



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет иностранных языков
Кафедра английской филологии



УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета иностранных языков

О.В. Кузнецова

27 февраля 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.15.02 Лексикология

Направление подготовки

45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль) подготовки

Теория и методика преподавания иностранных языков и культур
(первый иностранный язык – английский, второй иностранный язык – немецкий)

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения – заочная

Согласовано с УМК ИФИЯМ
Протокол № 6 от «27» февраля 2025 г.

Рекомендовано кафедрой
английской филологии
Протокол № 6 от «12» февраля 2025 г.

Председатель

О.Л. Михалева

Зав. кафедрой

Т.В. Тюрнева

Содержание

I. Цели и задачи дисциплины (модуля)	3
II. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.	3
III. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)	3
IV. Содержание и структура дисциплины (модуля)	4
4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов	5
4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	6
4.3 Содержание учебного материала	7
4.3.1 Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ	8
4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов	8
4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов	9
4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)	
V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	11
а) перечень литературы	
б) периодические издания	
в) базы данных, поисково-справочные и информационные системы	
VI. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	11
6.1. Учебно-лабораторное оборудование:	
6.2. Программное обеспечение:	
6.3. Технические и электронные средства обучения:	
VII. Образовательные технологии	12
VIII. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации	13

I. Цели и задачи дисциплины (модуля):

Цели освоения дисциплины соотносятся с общими целями основной образовательной программы и заключаются в том, чтобы дать студентам целостное представление о системе английского языка в соответствии с современным состоянием лингвистики, акцентируя системный и динамический характер языковой системы.

Задачи дисциплины соотносятся с общим типом задач основной образовательной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом и заключаются в следующем:

- рассмотреть основные проблемы теории английского языка в контексте традиционных и современных концепций лингвистической науки;
- сформировать у студентов научное представление о лексике английского языка, о формальной и системной структуре основных единиц морфологического и лексического строя языка;
- научить студентов самостоятельному и творческому анализу, критическому осмыслению наиболее сложных и дискуссионных проблем современных исследований английского языка в различных условиях его функционирования;
- развивать и совершенствовать навыки наблюдения над фактами языка и умения давать им теоретическое обоснование;
- развивать навыки по освоению и применению основных методик к анализу наблюдаемого эмпирического материала;
- расширение словаря лингвистических терминов.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Учебная дисциплина (модуль) относится к обязательным дисциплинам части блока 1.

Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: Б1.О.01 Основы языкознания; Б1.О.13 Проблемы русской грамматики в системе лингвистической подготовки.

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Б1.О.15.03 Стилистика первого иностранного языка; Б1.О.15.04 История первого иностранного языка; Б1.О.15.05 Теоретическая грамматика первого иностранного языка; Б1.В.03 Основы теории второго иностранного языка; Б1.В.ДВ.05.01 Практикум по научно-исследовательской деятельности

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данному направлению подготовки.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Результаты обучения	Индикаторы компетенций
ОПК-1, способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИДК_{ОПК1.1} Соблюдает правовые нормы в сфере образования (профессиональный стандарт); ИДК_{ОПК1.2} Соблюдает нравственные и этические, в том числе профессиональные, нормы в образовательной деятельности;	

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 5 зач. ед., 180 час.

в том числе 2 часа на зачет с оценкой и 5 часов на экзамен

Из них 8 час. – практическая подготовка

Форма промежуточной аттестации: экзамен

4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

№ п/п	Раздел дисциплины/тема	Семестр	Всего часов	Из них практическая подготовка обучающихся	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку и трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа	Форма текущего контроля успеваемости/ Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
					Контактная работа преподавателя с обучающимися				
					Лекция	Семинар/ Практическое, лабораторное занятие/	Консультация		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Введение в курс. Динамический характер лексической подсистемы английского языка	VII					-	15	Контрольная работа, устный опрос

2	Свойства языкового знака	VII	2		2		-	20	Контрольная работа, устный опрос
3	Особенности номинации в английском языке. Словообразование в английском языке	VII	4	2	2	2	-	14	Контрольная работа, устный опрос
4	Парадигматический аспект лексики в свете системной теории языка. Значение слова в свете системной теории языка	VII	4	2	2	2	-	14	Контрольная работа, устный опрос
5	Семантические изменения в слове	VIII	2		2		-	20	Контрольная работа, устный опрос
6	Семантическая классификация слов	VIII					-	20	Контрольная работа, устный опрос
7	Полисемия и омонимия в английском языке. Семантическая классификация слов	VIII	4	2	2	2	-	20	Контрольная работа, устный опрос
8	Лексическая синтагматика	VIII	6	2	2	2	-	20	Контрольная работа, устный опрос

4.2. План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

С емерстр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочн ое средство	Учебно- методическое обеспечение самостоятельной работы См. п. V
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
IV	Лексикография как наука о составлении словарей	Подготовка к контрольной работе / устному опросу	1 неделя	15	См. колонку «Форма текущего контроля успеваемости/ Форма промежуточной аттестации (по семестрам)» в п. 4.1.	
IV	Морфологическая структура английского слова	Подготовка к контрольной работе / устному опросу	1 неделя	20	См. колонку «Форма текущего контроля успеваемости/ Форма промежуточной аттестации (по семестрам)» в п. 4.1.	См. п. V
IV	Семантическое развитие слов	Подготовка к контрольной работе / устному опросу	1 неделя	14	Тестирование	См. п. V
IV	Омонимия	Подготовка к контрольной работе / устному опросу	1 неделя	14	Тестирование	См. п. V
IV	Семантическая классификация слов	Подготовка к контрольной работе / устному опросу	1 неделя	20	Тестирование	См. п. V
IV	Синонимия	Подготовка к контрольной работе / устному опросу	1 неделя	20	Тестирование	См. п. V
IV	Семантические связи слов	Подготовка к контрольной работе / устному опросу	1 неделя	20	Тестирование	См. п. V
IV	Лексические особенности американского варианта английского языка	Подготовка к контрольной работе / устному опросу	1 неделя	20	Тестирование	См. п. V
Общий объем самостоятельной работы по дисциплине (час)				143		
Из них объем самостоятельной работы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (час)				143		

4.3. Содержание учебного материала

1. **Введение в курс.** Лексикология как раздел языкознания, ее объект, цели и задачи. Разделы и виды лексикологии. Связи лексикологии с другими частными лингвистическими дисциплинами. Лексикография как наука о составлении словарей. Классификации словарей английского языка. Типичная структура словаря. Типичная структура словарной статьи.
2. **Динамический характер лексической подсистемы английского языка.** Динамический характер языковой системы на разных уровнях. Основные пути пополнения словарного состава английского языка. Проявления динамического характера лексической подсистемы английского языка в синхронии: неологизмы и окказионализмы; лексические трансноминатии; заимствования; семантические инновации; архаизмы и историзмы; колебания графической и звуковой формы слова
3. **Свойства языкового знака.** Семиотика: семантический, синтаксический и прагматический подходы к изучению языкового знака. Свойства языкового знака: произвольность vs мотивированность, асимметричный дуализм языкового знака. Виды мотивированности: фонетическая, морфологическая, семантическая
4. **Особенности номинации в английском языке. Номинативная функция языка.** Акт номинации и его структура. Семантический треугольник. Единицы номинации. Типы номинации. **Морфологическая структура английского слова.** Понятие морфемы. Семантическая и структурная классификации морфем. Морфемный и словообразовательный анализ. Трудности морфемного анализа (псевдоморфемы, уникальные корни, комбинируемые формы, полуаффиксы). **Словообразование в английском языке.** Аффиксация. Конверсия. Различные подходы к определению конверсии. Модели конверсии. Субстантивация прилагательных как разновидность конверсии. Полная и частичная субстантивация прилагательных. Словосложение. Критерии разграничения сложных слов и словосочетаний. Классификации сложных слов. Сокращение (буквенные аббревиатуры, усеченные слова, бленды). Реверсия, постпозитивация и другие малопродуктивные и непродуктивные способы словообразования в современном английском языке.
5. **Парадигматический аспект лексики в свете системной теории языка. Значение слова в свете системной теории языка** Теории значения в лингвистике. Типы и аспекты значения слова. Семасиология – наука о значении. Различные подходы к определению значения слова (референтная, концептуальная и функциональная теории значения). Лексическое и грамматическое значения. **Семантический, прагматический и синтаксический (системный) аспекты значения слова.** Компонентный анализ как лингвистический метод исследования лексического значения слова. Понятие семы. Типология сем. Разновидности компонентного анализа. Достоинства и недостатки данного метода. **Семантические изменения в слове.** Причины семантических изменений в слове (экстралингвистические: исторические, социальные, психологические; лингвистические: дифференциация синонимов, эллипсис, устойчивый контекст, языковая аналогия). Природа семантических изменений в слове (метафора и метонимия). Результаты семантических изменений в слове (сужение, расширение, «улучшение» и «ухудшение» значения). **Полисемия и омонимия в английском языке.** Понятие полисемии. Семантическая структура многозначного слова. Способы разграничения ЛСВ слова: синтагматический и парадигматический подходы. Типы полисемии. Виды отношений между значениями полисемантического слова. Омонимия и ее источники в английском языке. Различные классификации омонимов. Разграничение полисемии и омонимии. **Семантическая классификация слов.** Системный характер лексической

подсистемы английского языка. Гиперо-гипонимические отношения в лексике. Семантические (лексические, концептуальные) поля. Тематические (идеографические) группы слов. Лексико-семантические группы. Синонимия: определение синонимов, диагностические критерии; синонимические ряды, статус и признаки доминанты синонимического ряда; классификации синонимов и их источники. Антонимия: определение антонимов; антонимы и части речи; классификации антонимов; контекстуальный подход к антонимам.

6. **Синтагматический аспект лексики в свете системной теории языка. Лексическая синтагматика.** Понятия синтагматических отношений и синтагмы. Семантические связи слов; свободные словосочетания. Собственно лексические связи слов; фразеологические сочетания. Лексико-семантические связи слов; устойчивые нефразеологические словосочетания. Проблема создания новых значений с точки зрения синтагматики.

IV.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/п	№ раздела и темы	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (час.)		Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)
			Всего часов	Из них практическая подготовка		
1	2	3	4	5	6	7
1	3	Словообразование в английском языке	2	2	Доклад на практическом занятии, участие в обсуждении, устный опрос	ОПК-1 (ИДК ОПК 1.1; 1.2)
2	5	Семантические изменения в слове	2	2	Доклад на практическом занятии, участие в обсуждении, устный опрос	ОПК-1 (ИДК ОПК 1.1; 1.2)
3	7	Полисемия и омонимия в английском языке	2	2	Доклад на практическом занятии, участие в обсуждении, устный опрос	ОПК-1 (ИДК ОПК 1.1; 1.2)
4	8	Лексическая синтагматика	2	2	Доклад на практическом занятии, участие в обсуждении, устный опрос	ОПК-1 (ИДК ОПК 1.1; 1.2)

4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение студентами в рамках самостоятельной работы (СРС)

№ п/п	Тема	Задание	Формируемая компетенция	ИДК
1	2	3	4	5
1	Лексикография как наука о составлении	Подготовиться к контрольной работе	ОПК-1	ОПК-1 (ИДК ОПК 1.1; 1.2)

	словарей			
2	Морфологическая структура английского слова	Подготовиться к докладу на практическом занятии, участию в обсуждении, устном опросе, контрольной работе	ОПК-1	ОПК-1 (ИДК ОПК 1.1; 1.2)
3	Семантическое развитие слов	Подготовиться к докладу на практическом занятии, участию в обсуждении, устном опросе, контрольной работе	ОПК-1	ОПК-1 (ИДК ОПК 1.1; 1.2)
4	Омонимия	Подготовиться к докладу на практическом занятии, участию в обсуждении, устном опросе, контрольной работе	ОПК-1	ОПК-1 (ИДК ОПК 1.1; 1.2)
5	Семантическая классификация слов	Подготовиться к докладу на практическом занятии, участию в обсуждении, устном опросе, контрольной работе	ОПК-1	ОПК-1 (ИДК ОПК 1.1; 1.2)
6	Синонимия	Подготовиться к докладу на практическом занятии, участию в обсуждении, устном опросе, контрольной работе	ОПК-1	ОПК-1 (ИДК ОПК 1.1; 1.2)
7	Семантические связи слов	Подготовиться к докладу на практическом занятии, участию в обсуждении, устном опросе, контрольной работе	ОПК-1	ОПК-1 (ИДК ОПК 1.1; 1.2)
8	Лексические особенности американского варианта английского языка	Подготовиться к контрольной работе	ОПК-1	ОПК-1 (ИДК ОПК 1.1; 1.2)

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Согласно новой образовательной парадигме независимо от профиля подготовки и характера работы любой начинающий специалист должен обладать такими общекультурными и профессиональными компетенциями, включающими фундаментальные знания, профессиональные умения и навыки деятельности своего профиля, опыта творческой и исследовательской деятельности по решению новых проблем, опытом социально-оценочной деятельности. Две последние составляющие образования формируются именно в процессе самостоятельной работы студентов. Никакие знания, не подкрепленные самостоятельной деятельностью, не могут стать подлинным достоянием человека. Кроме того, самостоятельная работа имеет воспитательное значение: она формирует самостоятельность не только как совокупность компетенций, но и как черту характера, играющую существенную роль в структуре личности современного специалиста высшей квалификации.

Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, одна из организационных форм обучения, протекающая вне непосредственного контакта с преподавателем (дома, в лаборатории ТСО) или управляемая преподавателем опосредованно через предназначенные для этой цели учебные материалы.

Самостоятельная работа представляет собой овладение компетенциями, включающими научные знания, практические умения и навыки во всех формах организации обучения, как под руководством преподавателя, так и без него. При этом необходимо целенаправленное управление самостоятельной деятельностью учеников посредством формулировки темы-проблемы, ее расшифровки через план или схему, указания основных и дополнительных источников, вопросов и заданий для самоконтроля осваиваемых знаний, заданий для развития необходимых компетенций, сроков консультации и форм контроля. В настоящих методических рекомендациях мы попытались обозначить основные вопросы, касающиеся организации СРС в вузах как для преподавателей, так и для студентов.

ПАМЯТКА ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ДОМАШНИХ ЗАДАНИЙ

Этапы работы		Контролируй себя!	Напоминай себе!
1. Приступая к выполнению задания		1. Определи, какие задания нужно выполнить. 2. Обдумай, как лучше, быстрее и продуктивнее это сделать (план в уме).	1. Смотри записи о домашнем задании. 2. Достань необходимые учебники, наведи порядок на рабочем месте. 3. Установи последовательность выполнения заданий. 4. Раздели время на каждый предмет.
2. Выполняя домашнее задание	В начале	1. Справляюсь, что задано, что нужно сделать. Вспомню содержание материала из объяснения преподавателя.	1. Уясни требования задания. 2. вспомни пояснения преподавателя к выполнению задания.
	В ходе	1. Проверяю себя: то ли я делаю, что требуется? 2. Так ли я действую, как надо? 3. Уложусь ли я в отведенное время?	1. Не отвлекайся! 2. Следи за своими действиями! 3. Умей уложиться во время!
	В конце	1. Устанавливаю, что еще не выполнено. 2. Даю оценку результату своей работы. 3. Учитываю, сколько сэкономлено времени.	1. Проверь себя: все ли выполнено? 2. Верно ли выполнено?
3. Завершая работу		1. Контролирую полноту и качество выполнения задания. 2. Что можно дополнительно сделать? 3. Планирую свой ответ на занятии. 4. Определяю: что следует уточнить у преподавателя, у товарища.	1. Проверить глубину своих знаний. 2. Если нужно, дорабатывай, устрани пробелы. 3. Оцени свои успехи и учти ошибки на будущее.

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Дисциплина не предусматривает подготовку курсовых работ

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает

доступ к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и обновляется (при необходимости).

а) основная литература

1. Issues in English Philology: Study Manual [Text]: for advanced university students, Teachers Training Colleges of Foreign languages and the general reader who wishes to learn the problems of Modern English Philology / O.K. Denisova [et al.]. – 3-е изд., испр. – Иркутск: ИГЛУ, 2012. – 340 p. – ISBN 978-5-88267-318-4 (136 экземпляров).

2. Федорюк, А.В. Лексикология английского языка [Электронный ресурс]: практикум: учеб. пособие / А.В. Федорюк. – ЭВК. – Иркутск: Изд-во ВСГАО, 2011 – 2012. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ. Ч. 1. – 2011.

3. Федорюк, А.В. Лексикология английского языка [Электронный ресурс]: практикум: учеб. пособие / А.В. Федорюк. – ЭВК. – Иркутск: Изд-во ВСГАО, 2011-2012. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ. Ч. 2. – 2012.

б) дополнительная литература

1. Кульгавова, Л.В. Учебно-практические материалы по дисциплине «Лексикология английского языка» [Text]: учеб. пособие для студентов лингвист. ун-тов / Л.В. Кульгавова. – Иркутск: ИГЛУ, 2005. – 587 с. – ISBN 5-88267-219-8 (174 экземпляра)

2. Кульгавова, Л.В. Задания и тексты по лексикологии английского языка [Текст] = Tasks and Tests in Modern English Lexicology: учебное пособие / Л.В. Кульгавова. – Иркутск: ИГЛУ, 2001. – 123 с. – ISBN 5-88267-133-7 (195 экземпляров)

3. Современный английский язык [Текст]: слово и предложение / С.К. Воронова [и др.]; ред. Л. М. Ковалева. – Иркутск: ИГПИИЯ, 1994. – 400 с. (173 экземпляра)

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

ООО «Издательство Лань». Информационное письмо от 13.09.2013 г. Адрес доступа: <http://e.lanbook.com/> Срок действия: бессрочный.

ООО «Библиотех» Государственный контракт № 019 от 22.02.2011 г. Лицензионное соглашение № 31 от 22.02.2011 г. Адрес доступа: <https://isu.bibliotech.ru/> Срок действия: бессрочный.

УИС РОССИЯ. Письмо от директора НБ ИГУ № 26/06 от 19. 12.2006 г. (доступ предоставляется по обращению Руководителя организации). Адрес доступа: <http://uisrussia.msu.ru/> Срок действия – без ограничений.

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Учебно-лабораторное оборудование:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория укомплектована специализированной (учебной) мебелью на 40 рабочих мест, оборудована техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: телевизор Panasonic, мобильный комплекс: демонстрационное оборудование (ноутбук Lenovo, акустическая система LG) и учебно-наглядные пособия (карта), наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория укомплектована специализированной (учебной) мебелью на 20 рабочих мест, оборудована техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: телевизор Panasonic, мобильный комплекс: демонстрационное оборудование (ноутбук Lenovo, акустическая система LG) и учебно-наглядные пособия (карта), наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.

Помещение для организации самостоятельной работы: аудитория укомплектована специализированной (учебной) мебелью на 10 рабочих мест с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, оборудована техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: монитор Samsung LCD17, системный блок IRU, Альфа-775 (12 шт), наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.

6.2. Программное обеспечение:

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (подробная информация размещена на сайте ИГУ)

№ п/п	Наименование
1.	Adobe Reader DC 2019.008.20071
2.	IrfanView 4.42
3.	Foxit PDF Reader 8.0
4.	Google Chrome
5.	Java 8
6.	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса- Стандартный Russian Edition. 250-499.
7.	Microsoft Office Enterprise 2007 Russian Academic OPEN No Level
8.	Mozilla Firefox
9.	Office 365 ProPlus for Students
10.	OpenOffice 4.1.3
11.	Opera 45
12.	PDF24Creator 8.0.2
13.	Skype 7.30.0
14.	VLC Player 2.2.4
15.	WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc.
16.	7zip 18.06

6.3. Технические и электронные средства:

При преподавании дисциплины применяются актуальные на момент прохождения курса технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов (презентации, фрагменты фильмов, комплекты плакатов, наглядных пособий, контролирующих программ и демонстрационных установок), их использование предусмотрено методической концепцией преподавателя, соответствует целям и задачам курса и содержанию дисциплины, направлено на формирование необходимых компетенций.

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При проведении учебных занятий преподаватель обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств, курс включает проведение интерактивных занятий, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание тем на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

Применяются образовательные технологии дистанционного обучения с применением платформ belca.isu.ru, VooV, MSTeams и других.

Использование интерактивной модели обучения предусматривают моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, совместное решение проблем. Исключается доминирование какого-либо участника учебного процесса или какой-либо идеи. Создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равенством их аргументов, накоплением совместного знания. Из объекта воздействия студент становится субъектом взаимодействия, он сам активно участвует в процессе обучения, следуя своим индивидуальным маршрутом. Преподаватель мотивирует обучающихся к самостоятельному поиску информации. Задачей преподавателя становится создание условий для инициативы студентов. Преподаватель отказывается от роли фильтра, пропускающего через себя учебную информацию, и выполняет функцию помощника в работе, одного из источников информации.

Учебный процесс, опирающийся на использование интерактивных методов обучения, организуется с учетом включенности в процесс познания всех студентов группы, каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности, обязательна обратная связь, возможность взаимной оценки и контроля.

К методам интерактивного обучения относятся те, которые способствуют вовлечению в активный процесс получения и переработки знаний. Интерактивные методы пробуждают у обучающихся интерес, поощряют активное участие каждого в учебном процессе, обращаются к чувствам каждого обучающегося, способствуют эффективному усвоению учебного материала, оказывают многоплановое воздействие на обучающихся, осуществляют обратную связь (ответная реакция аудитории), формируют у обучающихся мнения и отношения, формируют жизненные навыки, способствуют изменению поведения.

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов:

№	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Контролируемые компетенции/ индикаторы
1	2	3	4
1	Контрольная работа, устный опрос	Динамический характер лексической подсистемы английского языка	ОПК-1 (ИДК ОПК 1.1; 1.2; 1.3)
2	Контрольная работа, устный опрос	Свойства языкового знака	ОПК-1 (ИДК ОПК 1.1; 1.2)

3	Контрольная работа, устный опрос	Словообразование в английском языке	ОПК-1 (ИДК ОПК 1.1; 1.2)
4	Контрольная работа, устный опрос	Значение слова в свете системной теории языка	ОПК-1 (ИДК ОПК 1.1; 1.2)
5	Контрольная работа, устный опрос	Семантические изменения в слове	ОПК-1 (ИДК ОПК 1.1; 1.2)
6	Контрольная работа, устный опрос	Семантическая классификация слов	ОПК-1 (ИДК ОПК 1.1; 1.2)
7	Контрольная работа, устный опрос	Полисемия и омонимия в английском языке	ОПК-1 (ИДК ОПК 1.1; 1.2)
8	Контрольная работа, устный опрос	Лексическая синтагматика	ОПК-1 (ИДК ОПК 1.1; 1.2)

Демонстрационный вариант контрольной работы:

Семантическое развитие слов

- Semantic change is
 - a process
 - a method
 - a motive
- Grammatical meaning
 - is the meaning proper to the word as a linguistic unit
 - is the meaning which unites words into big groups such as parts of speech
- What unites the following words: to buy, to sell, price, money, expensive
 - lexical meaning
 - grammatical meaning
 - lexico-grammatical meaning
- The word dad has
 - a stylistic connotation
 - an emotional connotation
 - an evaluative connotation
- Which of the following adjectives expresses disapproval?
 - new
 - newfangled
 - modern
- Seme is
 - the smallest language unit
 - the smallest meaningful unit
 - the smallest unit of meaning
- What is the cause of the semantic development of the word *pen*?
 - social
 - psychological
 - historical
- What is the cause of the semantic development of the word *case*?
 - social
 - psychological
 - historical
- What is the cause of the semantic development of the word *layoff*?
 - social
 - psychological
 - historical
- Establish the linguistic cause of the semantic development of the word *knave*?
 - ellipsis
 - differentiation of synonyms
 - fixed context
 - linguistic analogy
- Establish the linguistic cause of the semantic development of the word *minerals*?
 - ellipsis
 - differentiation of synonyms
 - fixed context
 - linguistic analogy
- Establish the linguistic cause of the semantic development of the word *oversee*?
 - ellipsis
 - differentiation of synonyms
 - fixed context
 - linguistic analogy
- Establish the linguistic cause of the semantic development of the word *token*?
 - ellipsis
 - differentiation of synonyms
 - fixed context
 - linguistic analogy
- Identify the result of the semantic development of the word *knight*: «a boy, youth» > a noble, courageous man»
 - generalization
 - specialization
 - amelioration
 - pejoration
- Identify the result of the semantic development of the word *demon*: «an angel» > an evil spirit
 - generalization
 - specialization
 - amelioration
 - pejoration
- Identify the result of the semantic development of the word *fowl*: «any bird»

- > «a domestic hen or cock»
 a) generalization b) specialization c) amelioration d) pejoration
17. Identify the result of the semantic development of the word to arrive: «to come to shore, to land > «to come»
 a) generalization b) specialization c) amelioration d) pejoration
18. The word hydrogen is
 a) monosemantic b) polysemantic
19. Etymological meaning is
 a) the earliest known meaning b) the meaning which went out of use
20. Obsolete meaning is
 a) the earliest known meaning b) the meaning which went out

Демонстрационный вариант устного опроса:

1. What is the domain of Lexicology?
2. What is a word?
3. How are words built??
4. What is a word-combination?
 What are the types of dictionaries?

Примерный перечень вопросов и заданий к зачету с оценкой / экзамену:

1. Dynamics of English vocabulary.
2. Semantic, pragmatic, and syntactic treatment of the sign.
3. Asymmetric duality of the linguistic sign as the linguistic cause and condition for its dynamics.
4. Linguistic sign arbitrariness vs. motivation, iconicity. Types of motivation (phonetic, morphological, semantic).
5. Language and its nominative function. Act of nomination.
6. Units of nomination. Types of nomination.
7. The morphological structure of the word. Types of morphemes (semantic and structural classifications of morphemes).
8. Morphemic analysis vs. word-formation analysis. Difficulties of morphemic analysis.
9. Compound words. Diagnostic criteria for compound words (phonetic, graphic, morphological, syntactic).
10. Compound words. Classifications of compounds.
11. Shortening. Types and peculiarities of clippings.
12. Shortening. Types and peculiarities of telescoped words /blends/.
13. Shortening. Types and peculiarities of abbreviations.
14. Conversion. Productive conversion models.
15. General description of types of word-formation in English: affixation (prefixation and suffixation), word-composition /compounding/, shortening, conversion, reversion /back-formation/, postpositivation /postfixation/.
16. Different approaches to the definition of the word meaning (referential theory, conceptual theory, functional theory).
17. Aspects and types of meaning (lexical and grammatical meanings; cognitive, pragmatic, and syntactic /systemic/ aspects of the lexical meaning).
18. Componential analysis as a linguistic method for investigating the lexical meaning of the word.
19. Causes of semantic change: extralinguistic (historical, psychological, social) and linguistic.
20. Nature of semantic change. Types of associative relationships. Metaphor and metonymy.
21. Results of semantic change: “narrowing”, “broadening” of meaning.
22. Results of semantic change: “amelioration”, “deterioration” of meaning.

23. The semantic structure of the polysemantic word as a hierarchy of its lexical-semantic variants /LSV/. Ways of discriminating between LSV.
24. Classifications of meanings of the polysemantic word (synchronic paradigmatic, diachronic, stylistic). Types of polysemy. Types of relationships between the meanings of the polysemantic word (intersection, inclusion, semantic homonymy).
25. Homonymy and its sources. Classifications of homonyms.
26. Semantic fields, thematic and ideographic groups. Lexical-semantic grouping of words.
27. Synonymy. Definition of synonyms and their diagnostic criteria. Synonymic sets /groups/. Status and features of the synonymic dominant. Classifications of synonyms.
28. Antonymy. Defining antonyms. Semantic and structural classifications of antonyms.
29. Paradigmatic relations vs. syntagmatic links (general description).
30. Semantic, lexical-semantic, and proper lexical word relationships.
31. Classifications of dictionaries.
32. Describe any special linguistic dictionary according to the following scheme: type of dictionary, dictionary structure, structure of word entry.
33. Describe The Oxford English Dictionary according to the following scheme: its history, type of dictionary, dictionary structure, structure of word entry.
34. Describe any Webster's Dictionary of the English Language according to the following scheme: type of dictionary, dictionary structure, structure of word entry. Name the distinctive features of the Webster's dictionary series.
35. Lexical peculiarities of American English.

Письменный контроль знаний по предложенным вопросам	
Оценка	Критерии
«Отлично»	■ Ответы на поставленные вопросы излагаются логично последовательно и не требуют дополнительных пояснений; ■ обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала; ■ демонстрируют знание современной учебной и научной литературы; ■ демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в вопросе проблематики; ■ показано владение понятийным аппаратом; ■ делаются обоснованные выводы; ■ соблюдаются нормы литературной речи (стилистики).
«Хорошо»	■ Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно; ■ демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; ■ обнаруживают твёрдое знание программного материала (обязательно понимание взаимосвязей между явлениями и процессами, знание основных закономерностей). ■ усвоили основную и наиболее значимую дополнительную литературу; ■ способны применять знание теории к решению задач профессионального характера; ■ допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.

«Удовлетворительно»	■ Предполагает ответ только в рамках лекционного курса. Как правило, такой ответ краток, приводимые формулировки являются недостаточно четкими, в ответах допускаются неточности. ■ демонстрируются поверхностные знания вопроса; ■ допускаются нарушения в последовательности изложения; ■ имеются затруднения с выводами; ■ допускаются нарушения норм литературной речи; ■ в основном знают программный материал в объеме, необходимом для предстоящей работы и в целом усвоили основную литературу.
«Не удовлетворительно»	■ Предполагает, что студент не разобрался с основными вопросами изученных в процессе обучения курсов, не понимает сущности географических процессов и явлений. ■ материал излагается непоследовательно, не представляет определенной системы знаний; ■ имеются заметные нарушения норм литературной речи; ■ обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала; ■ допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы; ■ демонстрируют незнание теории и практики географии.
Письменный контроль знаний в форме теста	
«Отлично»	90-100%
«Хорошо»	75-89%
«Удовлетворительно»	60-74%
«Не удовлетворительно»	Менее 60%

Разработчик:



(подпись)

доцент кафедры
английской филологии,
канд. филол. наук, доц.

Позняк Л.П.

Программа рассмотрена на заседании кафедры английской филологии «12» февраля 2025 г.
Протокол № 6

Зав. кафедрой _____ Тюрнева Т.В.



Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.