



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»
Кафедра лингвистики и лингводидактики

УТВЕРЖДАЮ

Директор МИЭЛ


О. В. Архипкин

« 22 » апреля 2026 г.



Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины	Б1.О.15.01 «ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС КОРЕЙСКОГО ЯЗЫКА (1 курс)»
Направление подготовки	45.03.02 «ЛИНГВИСТИКА»
Профиль подготовки	«Межъязыковая и межкультурная коммуникация в торгово-экономической сфере (корейский язык)»
Квалификация выпускника – бакалавр	
Форма обучения –	очная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Согласовано с УМК МИЭЛ ИГУ:

Протокол № 3 от « 23 » марта 2026 г.

Председатель _____

Е. В. Крайнова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 6 от «11» марта 2026 г.

Зав. кафедрой _____

Е. А. Колодина

Иркутск 2026 г.

Содержание

	стр.
I. Цели и задачи дисциплины	3
II. Место дисциплины в структуре ОПОП.	3
III. Требования к результатам освоения дисциплины	3
IV. Содержание и структура дисциплины	6
4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов	6
4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	8
4.3 Содержание учебного материала	12
4.3.1 Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ	13
4.3.2. Перечень тем, выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов	14
4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов	16
4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)	17
V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	17
а) перечень литературы	17
б) периодические издания	17
в) список авторских методических разработок	17
г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы	17
VI. Материально-техническое обеспечение дисциплины	18
6.1. Учебно-лабораторное оборудование:	18
6.2. Программное обеспечение:	19
6.3. Технические и электронные средства обучения:	19
VII. Образовательные технологии	20
VIII. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации	20

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ:

Целью настоящего курса «Практический курс корейского языка» является формирование у обучаемых практических компетенций, включающих необходимый минимум фонетических, лексических, грамматических знаний, включающих умение логически верно, аргументировано строить устную и письменную речь, а также практику двустороннего перевода и сформированных механизмов восприятия иноязычных высказываний; формирование общеобразовательных компетенций, включающих выработку различных способов выражения мысли, что способствует развитию речевых способностей, а также выработку умений реализовывать свои знания умения и навыки для осуществления межкультурной и межкультурной коммуникации в сфере основной профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- Формирование системы базовых языковых знаний в области фонетики, грамматики и лексики корейского языка.
- Обучение чтению на корейском языке.
- Развитие умений и навыков монологической и диалогической речи в ситуациях повседневного общения с учетом речевого этикета.
- Формирование и расширение лексического запаса.
- Развитие навыков работы со словарями и формирование навыков письменного перевода.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Практический курс корейского языка» относится к базовым дисциплинам 1 блока дисциплин ОПОП и читается на первом курсе бакалавриата направления 45.03.02 «Лингвистика».

Способствует более продуктивному изучению других общеобразовательных и профессиональных дисциплин. После успешного завершения обучения дисциплины студент получает возможность изучать дисциплины как базового общеобразовательного, так и профессионального блока за счет привлечения зарубежных источников. Содержание дисциплины направлено на формирование коммуникативной компетенции, дающей возможность выпускнику вести плодотворную деятельность по изучению и творческому осмыслению зарубежного опыта в профилирующих и смежных областях науки и техники, а также в сфере делового профессионального общения.

Данная дисциплина является предшествующей для курсов «Практическая грамматика корейского языка», «История Кореи», «Культура Кореи», «Практический курс корейского языка 2 курс».

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика»:

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Индекс и содержание индикатора компетенций	Результаты обучения
УК-4	Способен	<i>ИДК</i> <i>ук4.1</i>	<u>Знает</u> лингвистические и

	применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального роста.	Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий.	экстралингвистические факторы, влияющие на эффективность общения в различных сферах коммуникации. Знает о понятиях «сотрудничество», «работа в команде», «дисциплинированность», «кооперация со студентами в коллективе». <u>Умеет</u> подбирать речевые этикетные формулировки в различных ситуациях общения. <u>Владеет</u> навыками культурного общения в различных сферах коммуникации.
		<i>ИДК ук4.2</i> Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах не менее чем на одном иностранном языке.	<u>Знает</u> особенности официального, нейтрального и неофициального общения на корейском языке. <u>Умеет</u> выбирать в определённой ситуации соответствующий регистр общения. <u>Владеет</u> навыками общения в официальном, нейтральном и неофициальном регистрах.
ОПК-1	Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях	<i>ИДКопк1.1</i> Применяет полученные теоретические и эмпирические знания о системе корейского языка.	<u>Знает</u> основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования корейского языка. <u>Умеет</u> свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации. <u>Владеет</u> навыками адекватного использования лексических, грамматических форм корейского языка; навыками построения устного и письменного текста, его анализа, репродукции и преобразования.
		<i>ИДКопк1.2</i> Представляет результаты теоретической	<u>Знает</u> основные лингвистические понятия по фонетическому, лексическому,

		деятельности в процессе лингвистической интерпретации языковых явлений	грамматическому уровню, в системе словообразования корейского языка. <u>Умеет</u> выделять структурные элементы этих уровней и оперировать основными лингвистическими понятиями. <u>Владеет</u> навыками лингвистической интерпретации.
ОПК-3	Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения	<i>ИДК ОПК3.1</i> Создает и понимает устные и письменные речевые высказывания на иностранном языке в соответствии с необходимым регистром общения.	<u>Знает</u> особенности общения на корейском языке. <u>Умеет</u> выбирать в определённой ситуации соответствующий регистр общения. <u>Владеет</u> навыками общения в официальном, нейтральном и неофициальном регистрах.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 16 зачетных единиц, 576 часов, в том числе 70 часа – практическая подготовка, 20 часов – КСР, 20 часов – КО, 175 часов – самостоятельная работа. Из них реализуется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий 195 часов.

Форма промежуточной аттестации: 1 семестр – экзамен, 2 семестр - экзамен

4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

№ п/н	Раздел дисциплины/тема	Семестр	Всего часов	Из них практическая подготовка обучающихся	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку и трудоемкость (в часах)				Форма текущего контроля успеваемости/ Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
					Контактная работа преподавателя с обучающимися			Самостоятельная работа (в том числе, внеаудиторная СР, КСР)	
					Лекция	Семинар/ Практическое, лабораторное занятие/	Консультация		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Корейский алфавит хангыль. История создания. Основные особенности фонетического строя. Особенности грамматического и лексического строя корейского языка.	1	9			4		5	Устный опрос

2	Типы гласных и особенности их артикуляции.	1	9			4		5	Фонетический диктант
3	Типы согласных и особенности их артикуляции.	1	10			4	1	5	Фонетический диктант
4	Структура слога в корейском языке. Типы слогов.	1	10			4	1	5	Устный опрос
5	Особенности произношения согласных на стыке графических слогов. Ассимиляция.	1	9			4		5	Контрольное чтение
6	Лексическая тема «Приветствие. Знакомство».	1	43			26		17	Устный опрос
7	Лексическая тема «Моя школа, мой дом».	1	43			26		17	Сочинение
8	Лексическая тема «Моя семья».	1	43			26		17	Контрольная работа
9	Лексическая тема «Еда».	2	44			26		18	Словарный диктант
10	Лексическая тема «Повседневная жизнь».	2	44			26		18	Сочинение
11	Лексическая тема «Покупки»	2	43			26		17	Словарный диктант
12	Лексическая тема «Транспорт»	2	42			26		16	Словарный диктант
13	Лексическая тема «Телефонный разговор»	2	42			26		16	Устный опрос
14	Лексическая тема «Погода и времена года»	2	43			26		17	Сочинение
15	Лексическая тема «Выходные и каникулы».	2	43			26		17	Контрольная работа

	Экзамен		79					
	Итого за год		576	280		280	2	195

4.2. План внеаудиторной самостоятельной работы (в том числе КСР) обучающихся по дисциплине

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
1	Корейский алфавит хангыль. История создания. Основные особенности фонетического строя. Особенности грамматического и лексического строя корейского языка.	Работа с конспектом	1 неделя семестра	5	Устное собеседование, проверка письменных заданий	Раздел V рабочей программы
1	Типы гласных и особенности их артикуляции. Простые, йотированные гласные, дифтонги.	Работа над произношением, письменной речью, подготовка к диктанту	2-3 недели семестра	5	Устное собеседование, проверка письменных заданий	Раздел V рабочей программы
1	Типы согласных и особенности их артикуляции. Простые глухие, сонорные, придыхательные, сильные глухие согласные.	Работа над произношением, письменной речью, подготовка к диктанту	4-5 неделя семестра	5	Устное собеседование, проверка письменных заданий, доклады	Раздел V рабочей программы
1	Структура слога в корейском языке. Типы слогов. Слог графический и слог фонетический. Расположение букв в графическом слоге.	Работа над произношением, письменной речью	6 неделя семестра	5	Устное собеседование, проверка письменных заданий, доклады	Раздел V рабочей программы

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
1	Особенности произношения согласных на стыке графических слогов. Ассимиляция.	Работа над произношением, подготовка к контрольному чтению	7 недель семестра	5	Устное собеседование, проверка письменных заданий	Раздел V рабочей программы
1	Приветствие. Знакомство	Работа над произношением, письменной речью, работа с лексическим и грамматическим материалом	8-9 недели семестра	17	Устное собеседование, проверка письменных заданий	Раздел V рабочей программы
1	Моя школа, мой дом	Работа над произношением, письменной речью, работа с лексическим и грамматическим материалом	10-12 недели семестра	17	Устное собеседование, проверка письменных заданий	Раздел V рабочей программы
1	Моя семья	Работа над произношением, письменной речью, работа с лексическим и грамматическим материалом	13-15 недели семестра	17	Устное собеседование, проверка письменных заданий	Раздел V рабочей программы
2	Еда	Работа над произношением, письменной речью, работа с лексическим и грамматическим материалом	16-18 недели семестра	18	Устное собеседование, проверка письменных заданий	Раздел V рабочей программы

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
2	Повседневная жизнь	Работа над произношением, письменной речью, работа с лексическим и грамматическим материалом	19-21 недели семестра	18	Устное собеседование, проверка письменных заданий	Раздел V рабочей программы
2	Покупки	Работа над произношением, письменной речью, работа с лексическим и грамматическим материалом	22-24 недели семестра	17	Устное собеседование, проверка письменных заданий	Раздел V рабочей программы
2	Транспорт	Работа над произношением, письменной речью, работа с лексическим и грамматическим материалом	25-27 недели семестра	16	Устное собеседование, проверка письменных заданий	Раздел V рабочей программы
2	Телефонный разговор	Работа над произношением, письменной речью, работа с лексическим и грамматическим материалом	28-29	16	Устное собеседование, проверка письменных заданий	Раздел V рабочей программы
2	Погода и времена года	Работа над произношением, письменной речью, работа с лексическим и грамматическим материалом	30-32 недели семестра	17	Устное собеседование, проверка письменных заданий	Раздел V рабочей программы

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
2	Выходные и каникулы	Работа над произношением, письменной речью, работа с лексическим и грамматическим материалом. Подготовка к экзамену	33-35 недели семестра	17	Устное собеседование, проверка письменных заданий	Раздел V рабочей программы
Общий объем самостоятельной работы по дисциплине (час)				195		

4.3. Содержание учебного материала

1. Корейский алфавит хангыль.

История создания. Основные особенности фонетического строя. Особенности грамматического и лексического строя корейского языка.

1. Типы гласных и особенности их артикуляции.

Простые гласные (ㅏ, ㅑ, ㅓ, ㅕ, ㅗ, ㅛ, ㅜ, ㅠ, ㅡ, ㅣ). Йотированные гласные (ㅟ, ㅠ, ㅢ, ㅣ, ㅤ, ㅥ). Дифтонги (ㅘ, ㅙ, ㅚ, ㅜㅣ, ㅝ, ㅞ, ㅟ, ㅠ).

2. Типы согласных и особенности их артикуляции.

Простые глухие согласные (ㄱ, ㅋ, ㆁ, ㆑, ㆒). Сонорные согласные (ㄴ, ㄷ, ㄹ, ㄴㅇ). Придыхательные согласные (ㅋ, ㆁ, ㆑, ㆒, ㆓). Сильные глухие согласные (ㄱ, ㅋ, ㆁ, ㆑, ㆒)

3. Структура слога в корейском языке.

Типы слогов. Слог графический и слог фонетический. Расположение букв в графическом слоге.

5. Особенности произношения согласных на стыке графических слогов. Ассимиляция.

6. Приветствие. Знакомство.

Структура корейских имен, названия стран, национальностей, профессий. Глагол-связка 입니다/입니까, контрастивно-выделительная частица –은/는, официально-вежливый стиль: форма конечной сказуемости – ㅂ니다/습니다; ㅂ니까 습니까, отрицательная связка 이/가 아니다

7. Моя школа, мой дом.

Название школьных принадлежностей, предметов в классе и предметов в доме, послелого, наименования мест посещения. Именительный падеж 이/가; указательные местоимения 이,그,저; Частица –도; дательный падеж 에; глаголы 있다/없다; соединительный падеж 하고.

8. Моя семья.

Наименование родственных связей, специальностей, корейские числительные. Винительный падеж 을/를; суффикс вежливости (으)시; соединительная частица для глаголов – 고; дательно-местный падеж 에서

9. Еда.

Наименования заведений общепита, корейских блюд, прилагательные, обозначающие вкус, счетные слова, числительные китайского происхождения. Конструкции – 고 싶다; ㄴ/을 까요; 지 않다; пригласительная форма конечной сказуемости (으)십시오, повелительное наклонение (으)십시오 (официально-вежливый стиль); суффикс будущего времени – 겠.

10. Повседневная жизнь.

Выражение даты, времени, наименование времени суток, лексика, связанная с распорядком дня, образование китайских числительных свыше 10. Окончания сказуемого неофициально-вежливого стиля 아요/어요 (настоящее время) 왔어요/왔어요; (прошедшее время), повелительное окончание (으)세요; конструкция – 지요 частицы – 부터 – 까지 глаголы-исключения с ㅂ - патчимом

11. Покупки.

Наименование торговых мест, наименование предметов в магазине. Соединительный падеж 와/과 для имен существительных, 에게 конструкции – 지만 , -아/어 주다, (으)러 가다, глаголы-исключения с ㅎ - патчимом

12. Транспорт.

Лексика по теме (наименование транспортных средств, слова и выражения, используемые в транспорте, направление движения), творительный падеж (으)로 в значении направления движения и средства совершения действия, частицы – 에서 – 까지, грамматика 아서/어서, (으)니까, - 지 않다, глаголы-исключения с ㅁ и ㅎ-патчимом.

13. Телефонный разговор.

Лексика по теме, падежное окончание 에게서, конструкция 나/이나, (으)르 게요, (으)르 거예요, окончания 는데요/은데요, (으)면, частица 만.

14. Погода и времена года.

Лексика по теме (наименование времен года, осадков, зимние забавы, прилагательные, связанные с описанием погоды), конструкции 은데/는데, (으)르 수 있다/없다, (으)ㄴ 후에, (으)ㄴ 것 같다, 은/는 군요, - 고 있다, сравнительная частица 보다.

15. Выходные и каникулы.

Лексика по теме (виды спорта и другая лексика, связанная с хобби, наименование мест для отдыха). Конструкции - 지 못 하다, - 기 전에, - (으)려고, (으)르 때 частицы 째, 목, 중, 동안.

4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины (модуля)	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудовое время (часы)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	6
1.	Модуль 1	Корейский алфавит хангыль. История создания. Основные особенности фонетического строя. Особенности грамматического и лексического строя корейского языка	20	Устный опрос	УК-4, ОПК-1, ОПК-3
2.		Типы гласных и особенности их артикуляции	16	Фонетический диктант	УК-4, ОПК-1, ОПК-3
3.		Типы согласных и особенности их артикуляции	14	Фонетический диктант	УК-4, ОПК-1, ОПК-3
4.		Структура слога в корейском языке	14	Устный опрос	УК-4, ОПК-1, ОПК-3
5.		Особенности произношения согласных на стыке графических слогов. Ассимиляция	14	Контрольное чтение	УК-4, ОПК-1, ОПК-3
6.		Приветствие. Знакомство	16	Устный опрос	УК-4, ОПК-1, ОПК-3

7.	Модуль 2	Моя школа, мой дом	14	Словарный диктант	УК-4, ОПК-1, ОПК-3
8.		Моя семья	14	Сочинение	УК-4, ОПК-1, ОПК-3
9.		Еда	14	Контрольная работа	УК-4, ОПК-1, ОПК-3
10.		Повседневная жизнь	14	Сочинение	УК-4, ОПК-1, ОПК-3
11.	Модуль 3	Покупки	14	Словарный диктант	УК-4, ОПК-1, ОПК-3
12.		Транспорт	14	Словарный диктант	УК-4, ОПК-1, ОПК-3
13.		Телефонный разговор	12	Устный опрос	УК-4, ОПК-1, ОПК-3
14.		Погода и времена года	14	Сочинение	УК-4, ОПК-1, ОПК-3
15.		Выходные и каникулы	12	Контрольная работа	УК-4, ОПК-1, ОПК-3

4.3.2. Перечень тем, выносимых на самостоятельное изучение студентами в рамках самостоятельной работы (СРС)

№ п/п	Тема	Задание	Формируемая компетенция	ИДК
1.	Корейский алфавит хангыль. История создания. Основные особенности фонетического строя. Особенности грамматического и лексического строя корейского языка	Работа с конспектом	УК-4, ОПК-1, ОПК-3	ИДК _{ОПК-1.1}
2.	Типы гласных и особенности их артикуляции	Работа над произношением, письменной речью	УК-4, ОПК-1, ОПК-3	ИДК _{ОПК-1.1}
3.	Типы согласных и особенности их артикуляции	Работа над произношением, письменной речью	УК-4, ОПК-1, ОПК-3	ИДК _{ОПК-1.1}
4.	Структура слога в корейском языке	Работа над произношением,	УК-4, ОПК-1, ОПК-3	ИДК _{ОПК-1.1}

		письменной речью	О	
5	Особенности произношения согласных на стыке графических слогов. Ассимиляция	Работа над произношением	УК-4, ОПК-1, ОПК-3	ИДКО _{ПК} -1.1
6	Приветствие. Знакомство	Работа над произношением, письменной речью, работа с лексическим и грамматическим материалом	УК-4, ОПК-1, ОПК-3	ИДКО _{ПК} -1.1
7	Моя школа, мой дом	Работа над произношением, работа с лексическим и грамматическим материалом	УК-4, ОПК-1, ОПК-3	ИДКО _{ПК} -1.1
8	Моя семья	Работа над произношением, работа с лексическим и грамматическим материалом. Подготовка к экзамену	УК-4, ОПК-1, ОПК-3	ИДКО _{ПК} -1.1
9	Еда	Работа над произношением, работа с лексическим и грамматическим материалом	УК-4, ОПК-1, ОПК-3	ИДКО _{ПК} -1.1
10	Повседневная жизнь	Работа с лексическим и грамматическим материалом, над устной речью	УК-4, ОПК-1, ОПК-3	ИДКО _{ПК} -1.1
11	Покупки	Работа с лексическим и грамматическим материалом, над устной речью	УК-4, ОПК-1, ОПК-3	ИДКО _{ПК} -1.1
12	Транспорт	Работа с лексическим и грамматическим материалом, над устной речью	УК-4, ОПК-1, ОПК-3 УК-4, ОПК-1, ОПК-3	ИДКО _{ПК} -1.1
13	Телефонный разговор	Работа с лексическим и грамматическим материалом, над	УК-4, ОПК-1, ОПК-3	ИДКО _{ПК} -1.1

		устной речью		
14	Погода и времена года	Работа с лексическим и грамматическим материалом, над устной речью	УК-4, ОПК-1, ОПК-3	ИДКОПК-1.1
15	Выходные и каникулы	Работа с лексическим и грамматическим материалом, над устной речью. Подготовка к экзамену	УК-4, ОПК-1, ОПК-3	ИДКОПК-1.1
16	Прием в посольстве	Работа с лексическим и грамматическим материалом, над устной речью	УК-4, ОПК-1, ОПК-3	ИДКОПК-1.1
17	Спорт. Здоровье	Работа с лексическим и грамматическим материалом, над устной речью	УК-4, ОПК-1, ОПК-3	ИДКОПК-1.1
18	В аэропорту	Работа с лексическим и грамматическим материалом, над устной речью	УК-4, ОПК-1, ОПК-3	ИДКОПК-1.1
19	Встреча и проводы	Работа с лексическим и грамматическим материалом, над устной речью. Подготовка к экзамену	УК-4, ОПК-1, ОПК-3	ИДКОПК-1.1

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Работа над произношением

Работу над произношением и техникой чтения необходимо начинать с изучения азбуки хангыль, учитывая особенности вокализма и присутствие дифтонгизации и редукции гласных. При подготовке фонетического чтения упражнений и текста необходимо освоить правильное произношение читаемых слов, уделяя особое внимание слитности речевой цепи, видам сцепления и связывания. Отработать темп чтения. Для облегчения усвоения нормативного произношения рекомендовано использовать мультимедийные программы.

Работа над письменной речью

Работа над письменностью

Следует усвоить структуру двухъярусного слога корейского языка. Новые слова необходимо прописывать ежедневно по две строчки.

Работа с лексическим материалом

Работа с новым лексическим материалом состоит из следующих этапов: 1. Выпиши новое слово в тетрадь. 2. Напиши транскрипцию слова. 3. Найди (при необходимости) в словаре перевод этого

слова и запиши. 4. Отработай произношение этого слова, повторив его несколько раз вслух. 5. Составь с новым словом словосочетания и предложения, используя знакомые слова. 6. Подбери к новому слову синонимы из уже известных тебе слов. 7. Для лучшего запоминания новых слов и проверки можно использовать карточки, помощь других людей.

Работа с грамматическим материалом

Работа с грамматическим материалом состоит из следующих этапов: 1. Внимательно изучите грамматическое правило, рассмотрите примеры. 2. Выполните рекомендуемые упражнения. 3. Выпишите из упражнения все предложения, содержащие новую грамматическую структуру. 4. Придумайте несколько предложений, содержащих новую грамматическую структуру.

Работа над переводом: 1. Постарайтесь понять основную мысль предложения, опираясь на знакомые слова и выражения, а также на слова, о значении которых можно догадаться из контекста. 2. Выполните перевод всех неизвестных вам слов. 3. Отредактируйте переведенные предложения правил и норм русского языка.

Работа над устной речью

При составлении пересказа текста: 1. Решите, что является в содержании текста главным. 2. Составьте план пересказа. 3. Оптимизируйте предложения, необходимые для пересказа, сделав их более краткими и простыми по грамматической структуре. 4. Отработайте произношение необходимых для пересказа слов и словосочетаний. 5. Обратите внимание на произношение имен собственных. 5. При пересказе придерживайтесь составленного плана.

При подготовке устного монологического высказывания по определенной теме: 1. Сформулируйте тему сообщения, правильно озаглавьте свое сообщение. 2. Составьте краткий или развернутый план сообщения. 3. В соответствии с планом проанализируйте необходимую литературу: тексты, статьи. Подберите цитаты, демонстрационный материал. 4. Выпишите необходимые термины, ключевые слова, речевые обороты. 5. Текст сообщения должен состоять из простых предложений и быть кратким. 6. Выделив в своем выступлении смысловые отрезки, установите между ними смысловые связи. 7. Закончите сообщение, обозначьте результат, сделайте вывод, подведите итог сказанному. 8. Выразите свое отношение к изложенному. 9. Постарайтесь излагать свое сообщение эмоционально, не читая, а изредка заглядывая в план и зачитывая цитаты.

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов) *курсовые работы не предусмотрены.*

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) перечень литературы

- основная литература

1. Касаткина И.Л., Чон Ин Сун, Пентюхова В.Е. Учебник корейского языка: базовый курс. – 4-е изд., испр. и доп. – М.: ООО НИЦ «Инженер», 2015. – 512 с.
2. Касаткина И.Л., Чон Ин Сун, Погадаева А.В. Практический курс корейского языка. Издание с ключами : учеб. пособие / И. Л. Касаткина, Чун Ин Сун, А. В. Погадаева. - М.: АСТ, 2019. - 351 с.
3. Новикова Т.А. Учебник корейского языка [Text] : начальный курс / Т. А. Новикова, Н. В. Иващенко. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Муравей, 2003. - 336 с.

- дополнительная литература

1. Иващенко Н.В. Практический курс корейского языка. Начальный этап : учеб. пособие / Н. В. Иващенко ; грамматика под ред. Я. Е. Пакуловой. - М. : ВКН, 2017. - 624 с.

2. Верхоляк В.В. Учебник корейского языка [Текст] / В. В. Верхоляк. Ч. 2. - Владивосток : Изд-во Дальневост. ун-та, 1998. - 236 с.-
3. Воронина Л.А. Грамматическая шкатулка: сборник упражнений по грамматике корейского языка [Электронный ресурс] учебное пособие. Электрон, дан. СПб.: Антология 2012 – 272с.
4. Орсоева А.А. Практический курс корейского языка. Начальный уровень. Тексты и упражнения [Текст] : учеб. пособие / А.А. Орсоева. – Иркутск: МГЛУ ЕАЛИ, 2015.
5. 아름다운 한국어 1-1,2,3 (workbook 1-1,2,3, CD 6 포함), ESO, 2006
6. 연세 한국어 활용연습 1, 2, 연세대학교 출판부, 2007
7. <한국어 초급 1>, 경희대학교 국제교육원, 2003
8. <한국어 초급 2>, 경희대학교 국제교육원, 2003

б) периодические издания - нет

в) список авторских методических разработок - нет

г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы:

1. <http://world.kbs.co.kr/korean/>
2. <http://vestnik.tripod.com/>
3. <http://news.nover.com/>
4. <http://kr.dic.yahoo.com/>

В системе образовательного портала ИГУ (<http://educa.isu.ru/>) размещены методические материалы и задания по дисциплине Б1.О.15.01 «Практический курс корейского языка».

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Учебно-лабораторное оборудование:

Для реализации данной дисциплины используются специальные помещения:

- учебные аудитории для лекционных и семинарских занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:

Аудитория на 15 посадочных мест, укомплектованная специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации:

экран настенный – ScreenMedia 180x180, проектор – BenQ MX661,

Компьютер преподавателя (AMD ATHLON II x3).

ПО – Microsoft Windows, Microsoft Office Professional Plus 2010,

Kaspersky Endpoint Security

наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины «Практический курс корейского языка»;

- аудитории для организации самостоятельной работы:

Аудитория на 40 посадочных мест, укомплектованная специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации:

интерактивная доска – Panasonic UB-T880-G, проектор – AcerS1212,

ноутбук – Lenovo (Intel Core2Duo),

маркерная доска.

ПО – Microsoft Office Professional Plus 2010 Архиватор WinRAR, Wi-Fi.

Аудитория на 15 посадочных мест, укомплектованная специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации:

15 компьютеров(AMD Athlon64) с доступом к сети интернет,

1 компьютер оператора(AMD Athlon64),

ПО – Microsoft Windows 7,

Microsoft Office Professional Plus 2010,

1С:Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях,

Архиватор RAR WinRAR 5,

Far Manager v3,

КонсультантПлюс: Версия Проф,

Kaspersky Endpoint Security

- *помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:*

шкафы, расходные материалы,

6 ноутбуков,

4 переносных комплекта:

Экран на штативе ScreenMedia Apollo, проектор переносной – Epson EB-X24,

ноутбук HP 255 G7 (Intel Core i5),

ПО – Microsoft Windows 10 OEM, Microsoft Office Professional Plus 2010,

Kaspersky Endpoint Security

6.2. Программное обеспечение:

Операционные системы:

- Microsoft Windows (версии Vista, 7, 10)
- ALT Linux

Пакеты офисных приложений:

- Microsoft Office (ред. Professional Plus, Standard; вер. 2007, 2010, 2013)
- LibreOffice, OpenOffice

Интернет-браузеры:

- YandexBrowser
- Атом
- Mozilla Firefox
- Google Chrome

Прикладное ПО для работы с документами:

- Архиватор RAR WinRAR (5.x Версия Академическая)
- Far Manager
- Adobe Reader

Средства антивирусной защиты:

- Kaspersky Endpoint Security

Онлайн сервисы:

- Видео конференц система bbb.isu.ru (система BigBlueButton)
- Образовательный портал educa.isu.ru (система LMS Moodle)
- Видеохостинг cloud.isu.ru (система NextCloud)

6.3. Технические и электронные средства:

Электронные средства обучения по дисциплине «Практический курс корейского языка» размещены на образовательном портале ИГУ www.educa.ru

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Выбор образовательных технологий для достижения целей и решения задач, поставленных в рамках учебной дисциплины «Практический курс корейского языка» обусловлен потребностью сформировать у студентов комплекс общекультурных компетенций, необходимых для осуществления межличностного взаимодействия и сотрудничества в условиях межкультурной коммуникации, а также обеспечивать требуемое качество обучения на всех его этапах:

Технология использования компьютерных программ – позволяет эффективно дополнить процесс обучения корейскому языку. Мультимедийные программы могут быть использованы как для аудиторной, так и самостоятельной работы студентов и направлены на развитие фонетических, грамматических и лексических навыков.

Интернет-технологии – предоставляют широкие возможности для поиска информации.

Технология тестирования – используется для контроля уровня усвоения лексических, грамматических знаний. Осуществление контроля с использованием технологии тестирования соответствует требованиям всех международных экзаменов по иностранному языку.

Технология обучения в сотрудничестве – реализует идею взаимного обучения, осуществляя как индивидуальную, так и коллективную ответственность за решение учебных задач.

Игровая технология – позволяет развивать навыки рассмотрения ряда возможных способов решения проблем, активизируя мышление студентов и раскрывая личностный потенциал каждого учащегося.

Технология коммуникативного обучения – направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов, которая является базовой, необходимой для адаптации к современным условиям межкультурной коммуникации.

Технология дифференцированного обучения – предполагает осуществление познавательной деятельности студентов с учётом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов, поощряя их реализовывать свой творческий потенциал.

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ .

8.1. Оценочные материалы (ОМ):

8.1.1. Оценочные средства для входного контроля

Студенты начинают изучение корейского языка с нулевого уровня.

8.1.2. Оценочные материалы текущего контроля Текущий контроль может иметь следующие формы:

- устный опрос;
- словарный диктант;
- проверка выполнения письменных домашних заданий;
- проведение контрольных работ;
- тестирование (письменное или компьютерное);
- контроль самостоятельной работы студентов (в письменной или устной форме).

В ходе выполнения указанных видов работ у студентов формируется общепрофессиональная компетенция ОПК-1, ОПК-3.

8.1.3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации (в форме экзамена).

№ п/п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1.	Словарный диктант	Все разделы	УК-4, ОПК-1, ОПК-3
2.	Контрольная работа	Все разделы	УК-4, ОПК-1, ОПК-3

3.	Тест	Все разделы	УК-4, ОПК-1, ОПК-3
4.	Чтение и перевод текста	Все разделы	УК-4, ОПК-1, ОПК-3
5.	Высказывание по теме	Все разделы	УК-4, ОПК-1, ОПК-3

Демонстрационный вариант контрольной работы № 1

Выполните перевод текста языка на русский.

오늘 저는 한국 친구 집에 갔습니다. 친구의 가족과 같이 점심을 먹었습니다. 친구 어머니께서 맛있는 음식을 많이 만드셨습니다. 불고기도 있고 김치찌개도 있었습니다. 저는 김치찌개를 처음 먹어 봤습니다. 조금 매웠지만 아주 맛있었습니다. 저는 내일 집에서 김치찌개를 요리해 보겠습니다.

Выполните перевод текста на корейский язык

Минсу и Юна ездили сегодня в Сеульский парк, чтобы полюбоваться вишней. Они встретились в 12 часов перед школой, сели на автобус и поехали в парк. Цветов вишни было много, поэтому было очень красиво. Минсу и Юна встретили там друга, который тоже любовался вишней. Было нежарко, поэтому друзья много гуляли и фотографировались.

Демонстрационный вариант контрольной работы № 2

듣기 질문

1-2. 잘 듣고 질문에 답하십시오.

1) 나오코 씨는 *연휴에 무엇을 할 거예요?

2) 맞으면 O, 틀리면 X 하세요.

- 나오코 씨는 혼자 여행을 갈 거예요. ()
- 빌리 씨는 친구 결혼식에 갈 거예요. ()
- 나오코 씨는 비행기를 탈 거예요. ()

*연휴- праздничные дни; *결혼식 – свадьба

3-4. 잘 듣고 질문에 답하십시오.

3) 엔디가 왜 학교에 안 왔어요?

- _____, 영숙 씨.

가. 죄송합니다
다. 반갑습니다

나. 안녕히 계세요
라. 안녕히 가세요

7. - 지금 _____?
- 시 월 삼십일입니다.

가. 몇 시입니까
다. 며칠입니까

나. 몇 살입니까
라. 몇 번입니까

8. 여보세요, 거기 _____?

가. 김 선생님 댁이지요
다. 김 선생님 댁이 있어요

나. 김 선생님 댁이니까요
라. 김 선생님 댁이 아니에요

9. - 바나나를 육 개 주세요.
- _____.

가. 여기 있습니다
다. 잘 먹겠습니다

나. 어서 오세요
라. 바나나가 아닙니다.

• 10 - 13 틀린 것을 고르십시오.

10. 미국 약국 독일 영국

11. 도서관 영화관 경찰관 다방

12. 야구 십구 농구 축구

13. 할아버지 부모님 선생님 어머니

• 14-17 틀린 것을 찾아 고치십시오

14. 김치는 맛있지만 아주 맵어요. _____

15. 어제 바쁘서 영화를 못 봤습니다. _____

16. 이번 주말에 부산에 갔습니다. 다음 주말에도 갔습니다. _____

17. 빌리와 만나러 대학교에 갔습니다. _____

- 18 - 20 알맞은 것을 골라 쓰십시오.

그러나 그리고 그래서

주말에 공원에 가고 싶었어요. (18) _____ 날씨가 추웠어요. (19) _____

집에서 쉬었어요. (20) _____ 재미있는 책을 읽었어요.

Демонстрационный вариант теста

알맞은 문법유형과 어미를 고르십시오.

1) 나는 오늘 시내 () 갔습니다.

1. 에서 2. 에 3. 를 4. 로

2) 우리는 극장 () 연극을 봤어요.

1. 에 2. 을 3. 로 4. 에서

3) 흰 벽에 그림 () 지도가 있습니다.

1. 가 2. 를 3. 와 4. 에서

4) 여기 () 도서관이 있습니다.

1. 는 2. 에 3. 에서 4. 를

5) 나나는 숙제를 합니다. 나 () 숙제를 합니다.

1. 는 2. 가 3. 도 4. 에

6) 나는 재미는 책 () 교과소가 있어요.

1. 가 2. 와 3. 이 4. 과

7) 여기 () 공책과 책들이 있습니다.

1. 에서 2. 에 3. 는 4. 를

8) 나는 흰 분필 () 칠판에 씁니다.

1. 을 2. 에 3. 으로 4. 로

9) 저는 일본 사람 () 아닙니다.

1. 가 2. 을 3. 으로 4. 이

10) 그분은 한국어 선생님이 ().

1. 입니다. 2. 아닙니다. 3. 합니다 4. 다

11) 그는 이 잡지를 좋아하지 ().

1. 아닙니다 2. 않습니다 3. 입니다 4. 못합니다

12) 나는 이 본문을 번역하 () 있어요.

1. 지만 2. 고 3. 고 싶고 4. (아, 어여)서

13) 그녀는 1 학년학생이 아니 () 2 학년학생입니다.

1. 지만 2. 고 3. 는 4. (아, 어여)서

14) 백화점에 가 () 부모님 선물을 샀어요.

1. 지만 2. 고 3. 고 싶고 4. (아, 어여)서

15) 식당에 가 () 집에서 점심을 했어요.

1. 고 2. 지 않고 3. 지 못 하고 4. (아, 어여)서

16) 인삼차가 맛있 () 오늘은 주스를 마시고 싶어요.

1. 기 때문에 2. 지만 3. (아, 어여)서 4. 고

17) 독일어는 아주 좋아하 () 많이 배워요.

1. 기 때문에 2. 지만 3. 고 싶고 4. 고

18) 기숙사 생활이 힘들 () 재미있어요.

1. 고 2. 지 않고 3. 지만 4. 기 때문에

19) 이 영화를 보 () 올었어요.

1. 고 2. (아, 어여)서 3. 지 않아서 4. 고 싶고

20) 205 번 버스를 타 () 집에 갔어요.

1.(아, 어여) 서 2. 고 싶고 3. 지만 4. 고

Примерный перечень вопросов к экзамену

Примерный перечень вопросов к экзамену (1 семестр):

1. Рассказ о себе
2. Моя семья
3. Мой друг
4. Моя комната
5. Мой университет

Примерный перечень вопросов к экзамену (2 семестр):

1. Мой будний день
2. Моя любимая еда
3. 4 сезона в Корее
4. Шопинг
5. Корейские праздники

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если:

- 1) Студент логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании.
- 2) Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно.
- 3) Ошибки практически отсутствуют.
- 4) Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.
- 5) Объем высказывания не менее 9-11 фраз.
- 6) Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче.
- 7) Студент полностью понял и осмыслил содержание прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающегося соответствует программным требованиям для данного уровня.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если:

- 1) Студент логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании.
- 2) Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче.
- 3) Студент допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи.
- 4) Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок.
- 5) Объем высказывания не менее 7-9 фраз.
- 6) Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче.
- 7) Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию.
- 8) Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация.

9) Студент полностью понял и осмыслил содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частных, не влияющих на понимание этого текста, в объёме, предусмотренном заданием.

Чтение обучающегося соответствовало программным требованиям для данного уровня.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если:

1) Студент логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании.

Но:

1) Высказывание не всегда логично, имеются повторы.

2) Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание.

3) Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию.

4) Объём высказывания – менее 7 фраз.

5) Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче.

6) Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение.

Но:

1) Встречаются нарушения в использовании лексики.

2) Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки.

3) Студент понял, осмыслил главную идею прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающегося в основном соответствует программным требованиям для данного уровня.

2) Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание.

3) Большое количество фонематических ошибок.

4) Используется крайне ограниченный словарный запас.

5) Студент не понял прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающегося не соответствовало программным требованиям для данного уровня.

Разработчики:

(подпись)



преп. кафедры лингвистики и лингводидактики А.С. Темит

Программа рассмотрена на заседании кафедры лингвистики и лингводидактики

«11» марта 2026г.

Протокол № 6

Зав. кафедрой  Е.А. Колодина

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.