



**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
ФГБОУ ВО «ИГУ»  
**Кафедра лингвистики и лингводидактики**



**Рабочая программа дисциплины**

Наименование дисциплины	<b>Б1.О.15.02 «ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС КИТАЙСКОГО ЯЗЫКА»</b>
Направление подготовки	<b>45.03.02 «ЛИНГВИСТИКА»</b>
Профиль подготовки	«Межъязыковая и межкультурная коммуникация в торгово-экономической сфере (китайский язык)»
Квалификация выпускника –	бакалавр
Форма обучения – очная с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	

Согласовано с УМК МИЭЛ

Протокол № 4 от « 22 » мая 2024 г.

Председатель \_\_\_\_\_

*E. V. Krainova*  
Е. В. Крайнова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 9 от «20» мая 2024 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

*E. A. Kolodina*  
Е. А. Колодина

Иркутск 2024 г.

## Содержание

	стр.
I. Цели и задачи дисциплины	3
II. Место дисциплины в структуре ОПОП.	3
III. Требования к результатам освоения дисциплины	3
IV. Содержание и структура дисциплины	6
4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов	6
4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	10
4.3 Содержание учебного материала	12
4.3.1 Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ	12
4.3.2. Перечень тем, выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов	13
4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов	15
4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)	16
V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	16
а) перечень литературы	16
б) периодические издания	16
в) список авторских методических разработок	16
г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы	16
VI. Материально-техническое обеспечение дисциплины	17
6.1. Учебно-лабораторное оборудование:	17
6.2. Программное обеспечение:	18
6.3. Технические и электронные средства обучения:	18
VII. Образовательные технологии	19
VIII. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации	19

## **I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ:**

**Целью** настоящего курса «Практический курс китайского языка» является формирование у обучающихся практических компетенций, включающих необходимый минимум фонетических, лексических, грамматических знаний, включающих умение логически верно, аргументировано строить устную и письменную речь, а также практику двустороннего перевода и сформированных механизмов восприятия иноязычных высказываний; формирование общеобразовательных компетенций, включающих выработку различных способов выражения мысли, что способствует развитию речевых способностей, а также выработку умений реализовывать свои знания умения и навыки для осуществления межязыковой и межкультурной коммуникации в сфере основной профессиональной деятельности.

### **Задачи дисциплины:**

- Формирование системы базовых языковых знаний в области фонетики, грамматики и лексики китайского языка.
- Обучение чтению на китайском языке.
- Развитие умений и навыков монологической и диалогической речи в ситуациях повседневного общения с учетом речевого этикета.
- Формирование и расширение лексического запаса.
- Развитие навыков работы со словарями и формирование навыков письменного перевода.

## **II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина «Практический курс китайского языка» относится к базовым дисциплинам ОПОП и читается на втором курсе бакалавриата направления 45.03.02 «Лингвистика».

Способствует более продуктивному изучению других общеобразовательных и профессиональных дисциплин. После успешного завершения обучения дисциплины студент получает возможность изучать дисциплины как базового общеобразовательного, так и профессионального блока за счет привлечения зарубежных источников. Содержание дисциплины направлено на формирование коммуникативной компетенции, дающей возможность выпускнику вести плодотворную деятельность по изучению и творческому осмыслению зарубежного опыта в профилирующих и смежных областях науки и техники, а также в сфере делового профессионального общения.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Практический курс китайского языка 1 курс», «Практическая фонетика китайского языка»  
Данная дисциплина является предшествующей для курсов «Практический курс профессионального перевода», «Теория перевода».

## **III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика»:

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций**

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Индекс и содержание индикатора компетенций	Результаты обучения
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального роста.	<b>ИДК ук4.1</b> Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий.	<u>Знает</u> лингвистические и экстралингвистические факторы, влияющие на эффективность общения в различных сферах коммуникации. Знает о понятиях «сотрудничество», «работа в команде», «дисциплинированность», «кооперация со студентами в коллективе». <u>Умеет</u> подбирать речевые этикетные формулировки в различных ситуациях общения. <u>Владеет</u> навыками культурного общения в различных сферах коммуникации.
		<b>ИДК ук4.2</b> Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах не менее чем на одном иностранном языке.	<u>Знает</u> особенности официального, нейтрального и неофициального общения на китайском языке. <u>Умеет</u> выбирать в определённой ситуации соответствующий регистр общения. <u>Владеет</u> навыками общения в официальном, нейтральном и неофициальном регистрах.
ОПК-1	Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях	<b>ИДК опк1.1</b> Применяет полученные теоретические и эмпирические знания о системе китайского языка.	<u>Знает</u> основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования китайского языка. <u>Умеет</u> свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации. <u>Владеет</u> навыками адекватного использования лексических, грамматических форм китайского языка; навыками построения устного и письменного текста, его

			анализа, репродукции и преобразования.
		<b><i>ИДК ОПК1.2</i></b> Представляет результаты теоретической деятельности в процессе лингвистической интерпретации языковых явлений	<u>Знает</u> основные лингвистические понятия по фонетическому, лексическому, грамматическому уровню, в системе словообразования китайского языка. <u>Умеет</u> выделять структурные элементы этих уровней и оперировать основными лингвистическими понятиями. <u>Владеет</u> навыками лингвистической интерпретации.
ОПК-3	Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения	<b><i>ИДК ОПК3.1</i></b> Создает и понимает устные и письменные речевые высказывания на иностранном языке в соответствии с необходимым регистром общения.	<u>Знает</u> особенности общения на китайском языке. <u>Умеет</u> выбирать в определённой ситуации соответствующий регистр общения. <u>Владеет</u> навыками общения в официальном, нейтральном и неофициальном регистрах.

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет **14** зачетных единиц, **504** часа,  
в том числе **2** зачетные единицы, **71** час на экзамен

Форма промежуточной аттестации: экзамен

##### 4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

№ п/п	Раздел дисциплины/тема	Семестр	Всего часов	Из них практическая подготовка обучающихся	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку и трудоемкость (в часах)				Форма текущего контроля успеваемости/ Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
					Контактная работа преподавателя с обучающимися			Самостоятельная работа (в том числе, внеаудиторная СР, КСР)	
					Лекция	Семинар/ Практическое, лабораторное занятие/	Консультация		
	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Реализация коммуникативной ситуации «Путешествие». Обстоятельство образа действия (модальный дополнительный	3	52			30		22	Контрольная работа

	член). Модальная частица 了: подтверждение завершения или осуществления действия. Удвоение глагола. Количественные числительные от 100 до 1000.								
2	Реализация коммуникативной ситуации «Оформление документации». Простой дополнительный член направления (来 去). Предложение с предлогом 把. Дополнительный член продолжительности действия или состояния.	3	53			24		29	Контрольная работа
3	Реализация коммуникативной ситуации «Выбор одежды». Субстантивный оборот со структурной частицей “的”. Выражение сравнения с употреблением предлога “比”. Дополнительный член количества.	3	35			14	1	20	Сочинение
4	Реализация коммуникативной ситуации «Транспорт». Дополнительный член результата. Предложение с предлогом 把 (2). Предложение с глаголом- связкой “是”.	3	35			24	1	10	Сочинение
5	Реализация коммуникативной ситуации	3	34			14		20	Контрольная работа

	«Живопись». Сравнительный оборот “跟·(不)一样”. Дополнительный член времени и меры. Предложение с последовательным глагольным сказуемым: выражение инструмента и образа действия.								
<b>6</b>	Реализация коммуникативной ситуации «Праздники Китая». Повторение пройденной грамматики. Шесть основных членов предложения. Предложение с глагольным сказуемым		<b>24</b>			14		10	Контрольная работа
<b>7</b>	Реализация коммуникативной ситуации «Один день из жизни». Обзор пройденной грамматики: подлежащие, сказуемое, дополнение, определение, обстоятельство. Определение и служебное слово «的».	4	<b>34</b>			24		10	Сочинение
<b>8</b>	Реализация коммуникативной ситуации «Искусство Китая». Совершения действия в прошлом. Дополнительный член меры действия. Конструкция “虽然·但是/可是·..”.	4	<b>24</b>			14		10	Контрольная работа
<b>9</b>	Реализация коммуникативной ситуации «Экскурсия». Выражение будущего времени. Сложный дополнительный член направления. Страдательное предложение без показателей пассива.	4	<b>34</b>			14		20	Контрольная работа

<b>10</b>	Реализация коммуникативной ситуации «Встреча». Изменение состояния. Действие в процессе его протекания. Конструкция “不但…而且…”.	4	<b>24</b>			14		10	Сочинение
<b>11</b>	Реализация коммуникативной ситуации «В больнице». Продолженное действие или состояние. Предложение с предлогом “被”. Дополнительный член результата “到”, “在”. Конструкция “如果…就”.	4	<b>24</b>			14		10	Контрольная работа
<b>12</b>	Реализация коммуникативной ситуации «Трудности в изучении языка». Повторение пройденной грамматики. Предложение с глагольным сказуемым. Состояние совершения действия. Виды дополнительных членов предложения.	4	<b>30</b>			20		10	Сочинение
	<b>ЭКЗАМЕН</b>		<b>79</b>						
	<b>Итого за курс</b>		<b>504</b>			210	2	181	

#### 4.2. План внеаудиторной самостоятельной работы ( в том числе КСР) обучающихся по дисциплине

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
3	Путешествие	Работа над произношением и техникой чтения	1-3 недели курса	15	Устное собеседование, проверка письменных заданий	Раздел V рабочей программы
3	Оформление документации	Работа над письменной речью.	4-6 недели курса	15	Устное собеседование, проверка письменных заданий	Раздел V рабочей программы
3	Выбор одежды	Работа над произношением, письменной речью, работа с лексическим и грамматическим материалом	7-10 неделя курса	20	Устное собеседование, проверка письменных заданий	Раздел V рабочей программы
3	Транспорт	Работа над произношением, письменной речью, работа с лексическим и грамматическим материалом	11-13 недели курса	11	Устное собеседование, проверка письменных заданий	Раздел V рабочей программы
3	Живопись	- подготовка к устному опросу; - выполнение домашнего письменного задания; - работа с фразеологическими словарями.	14-17 недели курса	20	Устное собеседование, проверка письменных заданий	Раздел V рабочей программы
	Праздники Китая	Работа над произношением, письменной речью, работа с лексическим и грамматическим материалом	18-19 недели курса	10	Устное собеседование, проверка письменных заданий	Раздел V рабочей программы
4	Спорт	Работа над произношением, письменной речью, работа с лексическим и грамматическим материалом	20-23 недели курса	20	Устное собеседование, проверка письменных заданий	Раздел V рабочей программы
4	Искусство Китая	Работа над произношением, письменной речью, работа с лексическим и грамматическим материалом	24-26 недели курса	10	Устное собеседование, проверка письменных заданий	Раздел V рабочей программы
4	Экскурсия	Работа над произношением, письменной речью, работа с лексическим и грамматическим материалом	27-29 недели курса	20	Устное собеседование, проверка письменных заданий	Раздел V рабочей программы

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
4	Встреча	Работа над произношением, письменной речью, работа с лексическим и грамматическим материалом	30-31 недели курса	10	Устное собеседование, проверка письменных заданий	Раздел V рабочей программы
4	В больнице	Работа над произношением, письменной речью, работа с лексическим и грамматическим материалом	32-33 недели курса	10	Устное собеседование, проверка письменных заданий	Раздел V рабочей программы
4	Трудности в изучении языка	Работа над произношением, письменной речью, работа с лексическим и грамматическим материалом	34-37 недели курса	20	Устное собеседование, проверка письменных заданий	Раздел V рабочей программы
<b>Общий объем самостоятельной работы по дисциплине (час)</b>				<b>181</b>	<b>20</b>	

### 4.3. Содержание учебного материала

1. Реализация коммуникативной ситуации «Путешествие». Обстоятельство образа действия (модальный дополнительный член). Модальная частица 了: подтверждение завершения или осуществления действия. Удвоение глагола. Количественные числительные от 100 до 1000.
  2. Реализация коммуникативной ситуации «Оформление документации». Простой дополнительный член направления (来去). Предложение с предлогом 把. Дополнительный член продолжительности действия или состояния.
  3. Реализация коммуникативной ситуации «Выбор одежды». Субстантивный оборот со структурной частицей “的”. Выражение сравнения с употреблением предлога “比”. Дополнительный член количества.
  4. Реализация коммуникативной ситуации «Транспорт». Дополнительный член результата. Предложение с предлогом 把(2). Предложение с глаголом-связкой “是”.
  5. Реализация коммуникативной ситуации «Живопись». Сравнительный оборот “跟·(不)一样”. Дополнительный член времени и меры. Предложение с последовательным глагольным сказуемым: выражение инструмента и образа действия.
- Реализация коммуникативной ситуации «Праздники Китая». Повторение пройденной грамматики. Шесть основных членов предложения. Предложение с глагольным сказуемым.
6. Реализация коммуникативной ситуации «Спорт». Предложение с конструкцией “是·的”. Слова места и направления. Предложение наличия.
  7. Реализация коммуникативной ситуации «Искусство Китая». Совершения действия в прошлом. Дополнительный член меры действия. Конструкция “虽然·但是/可是·”.
  8. Реализация коммуникативной ситуации «Экскурсия». Выражение будущего времени. Сложный дополнительный член направления. Страдательное предложение без показателей пассива.
  9. Реализация коммуникативной ситуации «Встреча». Изменение состояния. Действие в процессе его протекания. Конструкция “不但·而且·”.
  10. Реализация коммуникативной ситуации «В больнице». Продолженное действие или состояние. Предложение с предлогом “被”. Дополнительный член результата “到”, “在”. Конструкция “如果·就”.
  11. Реализация коммуникативной ситуации «Трудности в изучении языка». Повторение пройденной грамматики. Предложение с глагольным сказуемым. Состояние совершения действия. Виды дополнительных членов предложения.

#### 4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/п	№ раздела и темы	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (часы)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
-------	------------------	---	---------------------	--------------------	-------------------------

	дисциплины (модуля)				
1	2	3	4	5	6
1.	Модуль 1	Путешествие	20	Контрольная работа	УК-4, ОПК-1, ОПК-3
2.	Модуль 2	Оформление документации	16	Контрольная работа	УК-4, ОПК-1, ОПК-3
3.		Выбор одежды	14	Сочинение	УК-4, ОПК-1, ОПК-3
4.		Транспорт	14	Сочинение	УК-4, ОПК-1, ОПК-3
5.	Модуль 3	Живопись	14	Контрольная работа	УК-4, ОПК-1, ОПК-3
6.		Праздники Китая	16	Контрольная работа	УК-4, ОПК-1, ОПК-3
7.		Спорт	14	Сочинение	УК-4, ОПК-1, ОПК-3
8.		Искусство Китая	14	Контрольная работа	УК-4, ОПК-1, ОПК-3
9.		Экскурсия	14	Контрольная работа	УК-4, ОПК-1, ОПК-3
10.		Встреча	14	Сочинение	УК-4, ОПК-1, ОПК-3
11.	Модуль 4	В больнице	14	Контрольная работа	УК-4, ОПК-1, ОПК-3
12.		Трудности в изучении языка	14	Сочинение	УК-4, ОПК-1, ОПК-3

**4.3.2. Перечень тем, выносимых на самостоятельное изучение студентами в рамках самостоятельной работы (СРС)**

№ п/п	Тема	Задание	Формируемая компетенция	ИДК
1.	Путешествие	Работа над произношением и техникой чтения	4	5
2.	Оформление документации	Работа над письменной речью	УК-4, ОПК-1, ОПК-3	ИДК <sub>ОПК-</sub> 1.1

3	Род занятий	Работа над произношением, письменной речью, работа с лексическим и грамматическим материалом	УК-4, ОПК-1, ОПК-3	ИДКОПК-1.1
4	Выбор одежды	Работа над произношением, письменной речью, работа с лексическим и грамматическим материалом	УК-4, ОПК-1, ОПК-3 О	ИДКОПК-1.1
5	Транспорт	Работа над произношением, работа с лексическим и грамматическим материалом	УК-4, ОПК-1, ОПК-3	ИДКОПК-1.1
6	Живопись	Работа над произношением, работа с лексическим и грамматическим материалом	УК-4, ОПК-1, ОПК-3	ИДКОПК-1.1
7	Праздники Китая	Работа над произношением, работа с лексическим и грамматическим материалом	УК-4, ОПК-1, ОПК-3	ИДКОПК-1.1
8	Спорт	Работа над произношением, работа с лексическим и грамматическим материалом	УК-4, ОПК-1, ОПК-3	ИДКОПК-1.1
9	Искусство Китая	Работа над произношением, работа с лексическим и грамматическим материалом Подготовка к экзамену	УК-4, ОПК-1, ОПК-3	ИДКОПК-1.1
10	Экскурсия	Работа с лексическим и грамматическим материалом, над	УК-4, ОПК-1, ОПК-3	ИДКОПК-1.1

		устной речью		
11	Встреча	Работа с лексическим и грамматическим материалом, над устной речью	УК-4, ОПК-1, ОПК-3	ИДЖоПК-1.1
12	В больнице	Работа с лексическим и грамматическим материалом, над устной речью	УК-4, ОПК-1, ОПК-3 УК-4, ОПК-1, ОПК-3	ИДЖоПК-1.1
13	Трудности в изучении языка	Работа с лексическим и грамматическим материалом, над устной речью	УК-4, ОПК-1, ОПК-3	ИДЖоПК-1.1

#### **4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов**

##### **Работа над произношением и техникой чтения**

Работу над произношением и техникой чтения необходимо начинать с транскрипции Pinyin. Следует учитывать, что китайский слог имеет строго фиксированную структуру (инициаль, финаль) и имеет интонационное оформление - тон. Инициали, в отличие от русского языка, различаются наличием или отсутствием придыхания. Финали разделяются на простые и сложные. При подготовке фонетического чтения упражнений и текста необходимо освоить правильное произношение читаемых слов, уделяя особое внимание произношению правильного тона. Отработать темп чтения. Для облегчения усвоения нормативного произношения рекомендовано использовать мультимедийные программы.

##### **Работа над иероглифической письменностью**

Следует усвоить структуру иероглифа, который состоит из черт. Черты складываются в графемы. При написании иероглифа следует строго придерживаться правил каллиграфии. На начальном этапе целесообразно выучить основные ключи – детерминативы, с помощью которых облегчается заучивание иероглифа. Новые иероглифы необходимо прописывать ежедневно по две строчки.

##### **Работа с лексическим материалом**

Работа с новым лексическим материалом состоит из следующих этапов: 1. Выпиши новое слово в тетрадь. 2. Напиши транскрипцию слова. 3. Найди (при необходимости) в словаре перевод этого слова и запиши. 4. Отработай произношение этого слова, повторив его несколько раз вслух. 5. Составь с новым словом словосочетания и предложения, используя знакомые слова. 6. Подбери к новому слову синонимы из уже известных тебе слов. 7. Для лучшего запоминания новых слов и проверки можно использовать карточки, помощь других людей.

##### **Работа с грамматическим материалом**

Работа с грамматическим материалом состоит из следующих этапов: 1. Внимательно изучите грамматическое правило, рассмотрите примеры. 2. Выполните рекомендуемые упражнения. 3. Выпишите из упражнения все предложения, содержащие новую грамматическую структуру. 4. Внимательно изучите способ трансформации утвердительного предложения в вопросительное (общий или специальный вопрос) и отрицательное (отрицание в настоящем и прошлом времени). 6. Придумайте несколько предложений, содержащих новую грамматическую структуру.

Работа над переводом: 1. Старайся понять основную мысль предложения, опираясь на знакомые слова и выражения, а также на слова, о значении которых можно догадаться из содержания. 2. Выполни перевод всех неизвестных тебе слов. 3. Отредактируй переведенные предложения так, чтобы они были построены на русском языке грамматически и стилистически верно.

#### **Работа над устной речью**

При составлении пересказа текста: 1. Реши, что является в содержании текста главным. 2. Составь план пересказа. 3. Предложения, необходимые для пересказа, сделай более краткими, простыми по грамматической структуре. 4. Отработай произношение необходимых для пересказа слов и словосочетаний. Обрати внимание на произношение имен собственных. 5. При пересказе придерживайся составленного тобой плана.

При подготовке устного монологического высказывания по определенной теме: 1. Сформулируй тему сообщения, правильно озаглавь свое сообщение. 2. Составь краткий или развернутый план сообщения. 3. В соответствии с планом проанализируй необходимую литературу: тексты, статьи. Подбери цитаты, иллюстративный материал. 4. Выпиши необходимые термины, ключевые слова, речевые обороты. 5. Текст сообщения должен состоять из простых предложений и быть кратким. 6. Выделив в своем выступлении смысловые отрезки, установи между ними смысловые связи. 7. Закончи сообщение, обозначь результат, сделай вывод, подведи итог сказанному. 8. Вырази свое отношение к изложенному. 9. Постарайся излагать свое сообщение эмоционально, не читая, а изредка заглядывая в план и зачитывая цитаты.

**4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов) курсовые работы не предусмотрены.**

### **V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **а) перечень литературы**

##### **- основная литература**

Новый практический курс китайского языка *新实用汉语课本 第二册: 俄文注释本*; 张凯等编者. – 北京语言大学出版社, 2008 重印 – 296с

##### **- дополнительная литература**

1. Ян Мини Основной курс практического китайского языка [Текст]/Мини Ян, С.И. Байрамова, Пин Ма. – ИГУ, 2005. – 302с.
2. Задоевко Т.П. Начальный курс китайского языка [Текст]/ Т.П. Задоевко, Хуан Шуин .- М.: Муравей, 2004. – Т.1. - 288 с.
3. Задоевко Т.П. Начальный курс китайского языка [Текст]/ Т.П. Задоевко, Хуан Шуин .- М.: Муравей, 2004. – Т.2. - 336 с.
4. И.В.Парфенова. Методическое пособие «Ключи китайского языка» [Текст]/ И.В. Парфенова. - ИГУ,2005. –40 с.
5. Байрамова С.И. Фонетика китайского языка [Текст] / С.И. Байрамова.– ИГУ, 2005. – с.

Мультимедийные программы:

1. *互动汉语*
2. *多媒体汉字卡片*
3. *标准汉语拼音*
4. *当代中文*

#### **б) периодические издания - нет**

**в) список авторских методических разработок - нет**

**г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы:**

<http://www.studychinese.ru>

<http://www.umao.ru>

<http://polusharie.com>

<http://bkrs.info/>

<http://www.chinesetesting.cn>

<http://guizlet.com/subject/chinese/>

В системе образовательного портала ИГУ (<http://educa.isu.ru/>) размещены методические материалы и задания по дисциплине Б1.О.15.02 «Практический курс китайского языка».

## **VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Учебно-лабораторное оборудование:**

Для реализации данной дисциплины используются специальные помещения:

*- учебные аудитории для лекционных и семинарских занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:*

Аудитория на 15 посадочных мест, укомплектованная специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации:

экран настенный – ScreenMedia 180x180, проектор – BenQ MX661,

Компьютер преподавателя (AMD ATHLON II x3) .

ПО – Microsoft Windows, Microsoft Office Professional Plus 2010,

Kaspersky Endpoint Security

наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины «Практический курс китайского языка»;

Лингафонный кабинет на 18 посадочных мест, укомплектованная специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

ПО – Microsoft Windows 10 OEM, Microsoft Office Professional Plus 2010,

Kaspersky Endpoint Security

наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины «Практический курс китайского языка»;

*- аудитории для организации самостоятельной работы:*

Аудитория на 40 посадочных мест, укомплектованная специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации:

интерактивная доска – Panasonic UB-T880-G, проектор – AcerS1212,

ноутбук – Lenovo (Intel Core2Duo),

маркерная доска.

ПО – Microsoft Office Professional Plus 2010 Архиватор WinRAR,

Wi-Fi.

Аудитория на 15 посадочных мест, укомплектованная специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации:

15 компьютеров(AMD Athlon64) с доступом к сети интернет,  
1 компьютер оператора(AMD Athlon64),  
ПО – Microsoft Windows 7,  
Microsoft Office Professional Plus 2010,  
1С:Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях,  
Архиватор RAR WinRAR 5,  
Far Manager v3,  
КонсультантПлюс: Версия Проф,  
Kaspersky Endpoint Security

- *помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:*

шкафы, расходные материалы,  
6 ноутбуков,  
4 переносных комплекта:  
Экран на штативе ScreenMedia Apollo, проектор переносной – Epson EB-X24,  
ноутбук HP 255 G7 (Intel Core i5),  
ПО – Microsoft Windows 10 OEM, Microsoft Office Professional Plus 2010,  
Kaspersky Endpoint Security

### **6.2. Программное обеспечение:**

Операционные системы:

- Microsoft Windows (версии Vista, 7, 10)
- ALT Linux

Пакеты офисных приложений:

- Microsoft Office (ред. Professional Plus, Standard; вер. 2007, 2010, 2013)
- LibreOffice, OpenOffice

Интернет-браузеры:

- YandexBrowser
- Атом
- Mozilla Firefox
- Google Chrome

Прикладное ПО для работы с документами:

- Архиватор RAR WinRAR (5.x Версия Академическая)
- Far Manager
- Adobe Reader

Средства антивирусной защиты:

- Kaspersky Endpoint Security

Онлайн сервисы:

- Видео конференц система bbb.isu.ru (система BigBlueButton)
- Образовательный портал educa.isu.ru (система LMS Moodle)
- Видеохостинг cloud.isu.ru (система NextCloud)

### **6.3. Технические и электронные средства:**

Электронные средства обучения по дисциплине «Практический курс китайского языка» размещены на образовательном портале ИГУ [www.educa.ru](http://www.educa.ru)

## **VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Выбор образовательных технологий для достижения целей и решения задач, поставленных в рамках учебной дисциплины «Практический курс китайского языка» обусловлен потребностью сформировать у студентов комплекс общекультурных компетенций, необходимых для осуществления межличностного взаимодействия и сотрудничества в условиях межкультурной коммуникации, а также обеспечивать требуемое качество обучения на всех его этапах:

Технология использования компьютерных программ – позволяет эффективно дополнить процесс обучения китайскому языку. Мультимедийные программы могут быть использованы как для аудиторной, так и самостоятельной работы студентов и направлены на развитие фонетических, грамматических и лексических навыков.

Интернет-технологии – предоставляют широкие возможности для поиска информации.

Технология тестирования – используется для контроля уровня усвоения лексических, грамматических знаний. Осуществление контроля с использованием технологии тестирования соответствует требованиям всех международных экзаменов по иностранному языку.

Технология обучения в сотрудничестве – реализует идею взаимного обучения, осуществляя как индивидуальную, так и коллективную ответственность за решение учебных задач.

Игровая технология – позволяет развивать навыки рассмотрения ряда возможных способов решения проблем, активизируя мышление студентов и раскрывая личностный потенциал каждого учащегося.

Технология коммуникативного обучения – направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов, которая является базовой, необходимой для адаптации к современным условиям межкультурной коммуникации.

Технология дифференцированного обучения – предполагает осуществление познавательной деятельности студентов с учётом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов, поощряя их реализовывать свой творческий потенциал.

## **VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ .**

### **8.1. Оценочные материалы (ОМ):**

#### **8.1.1. Оценочные средства для входного контроля**

Студенты начинают изучение китайского языка с нулевого уровня.

#### **8.1.2. Оценочные материалы текущего контроля** Текущий контроль может иметь следующие формы:

- устный опрос;
- письменный иероглифический диктант;
- проверка выполнения письменных домашних заданий;
- проведение контрольных работ;
- тестирование (письменное или компьютерное);
- контроль самостоятельной работы студентов (в письменной или устной форме).

В ходе выполнения указанных видов работ у студентов формируется общепрофессиональная компетенция ОПК-1, ОПК-3 .

#### **8.1.3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации (в форме экзамена).**

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1.	Иероглифический диктант	Все разделы	УК-4, ОПК-1, ОПК-3
2.	Контрольная работа	Все разделы	УК-4, ОПК-1, ОПК-3
3.	Тест	Все разделы	УК-4, ОПК-1, ОПК-3
4.	Чтение и перевод текста	Все разделы	УК-4, ОПК-1, ОПК-3
5.	Высказывание по теме	Все разделы	УК-4, ОПК-1, ОПК-3

### Демонстрационный вариант контрольной работы № 1

#### Тест 1 ВАРИАНТ 1

**I задание.** Написать транскрипцию с тонами:

**II задание.** Расписать иероглифы по порядку черт:

1) 都 ; 2) 是 ; 3) 语 ; 4) 看 ; 5) 国

**III задание.** Написать название ключей:

1) 力 ; 2) 儿 ; 3) 大 ; 4) 尸 ; 5) 口

**IV задание.** Написать ключи:

- 1) стоящий человек;
- 2) яма;
- 3) трава;
- 4) правая рука;
- 5) гора

**V задание.** Ответить на вопросы, написать перевод и вопросов и ответов:

- 1) 你是哪国人?
- 2) 你在哪儿学习?
- 3) 你学习什么?
- 4) 你是学生吗?

**VI задание.** Перевести с русского языка на китайский язык:

- 1) Наш дом - новый, их дом - старый.
- 2) Я хочу писать иероглифы на доске.
- 3) Вы все можете ответить на мой вопрос?
- 4) Здесь нельзя разговаривать.
- 5) Еда, которую я ел сегодня – китайская.
- 6) Журналы, которые в портфеле – новые.
- 7) Твой учебник находится на стуле, который слева от стола.
- 8) Твоя ручка в шкафу, который рядом с окном.

**VII задание.** Перевести с китайского языка на русский язык:

- 1) 你们班有多少学生?
- 2) 我们班有十六个学生。
- 3) 这本画报是谁的?
- 4) 这本画报是我老师的。

**VIII задание.** Написать иероглифы с транскрипцией:

1) общежитие; 2) журнал; 3) английский язык; 4) француз

**IX задание.** Согласно транскрипции – написать иероглифы (предложения) и перевести их на русский язык:

1) Wǒ bù shì lǎo shī, wǒ shì xué sheng.

2) Nǐ jiào shén me míng zi ?

3) Tā shì gōng chéng shī ma?

## Тест 2 ВАРИАНТ 2

**I задание.** Написать транскрипцию с тонами:

**II задание.** Расписать иероглифы по порядку черт:

1) 呢; 2) 那; 3) 谁; 4) 图; 5) 爸

**III задание.** Написать название ключей:

1) 刀; 2) 人; 3) 工; 4) 马; 5) 门

**IV задание.** Написать ключи:

1) вода;

2) лежащий человек;

3) лук;

4) левая рука;

5) маленький

**V задание.** Ответить на вопросы, написать перевод и вопросов и ответов:

1) 你是学生吗?

2) 你学习什么?

3) 你是哪国人?

4) 你在哪儿学习?

**VI задание.** Перевести с русского языка на китайский язык:

1) Ручка, которой я пишу (пользуюсь) не моя, а моего отца.

2) Ты обязан прочитать этот журнал.

3) Я не могу ответить на вопрос учителя.

4) Мне нравится картина, которую нарисовал мой брат.

5) Нижние тетради – твои, верхние тетради – мои.

6) Карандаши в коробке, которая на столе.

7) Ты умеешь пользоваться словарем?

8) Твой учебник на стуле, который напротив стола.

**VII задание.** Перевести с китайского языка на русский язык:

1) 你们大学有多少老师?

2) 我们大学有二十七位老师。

3) 那本词典是谁的?

4) 那本词典是我姐姐的。

**VIII задание.** Написать иероглифы с транскрипцией:

1) скажите пожалуйста; 2) рабочий; 3) китайский язык; 4) англичанин

**IX задание.** Согласно транскрипции – написать иероглифы (предложения) и перевести их на русский язык:

1) Nǐ jiào shén me míng zi ?

2) Wǒ bù shì dài fu, wǒ shì xué sheng.

3) Tā shì gōng chéng shī ma?

11.2. Оценочные средства текущего контроля. Текущий контроль может иметь следующие формы:

устный опрос;

письменный иероглифический диктант;

проверка выполнения письменных домашних заданий;

проведение контрольных работ;

тестирование (письменное или компьютерное);

контроль самостоятельной работы студентов (в письменной или устной форме).

11.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

Устанавливаются один вид промежуточной аттестации: экзамен

#### Материалы для проведения текущего контроля знаний студентов

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1.	Иероглифический диктант	Все разделы	УК-4, ОПК-1, ОПК-3
2	Контрольная работа	Все разделы	УК-4, ОПК-1, ОПК-3
3.	Тест	Все разделы	УК-4, ОПК-1, ОПК-3
4.	Чтение и перевод текста	Все разделы	УК-4, ОПК-1, ОПК-3
5.	Высказывание по теме	Все разделы	УК-4, ОПК-1, ОПК-3

#### Демонстрационный вариант контрольной работы № 1

1. Заменить глагол *有* на соответствующий по значению глагол с суффиксом *着* написать перевод:

1) 墙上有画儿。

2) 那间教室有两个学生。

3) 衣柜旁边有一张床。

4) 黑板上有几个汉字。

2. Из данного предложения составить вопрос и ответить на него отрицательно, написать перевод:

1) 门开着呢。

2) 哥哥躺着呢。

3. Перевести с русского на китайский:

1) а) Когда ты пришел, он (как раз) что делал ?

б) Он читал книгу лежа.

2) Если ты завтра позвонишь ему, он определенно будет смотреть телевизор.

3) Преподавателю нравится объяснять урок стоя.

4) Друг пожав мне руку, сказал: «Привет».

5) Перед дверью стоит человек.

4. Написать иероглифы и транскрипцию с тонами:

1) пампушка 2) гостеприимный 3) считать, полагать 4) рассчитывать, намереваться

5) как угодно, по своему усмотрению

#### Демонстрационный вариант контрольной работы № 2

1. Переписать предложения, заполнив пропуски подходящими результативными

морфемами, написать перевод:

- 1) 汽车在车站停\_\_了。
  - 2) 因为我坐\_\_了公共汽车, 所以我来晚了。
  - 3) 那件衬衫你找\_\_了没有? 我找\_\_了。
  - 4) 孩子睡\_\_了没有? 他睡\_\_了。
  - 5) 你朋友学\_\_开汽车了吗? 她学\_\_了。
  - 6) 明天我有考试, 考\_\_试我再跟你一起去图书馆借书。
2. Перевести с русского на китайский, используя инфиксы 得 и 不
- 1) Я не смогу запомнить 25 иероглифов.
  - 2) В эту комнату невозможно поставить 3 стола.
  - 3) Сегодня он не сможет бежать в соревнованиях по бегу.
  - 4) Завтра вечером я не смогу прийти в кафе.
  - 5) Я один смогу передвинуть этот шкаф.
  - 6) Вчера я не успел повторить домашнее задание.
3. Написать иероглифы с транскрипцией:
- 1) будущее; 2) полагать; 3) обычаи и привычки; 4) относительно, сравнительно;
  - 5) но и ... 6) что касается меня...

### Демонстрационный вариант теста

#### 一、选词填空。Заполните пропуски。〔10分〕

要 最 比 遍 能 又 更 在 太 着

- 1、他们班有十五名同学, \_\_\_\_\_大的二十三岁, 最小的十八岁。
- 2、在中国 这个学校\_\_\_\_\_别的学校都大。
- 3、小王我吾说得\_\_\_\_\_好, 小张我吾说得\_\_\_\_\_好。
- 4、老师, 您说得太快, 我没听懂。请您再说一\_\_\_\_\_。
- 5、天\_\_\_\_\_冷了, 我想回去穿一件棉衣。
- 6、昨天你不是来了吗? 今天怎么\_\_\_\_\_来了?
- 7、李老师岁数大了, 他常常坐\_\_\_\_\_给学生讲课。
- 8、这本小说很长, 但是一个星期也\_\_\_\_\_读完。
- 9、我们家住\_\_\_\_\_离超市不远的地方。
- 10、今年暑假帕兰卡不想去美国, 她\_\_\_\_\_去中国看看。

#### 二、在下列的句子中填入适当的复合趋向补语。Заполните пропуски, используя соответствующие сложные модификаторы。〔20分〕

走下来 寄出去 拿出来 拿上来 带回来

走进去 带回去 跑上去 出去了 走过来

- 1、一位年轻人\_\_\_\_\_, 我问他: “请问, 在哪儿有银行?”
- 2、我们\_\_\_\_\_一看, 商店里的人真不少。
- 3、看见古波从楼上\_\_\_\_\_, 我问他: “楼上还有人吗?”
- 4、如果你去邮局, 顺便把这封信\_\_\_\_\_。
- 5、北京的烤鸭真好吃, 我想买两只\_\_\_\_\_让妈妈尝尝。
- 6、一张华光来了吗? — 来了。— 怎么不在? — 他\_\_\_\_\_。
- 7、邮局的工作人员从柜台里\_\_\_\_\_一套邮票对我说: “这是北京的名胜古迹, 很好看”。
- 8、她在楼上对我说: “那是我的行李, 请你们帮我\_\_\_\_\_吧!”
- 9、你在楼下等一等, 我\_\_\_\_\_看看他们在干什么。
- 10、让娜从辽宁大学给我\_\_\_\_\_一本汉俄词典。

#### 三、指出正确的翻译句子。Найдите правильные варианты。〔10分〕

- 1、Папа нас сфотографирует。

- A、爸爸要给我们照相了。  
 B、爸爸正在给我们照相。  
 C、爸爸给我们照了相。
- 2、 Они приехали в Пекин и сразу написали мне。  
 A、他们到了北京就给我来信。  
 B、他们到了北京就给我来信了。  
 C、他们到了北京要给我写信。
- 3、 На вопросы преподавателя ты ответил правильно и быстро  
 A、你回答老师的问题回答的很对，也很快。  
 B、老师回答你的问题回答地很对，也很快。  
 C、老师的问题你回答得很对，也很快。
- 4、 Ресторан, где мы часто обедаем, находится слева от сада。  
 A、我们常去餐厅吃饭的在花园左边。  
 B、我们常去吃饭的餐厅在花园左边。  
 C、在花园左边我们常去吃饭的餐厅。
- 5、 Когда ребята пришли к нему, он дома отдыхал。  
 A、同学们去看他的时候，他在家休息呢。  
 B、他在家休息时候的，同学们去看他。  
 C、他去看他的时候，同学们在家休息呢。

四、用适当的动词和结果补语完成下列句子和对话。Закончите следующие предложения и диалоги, используя результативные глаголы。[30分]

- 1、我的手表不知道放在哪儿了，找了半天也没\_\_\_\_\_。
- 2、这些汉语单词太难了，他记了一个上午，有的还没\_\_\_\_\_。
- 3、星期六我看见他去书店了，不知道他\_\_\_\_\_那本书没有？
- 4、明天我有考试，\_\_\_\_\_我就跟你一起去图书馆借书。
- 5、现在马克西姆正在翻译一篇文章，这篇文章\_\_\_\_\_，他就回家。
- 6、你哪儿也别走，等王经理的电话，\_\_\_\_\_电话后，你马上去机场。
- 7、昨天我去医院检查身体，医院里人很多，\_\_\_\_\_身体，已经下午三点了。
- 8、—爸爸在做什么？—写信。—什么时候能\_\_\_\_\_？—不知道。
- 9、—玛莎，你在哪儿？—在大使馆。—干什么呢？—办去中国的签证。—  
\_\_\_\_\_签证回学校吗？—回去。
- 10、—丁云，你跑到哪儿去了？—  
妈妈，我在咖啡馆跟俄罗斯朋友喝咖啡，\_\_\_\_\_咖啡就回家，别着急。

五、用“比”改写下列句子。Перестройте следующие предложения используя конструкцию с“比”。[10分]

- 1、这种酒便宜，那种酒不便宜。
- 2、哥哥文学知识多，弟弟文学知识少。
- 3、爸爸每天七点钟起床，我每天八点钟起床。
- 4、昨天气温零下17度，今天气温零下20度。
- 5、我们家离学校五公里，他们家离学校七公里。

六、连词成句。Восстановите предложения, состоящие из приведенных слов。 (20]

- 1、去过 但是 没 我 对 了解 北京 得 很多 虽然 中国
- 2、的 雨 客人 很大 没 贝加尔湖 外边 所以 去
- 3、学校 不但 了 代表团 中国 还 访问 了 日本 我们 访问
- 4、商贸 学习 以外 我们 汉语 还 学 知识 除了
- 5、红叶 到 秋天 才能 香山 的 只有 看到了

**Примерный перечень вопросов к экзамену (3 семестр):**

- 1) Мой любимый человек  
我最爱的人
- 2) Письмо другу  
给朋友的一封信
- 3) Хобби  
我的爱好
- 4) Расскажите о развлекательном мероприятии, которое проходило в вашей группе  
叙述你们班曾举行的某项学习娱乐活动
- 5) Представьте, что перед вами человек, который хочет изучать китайский язык, расскажите ему, как следует изучать китайский язык  
假设你的同桌是想学汉语的人, 跟他(她)谈谈应该怎么学习汉语

**Примерный перечень вопросов к экзамену (4 семестр):**

- 1) Расскажите о готовящемся в ближайшее время событии и о вашей к нему подготовке  
谈谈你最近打算做的事情和正在做的准备
- 2) Самый интересный день в моей жизни  
最有意义的一天
- 3) Почему я изучаю китайский  
我学汉语的目的
- 4) Поездка на Байкал  
去贝加尔湖休息
- 5) Расскажите, о своем дне рождения или о вечеринке, по случаю дня рождения, в которой вы принимали участие  
谈谈你的或你最近参加过的别人的一次生日聚会

**Критерии оценки:**

Оценка «отлично» выставляется студенту, если:

- 1) Студент логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании.
- 2) Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно.
- 3) Ошибки практически отсутствуют.
- 4) Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.
- 5) Объём высказывания не менее 9-11 фраз.
- 6) Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче.

7) Студент полностью понял и осмыслил содержание прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающегося соответствует программным требованиям для данного уровня.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если:

- 1) Студент логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании.
  - 2) Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче.
  - 3) Студент допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи.
  - 4) Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок.
  - 5) Объём высказывания не менее 7-9 фраз.
  - 6) Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче.
  - 7) Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию.
  - 8) Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация.
  - 9) Студент полностью понял и осмыслил содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частных, не влияющих на понимание этого текста, в объёме, предусмотренном заданием.
- Чтение обучающегося соответствовало программным требованиям для данного уровня.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если:

- 1) Студент логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании.
- Но:
- 1) Высказывание не всегда логично, имеются повторы.
  - 2) Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание.
  - 3) Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию.
  - 4) Объём высказывания – менее 7 фраз.
  - 5) Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче.
  - 6) Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение.

Но:

- 1) Встречаются нарушения в использовании лексики.
- 2) Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки.
- 3) Студент понял, осмыслил главную идею прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающегося в основном соответствует программным требованиям для данного уровня.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если:

- 1) Коммуникативная задача не выполнена.
- 2) Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание.
- 3) Большое количество фонематических ошибок.
- 4) Используется крайне ограниченный словарный запас.
- 5) Студент не понял прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающегося не соответствовало программным требованиям для данного уровня.

**Разработчик:**

**Разработчик:**



(подпись)

преп. кафедры лингвистики и лингводидактики И.В. Гогоберидзе

и в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учитывает  
45.03.02 «Лингвистика» по направлению и профилю подготовки  
«Межъязыковая и межкультурная коммуникация в торгово-экономической сфере  
(китайский язык)».

Программа рассмотрена на заседании кафедры лингвистики и лингводидактики  
« 20 » мая 2024 г. протокол № 9.

Зав. кафедрой



Е. А. Колодина

*Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.*