



**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
ФГБОУ ВО «ИГУ»

**Кафедра лингвистики и лингводидактики**



**Рабочая программа дисциплины**

Наименование дисциплины	<b>Б1.О.15.01 «ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС КИТАЙСКОГО ЯЗЫКА»</b>
Направление подготовки	<b>45.03.02 «ЛИНГВИСТИКА»</b>
Профиль подготовки	«Межъязыковая и межкультурная коммуникация в торгово-экономической сфере (китайский язык)»
Квалификация выпускника –	бакалавр
Форма обучения – очная с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	

Согласовано с УМК МИЭЛ

Протокол № 4 от « 22 » мая 2024 г.

Председатель \_\_\_\_\_

Е. В. Крайнова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 9 от «20» мая 2024 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Е. А. Колодина

Иркутск 2024 г.

## Содержание

	стр.
I. Цели и задачи дисциплины	3
II. Место дисциплины в структуре ОПОП.	3
III. Требования к результатам освоения дисциплины	3
IV. Содержание и структура дисциплины	5
4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов	5
4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	7
4.3 Содержание учебного материала	9
4.3.1 Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ	10
4.3.2. Перечень тем, выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов	12
4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов	13
4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)	13
V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	13
а) перечень литературы	13
б) периодические издания	13
в) список авторских методических разработок	13
г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы	14
VI. Материально-техническое обеспечение дисциплины	14
6.1. Учебно-лабораторное оборудование:	14
6.2. Программное обеспечение:	15
6.3. Технические и электронные средства обучения:	15
VII. Образовательные технологии	16
VIII. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации	16

## **1. Цели и задачи дисциплины:**

**Целью** настоящего курса «Практический курс китайского языка» является формирование у обучаемых практических компетенций, включающих необходимый минимум фонетических, лексических, грамматических знаний, включающих умение логически верно, аргументировано строить устную и письменную речь, а также практику двустороннего перевода и сформированных механизмов восприятия иноязычных высказываний; формирование общеобразовательных компетенций, включающих выработку различных способов выражения мысли, что способствует развитию речевых способностей, а также выработку умений реализовывать свои знания умения и навыки для осуществления межкультурной и межкультурной коммуникации в сфере основной профессиональной деятельности.

### **Задачи дисциплины:**

- Формирование системы базовых языковых знаний в области фонетики, грамматики и лексики китайского языка.
- Обучение чтению на китайском языке.
- Развитие умений и навыков монологической и диалогической речи в ситуациях повседневного общения с учетом речевого этикета.
- Формирование и расширение лексического запаса.
  - Развитие навыков работы со словарями и формирование навыков письменного перевода.

## **II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина «Практический курс китайского языка» относится к базовым дисциплинам 1 блока дисциплин ОПОП и читается на первом курсе бакалавриата направления 45.03.02 «Лингвистика».

Способствует более продуктивному изучению других общеобразовательных и профессиональных дисциплин. После успешного завершения обучения дисциплины студент получает возможность изучать дисциплины как базового общеобразовательного, так и профессионального блока за счет привлечения зарубежных источников. Содержание дисциплины направлено на формирование коммуникативной компетенции, дающей возможность выпускнику вести плодотворную деятельность по изучению и творческому осмыслению зарубежного опыта в профилирующих и смежных областях науки и техники, а также в сфере делового профессионального общения.

Данная дисциплина является предшествующей для курсов «Практическая грамматика китайского языка», «История Китая», «Культура Китая», «Практический курс китайского языка 2 курс».

## **III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика»:

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций**

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Индекс и содержание индикатора компетенций	Результаты обучения
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального роста.	<b>ИДК ук4.1</b> Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий.	<u>Знает</u> лингвистические и экстралингвистические факторы, влияющие на эффективность общения в различных сферах коммуникации. Знает о понятиях «сотрудничество», «работа в команде», «дисциплинированность», «кооперация со студентами в коллективе». <u>Умеет</u> подбирать речевые этикетные формулировки в различных ситуациях общения. <u>Владеет</u> навыками культурного общения в различных сферах коммуникации.
		<b>ИДК ук4.2</b> Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах не менее чем на одном иностранном языке.	<u>Знает</u> особенности официального, нейтрального и неофициального общения на китайском языке. <u>Умеет</u> выбирать в определённой ситуации соответствующий регистр общения. <u>Владеет</u> навыками общения в официальном, нейтральном и неофициальном регистрах.
ОПК-1	Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных	<b>ИДКопк1.1</b> Применяет полученные теоретические и эмпирические знания о системе китайского языка.	<u>Знает</u> основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования китайского языка. <u>Умеет</u> свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации. <u>Владеет</u> навыками адекватного использования лексических, грамматических форм китайского языка; навыками построения устного

	разновидностях		и письменного текста, его анализа, репродукции и преобразования.
		<b><i>ИДК Опк1.2</i></b> Представляет результаты теоретической деятельности в процессе лингвистической интерпретации языковых явлений	<u>Знает</u> основные лингвистические понятия по фонетическому, лексическому, грамматическому уровню, в системе словообразования китайского языка. <u>Умеет</u> выделять структурные элементы этих уровней и оперировать основными лингвистическими понятиями. <u>Владеет</u> навыками лингвистической интерпретации.
ОПК-3	Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения	<b><i>ИДК ОПК3.1</i></b> Создает и понимает устные и письменные речевые высказывания на иностранном языке в соответствии с необходимым регистром общения.	<u>Знает</u> особенности общения на китайском языке. <u>Умеет</u> выбирать в определённой ситуации соответствующий регистр общения. <u>Владеет</u> навыками общения в официальном, нейтральном и неофициальном регистрах.

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет **16** зачетных единиц, **576** часов,  
в том числе **2** зачетных единиц, **79** часов на экзамен

Форма промежуточной аттестации: экзамен

##### 4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

№ п/п	Раздел дисциплины/тема	Семестр	Всего часов	Из них практическая подготовка обучающихся	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку и трудоемкость (в часах)				Форма текущего контроля успеваемости/ Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
					Контактная работа преподавателя с обучающимися			Самостоятельная работа (в том числе, внеаудиторная СР, КСР)	
					Лекция	Семинар/ Практическое, лабораторное занятие/	Консультация		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Вводно-фонетический курс. Основные сведения о фонетическом строе китайского языка, структура слога, тоны, интонация предложений различных типов. Отработка навыков произношения	1	20			2		10	Фонетический диктант, устный опрос

	на уровне слогов. Освоение слов и типовых фраз разговорного китайского языка. Общие сведения об основном строе китайского предложения. Типы сказуемого: глагольное, составное именное, качественное.								
<b>2</b>	Реализация коммуникативной ситуации «Знакомство». Общий вопрос с утвердительно-отрицательной формой сказуемого. Предложения с несколькими глаголами в составе сказуемого. Наречия «都» и «也».	2	<b>16</b>			4		18	Иероглифический диктант
<b>3</b>	Реализация коммуникативной ситуации «Род занятий». Предложения наличия с глаголом «有». Предложные конструкции с предлогами «在» и «给»	2	<b>14</b>			10	1	30	Сочинение
<b>4</b>	Реализация коммуникативной ситуации «Мой университет». Числительные. Счетные слова. Предложения с глагольным сказуемым, принимающим после себя два дополнения	2	<b>14</b>			12	1	30	Сочинение
<b>5</b>	Реализация коммуникативной ситуации «Свободное время». Указательные местоимения в функции определения. Конструкция с предлогом «从».	2	<b>14</b>			4		20	Контрольная работа
<b>6</b>	Реализация коммуникативной ситуации «Время». Способы обозначения времени. Существительные, обозначающие время, или сочетания числительных с счетными		<b>14</b>						Иероглифический диктант

	словами в качестве обстоятельства времени. Предложная конструкция «跟....一起».								
<b>7</b>	Реализация коммуникативной ситуации «Один день из жизни». Обзор пройденной грамматики: подлежащие, сказуемое, дополнение, определение, обстоятельство. Определение и служебное слово «的».	2	<b>14</b>			2		20	Сочинение
<b>8</b>	Реализация коммуникативной ситуации «В ресторане». Последовательно-связанные предложения. Альтернативный вопрос.	2	<b>14</b>						Иероглифический диктант
<b>9</b>	Реализация коммуникативной ситуации «День рождения». Обозначение времени: год, месяц, число. Последовательность расположения слов, обозначающих дату и время события. Предложения с именным сказуемым.	2	<b>14</b>						Контрольная работа
<b>10</b>	Реализация коммуникативной ситуации «Подарок на день рождения. Покупки». Предложения с качественным сказуемым. Глаголы, глагольные конструкции и двусложные прилагательные в качестве определения. Удвоение глаголов.	2	<b>14</b>						Сочинение
<b>11</b>	Реализация коммуникативной ситуации «Местоположение». Слова со значением места. Предложения со значением местонахождения. Послелogi.	2	<b>14</b>						Контрольная работа



12	Реализация коммуникативной ситуации «Досуг». Продолженное действие. Сокращенная форма вопросительного предложения с «呢». Предикативная конструкция (подлежащее и сказуемое) в качестве определения.	2	14						Сочинение
13	Реализация коммуникативной ситуации «Приготовление еды». Виды вопросительных предложений. Порядок определений. Определение и служебное слово «的».	2	12						Контрольная работа
14	Реализация коммуникативной ситуации «Поездка за город». Дополнение результата. Прямое дополнение в препозиции.	2	14						Иероглифический диктант
15	Реализация коммуникативной ситуации «Планы на будущее». Модальные глаголы.	2	12						Сочинение
16	Реализация коммуникативной ситуации «Прием в посольстве». Наречия «再» и «又». Показатель состоявшегося действия суффикс «了».	2	14						Тест
17	Реализация коммуникативной ситуации «Спорт. Здоровье». Наречие «就». Модальная частица «了» как показатель того, что действие или ситуация уже имели место.	2	16						Сочинение
18	Реализация коммуникативной ситуации «В аэропорту». Конструкция «要..了». Предложения со значением запрета	2	14						Иероглифический диктант

	«别...了», «不要...了». Предложения со сказуемым, выраженным предикативной конструкцией.								
<b>19</b>	Реализация коммуникативной ситуации «Встреча и проводы». Обзор пройденной грамматики: четыре вида предложений, предложения с глагольным сказуемым, модальные глаголы, суффикс «了» и модальная частица «了».	2	<b>20</b>						Контрольная работа
	ЭКЗАМЕН		<b>79</b>						
	<b>Итого за год</b>		<b>576</b>			280	20	195	

#### 4.2. План внеаудиторной самостоятельной работы ( в том числе КСР) обучающихся по дисциплине

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
<b>1</b>	Вводно-фонетический курс	Работа над произношением и техникой чтения	1-3 недели семестра	15	Устное собеседование, проверка письменных заданий	Раздел V рабочей программы

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
1	Знакомство	Работа над письменной речью.	4-5 недели семестра	15	Устное собеседование, проверка письменных заданий	Раздел V рабочей программы
1	Род занятий	Работа над произношением, письменной речью, работа с лексическим и грамматическим материалом	6 неделя семестра	10	Устное собеседование, проверка письменных заданий, доклады, рефераты	Раздел V рабочей программы
1	Мой университет	Работа над произношением, письменной речью, работа с лексическим и грамматическим материалом	7-8 недели семестра	10	Устное собеседование, проверка письменных заданий доклады, рефераты	Раздел V рабочей программы
1	Свободное время	- подготовка к устному опросу; - выполнение домашнего письменного задания; - работа с фразеологическими словарями.	9-10 недели семестра	10	Устное собеседование, проверка письменных заданий	Раздел V рабочей программы

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
1	Время	Работа над произношением, письменной речью, работа с лексическим и грамматическим материалом	11-12 недели семестра	10	Устное собеседование, проверка письменных заданий	Раздел V рабочей программы
1	Один день из жизни	Работа над произношением, письменной речью, работа с лексическим и грамматическим материалом	13-14 недели семестра	10	Устное собеседование, проверка письменных заданий	Раздел V рабочей программы
1	В ресторане	Работа над произношением, письменной речью, работа с лексическим и грамматическим материалом	15-16 недели семестра	10	Устное собеседование, проверка письменных заданий	Раздел V рабочей программы
2	День рождения	Работа над произношением, письменной речью, работа с лексическим и грамматическим материалом	17-18 недели семестра	10	Устное собеседование, проверка письменных заданий	Раздел V рабочей программы
2	Подарок на день рождения. Покупки.	Работа над произношением, письменной речью, работа с лексическим и грамматическим материалом	19-20 недели семестра	10	Устное собеседование, проверка письменных заданий	Раздел V рабочей программы

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
2	Местоположение	Работа над произношением, письменной речью, работа с лексическим и грамматическим материалом	21-22 недели семестра	10	Устное собеседование, проверка письменных заданий	Раздел V рабочей программы
2	Досуг	Работа над произношением, письменной речью, работа с лексическим и грамматическим материалом	23-24 недели семестра	10	Устное собеседование, проверка письменных заданий	Раздел V рабочей программы
2	Приготовление еды	Работа над произношением, письменной речью, работа с лексическим и грамматическим материалом	25-26 недели семестра	8	Устное собеседование, проверка письменных заданий	Раздел V рабочей программы
2	Поездка за город	Работа над произношением, письменной речью, работа с лексическим и грамматическим материалом	27-28 недели семестра	10	Устное собеседование, проверка письменных заданий	Раздел V рабочей программы

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
2	Планы на будущее	Работа над произношением, письменной речью, работа с лексическим и грамматическим материалом	29 неделя семестра	10	Устное собеседование, проверка письменных заданий	Раздел V рабочей программы
2	Прием в посольстве	Работа над произношением, письменной речью, работа с лексическим и грамматическим материалом	30-31 недели семестра	5	Устное собеседование, проверка письменных заданий	Раздел V рабочей программы
2	Спорт. Здоровье	Работа над произношением, письменной речью, работа с лексическим и грамматическим материалом	32 неделя семестра	5	Устное собеседование, проверка письменных заданий	Раздел V рабочей программы
2	В аэропорту	Работа над произношением, письменной речью, работа с лексическим и грамматическим материалом	33 неделя семестра	4	Устное собеседование, проверка письменных заданий	Раздел V рабочей программы
2	Встреча и проводы	Работа с лексическим и грамматическим материалом, над устной речью. Подготовка к экзамену	34-35 недели семестра	4	Устное собеседование, проверка письменных заданий	Раздел V рабочей программы
<b>Общий объем самостоятельной работы по дисциплине (час)</b>				<b>175</b>	<b>20</b>	



### 4.3. Содержание учебного материала

1. Вводно-фонетический курс. Основные сведения о фонетическом строе китайского языка, структура слога, тоны, интонация предложений различных типов. Отработка навыков произношения на уровне слогов. Освоение слов и типовых фраз разговорного китайского языка. Общие сведения об основном строе китайского предложения. Типы сказуемого: глагольное, составное именное, качественное.
2. Реализация коммуникативной ситуации «Знакомство». Общий вопрос с утвердительно-отрицательной формой сказуемого. Предложения с несколькими глаголами в составе сказуемого. Наречия «都» и «也».
3. Реализация коммуникативной ситуации «Род занятий». Предложения наличия с глаголом «有». Предложные конструкции с предлогами «在» и «给».
4. Реализация коммуникативной ситуации «Мой университет». Числительные. Счетные слова. Предложения с глагольным сказуемым, принимающим после себя два дополнения.
5. Реализация коммуникативной ситуации «Свободное время». Указательные местоимения в функции определения. Конструкция с предлогом «从».
6. Реализация коммуникативной ситуации «Время». Способы обозначения времени. Существительные, обозначающие время, или сочетания числительных с счетными словами в качестве обстоятельства времени. Предложная конструкция «跟...一起».
7. Реализация коммуникативной ситуации «Один день из жизни». Обзор пройденной грамматики: подлежащие, сказуемое, дополнение, определение, обстоятельство. Определение и служебное слово «的».
8. Реализация коммуникативной ситуации «В ресторане». Последовательно-связанные предложения. Альтернативный вопрос.
9. Реализация коммуникативной ситуации «День рождения». Обозначение времени: год, месяц, число. Последовательность расположения слов, обозначающих дату и время события. Предложения с именным сказуемым.
10. Реализация коммуникативной ситуации «Подарок на день рождения. Покупки». Предложения с качественным сказуемым. Глаголы, глагольные конструкции и двусложные прилагательные в качестве определения. Удвоение глаголов.
11. Реализация коммуникативной ситуации «Местоположение». Слова со значением места. Предложения со значением местонахождения. Послелого.
12. Реализация коммуникативной ситуации «Досуг». Продолженное действие. Сокращенная форма вопросительного предложения с «呢». Предикативная конструкция (подлежащее и сказуемое) в качестве определения.
13. Реализация коммуникативной ситуации «Приготовление еды». Виды вопросительных предложений. Порядок определений. Определение и служебное слово «的».
14. Реализация коммуникативной ситуации «Поездка за город». Дополнение результата. Прямое дополнение в препозиции.
15. Реализация коммуникативной ситуации «Планы на будущее». Модальные глаголы.
16. Реализация коммуникативной ситуации «Прием в посольстве». Наречия «再» и «又». Показатель состоявшегося действия суффикс «了».
17. Реализация коммуникативной ситуации «Спорт. Здоровье». Наречие «就». Модальная частица «了» как показатель того, что действие или ситуация уже имели место.
18. Реализация коммуникативной ситуации «В аэропорту». Конструкция «要...了». Предложения со значением запрета «别...了», «不要...了». Предложения со сказуемым, выраженным предикативной конструкцией.
19. Реализация коммуникативной ситуации «Встреча и проводы». Обзор пройденной грамматики: четыре вида предложений, предложения с глагольным сказуемым, модальные глаголы, суффикс «了» и модальная частица «了».



#### 4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины (модуля)	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (часы)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	6
1.	Модуль 1	Вводно-фонетический курс	20	Фонетический диктант, устный опрос	УК-4, ОПК-1, ОПК-3
2.	Модуль 2	Знакомство	16	Иероглифический диктант	УК-4, ОПК-1, ОПК-3
3.		Род занятий	14	Сочинение	УК-4, ОПК-1, ОПК-3
4.		Мой университет	14	Сочинение	УК-4, ОПК-1, ОПК-3
5.	Модуль 3	Свободное время	14	Контрольная работа	УК-4, ОПК-1, ОПК-3
6.		Время	16	Иероглифический диктант	УК-4, ОПК-1, ОПК-3
7.		Один день из жизни	14	Сочинение	УК-4, ОПК-1, ОПК-3
8.		В ресторане	14	Иероглифический диктант	УК-4, ОПК-1, ОПК-3
9.		День рождения	14	Контрольная работа	УК-4, ОПК-1, ОПК-3
10.		Подарок на день рождения. Покупки.	14	Сочинение	УК-4, ОПК-1, ОПК-3
11.	Модуль 4	Местоположение	14	Контрольная работа	УК-4, ОПК-1, ОПК-3
12.		Досуг	14	Сочинение	УК-4, ОПК-1, ОПК-3
13.		Приготовление еды	12	Контрольная работа	УК-4, ОПК-1, ОПК-3
14.		Поездка за город	14	Иероглифический диктант	УК-4, ОПК-1, ОПК-3

15.	Модуль 5	Планы на будущее	12	Сочинение	УК-4, ОПК-1, ОПК-3
16.		Прием в посольстве	14	Тест	УК-4, ОПК-1, ОПК-3
17.		Спорт. Здоровье	16	Сочинение	УК-4, ОПК-1, ОПК-3
18.		В аэропорту	14	Иероглифический диктант	УК-4, ОПК-1, ОПК-3
19.		Встреча и проводы	20	Контрольная работа	УК-4, ОПК-1, ОПК-3

#### 4.3.2. Перечень тем, выносимых на самостоятельное изучение студентами в рамках самостоятельной работы (СРС)

№ п/п	Тема	Задание	Формируемая компетенция	ИДК
<b>1</b>	1. Вводно-фонетический курс	Работа над произношением и техникой чтения	<b>4</b>	<b>5</b>
2.	Знакомство	Работа над письменной речью	УК-4, ОПК-1, ОПК-3	ИДК <sub>ОПК-1.1</sub>
3	Род занятий	Работа над произношением, письменной речью, работа с лексическим и грамматическим материалом	УК-4, ОПК-1, ОПК-3	ИДК <sub>ОПК-1.1</sub>
4	Мой университет	Работа над произношением, письменной речью, работа с лексическим и грамматическим материалом	УК-4, ОПК-1, ОПК-3 О	ИДК <sub>ОПК-1.1</sub>
5	Свободное время	Работа над произношением, работа с	УК-4, ОПК-1, ОПК-3	ИДК <sub>ОПК-1.1</sub>

		лексическим и грамматическим материалом		
6	Время	Работа над произношением, работа с лексическим и грамматическим материалом	УК-4, ОПК-1, ОПК-3	ИДКОПК-1.1
7	Один день из жизни	Работа над произношением, работа с лексическим и грамматическим материалом	УК-4, ОПК-1, ОПК-3	ИДКОПК-1.1
8	В ресторане	Работа над произношением, работа с лексическим и грамматическим материалом	УК-4, ОПК-1, ОПК-3	ИДКОПК-1.1
9	День рождения	Работа над произношением, работа с лексическим и грамматическим материалом Подготовка к экзамену	УК-4, ОПК-1, ОПК-3	ИДКОПК-1.1
10	Подарок на день рождения. Покупки.	Работа с лексическим и грамматическим материалом, над устной речью	УК-4, ОПК-1, ОПК-3	ИДКОПК-1.1
11	Местоположение	Работа с лексическим и грамматическим материалом, над устной речью	УК-4, ОПК-1, ОПК-3	ИДКОПК-1.1
12	Досуг	Работа с лексическим и грамматическим материалом, над устной речью	УК-4, ОПК-1, ОПК-3 УК-4, ОПК-1, ОПК-3	ИДКОПК-1.1
13	Приготовление еды	Работа с лексическим и грамматическим материалом, над устной речью	УК-4, ОПК-1, ОПК-3	ИДКОПК-1.1
14	Поездка за город	Работа с	УК-4, ОПК-1,	ИДКОПК-

		лексическим и грамматическим материалом, над устной речью	ОПК-3	1.1
15	Планы на будущее	Работа с лексическим и грамматическим материалом, над устной речью	УК-4, ОПК-1, ОПК-3	ИДКОПК-1.1
16	Прием в посольстве	Работа с лексическим и грамматическим материалом, над устной речью	УК-4, ОПК-1, ОПК-3	ИДКОПК-1.1
17	Спорт. Здоровье	Работа с лексическим и грамматическим материалом, над устной речью	УК-4, ОПК-1, ОПК-3	ИДКОПК-1.1
18	В аэропорту	Работа с лексическим и грамматическим материалом, над устной речью	УК-4, ОПК-1, ОПК-3	ИДКОПК-1.1
19	Встреча и проводы	Работа с лексическим и грамматическим материалом, над устной речью. Подготовка к экзамену	УК-4, ОПК-1, ОПК-3	ИДКОПК-1.1

#### 4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

##### Работа над произношением и техникой чтения

Работу над произношением и техникой чтения необходимо начинать с транскрипции Pinyin. Следует учитывать, что китайский слог имеет строго фиксированную структуру (инициаль, финаль) и имеет интонационное оформление - тон. Инициали, в отличие от русского языка, различаются наличием или отсутствием придыхания. Финали разделяются на простые и сложные. При подготовке фонетического чтения упражнений и текста необходимо освоить правильное произношение читаемых слов, уделяя особое внимание произношению правильного тона. Отработать темп чтения. Для облегчения усвоения нормативного произношения рекомендовано использовать мультимедийные программы.

##### Работа над иероглифической письменностью

Следует усвоить структуру иероглифа, который состоит из черт. Черты складываются в графемы. При написании иероглифа следует строго придерживаться правил каллиграфии. На начальном этапе целесообразно выучить основные ключи – детерминативы, с помощью которых облегчается заучивание иероглифа. Новые иероглифы необходимо прописывать ежедневно по две строчки.

##### Работа с лексическим материалом

Работа с новым лексическим материалом состоит из следующих этапов: 1. Выпиши новое слово в тетрадь. 2. Напиши транскрипцию слова. 3. Найди (при необходимости) в словаре перевод

этого слова и запиши. 4. Отработай произношение этого слова, повторив его несколько раз вслух. 5. Составь с новым словом словосочетания и предложения, используя знакомые слова. 6. Подбери к новому слову синонимы из уже известных тебе слов. 7. Для лучшего запоминания новых слов и проверки можно использовать карточки, помощь других людей.

#### **Работа с грамматическим материалом**

Работа с грамматическим материалом состоит из следующих этапов: 1. Внимательно изучите грамматическое правило, рассмотрите примеры. 2. Выполните рекомендуемые упражнения. 3. Выпишите из упражнения все предложения, содержащие новую грамматическую структуру. 4. Внимательно изучите способ трансформации утвердительного предложения в вопросительное (общий или специальный вопрос) и отрицательное (отрицание в настоящем и прошлом времени). 6. Придумайте несколько предложений, содержащих новую грамматическую структуру.

Работа над переводом: 1. Старайся понять основную мысль предложения, опираясь на знакомые слова и выражения, а также на слова, о значении которых можно догадаться из содержания. 2. Выполни перевод всех неизвестных тебе слов. 3. Отредактируй переведенные предложения так, чтобы они были построены на русском языке грамматически и стилистически верно.

#### **Работа над устной речью**

При составлении пересказа текста: 1. Реши, что является в содержании текста главным. 2. Составь план пересказа. 3. Предложения, необходимые для пересказа, сделай более краткими, простыми по грамматической структуре. 4. Отработай произношение необходимых для пересказа слов и словосочетаний. Обрати внимание на произношение имен собственных. 5. При пересказе придерживайся составленного тобой плана.

При подготовке устного монологического высказывания по определенной теме: 1. Сформулируй тему сообщения, правильно озаглавь свое сообщение. 2. Составь краткий или развернутый план сообщения. 3. В соответствии с планом проанализируй необходимую литературу: тексты, статьи. Подбери цитаты, иллюстративный материал. 4. Выпиши необходимые термины, ключевые слова, речевые обороты. 5. Текст сообщения должен состоять из простых предложений и быть кратким. 6. Выделив в своем выступлении смысловые отрезки, установи между ними смысловые связи. 7. Закончи сообщение, обозначь результат, сделай вывод, подведи итог сказанному. 8. Вырази свое отношение к изложенному. 9. Постарайся излагать свое сообщение эмоционально, не читая, а изредка заглядывая в план и зачитывая цитаты.

#### **4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов) *курсовые работы не предусмотрены.***

### **V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **а) перечень литературы**

##### **- основная литература**

1. Практический курс китайского языка: в 2 т.Т.І. – 10-е изд., перераб. и доп.. – М.: Восточная книга, 2009. – 768с.

##### **- дополнительная литература**

1. Ян Мини Основной курс практического китайского языка [Текст]/Мини Ян, С.И. Байрамова, Пин Ма. – ИГУ, 2005. – 302с.
2. Задоевко Т.П. Начальный курс китайского языка [Текст]/ Т.П. Задоевко, Хуан Шуин .- М.: Муравей, 2004. – Т.1. - 288 с.
3. Задоевко Т.П. Начальный курс китайского языка [Текст]/ Т.П. Задоевко, Хуан Шуин .- М.: Муравей, 2004. – Т.2. - 336 с.
4. И.В.Парфенова. Методическое пособие «Ключи китайского языка» [Текст]/ И.В. Парфенова. - ИГУ,2005. –40 с.
5. Байрамова С.И. Фонетика китайского языка [Текст] / С.И. Байрамова.– ИГУ, 2005. – с. Мультимедийные программы:

1. 互动汉语
2. 多媒体汉字卡片
3. 标准汉语拼音
4. 当代中文

б) периодические издания - *нет*

в) список авторских методических разработок - *нет*

г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы:

<http://www.studychinese.ru>

<http://www.umao.ru>

<http://polusharie.com>

<http://bkrs.info/>

<http://www.chinesetesting.cn>

<http://guizlet.com/subject/chinese/>

В системе образовательного портала ИГУ (<http://educa.isu.ru/>) размещены методические материалы и задания по дисциплине Б1.О.15.01 «Практический курс китайского языка».

## VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Учебно-лабораторное оборудование:

Для реализации данной дисциплины используются специальные помещения:

- учебные аудитории для лекционных и семинарских занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:

Аудитория на 15 посадочных мест, укомплектованная специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации:

экран настенный – ScreenMedia 180x180, проектор – BenQ MX661,

Компьютер преподавателя (AMD ATHLON II x3) .

ПО – Microsoft Windows, Microsoft Office Professional Plus 2010,

Kaspersky Endpoint Security

наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины «Практический курс китайского языка»;

Лингафонный кабинет на 18 посадочных мест, укомплектованная специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

ПО – Microsoft Windows 10 OEM, Microsoft Office Professional Plus 2010,

Kaspersky Endpoint Security

наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины «Практический курс китайского языка»;

- аудитории для организации самостоятельной работы:

Аудитория на 40 посадочных мест, укомплектованная специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации:

интерактивная доска – Panasonic UB-T880-G, проектор – AcerS1212,  
ноутбук – Lenovo (Intel Core2Duo),  
маркерная доска.

ПО – Microsoft Office Professional Plus 2010 Архиватор WinRAR,  
Wi-Fi.

Аудитория на 15 посадочных мест, укомплектованная специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации:

15 компьютеров(AMD Athlon64 ) с доступом к сети интернет,

1 компьютер оператора(AMD Athlon64),

ПО – Microsoft Windows 7,

Microsoft Office Professional Plus 2010,

1С:Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях,

Архиватор RAR WinRAR 5,

Far Manager v3,

КонсультантПлюс: Версия Проф,

Kaspersky Endpoint Security

- *помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:*

шкафы, расходные материалы,

6 ноутбуков,

4 переносных комплекта:

Экран на штативе ScreenMedia Apollo, проектор переносной – Epson EB-X24,

ноутбук HP 255 G7 (Intel Core i5),

ПО – Microsoft Windows 10 OEM, Microsoft Office Professional Plus 2010,

Kaspersky Endpoint Security

## **6.2. Программное обеспечение:**

Операционные системы:

- Microsoft Windows (версии Vista, 7, 10)
- ALT Linux

Пакеты офисных приложений:

- Microsoft Office (ред. Professional Plus, Standard; вер. 2007, 2010, 2013)
- LibreOffice, OpenOffice

Интернет-браузеры:

- YandexBrowser
- Атом
- Mozilla Firefox
- Google Chrome

Прикладное ПО для работы с документами:

- Архиватор RAR WinRAR (5.x Версия Академическая)
- Far Manager
- Adobe Reader

Средства антивирусной защиты:

- Kaspersky Endpoint Security

Онлайн сервисы:

- Видео конференц система bbb.isu.ru (система BigBlueButton)
- Образовательный портал educa.isu.ru (система LMS Moodle)
- Видеохостинг cloud.isu.ru (система NextCloud)

### **6.3. Технические и электронные средства:**

Электронные средства обучения по дисциплине «Практический курс китайского языка» размещены на образовательном портале ИГУ [www.educa.ru](http://www.educa.ru)

## **VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Выбор образовательных технологий для достижения целей и решения задач, поставленных в рамках учебной дисциплины «Практический курс китайского языка» обусловлен потребностью сформировать у студентов комплекс общекультурных компетенций, необходимых для осуществления межличностного взаимодействия и сотрудничества в условиях межкультурной коммуникации, а также обеспечивать требуемое качество обучения на всех его этапах:

Технология использования компьютерных программ – позволяет эффективно дополнить процесс обучения китайскому языку. Мультимедийные программы могут быть использованы как для аудиторной, так и самостоятельной работы студентов и направлены на развитие фонетических, грамматических и лексических навыков.

Интернет-технологии – предоставляют широкие возможности для поиска информации.

Технология тестирования – используется для контроля уровня усвоения лексических, грамматических знаний. Осуществление контроля с использованием технологии тестирования соответствует требованиям всех международных экзаменов по иностранному языку.

Технология обучения в сотрудничестве – реализует идею взаимного обучения, осуществляя как индивидуальную, так и коллективную ответственность за решение учебных задач.

Игровая технология – позволяет развивать навыки рассмотрения ряда возможных способов решения проблем, активизируя мышление студентов и раскрывая личностный потенциал каждого учащегося.

Технология коммуникативного обучения – направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов, которая является базовой, необходимой для адаптации к современным условиям межкультурной коммуникации.

Технология дифференцированного обучения – предполагает осуществление познавательной деятельности студентов с учётом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов, поощряя их реализовывать свой творческий потенциал.

## **VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **8.1. Оценочные материалы (ОМ):**

#### **8.1.1. Оценочные средства для входного контроля**

Студенты начинают изучение китайского языка с нулевого уровня.

#### **8.1.2. Оценочные материалы текущего контроля** Текущий контроль может иметь следующие формы:

устный опрос;

письменный иероглифический диктант;

проверка выполнения письменных домашних заданий;

проведение контрольных работ;

тестирование (письменное или компьютерное);

контроль самостоятельной работы студентов (в письменной или устной форме).



В ходе выполнения указанных видов работ у студентов формируется общепрофессиональная компетенция ОПК-1, ОПК-3 .

### 8.1.3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации (в форме экзамена).

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1.	Иероглифический диктант	Все разделы	УК-4, ОПК-1, ОПК-3
2.	Контрольная работа	Все разделы	УК-4, ОПК-1, ОПК-3
3.	Тест	Все разделы	УК-4, ОПК-1, ОПК-3
4.	Чтение и перевод текста	Все разделы	УК-4, ОПК-1, ОПК-3
5.	Высказывание по теме	Все разделы	УК-4, ОПК-1, ОПК-3

#### Демонстрационный вариант контрольной работы № 1

- Выберите из предложенных иероглифов иероглифы со следующими ключами: «пещера», «дождь», «травя», «рис», «хлеб на корню» (запишите ключ и рядом номера выбранных иероглифов)  
1) 英 2) 笔 3) 零 4) 穷 5) 料 6) 商 7) 委 8) 知 9) 芹 10) 称  
11) 类 12) 苓 13) 空 14) 雪
- Запишите следующие ключи:  
*Крыша, рыба, гора, камень, лед, дверь, солнце, сосуд для вина, быстро идти, тело*
- Вспомните значения следующих ключей:  
角 气 足 土 金 羊 夕
- Укажите другое написание следующих ключей:  
火 犬 手
- Укажите какая черта пишется последней в следующих иероглифах (запишите иероглиф, выделив нужную черту другим цветом):  
玉 毛 子 园 披
- Сосчитайте количество черт в следующих иероглифах:  
堂 早 取

#### Демонстрационный вариант контрольной работы № 2

- Прослушайте диалог, запишите его иероглифами, сделайте перевод.
- Выполните перевод на китайский язык следующего диалога:
  - Скажите, пожалуйста, чтобы доехать до остановки «Мэрия», нужно сесть на какой автобус?
  - Сядьте на пятый автобус. Остановка напротив банка.
  - Нужно делать пересадку?
  - На остановке «Музей» пересядьте на десятку.
- Запишите 6 предложений с послелогоми, описывающих аудиторию, в которой вы занимаетесь.

#### Демонстрационный вариант теста

(в формате международного экзамена HSK)

阅读

第一部分

例如:		diànshì ，电视	×
		fēijī ，飞机	√
1 .		māo ，猫	
2 .		sì ，四	
3 .		nǚ'ér ，女儿	
4 .		chá ，茶	
5 .		shuōhuà ，说话	

第二部分



A



B



C



D



E



F

例如： Wǒ hěn xǐhuan zhè běn shū .  
我 , 很 , 喜欢 , 这 , 本 , 书。

E

6. Nǐ xiǎng zuò nǎge yǐzi ?  
你 , 想 , 坐 , 哪个 , 椅子?

7. Wáng xiānsheng zài shāngdiàn mǎi dōngxi ne .  
王 , 先生 , 在 , 商店 , 买 , 东西 , 呢。

8. Xià yǔ le , tiānqì hěn lěng .  
下 , 雨 , 了 , 天气 , 很 , 冷。

9. Lái , kàn wǒ zhèr , yī , èr , sān , hǎo .  
来 , 看 , 我 , 这儿 , 一 , 二 , 三 , 好。

10. Tā zuótiān qù xuéxí kāi chē le .  
他 , 昨天 , 去 , 学习 , 开 , 车 , 了。

### 第三部分

A Dǎ diànhuà .  
打 , 电话。

B Wǒ méi kàn .  
我 , 没 , 看。

C Zhuōzi shàng .  
桌子 , 上。

D Méi guānxi .  
没 , 关系。

Lǐ xiǎojiě de .  
E ,李 ,小姐 ,的

Hǎo de , xièxie!  
F ,好 ,的 ,谢谢!

Nǐ hē shuǐ ma ?  
例如: ,你 ,喝 ,水 ,吗? F

Nàge diànyǐng zěnmeyàng ?  
11. ,那个 ,电影 ,怎么样?

Zhè shì shéi de diànnǎo ?  
12. ,这 ,是 ,谁 ,的 ,电脑?

Duìbuqǐ , nǐ bù xǐhuan gǒu ?  
13. ,对不起 ,你 ,不 ,喜欢 ,狗?

Tā zài jiā zuò shénme ne ?  
14. ,她 ,在 ,家 ,做 ,什么 ,呢?

Bà , wǒ de bēizi ne ?  
15. ,爸 ,我 ,的 ,杯子 ,呢?

#### 第四部分

lǐ ,里 A B néng ,能 C suì ,岁 D míngzi ,名字 E duōshao ,多少 F  
xǐhuan ,喜欢

Nǐ jiào shénme  
例如: ,你 ,叫 ,什么 ( D )

Zhōngwǔ wǒ qǐng nǐ chī fàn ma ?  
16. ,中午 ,我 ( ) ,请 ,你 ,吃 ,饭 ,吗?

Wáng lǎoshī jīnnián le .  
17. ,王 ,老师 ,今年 60 ( ) ,了。

Tā hé tā māma dōu kàn diànshì .  
18. ,他 ,和 ,他 ,妈妈 ,都 ( ) ,看 ,电视。

Wǒ ài chī zhège cài , zhège cài  
19. 女: ,我 ,爱 ,吃 ,这个 ,菜, ,这个 ,菜 ( )  
qián?  
,钱?

kuài.  
男: 17 ,块。

Nǐ zài nǎr? Wǒ méi kànjiàn nǐ .  
20. 男: ,你 ,在 ,哪儿? ,我 ,没 ,看见 ,你。

Wǒ zài fàndiàn , wǒ kànjiàn nǐ le .  
女: ,我 ,在 ,饭店 ( ) , ,我 ,看见 ,你 ,了  
。

**Вопросы и задания к экзамену: чтение и перевод текста**

- 1) 我们家有爸爸，妈妈，哥哥 和弟弟。我没有姐姐，也没有妹妹。我爸爸妈妈都是老师，他们工作很忙。哥哥是大夫，他也很忙。他爱人也是大夫，你不认识她。 弟弟是学生，他学习英语和俄语。 他长说英语。
- 2) 马克西姆和安娜是同学，他们在一个班学习。一天下午，安娜去马克西姆的宿舍看他。马克西姆的床不整洁，椅子也很脏，上边有很多土，还放了一只鞋。安娜问他脏椅子是谁的。他说是同屋安东的。安东回来了。安娜认识安东，她知道安东很爱整洁。她问安东：“这把脏椅子是你的？”安东笑了，安娜和马克西姆也笑了。

### Примерный перечень вопросов к экзамену

#### Примерный перечень вопросов к экзамену (1 семестр):

1. Моя семья
2. Комната моего друга
3. Мое хобби
4. Мой университет
5. Один день из моей жизни

#### Примерный перечень вопросов к экзамену (2 семестр):

1. Самый запоминающийся день
2. Как я изучаю китайский язык
3. Китайский язык – трудный
4. Как добраться до...
5. Мой самый любимый человек

#### Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если:

- 1) Студент логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании.
- 2) Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно.
- 3) Ошибки практически отсутствуют.
- 4) Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.
- 5) Объем высказывания не менее 9-11 фраз.
- 6) Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче.
- 7) Студент полностью понял и осмыслил содержание прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающегося соответствует программным требованиям для данного уровня.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если:

- 1) Студент логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании.
- 2) Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче.
- 3) Студент допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи.
- 4) Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок.
- 5) Объем высказывания не менее 7-9 фраз.
- 6) Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче.

Чтение обучающегося соответствовало программным требованиям для данного уровня.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если:

1) Студент логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании.

Но:

- 1) Высказывание не всегда логично, имеются повторы.
- 2) Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание.
- 3) Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию.
- 4) Объём высказывания – менее 7 фраз.
- 5) Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче.
- 6) Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение.

Но:

- 1) Встречаются нарушения в использовании лексики.
- 2) Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки.
- 3) Студент понял, осмыслил главную идею прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающегося в основном соответствует программным требованиям для данного уровня.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если:

- 1) Коммуникативная задача не выполнена.
- 2) Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание.
- 3) Большое количество фонематических ошибок.
- 4) Используется крайне ограниченный словарный запас.
- 5) Студент не понял прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающегося не соответствовало программным требованиям для данного уровня.

**Разработчик:**



(подпись)

преп. кафедры лингвистики и лингводидактики И.В. Гогоберидзе

в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учитывает рекомендации ОПОП 45.03.02 «Лингвистика» по направлению и профилю подготовки «Межъязыковая и межкультурная коммуникация в торгово-экономической сфере (китайский язык)».

Программа рассмотрена на заседании кафедры лингвистики и лингводидактики « 20 » мая 2024 г. протокол № 9.

Зав. кафедрой  Е. А. Колодина

*Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.*