МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО **«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Ученый совет ПИ ИГУ _____ А. В. Семиров
«11» апреля 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля) **Б1.О.15 Педагогика**

Направленность (профиль) подготовки **44.03.01 Педагогическое образование**

Квалификация (степень) выпускника - **Бакалавр**

Форма обучения: очная/заочная

Согласовано с УМС ПИ ИГУ

Протокол №6 от «28» марта 2024 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой педагогики

Протокол №7 от «13» марта 2024 г.

ВрИО зав.кафедрой _____ С.А. Харченко

Иркутск, 2024 г.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование у будущих бакалавров педагогики базовых знаний, умений и способов деятельности в области общих основ педагогики, теорий воспитания и обучения; развитие умений самообразовательной деятельности, обеспечивающих саморазвитие профессиональной компетентности будущего педагога.

Задачи:

– сформировать понимание и личностное принятие сущности современной гуманистической образовательной парадигмы;

– сформировать понятийный аппарат и целостное видение педагогического процесса;

– создать условия для освоения ключевых положений и проблематики современной педагогики и приобретения опыта выражения собственного педагогического видения.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

2.1. Учебная дисциплина «Педагогика» относится к обязательной части программы по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Данная программа вытекает из общей концепции ФГОС высшего образования, содержащих требования к подготовке бакалавров педагогики. Содержание дисциплины направлено на формирование общепрофессиональных компетенций будущих педагогов.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами*:* История (История России, Всеобщая история), Профессиональная ИКТ-компетентность педагога, Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Психология образования и развития, Русский язык и культура речи.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин (практики), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Методика обучения и воспитания, Решение профессиональных задач (практикум), Педагогическая практика (воспитательная работа), Развитие универсальных учебных действий при решении сюжетных задач. Оценка учебных достижений, Психолого-педагогические особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями.

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИДК $_{ОПК1.1}$: соблюдает правовые нормы в сфере образования (профессиональный стандарт)	**Знает:** нормативные акты и нормы профессиональной этики, направленные на оптимизацию педагогической деятельности. **Умеет:** осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами и нормами профессиональной этики. **Владеет:** способами оптимизации педагогической деятельности в соответствии с правовыми нормами и нормами профессиональной этики.
	ИДК$_{ОПК1.2}$: соблюдает нравственные и этические, в том числе	**Знает:** алгоритмы реализации профессиональной деятельности с

	профессиональные, нормы в образовательной деятельности	участниками образовательных отношений. **Умеет:** выстраивать отношения с коллегами, родителями, обучающимися в соответствии с нормами профессиональной этики. **Владеет:** продуктивными стратегиями развития отношений с участниками образовательного процесса.
ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИДК$_{ОПК2.1}$: участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ	**Знает:** алгоритмы разработки основных и дополнительных образовательных программ. **Умеет:** оптимизировать использование ресурсов при проектировании отдельных элементов основных и дополнительных образовательных программ. **Владеет:** способами использования информационно-коммуникационных технологий при участии в разработке основных и дополнительных образовательных программ.
	ИДК $_{ОПК2.2}$: разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ	**Знает:** структуры и особенности содержания учебно-методического обеспечения при реализации основных и дополнительных образовательных программ. **Умеет:** разрабатывать учебнометодическое обеспечение реализации образовательных программ. **Владеет:** способами корректировки основных и дополнительных образовательных программ в зависимости от конкретных образовательных задач.
	ИДК $_{ОПК2.3}$: осуществляет выбор инструментария информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ	**Знает:** назначение и особенности использования информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ. **Умеет:** осуществлять выбор информационных инструментов при проектировании образовательных программ. **Владеет:** способами продуктивного применения информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных

		программ.
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИДК$_{ОПК3.1}$: проектирует совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с их индивидуальными психофизиологическими особенностями и возрастными закономерностями	**Знает:** психологические и педагогические особенности анализа и прогноза результативности учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными Потребностями. **Умеет:** разрабатывать аналитические прогнозы оптимизации учебной и воспитательной деятельности обучающихся. **Владеет:** навыками научно обоснованного анализа и прогноза результативности учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
	ИДК $_{ОПК3.2}$: использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	**Знает:** принципы выбора оптимальных учебных задач и организацию их решения в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся. **Умеет:** организовать учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. **Владеет:** способами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития.
	ИДК $_{ОПК3.3}$: соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	**Знает:** особенности адресной помощи обучающимся с индивидуальными образовательными потребностями. **Умеет:** оказывать адресную помощь обучающимся с индивидуальными образовательными потребностями. **Владеет:** способами соотнесения адресной помощи с ндивидуальными образовательными потребностями обучающихся.
	ИДК $_{ОПК3.4}$: использует приемы оценки общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся для организации продуктивной учебной и воспитательной деятельности.	**Знает:** принципы и правила оценки общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся. **Умеет:** пользоваться правилами оценки общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся. **Владеет:** способами организации продуктивной учебной и

		воспитательной деятельности на основе адекватной оценки общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.
ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИДК $_{ОПК4.1}$: осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности ценностных ориентаций, нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности	**Знает:** способы оценки уровня духовно-нравственного воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. **Умеет:** создавать условия для объективной оценки уровня духовно-нравственного воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. **Владеет:** способами научного анализа духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
	ИДК $_{ОПК4.2}$: использует возрастно-ориентированные технологии формирования и развития у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	**Знает:** базовые алгоритмы анализа психолого-педагогических условий реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся. **Умеет:** создавать условия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. **Владеет:** способами практической реализации условий и принципов духовно- нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
	ИДК $_{ОПК4.3}$: предлагает способы разрешения возникающих у обучающихся проблемных ситуаций на основе базовых национальных ценностей	**Знает:** сущность основных базовых национальных ценностей. **Умеет:** анализировать и выбирать способы достижения целей и задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. **Владеет:** начальным опытом успешного решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в разных видах деятельности.
ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИДК $_{ОПК5.1}$: применяет методы статистической обработки и корреляционного анализа для оценки результатов образовательной деятельности	**Знает:** подходы к определению целей, задач и функций контроля. **Умеет:** подбирать диагностический инструментарий к процессам отслеживания и контроля результатов освоения образовательной программы. **Владеет:** алгоритмами разработки контрольных мероприятий.

	ИДК $_{ОПК5.2}$: применяет различные диагностические средства, формы оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся	**Знает:** научно обоснованные способы анализа образовательных результатов обучающихся. **Умеет:** выявлять и прогнозировать у обучающихся трудности в обучении. **Владеет:** способами выбора оптимальных методов контроля сформированности образовательных результатов обучающихся
	ИДК $_{ОПК5.3}$: формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует процесс обучения на всех этапах	**Знает:** принципы и правила разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении. **Умеет:** разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении. **Владеет:** технологиями психолого-педагогической помощи в преодолении трудностей в обучении
	ИДК $_{ОПК5.4}$: выявляет трудности в социализации, развитии и получении учебных навыков детьми с особыми образовательными потребностями	**Знает:** специфику социализации детей особыми образовательными потребностями. **Умеет:** выявлять трудности в социализации детей с особыми образовательными потребностями. **Владеет:** способами развития учебных навыков у детей с особыми образовательными потребностями.
	ИДК $_{ОПК5.5}$: использует специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	**Знает:** содержание специальных методов и технологий работы с неуспевающими обучающимися. **Умеет:** использовать специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу. **Владеет:** способами коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИДК $_{ОПК6.1}$: демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности	**Знает:** принципы и правила использования педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. **Умеет:** дифференцированно отбирать эффективные педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся. **Владеет:** способами индивидуализации обучения с целью

		эффективного осуществления профессиональной деятельности.
	ИДК $_{ОПК6.2}$: применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания в соответствии с возрастными особенностями, с законами развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития	**Знает:** принципы и правила проектирования педагогических технологий. **Умеет:** проектировать инклюзивные педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся. **Владеет:** практическими навыками индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся.
	ИДК $_{ОПК6.3}$: использует психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся	**Знает:** сущность и содержание психолого-педагогических технологий, используемы в образовательном процессе. **Умеет:** выделять психолого-педагогические технологии с учетом различного контингента обучающихся. **Владеет:** способами применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) с учетом различного контингента обучающихся.
ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИДК $_{ОПК7.1}$: выбирает формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с ситуацией	**Знает:** теоретические основы педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся. **Умеет:** осуществлять обучение, воспитание и развитие обучающихся с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, а также особых образовательных потребностей. **Владеет:** способами планирования и организации взаимодействий участников образовательных отношений с учетом их групповых и индивидуальных особенностей.
	ИДК $_{ОПК7.2}$: планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	**Знает:** принципы, правила и алгоритмы взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности. **Умеет:** создавать условия, оказывать помощь обучающимся в овладении знаниями, умениями, навыками в процессе Обучения.

		Владеет: способами выбора оптимальных условий и ресурсов для эффективной организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности.
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИДК $_{ОПК8.1}$: использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	**Знает:** основы современных научных знаний для анализа педагогической ситуации. **Умеет:** применять специальные научные знания и результаты исследований при организации педагогической деятельности. **Владеет:** навыками профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.
	ИДК $_{ОПК8.2}$: осуществляет педагогическую деятельность на основе знаний возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены	**Знает:** основы возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены. **Умеет:** организовать педагогическую деятельность на основе знаний возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены. **Владеет:** навыками организовать образовательную среду с учетом знаний возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены.
	ИДК $_{ОПК8.3}$: владеет методами научно - педагогического исследования в предметной области	**Знает:** структуру научно-педагогического исследования. **Умеет:** применить методы научно-педагогического исследования в организации обучения в конкретной предметной области. **Владеет:** методикой реализации исследования в предметной области.
	ИДК $_{ОПК8.4}$: демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области	**Знает:** особенности анализа педагогической ситуации с учетом знаний предметной Области. **Умеет:** организовать педагогическую ситуацию с использованием знаний из предметной области. **Владеет:** способами интегрирования педагогического анализа ситуации с включением научного знания из предметной области.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Всего часов / зачетных единиц Очн/заочн**	**Семестр (-ы)**	
		3	**4**
Аудиторные занятия (всего)	**158**/24	78/6	80/18
В том числе:	-	-	-
Лекции (Лек)/(Электр)	88/12	48/6	40/6
Практические занятия (Пр)/ (Электр)	70/12	30/0	40/12
Консультации (Конс)	**5**/1	3/0	2/1
Самостоятельная работа (СР)	**143**/310	55/130	88/180
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен), часы (Контроль)	**36**/13	Зачет	Экзамен, 36/9
Контроль (КО)	**18**/12	8/4	10/8
Контактная работа, всего (Конт.раб)*	181/37	89/10	92/27
Общая трудоемкость: зачетные единицы часы	10/10 360/360	4/4 144/144	6/6 216/216

4.2. Содержание учебного материала дисциплины

Наименование разделов и тем	**Содержание**
Раздел 1. Теоретическая педагогика	
Введение в педагогическую деятельность	
Тема 1. Педагог как субъект педагогического процесса	Современные ориентиры образовательной политики в РФ. Закон «Об образовании в РФ». Общая характеристика педагогической деятельности. Особенности профессиональной деятельности педагога на современном этапе. Педагогическое общение, мастерство и культура учителя.
Общие основы педагогики	
Тема 2. Педагогика как наука, ее структура и категориальный аппарат	Основные категории педагогики; объект, предмет и функции. Образование как социальный феномен и общечеловеческая ценность. Образование как педагогический процесс. Структура педагогической науки; связь педагогики с другими науками.
Тема 3. Методология педагогической науки	Сущность понятия «Методология». Место методологии в структуре педагогической науки. Современные методологические подходы к построению стратегии педагогической теории и практики
Тема 4. Методы и логика педагогического исследования	Понятие о методах и принципах педагогических исследований. Организация и виды педагогических исследований. Педагогический эксперимент.
Тема 5. Теория целостного	Сущность педагогического процесса и его структура. Функции,

педагогического процесса	движущие силы и закономерности целостного педагогического процесса. Субъекты педагогического процесса. Условия построения целостного педагогического процесса. Личностно-ориентированный подход в целостном педагогическом процессе. Компетентностный подход к построению педагогического процесса. Системно-деятельностный подход. Основные ориентиры осуществления инклюзивного образования на современном этапе.
Теория обучения	
Тема 6. Обучение в целостном педагогическом процессе	Обучение как способ организации педагогического процесса. Функции и движущие силы процесса обучения. Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения. Логика учебного процесса и структура усвоения. Дидактика как педагогическая теория обучения. Новая дидактика в условиях реализации ФГОС
Тема 7. Закономерности и принципы обучения	Закономерности обучения. Принципы обучения и их классификация; принципы обучения, связанные с содержанием образования; организационно-методические принципы обучения; основные концепции развивающего обучения.
Тема 8. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности	Сущность содержания образования и его исторический характер; детерминанты содержания образования и принципы его структурирования; структура и содержание общего образования. Принципы и критерии отбора содержания общего образования. Формирование содержания образования с учётом специфики возрастных периодов. Учебный предмет, образовательная область. Образовательные стандарты. Фундаментальное ядро содержания образования как компоненты ФГОС ООО. Многообразие образовательных программ. Линейное, концентрическое, спиральное построение учебных программ. Современные модели содержания образования: личностно ориентированное, предметное и метапредметное.
Тема 9. Методы и средства обучения	Понятие о методе, как педагогической категории. Сущность методов обучения и их эволюция. Классификация методов обучения и критерии их отбора: традиционные методы обучения; инновационные методы обучения; дидактические средства
Тема 10. Современные модели организации обучения. Формы и средства обучения	Понятие о форме обучения как педагогической категории. Сущность форм организации обучения. Классификация современных форм организации обучения. Общие формы организации обучения (индивидуальная, фронтальная, групповая и др.): понятие, сущность, достоинства и недостатки реализации. Внешние формы организации обучения (урок, экскурсия, факультативное занятие, конференция и др.). Классно-урочная форма обучения, её история, эволюция и альтернативы. Современный урок в условиях реализации ФГОС. Развитие УУД в образовательном процессе на различных уровнях образовательного процесса. Диагностика качества обучения. Современные модели организации образовательного процесса по развитию одаренности учеников. Дистанционное образование: сущность и перспективы. Средства обучения: понятие, разновидности, дидактические функции. Учебник и учебные пособия, требования к ним. Электронный учебник. Визуальные и аудиальные средства обучения. Компьютер как средство обучения.
Тема 11. Федеральные государственные	Структура и «формула» новых стандартов. Методологические основания ФГОС. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и Фундаментальное ядро

образовательные стандарты. Инновации в образовании	содержания образования как компоненты ФГОС ООО. Типы, виды, уровни нововведений в образовании. Критерии педагогических инноваций. Инновационные образовательные процессы.
Теория и методика воспитания	
Тема 12. Сущность и современные тенденции воспитания	Воспитание как педагогическое и культурно-историческое явление. Сущность воспитания, движущие силы и логика воспитательного процесса; национальное своеобразие воспитания; закономерности и принципы воспитания.
Тема 13. Содержание воспитания	Современные подходы к определению содержания воспитания. Ценностные отношения как основа воспитательного процесса. Направления воспитания, виды воспитательной деятельности. Воспитание как процесс создания условий для личностного развития. Целевые приоритеты и задачи воспитания на разных уровнях общего образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.
Тема 14. Методы воспитания	Понятие о методике воспитания как совокупности средств, приемов, технологий и методов целесообразной организации воспитательного процесса. Характеристика основных классификаций методов воспитания. Взаимосвязь методов воспитания. Система методов воспитания
Тема 15. Формы организации воспитательного процесса	Понятие о формах организации воспитательного процесса. Комплексное использование различных форм организации воспитательного процесса, их разнообразие и тесное взаимодействие для достижения цели. Формы организации ключевых общешкольных дел на внешкольном уровне, на школьном уровне, на уровне класса и индивидуальном уровне. Вариативность выбора форм воспитания.
Тема 16. Организация воспитательного взаимодействия педагога и обучающихся	Общение и совместная деятельность как универсальные средства воспитания. Организация воспитательного взаимодействия как условие реализации задач воспитания. Методика индивидуальной, групповой и массовой работы в воспитательной организации. Роль коллектива в воспитательной работе. Благоприятный психологический климат коллектива. Методика коллективного воспитания.
Тема 17. Воспитательная деятельность классного руководителя	Функции и основные направления деятельности классного руководителя. Формы, методы и содержание работы классного руководителя с классным коллективом, индивидуальная работа с обучающимися. Взаимодействие классного руководителя с педагогами и родителями (законными представителями) учащихся. Классный руководитель как субъект воспитательной работы. Стили классного руководства.
Тема 18. Воспитательная система образовательной организации	Воспитывающее образовательное пространство. Воспитательная система образовательной организации: понятие, структура, этапы развития, субъекты. Анализ авторских моделей воспитания школьников (Е.В. Бондаревской, В.А. Караковского, И.С. Колесниковой, Н.Л. Селивановой и др.). Основные направления воспитательной работы. Воспитание в процессе обучения, внеучебная деятельность: внеклассная и внешкольная воспитательная работа.
Тема 19. Программа воспитания	Программа воспитания в образовательной организации, ее характеристика. Примерная программа воспитания РАО. Модули воспитательной работы. Ключевые общешкольные дела. Методика создания и развития ученического самоуправления. Методика и технология организации воспитательных дел с классом: понятия, их соотношение, особенности реализации.

	Планирование воспитательной работы.
Тема 20. Диагностика результатов воспитания	Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников. Специфика осуществления диагностики результатов воспитания и объективные трудности ее осуществления. Классификации критериев и показателей результатов воспитания. Психолого-педагогические методы и специальные методики диагностики результатов воспитания (наблюдение (программа наблюдение), опрос (беседа, анкетирование), графические методики, ассоциативный тест). Способы оформления результатов педагогической диагностики (диаграмма, гистограмма, график).
Раздел 2. Практическая педагогика	
Практикум по решению профессиональных задач	
Тема 21. Взаимосвязь теории и практики в педагогике	Педагогика – теоретико-практическая наука. Профессиональная задача. Сущность и специфика педагогической задачи. Типы профессиональных задач в практической педагогической деятельности. Технология решения педагогических задач и оценка их выбора. Профессионализм и мастерство учителя в решении педагогических задач.
Тема 22. Современные образовательные технологии	Педагогическая технология: сущность, основные характеристики, классификация педагогических технологий. Традиционная (репродуктивная) технология и личностноориентированная технология. Продуктивная технология. Технологии развивающего обучения. Педагогические технологии на основе активизации деятельности обучающихся. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса (дифференцированное обучение, КСО, групповые технологии, модульное обучение) Информационные технологии и дистанционное обучение. Технологии организации воспитательного процесса (КТД). Технологии педагогического взаимодействия. Здоровьесберегающие технологии. Технологии оценки достижений обучающихся. Технология развития критического мышления.
Тема 23. Педагогическое проектирование и моделирование	Процесс педагогического проектирования: сущность, формы, результаты. Сущность процесса педагогического моделирования. Проектирование современной образовательной среды. Проектная и исследовательская деятельность в дошкольном, начальном и общем образовании. Особенности организации внеурочной деятельности
Тема 24. Творческая деятельность педагога	Позиция педагога в инновационных процессах. Характер творческой деятельности. Признаки творческой деятельности. Ведущие формы творческой деятельности. Влияние творческой деятельности на личность педагога
Раздел 3. История образования и педагогической мысли	
История образования и педагогической мысли за рубежом	
Тема 25. История образования и педагогической мысли как область научного знания. Истоки зарождения педагогической мысли	История, философия и методология образования и педагогической мысли как область научного знания. Предмет, задачи, состав, содержание курса. Зарождение педагогики как науки и как вида деятельности. Исторический подход в изучении педагогических явлений. Современная трактовка истории педагогики как области педагогической науки. Ведущие педагогические идеи в истории человечества на разных этапах его развития.
Тема 26. Образование в древних цивилизациях	Истоки гуманистических идей педагогики. Школа в странах древнейших цивилизаций (Месопотамия. Древний Египет. Индия. Китай). Педагогическая этика Конфуция. Философские идеи античности как методологическая основа педагогики.
Тема 27. Античная педагогика	Зарождение элементов педагогической теории в Древней Греции (Сократ, Демокрит. Платон. Аристотель). Воспитание и образование

	в Древней Греции. Система воспитания и образования в Римской империи (I в до н.э. – V в. до н. э.). Педагогические взгляды М.Ф. Квинтилиана.
Тема 28. Образование и педагогическая мысль в Средние века	Идеология Средневековья (Западная Европа). Антропологические воззрения христианского Средневековья. Природа и человек как творение Бога. Светское и церковное образование в Средние века. "Семь свободных искусств". Рыцарское воспитание. Развитие светского образования: внецерковные союзы ученых, университеты.
Тема 29. Образование и педагогическая мысль в эпоху Возрождения	Особенности эпохи Возрождения. Возрождение античной педагогической культуры. Идея о всестороннем развитии человека. Педагогические идеи писателей-гуманистов (Франсуа Рабле, Мишель Монтень, Томас Мор, Томмазо Кампанелла). Зарождение основ гуманистической концепции в педагогике Средневековья.
Тема 30. Педагогика Нового времени и эпохи Просвещения	Я. А. Коменский – создатель "Великой дидактики". Выделение педагогики в самостоятельную науку. Цель, задачи воспитания и образования по Я. А. Коменскому. Система школ, организация школьной жизни, дидактические принципы Я. А. Коменского. Требования к учителю Я. А. Коменского как основоположника современной теории обучения. «Мысли о воспитании» Джона Локка. Педагогические взгляды Ж.Ж. Руссо. Идея естественного и свободного воспитания.
Тема 31. Образование и педагогическая мысль Западной Европы в XVIII-XIX вв.	Педагогические идеи французского Просвещения. Просвещение в Англии и США в XVIII веке. Просвещение в Германии. Педагогика И. Песталоцци. Социокультурные особенности XIX века. Педагогические идеи и деятельность И. Гербарта. Педагогика Ф. Фребеля. Вклад В. Дистервега в педагогику.
Тема 32. Зарубежная школа и педагогика в конце XIX – начале XX в.	Основные направления развития образовательной практики в XIX в. Общая характеристика направления развития зарубежной педагогики и образовательной практики в первой половине XX в. Виднейшие представители зарубежной педагогики первой половины XX в. и развитие ими альтернативных воспитательнообразовательных учреждений (Джон Дьюи; Вильгельм Август Лай; Г. Кершенштейнер, Р. Штейнер; Александр Нейл; Мария Монтессори; Петер Петерсен; Селестен Френе, Я. Корчак).
История образования и педагогической мысли в России	
Тема 33. Школа и педагогическая мысль в Древней Руси, Киевской Руси и Русском государстве (до XVIII в)	Образование в восточнославянском мире. Источники изучения древнерусской образованности и школы. Влияние христианства на развитие образования и педагогической мысли. Воспитание и образование в России (X - XVШ века): семейная жизнь и воспитание детей; средства народной педагогики; начало развития просвещения. Церковно-религиозная педагогика. Типы обучения. "Книжная" педагогическая мысль ("Изборник" Святослава, "Поучение" Владимира Мономаха). Греко-латинские школы, семинарии. Русские философы и педагоги-просветители.
Тема 34. Российское Просвещение	Просвещение в России в началеXVIII в. Задачи российского образования в петровский период. Педагогическая мысль петровского времени (Ф. Прокопович, Л. Магницкий). Первый российский университет. Педагогическая деятельность И.В. Ломоносова. Воспитание "новой породы людей". Педагогические идеи И.И. Бецкого Ф.И. Янковича, Н.Н. Новикова, А.Н. Радищева. Взгляды «славянофилов» и «западников» на образование.
Тема 35. Российское образование в XIX веке	Система образования в России в первой половине XIX в.: педагогические взгляды Н.А. Добролюбова, Н.Г.

	Чернышевского, К.Д. Ушинского, И.И. Пирогова, Н.А. Корфа, Л.Н. Толстого. Развитие образования в России во второй половине XIX в. Общеобразовательные учебные заведения. Специальное образование. Основные типы начальной народной школы. Женское образование. Система народного образования в России.
Тема 36. Педагогические поиски в России рубежа XIX - начала XX вв. Советское обучение и воспитание	Система образования в России конца XIX - начала XX вв. Политико-идеологическая направленность переосмысления задач, структуры и содержания общего образования после переворота 1917 года. Теория и практика организации Единой Трудовой школы. Эволюция структуры и содержания образования в 20-е—30-е годы. Пионерская и комсомольская организации в школе. Педагогические взгляды П.Ф. Лесгафта, К.Н. Вентцеля, Н.К. Крупской, А.В. Луначарского, С.Т. Шацкого, С.И. Гессена и др. Педология и официальная педагогика. А.С. Макаренко о детском коллективе, его организации и степенях развития. Советы родителям о воспитании детей. Школа в годы Великой Отечественной войны. Гуманистические основы педагогики В.А. Сухомлинского. Школьные реформы XX вв. в советском государстве. Образование в России после распада СССР.
Тема 37. Отечественные и зарубежные педагогические воззрения в современном мире	Современные мировые тенденции, влияющие на становление и развитие воспитания и обучения в России и мире. Экзистенциально-гуманистический подход в педагогике. Система образования в современной России: резервы и тенденции развития образования (диверсификация, интернационализация, индивидуализация и др.). Образовательная политика в России. Основные направления модернизации.

4.3.1. Перечень разделов/тем дисциплины (модуля). Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку (при наличии) и трудоемкость (в часах)				Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)	Всего (в часах)
		Лекции	Практ. занятия	Лаб. занятия	СРС			
1.	**Раздел 1. Теоретическая педагогика**							
1.1	*Общие основы педагогики* Педагог как субъект педагогического процесса	4	2		4	Вопросы для самоконтроля и текущего контроля (см. подробно учеб. пособие Косогова А.С., Калинина Н.В. Организация самостоятельной работы: учебно-методическое пособие. Иркутск: Изд-во ООО «Типография «ИРКУТ», 2018. - 130 с.)	ИДК $_{ОПК7.2}$: планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	10
	Педагогика как наука, ее структура и категориальный аппарат	2	1		4	Тестовые задания	ИДК $_{ОПК3.3}$: соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	7
	Методология педагогической науки	2	-		4	Тестовые задания	ИДК $_{ОПК8.3}$: владеет методами научно - педагогического исследования в предметной области	6
	Методы и логика педагогического исследования	2	1		4	Тестовые задания	ИДК $_{ОПК5.1}$: применяет методы статистической обработки и корреляционного анализа для оценки результатов образовательной деятельности	7
	Теория целостного педагогического процесса	2	2		4	Вопросы для самоконтроля и текущего контроля (см. Подробно учебное пособие	ИДК $_{ОПК8.2}$: осуществляет педагогическую деятельность на основе	8

						Косогова А.С., Калинина Н.В. Организация самостоятельной работы: учебно-методическое пособие. Иркутск: Изд-во ООО «Типография «ИРКУТ», 2018. - 130 с.)	знаний возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены	
1.2	*Теория обучения* Обучение в целостном педагогическом процессе	2	-		2	Вопросы для самоконтроля и текущего контроля	ИДК $_{ОПК3.4}$: использует приемы оценки общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся для организации продуктивной учебной и воспитательной деятельности	4
	Закономерности и принципы обучения	2	2		2	Компетентностно-ориентированные задания	ИДК $_{ОПК8.4}$: демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области	6
	Содержание образования как фундамент базовой культуры личности	4	2		2	Ситуационные задачи	ИДК $_{ОПК4.3}$: предлагает способы разрешения возникающих у обучающихся проблемных ситуаций на основе базовых национальных ценностей	8
	Методы и средства обучения	2	2		2	Компетентностно-ориентированные задания (см. Подробно учебное пособие Косогова А.С., Калинина Н.В. Организация самостоятельной работы: учебно-методическое пособие. Иркутск: Изд-во ООО «Типография «ИРКУТ», 2018. - 130 с.)	ИДК $_{ОПК3.2}$: использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ИДК $_{ОПК6.1}$: демонстрирует умения	6

							дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности	
	Современные модели организации обучения. Формы и средства обучения	4	1		2	Индивидуальные и групповые проекты (см. Подробно учебное пособие Косогова А.С., Калинина Н.В. Организация самостоятельной работы: учебно-методическое пособие. Иркутск: Изд-во ООО «Типография «ИРКУТ», 2018. - 130 с.)	ИДК$_{ОПК2.1}$: участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ ИДК $_{ОПК5.3}$: формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует процесс обучения на всех этапах	7
	Федеральные государственные образовательные стандарты. Инновации в образовании	2	1		2	Тестовые задания	ИДК $_{ОПК5.2}$: применяет различные диагностические средства, формы оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся	5
1.3.	*Теория и методика воспитания.* Сущность и современные тенденции воспитания	2	2		3	Эссе	ИДК $_{ОПК4.2}$: использует возрастно-ориентированные технологии формирования и развития у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к	7

							человеку	
	Содержание воспитания	4	2		4	Индивидуальные и групповые проекты (см. Подробно учебное пособие Косогова А.С., Калинина Н.В. Организация самостоятельной работы: учебно-методическое пособие. Иркутск: Изд-во ООО «Типография «ИРКУТ», 2018. - 130 с.)	ИДК $_{ОПК2.2}$: разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ ИДК $_{ОПК4.1}$: осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности ценностных ориентаций, нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности	10
	Методы воспитания	2	2		4	Тестовые задания	ИДК $_{ОПК4.2}$: использует возрастно-ориентированные технологии формирования и развития у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	8
	Формы организации воспитательного процесса	2	2		4	Индивидуальные и групповые проекты (см. Подробно учебное пособие Косогова А.С., Калинина Н.В. Организация самостоятельной работы: учебно-методическое пособие. Иркутск: Изд-во ООО «Типография «ИРКУТ», 2018. - 130 с.)	ИДК $_{ОПК2.2}$: разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ ИДК $_{ОПК4.1}$: осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности ценностных ориентаций, нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности	8
	Организация воспитательного взаимодействия педагога и обучающихся	2	2		4	Компетентностно-ориентированные задания (см. Подробно учебное пособие Косогова А.С., Калинина Н.В. Организация самостоятельной	ИДК $_{ОПК4.2}$: использует возрастно-ориентированные технологии формирования и развития у обучающихся нравственной позиции,	8

						работы: учебно-методическое пособие. Иркутск: Изд-во ООО «Типография «ИРКУТ», 2018. - 130 с.)	духовности, ценностного отношения к человеку	
	Воспитательная деятельность классного руководителя	2	2		4	Индивидуальные и групповые проекты (см. Подробно учебное пособие Косогова А.С., Калинина Н.В. Организация самостоятельной работы: учебно-методическое пособие. Иркутск: Изд-во ООО «Типография «ИРКУТ», 2018. - 130 с.)	ИДК $_{ОПК2.2}$: разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ ИДК $_{ОПК4.1}$: осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности ценностных ориентаций, нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности	8
	Воспитательная система образовательной организации	2	2		4	Тестовые задания	ИДК $_{ОПК4.2}$: использует возрастно-ориентированные технологии формирования и развития у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	8
	Программа воспитания	2	1		4	Индивидуальные и групповые проекты (см. Подробно учебное пособие Косогова А.С., Калинина Н.В. Организация самостоятельной работы: учебно-методическое пособие. Иркутск: Изд-во ООО «Типография «ИРКУТ», 2018. - 130 с.)	ИДК $_{ОПК2.2}$: разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ ИДК $_{ОПК4.1}$: осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности ценностных ориентаций, нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности	7
	Диагностика результатов воспитания	2	1		2	Вопросы текущего контроля (см.	ИДК $_{ОПК2.2}$: разрабатывает	5

						Подробно учебное пособие Косогова А.С., Калинина Н.В. Организация самостоятельной работы: учебно-методическое пособие. Иркутск: Изд-во ООО «Типография «ИРКУТ», 2018. - 130 с.)	отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ ИДК $_{ОПК4.1}$: осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности ценностных ориентаций, нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности	
2	**Раздел 2. Практическая педагогика.**							
2.1	*Практикум по решению профессиональных задач* Взаимосвязь теории и практики в педагогике	2	2		1	Эссе	ИДК$_{ОПК2.1}$: участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ ИДК $_{ОПК5.4}$: выявляет трудности в социализации, развитии и получении учебных навыков детьми с особыми образовательными потребностями	5
	Современные образовательные технологии	4	8		2	Ситуационные задачи	ИДК $_{ОПК2.3}$: осуществляет выбор инструментария информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ ИДК $_{ОПК5.5}$: использует специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	14

	Педагогическое проектирование и моделирование	4	6		2	Ситуационные задачи	ИДК$_{ОПК3.1}$: проектирует совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с их индивидуальными психофизиологическими особенностями и возрастными закономерностями ИДК $_{ОПК6.1}$: демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности	12
	Творческая деятельность педагога	2	2		1	Ситуационные задачи	ИДК $_{ОПК6.2}$: применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания в соответствии с возрастными особенностями, с законами развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития	5
3	**Раздел 3. История образования и педагогической мысли**							

3.1	*История зарубежной педагогики* История образования и педагогической мысли как область научного знания. Истоки зарождения педагогической мысли	2	-		4	Вопросы текущего контроля (см. Подробно учебное пособие Косогова А.С., Калинина Н.В. Организация самостоятельной работы: учебно-методическое пособие. Иркутск: Изд-во ООО «Типография «ИРКУТ», 2018. - 130 с.)	ИДК $_{ОПК8.1}$: использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	6
	Образование в древних цивилизациях	2	1		5	Тестовые задания	ИДК $_{ОПК8.1}$: использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	8
	Античная педагогика	2	1		5	Вопросы текущего контроля (см. Подробно учебное пособие Косогова А.С., Калинина Н.В. Организация самостоятельной работы: учебно-методическое пособие. Иркутск: Изд-во ООО «Типография «ИРКУТ», 2018. - 130 с.)	ИДК $_{ОПК8.4}$: демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области	8
	Образование и педагогическая мысль в Средние века	2	2		4	Тестовые задания	ИДК $_{ОПК8.1}$: использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	8
	Образование и педагогическая мысль в эпоху Возрождения	2	2		4	Индивидуальные проекты	ИДК $_{ОПК4.2}$: использует возрастно-ориентированные технологии формирования и развития у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	8
	Педагогика Нового времени и эпохи Просвещения	2	2		4	Индивидуальные проекты	ИДК $_{ОПК4.2}$: использует возрастно-ориентированные	8

							технологии формирования и развития у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	
	Образование и педагогическая мысль Западной Европы в XVIII-XIX вв	2	1		5	Тестовые задания	ИДК $_{ОПК8.1}$: использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	8
	Зарубежная школа и педагогика в конце XIX – начале XX в.	2	1		4	Тестовые задания	ИДК $_{ОПК4.2}$: использует возрастно-ориентированные технологии формирования и развития у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	7
3.2	*История отечественного образования и педагогической мысли* Школа и педагогическая мысль в Древней Руси, Киевской Руси и Русском государстве (до XVIII в)	2	2		8	Индивидуальные проекты	ИДК $_{ОПК4.2}$: использует возрастно-ориентированные технологии формирования и развития у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	12
	Российское Просвещение	2	2		8	Индивидуальные проекты	ИДК $_{ОПК7.1}$: выбирает формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с ситуацией	12
	Российское образование в XIX веке	2	2		6	Тестовые задания	ИДК$_{ОПК1.2}$: соблюдает нравственные и этические, в	10

							том числе профессиональные, нормы в образовательной деятельности	
	Педагогические поиски в России рубежа XIX - начала XX вв. Советское обучение и воспитание	4	4		7	Тестовые задания	ИДК$_{ОПК1.2}$: соблюдает нравственные и этические, в том числе профессиональные, нормы в образовательной деятельности	15
	Отечественные и зарубежные педагогические воззрения в современном мире	2	2		8	Индивидуальные проекты	ИДК $_{ОПК6.3}$: использует психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся	12
	ИТОГО (в часах)	**88**	**70**		**143**			301/ **59 360**

Заочная форма обучения

4.3.2 Перечень разделов/тем дисциплины (модуля)

№ п/п	**Наименование раздела/темы**	**Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку (при наличии) и трудоемкость (в часах)**				**Оценочные средства**	**Формируемые компетенции (индикаторы)**	**Всего (в часах)**
		Лекции	**Практ. занятия**	**Лаб. занятия**	**СРС**			
1.	**Раздел 1. Теоретическая педагогика**	6	8		148			162
1.1	*Общие основы педагогики* Педагог как субъект педагогического процесса	1	-		8	Вопросы для самоконтроля и текущего контроля (см. Подробно учебное пособие Косогова А.С., Калинина Н.В. Организация самостоятельной работы: учебно-методическое пособие. Иркутск: Изд-во ООО «Типография «ИРКУТ», 2018. - 130 с.)	ИДК $_{ОПК7.2}$	9

	Педагогика как наука, ее структура и категориальный аппарат	1	-		8	Тестовые задания	ИДК $_{ОПК3.3}$	9
	Методология педагогической науки	1	2		8	Тестовые задания	ИДК $_{ОПК8.3}$	11
	Методы и логика педагогического исследования	-	-		8	Тестовые задания	ИДК $_{ОПК5.1}$	8
	Теория целостного педагогического процесса	-	-		8	Вопросы для самоконтроля и текущего контроля (см. Подробно учебное пособие Косогова А.С., Калинина Н.В. Организация самостоятельной работы: учебно-методическое пособие. Иркутск: Изд-во ООО «Типография «ИРКУТ», 2018. - 130 с.)	ИДК $_{ОПК8.2}$	8
1.2	*Теория обучения* Обучение в целостном педагогическом процессе	0,5	-		6	Вопросы для самоконтроля и текущего контроля	ИДК $_{ОПК3.4}$	6,5
	Закономерности и принципы обучения	-	1		8	Компетентностно-ориентированные задания	ИДК $_{ОПК8.4}$	9
	Содержание образования как фундамент базовой культуры личности	0,5	-		8	Ситуационные задачи	ИДК $_{ОПК4.3}$	8,5
	Методы и средства обучения	-	1		9	Компетентностно-ориентированные задания (см. Подробно учебное пособие Косогова А.С., Калинина Н.В. Организация самостоятельной работы: учебно-методическое пособие. Иркутск: Изд-во ООО «Типография «ИРКУТ», 2018. - 130 с.)	ИДК $_{ОПК3.2}$ ИДК $_{ОПК6.1}$	10
	Современные модели организации обучения. Формы и средства обучения	-	1	-	6	Индивидуальные и групповые проекты (см. Подробно учебное пособие Косогова А.С., Калинина Н.В. Организация самостоятельной работы: учебно-методическое пособие. Иркутск: Изд-во ООО	ИДК$_{ОПК2.1}$ ИДК $_{ОПК5.3}$	7

						«Типография «ИРКУТ», 2018. - 130 с.)		
	Федеральные государственные образовательные стандарты. Инновации в образовании	1	-	-	6	Тестовые задания	ИДК $_{ОПК5.2}$	7
1.3	*Теория и методика воспитания* Сущность и современные тенденции воспитания	1	-	-	12	Эссе	ИДК $_{ОПК4.2}$	13
	Содержание воспитания	-		-	8	Индивидуальные и групповые проекты (см. Подробно учебное пособие Косогова А.С., Калинина Н.В. Организация самостоятельной работы: учебно-методическое пособие. Иркутск: Изд-во ООО «Типография «ИРКУТ», 2018. - 130 с.)	ИДК$_{ОПК2.1}$	8
	Методы воспитания	-	1	-	8	Тестовые задания	ИДК $_{ОПК2.2}$ ИДК $_{ОПК4.1}$	9
	Формы организации воспитательного процесса	-	1	-	6	Индивидуальные и групповые проекты (см. Подробно учебное пособие Косогова А.С., Калинина Н.В. Организация самостоятельной работы: учебно-методическое пособие. Иркутск: Изд-во ООО «Типография «ИРКУТ», 2018. - 130 с.)	ИДК $_{ОПК5.2}$	7
	Организация воспитательного взаимодействия педагога и обучающихся	-	-	-	6	Компетентностно-ориентированные задания (см. Подробно учебное пособие Косогова А.С., Калинина Н.В. Организация самостоятельной работы: учебно-методическое пособие. Иркутск: Изд-во ООО «Типография «ИРКУТ», 2018. - 130 с.)	ИДК $_{ОПК4.2}$	6

	Воспитательная деятельность классного руководителя	-	-	-	6	Индивидуальные и групповые проекты (см. Подробно учебное пособие Косогова А.С., Калинина Н.В. Организация самостоятельной работы: учебно-методическое пособие. Иркутск: Изд-во ООО «Типография «ИРКУТ», 2018. - 130 с.)	$ИДК_{ОПК2.1}$	6
	Воспитательная система образовательной организации	-	-	-	8	Тестовые задания	$ИДК_{ОПК2.2}$ $ИДК_{ОПК4.1}$	8
	Программа воспитания	-	-	-	6	Индивидуальные и групповые проекты (см. Подробно учебное пособие Косогова А.С., Калинина Н.В. Организация самостоятельной работы: учебно-методическое пособие. Иркутск: Изд-во ООО «Типография «ИРКУТ», 2018. - 130 с.)	$ИДК_{ОПК2.2}$ $ИДК_{ОПК4.1}$	6
	Диагностика результатов воспитания	-	-	-	6	Вопросы текущего контроля (см. Подробно учебное пособие Косогова А.С., Калинина Н.В. Организация самостоятельной работы: учебно-методическое пособие. Иркутск: Изд-во ООО «Типография «ИРКУТ», 2018. - 130 с.)	$ИДК_{ОПК5.2}$	6
2.	**Раздел 2. Практическая педагогика.**	1	2		32			35
2.1	*Практикум по решению профессиональных задач* Взаимосвязь теории и практики в педагогике	-	-		8	Эссе	$ИДК_{ОПК2.1}$ $ИДК_{ОПК5.4}$	8
	Современные образовательные технологии	1	1		8	Ситуационные задачи	$ИДК_{ОПК2.3}$ $ИДК_{ОПК5.5}$:	10
	Педагогическое проектирование и моделирование	-	1		8	Ситуационные задачи	$ИДК_{ОПК3.1}$	9

							ИДК $_{ОПК6.1}$	
	Творческая деятельность педагога	-	-		8	Ситуационные задачи	ИДК $_{ОПК6.2}$	8
3.	**Раздел 3. История образования и педагогической мысли**	4	2		130			136
3.1	*История зарубежной педагогики* История образования и педагогической мысли как область научного знания. Истоки зарождения педагогической мысли	-	1		10	Вопросы текущего контроля (см. Подробно учебное пособие Косогова А.С., Калинина Н.В. Организация самостоятельной работы: учебно-методическое пособие. Иркутск: Изд-во ООО «Типография «ИРКУТ», 2018. - 130 с.)	ИДК $_{ОПК8.1}$	11
	Образование в древних цивилизациях	-	-		10	Тестовые задания	ИДК $_{ОПК8.1}$	10
	Античная педагогика	-	-		10	Вопросы текущего контроля (см. Подробно учебное пособие Косогова А.С., Калинина Н.В. Организация самостоятельной работы: учебно-методическое пособие. Иркутск: Изд-во ООО «Типография «ИРКУТ», 2018. - 130 с.)	ИДК $_{ОПК8.4}$	10
	Образование и педагогическая мысль в Средние века	-	-		10	Тестовые задания	ИДК $_{ОПК8.1}$	10
	Образование и педагогическая мысль в эпоху Возрождения	1	-		10	Индивидуальные проекты	ИДК $_{ОПК4.2}$	11
	Педагогика Нового времени и эпохи Просвещения	-	-		10	Индивидуальные проекты	ИДК $_{ОПК4.2}$	10
	Образование и педагогическая мысль Западной Европы в XVIII-XIX вв	1	-		10	Тестовые задания	ИДК $_{ОПК8.1}$	11
	Зарубежная школа и педагогика в конце XIX – начале XX в.	-	-		10	Тестовые задания	ИДК $_{ОПК4.2}$	10
3.2	*История отечественного образования и педагогической мысли* Школа и педагогическая мысль в	1	-		10	Индивидуальные проекты	ИДК $_{ОПК4.2}$	11

	Древней Руси, Киевской Руси и Русском государстве (до XVIII в)							
	Российское Просвещение	-	-		10	Индивидуальные проекты	ИДК $_{ОПК7.1}$	10
	Российское образование в XIX веке	-	-		10	Тестовые задания	ИДК$_{ОПК1.2}$	10
	Педагогические поиски в России рубежа XIX - начала XX вв. Советское обучение и воспитание	-	1		10	Тестовые задания	ИДК$_{ОПК1.2}$	11
	Отечественные и зарубежные педагогические воззрения в современном мире	1	-		10	Индивидуальные проекты	ИДК $_{ОПК6.3}$	11
	Контроль/консультации						25/1	**360**
	Всего	12	12		310			

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Существенным в работе студента является обращение к содержанию текстов лекций, их доработка на основе изучения литературных (научных, учебных, методических) и других источников информации. Доработка лекций требует аналитико-критического взгляда на содержание информации, вычленения комплекса умственных и практических действий и тем самым содействует развитию у студента аналитического взгляда на имеющуюся информацию, развитию собственной позиции и умения ее аргументировать, развитию рефлексии.

При выполнении творческих заданий важно не только применить теоретические знания, но и развивать у себя такие личностно-профессиональные качества, как мобильность, гибкость, креативность, самостоятельность и пр., необходимые современному специалисту.

Подробно организация самостоятельной работы описана в учебном пособии Косогова А.С., Калинина Н.В. Организация самостоятельной работы: учебно-методическое пособие. Иркутск: Изд-во ООО «Типография «ИРКУТ», 2018. - 130 с.

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов) (*при наличии*)

Не предусмотрено учебным планом

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):

а) основная литература

1. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 711 с. — ISBN 978-5-534-14492-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489095. ". – Неограниченный доступ. +
2. Калинина, Н.В., Косогова А.С. Педагогика: основы организации образовательного процесса [Текст] : учеб. пособие / Н. В. Калинина, А. С. Косогова ; Иркут. гос. ун-т, Пед. ин-т. - Иркутск : Иркут, 2021. – 153 с. – Режим доступа: ЭБС Book on Lime. – Неограниченный доступ.+
3. Косогова А.С., Калинина Н.В. Педагогика: практическая педагогика, история образования и педагогической мысли: учебное пособие. – Иркутск: ИГУ. – 2017. – 224 с. – Режим доступа: ЭБС Book on Lime. – Неограниченный доступ. +
4. Подласый, И.П. Педагогика: учебник: в 2 т. Т. 1: Теоретическая педагогика / И.П. Подласый. – М.: Юрайт, 2013. – 777 с. – (Бакалавр.Углубленный курс). – ISBN 978-5-9916-2272-1. – 50 экз. +
5. Подласый, И.П. Педагогика: учебник: в 2 т. Т. 2: Практическая педагогика / И.П. Подласый. – М.: Юрайт, 2013. – 799 с. – (Бакалавр. Углубленный курс). – ISBN 978-5-9916-2273-8. – ISBN 978-5-9916-2549-4. – 50 экз. +

б) дополнительная литература

1. Безрукова, В.С. Педагогика: учеб.пособие / В.С. Безрукова. – Ростов н/Д: Феникс, 2013. – 381 с. – (Высшее образование). – 20 экз. +
2. Джуринский А.Н. История образования и педагогической мысли: учебник / А.Н. Джурнский. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. – 400 с. – 29 экз.+
3. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06324-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491201. – Неограниченный доступ. +
4. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 2. Организация деятельности : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 234 с. — (Высшее образование). —

ISBN 978-5534-06325-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493796. – Неограниченный доступ. +

5. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 3. Проектирование и программирование : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06326-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493797. – Неограниченный доступ. +

6. Загвязинский, В.И. Теория обучения и воспитания: учебник / В. И. Загвязинский, И.Н. Емельянова. – М. : Юрайт, 2014. – 314 с. – ISBN 978-5-9916-3371-0. – 25 экз. +

7. Педагогика: учеб. пособие для бакалавров / ред. П.И. Пидкасистый. – М. :Юрайт, 2013. – 511 с. – (Бакалавр. Базовый курс). – 25 экз. +

8. Педагогика: учебник / ред. А.П. Тряпицына. – СПб.: Питер, 2013. – 304 с. – (Стандарт третьего поколения). – 10 экз. +

9. Попов, В.А. История педагогики и образования [Текст] : учеб. пособие / В.А. Попов ; ред. В. А. Сластенина. - М. : Академия, 2010. –203 с. – 30 экз. +

в) периодические издания *(при необходимости)*

г) список авторских методических разработок:

1. Гаращенко Л.В., Голубчикова М.Г., Харченко С.А. Педагогика: фонд оценочных средств учебной дисциплины: учебно-методическое пособие. – Иркутск: Изд-во «Оттиск», 2018. – 104 с. – 5 экз.

2. Косогова А.С., Калинина Н.В. Организация образовательного процесса в XXI веке: педагогика сегодня: учебное пособие. Raleigh, North Carolina, USA: OpenSciencePublishing, 2019. – 233 р.– 5 экз.

д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Библиотека научно-педагогической литературы // Портал современных педагогических ресурсов. – Режим доступа: http://intellect-invest.org.ua/rus/library
2. Библиотека учебной и научной литературы. – Режим доступа: http://sbiblio.com/biblio/
3. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского. – Режим доступа: http://www.gnpbu.ru
4. ИС «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». – Режим доступа: http://window.edu.ru
5. Книги по педагогике. – Режим доступа: http://nashol.com/knigi-popedagogike/#po_godam_2015 6. Научная и учебная литература: электронная библиотека. – Режим доступа: http://elibrary.rsl.ru/?menu=s410/elibrary/elibrary4454/science/
7. Педагогический мир (PEDMIR.RU): электронный журнал. – Режим доступа: http://pedmir.ru
8. Российский общеобразовательный портал. – Режим доступа: http://www.school.edu.ru/default.asp
9. Федеральный портал «Российское образование». – Режим доступа: http://www.edu.ru/ 10. Школа управления образовательным учреждением: журнал. – Режим доступа: http://schooldirector.ru/
11. ЭБС «Айбукс». – Режим доступа: http://ibooks.ru/
12. ЭБС «КнигаФонд». – Режим доступа: http://www.knigafund.ru/

16. ЭБС Издательства «Лань». – Режим доступа: http://e.lanbook.com

VI.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и оборудование

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Оборудование

Аналоговая радиосистема SUREPG14/PG30 R10 800 - 812 MHz; Проектор Ben Q MW 860 USTI; Экран ClassicNorma 305*406 MW;

Настенное крепление BEN Q 0.6 WallMount, ноутбук Lenovo B570;наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины, наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (презентаций), обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины «Педагогика».

Переносная мультимедийная техника проектор ViewSonicPJD5133, ноутбук Mashines eME525-902G16Mi InteI CeIeron 900/2G/160/InteI GMA 4500/DVDRW/WiFi/Cam/VHB/15,6"

Технические средства обучения

Презентации Microsoft Power Point, видеофрагменты фильмов «Учитель народов – Ян Амос Коменский», «К.Д. Ушинский».

6.2. Лицензионное программное обеспечение

Windows 10 pro; Adobe acrobat reader DC; Audacity; Far; Firefox; Google Chrome; Kaspersky AV; MS Office 2007; Peazip.

VII.ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги, групповые дискуссии[*]), развивающие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

Наименование тем занятий с использованием образовательных технологий

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
1.	Педагог как субъект педагогического процесса	Лекционное занятие	лекция-визуализация	2
2.	Теория целостного педагогического процесса	Лекционное занятие	проблемная лекция	2
3.	Обучение в целостном педагогическом процессе	Лекционное занятие	бинарная лекция	2

4.	Методы воспитания	Лекционное занятие	лекция-дискуссия	2
5.	Формы организации воспитательного процесса	Лекционное занятие	лекция-«панель»	2
6.	Отечественные и зарубежные педагогические воззрения в современном мире	Лекционное занятие	лекция с запланированными ошибками	2
7.	Особенности профессиональной деятельности педагога на современном этапе	Практическое занятие	презентация авторских интеллект-карт	2
8.	Педагогика как наука, ее структура и категориальный аппарат	Практическое занятие	практическое занятие с элементами дискуссии	2
9.	Федеральные государственные образовательные стандарты	Практическое занятие	семинар-пресс-конференция	2
10.	Современные модели организации обучения. Формы организации обучения	Практическое занятие	презентация авторских решений профессиональных задач	2
11.	Современные образовательные технологии	Практическое занятие	презентация индивидуальных и групповых проектов	2
12.	Педагогика Нового времени и эпохи Просвещения	Практическое занятие	презентация индивидуальных и групповых проектов	2
13.	Педагогическое общение, мастерство и культура учителя	Самостоятельная работа	«мозговой штурм»	4
14.	Теория целостного педагогического процесса	Самостоятельная работа	«мозговой штурм»	4
15.	Методы и средства обучения	Самостоятельная работа	учебная дискуссия (подготовка вопросов друг другу по содержанию материала подготовленного к практическому занятию)	4
16.	Школа и педагогическая мысль в Древней Руси, Киевской Руси и Русском государстве (до XVIII в)	Самостоятельная работа	самостоятельная работа с литературой, использование приемов смыслового чтения	8
17.	Образование и педагогическая мысль в эпоху Возрождения	Самостоятельная работа	самостоятельная работа с литературой, использование приемов смыслового чтения	8
18.	Отечественные и зарубежные педагогические воззрения в современном мире	Самостоятельная работа	учебная дискуссия (подготовка вопросов друг другу по содержанию материала подготовленного к практическому занятию)	6
Итого часов				58

VIII.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Вопросы и задания текущего контроля (к разделу 1)

1. Предлагается обсудить дилеммы

Дилемма «ОБРАЗОВАНИЕ КАК СОЦИАЛЬНОЕ ЯВЛЕНИЕ»

Утверждение 1

Образование – это общественная ценность. Оно имеет общественную природу и исторический характер. Следовательно, оно должно удовлетворять интересам общества и государства. В образовании главное – передача опыта от поколения к поколению.

Утверждение 2

Ориентация в образовании только на передачу социального опыта является ограниченной и односторонней. В обществе, как правило, преобладают ценности цивилизации, а не культуры. Во все времена находились люди, мысли которых опережали свое время. Провозглашая цели образования, отличные от господствовавших в обществе, они «двигали вперед» общественное развитие.

Задание группе:

Дайте подробную характеристику образованию как социальному (общественному) явлению.

Предложите свои варианты решения дилеммы: какое из утверждений вам представляется наиболее верным. Аргументируйте свои ответы.

Дилемма «ОБРАЗОВАНИЕ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС»

Утверждение 1

Педагогический процесс является системой, состоящей из множества подсистем и обладающей таким качеством, как целостность. Понятие «педагогический процесс» значительно шире, чем понятие учебно-воспитательный процесс.

Утверждение 2

Педагогический процесс состоит из отдельных компонентов, не связанных между собой. Педагогический процесс можно также назвать учебно-воспитательный процесс.

Задание группе:

Дайте подробную характеристику образованию как педагогическому процессу.

Предложите свои варианты решения дилеммы: какое из утверждений вам представляется наиболее верным. Аргументируйте свои ответы.

Подсказка:

Педагогический процесс можно рассмотреть с точки зрения следующих подсистем:

- обучение, воспитание, развитие;

- педагог, воспитанник, условия взаимодействия;
- цели, содержание, организация, результат;
- образовательные учреждения, органы управления образованием и т. д.

2. Занятие проводится в форме дискуссии по проблеме «Педагогика как наука»

Дискуссия предполагает обсуждение и решение следующие задачи:

- *доказать, что педагогика является наукой***.**

Для решения задачи студенты самостоятельно распределяются по группам: «Теоретики», «Практики», «Оппозиция». Каждая группа выполняет следующие задания:

«Теоретики» - формулируют аргументы, доказывая тезис «Педагогика – это наука»;

«Практики» - предлагают аргументы по взаимосвязи педагогической науки с практической деятельностью;

«Оппозиция» - выдвигают и обосновывают альтернативную точку зрения;

«Вопрос» - формулируют и задают вопросы участникам дискуссии;

«Художники» - представляют и обосновывают *образ* Педагогики как науки в виде коллажа, ассоциативного рисунка и пр.

«Эксперты» - анализируют работу каждой группы, выделяя конструктивные и деструктивные моменты в работе каждой группы. Определяют содержательность, точность и глубину содержательной базы.

Демонстрационный вариант педагогической задачи (к разделу 2)

Познакомьтесь с представленной педагогической задачей. Владение какой компетенцией, на Ваш взгляд, поможет в решении данной задачи. Выполните ключевое задание, предложенное в задаче.

Педагогическая задача: *Работать и одновременно воспитывать ребенка - задача не из легких. Приходится буквально разрываться на части. На одной чаше весов - необходимость обеспечивать семью и желание реализовать себя профессионально, на другой - чувство вины из-за того, что ребенок позабыт, позаброшен. Существует ли золотая середина и как ее найти? Существует* немало семей, в которых дети ощущают себя вполне счастливыми, несмотря на то, что их родители "пропадают" на работе. И если бы дети могли выразить свои чувства в словах, они поделились бы секретом своего счастья: "Мама и папа у меня очень хорошие. Я знаю, что я для них самый главный человек на свете. Я постоянно чувствую их внимание и заботу. После работы они общаются со мной, всегда находят время, чтобы выслушать меня. Я никогда не чувствую себя лишним. Выходные мы всегда проводим вместе. Я чувствую, что любим". Это в идеале, на деле, конечно, все не так просто.

Ключевое задание: Составьте рекомендации педагога «работающим» родителям по взаимодействию со своим ребенком (возраст ребенка определите самостоятельно).

Вопросы и задания текущего контроля (к разделу 2)

Вопросы и задания к теме 4.1.:

1. Изучите базисные источники по теме практического занятия. Письменно выполните тестовое задание. Тест представлен ниже.
2. Письменно составьте таблицу «Общее понятие о теории обучения». Раскройте содержание основных категорий дидактики. Задание выполняется в виде таблицы 1.

Таблица 1

Общее понятие о теории обучения

1. Понятие «дидактика»	
2. Виды дидактик	
3. Объект дидактики	
4.Предмет дидактики	
5.Задачи дидактики	
6.Функции дидактики	
7.Категории дидактики	
8. Связь дидактики с другими науками	

Вопросы и задания текущего контроля (к разделу 2)

1. Что представляет собой педагогика как теоретико-практическая наука?
2. Каковы истоки и этапы развития педагогики как науки?
3. В чем состоит основное противоречие педагогики?
4. Раскройте основной закон воспитания.
5. В чем сложность предмета педагогической науки?
6. Что представляет собой педагогическая практика?
7. Охарактеризуйте важнейшие предметные и теоретические концепции, их внедрение в практику.
8. Проведите письменный сравнительный анализ терминов и понятий по данной теме с использованием источников (1-4) основной литературы (педагогика, объект педагогики, предмет педагогики, задачи педагогики, педагогическая практика).

Форма отчетности: письменный сравнительный анализ терминов и понятий по данной теме с использованием источников (1-4) основной литературы (педагогика, объект педагогики, предмет педагогики, задачи педагогики, педагогическая практика). Основные термины и понятия.

Педагогика. Наука. Объект педагогики. Предмет педагогики. Задачи педагогики. Функции педагогики. Педагогическая практика. Объект педагогической практики. Педагогическая проблема. Педагогическая задача. Педагогическая ситуация.

Демонстрационный вариант теста № 1 (к разделу 2)

Задания группы «А»

Выберите два правильных ответа

3. Функции педагогики:
а) теоретическая
б) технологическая
в) прогностическая
г) корректировочная
д) рефлексивная

Выберите два правильных ответа

4. Парадигмы в педагогике:
а) технократическая
б) гуманистическая
в) межнаучная
г) военная
Выберите один правильный ответ
5. В недрах какой науки зародилась педагогика:
а) философии
б) социологии
в) психологии
г) педологии
Выберите один правильный ответ
Задания группы «В». Установите соответствие
29. Между методом педисследования и указанными характеристиками:
1) постановка целей и задач, определение объекта и предмета исследования, разработка гипотезы; а) педагогический эксперимент
2) выбор объекта наблюдения, выбор критериев наблюдения; б) наблюдение
3) быстрый сбор данных, разработка перечня вопросов в) анкетирование
33. Между группами организационных форм обучения и элементами этих групп
1)индивидуальные занятия а) творческие и научные недели
2)коллективно-групповые занятия б) репетиторство, гувернерство
3) индивидуально-коллективные занятия в) уроки, деловые игры
34. Между функциями оценки и ее характеристиками
1) мотивационная а) поощряет деятельность ученика
2) диагностическая б) указывает на причины результатов ученика
3) воспитательная в) формирует самосознание и самооценку
4) информационная г) информирует о степени успешности ученика
Задания группы «С». Установите правильную последовательность
35. Этапов процесса усвоения знаний
а) закрепление
б) восприятие
в) осмысление
г) применение
36.Этапов закона познания
а) абстрактное мышление
б) практика
в) живое созерцание
37. Этапов педагогического эксперимента
1. Аналитический (количественный и качественный анализ, формулирование выводов и рекомендаций)
2. Методический (разработка методики исследования, методов обработки полученных результатов)
3. Теоретический (постановка проблемы, цели, выбор объект, предмет, гипотеза)
4. Собственно эксперимент (проведение серии опытов)

Задания группы «D». Вставьте пропущенное слово (одно!!!)
41. Педагогика – область научных исследований, связанных с …, обучением, образованием
42. Формирование личности – это вид развития личности под воздействием … факторов

46. Руководящие идеи, нормативные требования к организации и осуществлению образовательного процесса – это… обучения

Тест № 2 (к разделу 3)

1.Термин «дидактика» впервые в научно-практический оборот ввел:

а) Я.А. Коменский;

б) В. Ратке;

в) Ж.Ж. Руссо;

г) И.Г. Песталоцци

2.Дидактику как систему научных знаний впервые разработал:

а) Я.А. Коменский;

б) В. Ратке;

в) Ж.Ж. Руссо;

г) И.Г. Песталоцци

3. Под дидактикой понимал «всеобщее искусство всех учить всему»:

а) Ж.Ж. Руссо;

б) И.Г. Песталоцци

в) Я.А. Коменский;

г) П.Ф. Каптерев

4. Труд «Великая дидактика» Я.А. Коменский написал в:

а) 1650 г.;

б) 1657 г.;

в) 1687г.

г) 1690 г.

5.Термин «дидактика» не применяется в современной:

а) англо-американской педагогике;

б) в педагогике ФРГ;

в) в педагогике Франции;

г) в педагогике Австрии

6.Для западной педагогики первой половины XX. Характерна теория обучения:

а) личностно-центрическая;

б) педоцентрическая;

в) детоцентрическая;

г) ни одна из перечисленных

7. Основоположником педоцентрической дидактики является:

а) Дж. Дьюи;

б) П.Ф. Каптерев;

в) К.Д. Ушинский;

г) А. Дистервег

Примерные темы рефератов:

1 Общечеловеческие ценности – нравственный ориентир воспитания

2 Самовыражение подростка в детских общественных организациях 3 Типология неформальных молодежных объединений

4 Молодежная субкультура как способ социализации личности
5 Самоменеджмент педагога
6 Ценностные ориентации современной молодежи
7 Особенности воспитания мальчиков
8 Особенности воспитания девочек
9 Этнопедагогика народов Севера и Сибири
10 Этнопедагогика народов Северного Кавказа
11. Социализация и воспитание: общее и особенное

Темы презентаций:

1. Сказка как средство воспитания ребенка
2. Игра как средство воспитания ребенка
3. Характеристика современного образования как сферы услуг
4. Личность как цель образования
5. Воспитание толерантности как социально-значимого личностного качества подростка
6. Внешний вид педагога и его имидж в общей системе взаимодействия
7. Влияние стиля родительского воспитания на формирование коммуникативных умений школьников
8. Как семье помочь ребенку учиться
9. Рынок и воспитание: мечты и реальность

Примерные темы эссе:

1. Что такое духовность в современном мире
2. Как воспитать успешного человека
3. Гуманизм и свобода в современном образовании
4. Опыт внедрения идей вальдорфской педагогики в России
5. Идеи саморазвития личности в современном образовании
6. Ситуация успеха в современном образовании
7. Национальное своеобразие воспитания
8. Воспитание патриотизма у современных школьников
9. Образ современного педагога

Индивидуальный исследовательский проект выполняется по разделу «История педагогики» (на выбор студента).

Темы индивидуальных исследовательских проектов:

1. Современный урок с учетом требований ФГОС
2. Творческий урок
3. Модель духовно-нравственного воспитания школьника (возраст уточнить самостоятельно)

8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме экзамена и зачета)

Примерные задания к зачету

1. Проанализируйте основные понятия педагогики: образование, обучение, воспитание, развитие. Покажите взаимосвязь и взаимозависимость между ними.
2. Дайте определение педагогического процесса. Охарактеризуйте его структуру. Раскройте сущность педагогического процесса на основе реализации его принципов и закономерностей.
3. Охарактеризуйте формирующий подход в образовании. Дайте характеристику деятельностному подходу в образовании. Дайте характеристику личностноориентированному подходу в образовании.
4. Дайте характеристику Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Покажите возможности использования положений данной концепции в работе педагога.
5. Дайте характеристику месту и роли нравственного воспитания в формировании базовой культуры личности. Раскройте систему работы школы по формированию нравственной культуры обучающихся.
6. Объясните условия оптимального выбора методов воспитания. Раскройте взаимосвязь методов и приемов воспитания.
7. Назовите основные признаки коллектива. Раскройте структуру детского коллектива. Назовите функции коллектива. Раскройте роль и значение коллектива в развитии личности.
8. Раскройте основные условия развития детского коллектива
9. Дополните список «Советов педагогу…»

Советы педагогу по взаимодействию с родителями

1. Неустанно следите за социально-психологическим климатом в семье, которая является причиной развития девиантного поведения подростка (условия его жизни и развития).
2. Если хотите в родителях найти союзника, научитесь не только жаловаться на их ребенка, но и хвалите его. Умейте видеть в каждом «трудном» ребенке хорошие стороны или то, на что можно опереться, чтобы формировать положительные качества в подрастающей личности.
3. Помните, что любому родителю неприятно слышать негативное, плохое о своем ребенке, особенно на начальной стадии общения с педагогом.
10. Составьте таксономию целей обучения по выбранной теме школьного курса
11. Выберите по одному личностному качеству ученика – когнитивному, креативному, оргдеятельностному – и сформулируйте три задания, которые способствовали бы их развитию. Укажите для каждого задания возраст детей, учебный предмет и изучаемую тему.

Примерные вопросы к экзамену

1. Закон об образовании, как основной документ, отражающий образовательную политику РФ.

2. Педагогическая деятельность современного педагога: ее сущность, цель, функции и ценностные характеристики.
3. Профессиональная компетентность педагога: сущностные характеристики и структура. Требования новых Федеральных государственных образовательных стандартов к личности и профессиональной компетентности педагога.
4. Спектр педагогических профессий. Просветительская деятельность современного педагога.
5. Система современного образования РФ: понятие, структура, содержание концепции непрерывного образования.
6. Характеристика организаций дошкольного воспитания, общего образования, профессионального образования, организаций дополнительного образования.
7. Сущность понятия «педагогика», предмет, цель и задачи педагогики.
9. Категориально-понятийный аппарат педагогики, структура педагогической науки.
10. Отрасли педагогики, взаимосвязь педагогики с другими науками.
11. Методология педагогической науки и деятельности: структура методологии педагогики, философские основания методологии педагогики, парадигмы в педагогике 12. Предмет, цели и задачи дидактики. Связь дидактики с другими науками, функции, виды, направления, категории.
13. Характеристика основных понятий дидактики: обучение, воспитание, развитие, образование.
14. Сущность понятия «педагогический процесс». Целостность и закономерности педагогического процесса.
15. Системно-деятельностный подход как концептуальная основа образовательных стандартов нового поколения
16. Особенности проектирования педагогического процесса в условиях реализации новых стандартов общего образования
17. Принципы обучения с позиций системно-деятельностного подхода. Характеристика принципов деятельности, непрерывности, целостности, минимакса, психологической комфортности, вариативности, творчества.
18. Содержание образование: социальная сущность, педагогическая принадлежность, системно-дятельностный способ рассмотрения, принципы формирования.
19. Документы, определяющие содержание образования (ФГОСы, ООП, учебный план, учебная программа, учебник и учебные пособия). Роль учителя в отборе содержания образования.
20. Методы и средства обучения Сущность понятий «метод» и «средство» обучения. Классификации и характеристика методов и средств обучения.
21. Сущность планируемых результатов обучения: личностных, метапредметных и предметных. Оптимальный отбор методов и средств обучения в системе этих понятий.
22. Организационные формы обучения. Понятие о формах организации обучения. Классно-урочная форма организации обучения.
23. Особенности деятельностного урока как движения от цели к результату, в качестве которого рассматривается сформированность универсальных учебных действий (УУД) и система представлений о мире (знание, понимание, ценностное отношение).
24. Формы организации обучения в конкретной образовательной организации: дневная и вечерняя форма обучения; экстернат; дистанционное обучение с помощью обучающих

программ на компьютере; заочная форма обучения с помощью переписки, отдельных консультаций у преподавателей образовательной организации

25. Характеристика дополнительных форм организации обучения: учебная экскурсия, дополнительные занятия, консультации, домашняя работа, учебная конференция, школьная лекция, семинары, практикумы, факультатив, кружки, клубы по интересам и др.

26. Контроль и оценка результатов обучения: цель, задачи, функции, виды и методы контроля. Контроль как проверка у обучающихся сформированности универсальных учебных действий (УУД), профессиональных и общих компетенций.

27. Ассоциативно-рефлекторная теория обучения.

28. Теория поэтапного формирования умственных действий.

29. Теория развивающего обучения.

30. Воспитание как основная часть педагогического процесса Сущность, цели, задачи воспитания. Подходы к пониманию категории воспитания.

31. Содержание воспитания. Понятие содержания воспитания. Характеристика основных направлений содержания воспитания (гражданское, умственное, эстетическое, нравственное, физическое, трудовое).

32. Воспитание как общественное явление. Воспитание гражданской идентичности: факторы, условия, задачи.

33. Принципы воспитания: следование нравственному примеру, диалогическое общение со значимыми другими, идентификации, полисубъектность воспитания и социализации, совместное решение личностно и общественно значимых проблем, системно-деятельностной организации воспитания

34. Методы и средства воспитания и самовоспитания (методы формирования сознания; методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения; методы стимулирования поведения и деятельности).

35. Историко-педагогический компонент в содержании педагогического образования: история педагогического обычая; история педагогической практики; история педагогической мысли; история педагогического сознания.

36. Пути познания историко-педагогического процесса как рассмотрение: возможности и границ воспитуемости человека; роли внутренней активности человека в процессе его становления, роли и характера целенаправленно организуемых влияний на развитие человека, роли педагогического идеала, а также особенностей организации процесса образования.

37. Педагогики древнего Востока: древней Индии, древнего Китая (II – III тысячелетие до н.э.)

38. Педагогика древнего Египта и Вавилона

39. Обучение и воспитание в античном мире: идея познания самого себя Сократа, сократический метод. Система воспитания детей по Платону. Идеи воспитания Демокрита. Педагогические идеи Аристотеля. Спартанская и афинская системы воспитания

40. Воспитание, образование и педагогическая мысль в Древнем Риме. Домашнее воспитание. Тривиальная школа. Грамматические школы. Школа повышенного типа. Военная подготовка. Медицинские и юридические школы. Педагогические взгляды Марка Фабия Квинтилиана.

41. Педагогика раннего христианства (I – IV в. н.э.)

42. Воспитание, школа и педагогическая мысль в Западной Европе в Средние века Антропология воззрения христианского Средневековья. Образование в Западной Европе в Средние века: церковные школы (виды церковных школ, содержание образования и методы обучения); светское образование (цели и содержание воспитания); университеты (структура, виды занятий); образование горожан и селян (цеховые, гильдейские и приходские школы.

43. Педагогическая мысль эпохи Возрождения (XIV – XVII вв.) Особенности гуманистического мировоззрения эпохи Возрождения. «Дом радости» Витторино де Фельтре. Франсуа Рабле о воспитании «свободного и благонравного человека». Педагогика Эразма Роттердамского.

44. Педагогические идеи социалистов-утопистов: Томаса Мора, Мишеля де Монтеня, Томмазо Кампанеллы, Рене Декарта, Вольфганга Ратке.

45. Просвещение и обучение на Руси у восточных славян в средние века: культура язычества и православия в процессах обучения и воспитания

46. Педагогическая мысль, образование в восточнославянском мире (XIV-XVII вв.) 47. Педагогическое учение Яна Амоса Коменского («Великая дидактика»). Проблемы воспитания в теории Я. А. Коменского. Школьная система по Я.А. Коменскому. Основные дидактические принципы. Организация школьной жизни.

48. Эмпирико-сенсуалистическая концепция образования и воспитания Джона Локка Основополагающие педагогические идеи. Семейное воспитание джентльмена: содержание воспитания, методы обучения и воспитания.

49. Педагогическая концепция Жана Жака Руссо Взгляды Ж.Ж. Русо на культуру. Идея естественного и свободного воспитания («Эмиль, или О воспитании»). Метод естественных последствий.

50. Педагогическая теория и практическая деятельность Иоганна Генриха Песталоцци Теория элементарного образования: цель и задачи воспитания, простейшие элементы знания, процесс обучения. Идеи развивающего обучения.

51. Педагогическая теория Иоганна Фридриха Гербарта. Философские и психологические основы педагогики. Цели воспитания, задачи обучения, управления. Процесс воспитания. Виды интересов. Методы управления. Виды внимания. Виды обучения. Задачи нравственного воспитания.

52. Педагогические идеи и практическая деятельность Адольфа Дистервега. А. Дистервег о воспитании (цели и принципы воспитания, задачи школы) и об обучении (главная задача обучения). Принципы и правила обучения. Требования к учителю. 53. Зарубежная школа и педагогика в конце XIX – начале XX в. Представители экспериментальной педагогики: автор «школы действия» Вильгельм Август (понятие педагогического процесса); концептуалист трудовой школы Георг Кершенштейнер (гражданское, трудовое воспитание, воспитание характера).

54. Сторонники идей свободного и прагматического воспитания в зарубежной педагогике конца XIX – начале XX в. Сторонник идеи свободного воспитания Мария Монтессори. Представитель прагматической педагогики Джон Дьюи.

55. Вальдорфская педагогика. Антропософия как методологическая основа педагогики Рудольфа Штейнера. Воспитание ребенка с позиций антропософии. Организация школьной жизни.

56. Школа и педагогическая мысль в России в XVIII веке. Создание государственной системы образования Петром I. Общеобразовательные и профессиональные учебные

заведения. Специальные учебные заведения. Сеть народных училищ для непривилегированного населения. Закрытые сословные учебные заведения. Академия наук.

57. Педагогическая деятельность Михаила Васильевича Ломоносова. Педагогические взгляды и практическая деятельность: цель, принципы воспитания, составные элементы познания, методы воспитания и педагогические условия детского труда, требования к личности и деятельности учителя.

58. Педагогические взгляды и деятельность Ивана Ивановича Бецкого. Цели и задачи воспитания, средства воспитания и обучения. Виды учебных заведений, открытые при его содействии. Значение организационно-педагогической деятельности («Генеральное учреждение о воспитании обоего пола юношества»).

59. Педагогическая теория Константина Дмитриевича Ушинского. Идея народности воспитания. Психологические основы воспитания и обучения. Дидактика и теория воспитания К.Д. Ушинского. Учебные книги.

60. Педагогические взгляды и деятельность Льва Николаевича Толстого. Л.Н. Толстой о свободном воспитании (принцип «свобода и жизнь»). Яснополянская школа. Дидактика. Содержание образования и воспитания (нравственное, физическое, умственное). Советы учителям.

61. Система образования в России в первой половине XIX в. Реакционная политика в общественной жизни и в образовании. «Устав учебных заведений, подведомых университетам» (1804 г.). Типы учебных заведений. Система народного образования по Н.И. Пирогову.

62. Система образования в России во второй половине XIX в. Общеобразовательные учебные заведения. Специальное образование. Высшее образование. Дошкольное и семейное воспитание в педагогике Петра Федоровича Каптерева.

63. Школа и педагогика в России с Февральской революции 1917 г. до окончания Великой Отечественной войны Начало коренных преобразований в области просвещения (1917-1920 гг.). Декларация и положение о единой трудовой школе Российской Социалистической Федеративной Советской Республики» (1918 г.). Содержание, методы и формы организации учебного процесса в 20-40-е гг. Принципы воспитательной системы Виктора Николаевича Сороки-Росинского.

64. Педагогика детского сообщества Станислава Теофиловича Шацкого. Основные направления деятельности С.Т. Шацкого. С.Т. Шацкий – теоретик клубной работы и эстетического воспитания. Педагогические идеи и их реализация в летней трудовой колонии «Бодрая жизнь», Первой опытной станции по народному образованию Наркомпроса РСФСР.

65. Павел Петрович Блонский – теоретик и организатор новой политехнической школы. Педагогические взгляды. Педология П.П. Блонского как наука о закономерностях возрастного развития ребенка.

66. Теория и практика воспитания Антона Семеновича Макаренко. Пути воспитания коллектива: понятие коллектива; признаки коллектива; закон жизни коллектива; стадии развития коллектива; система перспективных линий. Методические основы организации и воспитания коллектива: перспектива, традиции, стиль и тон коллектива, воспитание актива, развитие самоуправления.

67. Педагогические идеи Василия Александровича Сухомлинского. Методологические основы взглядов педагога.

68. Пути развития российской школы в новой социально-экономической ситуации (конец 80-х – 90-е гг. XX века). Факторы, спровоцировавшие отход от фундаментальных принципов советской школы. Принципы демократизации образования. Педагогика сотрудничества. Система образования.
69. Модернизация современного российского образования как создание основы для устойчивого социально-экономического и духовного развития России, обеспечении высокого качества жизни народа и национальной безопасности; укрепления демократического правового государства и развитии гражданского общества; кадрового обеспечения экономики, интегрирующейся в мировое хозяйство, обладающей высокой конкурентоспособностью и инвестиционной привлекательностью; утверждения статуса России в мировом сообществе как великой державы в сфере образования, культуры, искусства, науки, высоких технологий и экономики.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлениям подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Минобрнауки *№125 от 22 февраля 2018 г.*), с учетом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)» (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от «18» октября 2013 г. № 544н).

Разработчики: А.С. Косогова, профессор кафедры педагогики ПИ ИГУ,
Е.Л. Федотова, профессор кафедры педагогики ПИ ИГУ,
Н.В. Калинина, доцент кафедры педагогики ПИ ИГУ.

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.