



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Институт филологии, иностранных языков и медиакоммуникации**

**Факультет иностранных языков**

**Кафедра английской филологии**



УТВЕРЖДАЮ

О.В. Кузнецова

Декан (директор)

«15» марта 2022 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**Б1.О.15.01 Лексикология**

Направление подготовки **45.03.02 Лингвистика**

Направленность (профиль) подготовки

**«Перевод и переводоведение (первый иностранный язык – английский,  
второй иностранный язык - немецкий)»**


Квалификация (степень) выпускника – **бакалавр**

Форма обучения – **очная**

Согласовано с УМК ИФИЯМ  
Протокол № 7 от «15» марта 2022 г.

Председатель  О.Л. Михалёва

Рекомендовано кафедрой  
английской филологии  
Протокол № 5 от «9» марта 2022 г.

И.о. зав. кафедрой  Иванова Е.В.

Иркутск 2022 г.

## Содержание

I. Цели и задачи дисциплины (модуля)	3
II. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.	3
III. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)	3
IV. Содержание и структура дисциплины (модуля)	4
4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов	
4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	
4.3 Содержание учебного материала	
4.3.1 Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ	
4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов	
4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов	
4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)	
V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	10
а) перечень литературы	
б) периодические издания	
в) список авторских методических разработок	
г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы	
VI. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	11
6.1. Учебно-лабораторное оборудование:	
6.2. Программное обеспечение:	
6.3. Технические и электронные средства обучения:	
VII. Образовательные технологии	12
VIII. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации	13

## **I. Цели и задачи дисциплины:**

**Целью** изучения дисциплины «Лексикология (первый иностранный язык) (английский)» является формирование у студентов лингвистической, коммуникативной и социолингвистической профессиональной компетенции, выражающейся в знании общих закономерностей строения лексической системы и особенностей функционирования и развития лексики конкретного языка (английского).

**Задачи** изучения дисциплины Б1.0.15.01 «Лексикология (первый иностранный язык) (английский)»

- дать студентам представление о лексических универсалиях общего плана, характеризующих лексические единицы на уровне их строения и на уровне выражения значений и смыслов;
- научить определять отношения между словом, понятием и обозначаемым объектом;
- ознакомить с доминантным явлением лексической полисемии в английском языке, стипами значений и путями их развития;
- научить идентифицировать все разнообразие лексико-семантических вариантов многозначной лексической единицы;
- сформировать умение дифференцировать синтагматические и парадигматические отношения между лексическими единицами английского языка;
- выработать навыки определения строения слова и познакомить с деривационными моделями, характерными для английского языка
- ввести в суть лексикографических проблем изучения и составления словарей.

## **II. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина Б1.0.15.01 «Лексикология (первый иностранный язык) (английский)» относится к обязательным дисциплинам вариативной части блока 1.

Для изучения дисциплины студенту необходимы

- базовые знания о словарном составе английского языка;
- начальные навыки применения современных программных средств обработки и редактирования информации, в том числе на иностранных языках;
- умение самостоятельно организовать свою профессиональную деятельность, оценивать ее результаты;
- способность анализировать взаимосвязи структуры и функции при изучении лексических единиц;
- знание основ общего языкознания.

Данная дисциплина является предшествующей для таких дисциплин, как «Стилистика (первый иностранный язык)», «Общая теория перевода», «Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык)», «Лингвострановедение первого иностранного языка», «Теоретическая грамматика».

### III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данному направлению подготовки 45.03.02 Перевод и переводоведение (первый иностранный язык - английский, второй иностранный язык - французский).

#### Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
<p><b>ОПК-2</b> Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам.</p>	<p><b>ИДК-1 ОПК-2</b> Представляет и учитывает специфику иноязычной научной картины мира, основные особенности научного дискурса в русском и изучаемых иностранных языках.</p> <p><b>ИДК-2 ОПК-2</b> Успешно реализует аргументативную стратегию в профессионально значимых видах письменной и устной коммуникации.</p> <p><b>ИДК-3 ОПК-2</b> Адекватно использует современный понятийный научный аппарат применительно к изучаемым иностранным языкам, учитывает динамику развития избранной области научной и профессиональной деятельности.</p>	<p><b>знать:</b> совокупность специальных научных фактов, необходимых для преподавательской деятельности;</p> <p><b>уметь:</b> использовать достижения исследований в области лексикологии для решения задач преподавания иностранного языка;</p> <p><b>владеть:</b> совокупностью научно-исследовательских и педагогических методов в области лексикологии иностранного языка (английского) для их использования в педагогической деятельности</p>
<p><b>ПК-1</b> Способен анализировать материалы современных исследований в области лингвистики, межкультурной коммуникации и переводоведения для</p>	<p><b>ИД-1 – ПК-1 –</b> Анализирует материалы современных исследований в области лингвистики, межкультурной коммуникации и переводоведения для их самостоятельного использования;</p> <p><b>ИД-2 – ПК-1 –</b></p>	<p><b>знать:</b> научные факты о сущности, закономерностях принципах функционирования изучаемых языковых явлений и процессов, необходимых для преподавания лексикологии;</p> <p><b>уметь:</b> практические знания в области лингвистики для реализации основных и дополнительных программ</p> <p><b>владеть:</b> понятийным лингвистическим аппаратом.</p>

их самостоятельного использования и решения профессиональных задач.	<p>Использует материалы современных исследований в области лингвистики, межкультурной коммуникации и переводоведения;</p> <p><b>ИД-3 – ПК-1 –</b>          Применяет материалы современных исследований в области лингвистики, межкультурной коммуникации и переводоведения для решения профессиональных задач.</p>	
---	---	--

#### **IV. Содержание и структура дисциплины**

**Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 108 часов.**

**Форма промежуточной аттестации – экзамен**

**4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов**

№ п/н	Раздел дисциплины/тема	Семестр	Всего часов	Из них практическая подготовка обучающихся	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку и трудоемкость (в часах)				Форма текущего контроля успеваемости/ Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
					Контактная работа преподавателя с обучающимися			Самостоятельная работа	
					Лекция	Семинар/ Практическое, лабораторное занятие	Контроль		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		3	108	48	18	18	35	25	
1.	Лексикология как наука о словарном составе языка		7	3	1	1	2	2	Тестирование
2.	Свойства языкового знака		10	5	2	2	3	2	Тестирование
3.	Номинативная функция языка		7	3	1	1	2	2	Тестирование
4.	Морфологическая структура английского слова		7	3	1	1	2	2	Тестирование
5.	Словообразование в английском языке		13	7	3	3	4	2	Тестирование
6.	Значение слова, его типы и структура		7	3	1	1	2	2	Тестирование
7.	Семантическое развитие слов.		7	3	1	1	2	2	Тестирование
8.	Полисемия		7	3	1	1	2	2	Тестирование
9.	Омонимия.		9	3	1	1	4	2	Тестирование
10.	Семантическая классификация слов.		8	3	1	1	3	2	Тестирование
11.	Понятие лексической синтагматики		7	3	1	1	3	1	Тестирование
12.	Динамический характер лексической подсистемы английского язык		9	4	1	2	3	2	Тестирование

13.	Основные словари английского языка		5	2	1	1	2	1	Тестирование
14.	Лексические особенности американского варианта английского языка.		5	2	1	1	2	1	Тестирование

#### 4.2. План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
1	Свойства языкового знака	Сделать конспект по теме Приготовить презентацию	октябрь	5	Проверка конспекта Круглый стол	Issues in English Philology [Текст] : Study Manual : for advanced university students, Teachers Training Colleges of Foreign Languages / ed. Malinovich M. V. – 3-е изд., испр. – Иркутск : ИГЛУ, 2012. – 340 с. – ISBN 978-5-88267-318-4
1	Словообразование в английском языке	Сделать конспект по теме Приготовить презентацию	ноябрь	5	Проверка конспекта Дискуссия	Issues in English Philology [Текст] : Study Manual : for advanced university students, Teachers Training Colleges of Foreign Languages / ed. Malinovich M. V. – 3-е изд., испр. – Иркутск : ИГЛУ, 2012. – 340 с. – ISBN 978-5-88267-318-4
1	Семантическая классификация слов	Сделать конспект по теме Приготовить презентацию	март	5	Проверка конспекта	Issues in English Philology [Текст] : Study Manual : for advanced university students, Teachers Training Colleges of Foreign Languages / ed. Malinovich M. V. – 3-е изд., испр. – Иркутск : ИГЛУ, 2012. – 340 с. – ISBN 978-5-88267-318-4



Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
1	Лексические особенности американского варианта английского языка	Сделать конспект Приготовить презентацию	апрель	5	Проверка конспекта	Issues in English Philology [Текст] : Study Manual : for advanced university students, Teachers Training Colleges of Foreign Languages / ed. Malinovich M. V. – 3-е изд., испр. – Иркутск : ИГЛУ, 2012. – 340 с. – ISBN 978-5-88267-318-4
1	Парадигматические отношения в словарном составе английского языка	Сделать конспект Приготовить презентацию	май	5	Круглый стол Проверка конспекта	Issues in English Philology [Текст] : Study Manual : for advanced university students, Teachers Training Colleges of Foreign Languages / ed. Malinovich M. V. – 3-е изд., испр. – Иркутск : ИГЛУ, 2012. – 340 с. – ISBN 978-5-88267-318-4
Общий объем самостоятельной работы по дисциплине (час)				<b>25</b>		

### 4.3.Содержание учебного материала

1. **Раздел. Введение в курс:** Тема 1. Лексикология как наука о словарном составе языка. Тема 2. Динамический характер лексической подсистемы английского языка. Тема 3. Свойства языкового знака. Тема 4. Основные словари английского языка.
2. **Раздел. Особенности номинации:** Тема 5. Номинативная функция языка. Тема 6. Морфологическая структура английского слова. Тема 7. Словообразование в английском языке
3. **Раздел. Парадигматический аспект лексики в свете системной теории языка:** Тема 8. Значение слова, его структура и типы. Тема 9. Семантическое развитие слова. Тема 10. Полисемия. Тема 11. Омонимия. Тема 12. Семантическая классификация слов.
4. **Раздел. Синтагматический аспект лексики в свете системной теории языка:** Тема 13. Понятие лексической синтагматики
5. **Раздел. Лексические особенности американского варианта английского языка:** Тема 14. К вопросу о диалектах английского языка. Тема 15. Лексические особенности американского английского

#### 4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/н	№ раздела и темы	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (час.)		Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)*
			Всего часов	Из них практическая подготовка		
1	2	3	4	5	6	7
1	<b>Введение в курс</b>	Лексикология как наука о словарном составе языка.	3	0	Тест, устный опрос, беседа	<b>ОПК-2</b> <b>ПК-1</b>
2	<b>Особенности номинации</b>	Номинативная Функция языка	4	0	Тест, устный опрос, беседа	<b>ОПК-2</b> <b>ПК-1</b>
3	<b>Парадигматический аспект</b>	Значение слова, его структура и типы	4	0	Тест, устный опрос, беседа	<b>ОПК-2</b> <b>ПК-1</b>
4	<b>Синтагматика слова</b>	Понятие лексической синтагматики	4	0	Тест, устный опрос, беседа	<b>ОПК-2</b> <b>ПК-1</b>
5	<b>Диалекты английского языка</b>	Лексические особенности американского английского	3	0	Тест, устный опрос, беседа	<b>ОПК-2</b> <b>ПК-1</b>

**4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение студентами в рамках самостоятельной работы (СРС)**

№ п/п	Тема	Задание	Формируемая компетенция	ИДК
1	2	3	4	5
1	Динамический характер лексической подсистемы английского языка	<p><b>Изучить и приготовить презентации по следующим конкретным вопросам:</b>            Динамический характер языковой системы на разных уровнях. Основные пути пополнения словарного состава английского языка.            Проявления динамического характера лексической подсистемы английского языка в синхронии:            1. Неологизмы и окказионализмы.            2. Лексические трансноминатии.            3. Заимствования.            4. Семантические инновации.            5. Архаизмы и историзмы.            Колебания графической и звуковой формы слова.</p>	<p><b>ОПК-2</b>  <b>ПК-1</b></p>	<p><b>ИДК-</b> ПК1.1, ПК1.2, ПК-1.3</p>
2	Словообразование в английском языке	<p><b>Изучить и приготовить презентации по следующим конкретным вопросам:</b>            Понятия словообразовательной модели и ее продуктивности / непродуктивности.            Продуктивные модели словообразования в современном английском языке:            аффиксация, конверсия, словосложение, сокращение.            Малопродуктивные и непродуктивные способы</p>	<p><b>ОПК-2</b>  <b>ПК-1</b></p>	<p><b>ИДК-</b> ПК1.1, ПК1.2, ПК-1.3</p>

		словообразования: постпозитивация, реверсия, звукоподражание, чередование звуков и ударения.		
3	Диалекты английского языка	<b>Изучить и приготовить презентации по следующим конкретным вопросам:</b> Собственно американизм исторические американизации Заимствования в американском варианте английского языка. Особенности словообразования в американском варианте английского языка. Американские идиомы.	<b>ОПК-2</b> <b>ПК-1</b>	<b>ИДК-</b> ПК1.1, ПК 1.2, ПК-1.3

#### 4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Приступая к работе над дисциплиной, следует принимать во внимание, что навыки и умения формируются и развиваются в процессе работы, в частности, постоянной работы над собой; что критически осмысленный материал запоминается легче, чем механически заученный; что человек с высоким уровнем речевой культуры более успешен.

Данный курс английского языка освещает основные проблемы грамматического строя и функционирования грамматических явлений современного английского языка, которые необходимо усвоить студентам. Для подготовки к занятиям студентам рекомендуется использовать как основную, так и дополнительную литературу, указанную в программе. Рекомендуемые виды работы призваны способствовать выработке у студентов способности понимать и выражать определенный смысл в виде фраз и предложений, построенных в соответствии с грамматической нормой современного английского языка (семантической, коммуникативной и структурной).

Студентам рекомендуется постоянно совершенствовать свои знания о различиях в грамматическом оформлении высказываний в зависимости от коммуникативного намерения говорящего, этических и нравственных формах поведения, принятых в англоязычном социуме, о моделях социальных ситуаций и типичных сценариях взаимодействия.

В процессе самостоятельной работы студенту необходимо осознанно отбирать речевые средства выражения грамматических значений, в частности, грамматические средства, принятые в этикетных формулах общения (приветствие, прощание, поздравление, извинение, просьба и др.). Необходимо учиться осуществлять всесторонний грамматический анализ текстов различной функциональной принадлежности, объяснять форму, значение и употребление грамматических явлений и цели их применения для создания текстовых связей и выражения коммуникативных и экспрессивных текстовых функций.

Студентам необходимо знать английскую грамматическую терминологию и метаязык лексикологического описания. Для этого рекомендуется вести словарь терминов и понятий из области лексикологии.

Студентам необходимо учиться замечать и исправлять свои ошибки, осуществлять работу над ошибками в письменном виде.

В рамках учебно-исследовательской работы студенты должны осуществлять подбор и анализ языкового материала, иллюстрирующего употребление грамматических явлений в профессионально ориентированных текстах, составлять обобщающие таблицы, готовить сообщения на лексикологическую тему и т.п.

Перед написанием контрольной / практической работы или теста следует уточнить у преподавателя, какой материал подвергнется контролю и проверке, чтобы при повторении пройденного материала сосредоточиться на ключевых областях и по возможности охватить всю сферу тестирования.

При выполнении контрольной / практической работы или теста необходимо внимательно прочитать задание / формулировку вопроса.

Если тестирование проводится на особых бланках или в компьютерном режиме, следует внимательно ознакомиться с инструкцией по заполнению бланка ответов / выполнению электронного теста.

## **V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **а) основная литература**

1. Issues in English Philology [Текст] : Study Manual : for advanced university students, Teachers Training Colleges of Foreign Languages / ed. Malinovich M. V. – 3-е изд., испр. – Иркутск : ИГЛУ, 2012. – 340 с. – ISBN 978-5-88267-318-4 (129 экземпляров)
2. Кульгавова, Л.В. Учебно-практические материалы по дисциплине "Лексикология английского языка" [Text] : учеб. пособие для студентов лингвист. ун-тов / Л.В. Кульгавова. – Иркутск: ИГЛУ, 2005. – 587 с. – ISBN 5-88267-219-8 (176 экземпляров.)
3. Кульгавова, Л. В. Задания и тексты по лексикологии английского языка [Текст] = Tasks and Tests in Modern English Lexicology : учебное пособие / Л. В. Кульгавова. – Иркутск : ИГЛУ, 2001. – 123 с. – ISBN 5-88267-133-7 (195 экземпляров)

### **б) дополнительная литература**

1. Федорюк, А. В. Лексикология английского языка [Электронный ресурс] : практикум: учеб. пособие / А. В. Федорюк. – ЭВК. – Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2011 – 2012. – Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". – Неогранич. доступ. Ч. 1. – 2011.
2. Федорюк, А. В. Лексикология английского языка [Электронный ресурс] : практикум: учеб. пособие / А. В. Федорюк. – ЭВК. – Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2011-2012. – Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". – Неогранич. доступ. Ч. 2. – 2012.
3. Современный английский язык [Текст] : слово и предложение / С.К. Воронова [и др.] ; ред. Л. М. Ковалева. – Иркутск : ИГПИИЯ, 1994. – 400 с. (175 экземпляров)

### **в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

ЭБС «КнигаФонд» – [www.knigafund.ru](http://www.knigafund.ru)

ЭБС «Рукопт» – [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru)

Архив научных журналов по лингвистике на английском языке – [www.jstor.org](http://www.jstor.org)

Архив научных журналов по гуманитарным и социальным дисциплинам издательства Oxford University Press – <http://www.oxfordjournals.org>

Архив научных журналов по гуманитарным и социальным дисциплинам издательства Cambridge University Press – <http://journals.cambridge.org>

Архив научных журналов по гуманитарным и социальным дисциплинам издательства Sage – <http://online.sagepub.com>

Электронная научная библиотека – <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Помимо рекомендованной основной и дополнительной литературы, в процессе самостоятельной работы студенты могут пользоваться следующими методическими материалами:

1. <http://www.bbc.co.uk/learningenglish/>
2. <http://learningenglish.voanews.com/>
3. <http://learnenglish.britishcouncil.org/en/>
4. <http://elibraryusa.state.gov/>
5. <http://onlinenglish.ru/>
6. <http://lengish.com/>
7. <http://cambridgeenglish.org/>

## VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**6.1. Учебно-лабораторное оборудование:** не предусмотрено

### **6.2. Программное обеспечение:**

1. «**Kaspersky Endpoint Security** для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 2 year Educational Renewal License». – **Срок действия: от 2017.12.13 до 2020-01-21.**
2. **Microsoft Desktop Education AllEng License / Software Assurance Pack Academic OLV 1 License Level Enterprise 1 Year.** **Срок действия: от 2018. 12. 01 до 2019. 11. 30**
3. **Drupal 7.5.4.** Условия правообладателя (Лицензия GPL-2.0 - ware free). Условия использования по ссылке: [https://www.drupal.org/project/terms\\_of\\_use](https://www.drupal.org/project/terms_of_use). Обеспечивает работу портала электронного портфолио студентов и аспирантов ИГУ <http://eportfolio.isu.ru>. Срок действия: бессрочно.
4. **Moodle 3.5.1.** – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Moodle>. Обеспечивает работу информационно-образовательной среды <http://belca.isu.ru>. Срок действия: бессрочно.
5. **Google Chrome 54.0.2840.** Браузер – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Google\\_Chrome/](https://ru.wikipedia.org/wiki/Google_Chrome/) Срок действия: бессрочно.
6. **Mozilla Firefox 50.0.** Браузер – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/>. Срок действия: бессрочно.
7. **Opera 41.** Браузер – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <http://www.opera.com/ru/terms>. Срок действия: бессрочно.
8. **PDF24Creator 8.0.2.** Приложение для создания и редактирования документов в формате PDF. – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: [https://en.pdf24.org/pdf/lizenz\\_en\\_de.pdf](https://en.pdf24.org/pdf/lizenz_en_de.pdf). Срок действия: бессрочно.
9. **VLC Player 2.2.4.** Свободный кроссплатформенный медиаплеер. Условия правообладателя (ware free). – Условия использования по ссылке: <http://www.videolan.org/legal.html>. Срок действия: бессрочно.
10. **BigBlueButton.** Открытое программное обеспечение для проведения веб-конференции. Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://ru.wikipedia.org/wiki/BigBlueButton>. Обеспечивает работу отдельного модуля Moodle 3.2.1 для работы ИОС. Срок действия: бессрочно.
11. **АСТ-Тест Plus 4.0** (на 75 одновременных подключений) и Мастер-комплект (АСТ-Maker и АСТ-Converter) (ежегодно обновляемое ПО), лицензий - 75шт.. Договор №1392 от 30.11.2016, срок действия: 3 года.
12. **Sumatra PDF.** свободная программа, предназначенная для просмотра и печати документов в форматах PDF, DjVu[4], FB2, ePub, MOBI, CHM, XPS, CBR/CBZ, для платформы Windows. Условия правообладателя (Лицензия GNU GPL 3-ware free). Условия использования по ссылке: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Sumatra\\_PDF](https://ru.wikipedia.org/wiki/Sumatra_PDF). Срок действия: бессрочно.
13. **Media player home classic.** Свободный проигрыватель аудио- и видеофайлов для операционной системы Windows. Условия правообладателя (Лицензия GNU GPL - ware free). Условия использования по ссылке: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Media\\_Player\\_Classic](https://ru.wikipedia.org/wiki/Media_Player_Classic). Срок действия: бессрочно.
14. **AIMP.** Бесплатный аудиопроигрыватель с закрытым исходным кодом, написанный на Delphi. Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://www.aimp.ru/>. Срок действия: бессрочно.
15. **Speech analyzer.** Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <http://www-01.sil.org/computing/sa/index.htm>. Срок действия: бессрочно.
16. **Audacity.** Программа анализа звучащей речи. Условия правообладателя (Лицензия - GNU GPL v2). Условия использования по ссылке: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Audacity>. Срок действия правообладателя: бессрочно.
17. **Inkscape.** свободно распространяемый векторный графический редактор, удобен для создания как художественных, так и технических иллюстраций. Условия правообладателя: Лицензия -**GNU GPL 2 (ware free)**. Условия использования по ссылке: <https://inkscape.org/ru/download/>. Срок действия: бессрочно.

18. **Skype 7.30.0.** Бесплатное проприетарное программное обеспечение с закрытым кодом, обеспечивающее текстовую, голосовую и видеосвязь через Интернет между компьютерами, опционально используя технологии пиринговых сетей. Условия правообладателя (Лицензия Adware) - Условия использования по ссылке: <https://www.skype.com/ru/about/>. Срок действия: бессрочно.

19. **Adobe Acrobat Reader.** Бесплатный мировой стандарт, который используется для просмотра, печати и комментирования документов в формате PDF. Условия правообладателя: Условия использования по ссылке: <https://get.adobe.com/ru/reader/otherversions/>. Срок действия: бессрочно.

20. **Circles.** Программа интерактивной визуализации многоуровневых данных: числовых значений или древовидные структуры. Условия правообладателя (Лицензия BSD). Условия использования по ссылке: <https://carrotsearch.com/circles/free-trial/>.

### 6.3. Технические и электронные средства:

Факультет располагает современной информационно-технологической инфраструктурой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы студентов, предусмотренных учебными планами. В институте имеются в наличии 11 компьютерных классов (135 персональных компьютера, имеющих выход в Интернет); 5 компьютерных классов и 35 мультимедийных класса, 1 конференц-зал оснащены стационарным мультимедийным оборудованием для аудиовизуальной демонстрации материалов лекционных курсов (41 проектор, 41 экран, 6 интерактивных досок); в 2-х мультимедийных классах находятся 2 телевизора с жидкокристаллическим экраном.

В учебном процессе применяется также передвижное презентационное оборудование: 34 ноутбука и 7 проекторов. Все компьютеры оснащены необходимыми комплектами лицензионного программного обеспечения.

Компьютерные классы объединены в локальную сеть; обеспечивается доступ к информационным ресурсам, к различным базам данных; в читальных залах открыт доступ к справочной и научной литературе, к периодическим изданиям. Кроме этого, учебный корпус оснащен точками свободного доступа wi-fi, которыми активно пользуются студенты и сотрудники.

## VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В ходе реализации компетентностного подхода предусматривается широкое использование в учебном процессе следующих технологий:

- имитационная (моделирующая) технология обучения;
- технология тестирования;
- технология коммуникативного обучения;
- технология разноуровневого и дифференцированного обучения;
- технология личностно-ориентированного обучения;
- технология развития критического мышления;
- проектная технология;
- технология проведения дискуссий;
- дебаты;
- игровые методы;
- интернет-технологии.

Комплексное использование вышеназванных образовательных технологий позволяет

- обеспечить овладение студентом коммуникативной деятельностью через формирование комплекса коммуникативных компетенций при ориентации на возможности, способности, потребности и личностные качества обучающегося;
- развить когнитивные процессы;
- стимулировать личностную и интеллектуальную активность;
- воспитать в будущем специалисте толерантное отношение к другим народам, другой культуре, другим культурным реалиям.

Реализация компетентного подхода с применением вышеназванных технологий предполагает также использование активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых и ролевых игр, дискуссий, дебатов, круглых столов, защиты проектов, работа над проектами образовательного и научно-исследовательского характера и т.д.). Удельный вес занятий, проводимых в интерактивной форме, определяется главной целью программы, особенностью контингента обучающихся, и в учебном процессе составляет не менее 40% аудиторных занятий, что соответствует требованиям ФГОС.

Содержание дисциплины «Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный язык) (английский)» позволяет использовать следующие формы проведения занятий (контроля): беседа, дискуссия, круглый стол, пресс-конференция, презентация, сообщение, защита реферата, комментирование, интервью, заочная экскурсия.

Данные формы проведения занятий (контроля) способствуют развитию у студентов самостоятельности, умения прислушиваться к мнению других, критически оценивать и анализировать это мнение, учитывать контраргументы при изложении своей точки зрения, отстаивать её в рамках речевого и поведенческого этикета, работать индивидуально и в команде; способствуют развитию творческих способностей учащихся, воспитанию чувства ответственности и осознания важности будущей профессии.

Работа по данной рабочей программе предполагает использование исследовательских, творческих, ролевых, игровых, информационных, личностных, парных или групповых видов аудиторной и самостоятельной работы, а также парных или групповых проектов различной продолжительности.

## **VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Оценочные средства текущего контроля формируются в соответствии с Положением балльно-рейтинговой системе университета: проверочное тестирование, контрольные работы, анализ оценка результатов выполненных практических работ, заданий для самостоятельной работы студентов (выборочная проверка во время аудиторных занятий составленных аннотаций на прочитанный материал, подготовленных конспектов, литературных обзоров).

Назначение оценочных средств - выявить сформированность компетенции ОПК-2, ПК-3

### **Демонстрационный вариант теста**

#### **Раздел 3. Тема 9: Семантическое развитие слов**

1. Semantic change is
  - a) a process
  - b) a method
  - c) a motive
2. Grammatical meaning
  - a) is the meaning proper to the word as a linguistic unit
  - b) is the meaning which unites words into big groups such as parts of speech
3. What unites the following words: to buy, to sell, price, money, expensive
  - a) lexical meaning
  - b) grammatical meaning
  - c) lexico-grammatical meaning
4. The word *dad* has
  - a) a stylistic connotation
  - b) an emotionsl connotation
  - c) an evaluative connotation
5. Which of the following adjectives expresses disapproval?
  - a) new
  - b) newfangled
  - c) modern
6. Seme is
  - a) the smallest language unit
  - b) the smallest meaningful unit
  - c) the smallest unit of meaning
7. What is the cause of the semantic development of the word *pen*?
  - a) social
  - b) psychological
  - c) historical
8. What is the cause of the semantic development of the word *case*?
  - a) social
  - b) psychological
  - c) historical



9. What is the cause of the semantic development of the word *layoff*?  
a) social b) psychological c) historical
10. Establish the linguistic cause of the semantic development of the word *knave*?  
a) ellipsis b) differentiation of synonyms c) fixed context d) linguistic analogy
11. Establish the linguistic cause of the semantic development of the word *minerals*?  
a) ellipsis b) differentiation of synonyms c) fixed context d) linguistic analogy
12. Establish the linguistic cause of the semantic development of the word *oversee*?  
a) ellipsis b) differentiation of synonyms c) fixed context d) linguistic analogy
13. Establish the linguistic cause of the semantic development of the word *token*?  
a) ellipsis b) differentiation of synonyms c) fixed context d) linguistic analogy
14. Identify the result of the semantic development of the word *knight*:  
"a boy, youth" > a noble, courageous man"  
a) generalization b) specialization c) amelioration d) pejoration
15. Identify the result of the semantic development of the word *demon*:  
"an angel" > an evil spirit  
a) generalization b) specialization c) amelioration d) pejoration
16. Identify the result of the semantic development of the word *fowl*:  
"any bird" > "a domestic hen or cock"  
a) generalization b) specialization c) amelioration d) pejoration
17. Identify the result of the semantic development of the word *to arrive*:  
"to come to shore, to land > "to come"  
a) generalization b) specialization c) amelioration d) pejoration
18. The word *hydrogen* is  
a) monosemantic b) polysemantic
19. Etymological meaning is  
a) the earliest known meaning b) the meaning which went out of use
20. Obsolete meaning is  
a) the earliest known meaning b) the meaning which went out

**Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов:**

№ п/п	Вид контроля	Контролируемые темы	Компетенции, компоненты которых контролируются
1	Устный опрос	Место лексикологии в ряду наук о языке. Методы лексикологии в традиции. Современный антропоцентрический подход и его аналитический аппарат	ОПК–2; ПК–1
2	Собеседование	Лексическая система и ее характеристики – открытость, отсутствие жесткости. Способы и пути пополнения лексической системы	ОПК–2; ПК–1
3	Учебное исследование	Экстралингвистический и внутри языковые причины динамики лексической системы. Результаты семантического изменения.	ОПК–2; ПК–1
4	Дискуссия	Языковое заимствование как экологический процесс	ОПК–2; ПК–1

Формой промежуточной аттестации является экзамен.

Примерный перечень вопросов и заданий к экзамену:

1. Dynamics of English vocabulary.
2. Semantic, pragmatic, and syntactic treatment of the sign.
3. Asymmetric duality of the linguistic sign as the linguistic cause and condition for its dynamics.
4. Linguistic sign arbitrariness vs. motivation, iconicity. Types of motivation (phonetic, morphological, semantic).
5. Language and its nominative function. Act of nomination.
6. Units of nomination. Types of nomination.
7. The morphological structure of the word. Types of morphemes (semantic and structural classifications of morphemes).
8. Morphemic analysis vs. word-formation analysis. Difficulties of morphemic analysis.
9. Compound words. Diagnostic criteria for compound words (phonetic, graphic, morphological, syntactic).
10. Compound words. Classifications of compounds.
11. Shortening. Types and peculiarities of clippings.
12. Shortening. Types and peculiarities of telescoped words /blends/.
13. Shortening. Types and peculiarities of abbreviations.
14. Conversion. Productive conversion models.
15. General description of types of word-formation in English: affixation (prefixation and suffixation), word-composition /compounding/, shortening, conversion, reversion /back-formation/, postpositivation / postfixation/.
16. Different approaches to the definition of the word meaning (referential theory, conceptual theory, functional theory).
17. Aspects and types of meaning (lexical and grammatical meanings; cognitive, pragmatic, and syntactic /systemic/ aspects of the lexical meaning).
18. Componential analysis as a linguistic method for investigating the lexical meaning of the word.
19. Causes of semantic change: extralinguistic (historical, psychological, social) and linguistic.
20. Nature of semantic change. Types of associative relationships. Metaphor and metonymy.
21. Results of semantic change: «narrowing», «broadening» of meaning.
22. Results of semantic change: «amelioration», «deterioration» of meaning.
23. The semantic structure of the polysemantic word as a hierarchy of its lexical-semantic variants /LSV/. Ways of discriminating between LSV.
24. Classifications of meanings of the polysemantic word (synchronic paradigmatic, diachronic, stylistic). Types of polysemy. Types of relationships between the meanings of the polysemantic word (intersection, inclusion, semantic homonymy).
25. Homonymy and its sources. Classifications of homonyms.
26. Semantic fields, thematic and ideographic groups. Lexical-semantic grouping of words.
27. Synonymy. Definition of synonyms and their diagnostic criteria. Synonymic sets /groups/. Status and features of the synonymic dominant. Classifications of synonyms.
28. Antonymy. Defining antonyms. Semantic and structural classifications of antonyms.
29. Paradigmatic relations vs. syntagmatic links (general description).
30. Semantic, lexical-semantic, and proper lexical word relationships.
31. Classifications of dictionaries.

<b>Письменный контроль знаний по предложенным вопросам</b>	
<b>Оценка</b>	<b>Критерии</b>
«Отлично»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений;</li> <li>• обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;</li> <li>• демонстрируют знание современной учебной и научной литературы;</li> <li>• демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в вопросе проблематики;</li> <li>• показано владение понятийным аппаратом;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• делаются обоснованные выводы;</li> <li>• соблюдаются нормы литературной речи (стилистики).</li> </ul>
«Хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно;</li> <li>• демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;</li> <li>• обнаруживают твёрдое знание программного материала (обязательно понимание взаимосвязей между явлениями и процессами, знание основных закономерностей).</li> <li>• усвоили основную и наиболее значимую дополнительную литературу;</li> <li>• способны применять знание теории к решению задач профессионального характера;</li> <li>• допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.</li> </ul>
«Удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Предполагает ответ только в рамках лекционного курса. Как правило, такой ответ краток, приводимые формулировки являются недостаточно четкими, в ответах допускаются неточности.</li> <li>• демонстрируются поверхностные знания вопроса;</li> <li>• допускаются нарушения в последовательности изложения;</li> <li>• имеются затруднения с выводами;</li> <li>• допускаются нарушения норм литературной речи;</li> <li>• в основном знают программный материал в объёме, необходимом для <span style="float: right;">предстоящей;</span> работы и в целом усвоили основную литературу.</li> </ul>
«Не удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Предполагает, что студент не разобрался с основными вопросами изученных в процессе обучения курсов, не понимает сущности географических процессов и явлений.</li> <li>• материал излагается непоследовательно, не представляет определенной системы знаний;</li> <li>• имеются заметные нарушения норм литературной речи;</li> <li>• обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;</li> <li>• допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы;</li> <li>• демонстрируют незнание теории и практики географии.</li> </ul>
<b>Письменный контроль знаний в форме теста</b>	
«Отлично»	85-100%
«Хорошо»	75-84%
«Удовлетворительно»	61-74%
«Не удовлетворительно»	Менее 61%

## Образец экзаменационного билета



<b>МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</b>  федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Иркутский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ИГУ»)	
---	--

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

Дисциплина	<b>Б1.О.15.01 Лексикология (первый иностранный язык) (английский)</b>
Направление подготовки	45.03.02 «Лингвистика»

#### 1. Вопрос для проверки уровня обученности.

**ЗНАТЬ** факты о феномене антонимии в языке; общие понятия и определения, связанные с антонимией; подходы к классификации антонимов (семантическая и структурная классификации); проблемы, возникающие при рассмотрении семантической классификации.

#### 2. Вопрос для проверки уровня обученности.

**УМЕТЬ** различать два значения понятия «номинация» и объяснить каждое из этих значений; интерпретировать акты номинации, их структуру; понимать результаты номинативных процессов, выраженные в языке.

#### 3. Задание для проверки уровня обученности.

**ВЛАДЕТЬ** навыками лингвистического анализа текста с целью обнаружения антонимов, подбора антонимов к подчеркнутым в тексте задания словам, определения типа антонимической пары, например: **life – death (contradictory antonyms according to the semantic classification)**.

**Разработчик:**

\_\_\_\_\_

доктор филологических наук,  
профессор  
кафедры английской филологии

Верхотурова  
Татьяна  
Леонтьевна

Программа рассмотрена на заседании кафедры английской филологии «9» марта 2022 г.  
Протокол № 5

И.о. зав. кафедрой \_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_ Иванова Е.В.

**Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.**

