



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
ФГБОУ ВО «ИГУ»  
**Кафедра английской филологии**

Утверждаю  
Декан факультета иностранных языков



\_\_\_\_\_ Кузнецова О.В.

12 февраля 2024 года

**Рабочая программа дисциплины**

**Б1.О.15.03 История языка**

Направление подготовки **45.03.02 Лингвистика**

Профиль **«Перевод и переводоведение (первый иностранный язык - английский,  
второй иностранный язык - французский)»**

Квалификация (степень) выпускника – **бакалавр**

Форма обучения – **очная**

Согласовано с УМК института  
филологии, иностранных языков  
и медиакоммуникации

Протокол № 6 от 12 февраля 2024 г.

Председатель \_\_\_\_\_ Михалева О.Л.

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 4 от «21» декабря 2023

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Тюрнева Т.В.

Иркутск – 2024 год

## Содержание

I.		Цели и задачи дисциплины	3
II.		Место дисциплины в структуре ОПОП	3
III.		Требования к результатам освоения дисциплины	4
IV.		Содержание и структура дисциплины	6
	4.1.	Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов	6
	4.2.	План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	8
	4.3.	Содержание учебного материала	12
	4.3.1.	Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ	14
	4.3.2.	Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов	16
	4.4.	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов	17
V.		Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	19
	а)	перечень литературы	19
	б)	периодические издания	19
	в)	список авторских методических разработок	19
	г)	базы данных, поисково-справочные и информационные системы	19
VI.		Материально-техническое обеспечение дисциплины	21
	6.1.	Учебно-лабораторное оборудование	21
	6.2.	Программное обеспечение	21
	6.3.	Технические и электронные средства обучения	22
VII.		Образовательные технологии	23
VIII.		Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации	24

## I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целью** освоения дисциплины «История языка» является формирование целостного научного представления о становлении и тенденциях развития английского языка, обусловленных взаимодействием как лингвистических, так и экстралингвистических факторов в диахронии.

### Задачи дисциплины

1. Ознакомить студентов с глубокими историческими преобразованиями в системе языка, претерпевшего в ходе своего развития полную или частичную трансформацию своего структурного типа.

2. Ознакомить студентов с этнической историей носителей языка, характером типологической перестройки его системы, взаимодействием внутриязыковых и экстралингвистических факторов, обусловивших эту перестройку.

3. Научить оценивать продуктивность языковых моделей и прогнозировать вероятность их изменения при этом связать полученные в ходе изучения теории изучаемого языка знания с историей языка.

4. Сформировать у студентов целостное представление о закономерностях развития и становления английского языка, отразить процесс изменения языка как процесс исторический, раскрыть сущность различных языковых процессов.

## II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

**2.1.** Дисциплина Б1.О.15.03 «История языка» относится к обязательным дисциплинам Блока 1.

Для изучения данной дисциплины, студенту необходимо

- обладать базовыми навыками публичного выступления на общие темы;
- владеть базовыми навыками применения современных программных средств обработки и редактирования информации, в том числе на иностранных языках;
- быть способным самостоятельно организовать свою профессиональную деятельность, оценивать ее результаты;
- быть способным анализировать взаимосвязи явлений и фактов действительности на базовом уровне исследований;
- быть способным анализировать взаимосвязи структуры и функции при изучении лексических единиц;
- знать основы общего языкознания.

**2.2.** Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Б1.О.01 Основы языкознания, Б1.О.05 Иностранный язык, Б1.О.12 Практический курс первого иностранного языка, Б1.В.01 Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык), Б1.О.15.01 Лексикология, Б1.О.15.03 Стилистика, Б1.О.15.04 Теоретическая грамматика, Б1.О.16 Введение в теорию межкультурной коммуникации, Б1.О.17 Теория перевода первого иностранного языка, Б1.В.03 Практический курс перевода (первый иностранный язык).

**2.3.** Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Б1.О.05 Иностранный язык, Б1.О.12 Практический курс первого иностранного языка, Б1.В.01 Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык), Б1.В.ДВ.01.01 Письменный перевод информационных текстов (первый иностранный язык), Б1.В.ДВ.01.02 Письменный перевод специальных текстов (первый иностранный язык).

язык), Б1.В.ДВ.04.01 Устный последовательный перевод информационных текстов (первый иностранный язык), Б1.В.ДВ.04.02 Устный последовательный перевод специальных текстов (первый иностранный язык), Б2.О.01 (У) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), Б2.О.02 (П) Переводческая практика, Б2.О.03 (Пд) Преддипломная практика, Б2.В.01 (П) Научно-исследовательская работа, Б3.01 (Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Б3.02 (Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

### III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данному направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ОПК-1** – способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.

#### Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
<b>ОПК-1</b> Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях	<b>ИДК опк1.1</b> Понимает базовые принципы устройства системы языка, ее единиц и уровней организации; имеет научное представление о природе языкового знака и о его роли в процессе коммуникации; <b>ИДК опк1.2</b> Осуществляет лингвистический анализ основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений с учетом вариативности их формы, значения и роли в высказывании; <b>ИДК опк1.3</b> Корректно использует все виды языковых явлений при построении сообщений в различных функциональных сферах	<b>Знать:</b> периодизацию истории английского языка; основные системные эволюционные процессы в области фонетики и фонологии, лексикологии, теоретической грамматики, стилистики и синтаксиса английского языка; продуктивные и непродуктивные модели в развитии английского языка на каждом этапе его развития; исторические и лингвистические условия и факторы развития и изменения значения языковых единиц; основные эволюционные положения истории германской группы языков; взаимообусловленность языковых и этнических факторов в эволюционном процессе английского языка. <b>Уметь:</b> читать в соответствии с синхронными особенностями произнесения, переводить и анализировать тексты, относящиеся к различным периодам истории английского языка с учетом методов

	<p>изучаемого языка; правильно применяет нормы орфографии и пунктуации в иноязычной письменной речи</p>	<p>лингвистического анализа; пользоваться словарями английского языка, относящимся к различным периодам; объяснить фонетические, лексические, грамматические и словообразовательные особенности современного английского языка с исторической точки зрения; осознавать взаимосвязь культурных и лингвистических явлений в формировании специфики нормы и фонетической системы изучаемого иностранного языка; делать самостоятельные обобщения и выводы из наблюдений над конкретным языковым материалом; применять базовые понятия истории языка для описания фактов языковой системы с точки зрения их эволюции в ходе исторического развития, характеризовать английский язык как один из современных германских языков с исторической точки зрения.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками лингвистического анализа письменных текстов разных периодов развития английского языка (древне-, средне- и ранненовоанглийского); приемами самостоятельного изучения языковых явлений в теоретическом и прикладном аспектах; понятийным аппаратом в области истории первого иностранного языка; способностью использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики в решении профессиональных задач.</p>
--	---	--

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 144 часа. Форма промежуточной аттестации: - экзамен (7 семестр).

4.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	семестр	Всего часов	Из них – практическая подготовка обучающихся	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости
					Контактная работа преподавателя с обучающимися			Самостоятельная работа	
					Лекции	Семинарские (практические занятия)	Контроль		
1.	<b>Введение в курс (обще-теоретические проблемы).</b>	4	10		4		4	2	Контрольная работа
2.	<b>Типологически релевантные процессы в истории фонетической системы английского языка.</b>	4	20		4		14	2	Контрольная работа
2.1.	Вокализм древне-средне- и ранненово-английского периода.	4	10		2		7	1	Контрольная работа
2.2.	Консонатизм древне-средне- и ранненово-английского периода.	4	10		2		7	1	Контрольная работа
3.	<b>Историческая морфология.</b>	4	34			8	18	8	Коллоквиум. Контрольная работа
3.1.	Имя существительное древне-средне- и ранненово-английского периода.	4	8			2	4	2	Коллоквиум. Контрольная работа
3.2.	Прилагательное древне-средне- и ранненово-английского периода.	4	8			2	4	2	Коллоквиум. Контрольная работа

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	семестр	Всего часов	Из них – практическая подготовка обучающихся	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости
					Контактная работа преподавателя с обучающимися			Самостоятельная работа	
					Лекции	Семинарские (практические занятия)	Контроль		
3.3.	Местоимение древне-средне- и ранненово-английского периода.	4	9			2	5	2	Коллоквиум. Контрольная работа
3.4	Глагол древне-средне- и ранненово-английского периода.	4	9			2	5	2	Коллоквиум. Контрольная работа
4.	<b>Лексическая семантика в диахронии.</b>	4	8		4		3	1	Контрольная работа
5.	<b>Типологическая разнородность лексического состава современного английского языка.</b>	4	9		2		6	1	Контрольная работа
6.	<b>Основные тенденции в развитии английского языка.</b>	4	9			2	6	1	Коллоквиум. Контрольная работа
7.	<b>Становление аналитических форм в истории английского языка.</b>	4	9			2	6	1	Коллоквиум. Контрольная работа
8.	<b>Исторический синтаксис.</b>	4	9			2	6	1	Коллоквиум. Контрольная работа
<b>Всего часов</b>			<b>108</b>		<b>14</b>	<b>14</b>	<b>63</b>	<b>17</b>	

## 4.2. План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
1.	<b>Введение в курс (обще-теоретические проблемы).</b>	Тезисное конспектирование.	5, 7 недели 7 семестра	2	Контрольная работа	<p>1. Введение в германскую филологию [Текст]: учебник / М.Г. Арсеньева, С.П. Балашова [и др.]. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : ГИС, 2000. – 314 с.</p> <p>2. Иванова И.П. Практикум по истории английского языка [Текст] : учебное пособие / И.П. Иванова, Л.П. Чахоян, Т.М. Беляева. – Санкт-Петербург : «Авалон», «Азбука-Классика», 2005. – 192 с.</p> <p>3. Иванова, И.Е. История английского языка в таблицах (на английском языке) учебно-методическое пособие [Текст] / И.Е. Иванова, Ю.Н. Карыпкина. – Иркутск : ИГЛУ, 2012. – 127 с.</p> <p>4. Расторгуева, Т.А. История английского языка [Текст]: учебник для вузов / Т.А. Расторгуева. – 2-е изд., стереотип. – М. : АСТ ; [Б. м.] : Астрель, 2007. – 248 с.</p>
2.	<b>Типологически релевантные процессы в истории фонетической системы английского языка.</b>	Тезисное конспектирование.	9, 11 недели 7 семестра	2	Контрольная работа	<p>1. Иванова И.П. Практикум по истории английского языка [Текст] : учебное пособие / И.П. Иванова, Л.П. Чахоян, Т.М. Беляева. – Санкт-Петербург : «Авалон», «Азбука-Классика», 2005. – 192 с.</p> <p>2. Иванова, И.Е. История английского языка в таблицах (на английском языке) учебно-методическое пособие [Текст] / И.Е. Иванова, Ю.Н. Карыпкина. – Иркутск : ИГЛУ, 2012. – 127 с.</p> <p>3. Расторгуева, Т.А. История английского языка [Текст]: учебник для вузов / Т.А. Расторгуева. – 2-е изд., стереотип. – М. : АСТ ; [Б. м.] : Астрель, 2007. – 248 с.</p>



Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
3.	<b>Историческая морфология.</b>	Тезисное конспектирование.	6, 8, 10, 12 недели 7 семестра	8	Контрольная работа	1. Иванова И.П. Практикум по истории английского языка [Текст] : учебное пособие / И.П. Иванова, Л.П. Чахоян, Т.М. Беляева. – Санкт-Петербург : «Авалон», «Азбука-Классика», 2005. – 192 с. 2. Иванова, И.Е. История английского языка в таблицах (на английском языке) учебно-методическое пособие [Текст] / И.Е. Иванова, Ю.Н. Карыпкина. – Иркутск : ИГЛУ, 2012. – 127 с. 3. Расторгуева, Т.А. История английского языка [Текст]: учебник для вузов / Т.А. Расторгуева. – 2-е изд., стереотип. – М. : АСТ ; [Б. м.] : Астрель, 2007. – 248 с.
4.	<b>Лексическая семантика в диахронии.</b>	Тезисное конспектирование.	13, 15 недели 7 семестра	1	Контрольная работа	1. Бруннер, К. История английского языка [Текст]: в 2-х т.: учебное пособие / К. Бруннер ; пер. с нем. С. Х. Васильевой. – 3-е изд. – М. : УРСС, 2008. – 720 с. – (История языков народов Европы). 2. Иванова И.П. Практикум по истории английского языка [Текст] : учебное пособие / И.П. Иванова, Л.П. Чахоян, Т.М. Беляева. – Санкт-Петербург : «Авалон», «Азбука-Классика», 2005. – 192 с. 3. Расторгуева, Т.А. История английского языка [Текст]: учебник для вузов / Т.А. Расторгуева. – 2-е изд., стереотип. – М. : АСТ ; [Б. м.] : Астрель, 2007. – 248 с.
5.	<b>Типологическая разнородность лексического состава современного английского языка.</b>	Тезисное конспектирование.	17 неделя 7 семестра	1	Контрольная работа	1. Бруннер, К. История английского языка [Текст]: в 2-х т.: учебное пособие / К. Бруннер ; пер. с нем. С. Х. Васильевой. – 3-е изд. – М. : УРСС, 2008. – 720 с. – (История языков народов Европы). 2. Иванова И.П. Практикум по истории английского языка [Текст] : учебное пособие / И.П. Иванова, Л.П. Чахоян, Т.М. Беляева. – Санкт-Петербург : «Авалон», «Азбука-Классика», 2005. – 192 с. 3. Расторгуева, Т.А. История английского языка [Текст]: учебник для вузов / Т.А. Расторгуева. – 2-е изд., стереотип. – М. : АСТ ; [Б. м.] : Астрель, 2007. – 248 с.

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
6.	<b>Основные тенденции в развитии английского языка.</b>	Тезисное конспектирование.	14 неделя 7 семестра	1	Контрольная работа	<p>1. Бруннер, К. История английского языка [Текст]: в 2-х т.: учебное пособие / К. Бруннер ; пер. с нем. С. Х. Васильевой. – 3-е изд. – М. : УРСС, 2008. – 720 с. – (История языков народов Европы).</p> <p>2. Иванова И.П. Практикум по истории английского языка [Текст] : учебное пособие / И.П. Иванова, Л.П. Чахоян, Т.М. Беляева. – Санкт-Петербург : «Авалон», «Азбука-Классика», 2005. – 192 с.</p> <p>3. Иванова, И.Е. История английского языка в таблицах (на английском языке) учебно-методическое пособие [Текст] / И.Е. Иванова, Ю.Н. Карыпкина. – Иркутск : ИГЛУ, 2012. – 127 с.</p> <p>4. Расторгуева, Т.А. История английского языка [Текст]: учебник для вузов / Т.А. Расторгуева. – 2-е изд., стереотип. – М. : АСТ ; [Б. м.] : Астрель, 2007. – 248 с.</p>
7.	<b>Становление аналитических форм в истории английского языка.</b>	Тезисное конспектирование.	16 неделя 7 семестра	1	Контрольная работа	<p>1. Бруннер, К. История английского языка [Текст]: в 2-х т.: учебное пособие / К. Бруннер ; пер. с нем. С. Х. Васильевой. – 3-е изд. – М. : УРСС, 2008. – 720 с. – (История языков народов Европы).</p> <p>2. Иванова И.П. Практикум по истории английского языка [Текст] : учебное пособие / И.П. Иванова, Л.П. Чахоян, Т.М. Беляева. – Санкт-Петербург : «Авалон», «Азбука-Классика», 2005. – 192 с.</p> <p>3. Иванова, И.Е. История английского языка в таблицах (на английском языке) учебно-методическое пособие [Текст] / И.Е. Иванова, Ю.Н. Карыпкина. – Иркутск : ИГЛУ, 2012. – 127 с.</p> <p>4. Расторгуева, Т.А. История английского языка [Текст]: учебник для вузов / Т.А. Расторгуева. – 2-е изд., стереотип. – М. : АСТ ; [Б. м.] : Астрель, 2007. – 248 с.</p>

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
8.	<b>Исторический синтаксис.</b>	Тезисное конспектирование.	16 недели 7 семестра	1	Контрольная работа	<p>1. Бруннер, К. История английского языка [Текст]: в 2-х т.: учебное пособие / К. Бруннер ; пер. с нем. С. Х. Васильевой. – 3-е изд. – М. : УРСС, 2008. – 720 с. – (История языков народов Европы).</p> <p>2. Иванова И.П. Практикум по истории английского языка [Текст] : учебное пособие / И.П. Иванова, Л.П. Чахоян, Т.М. Беляева. – Санкт-Петербург : «Авалон», «Азбука-Классика», 2005. – 192 с.</p> <p>3. Иванова, И.Е. История английского языка в таблицах (на английском языке) учебно-методическое пособие [Текст] / И.Е. Иванова, Ю.Н. Карыпкина. – Иркутск : ИГЛУ, 2012. – 127 с.</p> <p>4. Расторгуева, Т.А. История английского языка [Текст]: учебник для вузов / Т.А. Расторгуева. – 2-е изд., стереотип. – М. : АСТ ; [Б. м.] : Астрель, 2007. – 248 с.</p>
9.	<b>Темы 1-8.</b>	Финальный тест на образовательном портале <a href="http://belca.isu.ru">belca.isu.ru</a> , ресурс №117				
<b>Общий объем самостоятельной работы по дисциплине (час)</b>			<b>17</b>			

### 4.3. Содержание учебного материала

**Тема 1. Введение в курс (обще-теоретические проблемы).** Система языка. Принципы генеалогической классификации языков. Индоевропейская семья языков. Типологические и генетические характеристики германских языков. Общая типологическая доминанта в истории германских языков. Предмет и задачи курса. Причины изменений языковых систем в диахронии.

**Тема 2. Типологически релевантные процессы в истории фонетической системы английского языка.**

**Вокализм древне-средне- и ранненово-английского периода.** Вокализм древнеанглийского языка. Причины фонетической нестабильности корня в древнеанглийском языке. Причины неустойчивости вокализма в истории английского языка. Основные исторические процессы, приведшие к формированию современной системы вокализма. Система ударения и особенности эволюции. Характер развития безударного вокализма в связи с преобразованием структуры слова.

**Консонантизм древне-средне- и ранненово-английского периода.** Консонантизм древнеанглийского языка и его особенности (явление геминации, отсутствие шипящих и аффрикатов, появление звонких позиционных вариантов глухих щелевых фонем в звонком окружении и т.п.). Основные исторические процессы, приведшие к формированию современной системы консонантизма (образование шипящих и аффрикатов, озвончение глухих щелевых, упрощение групп согласных и т.п.).

**Тема 3. Историческая морфология.**

**Имя существительное древне-средне- и ранненово-английского периода.** Особенности структуры существительного в древнегерманских языках. Соотношение деления по основам и по грамматическому роду. Грамматические категории и структура имени существительного в древне-, средне- и новоанглийском периодах. Структура слова в современном английском языке. Возможные причины распада флективного строя. Основные способы словообразования на разных этапах развития языка.

**Имя прилагательное древне-средне- и ранненово-английского периода.** Морфологические особенности системы имени прилагательного в древнеанглийский период. Способы образования прилагательных в разные периоды эволюции английского языка. Глобальные изменения системы склонения имени прилагательного к периоду Нормализации.

**Глагол древне- средне- и ранненово-английского периода.** Развитие системы сильных, слабых, претерито-презентных, аномальных, супплетивных глаголов в древнеанглийском, среднеанглийском, ранненовоанглийском и новоанглийском периодах. Общая характеристика глагольных грамматических категорий в древнеанглийском языке, основные направления их перестройки в средне-, ранненовоанглийский и новоанглийский периоды. Семантическое усложнение некоторых грамматических оппозиций как отражение типологической перестройки системы языка.

**Местоимение древне-средне- и ранненово-английского периода.** Особенности морфологической классификации местоимения в древнеанглийский период, грамматические категории. Общие тенденции эволюции системы местоимения в среднеанглийском, ранненовоанглийском и новоанглийском периодах. Девальвация грамматических категорий в связи с возрастающей ролью аналитических конструкций в результате стремления к смене типа языка под влиянием лингвистических и экстралингвистических факторов.

**Тема 4. Лексическая семантика в диахронии.**

Регистры и семантические поля в диахронии. Основные процессы, сопряженные с типом языка и этнической истории. Изменение значений у целых семантических классов слов, отражающих смену этнических стереотипов носителей языка («морализация» значений слов, секуляризация и т.п.). Субстраты: германский, латинский, скандинавский,

французский. Заимствования из языков мира в эпоху колонизации и в пост колониционный период.

**Тема 5. Типологическая разнородность лексического состава современного английского языка.**

Причины возникновения и сохранения типологической разнородности лексического состава современного английского языка. Ассимиляция романских заимствований и причины регистровой несовместимости слов, принадлежащих к типологически разнородным слоям. Соотношение структурных и функциональных особенностей слов с их этимологическими характеристиками.

**Тема 6. Основные тенденции в развитии английского языка.**

Динамика соотношения аналитических и систематических тенденций в построении словоформ в различные периоды истории английского языка. Преобладание синтетической флективной техники в древнеанглийских именных и глагольных парадигмах. Упрощение и унификация парадигм в средне-, ранненовоанглийский и новоанглийский периоды. Признаки аналитических конструкций как элементов словоизменительных парадигм.

**Тема 7. Становление аналитических форм в истории английского языка.**

Интенсивный рост аналитических конструкций как элементов словоизменительных и словообразовательных парадигм. Развитие аналитических форм будущего времени, видовых форм (перфекта и длительного действия), страдательного залога. Развитие и становление неличных форм глагола (инфинитив, причастие I, причастие II, герундий).

**Тема 8. Исторический синтаксис.**

Возрастание роли синтаксиса в истории английского языка. Основные направления данного процесса: изменение частей речи как классов слов (из лексико-морфологических в синтактико-позиционные); сокращение удельного веса формального согласования и управления до минимума и расширение сферы примыкания; возрастание роли служебных слов; установление строгих правил порядка слов в предложении; увеличение удельного веса грамматических функций порядка слов.

## 4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (час.)		Оценочные средства	Формируемые компетенции и индикаторы
			Всего часов	Из них – практическа я подготовка		
1	2	3	4	5	6	7
1.	Тема 3	Историческая морфология.	8		Тезисное конспектирование. Контрольная работа	ОПК-1: ИДК <sub>ОПК1.1</sub> ОПК-1: ИДК <sub>ОПК1.2</sub> ОПК-1: ИДК <sub>ОПК1.3</sub>
2.	Тема 6	Основные тенденции в развитии английского языка.	2		Тезисное конспектирование. Контрольная работа	ОПК-1: ИДК <sub>ОПК1.1</sub> ОПК-1: ИДК <sub>ОПК1.2</sub> ОПК-1: ИДК <sub>ОПК1.3</sub>
3.	Тема 7	Становление аналитических форм в истории английского языка.	2		Тезисное конспектирование. Контрольная работа	ОПК-1: ИДК <sub>ОПК1.1</sub> ОПК-1: ИДК <sub>ОПК1.2</sub> ОПК-1: ИДК <sub>ОПК1.3</sub>
4.	Тема 8	Исторический синтаксис.	2		Тезисное конспектирование. Контрольная работа	ОПК-1: ИДК <sub>ОПК1.1</sub> ОПК-1: ИДК <sub>ОПК1.2</sub> ОПК-1: ИДК <sub>ОПК1.3</sub>
<b>Всего часов</b>			<b>14</b>			

#### 4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение студентами в рамках самостоятельной работы (СРС)

№ п/п	Тема	Задание	Формируемая компетенция	ИДК
1.	<b>Тема 1. Введение в курс (общетеоретические проблемы).</b>	Изучить следующие вопросы: становление истории языка как научной дисциплины; связь истории языка с другими филологическими дисциплинами; Индоевропейская семья языков. Подготовить конспект.	ОПК-1	ИДК <sub>ОПК1.1</sub> ИДК <sub>ОПК1.2</sub> ИДК <sub>ОПК1.3</sub>
2.	<b>Тема 2. Типологически релевантные процессы в истории фонетической системы английского языка.</b>	Изучить следующие вопросы: причины фонетической нестабильности корня в древнеанглийском языке. Подготовить конспект.	ОПК-1	ИДК <sub>ОПК1.1</sub> ИДК <sub>ОПК1.2</sub> ИДК <sub>ОПК1.3</sub>
3.	<b>Тема 3. Историческая морфология.</b>	Изучить следующие вопросы: имя прилагательное в средне- и ранненово-английский период; местоимение в средне- и ранненово-английский период. Подготовить конспект.	ОПК-1	ИДК <sub>ОПК1.1</sub> ИДК <sub>ОПК1.2</sub> ИДК <sub>ОПК1.3</sub>
4.	<b>Тема 4. Лексическая семантика в диахронии.</b>	Изучить следующие вопросы: заимствования из языков мира в эпоху колонизации и в пост колониционный период. Подготовить конспект.	ОПК-1	ИДК <sub>ОПК1.1</sub> ИДК <sub>ОПК1.2</sub> ИДК <sub>ОПК1.3</sub>
5.	<b>Тема 5. Типологическая разнородность лексического состава современного английского языка.</b>	Изучить следующие вопросы: ассимиляция романских заимствований и причины регистровой несовместимости слов, принадлежащих к типологически разнородным слоям. Подготовить конспект.	ОПК-1	ИДК <sub>ОПК1.1</sub> ИДК <sub>ОПК1.2</sub> ИДК <sub>ОПК1.3</sub>
6.	<b>Тема 6. Основные тенденции в развитии английского языка</b>	Изучить следующие вопросы: признаки аналитических конструкций как элементов словоизменительных парадигм. Подготовить конспект.	ОПК-1	ИДК <sub>ОПК1.1</sub> ИДК <sub>ОПК1.2</sub> ИДК <sub>ОПК1.3</sub>

7.	<b>Тема 7. Становление аналитических форм в истории английского языка.</b>	Изучить следующие вопросы: развитие и становление неличных форм глагола (герундий). Подготовить конспект.	ОПК-1	ИДКОПК1.1 ИДКОПК1.2 ИДКОПК1.3
8.	<b>Тема 8. Исторический синтаксис.</b>	Изучить следующие вопросы: возрастание роли служебных слов; установление строгих правил порядка слов в предложении. Подготовить конспект. Подготовить реферативный обзор научных статей.	ОПК-1	ИДКОПК1.1 ИДКОПК1.2 ИДКОПК1.3



#### 4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Особое место в освоении дисциплины «История языка» занимает самостоятельная работа студентов. Методические рекомендации и учебно-методические материалы по СРС представляют собой комплекс материалов и подходов, позволяющих студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины в рамках СРС, а также рекомендации преподавателям по различным аспектам организации СРС.

Выполнение самостоятельной работы предусмотрено во внеаудиторной форме, без участия преподавателя, то есть вне наличия непосредственной обратной связи, корректирующих, контролирующих и оценивающих действий преподавателя. Преподаватель определяет цель, содержание деятельности, сроки выполнения заданий. Самостоятельность студента заключается в индивидуальном подходе при осуществлении заданного преподавателем объема и формата работы, в разработке методов решения поставленных проблем.

Указанные задания для самостоятельной работы имеют своей целью углубленное усвоение программного материала.

По каждой изучаемой теме предусмотрена самостоятельная работа студента, результаты которой напрямую или опосредованно подвергаются проверке и инкорпорированы в требования к уровню освоения дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа предполагает не только работу с текущим лекционным материалом и первоисточниками, но и индивидуальную учебно-исследовательскую работу, нацеленную на формирование навыков самостоятельного изучения исследуемой лингвистической проблематики. В связи с чем выполнение заданий в ходе самостоятельной работы предусматривает разноаспектный формат работ, который включает в себя работу в научной библиотеке – в том числе обработка данных авторефератов кандидатских диссертаций, научных лингвистических журналов; а также работу в Интернете. Последний вид работы предполагает также отбор материала, согласно плану, для дальнейшего обсуждения и представления данных текстов на семинарских занятиях.

Предусматривается контроль выполненных заданий во время специально отведенных и особым образом организованных аудиторных часов.

Таким образом, самостоятельная работа является интегрированной частью при достижении цели формирования у студентов профессиональных компетенций, а также способствует формированию углубленного представления о характере и особенностях функционирования языка как средства речевого общения.

Самостоятельная работа студентов предполагает следующие виды деятельности:

- изучение учебной, научной и справочной литературы по темам, представленным в разделе Структура курса;
- реферирование базовых положений по основным темам, изучаемым в данном курсе;
- подготовку сообщений для выступления на семинарских занятиях по каждому вопросу, представленному в разделе Планы семинарских занятий;
- выполнение практических заданий.

Таким образом, в процессе самостоятельной работы студента встречаются все типы заданий по дидактической цели: познавательные, практические, обобщающие.

По уровню проблемности самостоятельная работа студента предполагает выполнение репродуктивных, репродуктивно-исследовательских, исследовательских (творческих) заданий.

По методам научного познания выполняемые задания для самостоятельной работы студента по дисциплине «История языка» являются теоретическими, экспериментальными, направленными на моделирование, наблюдение, классификацию, обобщение, систематику.

По типам решаемых задач выполняемые задания для самостоятельной работы являются познавательными, творческими, исследовательскими.

Необходимо обратить внимание студентов на тот факт, что специфика дисциплины (политематичность и междисциплинарность) требует тщательного конспектирования лекций, что существенно облегчит самостоятельную работу студента с рекомендованной литературой при подготовке к практическим занятиям, контрольным работам и экзамену.

Согласно новой образовательной парадигме, независимо от профиля подготовки и характера работы любой начинающий специалист должен обладать общекультурными и профессиональными компетенциями, включающими фундаментальные знания, профессиональные умения и навыки деятельности своего профиля, опыта творческой и исследовательской деятельности по решению новых проблем, опытом социально-оценочной деятельности. Две последние составляющие образования формируются именно в процессе самостоятельной работы студентов. Знания, не подкрепленные самостоятельной деятельностью, не могут стать подлинным достоянием человека.

Кроме того, самостоятельная работа имеет воспитательное значение: она формирует самостоятельность не только как совокупность компетенций, но и как черту характера, играющую существенную роль в структуре личности современного специалиста высшей квалификации.

Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, одна из организационных форм обучения, протекающая вне непосредственного контакта с преподавателем (дома, в лаборатории ТСО) или управляемая преподавателем опосредованно через предназначенные для этой цели учебные материалы.

Самостоятельная работа представляет собой овладение компетенциями, включающими научные знания, практические умения и навыки во всех формах организации обучения, как под руководством преподавателя, так и без него. При этом необходимо целенаправленное управление самостоятельной деятельностью студентов посредством формулировки темы-проблемы, ее расшифровки через план или схему, указания основных и дополнительных источников, вопросов и заданий для самоконтроля осваиваемых знаний, заданий для развития необходимых компетенций, сроков консультации и форм контроля.

В настоящих методических рекомендациях обозначены основные вопросы, касающиеся организации СРС в вузах как для преподавателей, так и для студентов.

При освоении дисциплины «История языка» в процессе подготовки к лекции студенту необходимо в ходе самостоятельной работы

- тщательно проработать тему предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- подготовить сообщения на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- составить глоссарий лингвистических терминов; самостоятельно подобрать примеры из разноструктурных языков, иллюстрирующие теоретические положения лингвистики.

При освоении дисциплины «История языка» в процессе подготовки к практическому занятию студенту необходимо в ходе самостоятельной работы

- изучить соответствующие лекции и разделы рекомендуемых учебников и дополнительной литературы, в том числе первоисточников;
- подготовить устные и письменные сообщения, доклады;
- подготовить мультимедийное сопровождение для обобщения разделов курса.

При освоении дисциплины «История языка» в процессе подготовки к контрольным занятиям студенту необходимо в ходе самостоятельной работы

- тщательно проработать и усвоить материал лекций и разделы рекомендованных учебников и научной литературы по соответствующим темам;
- обратить особое внимание на определения основных научных понятий, формулировки проблем и примерам решения практических задач, приводимых на лекциях и семинарах;
- решить в ходе самостоятельной подготовки к контрольной работе ряда аналогичных заданий из рекомендованных сборников.

## V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### а) перечень литературы

#### основная литература

1. Иванова И.П. Практикум по истории английского языка [Текст]: учебное пособие / И.П. Иванова, Л.П. Чахоян, Т.М. Беляева. – Санкт-Петербург: «Авалон», «Азбука-Классика», 1990. – 192 с.
2. Иванова, И.Е. История английского языка в таблицах (на английском языке) учебно-методическое пособие [Текст] / И.Е. Иванова, Ю.Н. Карыпкина. – Иркутск: ИГЛУ, 2012. – 127 с.
3. Расторгуева, Т.А. История английского языка [Текст]: учебник для вузов / Т.А. Расторгуева. – 2-е изд., стереотип. – М.: АСТ; [Б. м.]: Астрель, 2007. – 248 с.

#### дополнительная литература

1. Аракин, В.Д. История английского языка [Текст] / В.Д. Аракин. – М.: Просвещение, 1985. – 256 с.
2. История английского языка [Текст]: в 2-х т.: учеб. пособие / К. Бруннер; пер. с нем. С.Х. Васильевой. – 3-е изд. – М.: УРСС, 2008. – 720 с. – (История языков народов Европы). – ISBN 978-5-354-01158-2
3. Введение в германскую филологию [Текст]: [учебник] / М. Г. Арсеньева. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: ГИС, 2006. – 320 с. – ISBN 5-8330-0102-1
4. История английского языка [Текст]: на английском языке / Б.А. Ильиш. – Л.: Просвещение, 1973. – 351 р.
5. Хрестоматия по истории английского языка с VII по XVII в. [Текст] = Specimens of english from the 7th to the 17th century: с грамматическими таблицами и историческим и этимологическим словарем / сост. А. И. Смирницкий. – 3-е изд. – М.: Издательство литературы на иностранных языках, 1953. – 287 р.

### б) периодические издания

1. Вопросы языкознания – <https://vja.ruslang.ru/>
2. Политическая лингвистика – <https://www.politlinguistika.ru/jour>
3. Филологические науки – <https://filolnauki.ru/>
4. Newsweek – <https://www.newsweek.com>
5. The Guardian – [theguardian.com](http://theguardian.com)
6. The New York Times – <https://www.nytimes.com/>

### в) список авторских методических разработок

Методические материалы по дисциплине «История языка» размещены на образовательном портале belca.isu.ru. Ресурс № 3952.

### г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Архив научных журналов по гуманитарным и социальным дисциплинам издательства Oxford University Press – <http://www.oxfordjournals.org>
2. Архив научных журналов по гуманитарным и социальным дисциплинам издательства Cambridge University Press – <http://journals.cambridge.org>
3. Архив научных журналов по гуманитарным и социальным дисциплинам издательства Sage – <http://online.sagepub.com>
4. Архив научных журналов по лингвистике на английском языке – [www.jstor.org](http://www.jstor.org)
5. База письменных документов (научных статей, монографий, художественных текстов etc.) на разных языках <http://www.scribd.com/>

6. Библиотека филологических текстов (статей, монографий) <http://www.philology.ru/>
7. Британский национальный корпус – <https://www.english-corpora.org/bnc/>
8. [Журнал Science](http://www.aaas.org/) издательства American Association for the Advancement of Science (AAAS)
9. [Журналы Института научной информации по общественным наукам \(ИНИОН РАН\)](http://www.ianion.ru/)
10. [Коллекция журналов издательства «НАУКА»](http://www.english-corpora.org/coca/)
11. Корпус современного американского английского языка – <https://www.english-corpora.org/coca/>
12. Материалы по теории языка и литературы <http://philologos.narod.ru/>
13. [Университетская информационная система РОССИЯ \(УИС РОССИЯ\)](http://www.knigafund.ru/)
14. ЭБС «КнигаФонд» – [www.knigafund.ru](http://www.knigafund.ru)
15. ЭБС «Рукопт» – [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru)
16. Электронная библиотека «Труды ученых ИГУ» <http://ellib.library.isu.ru>
17. Электронная научная библиотека – <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

В процессе самостоятельной работы студентам рекомендуется обращаться к персональному сайту Британского лингвиста Дэвида Кристалла – <https://davidcrystal.com/GBR/David-Crystal>

## VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Учебно-лабораторное оборудование: не предусмотрено

### 6.2. Программное обеспечение

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (подробная информация размещена на сайте ИГУ).

1. «**Kaspersky Endpoint Security** для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 2 year Educational Renewal License». – **Срок действия: от 2017.12.13 до 2020-01-21.**

2. **Microsoft Desktop Education AllLng License / Software Assurance Pack Academic OLV 1 License Level EE Enterprise 1 Year.** **Срок действия: от 2018. 12. 01 до 2019. 11. 30**

3. **Drupal 7.5.4.** Условия правообладателя (Лицензия GPL-2.0 – ware free). Условия использования по ссылке: [https://www.drupal.org/project/terms\\_of\\_use](https://www.drupal.org/project/terms_of_use). Обеспечивает работу портала электронного портфолио студентов и аспирантов ИГУ <http://eportfolio.isu.ru> Срок действия: бессрочно.

4. **Moodle 3.5.1.** – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Moodle>. Обеспечивает работу информационно-образовательной среды <http://belca.isu.ru>. Срок действия: бессрочно.

5. **Google Chrome 54.0.2840.** Браузер – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Google\\_Chrome/](https://ru.wikipedia.org/wiki/Google_Chrome/) Срок действия: бессрочно.

6. **Mozilla Firefox 50.0.** Браузер – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/> Срок действия: бессрочно.

7. **Opera 41.** Браузер – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <http://www.opera.com/ru/terms> Срок действия: бессрочно.

8. **PDF24Creator 8.0.2.** Приложение для создания и редактирования документов в формате PDF. – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: [https://en.pdf24.org/pdf/lizenz\\_en\\_de.pdf](https://en.pdf24.org/pdf/lizenz_en_de.pdf) Срок действия: бессрочно.

9. **VLC Player 2.2.4.** Свободный кроссплатформенный медиаплеер. Условия правообладателя (ware free). – Условия использования по ссылке: <http://www.videolan.org/legal.html> Срок действия: бессрочно.

10. **BigBlueButton.** Открытое программное обеспечение для проведения веб-конференции. Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://ru.wikipedia.org/wiki/BigBlueButton> Обеспечивает работу отдельного модуля Moodle 3.2.1 для работы ИОС. Срок действия: бессрочно.

11. **АСТ-Тест Plus 4.0** (на 75 одновременных подключений) и Мастер-комплект (АСТ-Maker и АСТ-Converter) (ежегодно обновляемое ПО), лицензий - 75шт. Договор №1392 от 30.11.2016, срок действия: 3 года.

12. **Sumatra PDF.** свободная программа, предназначенная для просмотра и печати документов в форматах PDF, DjVu[4], FB2, ePub, MOBI, CHM, XPS, CBR/CBZ, для платформы Windows. Условия правообладателя (Лицензия GNU GPL 3-ware free). Условия использования по ссылке: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Sumatra\\_PDF](https://ru.wikipedia.org/wiki/Sumatra_PDF). Срок действия: бессрочно.

13. **Media player home classic.** Свободный проигрыватель аудио- и видеофайлов для операционной системы Windows. Условия правообладателя (Лицензия GNU GPL – ware free). Условия использования по ссылке: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Media\\_Player\\_Classic](https://ru.wikipedia.org/wiki/Media_Player_Classic) Срок действия: бессрочно.

14. **AIMP.** Бесплатный аудиопроигрыватель с закрытым исходным кодом, написанный на Delphi. Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://www.aimp.ru> Срок действия: бессрочно.

15. **Speech analyzer.** Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <http://www-01.sil.org/computing/sa/index.htm> Срок действия: бессрочно.

16. **Audacity.** Программа анализа звучащей речи. Условия правообладателя (**Лицензия - GNU GPL v2**). Условия использования по ссылке: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Audacity> Срок действия правообладателя: бессрочно.

17. **Inkscape.** свободно распространяемый векторный графический редактор, удобен для создания как художественных, так и технических иллюстраций. Условия правообладателя: Лицензия **-GNU GPL 2 (ware free)**. Условия использования по ссылке: <https://inkscape.org/ru/download> Срок действия: бессрочно.

18. **Skype 7.30.0.** Бесплатное проприетарное программное обеспечение с закрытым кодом, обеспечивающее текстовую, голосовую и видеосвязь через Интернет между компьютерами, опционально используя технологии пиринговых сетей. Условия правообладателя (Лицензия Adware) - Условия использования по ссылке: <https://www.skype.com/ru/about> Срок действия: бессрочно.

19. **Adobe Acrobat Reader.** Бесплатный мировой стандарт, который используется для просмотра, печати и комментирования документов в формате PDF. Условия правообладателя: Условия использования по ссылке: <https://get.adobe.com/ru/reader/otherversions> Срок действия: бессрочно.

20. **Circles.** Программа интерактивной визуализации многоуровневых данных: числовых значений или древовидные структуры. Условия правообладателя (Лицензия BSD). Условия использования по ссылке: <https://carrotsearch.com/circles/free-trial>

### 6.3. Технические и электронные средства

Факультет располагает современной информационно-технологической инфраструктурой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы студентов, предусмотренных учебными планами. В институте имеются в наличии 11 компьютерных классов (135 персональных компьютера, имеющих выход в Интернет); 5 компьютерных классов и 35 мультимедийных класса, 1 конференц-зал оснащены стационарным мультимедийным оборудованием для аудиовизуальной демонстрации материалов лекционных курсов (41 проектор, 41 экран, 6 интерактивных досок); в 2-х мультимедийных классах находятся 2 телевизора с жидкокристаллическим экраном.

В учебном процессе применяется также передвижное презентационное оборудование: 34 ноутбука и 7 проекторов. Все компьютеры оснащены необходимыми комплектами лицензионного программного обеспечения.

Компьютерные классы объединены в локальную сеть; обеспечивается доступ к информационным ресурсам, к различным базам данных; в читальных залах открыт доступ к справочной и научной литературе, к периодическим изданиям. Кроме этого, учебный корпус оснащен точками свободного доступа wi-fi, которыми активно пользуются студенты и сотрудники.

## VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины осуществляется в форме лекционных и практических занятий, а также включает самостоятельную работу студентов по освоению теоретического и дидактического материала. Промежуточная отчетность предполагает выполнение самостоятельных работ, тестов для проверки усвоения пройденной темы. Широко применяются мультимедийные средства. Все лекции сопровождаются мультимедийной презентацией в программе Power Point. Сетевые компьютерные технологии включают использование ресурсов Интернет.

Использование интерактивной модели обучения предусматривает моделирование жизненных ситуаций, использование деловых и ролевых игр, дискуссий, дебатов, круглых столов, защиты проектов, работа над проектами образовательного и научно-исследовательского характера, совместное решение проблем.

Исключается доминирование какого-либо участника учебного процесса или какой-либо идеи. Создается среда паритетного образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равенством их аргументов, накоплением совместного знания. Из объекта воздействия студент становится субъектом взаимодействия, он сам активно участвует в процессе обучения, следуя индивидуальным маршрутом. Преподаватель мотивирует обучающихся к самостоятельному поиску информации. Задачей преподавателя становится создание условий для инициативы студентов. Преподаватель отказывается от роли фильтра, пропускающего через себя учебную информацию, и выполняет функцию помощника в работе, одного из источников информации.

Учебный процесс, опирающийся на использование интерактивных методов обучения, организуется с учетом включенности в процесс познания всех студентов группы, каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности, обязательна обратная связь, возможность взаимной оценки и контроля.

К методам интерактивного обучения относятся те, которые способствуют вовлечению в активный процесс получения и переработки знаний. Интерактивные методы пробуждают у обучающихся интерес, поощряют активное участие каждого в учебном процессе, обращаются к чувствам каждого обучающегося, способствуют эффективному усвоению учебного материала, оказывают многоплановое воздействие на обучающихся, осуществляют обратную связь (ответная реакция аудитории), формируют у обучающихся мнения и отношения, формируют жизненные навыки, способствуют изменению поведения.

Предусматривается широкое использование в учебном процессе следующих технологий:

- имитационная (моделирующая) технология обучения;
- технология тестирования;
- технология коммуникативного обучения;
- технология личностно-ориентированного обучения;
- технология развития критического мышления;
- проектная технология;
- технология проведения дискуссий;
- дебаты;
- интернет-технологии.

Комплексное использование вышеназванных образовательных технологий позволяет обеспечить овладение студентом коммуникативной деятельностью через формирование комплекса коммуникативных компетенций при ориентации на возможности, способности, потребности и личностные качества обучающегося; развить когнитивные процессы; стимулировать личностную и интеллектуальную активность; воспитать в будущем специалисте толерантное отношение к другим народам, другой культуре, другим культурным реалиям.

## VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### Оценочные средства для входного контроля

#### Устный опрос

1. What is the domain of the History of the English Language?
2. What language families do you know?
3. What periods in the English History are differentiated?
4. What are the causes of semantic change?
5. What language layers do you know?

### Оценочные средства текущего контроля

Текущий контроль за усвоением содержания дисциплины осуществляется в следующих формах:

- тематический опрос студентов на практических занятиях;
- выполнение заданий на образовательном портале [belca.isu.ru](http://belca.isu.ru). Ресурс № 117;
- выполнение практических заданий,
- учебные тренинги;
- выступления (с презентацией) реферативного характера;
- выступления (с презентацией) творческого характера.
- обсуждение отдельных вопросов курса в консультационном режиме.

№ п/п	Вид контроля	Контролируемые темы	Формируемые компетенции и индикаторы
1.	Контрольная работа.	<b>Тема 1. Введение в курс (общетеоретические проблемы).</b>	ОПК-1: ИДКОПК1.1 ОПК-1: ИДКОПК1.2 ОПК-1: ИДКОПК1.3
2.	Контрольная работа.	<b>Тема 2. Типологически релевантные процессы в истории фонетической системы английского языка.</b>	ОПК-1: ИДКОПК1.1 ОПК-1: ИДКОПК1.2 ОПК-1: ИДКОПК1.3
3.	Контрольная работа.	<b>Тема 3. Историческая морфология.</b>	ОПК-1: ИДКОПК1.1 ОПК-1: ИДКОПК1.2 ОПК-1: ИДКОПК1.3
4.	Контрольная работа.	<b>Тема 4. Лексическая семантика в диахронии.</b>	ОПК-1: ИДКОПК1.1 ОПК-1: ИДКОПК1.2 ОПК-1: ИДКОПК1.3
5.	Контрольная работа.	<b>Тема 5. Типологическая разнородность лексического состава современного английского языка.</b>	ОПК-1: ИДКОПК1.1 ОПК-1: ИДКОПК1.2 ОПК-1: ИДКОПК1.3
6.	Контрольная работа.	<b>Тема 6. Основные тенденции в развитии английского языка.</b>	ОПК-1: ИДКОПК1.1 ОПК-1: ИДКОПК1.2 ОПК-1: ИДКОПК1.3
7.	Контрольная работа.	<b>Тема 7. Становление аналитических форм в истории английского языка.</b>	ОПК-1: ИДКОПК1.1 ОПК-1: ИДКОПК1.2 ОПК-1: ИДКОПК1.3
8.	Контрольная работа.	<b>Тема 8. Исторический синтаксис.</b>	ОПК-1: ИДКОПК1.1 ОПК-1: ИДКОПК1.2 ОПК-1: ИДКОПК1.3
9.	Финальный тест на образовательном портале <a href="http://belca.isu.ru">belca.isu.ru</a> , ресурс №117.	<b>Темы 1-8.</b>	ОПК-1: ИДКОПК1.1 ОПК-1: ИДКОПК1.2 ОПК-1: ИДКОПК1.3



**Демонстрационный вариант контрольной работы.**

**FINAL TEST IN  
History of the English Language  
Variant 1**

1. After the Norman Conquest ..... became the official language of England.
  - a) English
  - b) French
  - c) Scandinavian
  - d) Danish
2. In ..... period English dictionaries and grammar books appeared.
  - a) Early Middle English
  - b) Middle English
  - c) Early New English
  - d) New English
3. Borrowings from Scandinavian languages led not only to the English vocabulary enriching but also .....
  - a) changed the meanings of already existing words
  - b) mostly substituted already existing words
  - c) resulted in semantic differentiation of the vocabulary
  - d) led to the existence of two layers of lexis social in nature
4. French words were borrowed mainly by.....
  - a) common people
  - b) aristocracy
  - c) clerics and common people
  - d) aristocracy and clerics
5. Indefinite article “a” developed from.....
  - a) cardinal numeral “ān”
  - b) personal pronoun “ic”
  - c) relative pronoun “þe”
  - d) interrogative pronoun “hwā”
6. Old English pronoun system had .....grammatical categories of gender.
  - a) two
  - b) three
  - c) four
  - d) five
7. Gothic belongs to ..... subgroup of languages.
  - a) West Germanic
  - b) East Germanic
  - c) North Germanic
  - d) South Germanic
8. Great Vowel Shift is a series of vowel changes.....
  - a) between 10<sup>th</sup> and 18<sup>th</sup> centuries when short vowels became more open or were lost
  - b) between 5<sup>th</sup> and 11<sup>th</sup> centuries when long vowels became more open or were diphthongized
  - c) between 11<sup>th</sup> and 17<sup>th</sup> centuries when long vowels became closer or were diphthongized
  - d) in the prewritten period when long vowels became closer or were diphthongized
9. Gemination is .....
  - a) consonants’ disappearing
  - b) voicing of fricatives
  - c) mutation
  - d) doubling of consonants
10. In Middle English the case system .....
  - a) was enriched
  - b) vanished
  - c) was reduced
  - d) underwent no changes
11. Perfect Forms were recorded since .....
  - a) Old English
  - b) Middle English
  - c) Early New English
  - d) New English

12. By the end of ..... period the grammar system resembled the modern one.
- Old English
  - Middle English
  - Early New English
  - New English
13. ....influence led to the appearance of nouns and adjectives that were semantically close but were formed from different roots (father-paternal, mouth-oral, sun-solar).
- Celtic
  - Latin
  - French
  - Scandinavian
14. In Early Middle English phonetic changes resulted in.....
- new alphabet appearance
  - miscorrelation between the sound and the letter
  - strict correlation between the sound and the letter
  - Old English alphabet substitution by the French one
15. ....dialects are distinguished in Middle English.
- two
  - three
  - four
  - five
16. Typologically Old English is considered to be .....
- synthetic and analytical
  - synthetic and inflexion
  - analytical and agglutinative
  - analytical and root isolated
17. Such words as *analysis, apparatus, appendix, atom, curriculum, dialogue, maximum, metaphor, minimum, rhythm, theatre* are of ..... origin.
- French
  - Latin
  - Greek
  - Germanic
18. ....had the biggest number of grammatical categories In Old English.
- the noun
  - the pronoun
  - the numeral
  - the adjective
19. Dr. Samuel Johnson was an outstanding.....
- printer
  - lexicographer
  - statement
  - doctor
20. "*Thorn*" is the .....
- book written by Vulnerable Bede
  - letter of the Runic alphabet
  - first English journal
  - Shakespeare's tragedy

## Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме экзамена)

Экзамен выставляется на основе комплексного оценивания: 60% оценки – работа студента в течении 7 семестра (в том числе обязательное выполнение заданий на образовательном портале belca.isu.ru, ресурс №117 в срок) и 40% оценки – устный ответ на экзамене. В случае пропуска студентом 40% занятий, для получения экзамена по данной дисциплине студент обязан выполнить все задания на образовательном портале belca.isu.ru, ресурс №117 и сдать экзамен устно.

### Структура экзамена

В экзаменационном билете вопрос № 1 представляет собой освещение одной из общетеоретических проблем германского языкознания или одной из теоретических проблем, относящихся к древнеанглийскому периоду.

В экзаменационном билете Вопрос № 2 представляет собой освещение одной из теоретических проблем относящихся, либо к среднеанглийскому, либо ранненовоанглийскому, либо новоанглийскому периоду.

*Примерный перечень теоретических вопросов приводится ниже.*

В экзаменационном билете Вопрос № 3 – практическое задание. Практическое задание представляет собой текст, относящийся к либо к древнеанглийскому периоду, либо к среднеанглийскому либо к ранненовоанглийскому периоду. Текст необходимо прочитать с учетом синхронных особенностей произношения, осуществить перевод на современный английский язык и выполнить задание (задания), указанное (указанные) в билете.

*Примерный перечень практических заданий приводится ниже.*

Во время сдачи экзамена при выполнении практического задания разрешается использование следующего учебного пособия по истории английского языка: Ivanova I.Y., Karypkina Yu. N. History of the English Language in Tables. – Irkutsk : ISLU, 2012. – 127 p.

### Примерный перечень теоретических вопросов к экзамену

1. Genealogical Classification of Languages. Indo-European Language Family. Germanic Group.
2. Typological Classification of Languages.
3. Common Germanic Value System Encapsulated in the Runes.
4. Old Germanic Principal Written Records.
5. Old English Principal Written Records. The Pinnacle of Culture in King Alfred's Time.
6. Linguistic Features of Germanic languages: Word Stress and Word Structure.
7. Grimm's and Verner's laws.
8. Periods in the History of English: Old English Period.
9. Periods in the History of English: Middle English Period.
10. Periods in the History of English: Early New English Period.
11. Periods in the History of English: New English Period. Normalizing Tendencies.
12. Old English Phonetics: Vowel System.
13. Old English Phonetics: Consonant System.
14. The System of the Old English Noun.
15. The System of the Old English Pronoun.
16. The System of the Old English Verb
17. The System of the Old English Adjective.
18. Old English Word-Forming Paradigms.
19. Historical Changes in the Realm of the English Vocabulary: Borrowings from Germanic Languages.
20. Historical Changes in the Realm of the English Vocabulary: Borrowings from the Latin Language.
21. Historical Changes in the Realm of the English Vocabulary: Borrowings from the Scandinavian Language.

22. Historical Changes in the Realm of the English vocabulary: Borrowings from the French Language.
23. Historical Changes in the Realm of the English Vocabulary: Borrowings from the Various Languages of the World.
24. Spelling changes in Middle English.
25. Evolution of Vowels from Middle English to Late New English.
26. Evolution of Consonants from Middle English to Late New English.
27. Evolution of the Noun System from Middle English to Late New English.
28. Evolution of the Pronoun System from Middle English to Late New English.
29. Evolution of the Verb System from Middle English to Late New English.
30. Evolution of the Adjective System from Middle English to Late New English.
31. Growth of the Syntax Significance from Middle English to Late New English.
32. Middle English and Early New English Word-Forming Paradigms (Part of Speech Affixation).
33. Early Middle English Principal Written Records.
34. Late Middle English Principal Written Records.
35. Old English and Middle English Dialects.
36. Development of the National Literary English Language.
37. Establishment of the Written Standard and Growth of the Spoken Standard.

**Примерный перечень практических заданий приводится ниже**

#### **Old English Texts Practical Assignments**

1. Find in the text personal pronouns and determine their grammatical categories.
2. Find in the text demonstrative pronouns and determine their grammatical categories.
3. Find in the text nouns and determine their grammatical categories.
4. Find in the text verbs and determine their grammatical categories.
5. Find in the text adjectives and determine their grammatical categories.
6. Point out in the text derivational suffixes and prefixes.
7. Prove the synthetic type of Old English. Find in the text the examples of synthetic word order.

#### **Middle English, Early New English and New English Texts Practical Assignments**

8. Determine the century the text was written in. Prove your supposition.
9. Find in the text new orthographical elements introduced by the Norman writers.
10. Find in the text vowel phonemes influenced by the Great Vowel Shift.
11. Point out adjectives and determine their forms.
12. Find in the text articles and explain their origin.
13. Find in the text finite and non-finite verb forms.
14. Find analytical forms in the text.
15. Find in the text strong verbs and describe their evolution from Old English to Modern English.
16. Point out the traces of synthetic type of the language.
17. Point out in the text words of Germanic origin.
18. Point out in the text words of Scandinavian origin.
19. Point out in the text words of French origin.
20. Point out in the text words of Latin origin.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Иркутский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ИГУ») Институт филологии, иностранных языков и медиакоммуникации Факультет иностранных языков	
--	--

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

Дисциплина	Б1.О.15.03 История языка
Направление подготовки	45.03.02 «Лингвистика»

#### 1. Вопрос для проверки уровня обученности.

**ЗНАТЬ** основные эволюционные положения истории германской группы языков; взаимообусловленность языковых и этнических факторов в эволюционном процессе английского языка.

**The common Germanic value system encapsulated in the runes.**

#### 2. Вопрос для проверки уровня обученности.

**УМЕТЬ** осознавать взаимосвязь культурных и лингвистических явлений в формировании специфики нормы и фонетической системы изучаемого иностранного языка; объяснить фонетические современного английского языка с исторической точки зрения.

**Old English phonetics: vowel & consonant changes.**

#### 3. Задание для проверки уровня обученности.

**ВЛАДЕТЬ** навыками лингвистического анализа письменных текстов разных периодов развития английского языка (древнеанглийского).

**Practical assignment: Point out the traces of the synthetic type of the language.**

Eallum frioum monnum ðas dazas sien forzifene, butan þeowum monnum & esnewyrhtan: .xii. dazas on zehhol & ðone dæz þe Crist ðone deofol oferswiðde & sanctus Ʒezorius zemynddæz & .vii. dazas to eastron & .vii. ofer & an dæz æt sancte Petres tide & sancte Paules & on hærfeste ða fullan wican ær sancta Marian mæssan & æt Eallra halizra weorðunze anne dæz. & .iiii. Wodnesdazas on .iiii. ymbrenwicum ðeowum monnum eallum sien forzifen, þam þe him leofost sie to sellanne æzhwæt ðæs ðe him æniz mon for Ʒodes noman zeselle oððe hie on ænezum hiora hwilsticcum zeearnian mæzen.

*Laws of Alfred and Ine*

Педагогический работник \_\_\_\_\_

Иванова И.Е.

И.о. заведующего кафедрой  
английской филологии \_\_\_\_\_

Иванова Е.В.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

**Разработчик:**




кандидат филологических наук,  
доцент, доцент  
кафедры английской филологии

Иванова  
Ирина  
Емельяновна

Программа рассмотрена на заседании кафедры английской филологии «21»  
декабря 2023 г.

Протокол № 4

Зав. кафедрой  Тюрнева Т.В.

**Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.**