



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
Институт филологии, иностранных языков и медиакоммуникации  
Факультет иностранных языков  
Кафедра английской филологии

Утверждаю  
Декан факультета иностранных языков  
\_\_\_\_\_ Кузнецова О.В.

12 февраля 2024 года

**Рабочая программа дисциплины**  
**Б1.О.15.04 Теоретическая грамматика**

Направление подготовки  
**45.03.02 «Лингвистика»**

Направленность (профиль) подготовки  
**«Перевод и переводоведение (первый иностранный язык – английский,  
второй иностранный язык – французский)»**

Квалификация (степень) выпускника – **бакалавр**  
Форма обучения – **очная**

Согласовано с УМК инсти-  
тута филологии, иностран-  
ных языков и  
медиакоммуникации

Рекомендовано кафедрой:  
Протокол № 4 от 21 декабря 2023 г.

Протокол № 6 от 12 февраля 2023 г.

Зав. кафедрой английской филологии

Председатель \_\_\_\_\_ О.Л. Михалёва

\_\_\_\_\_ Тюрнева Т.В.

Иркутск – 2024 год

## Содержание

|       |        |  |    |
|-------|--------|--|----|
| I.    |        | Цели и задачи дисциплины   | 3  |
| II.   |        | Место дисциплины в структуре ОПОП  | 3  |
| III.  |        | Требования к результатам освоения дисциплины   | 4  |
| IV.   |        | Содержание и структура дисциплины  | 6  |
|       | 4.1.   | Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов | 6  |
|       | 4.2.   | План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине  | 11 |
|       | 4.3.   | Содержание учебного материала  | 12 |
|       | 4.3.1. | Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ  | 13 |
|       | 4.3.2. | Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов                                 | 14 |
|       | 4.4.   | Методические указания по организации самостоятельной работы студентов  | 15 |
| V.    |        | Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины  | 18 |
|       | а)     | перечень литературы  | 18 |
|       | б)     | периодические издания  | 18 |
|       | в)     | список авторских методических разработок   | 18 |
|       | г)     | базы данных, поисково-справочные и информационные системы  | 18 |
| VI.   |        | Материально-техническое обеспечение дисциплины   | 21 |
|       | 6.1.   | Учебно-лабораторное оборудование   | 21 |
|       | 6.2.   | Программное обеспечение  | 21 |
|       | 6.3.   | Технические и электронные средства обучения  | 21 |
| VII.  |        | Образовательные технологии   | 22 |
| VIII. |        | Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации   | 23 |

## **I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель** освоения дисциплины Б1.О.15.04 «Теоретическая грамматика» соотносится с общими целями основной образовательной программы и заключается в подготовке высококвалифицированного специалиста со степенью «Бакалавр» с глубокой фундаментальной теоретической и практической подготовкой в области лингвистики и переводоведения, способного к решению профессиональных задач, и имеющего целостное представление о грамматическом строе изучаемого языка в соответствии с современным состоянием теоретической лингвистики.

### **Задачи** дисциплины

- проводить самостоятельные исследования в области лингвистики, межкультурной коммуникации, переводоведения в целях повышения своего общепрофессионального уровня и использования результатов исследований в практической деятельности;
- формировать научное представление о грамматическом строе английского языка, о формальной и системной структуре основных единиц морфологии и синтаксиса;
- критически анализировать в профессиональных целях материалы исследований в области лингвистики, межкультурной коммуникации, переводоведения с применением современных методик обработки результатов научных исследований;
- проводить постоянную информационно-поисковую работу с целью расширения активного запаса переводческих соответствий теоретической тематики и обогащения персонального тезауруса переводчика, а также изучения специальной лингвистической терминологии в различных сферах;
- самостоятельно и творчески анализировать, критически осмысливать наиболее сложные и дискуссионные проблемы современных исследований грамматического строя языка в различных условиях его функционирования;
- расширять словарь лингвистических терминов;
- совершенствовать навыки наблюдения над фактами языка, давая им теоретическое обоснование, а также навыки по освоению и применению основных методик к лингвограмматическому анализу наблюдаемого эмпирического материала.

## **II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Дисциплина Б1.О.15.04 «Теоретическая грамматика», относится к обязательной части дисциплин Блока 1.

Входные знания, умения и компетенции студента, необходимые для ее изучения

- базовые навыки публичного выступления на общие темы;
- базовые навыки применения современных программных средств обработки и редактирования информации, в том числе на иностранных языках;
- способность самостоятельно организовать свою профессиональную деятельность, оценивать ее результаты.

Данная дисциплина преподается на третьем курсе в пятом семестре и находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с дисциплинами: «Лексикология», «Стилистика» и «История языка», обобщая и совершенствуя теоретические знания студентов. Данная дисциплина также является предшествующей для дисциплин: «Практический курс первого иностранного языка», «Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык)», обеспечивая необходимую базовую теоретическую поддержку.

### III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенции ПК-3.

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с индикаторами достижения компетенций**

| Компетенции   | Индикаторы компетенций   | Результаты обучения   |
|---|--|---|
| <p><b>ПК-3</b><br/>Способен выполнять предпереводческий анализ текста и осуществлять письменный перевод с соблюдением лексических, грамматических и стилистических норм с использованием текстовых редакторов, специализированного программного обеспечения, онлайн-сервисов и программ для автоматического и автоматизированного перевода.</p> | <p><b>ИДК-1</b> ПК-3<br/>Выполняет предпереводческий анализ текста.</p>  | <p><b>Знать</b> современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия.<br/><b>Уметь</b> осознавать взаимосвязь культурных и лингвистических явлений в формировании грамматической системы изучаемого иностранного языка.<br/><b>Владеть</b> способностью использовать понятийный аппарат теоретической лингвистики в решении профессиональных задач.</p>  |
|   | <p><b>ИДК-2</b> ПК-3<br/>Осуществляет письменный перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, грамматических, синтаксических и стилистических норм.</p> | <p><b>Знать</b> основные системные эволюционные процессы в области фонетики и фонологии, лексикологии, теоретической грамматики, стилистики и синтаксиса английского языка.<br/><b>Уметь</b> делать самостоятельные обобщения и выводы из наблюдений над конкретным языковым материалом.<br/><b>Владеть</b> навыками критического анализа специальных работ грамматического характера с позиций различных подходов (системно-структурного, функционально-семантического, когнитивного).</p> |
|   | <p><b>ИДК-3</b> ПК-3<br/>Использует текстовые редакторы и специализированное программное обеспечение.</p>  | <p><b>Знать</b> грамматический строй изучаемого языка, основные единицы морфологического и синтаксического уровней,</p>   |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  |   | <p>их основные категории и классы, классификации.</p> <p><b>Уметь</b> применять знания по теоретической грамматике английского языка при объяснении особенностей функционирования грамматических единиц на практике в практическом курсе иностранного языка (английского).</p> <p><b>Владеть</b> знаниями, навыками и умениями, позволяющими осуществлять речевое и неречевое (вербальное и невербальное) общение с носителями языка в соответствии с национально-культурными особенностями.</p> |
|  | <p><b>ИДК-4</b> ПК-3<br/>Владеет онлайн-сервисами и программами для автоматического и автоматизированного перевода.</p> | <p><b>Знать</b> систему единиц изучаемого языка и иметь сформированные на их основе навыки оперирования языковыми средствами общения.</p> <p><b>Уметь</b> применять на практике базовые научно-теоретические знания по иностранному языку (английский).</p> <p><b>Владеть</b> приемами самостоятельного изучения языковых явлений в теоретическом и прикладном аспектах</p>  |

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Форма промежуточной аттестации 3 курс 5 семестр – экзамен

##### 4.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

| № п/п | Раздел дисциплины/темы                            |  | семестр | Всего часов | Из них – практическая подготовка обучающихся | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) |                                    |          | Самостоятельная работа | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|---|--|---------|-------------|--|--|------------------------------------|----------|------------------------|--------------------------------------|
|       |   |  |         |             |  | Контактная работа преподавателя с обучающимися   |                                    |          |                        |                                      |
|       |   |  |         |             |  | Лекции   | Семинарские (практические занятия) | Контроль |                        |                                      |
| 1.    | <b>Раздел 1. Основы теоретической грамматики.</b> | <b>Тема 1. Введение в теоретический курс.</b><br>Цели и задачи теоретического курса. Разделы грамматики. Межпредметная интеграция. Основные направления теоретической грамматики английского языка.. | 3/6     | 14          |  | 2  | 2                                  | 8        | 2                      | Устный опрос                         |

| № п/п | Раздел дисциплины/темы  | семестр | Всего часов | Из них – практическая подготовка обучающихся | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) |                                    |          |                        | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|---|---------|-------------|--|--|------------------------------------|----------|------------------------|--------------------------------------|
|       |   |         |             |  | Контактная работа преподавателя с обучающимися   |                                    |          | Самостоятельная работа |                                      |
|       |   |         |             |  | Лекции   | Семинарские (практические занятия) | Контроль |                        |                                      |
|       | <p><b>Тема 2. Грамматика в свете системной концепции языка</b><br/>           Единицы языка и речи. Трихотомия Ф. де Соссюра.<br/>           Синтагматические связи и парадигматические отношения. Парадигматические отношения в морфологии.<br/>           Понятие оппозиции. Виды оппозиций. Нейтрализация оппозиции.<br/>           Понятие грамматической категории (значение, форма, функция).</p> | 3/6     | 14          |  | 2  | 2                                  | 8        | 2                      | Контрольная работа                   |

| № п/п | Раздел дисциплины/темы      |   | семестр | Всего часов | Из них – практическая подготовка обучающихся | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) |                                    |          |                        | Формы текущего контроля успеваемости               |
|-------|-----------------------------|---|---------|-------------|--|--|------------------------------------|----------|------------------------|--|
|       |                             |   |         |             |  | Контактная работа преподавателя с обучающимися   |                                    |          | Самостоятельная работа |  |
|       |                             |   |         |             |  | Лекции   | Семинарские (практические занятия) | Контроль |                        |  |
| 2.    | <b>Раздел 2. Морфология</b> | <b>Тема 3. Проблема частей речи</b><br>Различные подходы к грамматической классификации словарного состава.<br>Различные критерии (логико-семантический, формальный, функциональный) распределения единиц языка по лексико-грамматическим классам слов.<br>Принципы классификации (значение, форма, функция).<br>Понятие знаменательных и служебных частей речи.<br>Категории знаменательных частей речи (существительное, глагол, прилагательное). Служебные части речи. | 3/6     | 20          |  | 4  | 4                                  | 8        | 4                      | Тест «Morphology» на образовательном портале Belca |
| 3.    | <b>Раздел 3. Синтаксис</b>  | <b>Тема 4. Простое предложение.</b><br>Словосочетание. Проблема главных и второстепенных членов предложения. Классификация второстепенных членов предложения. Функции частей речи в предложении.  | 3/6     | 18          |  | 4  | 4                                  | 8        | 2                      | Устный опрос                                       |



| № п/п | Раздел дисциплины/темы   | семестр | Всего часов | Из них – практическая подготовка обучающихся | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) |                                    |          |                        | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|--|---------|-------------|--|--|------------------------------------|----------|------------------------|--------------------------------------|
|       |  |         |             |  | Контактная работа преподавателя с обучающимися   |                                    |          | Самостоятельная работа |                                      |
|       |  |         |             |  | Лекции   | Семинарские (практические занятия) | Контроль |                        |                                      |
|       | <p>Проблема словосочетания. Синтагматические связи слов: сочинительная, подчинительная, предикативная. Анализ по непосредственным составляющим (НС).</p> <p>Семантическая и синтаксическая организация предложения: номинативно-пропозитивный и модально-предикативный конститuentы предложения. Вербоцентрическая концепция предложения. Теория валентности. Виды актантов. Типы предикатов. Понятие парадигмы предложения.</p> |         |             |  |  |                                    |          |                        |                                      |
|       | <p><b>Тема 5. Сложное предложение.</b><br/>Понятие сложного предложения, его семантические особенности. Сложносочиненное и сложноподчиненное предложение.</p>  | 3/6     | 14          |  | 2  | 2                                  | 8        | 2                      | Контрольная работа                   |
|       | <p><b>Тема 6. Тема-рематическая организация предложения.</b><br/>Понятие актуального членения текста. Тема и рема как базовые понятия. Актуальное членение</p>   | 3/6     | 14          |  | 2  | 2                                  | 8        | 2                      |                                      |

| № п/п | Раздел дисциплины/темы  | семестр | Всего часов | Из них – практическая подготовка обучающихся | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) |                                    |           |                        | Формы текущего контроля успеваемости            |
|-------|---|---------|-------------|--|--|------------------------------------|-----------|------------------------|---|
|       |   |         |             |  | Контактная работа преподавателя с обучающимися   |                                    |           | Самостоятельная работа |   |
|       |   |         |             |  | Лекции   | Семинарские (практические занятия) | Контроль  |                        |   |
|       | предложения. Средства выражения актуального членения. Коммуникативные типы предложений.   |         |             |  |  |                                    |           |                        |   |
|       | <b>Тема 7. Грамматика текста.</b><br>Синтагматические связи между предложениями текста. Категории текста (общая характеристика). Текст и дискурс. | 3/6     | 14          |  | 2  | 2                                  | 6         | 4                      | Тест «Grammar» на образовательном портале Belca |
|       | <b>Всего</b>  |         | <b>108</b>  |  | <b>18</b>  | <b>18</b>                          | <b>54</b> | <b>18</b>              |   |

#### 4.2. План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

| Семестр  | Название раздела / темы                               | Самостоятельная работа обучающихся                                  |                       |                        | Оценочное средство                                  | Учебно-методическое обеспечение СР  |
|--|---|---|-----------------------|------------------------|---|---|
|  |   | Вид СР  | Сроки                 | Трудоемкость (в часах) |   |   |
| 4/6  | <b>Раздел 1.<br/>Основы теоретической грамматики.</b> | Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий. | 1-6 неделя семестра   | 4                      | Контрольная работа на образовательном портале Belca | Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» на образовательном портале Belca |
| 4/6  | <b>Раздел 2.<br/>Морфология.</b>                      | Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий. | 7-13 неделя семестра  | 4                      |   |   |
| 4/7  | <b>Раздел 3.<br/>Синтаксис.</b>                       | Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий. | 14-18 неделя семестра | 10                     |   |   |
| Общий объем самостоятельной работы по дисциплине (час) |   |   |                       | <b>18</b>              |   |   |

### 4.3. Содержание дисциплины

| № раздела | Наименование раздела                              | Наименование темы   |
|-----------|---|---|
| 1.        | <b>Раздел 1. Основы теоретической грамматики.</b> | <b>Тема 1. Введение в теоретический курс</b><br>Цели и задачи теоретического курса. Разделы грамматики. Межпредметная интеграция. Основные направления теоретической грамматики английского языка.  |
|           |   | <b>Тема 2. Грамматика в свете системной концепции языка</b><br>Единицы языка и речи. Трихотомия Ф. де Соссюра. Синтагматические связи и парадигматические отношения. Парадигматические отношения в морфологии. Понятие оппозиции. Виды оппозиций. Нейтрализация оппозиции.<br>Понятие грамматической категории (значение, форма, функция).  |
| 2.        | <b>Раздел 2. Морфология.</b>                      | <b>Тема 3. Проблема частей речи</b><br>Различные подходы к грамматической классификации словарного состава.<br>Различные критерии (логико-семантический, формальный, функциональный) распределения единиц языка по лексико-грамматическим классам слов.<br>Принципы классификации (значение, форма, функция).<br>Понятие знаменательных и служебных частей речи.<br>Категории знаменательных частей речи (существительное, глагол, прилагательное). Служебные части речи.   |
| 3.        | <b>Раздел 3. Синтаксис.</b>                       | <b>Тема 4. Простое предложение.</b><br>Словосочетание. Проблема главных и второстепенных членов предложения. Классификация второстепенных членов предложения. Функции частей речи в предложении.<br>Проблема словосочетания. Синтагматические связи слов: сочинительная, подчинительная, предикативная. Анализ по непосредственным составляющим (НС).<br>Семантическая и синтаксическая организация предложения: номинативно-пропозитивный и модально-предикативный конститuenty предложения. Вербоцентрическая концепция предложения. Теория валентности. Виды актантов. Типы предикатов. Понятие парадигмы предложения. |
|           |   | <b>Тема 5. Сложное предложение.</b><br>Понятие сложного предложения, его семантические особенности. Сложносочиненное и сложноподчиненное предложение.   |
|           |   | <b>Тема 6. Тема-рематическая организация предложения.</b><br>Понятие актуального членения текста. Тема и рема как базовые понятия. Актуальное членение предложения. Средства выражения актуального членения. Коммуникативные типы предложений.  |
|           |   | <b>Тема 7. Грамматика текста.</b><br>Синтагматические связи между предложениями текста. Категории текста (общая характеристика). Текст и дискурс.   |

### 4.3.1 Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

| № п/п  | № раздела и темы дисциплины                             | Наименование семинаров, практических и лабораторных работ | Трудоемкость (часы) | Оценочные средства | Формируемые компетенции                                |
|--|---|---|---------------------|--------------------|--|
| 1  | 2   | 3   | 4                   | 5                  | 6  |
| <b>Раздел 1. Основы теоретической грамматики</b> |   |   |                     |                    |  |
| 1.   | Тема 1. Введение в теоретический курс                   | Практическое занятие                                      | 4                   | контрольная работа | ПК-3 ИДК-1 пкз,<br>ИДК-2 пкз<br>ИДК-3 пкз<br>ИДК-4 пкз |
| 2.   | Тема 2. Грамматика в свете системной концепции языка    | Практическое занятие                                      | 4                   | контрольная работа | ПК-3 ИДК-1 пкз,<br>ИДК-2 пкз<br>ИДК-3 пкз<br>ИДК-4 пкз |
| <b>Раздел 2. Морфология</b>                      |   |   |                     |                    |  |
| 3.   | Тема 3. Проблема частей речи                            | Практическое занятие                                      | 8                   | контрольная работа | ПК-3 ИДК-1 пкз,<br>ИДК-2 пкз<br>ИДК-3 пкз<br>ИДК-4 пкз |
| <b>Раздел 3. Синтаксис</b>                       |   |   |                     |                    |  |
| 5.   | Тема 4. Простое предложение.                            | Практическое занятие                                      | 8                   | контрольная работа | ПК-3 ИДК-1 пкз,<br>ИДК-2 пкз<br>ИДК-3 пкз<br>ИДК-4 пкз |
| 6.   | Тема 5. Сложное предложение.                            | Практическое занятие                                      | 4                   | контрольная работа | ПК-3 ИДК-1 пкз,<br>ИДК-2 пкз<br>ИДК-3 пкз<br>ИДК-4 пкз |
| 7.   | Тема 6. Тема-рема-атрибутивная организация предложения. | Практическое занятие                                      | 4                   | контрольная работа | ПК-3 ИДК-1 пкз,<br>ИДК-2 пкз<br>ИДК-3 пкз<br>ИДК-4 пкз |
| 8.   | Тема 7. Грамматика текста                               | Практическое занятие                                      | 4                   | контрольная работа | ПК-3 ИДК-1 пкз,<br>ИДК-2 пкз<br>ИДК-3 пкз<br>ИДК-4 пкз |

#### 4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение студентами в рамках самостоятельной работы (СРС)

| № п/п  | Тема   | Задание  | Формируемая компетенция | ИДК                              |
|--|--|--|-------------------------|----------------------------------|
| <b>Раздел 1. Основы теоретической грамматики</b> |  |  |                         |                                  |
| 1.   | Тема 1. Введение в теоретический курс.               | Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий.<br>Работа с литературой и источниками. | ПК-3                    | ИДК-1<br>ИДК-2<br>ИДК-3<br>ИДК-4 |
| 2.   | Тема 2. Грамматика в свете системной концепции языка | Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий.<br>Работа с литературой и источниками. | ПК-3                    | ИДК-1<br>ИДК-2<br>ИДК-3<br>ИДК-4 |
| <b>Раздел 2. Морфология</b>                      |  |  |                         |                                  |
| 3.   | Тема 3. Проблема частей речи.                        | Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий.<br>Работа с литературой и источниками. | ПК-3                    | ИДК-1<br>ИДК-2<br>ИДК-3<br>ИДК-4 |
| <b>Раздел 3. Синтаксис</b>                       |  |  |                         |                                  |
| 4.   | Тема 4. Простое предложение.                         | Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий.<br>Работа с литературой и источниками. | ПК-3                    | ИДК-1<br>ИДК-2<br>ИДК-3<br>ИДК-4 |
| 5.   | Тема 5. Сложное предложение.                         | Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий.<br>Работа с литературой и источниками. | ПК-3                    | ИДК-1<br>ИДК-2<br>ИДК-3<br>ИДК-4 |
| 6.   | Тема 6. Тема-рематическая организация предложения.   | Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий.<br>Работа с литературой и источниками. | ПК-3                    | ИДК-1<br>ИДК-2<br>ИДК-3<br>ИДК-4 |
| 7.   | Тема 7. Грамматика текста                            | Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий.<br>Работа с литературой и источниками. | ПК-3                    | ИДК-1<br>ИДК-2<br>ИДК-3<br>ИДК-4 |

#### 4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Особое место в освоении дисциплины Б1.О.15.04 «Теоретическая грамматика» занимает самостоятельная работа студентов.

Методические рекомендации и учебно-методические материалы по самостоятельной работе студентов (СРС) представляют собой комплекс материалов и подходов, позволяющих студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины в рамках СРС, а также рекомендации преподавателям по различным аспектам её организации.

Выполнение самостоятельной работы предусмотрено во внеаудиторной форме, без участия преподавателя, то есть вне наличия непосредственной обратной связи, корректирующих, контролирующих и оценивающих действий преподавателя. Преподаватель определяет цель, содержание деятельности, сроки выполнения заданий. Самостоятельность студента заключается в индивидуальном подходе при осуществлении заданного преподавателем объема и формата работы, в разработке методов решения поставленных проблем.

Указанные задания для самостоятельной работы имеют своей целью углубленное усвоение программного материала.

По каждой изучаемой теме предусмотрена самостоятельная работа студента, результаты которой напрямую или опосредованно подвергаются проверке и инкорпорированы в требования к уровню освоения дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа предполагает не только работу с текущим лекционным материалом и первоисточниками, но и индивидуальную учебно-исследовательскую работу, нацеленную на формирование навыков самостоятельного изучения исследуемой лингвистической проблематики. В связи с чем выполнение заданий в ходе самостоятельной работы предусматривает разноаспектный формат работ, который включает в себя работу в научной библиотеке – в том числе обработка данных авторефератов кандидатских диссертаций, научных лингвистических журналов; а также работу в Интернете. Последний вид работы предполагает также отбор материала, согласно плану, для дальнейшего обсуждения и представления данных текстов на практических занятиях.

Предусматривается контроль выполненных заданий во время специально отведенных и особым образом организованных аудиторных часов.

Таким образом, самостоятельная работа является интегрированной частью при достижении цели формирования у студентов профессиональных компетенций, а также способствует формированию углубленного представления о характере и особенностях функционирования языка как средства речевого общения.

Самостоятельная работа студентов предполагает следующие виды деятельности:

- изучение учебной, научной и справочной литературы по темам, представленным в разделе V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины;
- реферирование базовых положений по основным темам, изучаемым в данном курсе;
- подготовку сообщений для выступления на практических занятиях;
- выполнение практических заданий.

По уровню проблемности самостоятельная работа студента предполагает выполнение репродуктивных, репродуктивно-исследовательских, исследовательских (творческих) заданий.

По методам научного познания выполняемые задания для самостоятельной работы студента по дисциплине «Теоретическая грамматика» являются теоретическими, экспериментальными, направленными на моделирование, наблюдение, классификацию, обобщение, систематику.

По типам решаемых задач. Здесь возможны разные классификации, например, типы задач: познавательные, творческие, исследовательские.

Необходимо обратить внимание студентов на тот факт, что специфика требует тщательного конспектирования лекций, что существенно облегчит самостоятельную работу

студента с рекомендованной литературой при подготовке к практическим занятиям, контрольным работам и зачёту с оценкой.

Самостоятельная работа представляет собой овладение компетенциями, включающими научные знания, практические умения и навыки во всех формах организации обучения, как под руководством преподавателя, так и без него. При этом необходимо целенаправленное управление самостоятельной деятельностью студентов посредством формулировки темы-проблемы, ее расшифровки через план или схему, указания основных и дополнительных источников, вопросов и заданий для самоконтроля осваиваемых знаний, заданий для развития необходимых компетенций, сроков консультации и форм контроля.

Поскольку самостоятельная (внеаудиторная) работы является важнейшей задачей студента, необходимо выполнять домашние задания тщательно и полно, правильно работая со словарями разных типов, интернет-источниками, энциклопедиями.

При выполнении домашнего задания рекомендуется обращать особое внимание на определения ключевых терминов и иллюстрирующие их примеры. Необходимо систематически выполнять практические задания к каждому занятию.

В процессе отбора и анализа иллюстративного материала студентам рекомендуется обращаться к современным аутентичным текстам по межкультурной коммуникации. При подготовке к практическим занятиям, проводимым в интерактивном режиме, студент должен использовать в качестве теоретического материала не только основную литературу, но и дополнительные источники, указанные в рабочей программе и планах практических занятий.



## ПАМЯТКА ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ

| Этапы работы                      |          | Контролируй себя!   | Напоминай себе!  |
|-----------------------------------|----------|---|--|
| 1. Приступая к выполнению задания |          | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определи, какие задания нужно выполнить.</li> <li>2. Обдумай, как лучше, быстрее и продуктивнее это сделать (план в уме).</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Смотри записи о домашнем задании.</li> <li>2. Достань необходимые учебники, наведи порядок на рабочем месте.</li> <li>3. Установи последовательность выполнения заданий.</li> <li>4. Раздели время на каждый предмет.</li> </ol> |
| 2. Выполняя домашнее задание      | В начале | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Справляюсь, что задано, что нужно сделать. Вспомню содержание материала из объяснения преподавателя.</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уясни требования задания.</li> <li>2. Вспомни пояснения преподавателя к выполнению задания.</li> </ol>   |
|                                   | В ходе   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проверяю себя: то ли я делаю, что требуется?</li> <li>2. Так ли я действую, как надо?</li> <li>3. Уложусь ли я в отведенное время?</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Не отвлекайся!</li> <li>2. Следи за своими действиями!</li> <li>3. Умей уложиться во время!</li> </ol>   |
|                                   | В конце  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Устанавливаю, что еще не выполнено.</li> <li>2. Даю оценку результату своей работы.</li> <li>3. Учитываю, сколько сэкономлено времени.</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проверь себя: все ли выполнено?</li> <li>2. Верно ли выполнено?</li> </ol>   |
| 3. Завершая работу                |          | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Контролирую полноту и качество выполнения задания.</li> <li>2. Что можно дополнительно сделать?</li> <li>3. Планирую свой ответ на занятии.</li> <li>4. Определяю: что следует уточнить у преподавателя, у товарища.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проверить глубину своих знаний.</li> <li>2. Если нужно, дорабатывай, устрани пробелы.</li> <li>3. Оцени свои успехи и учти ошибки на будущее</li> </ol>  |

## **V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **а) перечень литературы**

#### **основная литература**

1. Блох, М.Я. Теоретическая грамматика английского языка [Текст] : учебник / М.Я. Блох. – 3-е изд., испр. – М. : Высшая школа, 2000. – 381 с. – ISBN 5-06-003669-3 (120 экземпляров).
2. Блох, М.Я. Теоретическая грамматика английского языка [Текст] : учебник / М.Я. Блох. – 6-е изд., стер. – М. : Высшая школа, 2008. – 423 с. : ил. – ISBN 978-5-06-005960-1 (30 экземпляров).
3. Issues in English Philology: Study Manual [Text] : for advanced university students, Teachers Training Colleges of Foreign languages and the general reader who wishes to learn the problems of Modern English Philology / О.К. Denisova [et al.]. – 3-е изд., испр. – Иркутск : ИГЛУ, 2012. – 340 p. – ISBN 978-5-88267-318-4 (129 экземпляров).
4. Современный английский язык (слово и предложение) : учебно-методическое пособие для студентов пед. вузов и факультетов иностранных языков [Текст] / С.К. Воронова [и др.] ; ред. Л.М. Ковалева. – Иркутск : ИГПИИЯ, 1994. – 400 с. (175 экземпляров).

#### **дополнительная литература**

1. Блох, М.Я. Практикум по теоретической грамматике английского языка : Учебное пособие [Текст] / М.Я. Блох, Т.Н. Семенова, С.В. Тимофеева. – М. : Высшая школа, 2004. – 471 с. – ISBN 5-06-004548-X (26 экземпляров).
2. Иванова, И.П. Теоретическая грамматика современного английского языка [Текст] : учебное пособие / И.П. Иванова. – М. : Высшая школа, 1981. – 285 с. (169 экземпляров).
3. Кобринина, Н.А. Теоретическая грамматика современного английского языка [Текст] : учеб. пособие / Н.А. Кобринина, Н.Н. Болдырев, А.А. Худяков. – М. : Высшая школа, 2007. – 368 с. – ISBN 978-5-06-005413-2 (15 экземпляров).
4. Ковалева, Л.М. Английская грамматика : предложение и слово [Текст] : монография / Л.М. Ковалева [отв. ред. А. В. Кравченко]. – Иркутск : [Репроцентр А1], 2008. – 397 с. – ISBN 978-5-88267-291-0 (100 экземпляров).

Согласовано НБ ИГУ

### **б) периодические издания**

Вестник ИГУ  
Вопросы языкознания  
Филологические науки

### **в) список авторских методических разработок**

1. The Problem of Parts of Speech in Modern English [Текст] / Л.В. Топка // Issues in English Philology. – 3<sup>rd</sup> Edition, revised. – Irkutsk, 2012. – P. 223-229. (0,5 п.л.)
2. Noun: Number [Текст] / Л.В. Топка // Issues in English Philology. – 3<sup>rd</sup> Edition, revised. – Irkutsk, 2012. – P. 230-238.

### **г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы**

#### **программное обеспечение**

1. «Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499

- Node 2 year Educational Renewal License». – **Срок действия: от 2017.12.13 до 2020-01-21.**
2. **Microsoft Desktop Education AllLng License / Software Assurance Pack Academic OLV 1 License LevelIE Enterprise 1 Year.** **Срок действия: от 2018. 12. 01 до 2019. 11. 30**
  3. **Drupal 7.5.4.** Условия правообладателя (Лицензия GPL-2.0 - ware free). Условия использования по ссылке: [https://www.drupal.org/project/terms\\_of\\_use](https://www.drupal.org/project/terms_of_use). Обеспечивает работу портала электронного портфолио студентов и аспирантов ИГУ <http://eportfolio.isu.ru>. Срок действия: бессрочно.
  4. **Moodle 3.5.1.** – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Moodle>. Обеспечивает работу информационно-образовательной среды <http://belca.isu.ru>. Срок действия: бессрочно.
  5. **Google Chrome 54.0.2840.** Браузер – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Google\\_Chrome/](https://ru.wikipedia.org/wiki/Google_Chrome/) Срок действия: бессрочно.
  6. **Mozilla Firefox 50.0.** Браузер – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/>. Срок действия: бессрочно.
  7. **Opera 41.** Браузер – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <http://www.opera.com/ru/terms>. Срок действия: бессрочно.
  8. **PDF24Creator 8.0.2.** Приложение для создания и редактирования документов в формате PDF. – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: [https://en.pdf24.org/pdf/lizenz\\_en\\_de.pdf](https://en.pdf24.org/pdf/lizenz_en_de.pdf) . Срок действия: бессрочно.
  9. **VLC Player 2.2.4.** Свободный кроссплатформенный медиаплеер. Условия правообладателя (ware free). – Условия использования по ссылке: <http://www.videolan.org/legal.html>. Срок действия: бессрочно.
  10. **BigBlueButton.** Открытое программное обеспечение для проведения веб-конференции. Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://ru.wikipedia.org/wiki/BigBlueButton>. Обеспечивает работу отдельного модуля Moodle 3.2.1 для работы ИОС. Срок действия: бессрочно.
  11. **АСТ-Тест Plus 4.0** (на 75 одновременных подключений) и Мастер-комплект (АСТ-Maker и АСТ-Converter) (ежегодно обновляемое ПО), лицензий - 75шт.. Договор №1392 от 30.11.2016, срок действия: 3 года.
  12. **Sumatra PDF.** свободная программа, предназначенная для просмотра и печати документов в форматах PDF, DjVu[4], FB2, ePub, MOBI, CHM, XPS, CBR/CBZ, для платформы Windows. Условия правообладателя (Лицензия GNU GPL 3-ware free). Условия использования по ссылке: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Sumatra\\_PDF](https://ru.wikipedia.org/wiki/Sumatra_PDF). Срок действия: бессрочно.
  13. **Media player home classic.** Свободный проигрыватель аудио- и видеофайлов для операционной системы Windows. Условия правообладателя (Лицензия GNU GPL - ware free). Условия использования по ссылке: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Media\\_Player\\_Classic](https://ru.wikipedia.org/wiki/Media_Player_Classic). Срок действия: бессрочно.
  14. **AIMP.** Бесплатный аудиопроигрыватель с закрытым исходным кодом, написанный на Delphi. Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://www.aimp.ru/>. Срок действия: бессрочно.
  15. **Speech analyzer.** Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <http://www-01.sil.org/computing/sa/index.htm>. Срок действия: бессрочно.
  16. **Audacity.** Программа анализа звучащей речи. Условия правообладателя (Лицензия - GNU GPL v2). Условия использования по ссылке: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Audacity>. Срок действия правообладателя: бессрочно.

17. **Inkscape.** свободно распространяемый векторный графический редактор, удобен для создания как художественных, так и технических иллюстраций. Условия правообладателя: Лицензия -**GNU GPL 2 (ware free)**. Условия использования по ссылке: <https://inkscape.org/ru/download/>. Срок действия: бессрочно.
18. **Skype 7.30.0.** Бесплатное проприетарное программное обеспечение с закрытым кодом, обеспечивающее текстовую, голосовую и видеосвязь через Интернет между компьютерами, опционально используя технологии пиринговых сетей. Условия правообладателя (Лицензия Adware) - Условия использования по ссылке: <https://www.skype.com/ru/about/>. Срок действия: бессрочно.
19. **Adobe Acrobat Reader.** Бесплатный мировой стандарт, который используется для просмотра, печати и комментирования документов в формате PDF. Условия правообладателя: Условия использования по ссылке: <https://get.adobe.com/ru/reader/otherversions/>. Срок действия: бессрочно.
20. **Circles.** Программа интерактивной визуализации многоуровневых данных: числовых значений или древовидные структуры. Условия правообладателя (Лицензия BSD). Условия использования по ссылке: <https://carrotsearch.com/circles/free-trial/>.

#### **базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС).
2. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ).
3. База данных Eastview.com.
4. Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU.
5. «Библиотех».

## VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Факультет располагает современной информационно-технологической инфраструктурой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы студентов, предусмотренных учебными планами.

В институте имеются 11 компьютерных классов (135 персональных компьютера, имеющих выход в Интернет); 5 компьютерных классов и 35 мультимедийных класса, 1 конференц-зал оснащены стационарным мультимедийным оборудованием для аудиовизуальной демонстрации материалов лекционных курсов (41 проектор, 41 экран, 6 интерактивных досок); в 2-х мультимедийных классах находятся 2 телевизора с жидкокристаллическим экраном. В учебном процессе применяется также передвижное презентационное оборудование: 34 ноутбука и 7 проекторов. Все компьютеры оснащены необходимыми комплектами лицензионного программного обеспечения.

Компьютерные классы объединены в локальную сеть; обеспечивается доступ к информационным ресурсам, к различным базам данных; в читальных залах открыт доступ к справочной и научной литературе, к периодическим изданиям. Кроме этого, учебный корпус оснащен точками свободного доступа wi-fi, которыми активно пользуются студенты и сотрудники.

### 6.1. Учебно-лабораторное оборудование.

### 6.2. Программное обеспечение

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (подробная информация размещена на сайте ИГУ)

| № п/п | Наименование   |
|-------|--|
| 1.    | Adobe Reader DC 2019.008.20071   |
| 2.    | IrfanView 4.42   |
| 3.    | Foxit PDF Reader 8.0   |
| 4.    | Google Chrome  |
| 5.    | Java 8   |
| 6.    | Kaspersky Endpoint Security для бизнеса- Стандартный Russian Edition. 250-499. |
| 7.    | Microsoft Office Enterprise 2007 Russian Academic OPEN No Level                |
| 8.    | Mozilla Firefox  |
| 9.    | Office 365 ProPlus for Students  |
| 10.   | OpenOffice 4.1.3   |
| 11.   | Opera 45   |
| 12.   | PDF24Creator 8.0.2   |
| 13.   | Skype 7.30.0   |
| 14.   | VLC Player 2.2.4   |
| 15.   | WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc.  |
| 16.   | 7zip 18.06   |

### 6.3. Технические и электронные средства:

Авторские презентации к лекциям и практическим занятиям.

## **VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Использование интерактивной модели обучения предусматривает моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, совместное решение проблем. Исключается доминирование какого-либо участника учебного процесса или какой-либо идеи. Создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равенством их аргументов, накоплением совместного знания. Из объекта воздействия студент становится субъектом взаимодействия, он сам активно участвует в процессе обучения, следуя индивидуальным маршрутом. Преподаватель мотивирует обучающихся к самостоятельному поиску информации. Задачей преподавателя становится создание условий для инициативы студентов. Преподаватель отказывается от роли фильтра, пропускающего через себя учебную информацию, и выполняет функцию помощника в работе, одного из источников информации.

Учебный процесс, опирающийся на использование интерактивных методов обучения, организуется с учетом включенности в процесс познания всех студентов группы, каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности, обязательна обратная связь, возможность взаимной оценки и контроля. К методам интерактивного обучения относятся те, которые способствуют вовлечению в активный процесс получения и переработки знаний. Интерактивные методы пробуждают у обучающихся интерес, поощряют активное участие каждого в учебном процессе, обращаются к чувствам каждого обучающегося, способствуют эффективному усвоению учебного материала, оказывают многоплановое воздействие на обучающихся, осуществляют обратную связь (ответная реакция аудитории), формируют у обучающихся мнения и отношения, формируют жизненные навыки, способствуют изменению поведения.

В рамках учебных курсов должны быть предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся, и в целом в учебном процессе составляет не менее 30% аудиторных занятий, что соответствует требованиям ФГОС.

## VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### Оценочные средства для входного контроля

#### Устный опрос

1. What is the aim of Theoretical Grammar?
2. What is the domain of Morphology?
3. What is the domain of Syntax?

### Оценочные средства текущего контроля

| № п/п | Вид контроля       | Контролируемые темы (разделы)           | Компетенции, компоненты которых контролируются             |
|-------|--------------------|---|--|
| 1.    | Контрольная работа | Раздел 1. Введение в теоретический курс | ПК-3 ИДК-1 ПК-3, ИДК-3<br>ПК-3, ИДК-3 ПК-3, ИДК-4<br>ПК-3, |
| 2.    | Контрольная работа | Раздел 2. Морфология                    | ПК-3 ИДК-1 ПК-3, ИДК-3<br>ПК-3, ИДК-3 ПК-3, ИДК-4<br>ПК-3, |
| 3.    | Контрольная работа | Раздел 3. Синтаксис                     | ПК-3 ИДК-1 ПК-3, ИДК-3<br>ПК-3, ИДК-3 ПК-3, ИДК-4<br>ПК-3, |

## Демонстрационный вариант контрольной работы

### Раздел 2. Морфология

#### 1. Characterize the following oppositions:

- |                            |                         |
|----------------------------|-------------------------|
| a) is read – is being read | e) visit – have visited |
| b) go – goes               | f) boy – boys           |
| c) am – are                | g) smart – smarter      |
| d) do – did                |                         |

#### 2. Define the categories, realized in following oppositions:

- a) go – went
- b) go – is going
- c) went – has gone
- d) go – goes
- e) go – let us go

#### 3. Distribute the following elements in two groups (allomorph \ word-forming morpheme): spade – spades, sand – sands, cat – cats, air – airs, duty – duties, custom – customs, key – keys

#### 4. Give English equivalents:

часть речи, знаменательные части речи, открытый класс

#### 5. Define the grammatical meaning of the following word-groups:

- a) wind, flower, book, paper, table
- b) ask, tell, promise, read, act
- c) white, black, clever, smart, quick

#### 6. Compare the models given below, define the difference if there is any:

- a) Irkutsk street – Irkutsk's street
- b) A one day strike – the one day's strike

#### 7. Explain the following terms and give English equivalents:

парадигма, категория, синтагматические связи, часть речи



## **Оценочные средства для промежуточной аттестации**

### **3 курс 6 семестр форма контроля: экзамен**

#### **Примерный перечень вопросов и заданий к экзамену:**

1. The aims and significance of Grammar, its types and parts.
2. F. de Saussure's trichotomy: Language, Speech, and Language/Speech activity. Language units and speech units.
3. The notion of opposition. Types of opposition (privative, gradual, equipollent). Neutralization of opposition. Oppositional analysis of grammatical forms.
4. The notion of grammatical category (the form, the function, morphological categories).
5. The problem of parts of speech in Modern English. Diagnostic criteria for the classification of parts speech (logical-semantic, morphological, functional).
6. Notion of parts of speech. The noun, the adjective, the verb and their main characteristic features.
7. The verb as a part of speech and its main characteristic features. The category of mood. The category of voice.
8. The verb as a part of speech and its main characteristic features. The category of tense. The category of aspect.
9. The noun as a part of speech and its main characteristic features. The category of number. The category of case (morphological and syntactic approaches).
10. The pronoun as a part of speech and its specific characteristic features. The pronoun classification.
11. The article and its relation to the parts of speech. The «zero» article issue. Status of the article. Morphological, syntactic and semantic features of the article.
12. The problem of identifying the main parts of the sentence. Main and secondary parts of the sentence. Classification of the secondary parts of the sentence.
13. Syntagmatic relationships within the sentence and within the text. Immediate constituents (IC) analysis. Fundamentals of the IC method.
14. Syntagmatic relationships of words in the sentence: coordinate, subordinate, predicative.
15. Attributive subordinate relationship. Combinability of nouns as headwords in attributive word-combinations.
16. Subordinate relationships: attributive, objective, and adverbial. Predicative relationships: primary and secondary.
17. The nominative-prepositional and modal-predicative constituents of the sentence.
18. The verbocentric conception of the sentence and the valency theory. Semantic and syntactic valency.
19. The semantic structure and the syntactic structure of the sentence. The notion of actant, types of actants. The valency-actant scheme of the sentence. Semantic agreement of the predicate with its actants. Types of predicates.
20. The notion of paradigm. Paradigm of English sentences organized by one verb (predicate).
21. The Complex sentence. Classifications of Complex sentences.
22. The Compound sentence. Compound sentences vs. sentences with homogeneous members.
23. The Functional perspective theory. Basic concepts: theme, rheme. Reduplicated theme and complicated (intensified) theme. Reduplicated rheme and complicated rheme.
24. Functional sentence perspective and grammatical division of the sentence. Functional sentence perspective means in English.
25. Communicative types of sentences and their classifications as an issue.

#### **Терминология**

1. Define the terms «sentence» and «utterance». Determine their place in the trichotomy «speech activity-language-speech».
2. Define the terms «opposition», «weak and strong members of the opposition», «neutralization of the opposition». Give examples.
3. Define the terms «paradigm», «paradigmatic relation», «syntagmatic links». Give examples.
4. Define the term «morpheme». Give examples of different types of morphemes.
5. Define the term «syntagmatics». Give examples of syntagmatic relationships.
6. Define the term «theme» and «rheme». Give examples.
7. Define the term «immediate constituents». Give examples.
8. Define the term «notional part of speech». Give examples.
9. Define the terms «structure» and «system».
10. Define the term «part of speech», «notional and functional parts of speech». Give example.
11. Define the terms «coordination», «subordination», «predication». Give examples.
12. Define the terms «modality» and «mood». Give examples.
13. Define the terms «time» and «tense». Give examples.
14. Define the term «grammatical category». Give examples.
15. Define the terms «possessive case» and «inflected case». Give their Russian equivalences.

### **Примерные практические задания к экзамену**

1. Characterize each word of the following sentence as a part of speech:  
She was happy to listen to the music of a famous composer.
2. Classify the following word forms to parts of speech. Prove your opinion.  
Girlish, tended, a book, greedy, quickly, but, snow, oh, nicely, nine, love.
3. Define the syntagmatic relation type (coordinate, subordinate, predicative) of the following word combinations:  
  
Everything or nothing, the man downstairs, the desire to work, very carefully,  
to write a novel, the teacher as well as the student, for children to play, to wait for a bus.
4. Compare the models given in each pair. If there is any difference, explain the origin of it:
  - a) Irkutsk street – Irkutsk’s street
  - b) A one pound pie – the one pound’s pie
5. Define the meaning of ‘s’ (a word-forming morpheme or an allomorph of plural form) in each case. Prove your opinion.  
Spectacle-spectacles, part-parts, spade-spades, custom-customs, ship-ships, air-air, tea-teas.
6. Say if there is any difference in the meaning of the sentences given below. If there is, explain the origin of it.
  - a) That moment she was cooking the dinner. – At that moment she cooked the dinner.
  - b) Dogs meet their owners on the threshold. – Dogs have met their owners on the threshold .
  - c) Grandma is inviting her grandchildren to have either tea or coffee. – Grandma invites her grandchildren to have either tea or coffee.
7. Arrange the following words in a proper way. Prove your opinion.
  - a) (new, little, yellow) dress;

- b) (tall, fat, angry, a) man;
- c) (gray, old, fat) cat.

8 Define theme and rheme in the following sentences.

- a) The teacher has come.
- b) A teacher has come.
- c) The biggest car is black.
- d) The black car is the biggest.

9. Do the IC analysis of the following sentences.

Girls and boys are fond of tennis.  
My mother is nice and kind.

10. Define the type of predicate (simple, compound nominative, compound verbal)

I had to work for little children. The husband murdered his wife.  
He must write a novel. Mr. Black has dinner at home. This orange tasted bitter.

## Критерии оценивания

| <b>ОЦЕНКА</b>              | <b>КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ</b>  |
|----------------------------|---|
| <b>Отлично</b>             | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Полное владение материалом.</li><li>2. Содержательная сторона вопроса раскрыта полностью, точно и ясно.</li><li>3. Широкий диапазон терминологических средств.</li><li>4. Отсутствие ошибок, нарушающих коммуникацию, либо они незначительны.</li><li>5. Объем высказывания соответствует требованиям программы.</li><li>6. Присутствуют элементы оценки, выражения собственного мнения.</li></ol> |
| <b>Хорошо</b>              | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Владение материалом с незначительными фактологическими ошибками.</li><li>2. Содержательная сторона высказывания в целом раскрыта. Речь логична и последовательна.</li><li>3. Терминологический диапазон средств достаточно широк.</li></ol>  |
| <b>Удовлетворительно</b>   | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Содержательная сторона высказывания раскрыта не полностью, отсутствует системность в представлении материала.</li><li>2. В отдельных случаях нарушена последовательность и логичность высказывания.</li><li>3. Объем высказывания не достигает нормы.</li><li>4. Терминологический диапазон средств недостаточно широк.</li></ol>  |
| <b>Неудовлетворительно</b> | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Содержательная сторона высказывания раскрыта частично или не раскрыта вообще.</li><li>2. Объем высказывания не соответствует требованиям программы.</li><li>3. Отсутствие знания терминологического аппарата.</li><li>4. Несостоятельность ответа на вопросы.</li></ol>  |

Образец экзаменационного билета



|   |  |
|---|--|
| <p>МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО<br/>ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ<br/>федеральное государственное бюджетное<br/>образовательное учреждение<br/>высшего образования<br/>«Иркутский государственный университет»<br/>(ФГБОУ ВО «ИГУ»)<br/>Институт филологии, иностранных языков и<br/>медиакommunikации</p> |  |
|---|--|

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

|                        |                                     |
|------------------------|-------------------------------------|
| Дисциплина             | Б1.О.15.04 Теоретическая грамматика |
| Направление подготовки | 45.03.02 Перевод и переводоведение  |

**1. Вопрос для проверки уровня обученности.**

**ЗНАТЬ** основные системные эволюционные процессы в области фонетики и фонологии, лексикологии, теоретической грамматики, стилистики и синтаксиса английского языка.

**The aims and significance of Grammar, its types and parts.**

**2. Вопрос для проверки уровня обученности.**

**УМЕТЬ** осознавать взаимосвязь культурных и лингвистических явлений в формировании грамматической системы изучаемого иностранного языка, делать самостоятельные обобщения и выводы из наблюдений над конкретным языковым материалом.

**Functional sentence perspective and grammatical division of the sentence. Functional sentence perspective means in English.**

**3. Задание для проверки уровня обученности.**

**ВЛАДЕТЬ** понятийным аппаратом изучаемой дисциплины

**Define the terms «opposition», «weak and strong members of the opposition», «neutralization of the opposition». Give examples.**

**4. Задание для проверки уровня обученности.**

**ИМЕТЬ** научное представление о парадигматических отношениях и синтагматических связях в грамматике.

**Arrange the following words in a proper way. Prove your opinion.**

- a) (new, little, yellow) dress;
- b) (tall, fat, angry, a) man;
- c) (gray, old, fat) cat.

Педагогический работник \_\_\_\_\_

Топка Л.В.

И.о. заведующего кафедрой  
английской филологии \_\_\_\_\_

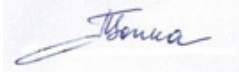
Иванова Е.В.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 \_\_ г.

**Сведения о переутверждении рабочей программы дисциплины на очередной учебный год и регистрации изменений**

| Учебный год | Решение кафедры (№ протокола, дата, подпись зав. кафедрой) | Внесенные изменения | Номера листов |       |                |
|-------------|--|---------------------|---------------|-------|----------------|
|             |  |                     | замененных    | новых | аннулированных |

**Разработчик:**



\_\_\_\_\_

кандидат филологических наук,  
доцент

Топка  
Лариса  
Владимировна

Программа рассмотрена на заседании кафедры английской филологии  
«21» декабря 2023 г.

Протокол № 4

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Тюрнева Т.В.

**Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.**