



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Институт филологии, иностранных языков и медиакоммуникации
Факультет иностранных языков
Кафедра английской филологии**

Утверждаю
Декан факультета иностранных языков



Кузнецова О.В.

27 февраля 2025 года

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля) **Б1.О.14 Педагогика**

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль) подготовки
«Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (первый иностранный язык – английский, второй иностранный язык – немецкий)»

Квалификация (степень) выпускника – Бакалавр

Форма обучения: очная

Согласована с УМС института филологии, иностранных языков и медиакоммуникации

Протокол № 6 от «27» февраля 2025 г.

Председатель _____ О.Л. Михалёва

Рекомендовано кафедрой педагогики ПИ ИГУ:

Протокол № 5 от «25» января 2025 г.

Зав. кафедрой _____ М.Г. Голубчикова

Иркутск 2025 г.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование у будущих бакалавров педагогики базовых знаний, умений и способов деятельности в области общих основ педагогики, теорий воспитания и обучения; развитие умений самообразовательной деятельности, обеспечивающих саморазвитие профессиональной компетентности будущего педагога.

Задачи:

- сформировать понимание и личностное принятие сущности современной гуманистической образовательной парадигмы;
- сформировать понятийный аппарат и целостное видение педагогического процесса;
- создать условия для освоения ключевых положений и проблематики современной педагогики и приобретения опыта выражения собственного педагогического видения.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

2.1. Учебная дисциплина «Педагогика» относится к обязательной части программы по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Данная программа вытекает из общей концепции ФГОС высшего образования, содержащих требования к подготовке бакалавров педагогики. Содержание дисциплины направлено на формирование общепрофессиональных компетенций будущих педагогов.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: История (История России, Всеобщая история), Профессиональная ИКТ-компетентность педагога, Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Психология образования и развития, Русский язык и культура речи.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин (практики), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Основы методики преподавания иностранных языков, Практикум по профессиональной педагогической коммуникации, Педагогическая практика (воспитательная работа), Методика преподавания английского языка, Педагогическая антропология, Коммуникативный подход в обучении иностранным языкам.

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИДК _{ОПК1.1} : соблюдает правовые нормы в сфере образования (профессиональный стандарт)	Знает нормативные акты и нормы профессиональной этики, направленные на оптимизацию педагогической деятельности Умеет осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами и нормами профессиональной этики Владеет способами оптимизации педагогической деятельности в соответствии с правовыми нормами и нормами профессиональной этики
	ИДК _{ОПК1.2} : соблюдает нравственные и этические, в том	Знает: алгоритмы реализации профессиональной

	числе профессиональные, нормы в образовательной деятельности	деятельности с участниками образовательных отношений: Умеет: выстраивать отношения с коллегами, родителями, обучающимися в соответствии с нормами профессиональной этики Владеет продуктивными стратегиями развития отношений с участниками образовательного процесса
ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИДК _{ОПК2.1} : участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ	Знает: алгоритмы разработки основных и дополнительных образовательных программ Умеет: оптимизировать использование ресурсов при проектировании отдельных элементов основных и дополнительных образовательных программ Владеет способами использования информационно-коммуникационных технологий при участии в разработке основных и дополнительных образовательных программ
	ИДК _{ОПК2.2} : разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ	Знает: структуры и особенности содержания учебно-методического обеспечения при реализации основных и дополнительных образовательных программ Умеет: разрабатывать учебно-методическое обеспечение реализации образовательных программ Владеет способами корректировки основных и дополнительных образовательных программ в зависимости от конкретных образовательных задач
	ИДК _{ОПК2.3} : осуществляет выбор инструментария информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ	Знает назначение и особенности использования информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ Умеет осуществлять выбор информационных инструментов при проектировании образовательных программ Владеет способами продуктивного применения

		информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИДК _{ОПК3.1} : проектирует совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с их индивидуальными психофизиологическими особенностями и возрастными закономерностями	Знает: психологические и педагогические особенности анализа и прогноза результативности учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Умеет: разрабатывать аналитические прогнозы оптимизации учебной и воспитательной деятельности обучающихся Владеет навыками научно обоснованного анализа и прогноза результативности учебной и воспитательной деятельности обучающихся
	ИДК _{ОПК3.2} : использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знает: принципы выбора оптимальных учебных задач и организацию их решения в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся Умеет: организовать учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Владеет способами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития
	ИДК _{ОПК3.3} : соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	Знает: особенности адресной помощи обучающимся с индивидуальными образовательными потребностями Умеет: оказывать адресную помощь обучающимся с индивидуальными образовательными потребностями Владеет способами соотнесения адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся

	ИДК ОПК3.4: использует приемы оценки общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся для организации продуктивной учебной и воспитательной деятельности	Знает: принципы и правила оценки общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся Умеет: пользоваться правилами оценки общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся Владеет способами организации продуктивной учебной и воспитательной деятельности на основе адекватной оценки общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИДК ОПК4.1: осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности ценностных ориентаций, нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности	Знает: способы оценки уровня духовно-нравственного воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Умеет: создавать условия для объективной оценки уровня духовно-нравственного воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Владеет способами научного анализа духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
	ИДК ОПК4.2: использует возрастно-ориентированные технологии формирования и развития у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	Знает: базовые алгоритмы анализа психолого-педагогических условий реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся Умеет: создавать условия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей Владеет способами практической реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

	ИДК ОПК4.3: предлагает способы разрешения возникающих у обучающихся проблемных ситуаций на основе базовых национальных ценностей	Знает: сущность основных базовых национальных ценностей Умеет: анализировать и выбирать способы достижения целей и задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности Владеет начальным опытом успешного решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в разных видах деятельности
ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИДК ОПК5.1: применяет методы статистической обработки и корреляционного анализа для оценки результатов образовательной деятельности	Знает: подходы к определению целей, задач и функций контроля Умеет: подбирать диагностический инструментарий к процессам отслеживания и контроля результатов освоения образовательной программы Владеет алгоритмами разработки контрольных мероприятий
	ИДК ОПК5.2: применяет различные диагностические средства, формы оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся	Знает: научно обоснованные способы анализа образовательных результатов обучающихся Умеет: выявлять и прогнозировать у обучающихся трудности в обучении Владеет способами выбора оптимальных методов контроля сформированности образовательных результатов обучающихся
	ИДК ОПК5.3: формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует процесс обучения на всех этапах	Знает: принципы и правила разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении Умеет: разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении Владеет технологиями психолого - педагогической помощи в преодолении трудностей в обучении

	ИДК ОПК5.4: выявляет трудности в социализации, развитии и получении учебных навыков детьми с особыми образовательными потребностями	Знает: специфику социализации детей особыми образовательными потребностями Умеет: выявлять трудности в социализации детей с особыми образовательными потребностями Владеет способами развития учебных навыков у детей с особыми образовательными потребностями
	ИДК ОПК5.5: использует специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	Знает: содержание специальных методов и технологий работы с неуспевающими обучающимися Умеет: использовать специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу Владеет способами коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися
ОПК-6:Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИДК ОПК6.1: демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности	Знает: принципы и правила использования педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями Умеет: дифференцированно отбирать эффективные педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся Владеет способами индивидуализации обучения с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности
	ИДК ОПК6.2: применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания в соответствии с возрастными особенностями, с законами развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и	Знает: принципы и правила проектирования педагогических технологий, Умеет: проектировать инклюзивные педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся Владеет: практическими навыками индивидуализации

	кризисов развития	обучения, развития и воспитания обучающихся
	ИДК ОПК6.3 : использует психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся	Знает: сущность и содержание психолого-педагогических технологий, используемы в образовательном процессе Умеет выделять психолого-педагогические технологии с учетом различного контингента обучающихся Владеет способами применения психолого - педагогические технологий (в том числе инклюзивных) с учетом различного контингента обучающихся
ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИДК ОПК7.1 : выбирает формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с ситуацией	Знает: теоретические основы педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся Умеет: осуществлять обучение, воспитание и развитие обучающихся с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, а также особых образовательных потребностей Владеет: способами планирования и организации взаимодействий участников образовательных отношений с учетом их групповых и индивидуальных особенностей
	ИДК ОПК7.2 : планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знает: принципы, правила и алгоритмы взаимодействия участников образовательных отношений для реализации

		образовательной деятельности Умеет: создавать условия, оказывать помощь обучающимся в овладении знаниями, умениями, навыками в процессе обучения Владеет: способами выбора оптимальных условий и ресурсов для эффективной организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИДК опк8.1: использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	Знает: основы современных научных знаний для анализа педагогической ситуации Умеет: применять специальные научные знания и результаты исследований при организации педагогической деятельности Владеет: навыками профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний
	ИДК опк8.2: осуществляет педагогическую деятельность на основе знаний возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены	Знает: основы возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены Умеет: организовать педагогическую деятельность на основе знаний возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены Владеет: навыками организовать образовательную среду с учетом знаний возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены
	ИДК опк8.3: владеет методами научно - педагогического исследования в предметной области	Знает: структуру научно-педагогического исследования Умеет: применить методы научно-педагогического исследования в организации обучения в конкретной предметной области
	ИДК опк8.4: демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области	Знает: особенности анализа педагогической ситуации с учетом знаний предметной области Умеет: организовать педагогическую ситуацию с

		использованием знаний из предметной области Владеет: способами интегрирования педагогического анализа ситуации с включением научного знания из предметной области
--	--	--

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц Очная	Семестр (-ы)	
		4	5
Аудиторные занятия (всего)	148	80	68
В том числе:	-	-	-
Лекции (Лек)/(Электр)	82	48	34
Практические занятия (Пр)/ (Электр)	66	32	34
Консультации (Конс)	2		2
Самостоятельная работа (СР)	148	56	92
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен), часы (Контроль)	44	Зачет	Экзамен 44
Контроль (КО)	18	8	10
Контактная работа, всего (Конт.раб)*	168	88	80
Общая трудоемкость: зачетные единицы часы	360	144	216
	10	4	6

4.2. Содержание учебного материала дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание
Раздел 1. ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	
Тема 1. Общая характеристика педагогической профессии	Возникновение и становление педагогики как вида деятельности и как науки. История возникновения педагогической профессии. Особенности профессиональной педагогической деятельности. Общая характеристика педагогической деятельности
Тема 2. Особенности профессиональной деятельности педагога на современном этапе	Современные ориентиры образовательной политики в РФ. Закон «Об образовании в РФ». Система современного образования РФ: структура, содержание. Характеристика организаций дошкольного образования, общего образования,

	профессионального образования; организаций дополнительного образования
Тема 3. Требования к личности педагога и его профессиональной компетентности	Профессиональный стандарт педагога Педагогическая компетентность и педагогические компетенции. Педагогическое мастерство и культура учителя
Тема 4. Общение как основа педагогической деятельности	Сущность педагогического общения. Функции и средства общения. Стили педагогического общения и их психологическая природа. Педагогический такт
Раздел 2. ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ПЕДАГОГИКА	
Общие основы педагогики	
Тема 1. Педагогика как наука, ее структура и категориальный аппарат	Основные категории педагогики: объект, предмет и функции. Образование как социальный феномен и общечеловеческая ценность. Образование как педагогический процесс. Структура педагогической науки; связь педагогики с другими науками.
Тема 2. Методология педагогической науки	Сущность понятия «Методология». Место методологии в структуре педагогической науки. Современные методологические подходы к построению стратегии педагогической теории и практики.
Тема 3. Методы и логика педагогического исследования	Понятие о методах и принципах педагогических исследований. Организация и виды педагогических исследований. Педагогический эксперимент
Тема 4. Теория целостного педагогического процесса	Сущность педагогического процесса и его структура. Функции, движущие силы и закономерности целостного педагогического процесса. Субъекты педагогического процесса. Условия построения целостного педагогического процесса. Личностно-ориентированный подход в целостном педагогическом процессе. Компетентностный подход к построению педпроцесса. Системно-деятельностный подход. Основные ориентиры осуществления инклюзивного образования на современном этапе.
Теория обучения	
Тема 1. Обучение в целостном педагогическом процессе	Обучение как способ организации педагогического процесса. Функции и движущие силы процесса обучения. Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения. Логика учебного процесса и структура усвоения. Дидактика как педагогическая теория обучения. Новая дидактика в условиях реализации ФГОС
Тема 2. Закономерности и принципы обучения	Закономерности обучения. Принципы обучения и их классификация; принципы обучения, связанные с содержанием образования; организационно-методические принципы обучения; основные концепции развивающего обучения.
Тема 3. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности	Сущность содержания образования и его исторический характер; детерминанты содержания образования и принципы его структурирования; структура и содержание общего образования. Принципы и критерии отбора содержания общего образования. Формирование содержания образования с учётом специфики возрастных периодов. Фундаментальное ядро содержания образования как компоненты ФГОС ООО.

	Многообразие образовательных программ. Линейное, концентрическое, спиральное построение учебных программ. Современные модели содержания образования: личностно ориентированное, предметное и метапредметное.
Тема 4. Методы и средства обучения	Понятие о методе, как педагогической категории. Сущность методов обучения и их эволюция. Классификация методов обучения и критерии их отбора: традиционные методы обучения; инновационные методы обучения; дидактические средства. Типы, виды, уровни нововведений в образовании. Критерии педагогических инноваций. Инновационные образовательные процессы.
Тема 5. Современные модели организации обучения. Формы организации обучения	Понятие о форме обучения как педагогической категории. Сущность форм организации обучения. Классификация современных форм организации обучения. Классно-урочная форма обучения, её история и эволюция. Современный урок в условиях реализации ФГОС. Развитие УУД в образовательном процессе на различных уровнях образовательного процесса. Диагностика качества обучения. Современные модели организации образовательного процесса по развитию одаренности учеников. Дистанционное образование: сущность и перспективы. Средства обучения: понятие, разновидности, дидактические функции. Учебник и учебные пособия, требования к ним. Электронный учебник. Визуальные и аудиальные средства обучения. Компьютер как средство обучения. Нормативно-правовые основы использования возможностей искусственного интеллекта в образовательном процессе.
Тема 6. Федеральные государственные образовательные стандарты	Структура и «формула» новых стандартов. Методологические основания ФГОС. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и Фундаментальное ядро содержания образования как компоненты ФГОС ООО.
Теория и методика воспитания	
Тема 1. Теория воспитания	Сущность воспитания, движущие силы и логика воспитательного процесса; национальное своеобразие воспитания; закономерности и принципы воспитания. Стратегии развития воспитания на современном этапе.
Тема 2. Методика воспитания	Система форм и методов воспитания; понятие о воспитательных системах; коллектив как объект и субъект воспитания; основные направления воспитания. Духовно-нравственное воспитание личности.
Тема 3. Содержание воспитания	Современные подходы к определению содержания воспитания. Ценностные отношения как основа воспитательного процесса. Направления воспитания, виды воспитательной деятельности. Воспитание как процесс создания условий для личностного развития. Целевые приоритеты и задачи воспитания на разных уровнях общего образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся
Тема 4. Воспитательная деятельность	Функции и основные направления деятельности классного руководителя. Формы, методы и содержание работы классного руководителя с классным коллективом, индивидуальная работа с обучающимися. Взаимодействие классного руководителя с

классного руководителя	педагогами и родителями (законными представителями) учащихся. Классный руководитель как субъект воспитательной работы. Стили классного руководства.
Раздел 3. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПЕДАГОГИКА ПРАКТИКУМ ПО РЕШЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ	
Тема1. Взаимосвязь теории и практики в педагогике	Педагогика – теоретико-практическая наука. Профессиональная задача. Сущность и специфика педагогической задачи. Типы профессиональных задач в практической педагогической деятельности. Технология решения педагогических задач и оценка их выбора. Профессионализм и мастерство учителя в решении педагогических задач.
Тема2. Современные образовательные технологии	Педагогическая технология: сущность, основные характеристики, классификация педагогических технологий. Традиционная (репродуктивная) технология и личностно-ориентированная технология. Продуктивная технология. Технологии развивающего обучения. Педагогические технологии на основе активизации деятельности обучающихся. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса (дифференцированное обучение, КСО, групповые технологии, модульное обучение) Информационные технологии и дистанционное обучение. Технологии организации воспитательного процесса (КТД). Технологии педагогического взаимодействия. Здоровьесберегающие технологии. Технологии оценки достижений обучающихся. Технология развития критического мышления.
Тема3. Педагогическое проектирование и моделирование	Процесс педагогического проектирования: сущность, формы, результаты. Сущность процесса педагогического моделирования. Проектирование современной образовательной среды. Проектная и исследовательская деятельность в дошкольном, начальном и общем образовании. Особенности организации внеурочной деятельности
Раздел 4. ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ	
История зарубежной педагогики	
Тема 1. История образования и педагогической мысли как область научного знания. Истоки зарождения педагогической мысли.	История, философия и методология образования и педагогической мысли как область научного знания. Предмет, задачи, состав, содержание курса. Зарождение педагогики как науки и как вида деятельности. Исторический подход в изучении педагогических явлений. Современная трактовка истории педагогики как области педагогической науки. Ведущие педагогические идеи в истории человечества на разных этапах его развития.
Тема 2. Образование в древних цивилизациях	Истоки гуманистических идей педагогики. Школа в странах древнейших цивилизаций (Месопотамия. Древний Египет. Индия. Китай). Педагогическая этика Конфуция. Философские идеи античности как методологическая основа педагогики.
Тема 3. Античная педагогика	Зарождение элементов педагогической теории в Древней Греции (Сократ, Демокрит. Платон. Аристотель). Воспитание и образование в Древней Греции. Система воспитания и образования в Римской империи (I в до н.э. – V в. до н. э.). Педагогические взгляды М.Ф. Квинтилиана.

Тема 4. Образование и педагогическая мысль в Средние века	Идеология Средневековья (Западная Европа). Антропологические воззрения христианского Средневековья. Природа и человек как творение Бога. Светское и церковное образование в Средние века. "Семь свободных искусств". Рыцарское воспитание. Развитие светского образования: внецерковные союзы ученых, университеты.
Тема 5. Образование и педагогическая мысль в эпоху Возрождения	Особенности эпохи Возрождения. Возрождение античной педагогической культуры. Идея о всестороннем развитии человека. Педагогические идеи писателей-гуманистов (Франсуа Рабле, Мишель Монтень, Томас Мор, Томмазо Кампанелла). Зарождение основ гуманистической концепции в педагогике Средневековья.
Тема 6. Педагогика Нового времени и эпохи Просвещения	Я. А. Коменский – создатель "Великой дидактики". Выделение педагогики в самостоятельную науку. Цель, задачи воспитания и образования по Я. А. Коменскому. Система школ, организация школьной жизни, дидактические принципы Я. А. Коменского. Требования к учителю Я. А. Коменского как основоположника современной теории обучения. «Мысли о воспитании» Джона Локка. Педагогические взгляды Ж.Ж. Руссо. Идея естественного и свободного воспитания.
Тема 7. Образование и педагогическая мысль Западной Европы в XVIII-XIX вв.	Педагогические идеи французского Просвещения. Просвещение в Англии и США в XVIII веке. Просвещение в Германии. Педагогика И. Песталоцци. Социокультурные особенности XIX века. Педагогические идеи и деятельность И. Гербарта. Педагогика Ф. Фребеля. Вклад В. Дистервега в педагогику.
Тема 8. Зарубежная школа и педагогика в конце XIX – начале XX в.	Основные направления развития образовательной практики в XIX в. Общая характеристика направления развития зарубежной педагогики и образовательной практики в первой половине XX в. Виднейшие представители зарубежной педагогики первой половины XX в. и развитие ими альтернативных воспитательно-образовательных учреждений (Джон Дьюи; Вильгельм Август Лай; Г. Кершенштейнер, Р. Штейнер; Александр Нейл; Мария Монтессори; Петер Петерсен; Селестен Френе, Я. Корчак).
История отечественного образования и педагогической мысли	
Тема 9. Школа и педагогическая мысль в Древней Руси, Киевской Руси и Русском государстве (до XVIII в)	Образование в восточнославянском мире. Источники изучения древнерусской образованности и школы. Влияние христианства на развитие образования и педагогической мысли. Воспитание и образование в России (X - XVIII века): семейная жизнь и воспитание детей; средства народной педагогики; начало развития просвещения. Церковно-религиозная педагогика. Типы обучения. "Книжная" педагогическая мысль ("Изборник" Святослава, "Поучение" Владимира Мономаха). Греко-латинские школы, семинарии. Русские философы и педагоги-просветители.
Тема 10. Российское Просвещение	Просвещение в России в начале XVIII в. Задачи российского образования в петровский период. Педагогическая мысль петровского времени (Ф. Прокопович, Л. Магницкий). Первый российский университет. Педагогическая деятельность И.В. Ломоносова. Воспитание "новой породы людей". Педагогические идеи И.И. Бецкого Ф.И. Янковича, Н.Н. Новикова, А.Н. Радищева. Взгляды «славянофилов» и «западников» на образование.

Тема 11. Российское образование в XIX веке	Система образования в России в первой половине XIX в.: педагогические взгляды Н.А. Добролюбова, Н.Г. Чернышевского, К.Д. Ушинского, И.И. Пирогова, Н.А. Корфа, Л.Н. Толстого. Развитие образования в России во второй половине XIX в. Общеобразовательные учебные заведения. Специальное образование. Основные типы начальной народной школы. Женское образование. Система народного образования в России.
Тема 12. Педагогические поиски в России рубежа XIX - начала XX вв. Советское обучение и воспитание	Система образования в России конца XIX - начала XX вв. Политико-идеологическая направленность переосмысления задач, структуры и содержания общего образования после переворота 1917 года. Теория и практика организации Единой Трудовой школы. Эволюция структуры и содержания образования в 20-е—30-е годы. Пионерская и комсомольская организации в школе. Педагогические взгляды П.Ф. Лесгафта, К.Н. Вентцеля, Н.К. Крупской, А.В. Луначарского, С.Т. Шацкого, С.И. Гессена и др. Педология и официальная педагогика. А.С. Макаренко о детском коллективе, его организации и степенях развития. Советы родителям о воспитании детей. Школа в годы Великой Отечественной войны. Гуманистические основы педагогики В.А. Сухомлинского. Школьные реформы XX вв. в советском государстве. Образование в России после распада СССР.
Тема 13. Отечественные и зарубежные педагогические воззрения в современном мире	Современные мировые тенденции, влияющие на становление и развитие воспитания и обучения в России и мире. Экзистенциально-гуманистический подход в педагогике. Система образования в современной России: резервы и тенденции развития образования (диверсификация, интернационализация, индивидуализация и др.) Образовательная политика в России. Основные направления модернизации.

4.3.1. Перечень разделов/тем дисциплины (модуля). Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку (при наличии) и трудоемкость (в часах)				Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)	Всего (в часах)
		Лекции	Практ. занятия	Лаб. занятия	СРС			
1.	Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность							
	Общая характеристика педагогической профессии	2	2		4	Вопросы для самоконтроля и текущего контроля (см. Подробно учебное пособие Косогова А.С., Калинина Н.В. Организация самостоятельной работы: учебно-методическое пособие. Иркутск: Изд-во ООО «Типография «ИРКУТ», 2018. - 130 с.)	ИДК опк7.2: планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	8
	Особенности профессиональной деятельности педагога на современном этапе	4	2		4	Вопросы для самоконтроля и текущего контроля (см. Подробно учебное пособие Косогова А.С., Калинина Н.В. Организация самостоятельной работы: учебно-методическое пособие. Иркутск: Изд-во ООО	ИДК опк7.1: выбирает формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами,	10

						«Типография «ИРКУТ», 2018. - 130 с.)	администрацией) в соответствии с ситуацией	
	Требования к личности педагога и его профессиональной компетентности	2	2		4	Эссе	ИДК опк1.1: соблюдает правовые нормы в сфере образования (профессиональный стандарт)	8
	Общение как основа педагогической деятельности	4	2		4	Ситуационные задачи	ИДК опк1.2: соблюдает нравственные и этические, в том числе профессиональные, нормы в образовательной деятельности	10
2.	Раздел 2. Теоретическая педагогика							
2.1.	<i>Общие основы педагогики</i> Педагогика как наука, ее структура и категориальный аппарат	2	2		4	Тестовые задания	ИДК опк3.3: соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	8
	Методология педагогической науки	4	-		4	Тестовые задания	ИДК опк8.3: владеет методами научно - педагогического	8

							исследования в предметной области	
	Методы и логика педагогического исследования	2	2		4	Тестовые задания	ИДК опк5.1: применяет методы статистической обработки и корреляционного анализа для оценки результатов образовательной деятельности	8
	Теория целостного педагогического процесса	4	2		4	Вопросы для самоконтроля и текущего контроля (см. Подробно учебное пособие Косогова А.С., Калинина Н.В. Организация самостоятельной работы: учебно-методическое пособие. Иркутск: Изд-во ООО «Типография «ИРКУТ», 2018. - 130 с.)	ИДК опк8.2: осуществляет педагогическую деятельность на основе знаний возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены	10

2.2.	Теория обучения Обучение в целостном педагогическом процессе	2	-		2	Вопросы для самоконтроля и текущего контроля	ИДК опк3.4: использует приемы оценки общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся для организации продуктивной учебной и воспитательной деятельности	4
	Закономерности и принципы обучения	2	2		2	Компетентностно-ориентированные задания	ИДК опк8.4: демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области	6
	Содержание образования как фундамент базовой культуры личности	2	2		2	Ситуационные задачи	ИДК опк4.3: предлагает способы разрешения возникающих у обучающихся проблемных ситуаций на основе базовых национальных ценностей	6

	Методы и средства обучения					Компетентностно-ориентированные задания (см. Подробно учебное пособие Косогова А.С., Калинина Н.В. Организация самостоятельной работы: учебно-методическое пособие. Иркутск: Изд-во ООО «Типография «ИРКУТ», 2018. - 130 с.)	ИДК опк3.2: использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ИДК опк6.1: демонстрирует умения дифференцированно го отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными	8
--	----------------------------	--	--	--	--	---	---	---

							потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности	
	Современные модели организации обучения. Формы организации обучения	2	1		4	Индивидуальные и групповые проекты (см. Подробно учебное пособие Косогова А.С., Калинина Н.В. Организация самостоятельной работы: учебно-методическое пособие. Иркутск: Изд-во ООО «Типография «ИРКУТ», 2018. - 130 с.)	ИДК _{ОПК2.1} : участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ ИДК _{ОПК5.3} : формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует процесс обучения на всех этапах	7
	Федеральные государственные образовательные стандарты	2	1		2	Тестовые задания	ИДК _{ОПК5.2} : применяет различные диагностические средства, формы оценки и контроля сформированности образовательных	5

							результатов обучающихся	
2.3.	<i>Теория и методика воспитания.</i> Сущность воспитания, движущие силы и логика воспитательного процесса; национальное своеобразие воспитания; закономерности и принципы воспитания.	6	4		8	Эссе	ИДК ОПК4.2: использует возрастно-ориентированные технологии формирования и развития у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	18
	Система форм и методов воспитания; понятие о воспитательных системах; коллектив как объект и субъект воспитания; основные направления воспитания	6	4		8	Индивидуальные и групповые проекты (см. Подробно учебное пособие Косонова А.С., Калинина Н.В. Организация самостоятельной работы: учебно-методическое пособие. Иркутск: Изд-во ООО	ИДК ОПК2.2: разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ ИДК ОПК4.1: осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности ценностных	18

						«Типография «ИРКУТ», 2018. - 130 с.)	ориентаций, нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности	
	Воспитательная деятельность классного руководителя	2	2		1	Индивидуальные и групповые проекты (см. Подробно учебное пособие Косогова А.С., Калинина Н.В. Организация самостоятельной работы: учебно- методическое пособие. Иркутск: Изд-во ООО «Типография «ИРКУТ», 2018. - 130 с.)	ИДК опк2.2 : разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ ИДК опк4.1 : осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности ценностных ориентаций, нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности	5
3	Раздел 3. Практическая педагогика. Практикум по решению профессиональных задач							

	Взаимосвязь теории и практики в педагогике	2	2		1	Эссе	ИДК _{ОПК2.1} : участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ ИДК _{ОПК5.4} : выявляет трудности в социализации, развитии и получении учебных навыков детьми с особыми образовательными потребностями	5
	Современные образовательные технологии	4	8		2	Ситуационные задачи	ИДК _{ОПК2.3} : осуществляет выбор инструментария информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ ИДК _{ОПК5.5} : использует специальные технологии и	14

							методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	
	Педагогическое проектирование и моделирование	4	6		2	Ситуационные задачи	ИДК _{ОПК3.1} : проектирует совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с их индивидуальными психофизиологическими особенностями и возрастными закономерностями ИДК _{ОПК6.1} : демонстрирует умения дифференцированно го отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми	12

							образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности	
4	Раздел 4. История образования и педагогической мысли							
	<i>История зарубежной педагогики</i> История образования и педагогической мысли как область научного знания. Истоки зарождения педагогической мысли	1	-		4	Вопросы текущего контроля (см. Подробно учебное пособие Косогова А.С., Калинина Н.В. Организация самостоятельной работы: учебно-методическое пособие. Иркутск: Изд-во ООО «Типография «ИРКУТ», 2018. - 130 с.)	ИДК опк8.1: использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	5
	Образование в древних цивилизациях	1	1		5	Вопросы текущего контроля (см. Подробно учебное пособие Косогова А.С., Калинина Н.В. Организация самостоятельной работы: учебно-методическое пособие. Иркутск: Изд-во ООО «Типография «ИРКУТ», 2018. - 130 с.)	ИДК опк8.1: использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	7
	Античная педагогика	1	1		5	Вопросы текущего контроля (см. Подробно	ИДК опк8.4: демонстрирует	7

						учебное пособие Косогова А.С., Калинина Н.В. Организация самостоятельной работы: учебно- методическое пособие. Иркутск: Изд-во ООО «Типография «ИРКУТ», 2018. - 130 с.)	специальные научные знания, в том числе в предметной области	
	Образование и педагогическая мысль в Средние века	1	2		4	Тестовые задания	ИДК опк8.1: использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	7
	Образование и педагогическая мысль в эпоху Возрождения	2	2		4	Индивидуальные проекты	ИДК опк4.2: использует возрастно- ориентированные технологии формирования и развития у обучающихся нравственной позиции, духовности,	8

							ценностного отношения человеку	к	
	Педагогика Нового времени и эпохи Просвещения	2	2		4	Индивидуальные проекты	ИДК опк4.2: использует возрастно- ориентированные технологии формирования и развития у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения человеку	к	8
	Образование и педагогическая мысль Западной Европы в XVIII-XIX вв	2	1		5	Тестовые задания	ИДК опк8.1: использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний		8
	Зарубежная школа и педагогика в конце XIX – начале XX в.	2	1		9	Тестовые задания	ИДК опк4.2: использует возрастно- ориентированные технологии		11

							формирования и развития у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	
	<i>История отечественного образования и педагогической мысли</i> Школа и педагогическая мысль в Древней Руси, Киевской Руси и Русском государстве (до XVIII в)	2	2		8	Индивидуальные проекты	ИДК ОПК4.2 : использует возрастнo-ориентированные технологии формирования и развития у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	10
	Российское Просвещение	2	2		8	Индивидуальные проекты	ИДК ОПК7.1 : выбирает формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с ситуацией	12

	Российское образование в XIX веке	2	2		6	Тестовые задания	ИДКОПК1.2: соблюдает нравственные и этические, в том числе профессиональные, нормы в образовательной деятельности	10
	Педагогические поиски в России рубежа XIX - начала XX вв. Советское обучение и воспитание	2	2		6	Тестовые задания	ИДКОПК1.2: соблюдает нравственные и этические, в том числе профессиональные, нормы в образовательной деятельности	10
	Отечественные и зарубежные педагогические воззрения в современном мире	2	2		10	Индивидуальные проекты	ИДКОПК6.3: использует психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся	14
....	ИТОГО (в часах)	82	68		148			298/ 44 342

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Существенным в работе студента является обращение к содержанию текстов лекций, их доработка на основе изучения литературных (научных, учебных, методических) и других источников информации. Доработка лекций требует аналитико-критического взгляда на содержание информации, вычленения комплекса умственных и практических действий и тем самым содействует развитию у студента аналитического взгляда на имеющуюся информацию, развитию собственной позиции и умения ее аргументировать, развитию рефлексии.

При выполнении творческих заданий важно не только применить теоретические знания, но и развивать у себя такие личностно-профессиональные качества, как мобильность, гибкость, креативность, самостоятельность и пр., необходимые современному специалисту.

Подробно организация самостоятельной работы описана в учебном пособии Косогова А.С., Калинина Н.В. Организация самостоятельной работы: учебно-методическое пособие. Иркутск: Изд-во ООО «Типография «ИРКУТ», 2018. - 130 с.

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов) (при наличии)

Не предусмотрено учебным планом

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):

а) основная литература

1. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 711 с. — ISBN 978-5-534-14492-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489095>. — Неограниченный доступ.
2. Калинина, Н.В., Косогова А.С. Педагогика: основы организации образовательного процесса [Текст] : учеб. пособие / Н. В. Калинина, А. С. Косогова ; Иркут. гос. ун-т, Пед. ин-т. - Иркутск : Иркут, 2021. — 153 с. — Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". — Неограниченный доступ.
3. Косогова А.С., Калинина Н.В. Педагогика: практическая педагогика, история образования и педагогической мысли: учебное пособие. — Иркутск: ИГУ. — 2017. — 224 с. — Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". — Неограниченный доступ.
4. Подласый, И.П. Педагогика: учебник: в 2 т. Т. 1: Теоретическая педагогика / И.П. Подласый. — М.: Юрайт, 2013. — 777 с. — (Бакалавр. Углубленный курс). — ISBN 978-5-9916-2272-1. — 50 экз.
5. Подласый, И.П. Педагогика: учебник: в 2 т. Т. 2: Практическая педагогика / И.П. Подласый. — М.: Юрайт, 2013. — 799 с. — (Бакалавр. Углубленный курс). — ISBN 978-5-9916-2273-8. — ISBN 978-5-9916-2549-4. — 50 экз.

б) дополнительная литература

1. Безрукова, В.С. Педагогика: учеб. пособие / В.С. Безрукова. — Ростов н/Д: Феникс, 2013. — 381 с. — (Высшее образование). — 20 экз.
2. Джуринский А.Н. История образования и педагогической мысли: учебник / А.Н. Джуринский. — М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. — 400 с. — 29 экз.
3. Косогова, А.С., Калинина, Н.В. Педагогика: основы теории обучения и воспитания [Электронный ресурс] : учеб. пособие ЭВК. Новосибирск: ООО «ЦСРНИ», 2016. — Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". — Неограниченный доступ.
4. Косогова А.С., Калинина Н.В. Организация самостоятельной работы: учебно- методическое пособие. Иркутск: Изд-во ООО «Типография «ИРКУТ», 2018. - 130 с. Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". — Неограниченный доступ.
5. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06324-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491201>. — Неограниченный доступ.
6. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 2. Организация деятельности : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-

06325-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493796>. — Неограниченный доступ.

7. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 3. Проектирование и программирование : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06326-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493797>. — Неограниченный доступ.

8. Загвязинский, В.И. Теория обучения и воспитания: учебник / В. И. Загвязинский, И.Н. Емельянова. — М. : Юрайт, 2014. — 314 с. — ISBN 978-5-9916-3371-0. — 25 экз.

9. Педагогика: учеб. пособие для бакалавров / ред. П.И. Пидкасистый. — М. :Юрайт, 2013. — 511 с. — (Бакалавр. Базовый курс). — 25 экз.

10. Педагогика: учебник / ред. А.П. Тряпицына. — СПб.: Питер, 2013. — 304 с. — (Стандарт третьего поколения). — 10 экз.

11. Попов, В.А. История педагогики и образования [Текст] : учеб. пособие / В.А. Попов ; ред. В. А. Сластенина. — М. : Академия, 2010. — 203 с. — 30 экз.

в) периодические издания (при необходимости)

г) список авторских методических разработок:

1. Гаращенко Л.В., Голубчикова М.Г., Харченко С.А. Педагогика: фонд оценочных средств учебной дисциплины: учебно-методическое пособие. — Иркутск: Изд-во «Оттиск», 2018. — 104 с. — 5 экз.

2. Косогова А.С., Калинина Н.В. Организация образовательного процесса в XXI веке: педагогика сегодня: учебное пособие. Raleigh, North Carolina, USA: OpenSciencePublishing, 2019. — 233 р.— 5 экз.

д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Библиотека научно-педагогической литературы // Портал современных педагогических ресурсов. — Режим доступа: <http://intellect-invest.org.ua/rus/library>

2. Библиотека учебной и научной литературы. — Режим доступа: <http://sbiblio.com/biblio/>

3. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского. — Режим доступа: <http://www.gnpbu.ru>

4. ИС «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». — Режим доступа: <http://window.edu.ru>

5. Книги по педагогике. — Режим доступа: http://nashol.com/knigi-po-pedagogike/#po_godam_2015

6. Научная и учебная литература: электронная библиотека. — Режим доступа: <http://elibrary.rsl.ru/?menu=s410/elibrary/elibrary4454/science/>

7. Педагогический мир (PEDMIR.RU): электронный журнал. — Режим доступа: <http://pedmir.ru>

8. Российский общеобразовательный портал. — Режим доступа: <http://www.school.edu.ru/default.asp>

9. Федеральный портал «Российское образование». — Режим доступа: <http://www.edu.ru/>

10. Школа управления образовательным учреждением: журнал. — Режим доступа: <http://schooldirector.ru/>

11. ЭБС «Айбукс». — Режим доступа: <http://ibooks.ru/>

12. ЭБС «КнигаФонд». — Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/>

16. ЭБС Издательства «Лань». — Режим доступа: <http://e.lanbook.com>

VI.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и оборудование

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Оборудование

Аналоговая радиосистема SUREPG14/PG30 R10 800 - 812 MHz; Проектор Ben Q MW 860 USTI; Экран ClassicNorma 305*406 MW;

Настенное крепление BEN Q 0.6 WallMount, ноутбук Lenovo B570; наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины, наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (презентаций), обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины «Педагогика».

Переносная мультимедийная техника проектор ViewSonic PJD5133, ноутбук Mashines eME525-902G16Mi Intel Celeron 900/2G/160/Intel GMA 4500/DVDRW/WiFi/Cam/VHB/15,6"

Технические средства обучения

Презентации Microsoft Power Point, видеофрагменты фильмов «Учитель народов – Ян Амос Коменский», «К.Д. Ушинский».

6.2. Лицензионное и программное обеспечение

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (подробная информация размещена на сайте ИГУ)

Windows 10 pro; Adobe acrobat reader DC; Audacity; Far; Firefox; Google Chrome; Kaspersky AV; MS Office 2007; Peazip.

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги, групповые дискуссии*), развивающие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

Использование интерактивной модели обучения предусматривает моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, совместное решение проблем. Исключается доминирование какого-либо участника учебного процесса или какой-либо идеи. Создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равенством их аргументов, накоплением совместного знания. Из объекта воздействия студент становится субъектом взаимодействия, он сам активно участвует в процессе обучения, следуя индивидуальным маршрутом. Преподаватель мотивирует обучающихся к самостоятельному поиску информации. Задачей преподавателя становится создание условий для инициативы студентов. Преподаватель отказывается от роли фильтра, пропускающего через себя учебную информацию, и выполняет функцию помощника в работе, одного из источников информации.

Учебный процесс, опирающийся на использование интерактивных методов обучения, организуется с учетом включенности в процесс познания всех студентов группы, каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности, обязательна обратная связь, возможность взаимной оценки и контроля. К методам интерактивного обучения относятся те, которые способствуют вовлечению в активный процесс получения и переработки знаний. Интерактивные методы

пробуждают у обучающихся интерес, поощряют активное участие каждого в учебном процессе, обращаются к чувствам каждого обучающегося, способствуют эффективному усвоению учебного материала, оказывают многоплановое воздействие на обучающихся, осуществляют обратную связь (ответная реакция аудитории), формируют у обучающихся мнения и отношения, формируют жизненные навыки, способствуют изменению поведения.

В рамках учебных курсов должны быть предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся, и в целом в учебном процессе составляет не менее 30% аудиторных занятий, что соответствует требованиям ФГОС.

Наименование тем занятий с использованием образовательных технологий

	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
	Особенности профессиональной деятельности педагога на современном этапе	Лекционное занятие	лекция-визуализация	2
	Теория целостного педагогического процесса	Лекционное занятие	проблемная лекция	2
	Обучение в целостном педагогическом процессе	Лекционное занятие	бинарная лекция	2
	Методика воспитания	Лекционное занятие	лекция-дискуссия	2
	Творческая деятельность педагога	Лекционное занятие	лекция-«панель»	2
	Отечественные и зарубежные педагогические воззрения в современном мире	Лекционное занятие	лекция с запланированными ошибками	2
	Требования к личности педагога и его профессиональной компетентности	Практическое занятие	презентация авторских интеллект-карт	2
	Педагогика как наука, ее структура и категориальный аппарат	Практическое занятие	практическое занятие с элементами дискуссии	2
	Федеральные государственные образовательные стандарты	Практическое занятие	семинар-пресс-конференция	2
	Современные модели организации обучения. Формы организации обучения	Практическое занятие	презентация авторских решений профессиональных задач	2
	Современные образовательные технологии	Практическое занятие	презентация индивидуальных и групповых проектов	2

	Педагогика Нового времени и эпохи Просвещения	Практическое занятие	презентация индивидуальных и групповых проектов	2
	Общение как основа педагогической деятельности	Самостоятельная работа	«мозговой штурм»	4
	Теория целостного педагогического процесса	Самостоятельная работа	«мозговой штурм»	4
	Методы и средства обучения	Самостоятельная работа	учебная дискуссия (подготовка вопросов друг другу по содержанию материала подготовленного к практическому занятию)	4
	Школа и педагогическая мысль в Древней Руси, Киевской Руси и Русском государстве (до XVIII в)	Самостоятельная работа	самостоятельная работа с литературой, использование приемов смыслового чтения	8
	Образование и педагогическая мысль в эпоху Возрождения	Самостоятельная работа	самостоятельная работа с литературой, использование приемов смыслового чтения	8
	Отечественные и зарубежные педагогические воззрения в современном мире	Самостоятельная работа	учебная дискуссия (подготовка вопросов друг другу по содержанию материала подготовленного к практическому занятию)	6
Итого часов				58

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Примеры оценочных средств для текущего контроля

№	Индексы проверяемых компетенций (или индикаторы)	Содержание задания	Раздел, тема в программе
1	ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики		

	ИДК опк1.1: <i>соблюдает правовые нормы в сфере образования (профессиональный стандарт)</i>	Вопросы текущего контроля 1) Вопрос: Какой документ определяет государственную политику в сфере образования с 2012 года? Ответ: Федеральный закон «Об образовании в РФ» 2) Вопрос: Какой документ содержит описание трудовых функций (функциональную карту вида профессиональной деятельности) педагога в сфере в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования? Ответ: Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544 н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» Компетентностно-ориентированное задание Составить ментальную карту, отражающую структуру и содержание трудовой функции 3.1.1. «Обучение» в соответствии с профессиональным стандартом "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»	Раздел 1. Теоретическая педагогика Тема 1. Педагог как субъект педагогического процесса
	ИДК опк1.2: <i>соблюдает нравственные и этические, в том числе профессиональные, нормы образовательной деятельности</i>	1) Вопрос: Какой документ регламентирует необходимость соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики педагогом, работающим в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования? Ответ: Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544 н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего,	

		основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» 2) Вопрос: Характеристика каких трудовых функций педагога предполагает обязательное соблюдение им нравственных и этических норм? Ответ: обучение, воспитание, развивающая деятельность Компетентностно-ориентированное задание Составить ментальную карту, отражающую структуру и содержание трудовой функции 3.1.2. «Воспитание» в соответствии с профессиональным стандартом "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»	
	ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) ИДК опк2.1: <i>участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ</i>	Вопросы текущего контроля 1) Вопрос: Как называются образовательные программы дошкольного образования, образовательные программы начального общего образования,	Тема 19. Программа воспитания Тема 20. Диагностика

		образовательные программы основного общего образования, образовательные программы среднего общего образования в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ»? Ответ: основные образовательные программы 2) Вопрос: Как называется вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования Ответ: дополнительное образование Компетентностно-ориентированное задание Проанализировать структуру Федеральной рабочей программы воспитания, представить её структурно в виде схемы (интеллект-карты) ИДК опк2.2: <i>разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ</i> Вопросы текущего контроля 1) Вопрос: Какой документ определяет структуру и содержание рабочей программы воспитания образовательной организации с 2023 года? Ответ: Федеральная рабочая программа воспитания 2) Вопрос: Перечислите основные разделы Федеральной рабочей программы воспитания Ответ: целевой, содержательный, организационный Компетентностно-ориентированное задание Спроектировать и представить содержание одного из инвариантных модулей рабочей программы воспитания школы (на выбор студента) с опорой на Федеральную рабочую программу воспитания ИДК опк2.3: <i>осуществляет выбор инструментария информационно-коммуникационных технологий при</i> Вопросы текущего контроля	результатов воспитания
--	--	--	------------------------

	проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ	1) Вопрос: Каково количество инвариантных модулей в Федеральной рабочей программе воспитания? Ответ: 11 2) Вопрос: Определено ли количество вариативных модулей в Федеральной рабочей программе воспитания? Ответ: нет, оно определяется школой самостоятельно Компетентностно-ориентированное задание Спроектировать и представить содержание одного из вариативных модулей рабочей программы воспитания школы (на выбор студента) с опорой на Федеральную рабочую программу воспитания и использованием информационно-коммуникационных технологий	
	ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ИДКОпк3.1: проектирует совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с их индивидуальными психофизиологическими особенностями и возрастными закономерностями	Тестовое задание 1. Вопрос: Совместная учебная деятельность должна быть организована с учётом _____ закономерностей. Ответ: - а) внешних - б) *возрастных - в) организационных Ситуационная задача: Представьте, что Вы — педагог второго класса в средней школе, и вам предстоит провести урок по теме "Окружающий мир". В вашем классе есть несколько учеников с разными индивидуальными особенностями: один ученик с высокой успеваемостью и интересом к науке, один ученик с затруднениями в обучении, требующий большего внимания и	Раздел 2. Практическая педагогика <u>Тема.</u> Педагогическое проектирование и моделирование

	ИДК опк3.2: использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	поддержки, и один ученик, который лучше воспринимает информацию через практические задания. Ваша задача — спроектировать урок таким образом, чтобы он соответствовал индивидуальным психофизиологическим особенностям и возрастным закономерностям всех учеников. Варианты решения: 1. *Разделить класс на группы по интересам и особенностям: одна группа будет работать с научными статьями и презентациями для учеников с высоким интересом к науке; другая группа будет использовать наглядные пособия и выполнять практические задания для тех, кто лучше воспринимает информацию через практику; третья группа будет заниматься с учителем индивидуально, используя адаптированные материалы и задания. 2. Провести фронтальный урок с использованием мультимедийной презентации и обсуждением, уделяя внимание каждому ученику по очереди, чтобы все могли участвовать в общем обсуждении, но при этом не учитывать их индивидуальные особенности. 3. Применить методику "ученик-учитель", где сильные ученики помогают слабым, объясняя материал и выполняя задания вместе, тем самым развивая у всех учеников навыки сотрудничества и взаимопомощи, но не учитывая их различия в способах восприятия информации. <u>Тестовое задание 1.</u> Вопрос: Назовите метод обучения, основанный на самостоятельной работе учащихся над выполнением индивидуальных или групповых заданий Ответ: 1) Проектный метод 2) *Лабораторный метод 3) Практическая работа 4) Игра <u>Тестовое задание 2.</u> Вопрос: К какой группе относятся репродуктивные методы обучения? Ответ: 1) Активные методы 2) *Пассивные методы 3) Интерактивные методы 4) Творческие методы	Раздел 1. Теоретическая педагогика Методы и средства обучения
--	--	--	--

	ИДК опкз.3: соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	Тестовое задание 1. Вопрос: Вставьте пропущенное слово _____ помощь должна соотноситься с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. Ответ: 1) Коллективная 2) *Адресная 3) Временная Ситуационная задача: Вы - молодой педагог, работающий в средней школе. В вашем классе учатся три ученика с различными образовательными потребностями: 1. Алексей, который быстро схватывает материал, но часто скучает на уроках и требует дополнительной интеллектуальной нагрузки. 2. Мария, у которой трудности с усвоением материала, особенно в математике, и ей необходимо больше времени и поддержка для выполнения заданий. 3. Иван, у которого есть проблемы с концентрацией из-за гиперактивности, и ему требуется особый подход для поддержания внимания на уроке. Вам необходимо выбрать наиболее подходящий вид адресной помощи для каждого ученика. Ответ: А. *Для Алексея: предложить участие в олимпиадах и дополнительных проектах, чтобы стимулировать его интерес и интеллектуальное развитие. Для Марии: организовать индивидуальные консультации с учителем математики, чтобы помочь ей догнать программу. Для Ивана: разработать специальные короткие и разнообразные задания, которые помогут удерживать его внимание. В. Для Алексея: предложить ему репетиторство по математике. Для Марии: организовать участие в олимпиадах и дополнительных проектах. Для Ивана: дать ему дополнительные домашние задания. С. Для Алексея: посадить его на первую парту для лучшего восприятия материала. Для Марии: дать ей возможность задавать вопросы после уроков. Для Ивана: предложить участие в школьных спортивных мероприятиях для снятия гиперактивности.	Раздел 1. Теоретическая педагогика Тема. Педагогика как наука, ее структура и категориальный аппарат
--	--	--	---

	ИДК опк3.4: использует приемы оценки общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся для организации продуктивной учебной и воспитательной деятельности.	Тестовое задание 1. Вопрос: Какой из перечисленных подходов следует использовать для оценки образовательных потребностей? Ответ: а) *Формальный б) Типологический в) Случайный Тестовое задание 2. Вопрос: Какой подход наиболее важен при оценке индивидуальных образовательных потребностей? Ответ: 1) Формальный 2) *Индивидуальный 3) Групповой	Раздел 1. Теоретическая педагогика Тема. Теория обучения Обучение в целостном педагогическом процессе
	ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей ИДК опк4.1: осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности ценностных ориентаций, нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности ИДК опк4.2: использует возрастно-ориентированные технологии формирования и развития у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	Тестовое задание 1. Вопрос: Вставьте пропущенное слово Одной из ключевых целей воспитания является формирование у воспитанников устойчивых _____ ориентиров. Ответ: * ценностных Тестовое задание 2. Вопрос: Вставьте пропущенное слово Основу нравственного воспитания составляет развитие у учащихся чувства _____ перед обществом и окружающими людьми. Ответ: * ответственности Тестовое задание 1. Вопрос: Соотнесите технологии с их возрастной направленностью: А) Игровые технологии Б) Проектная деятельность В) Лекционные занятия 1. Младший школьный возраст 2. Старший школьный возраст	Раздел1. Теоретическая педагогика Тема. Теория и методика воспитания Сущность и современные тенденции воспитания Воспитательная система образовательной организации Программа воспитания Раздел1. Теоретическая педагогика Тема. Теория и методика воспитания

	3. Подростковый возраст Ответ: А1, Б2, В3 <u>Тестовое задание 2.</u> Вопрос: Соотнесите методы формирования духовности с их характеристиками: А) Дискуссии Б) Литературные вечера В) Волонтерская работа 1. Развитие критического мышления 2. Формирование эмпатии и милосердия 3. Погружение в культурные ценности Ответ: А1, Б3, В2 <u>Тестовое задание 1.</u> Вопрос: Какой подход наиболее способствует формированию нравственной позиции у подростков? Ответ: 1) Индивидуальные проекты 2) *Дискуссии и дебаты 3) Фронтальные лекции <u>Тестовое задание 2.</u> Вопрос: Какой подход в воспитании лучше всего способствует развитию у детей навыков межличностного общения? Ответ: 1) Самостоятельная работа 2) *Командные игры 3) Домашние задания <u>Тестовое задание 1.</u> Вопрос: Какой из подходов наиболее эффективно способствует формированию нравственной позиции у школьников младшего школьного возраста? Ответ: 1) Использование авторитарного стиля управления классом, где акцент делается на дисциплине и подчинении. 2) *Включение в процесс обучения игровых и ролевых форм, которые позволяют детям обсуждать моральные дилеммы и находить решения. 3) Ориентация на индивидуальную работу с учениками, исключая групповую динамику. <u>Тестовое задание 2.</u> Вопрос: Какой метод лучше всего способствует развитию духовности и ценностного отношения к человеку у подростков? Ответ: 1) *Организация дискуссий и дебатов на темы, связанные с этическими и моральными вопросами, чтобы подростки могли выработать собственные позиции. 2) Предоставление подросткам полного контроля и свободы в учебном процессе без	Сущность и современные тенденции воспитания <u>Тема.</u> Методы воспитания <u>Тема.</u> Организация воспитательного взаимодействия педагога и обучающихся
--	---	--

	ИДК опк4.3: предлагает способы разрешения возникающих у обучающихся проблемных ситуаций на основе базовых национальных ценностей	какого-либо вмешательства со стороны педагога. 3) Акцент на заучивании и воспроизведении текстов классической литературы без обсуждения их содержания и значимости. <u>Тестовое задание 1.</u> Вопрос: Какие изменения в педагогической мысли эпохи Возрождения повлияли на формирование гуманистического подхода в образовании? Ответ: 1) Увеличение роли церкви 2) *Возрождение интереса к античным идеалам 3) Усиление дисциплины и контроля <u>Тестовое задание 2.</u> Вопрос: Кто из философов эпохи Возрождения способствовал развитию идей о важности индивидуального подхода в обучении? Ответ: 1) *Эразм Роттердамский 2) Я.А. Коменский 3) Иоганн Фихте <u>Тестовое задание 1.</u> Вопрос: Какие педагоги эпохи Просвещения внесли значительный вклад в развитие идей гуманизма и воспитания личности? Ответ: 1) *Жан-Жак Руссо 2) Ян Амос Коменский 3) Франц Кафка <u>Тестовое задание 2.</u> Вопрос: Какой принцип воспитания был особенно важен в педагогических системах эпохи Просвещения? Ответ: 1) Развитие критического мышления 2) Воспитание через труд 3) *Формирование добродетельной личности <u>Ситуационная задача:</u> Учащийся старших классов испытывает затруднения в освоении учебного материала по одному из предметов, что вызывает у него ощущение неуверенности и демотивацию. Родители учащегося обратились к вам, классному руководителю, с просьбой разработать стратегию преодоления возникших трудностей.	Раздел 3. История образования и педагогической мысли <u>Тема.</u> Образование и педагогическая мысль в эпоху Возрождения <u>Тема.</u> Педагогика Нового времени и эпохи Просвещения Раздел 1. Теоретическая педагогика <u>Тема.</u> Содержание образования как фундамент базовой культуры личности
--	---	---	---

		Предложите пути решения данной ситуации, исходя из принципов базовых национальных ценностей. Ответ: 1) Организовать индивидуальные консультации с предметным педагогом для углубленного изучения материала. 2) Рекомендовать родителям привлечь репетитора для дополнительного обучения. 3) *Организовать групповую проектную деятельность среди учащихся, связанную с проблемным предметом, способствующую развитию навыков сотрудничества и самостоятельности у учащегося.	
	ИДК опк5.1: применяет методы статистической обработки и корреляционного анализа для оценки результатов образовательной деятельности	Тестовое задание 1. Вопрос: Методы педагогического исследования это? Ответ: 1)* способы получения научной информации с целью установления закономерных связей, отношений, зависимостей и построения научных теорий; 2) совокупность методик направленных на исследование личности; 3) совокупность приёмов педагогического исследования. Тестовое задание 2. Вопрос: Корреляционный анализ это? 1)* статистический метод, позволяющий с использованием коэффициентов корреляции определить, существует ли зависимость между переменными и насколько она сильна; 2) согласованные изменения двух (парная корреляционная связь) или большего количества признаков (множественная корреляционная связь); 3) двумерная описательная статистика, количественная мера взаимосвязи (совместной изменчивости) двух переменных.	Раздел 1. Теоретическая педагогика Тема. Методы и логика педагогического исследования.
	ИДК опк5.3: формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует процесс обучения на всех этапах	Тестовое задание 1: Вопрос: Обучение определяется как? Ответ: 1)* целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся; 2) деятельность учителя; 3) деятельность учащихся. Тестовое задание 2. Вопрос: Урок – это: 1)* основная форма организации обучения; 2) основное средство обучения;	Раздел 1. Теоретическая педагогика Тема. Современные модели организации обучения. Формы и средства обучения.

		3) основной метод организации обучения	
	ИДК ОПК5.4: выявляет трудности в социализации, развитии и получении учебных навыков детьми с особыми образовательными потребностями	Тестовое задание 1: Вопрос: Семья относится, к каким факторам социализации личности? Ответ: 1)*Микрофакторам 2) Мезофакторам 3)Макрофакторам Тестовое задание 2: Вопрос: Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает: 1)*инклюзия; 2)индивидуализация; 3)социализация. Кейс-задание 3: <i>Какое средство сетевого общения Вы предлагаете выбрать?</i> Аргументируйте ответ, охарактеризовав специфику целевой аудитории, целесообразность выбора приватного или публичного, синхронного или асинхронного способа общения, технологической платформы. Оцените временные затраты. Дайте развернутый ответ в следующей строке (при возможности опишите альтернативные варианты). Ситуация 1. Вам нужно информировать родителей некоторых учащихся класса об успеваемости их сына (дочери)... Ситуация 2. Вы хотите организовать обсуждение плана проекта с учащимися 8 класса и включить в обсуждение как можно больше участников проекта... Ситуация 3. Вам необходимо переслать Вашим ученикам для выполнения домашнего задания дополнительные информационно-справочные материалы.... Ответ: <i>Модельный ответ студента (ситуация 2)</i> Поскольку обсуждение открытое для всех участников проекта, то можно создать группу в социальной сети Вконтакте. С одной стороны, это привычная и комфортная для школьников данного возраста среда общения и не прогнозируется проблем технологического характера. При этом можно показать пример решения управленческих задач (поскольку мы говорим о планировании деятельности) с помощью ресурса социальных сетей.	Раздел 2. Практическая педагогика. Тема. Практикум по решению профессиональных задач. Взаимосвязь теории и практики в педагогике.

		Это потребует от педагога минимум усилий, поскольку практически каждый школьник имеет аккаунт в соцсети. Обсуждение можно сделать открытым, пригласив к партнерству остальных участников класса, родителей в асинхронном режиме т.п. <u>Оценочный лист к кейс-заданию 3:</u> Каждый показатель результативности выполнения задания оценивается по шкале: 3 - задание выполнено правильно полностью; 2 - задание выполнено с незначительными неточностями; 1 - задание выполнено большей частью с ошибками, недочетами); 0 - задание не выполнено или выполнено с существенными ошибками. <u>Показатели результативности:</u> 1.Платформа выбирается с учетом специфики решаемой задачи (3 б.). 2.Платформа выбирается с учетом специфики целевой аудитории (3 б.). 3.Дается характеристика технологических возможностей выбранного сервиса (3 б.). 4.Аргументируется выбор синхронного/асинхронного способа общения исходя из специфики задачи (3 б.). 5.Аргументируется выбор приватного/публичного способа общения исходя из специфики целевой группы (3 б.). 6.Оценивается временной ресурс (3 б.). 7.Описан альтернативный способ (3 б.).	
	<i>ИДК ОПК5.5: использует специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися</i>	<u>Кейс-задание 1:</u> Вопрос: <i>Какие модели (два ответа) смешанного обучения реализованы учителем в следующем педагогическом сценарии.</i> В процессе выполнения домашнего задания ученики, используя скринкаст, подготовленный учителем, познакомились с теоретическим материалом по изучаемой теме и ответили на вопросы теста. По результатам опроса учитель выделил группу обучающихся, которым предложил на уроке выполнить миниисследование с использованием ресурсов сети Интернет. С остальными школьниками была проведена фронтальная беседа с целью закрепления теоретического материала и выполнен ряд заданий из школьного учебника. В ходе урока наибольшую степень активности проявил Петя П., который чаще всех отвечал на вопросы в ходе фронтальной работы и комментировал выполнения заданий. В конце урока участники группы	Раздел 2. Практическая педагогика. <u>Тема.</u> Современные образовательные технологии.

	представили результаты проведенного на уроке исследования. Ответ: 1)*перевернутое обучение 2)*автономная группа; 3)современные цифровые технологии; 4)смена рабочих зон; 5)технология сотрудничества; 6)дифференцированное обучение; 7)индивидуальная траектория; 8)проблемное обучение. Кейс-задание 2: Вопрос: <i>Какие модели (два ответа) смешанного обучения реализованы учителем в следующем педагогическом сценарии.</i> Учитель запланировал на уроке групповую работу. Он разделил школьников так, чтобы в каждой группе оказались обучающиеся с высоким уровнем образовательных потребностей и те, у которых есть объективные сложности в изучении материала, для того, чтобы организовать взаимообучение. При этом каждой группе поочередно надо было пройти три «зоны»: выполнить лабораторный эксперимент, провести миниисследование с использованием ресурсов сети Интернет, принять участие во фронтальной беседе с учителем для выявления уровня их образовательных результатов и разъяснения педагогом наиболее сложных для восприятия вопросов. При этом Коля Н. работал по индивидуальному маршрутному листу, поскольку тема урока совпала с темой его исследования, которое он проводил в рамках школьной конференции «Первые шаги в науку». Ответ: 1)* смена рабочих зон; 2)* индивидуальная траектория; 3) перевернутое обучение; 4) современные цифровые технологии; 5)технология сотрудничества; 6) дифференцированное обучение; 7)автономная группа; 8)проблемное обучение.	
ИДК опк6.1: демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации	Тестовое задание 1: Вопрос: Предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности учащихся и педагогов это? Ответ: 1)*педагогическое проектирование; 2)педагогическое моделирование; 3)педагогическое конструирование.	Раздел 2. Практическая педагогика. Раздел 3. История образования и

	обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности	Тестовое задание 2: Вопрос: Разработка и создание формальной модели педагогического процесса или его составляющих, отражающей основные идеи, методы, формы, средства, приемы это? 1)*педагогическое моделирование; 2)педагогическое конструирование; 3)педагогическое проектирование.	педагогической мысли
	ИДК ОПК6.2: применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания в соответствии с возрастными особенностями, с законами развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития	Тестовое задание 1: Вопрос: Установить последовательность элементов структуры творческого урока: Ответ: 1. Выявление личного опыта и отношений учащихся касательно изучаемого объекта. 2. Создание образовательной ситуации, мотивирующей учащихся к творческой деятельности. 3. Выполнение творческой работы лично каждым обучающимся (группой обучающихся). 4. Демонстрация результатов творческой деятельности, систематизация образовательных продуктов обучающихся, их сопоставление с культурноисторическими аналогами. 5. Рефлексия собственных действий по решению творческой задачи. Тестовое задание 2: Вопрос: К числу возрастных кризисов НЕ относится? Ответ: 1)* кризис 8 лет; 2)кризис подростковый; 3)кризис 3-х лет.	
	ИДК ОПК6.3: <i>использует психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся</i>	Тестовое задание 1: Вопрос: Гуманистическая функция педагогической профессии заключается в...? Ответ: 1)*развитии личности и творческой индивидуальности учащегося; 2)использовании любых средств в достижении цели; 3)следовании принципам свободного воспитания. Тестовое задание 2: Кому впервые пришла идея «технологизации» обучения? Из приведенных примеров выберите правильный: Ответ: 1)* Я.А.Коменский; 2)К.Д.Ушинский; 3)А.С.Макаренко.	

Примерные темы рефератов:

1. Общечеловеческие ценности – нравственный ориентир воспитания
2. Самовыражение подростка в детских общественных организациях
3. Типология неформальных молодежных объединений
4. Молодежная субкультура как способ социализации личности
5. Самоменеджмент педагога
6. Ценностные ориентации современной молодежи
7. Особенности воспитания мальчиков
8. Особенности воспитания девочек
9. Этнопедагогика народов Севера и Сибири
10. Этнопедагогика народов Северного Кавказа
11. Социализация и воспитание: общее и особенное
12. Особенности системы европейского образования

Темы презентаций:

1. Зарубежный фольклор как средство воспитания ребенка
2. Игра как средство воспитания ребенка
3. Характеристика современного образования как сферы устойчивого развития
4. Личность как цель образования
5. Воспитание толерантности как социально-значимого личностного качества подростка
6. Внешний вид педагога и его имидж в общей системе взаимодействия
7. Влияние стиля родительского воспитания на формирование коммуникативных умений школьников
8. Как семье помочь ребенку учиться
9. Рынок и воспитание: мечты и реальность

Примерные темы эссе:

1. Что такое духовность в современном мире
2. Как воспитать успешного человека
3. Гуманизм и свобода в современном образовании
4. Опыт внедрения идей вальдорфской педагогики в России
5. Идеи саморазвития личности в современном образовании
6. Ситуация успеха в современном образовании
7. Национальное своеобразие воспитания
8. Воспитание патриотизма у современных школьников
9. Образ современного педагога

Индивидуальный исследовательский проект выполняется по разделу «История педагогики» (на выбор студента).

Темы индивидуальных исследовательских проектов:

1. Современный урок с учетом требований ФГОС
2. Творческий урок
3. Модель духовно-нравственного воспитания школьника (возраст уточнить самостоятельно)

8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме экзамена и зачета)

Примерные задания к зачету

1. Проанализируйте основные понятия педагогики: образование, обучение, воспитание, развитие. Покажите взаимосвязь и взаимозависимость между ними.
2. Дайте определение педагогического процесса. Охарактеризуйте его структуру. Раскройте сущность педагогического процесса на основе реализации его принципов и закономерностей.
3. Охарактеризуйте формирующий подход в образовании. Дайте характеристику деятельностному подходу в образовании. Дайте характеристику личностно-ориентированному подходу в образовании.
4. Дайте характеристику Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Покажите возможности использования положений данной концепции в работе педагога.
5. Дайте характеристику месту и роли нравственного воспитания в формировании базовой культуры личности. Раскройте систему работы школы по формированию нравственной культуры обучающихся.
6. Объясните условия оптимального выбора методов воспитания. Раскройте взаимосвязь методов и приемов воспитания.
7. Назовите основные признаки коллектива. Раскройте структуру детского коллектива. Назовите функции коллектива. Раскройте роль и значение коллектива в развитии личности.
8. Раскройте основные условия развития детского коллектива
9. Дополните список «Советов педагогу...»

Советы педагогу по взаимодействию с родителями

1. Неустанно следите за социально-психологическим климатом в семье, которая является причиной развития девиантного поведения подростка (условия его жизни и развития).
2. Если хотите в родителях найти союзника, научитесь не только жаловаться на их ребенка, но и хвалите его. Умейте видеть в каждом «трудном» ребенке хорошие стороны или то, на что можно опереться, чтобы формировать положительные качества в подрастающей личности.
3. Помните, что любому родителю неприятно слышать негативное, плохое о своем ребенке, особенно на начальной стадии общения с педагогом.
10. Составьте таксономию целей обучения по выбранной теме школьного курса
11. Выберите по одному личностному качеству ученика – когнитивному, креативному, оргдеятельностному – и сформулируйте три задания, которые способствовали бы их развитию. Укажите для каждого задания возраст детей, учебный предмет и изучаемую тему.

Примерные вопросы к экзамену

1. Закон об образовании, как основной документ, отражающий образовательную политику РФ.
2. Педагогическая деятельность современного педагога: ее сущность, цель, функции и ценностные характеристики.
3. Профессиональная компетентность педагога: сущностные характеристики и структура. Требования новых Федеральных государственных образовательных стандартов к личности и профессиональной компетентности педагога.
4. Спектр педагогических профессий. Просветительская деятельность современного педагога.
5. Система современного образования РФ: понятие, структура, содержание концепции непрерывного образования.
6. Характеристика организаций дошкольного воспитания, общего образования, профессионального образования, организаций дополнительного образования.

7. Сущность понятия «педагогика», предмет, цель и задачи педагогики.
9. Категориально-понятийный аппарат педагогики, структура педагогической науки.
10. Отрасли педагогики, взаимосвязь педагогики с другими науками.
11. Методология педагогической науки и деятельности: структура методологии педагогики, философские основания методологии педагогики, парадигмы в педагогике
12. Предмет, цели и задачи дидактики. Связь дидактики с другими науками, функции, виды, направления, категории.
13. Характеристика основных понятий дидактики: обучение, воспитание, развитие, образование.
14. Сущность понятия «педагогический процесс». Целостность и закономерности педагогического процесса.
15. Системно-деятельностный подход как концептуальная основа образовательных стандартов нового поколения
16. Особенности проектирования педагогического процесса в условиях реализации новых стандартов общего образования
17. Принципы обучения с позиций системно-деятельностного подхода. Характеристика принципов деятельности, непрерывности, целостности, минимакса, психологической комфортности, вариативности, творчества.
18. Содержание образования: социальная сущность, педагогическая принадлежность, системно-деятельностный способ рассмотрения, принципы формирования.
19. Документы, определяющие содержание образования (ФГОСы, ООП, учебный план, учебная программа, учебник и учебные пособия). Роль учителя в отборе содержания образования.
20. Методы и средства обучения Сущность понятий «метод» и «средство» обучения. Классификации и характеристика методов и средств обучения.
21. Сущность планируемых результатов обучения: личностных, метапредметных и предметных. Оптимальный отбор методов и средств обучения в системе этих понятий.
22. Организационные формы обучения. Понятие о формах организации обучения. Классно-урочная форма организации обучения.
23. Особенности деятельностного урока как движения от цели к результату, в качестве которого рассматривается сформированность универсальных учебных действий (УУД) и система представлений о мире (знание, понимание, ценностное отношение).
24. Формы организации обучения в конкретной образовательной организации: дневная и вечерняя форма обучения; экстернат; дистантное обучение с помощью обучающих программ на компьютере; заочная форма обучения с помощью переписки, отдельных консультаций у преподавателей образовательной организации
25. Характеристика дополнительных форм организации обучения: учебная экскурсия, дополнительные занятия, консультации, домашняя работа, учебная конференция, школьная лекция, семинары, практикумы, факультатив, кружки, клубы по интересам и др.
26. Контроль и оценка результатов обучения: цель, задачи, функции, виды и методы контроля. Контроль как проверка у обучающихся сформированности универсальных учебных действий (УУД), профессиональных и общих компетенций.
27. Ассоциативно-рефлекторная теория обучения.
28. Теория поэтапного формирования умственных действий.
29. Теория развивающего обучения.
30. Воспитание как основная часть педагогического процесса Сущность, цели, задачи воспитания. Подходы к пониманию категории воспитания.
31. Содержание воспитания. Понятие содержания воспитания. Характеристика основных направлений содержания воспитания (гражданское, умственное, эстетическое, нравственное, физическое, трудовое).
32. Воспитание как общественное явление. Воспитание гражданской идентичности: факторы, условия, задачи.

33. Принципы воспитания: следование нравственному примеру, диалогическое общение со значимыми другими, идентификации, полисубъектность воспитания и социализации, совместное решение лично и общественно значимых проблем, системно-деятельностной организации воспитания
34. Методы и средства воспитания и самовоспитания (методы формирования сознания; методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения; методы стимулирования поведения и деятельности).
35. Историко-педагогический компонент в содержании педагогического образования: история педагогического обычая; история педагогической практики; история педагогической мысли; история педагогического сознания.
36. Пути познания историко-педагогического процесса как рассмотрение: возможности и границ воспитуемости человека; роли внутренней активности человека в процессе его становления, роли и характера целенаправленно организуемых влияний на развитие человека, роли педагогического идеала, а также особенностей организации процесса образования.
37. Педагогика древнего Востока: древней Индии, древнего Китая (II – III тысячелетие до н.э.)
38. Педагогика древнего Египта и Вавилона
39. Обучение и воспитание в античном мире: идея познания самого себя Сократа, сократический метод. Система воспитания детей по Платону. Идеи воспитания Демокрита. Педагогические идеи Аристотеля. Спартанская и афинская системы воспитания
40. Воспитание, образование и педагогическая мысль в Древнем Риме. Домашнее воспитание. Тривиальная школа. Грамматические школы. Школа повышенного типа. Военная подготовка. Медицинские и юридические школы. Педагогические взгляды Марка Фабия Квинтилиана.
41. Педагогика раннего христианства (I – IV в. н.э.)
42. Воспитание, школа и педагогическая мысль в Западной Европе в Средние века. Антропология воззрения христианского Средневековья. Образование в Западной Европе в Средние века: церковные школы (виды церковных школ, содержание образования и методы обучения); светское образование (цели и содержание воспитания); университеты (структура, виды занятий); образование горожан и селян (цеховые, гильдейские и приходские школы).
43. Педагогическая мысль эпохи Возрождения (XIV – XVII вв.) Особенности гуманистического мировоззрения эпохи Возрождения. «Дом радости» Витторино де Фельтре. Франсуа Рабле о воспитании «свободного и благонравного человека». Педагогика Эразма Роттердамского.
44. Педагогические идеи социалистов-утопистов: Томаса Мора, Мишеля де Монтеня, Томмазо Кампанеллы, Рене Декарта, Вольфганга Ратке.
45. Просвещение и обучение на Руси у восточных славян в средние века: культура язычества и православия в процессах обучения и воспитания
46. Педагогическая мысль, образование в восточнославянском мире (XIV-XVII вв.)
47. Педагогическое учение Яна Амоса Коменского («Великая дидактика»). Проблемы воспитания в теории Я. А. Коменского. Школьная система по Я.А. Коменскому. Основные дидактические принципы. Организация школьной жизни.
48. Эмпирико-сенсуалистическая концепция образования и воспитания Джона Локка. Основополагающие педагогические идеи. Семейное воспитание джентльмена: содержание воспитания, методы обучения и воспитания.
49. Педагогическая концепция Жана Жака Руссо. Взгляды Ж.Ж. Руссо на культуру. Идея естественного и свободного воспитания («Эмиль, или О воспитании»). Метод естественных последствий.

50. Педагогическая теория и практическая деятельность Иоганна Генриха Песталоцци. Теория элементарного образования: цель и задачи воспитания, простейшие элементы знания, процесс обучения. Идеи развивающего обучения.
51. Педагогическая теория Иоганна Фридриха Гербарта. Философские и психологические основы педагогики. Цели воспитания, задачи обучения, управления. Процесс воспитания. Виды интересов. Методы управления. Виды внимания. Виды обучения. Задачи нравственного воспитания.
52. Педагогические идеи и практическая деятельность Адольфа Дистервега. А. Дистервег о воспитании (цели и принципы воспитания, задачи школы) и об обучении (главная задача обучения). Принципы и правила обучения. Требования к учителю.
53. Зарубежная школа и педагогика в конце XIX – начале XX в. Представители экспериментальной педагогики: автор «школы действия» Вильгельм Август (понятие педагогического процесса); концептуалист трудовой школы Георг Кершенштейнер (гражданское, трудовое воспитание, воспитание характера).
54. Сторонники идей свободного и прагматического воспитания в зарубежной педагогике конца XIX – начале XX в. Сторонник идеи свободного воспитания Мария Монтессори. Представитель прагматической педагогики Джон Дьюи.
55. Вальдорфская педагогика. Антропософия как методологическая основа педагогики Рудольфа Штейнера. Воспитание ребенка с позиций антропософии. Организация школьной жизни.
56. Школа и педагогическая мысль в России в XVIII веке. Создание государственной системы образования Петром I. Общеобразовательные и профессиональные учебные заведения. Специальные учебные заведения. Сеть народных училищ для непривилегированного населения. Закрытые сословные учебные заведения. Академия наук.
57. Педагогическая деятельность Михаила Васильевича Ломоносова. Педагогические взгляды и практическая деятельность: цель, принципы воспитания, составные элементы познания, методы воспитания и педагогические условия детского труда, требования к личности и деятельности учителя.
58. Педагогические взгляды и деятельность Ивана Ивановича Бецкого. Цели и задачи воспитания, средства воспитания и обучения. Виды учебных заведений, открытые при его содействии. Значение организационно-педагогической деятельности («Генеральное учреждение о воспитании обоего пола юношества»).
59. Педагогическая теория Константина Дмитриевича Ушинского. Идея народности воспитания. Психологические основы воспитания и обучения. Дидактика и теория воспитания К.Д. Ушинского. Учебные книги.
60. Педагогические взгляды и деятельность Льва Николаевича Толстого. Л.Н. Толстой о свободном воспитании (принцип «свобода и жизнь»). Яснополянская школа. Дидактика. Содержание образования и воспитания (нравственное, физическое, умственное). Советы учителям.
61. Система образования в России в первой половине XIX в. Реакционная политика в общественной жизни и в образовании. «Устав учебных заведений, подведомых университетам» (1804 г.). Типы учебных заведений. Система народного образования по Н.И. Пирогову.
62. Система образования в России во второй половине XIX в. Общеобразовательные учебные заведения. Специальное образование. Высшее образование. Дошкольное и семейное воспитание в педагогике Петра Федоровича Каптерева.
63. Школа и педагогика в России с Февральской революции 1917 г. до окончания Великой Отечественной войны. Начало коренных преобразований в области просвещения (1917-1920 гг.). Декларация и положение о единой трудовой школе Российской Социалистической Федеративной Советской Республики» (1918 г.). Содержание, методы и формы организации учебного процесса в 20-40-е гг. Принципы воспитательной системы Виктора Николаевича Сороки-Росинского.

64. Педагогика детского сообщества Станислава Теофиловича Шацкого. Основные направления деятельности С.Т. Шацкого. С.Т. Шацкий – теоретик клубной работы и эстетического воспитания. Педагогические идеи и их реализация в летней трудовой колонии «Бодрая жизнь», Первой опытной станции по народному образованию Наркомпроса РСФСР.
65. Павел Петрович Блонский – теоретик и организатор новой политехнической школы. Педагогические взгляды. Педология П.П. Блонского как наука о закономерностях возрастного развития ребенка.
66. Теория и практика воспитания Антона Семеновича Макаренко. Пути воспитания коллектива: понятие коллектива; признаки коллектива; закон жизни коллектива; стадии развития коллектива; система перспективных линий. Методические основы организации и воспитания коллектива: перспектива, традиции, стиль и тон коллектива, воспитание актива, развитие самоуправления.
67. Педагогические идеи Василия Александровича Сухомлинского. Методологические основы взглядов педагога.
68. Пути развития российской школы в новой социально-экономической ситуации (конец 80-х – 90-е гг. XX века). Факторы, спровоцировавшие отход от фундаментальных принципов советской школы. Принципы демократизации образования. Педагогика сотрудничества. Система образования.
69. Модернизация современного российского образования как создание основы для устойчивого социально-экономического и духовного развития России, обеспечении высокого качества жизни народа и национальной безопасности; укрепления демократического правового государства и развитии гражданского общества; кадрового обеспечения экономики, интегрирующейся в мировое хозяйство, обладающей высокой конкурентоспособностью и инвестиционной привлекательностью; утверждения статуса России в мировом сообществе как великой державы в сфере образования, культуры, искусства, науки, высоких технологий и экономики.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлениям подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки №125 от 22 февраля 2018 г.), с учетом требований профессионального (-ых) стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)» (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от «18» октября 2013 г. № 544н).

Разработчики: Е.Л. Федотова, профессор кафедры педагогики ПИ ИГУ,
А.С. Косонова, профессор кафедры педагогики ПИ ИГУ,
Е.А. Никитина, доцент кафедры педагогики ПИ ИГУ.

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.