении общества.
14. Характеристика евразийской культуры.
15. Атрибуты жизненной среды человека.
16. Экологическая культура человека: характеристика и показатели.
17. Менталитет. Его функции и место в системе: формы общественного сознания и коллективное бессознательное (архетипы культуры).
18. Формы адаптации человека к социальным условиям (схема Мертона).

19. Стадии моральной спмпяпизации (схема К'очберга).
20. Фазы самоидентификации личности в культуре.
21. Образы человека в европейской культуре как факторы воспитания.
22. Основные объяснения человеческой агрессивности.
23. Аккультурация и ассимиляция. Маргинальная личность.
24. Потребности человека (схема Маслоу). Связь с ценностной ориентацией личности.
25. Фазы и механизмы институционализации опыта.
26. Основания формирования жизненных миров человека.
27. Показатели профессиональной культуры.
28. Истина и заблуждение, правда и ложь - определения.
29. Факторы и показатели сексуальной культуры человека.
30. Доминирование: природа и формы проявления.
31. Природа игры. Существующие классификации.
32. Спорт и спортсмен глазами социолога.
33. Смерть человека как феномен культуры.
34. Факторы и показатели здоровья человека.
35. U-кривая. Этапы вхождения человека в иную культуру.
36. Россия в социокультурном пространстве Европы (по данным Парижского института социальных изменений).
37. Менталитет россиян (историко-экономическая характеристика).
38. Родительская и братская любовь: единство и различие.
39. Основания социокультурной типологии (на примере исследований)
40. Парижского института социальных изменений).
41. Обзор позиций авторов основных теорий личности по проблеме «Природа человека».

Сведения о переутверждении «Рабочей программы дисциплины» на очередной учебный год и регистрации изменений:

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата, подпись зав. кафедрой)	Внесенные изменения	Номера листов		
			замененных	новых	аннулированных

Разработчики:

Ворожцов А. М. – доцент кафедры социальной философии и социологии ИСН ФГБОУ ВО «ИГУ», кандидат социологических наук, доцент.

Полюшкевич О. А. – доцент кафедры государственного и муниципального управления ИСН ФГБОУ ВО «ИГУ», кандидат философских наук, доцент.

О. Полюшкевич

Программа рассмотрена и рекомендована кафедрой государственного и муниципального управления (протокол № 7 от «17» марта 2026 г.)

Зав. кафедрой, профессор

И. А. Журавлева

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры – разработчика программы.