



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра педагогики



А.В. Семиров

«10» апреля 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

Наименование дисциплины (модуля) **Б1.О.14 Педагогика**

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль) подготовки: все профили

Квалификация (степень) выпускника - **бакалавр**

Форма обучения - очная/заочная

**Согласована с УМС ПИ ИГУ**

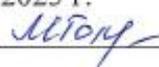
Протокол № 3 от «27» марта 2025 г.

Председатель  М.С. Павлова

**Рекомендовано кафедрой:**

Протокол № 8

От «20» марта 2025 г.

Зав. кафедрой  Голубчикова М.Г.

Иркутск 2025 г.

## ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель:** формирование у будущих бакалавров педагогики базовых знаний, умений и способов деятельности в области общих основ педагогики, теорий воспитания и обучения; развитие умений самообразовательной деятельности, обеспечивающих саморазвитие профессиональной компетентности будущего педагога.

### Задачи:

- сформировать понимание и личностное принятие сущности современной гуманистической образовательной парадигмы;
- сформировать понятийный аппарат и целостное видение педагогического процесса;
- создать условия для освоения ключевых положений и проблематики современной педагогики и приобретения опыта выражения собственного педагогического видения.

## II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

2.1. Учебная дисциплина «Педагогика» относится к обязательной части программы по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Данная программа вытекает из общей концепции ФГОС высшего образования, содержащих требования к подготовке бакалавров педагогики. Содержание дисциплины направлено на формирование общепрофессиональных компетенций будущих педагогов.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: История (История России, Всеобщая история), Профессиональная ИКТ-компетентность педагога, Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Психология образования и развития, Русский язык и культура речи.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин (практики), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Методика обучения и воспитания, Решение профессиональных задач (практикум), Педагогическая практика (воспитательная работа), Развитие универсальных учебных действий при решении сюжетных задач. Оценка учебных достижений, Психолого-педагогические особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями.

## III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
<b>ОПК-1:</b> Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИДК <small>ОПК1.1</small> : соблюдает правовые нормы в сфере образования (профессиональный стандарт)	<b>Знает:</b> нормативные акты и нормы профессиональной этики, направленные на оптимизацию педагогической деятельности. <b>Умеет:</b> осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами и нормами профессиональной этики. <b>Владеет:</b> способами оптимизации педагогической деятельности в соответствии с правовыми нормами

		и нормами профессиональной этики.
<p><b>ОПК-2:</b> Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ИДК<sub>ОПК1.2</sub>: соблюдает нравственные и этические, в том числе профессиональные, нормы в образовательной деятельности</p>	<p><b>Знает:</b> алгоритмы реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений.</p> <p><b>Умеет:</b> выстраивать отношения с коллегами, родителями, обучающимися в соответствии с нормами профессиональной этики.</p> <p><b>Владеет:</b> продуктивными стратегиями развития отношений с участниками образовательного процесса.</p>
	<p>ИДК<sub>ОПК2.1</sub>: участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p><b>Знает:</b> алгоритмы разработки основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p><b>Умеет:</b> оптимизировать использование ресурсов при проектировании отдельных элементов основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p><b>Владеет:</b> способами использования информационно-коммуникационных технологий при участии в разработке основных и дополнительных образовательных программ.</p>
	<p>ИДК<sub>ОПК2.2</sub>: разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p><b>Знает:</b> структуры и особенности содержания учебно-методического обеспечения при реализации основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p><b>Умеет:</b> разрабатывать учебнометодическое обеспечение реализации образовательных программ.</p> <p><b>Владеет:</b> способами корректировки основных и дополнительных образовательных программ в зависимости от конкретных образовательных задач.</p>
<p>ИДК<sub>ОПК2.3</sub>: осуществляет выбор инструментария информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p><b>Знает:</b> назначение и особенности использования информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p><b>Умеет:</b> осуществлять выбор информационных инструментов при проектировании образовательных</p>	

		<p>программ.  <b>Владеет:</b> способами продуктивного применения информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ.</p>
<p><b>ОПК-3:</b> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ИДК<sub>ОПК3.1</sub>: проектирует совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с их индивидуальными психофизиологическими особенностями и возрастными закономерностями</p>	<p><b>Знает:</b> психологические и педагогические особенности анализа и прогноза результативности учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными Потребностями.  <b>Умеет:</b> разрабатывать аналитические прогнозы оптимизации учебной и воспитательной деятельности обучающихся.  <b>Владеет:</b> навыками научно обоснованного анализа и прогноза результативности учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p>
	<p>ИДК<sub>ОПК3.2</sub>: использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p><b>Знает:</b> принципы выбора оптимальных учебных задач и организацию их решения в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся.  <b>Умеет:</b> организовать учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.  <b>Владеет:</b> способами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития.</p>
	<p>ИДК<sub>ОПК3.3</sub>: соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</p>	<p><b>Знает:</b> особенности адресной помощи обучающимся с индивидуальными образовательными потребностями.  <b>Умеет:</b> оказывать адресную помощь обучающимся с индивидуальными образовательными потребностями.  <b>Владеет:</b> способами соотнесения адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.</p>

	<p>ИДК <small>опк3.4</small>: использует приемы оценки общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся для организации продуктивной учебной и воспитательной деятельности.</p>	<p><b>Знает:</b> принципы и правила оценки общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.</p> <p><b>Умеет:</b> пользоваться правилами оценки общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.</p> <p><b>Владеет:</b> способами организации продуктивной учебной и воспитательной деятельности на основе адекватной оценки общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.</p>
<p><b>ОПК-4:</b> Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ИДК <small>опк4.1</small>: осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности ценностных ориентаций, нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности</p>	<p><b>Знает:</b> способы оценки уровня духовно-нравственного воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>Умеет:</b> создавать условия для объективной оценки уровня духовно-нравственного воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>Владеет:</b> способами научного анализа духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>
	<p>ИДК <small>опк4.2</small>: использует возрастно-ориентированные технологии формирования и развития у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p>	<p><b>Знает:</b> базовые алгоритмы анализа психолого-педагогических условий реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся.</p> <p><b>Умеет:</b> создавать условия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p> <p><b>Владеет:</b> способами практической реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>
	<p>ИДК <small>опк4.3</small>: предлагает способы разрешения возникающих у обучающихся проблемных ситуаций на основе базовых национальных ценностей</p>	<p><b>Знает:</b> сущность основных базовых национальных ценностей.</p> <p><b>Умеет:</b> анализировать и выбирать способы достижения целей и задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p>

		<b>Владеет:</b> начальным опытом успешного решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в разных видах деятельности.
<b>ОПК-5:</b> Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИДК <sub>ОПК5.1</sub> : применяет методы статистической обработки и корреляционного анализа для оценки результатов образовательной деятельности	<b>Знает:</b> подходы к определению целей, задач и функций контроля. <b>Умеет:</b> подбирать диагностический инструментарий к процессам отслеживания и контроля результатов освоения образовательной программы. <b>Владеет:</b> алгоритмами разработки контрольных мероприятий.
	ИДК <sub>ОПК5.2</sub> : применяет различные диагностические средства, формы оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся	<b>Знает:</b> научно обоснованные способы анализа образовательных результатов обучающихся. <b>Умеет:</b> выявлять и прогнозировать у обучающихся трудности в обучении. <b>Владеет:</b> способами выбора оптимальных методов контроля сформированности образовательных результатов обучающихся
	ИДК <sub>ОПК5.3</sub> : формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует процесс обучения на всех этапах	<b>Знает:</b> принципы и правила разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении. <b>Умеет:</b> разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении. <b>Владеет:</b> технологиями психолого-педагогической помощи в преодолении трудностей в обучении
	ИДК <sub>ОПК5.4</sub> : выявляет трудности в социализации, развитии и получении учебных навыков детьми с особыми образовательными потребностями	<b>Знает:</b> специфику социализации детей особыми образовательными потребностями. <b>Умеет:</b> выявлять трудности в социализации детей с особыми образовательными потребностями. <b>Владеет:</b> способами развития учебных навыков у детей с особыми образовательными потребностями.
	ИДК <sub>ОПК5.5</sub> : использует специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	<b>Знает:</b> содержание специальных методов и технологий работы с неуспевающими обучающимися. <b>Умеет:</b> использовать специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-

		развивающую работу. <b>Владеет:</b> способами коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.
<b>ОПК-6:</b> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИДК <small>ОПК6.1</small> : демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности	<b>Знает:</b> принципы и правила использования педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. <b>Умеет:</b> дифференцированно отбирать эффективные педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся. <b>Владеет:</b> способами индивидуализации обучения с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности.
	ИДК <small>ОПК6.2</small> : применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания в соответствии с возрастными особенностями, с законами развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития	<b>Знает:</b> принципы и правила проектирования педагогических технологий. <b>Умеет:</b> проектировать инклюзивные педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся. <b>Владеет:</b> практическими навыками индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся.
	ИДК <small>ОПК6.3</small> : использует психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся	<b>Знает:</b> сущность и содержание психолого-педагогических технологий, используемы в образовательном процессе. <b>Умеет:</b> выделять психолого-педагогические технологии с учетом различного контингента обучающихся. <b>Владеет:</b> способами применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) с учетом различного контингента обучающихся.
<b>ОПК-7:</b> Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИДК <small>ОПК7.1</small> : выбирает формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с ситуацией	<b>Знает:</b> теоретические основы педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся. <b>Умеет:</b> осуществлять обучение, воспитание и развитие

		<p>обучающихся с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, а также особых образовательных потребностей.</p> <p><b>Владеет:</b> способами планирования и организации взаимодействий участников образовательных отношений с учетом их групповых и индивидуальных особенностей.</p>
	<p>ИДК <small>опк7.2</small>: планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p><b>Знает:</b> принципы, правила и алгоритмы взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности.</p> <p><b>Умеет:</b> создавать условия, оказывать помощь обучающимся в овладении знаниями, умениями, навыками в процессе Обучения.</p> <p><b>Владеет:</b> способами выбора оптимальных условий и ресурсов для эффективной организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности.</p>
<p><b>ОПК-8:</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ИДК <small>опк8.1</small>: использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний</p>	<p><b>Знает:</b> основы современных научных знаний для анализа педагогической ситуации.</p> <p><b>Умеет:</b> применять специальные научные знания и результаты исследований при организации педагогической деятельности.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</p>
	<p>ИДК <small>опк8.2</small>: осуществляет педагогическую деятельность на основе знаний возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены</p>	<p><b>Знает:</b> основы возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены.</p> <p><b>Умеет:</b> организовать педагогическую деятельность на основе знаний возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками организовать образовательную среду с учетом знаний возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены.</p>
	<p>ИДК <small>опк8.3</small>: владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области</p>	<p><b>Знает:</b> структуру научно-педагогического исследования.</p> <p><b>Умеет:</b> применить методы</p>



## 4.2. Содержание учебного материала дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание
<b>Раздел 1. Теоретическая педагогика</b>	
<i>Введение в педагогическую деятельность</i>	
<b>Тема 1.</b> Педагог как субъект педагогического процесса	Современные ориентиры образовательной политики в РФ. Закон «Об образовании в РФ». Общая характеристика педагогической деятельности. Особенности профессиональной деятельности педагога на современном этапе. Педагогическое общение, мастерство и культура учителя.
<i>Общие основы педагогики</i>	
<b>Тема 2.</b> Педагогика как наука, ее структура и категориальный аппарат	Основные категории педагогики; объект, предмет и функции. Образование как социальный феномен и общечеловеческая ценность. Образование как педагогический процесс. Структура педагогической науки; связь педагогики с другими науками.
<b>Тема 3.</b> Методология педагогической науки	Сущность понятия «Методология». Место методологии в структуре педагогической науки. Современные методологические подходы к построению стратегии педагогической теории и практики
<b>Тема 4.</b> Методы и логика педагогического исследования	Понятие о методах и принципах педагогических исследований. Организация и виды педагогических исследований. Педагогический эксперимент.
<b>Тема 5.</b> Теория целостного педагогического процесса	Сущность педагогического процесса и его структура. Функции, движущие силы и закономерности целостного педагогического процесса. Субъекты педагогического процесса. Условия построения целостного педагогического процесса. Личностно-ориентированный подход в целостном педагогическом процессе. Компетентностный подход к построению педагогического процесса. Системно-деятельностный подход. Основные ориентиры осуществления инклюзивного образования на современном этапе.
<i>Теория обучения</i>	
<b>Тема 6.</b> Обучение в целостном педагогическом процессе	Обучение как способ организации педагогического процесса. Функции и движущие силы процесса обучения. Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения. Логика учебного процесса и структура усвоения. Дидактика как педагогическая теория обучения. Новая дидактика в условиях реализации ФГОС
<b>Тема 7.</b> Закономерности и принципы обучения	Закономерности обучения. Принципы обучения и их классификация; принципы обучения, связанные с содержанием образования; организационно-методические принципы обучения; основные концепции развивающего обучения.
<b>Тема 8.</b> Содержание образования как фундамент базовой культуры личности	Сущность содержания образования и его исторический характер; детерминанты содержания образования и принципы его структурирования; структура и содержание общего образования. Принципы и критерии отбора содержания общего образования. Формирование содержания образования с учётом специфики возрастных периодов. Учебный предмет, образовательная область. Образовательные стандарты. Фундаментальное ядро содержания образования как компоненты ФГОС ООО. Многообразие образовательных программ. Линейное, концентрическое, спиральное построение учебных программ. Современные модели содержания образования: личностно ориентированное, предметное и

	метапредметное.
<b>Тема 9.</b> Методы, средства и технологии обучения	Понятие о методе, как педагогической категории. Сущность методов обучения и их эволюция. Классификация методов обучения и критерии их отбора: традиционные методы обучения; инновационные методы обучения; дидактические средства. Технологии обучения.
<b>Тема 10.</b> Современные модели организации обучения. Формы и средства обучения	Понятие о форме обучения как педагогической категории. Сущность форм организации обучения. Классификация современных форм организации обучения. Общие формы организации обучения (индивидуальная, фронтальная, групповая и др.): понятие, сущность, достоинства и недостатки реализации. Внешние формы организации обучения (урок, экскурсия, факультативное занятие, конференция и др.). Класно-урочная форма обучения, её история, эволюция и альтернативы. Современный урок в условиях реализации ФГОС. Развитие УУД в образовательном процессе на различных уровнях образовательного процесса. Диагностика качества обучения. Современные модели организации образовательного процесса по развитию одаренности учеников. Дистанционное образование: сущность и перспективы. Средства обучения: понятие, разновидности, дидактические функции. Учебник и учебные пособия, требования к ним. Электронный учебник. Визуальные и аудиальные средства обучения. Компьютер как средство обучения.
<b>Тема 11.</b> Федеральные государственные образовательные стандарты. Инновации в образовании	Структура и «формула» новых стандартов. Методологические основания ФГОС. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и Фундаментальное ядро содержания образования как компоненты ФГОС ООО. Типы, виды, уровни нововведений в образовании. Критерии педагогических инноваций. Инновационные образовательные процессы.
<i>Теория и методика воспитания</i>	
<b>Тема 12.</b> Сущность и современные тенденции воспитания	Воспитание как педагогическое и культурно-историческое явление. Сущность воспитания, движущие силы и логика воспитательного процесса; национальное своеобразие воспитания; закономерности и принципы воспитания.
<b>Тема 13.</b> Содержание воспитания	Современные подходы к определению содержания воспитания. Ценностные отношения как основа воспитательного процесса. Направления воспитания, виды воспитательной деятельности. Воспитание как процесс создания условий для личностного развития. Целевые приоритеты и задачи воспитания на разных уровнях общего образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.
<b>Тема 14.</b> Методы воспитания	Понятие о методике воспитания как совокупности средств, приемов, технологий и методов целесообразной организации воспитательного процесса. Характеристика основных классификаций методов воспитания. Взаимосвязь методов воспитания. Система методов воспитания
<b>Тема 15.</b> Формы организации воспитательного процесса	Понятие о формах организации воспитательного процесса. Комплексное использование различных форм организации воспитательного процесса, их разнообразие и тесное взаимодействие для достижения цели. Формы организации ключевых общешкольных дел на внешкольном уровне, на школьном уровне, на уровне класса и индивидуальном уровне. Вариативность выбора форм воспитания.

<b>Тема 16.</b> Организация воспитательного взаимодействия педагога и обучающихся	Общение и совместная деятельность как универсальные средства воспитания. Организация воспитательного взаимодействия как условие реализации задач воспитания. Методика индивидуальной, групповой и массовой работы в воспитательной организации. Роль коллектива в воспитательной работе. Благоприятный психологический климат коллектива. Методика коллективного воспитания.
<b>Тема 17.</b> Воспитательная деятельность классного руководителя	Функции и основные направления деятельности классного руководителя. Формы, методы и содержание работы классного руководителя с классным коллективом, индивидуальная работа с обучающимися. Взаимодействие классного руководителя с педагогами и родителями (законными представителями) учащихся. Классный руководитель как субъект воспитательной работы. Стили классного руководства.
<b>Тема 18.</b> Воспитательная система образовательной организации	Воспитывающее образовательное пространство. Воспитательная система образовательной организации: понятие, структура, этапы развития, субъекты. Анализ авторских моделей воспитания школьников (Е.В. Бондаревской, В.А. Караковского, И.С. Колесниковой, Н.Л. Селивановой и др.). Основные направления воспитательной работы. Воспитание в процессе обучения, внеучебная деятельность: внеклассная и внешкольная воспитательная работа.
<b>Тема 19.</b> Программа воспитания	Программа воспитания в образовательной организации, ее характеристика. Примерная программа воспитания РАО. Модули воспитательной работы. Ключевые общешкольные дела. Методика создания и развития ученического самоуправления. Методика и технология организации воспитательных дел с классом: понятия, их соотношение, особенности реализации. Планирование воспитательной работы.
<b>Тема 20.</b> Диагностика результатов воспитания	Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников. Специфика осуществления диагностики результатов воспитания и объективные трудности ее осуществления. Классификации критериев и показателей результатов воспитания. Психолого-педагогические методы и специальные методики диагностики результатов воспитания (наблюдение (программа наблюдения), опрос (беседа, анкетирование), графические методики, ассоциативный тест). Способы оформления результатов педагогической диагностики (диаграмма, гистограмма, график).
<b>Раздел 2. Практическая педагогика</b>	
<i>Практикум по решению профессиональных задач</i>	
<b>Тема 21.</b> Взаимосвязь теории и практики в педагогике	Педагогика – теоретико-практическая наука. Профессиональная задача. Сущность и специфика педагогической задачи. Типы профессиональных задач в практической педагогической деятельности. Технология решения педагогических задач и оценка их выбора. Профессионализм и мастерство учителя в решении педагогических задач.
<b>Тема 22.</b> Современные образовательные технологии	Педагогическая технология: сущность, основные характеристики, классификация педагогических технологий. Традиционная (репродуктивная) технология и личностноориентированная технология. Продуктивная технология. Технологии развивающего обучения. Педагогические технологии на основе активизации деятельности обучающихся. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса (дифференцированное обучение, КСО, групповые технологии, модульное обучение) Информационные технологии и дистанционное обучение. Технологии организации воспитательного

	процесса (КТД). Технологии педагогического взаимодействия. Здоровьесберегающие технологии. Технологии оценки достижений обучающихся. Технология развития критического мышления.
<b>Тема 23.</b> Педагогическое проектирование и моделирование	Процесс педагогического проектирования: сущность, формы, результаты. Сущность процесса педагогического моделирования. Проектирование современной образовательной среды. Проектная и исследовательская деятельность в дошкольном, начальном и общем образовании. Особенности организации внеурочной деятельности
<b>Тема 24.</b> Творческая деятельность педагога	Позиция педагога в инновационных процессах. Характер творческой деятельности. Признаки творческой деятельности. Ведущие формы творческой деятельности. Влияние творческой деятельности на личность педагога
<b>Раздел 3. История образования и педагогической мысли</b>	
<i>История образования и педагогической мысли за рубежом</i>	
<b>Тема 25.</b> История образования и педагогической мысли как область научного знания. Истоки зарождения педагогической мысли	История, философия и методология образования и педагогической мысли как область научного знания. Предмет, задачи, состав, содержание курса. Зарождение педагогики как науки и как вида деятельности. Исторический подход в изучении педагогических явлений. Современная трактовка истории педагогики как области педагогической науки. Ведущие педагогические идеи в истории человечества на разных этапах его развития.
<b>Тема 26.</b> Образование в древних цивилизациях	Истоки гуманистических идей педагогики. Школа в странах древнейших цивилизаций (Месопотамия. Древний Египет. Индия. Китай). Педагогическая этика Конфуция. Философские идеи античности как методологическая основа педагогики.
<b>Тема 27.</b> Античная педагогика	Зарождение элементов педагогической теории в Древней Греции (Сократ, Демокрит. Платон. Аристотель). Воспитание и образование в Древней Греции. Система воспитания и образования в Римской империи (I в до н.э. – V в. до н. э.). Педагогические взгляды М.Ф. Квинтилиана.
<b>Тема 28.</b> Образование и педагогическая мысль в Средние века	Идеология Средневековья (Западная Европа). Антропологические воззрения христианского Средневековья. Природа и человек как творение Бога. Светское и церковное образование в Средние века. "Семь свободных искусств". Рыцарское воспитание. Развитие светского образования: внецерковные союзы ученых, университеты.
<b>Тема 29.</b> Образование и педагогическая мысль в эпоху Возрождения	Особенности эпохи Возрождения. Возрождение античной педагогической культуры. Идея о всестороннем развитии человека. Педагогические идеи писателей-гуманистов (Франсуа Рабле, Мишель Монтень, Томас Мор, Томмазо Кампанелла). Зарождение основ гуманистической концепции в педагогике Средневековья.
<b>Тема 30.</b> Педагогика Нового времени и эпохи Просвещения	Я. А. Коменский – создатель "Великой дидактики". Выделение педагогики в самостоятельную науку. Цель, задачи воспитания и образования по Я. А. Коменскому. Система школ, организация школьной жизни, дидактические принципы Я. А. Коменского. Требования к учителю Я. А. Коменского как основоположника современной теории обучения. «Мысли о воспитании» Джона Локка. Педагогические взгляды Ж.Ж. Руссо. Идея естественного и свободного воспитания.
<b>Тема 31.</b> Образование и педагогическая мысль Западной Европы в XVIII-XIX вв.	Педагогические идеи французского Просвещения. Просвещение в Англии и США в XVIII веке. Просвещение в Германии. Педагогика И. Песталоцци. Социокультурные особенности XIX века. Педагогические идеи и деятельность И. Гербарта.

	Педагогика Ф. Фребеля. Вклад В. Дистервега в педагогику.
<b>Тема 32.</b> Зарубежная школа и педагогика в конце XIX – начале XX в.	Основные направления развития образовательной практики в XIX в. Общая характеристика направления развития зарубежной педагогики и образовательной практики в первой половине XX в. Виднейшие представители зарубежной педагогики первой половины XX в. и развитие ими альтернативных воспитательнообразовательных учреждений (Джон Дьюи; Вильгельм Август Лай; Г. Кершенштейнер, Р. Штейнер; Александр Нейл; Мария Монтессори; Петер Петерсен; Селестен Френе, Я. Корчак).
<i>История образования и педагогической мысли в России</i>	
<b>Тема 33.</b> Школа и педагогическая мысль в Древней Руси, Киевской Руси и Русском государстве (до XVIII в)	Образование в восточнославянском мире. Источники изучения древнерусской образованности и школы. Влияние христианства на развитие образования и педагогической мысли. Воспитание и образование в России (X - XVIII века): семейная жизнь и воспитание детей; средства народной педагогики; начало развития просвещения. Церковно-религиозная педагогика. Типы обучения. "Книжная" педагогическая мысль ("Изборник" Святослава, "Поучение" Владимира Мономаха). Греко-латинские школы, семинарии. Русские философы и педагоги-просветители.
<b>Тема 34.</b> Российское Просвещение	Просвещение в России в начале XVIII в. Задачи российского образования в петровский период. Педагогическая мысль петровского времени (Ф. Прокопович, Л. Магницкий). Первый российский университет. Педагогическая деятельность И.В. Ломоносова. Воспитание "новой породы людей". Педагогические идеи И.И. Бецкого Ф.И. Янковича, Н.Н. Новикова, А.Н. Радищева. Взгляды «славянофилов» и «западников» на образование.
<b>Тема 35.</b> Российское образование в XIX веке	Система образования в России в первой половине XIX в.: педагогические взгляды Н.А. Добролюбова, Н.Г. Чернышевского, К.Д. Ушинского, И.И. Пирогова, Н.А. Корфа, Л.Н. Толстого. Развитие образования в России во второй половине XIX в. Общеобразовательные учебные заведения. Специальное образование. Основные типы начальной народной школы. Женское образование. Система народного образования в России.
<b>Тема 36.</b> Педагогические поиски в России рубежа XIX - начала XX вв. Советское обучение и воспитание	Система образования в России конца XIX - начала XX вв. Политико-идеологическая направленность переосмысления задач, структуры и содержания общего образования после переворота 1917 года. Теория и практика организации Единой Трудовой школы. Эволюция структуры и содержания образования в 20-е—30-е годы. Пионерская и комсомольская организации в школе. Педагогические взгляды П.Ф. Лесгафта, К.Н. Вентцеля, Н.К. Крупской, А.В. Луначарского, С.Т. Шацкого, С.И. Гессена и др. Педология и официальная педагогика. А.С. Макаренко о детском коллективе, его организации и степенях развития. Советы родителям о воспитании детей. Школа в годы Великой Отечественной войны. Гуманистические основы педагогики В.А. Сухомлинского. Школьные реформы XX вв. в советском государстве. Образование в России после распада СССР.
<b>Тема 37.</b> Отечественные и зарубежные педагогические воззрения в современном мире	Современные мировые тенденции, влияющие на становление и развитие воспитания и обучения в России и мире. Экзистенциально-гуманистический подход в педагогике. Система образования в современной России: резервы и тенденции развития образования (диверсификация, интернационализация, индивидуализация и др.). Образовательная политика в России. Основные направления модернизации.

#### 4.3.1. Перечень разделов/тем дисциплины (модуля). Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку (при наличии) и трудоемкость (в часах)				Оценочные материалы	Формируемые компетенции (индикаторы)	Всего (в часах)
		Лекции	Практ. занятия	Лаб. занятия	СРС			
1.	<b>Раздел 1. Теоретическая педагогика</b>							
1.1	<i>Общие основы педагогики</i> Педагог как субъект педагогического процесса	4	2		4	Вопросы для самоконтроля и текущего контроля (см. подробно учеб. пособие Косонова А.С., Калинина Н.В. Организация самостоятельной работы: учебно-методическое пособие. Иркутск: Изд-во ООО «Типография «ИРКУТ», 2018. - 130 с.)	ИДК <sub>опк7.2</sub> : планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	10
	Педагогика как наука, ее структура и категориальный аппарат	2	1		4	Тестовые задания	ИДК <sub>опк3.3</sub> : соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	7
	Методология педагогической науки	2	-		4	Тестовые задания	ИДК <sub>опк8.3</sub> : владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области	6

	Методы и логика педагогического исследования	2	1		4	Тестовые задания	ИДК <small>опк5.1:</small> применяет методы статистической обработки и корреляционного анализа для оценки результатов образовательной деятельности	7
	Теория целостного педагогического процесса	2	2		4	Вопросы для самоконтроля и текущего контроля (см. Подробно учебное пособие Косогова А.С., Калинина Н.В. Организация самостоятельной работы: учебно-методическое пособие. Иркутск: Изд-во ООО «Типография «ИРКУТ», 2018. - 130 с.)	ИДК <small>опк8.2:</small> осуществляет педагогическую деятельность на основе знаний возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены	8
1.2	<i>Теория обучения</i> Обучение в целостном педагогическом процессе	2	-		2	Вопросы для самоконтроля и текущего контроля	ИДК <small>опк3.4:</small> использует приемы оценки общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся для организации продуктивной учебной и воспитательной деятельности	4
	Закономерности и принципы обучения	2	2		2	Компетентностно-ориентированные задания	ИДК <small>опк8.4:</small> демонстрирует специальные научные	6

							знания, в том числе в предметной области	
	Содержание образования как фундамент базовой культуры личности	4	2		2	Ситуационные задачи	ИДК <small>опк4.3</small> : предлагает способы разрешения возникающих у обучающихся проблемных ситуаций на основе базовых национальных ценностей	8
	Методы и средства обучения	2	2		2	Компетентностно-ориентированные задания (см. Подробно учебное пособие Косогова А.С., Калинина Н.В. Организация самостоятельной работы: учебно-методическое пособие. Иркутск: Изд-во ООО «Типография «ИРКУТ», 2018. - 130 с.)	ИДК <small>опк3.2</small> : использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ИДК <small>опк6.1</small> : демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации	6

						обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности		
	Современные модели организации обучения. Формы и средства обучения	4	1		2	Индивидуальные и групповые проекты (см. Подробно учебное пособие Косогова А.С., Калинина Н.В. Организация самостоятельной работы: учебно-методическое пособие. Иркутск: Изд-во ООО «Типография «ИРКУТ», 2018. - 130 с.)	ИДК <sub>ОПК2.1</sub> : участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ  ИДК <sub>ОПК5.3</sub> : формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует процесс обучения на всех этапах	7
	Федеральные государственные образовательные стандарты. Инновации в образовании	2	1		2	Тестовые задания	ИДК <sub>ОПК5.2</sub> : применяет различные диагностические средства, формы оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся	5

1.3.	Теория и методика воспитания. Сущность и современные тенденции воспитания	2	2		3	Эссе	ИДК <small>опк4.2:</small> использует возрастно-ориентированные технологии формирования и развития обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	7
	Содержание воспитания	4	2		4	Индивидуальные и групповые проекты (см. Подробно учебное пособие Косогова А.С., Калинина Н.В. Организация самостоятельной работы: учебно-методическое пособие. Иркутск: Изд-во ООО «Типография «ИРКУТ», 2018. - 130 с.)	ИДК <small>опк2.2:</small> разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ ИДК <small>опк4.1:</small> осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности ценностных ориентаций, нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности	10
	Методы воспитания	2	2		4	Тестовые задания	ИДК <small>опк4.2:</small> использует возрастно-ориентированные технологии	8

							формирования и развития у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	
Формы организации воспитательного процесса	2	2		4	Индивидуальные и групповые проекты (см. Подробно учебное пособие Косогова А.С., Калинина Н.В. Организация самостоятельной работы: учебно-методическое пособие. Иркутск: Изд-во ООО «Типография «ИРКУТ», 2018. - 130 с.)	ИДК <small>опк2.2:</small> разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ ИДК <small>опк4.1:</small> осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности ценностных ориентаций, нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности	8	
Организация воспитательного взаимодействия педагога и обучающихся	2	2		4	Компетентностно-ориентированные задания (см. Подробно учебное пособие Косогова А.С., Калинина Н.В. Организация самостоятельной	ИДК <small>опк4.2:</small> использует возрастно-ориентированные технологии формирования и развития обучающихся нравственной позиции,	8	

						работы: учебно-методическое пособие. Иркутск: Изд-во ООО «Типография «ИРКУТ», 2018. - 130 с.)	духовности, ценностного отношения к человеку	
	Воспитательная деятельность классного руководителя	2	2		4	Индивидуальные и групповые проекты (см. Подробно учебное пособие Косогова А.С., Калинина Н.В. Организация самостоятельной работы: учебно-методическое пособие. Иркутск: Изд-во ООО «Типография «ИРКУТ», 2018. - 130 с.)	ИДК <small>опк2.2:</small> разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ ИДК <small>опк4.1:</small> осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности ценностных ориентаций, нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности	8
	Воспитательная система образовательной организации	2	2		4	Тестовые задания	ИДК <small>опк4.2:</small> использует возрастнo-ориентированные технологии формирования и развития обучающихся нравственной позиции, духовности,	8

							ценностного отношения к человеку	
	Программа воспитания	2	1		4	Индивидуальные и групповые проекты (см. Подробно учебное пособие Косогова А.С., Калинина Н.В. Организация самостоятельной работы: учебно-методическое пособие. Иркутск: Изд-во ООО «Типография «ИРКУТ», 2018. - 130 с.)	ИДК <small>опк2.2:</small> разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ ИДК <small>опк4.1:</small> осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности ценностных ориентаций, нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности	7
	Диагностика результатов воспитания	2	1		2	Вопросы текущего контроля (см. Подробно учебное пособие Косогова А.С., Калинина Н.В. Организация самостоятельной работы: учебно-методическое пособие. Иркутск: Изд-во ООО «Типография «ИРКУТ», 2018. - 130 с.)	ИДК <small>опк2.2:</small> разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ ИДК <small>опк4.1:</small> осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня	5

							сформированности ценностных ориентаций, нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности	
2	<b>Раздел 2. Практическая педагогика.</b>							
2.1	<i>Практикум по решению профессиональных задач</i> Взаимосвязь теории и практики в педагогике	2	2		1	Эссе	ИДК <sub>ОПК2.1</sub> : участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ  ИДК <sub>ОПК5.4</sub> : выявляет трудности в социализации, развитии и получении учебных навыков детьми с особыми образовательными потребностями	5
	Современные образовательные технологии	4	8		2	Ситуационные задачи	ИДК <sub>ОПК2.3</sub> : осуществляет выбор инструментария информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ	14

							ИДК <sub>ОПК5.5</sub> : использует специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	
	Педагогическое проектирование и моделирование	4	6		2	Ситуационные задачи	ИДК <sub>ОПК3.1</sub> : проектирует совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с их индивидуальными психофизиологическими особенностями и возрастными закономерностями ИДК <sub>ОПК6.1</sub> : демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с	12

							целью эффективного осуществления профессиональной деятельности	
	Творческая деятельность педагога	2	2		1	Ситуационные задачи	ИДК <small>опк6.2</small> : применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания в соответствии с возрастными особенностями, с законами развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития	5
3	<b>Раздел 3. История образования и педагогической мысли</b>							
3.1	<i>История зарубежной педагогики</i> История образования и педагогической мысли как область научного знания. Истоки зарождения педагогической мысли	2	-		4	Вопросы текущего контроля (см. Подробно учебное пособие Косогова А.С., Калинина Н.В. Организация самостоятельной работы: учебно-методическое пособие. Иркутск: Изд-во ООО «Типография «ИРКУТ», 2018. - 130 с.)	ИДК <small>опк8.1</small> : использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	6

Образование в древних цивилизациях	2	1		5	Тестовые задания	ИДК <sub>опк8.1</sub> : использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	8
Античная педагогика	2	1		5	Вопросы текущего контроля (см. Подробно учебное пособие Косогова А.С., Калинина Н.В. Организация самостоятельной работы: учебно-методическое пособие. Иркутск: Изд-во ООО «Типография «ИРКУТ», 2018. - 130 с.)	ИДК <sub>опк8.4</sub> : демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области	8
Образование и педагогическая мысль в Средние века	2	2		4	Тестовые задания	ИДК <sub>опк8.1</sub> : использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	8
Образование и педагогическая мысль в эпоху Возрождения	2	2		4	Индивидуальные проекты	ИДК <sub>опк4.2</sub> : использует возрастно-ориентированные технологии формирования и развития обучающихся нравственной позиции,	8

							духовности, ценностного отношения к человеку	
	Педагогика Нового времени и эпохи Просвещения	2	2		4	Индивидуальные проекты	ИДК <small>опк4.2</small> : использует возрастно-ориентированные технологии формирования и развития обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	8
	Образование и педагогическая мысль Западной Европы в XVIII-XIX вв	2	1		5	Тестовые задания	ИДК <small>опк8.1</small> : использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	8
	Зарубежная школа и педагогика в конце XIX – начале XX в.	2	1		4	Тестовые задания	ИДК <small>опк4.2</small> : использует возрастно-ориентированные технологии формирования и развития обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	7
3.2	<i>История отечественного образования и педагогической мысли</i>	2	2		8	Индивидуальные проекты	ИДК <small>опк4.2</small> : использует возрастно-ориентированные	12

	Школа и педагогическая мысль в Древней Руси, Киевской Руси и Русском государстве (до XVIII в)						технологии формирования и развития обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	
	Российское Просвещение	2	2		8	Индивидуальные проекты	ИДК <sub>ОПК7.1</sub> : выбирает формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с ситуацией	12
	Российское образование в XIX веке	2	2		6	Тестовые задания	ИДК <sub>ОПК1.2</sub> : соблюдает нравственные и этические, в том числе профессиональные, нормы в образовательной деятельности	10
	Педагогические поиски в России рубежа XIX - начала XX вв. Советское обучение и воспитание	4	4		7	Тестовые задания	ИДК <sub>ОПК1.2</sub> : соблюдает нравственные и этические, в том числе профессиональные, нормы в образовательной деятельности	15
	Отечественные и зарубежные	2	2		8	Индивидуальные	ИДК <sub>ОПК6.3</sub> : использует	12

	педагогические воззрения в современном мире					проекты	психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся	
	<b>ИТОГО (в часах)</b>	<b>88</b>	<b>70</b>		<b>143</b>			<b>301/ 59 360</b>

#### Заочная форма обучения

##### 4.3.2 Перечень разделов/тем дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку (при наличии) и трудоемкость (в часах)				Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)	Всего (в часах)
		Лекции	Практ. занятия	Лаб. занятия	СРС			
1.	<b>Раздел 1. Теоретическая педагогика</b>	<u>6</u>	<u>8</u>		<u>148</u>			<u>162</u>
1.1	<i>Общие основы педагогики</i> Педагог как субъект педагогического процесса	1	-		8	Вопросы для самоконтроля и текущего контроля (см. Подробно учебное пособие Косонова А.С., Калинина Н.В. Организация самостоятельной работы: учебно-методическое пособие. Иркутск: Изд-во ООО «Типография «ИРКУТ», 2018. - 130 с.)	ИДК <sub>опк7.2</sub>	9
	Педагогика как наука, ее структура и категориальный аппарат	1	-		8	Тестовые задания	ИДК <sub>опк3.3</sub>	9

	Методология педагогической науки	1	2		8	Тестовые задания	ИДК <sub>опк8.3</sub>	11
	Методы и логика педагогического исследования	-	-		8	Тестовые задания	ИДК <sub>опк5.1</sub>	8
	Теория целостного педагогического процесса	-	-		8	Вопросы для самоконтроля и текущего контроля (см. Подробно учебное пособие Косогова А.С., Калинина Н.В. Организация самостоятельной работы: учебно-методическое пособие. Иркутск: Изд-во ООО «Типография «ИРКУТ», 2018. - 130 с.)	ИДК <sub>опк8.2</sub>	8
1.2	<i>Теория обучения</i> Обучение в целостном педагогическом процессе	0,5	-		6	Вопросы для самоконтроля и текущего контроля	ИДК <sub>опк3.4</sub>	6,5
	Закономерности и принципы обучения	-	1		8	Компетентностно-ориентированные задания	ИДК <sub>опк8.4</sub>	9
	Содержание образования как фундамент базовой культуры личности	0,5	-		8	Ситуационные задачи	ИДК <sub>опк4.3</sub>	8,5
	Методы и средства обучения	-	1		9	Компетентностно-ориентированные задания (см. Подробно учебное пособие Косогова А.С., Калинина Н.В. Организация самостоятельной работы: учебно-	ИДК <sub>опк3.2</sub> ИДК <sub>опк6.1</sub>	10

						методическое пособие. Иркутск: Изд-во ООО «Типография «ИРКУТ», 2018. - 130 с.)		
	Современные модели организации обучения. Формы и средства обучения	-	1	-	6	Индивидуальные и групповые проекты (см. Подробно учебное пособие Косогова А.С., Калинина Н.В. Организация самостоятельной работы: учебно-методическое пособие. Иркутск: Изд-во ООО «Типография «ИРКУТ», 2018. - 130 с.)	ИДК <sub>ОПК2.1</sub> ИДК <sub>ОПК5.3</sub>	7
	Федеральные государственные образовательные стандарты. Инновации в образовании	1	-	-	6	Тестовые задания	ИДК <sub>ОПК5.2</sub>	7
1.3	<i>Теория и методика воспитания</i> Сущность и современные тенденции воспитания	1	-	-	12	Эссе	ИДК <sub>ОПК4.2</sub>	13
	Содержание воспитания	-		-	8	Индивидуальные и групповые проекты (см. Подробно учебное пособие Косогова А.С., Калинина Н.В. Организация самостоятельной работы: учебно-методическое пособие. Иркутск: Изд-во ООО «Типография «ИРКУТ», 2018. - 130 с.)	ИДК <sub>ОПК2.1</sub>	8

	Методы воспитания	-	1	-	8	Тестовые задания	ИДК <sub>опк2.2</sub> ИДК <sub>опк4.1</sub>	9
	Формы организации воспитательного процесса	-	1	-	6	Индивидуальные и групповые проекты (см. Подробно учебное пособие Косогова А.С., Калинина Н.В. Организация самостоятельной работы: учебно-методическое пособие. Иркутск: Изд-во ООО «Типография «ИРКУТ», 2018. - 130 с.)	ИДК <sub>опк5.2</sub>	7
	Организация воспитательного взаимодействия педагога и обучающихся	-	-	-	6	Компетентностно-ориентированные задания (см. Подробно учебное пособие Косогова А.С., Калинина Н.В. Организация самостоятельной работы: учебно-методическое пособие. Иркутск: Изд-во ООО «Типография «ИРКУТ», 2018. - 130 с.)	ИДК <sub>опк4.2</sub>	6
	Воспитательная деятельность классного руководителя	-	-	-	6	Индивидуальные и групповые проекты (см. Подробно учебное пособие Косогова А.С., Калинина Н.В. Организация самостоятельной работы: учебно-	ИДК <sub>опк2.1</sub>	6

						методическое пособие. Иркутск: Изд-во ООО «Типография «ИРКУТ», 2018. - 130 с.)		
	Воспитательная система образовательной организации	-	-	-	8	Тестовые задания	ИДК <sub>опк2.2</sub> ИДК <sub>опк4.1</sub>	8
	Программа воспитания	-	-	-	6	Индивидуальные и групповые проекты (см. Подробно учебное пособие Косогова А.С., Калинина Н.В. Организация самостоятельной работы: учебно- методическое пособие. Иркутск: Изд-во ООО «Типография «ИРКУТ», 2018. - 130 с.)	ИДК <sub>опк2.2</sub> ИДК <sub>опк4.1</sub>	6
	Диагностика результатов воспитания	-	-	-	6	Вопросы текущего контроля (см. Подробно учебное пособие Косогова А.С., Калинина Н.В. Организация самостоятельной работы: учебно- методическое пособие. Иркутск: Изд-во ООО «Типография «ИРКУТ», 2018. - 130 с.)	ИДК <sub>опк5.2</sub>	6
2.	<b>Раздел 2. Практическая педагогика.</b>	<u>1</u>	<u>2</u>		<u>32</u>			<u>35</u>
2.1	<i>Практикум по решению профессиональных задач</i>	-	-		8	Эссе	ИДК <sub>опк2.1</sub>	8

	Взаимосвязь теории и практики в педагогике						ИДК <sub>опк5.4</sub>	
	Современные образовательные технологии	1	1		8	Ситуационные задачи	ИДК <sub>опк2.3</sub> ИДК <sub>опк5.5:</sub>	10
	Педагогическое проектирование и моделирование	-	1		8	Ситуационные задачи	ИДК <sub>опк3.1</sub> ИДК <sub>опк6.1</sub>	9
	Творческая деятельность педагога	-	-		8	Ситуационные задачи	ИДК <sub>опк6.2</sub>	8
3.	<b>Раздел 3. История образования и педагогической мысли</b>	<u>4</u>	<u>2</u>		<u>130</u>			<u>136</u>
3.1	<i>История зарубежной педагогики</i> История образования и педагогической мысли как область научного знания. Истоки зарождения педагогической мысли	-	1		10	Вопросы текущего контроля (см. Подробно учебное пособие Косогова А.С., Калинина Н.В. Организация самостоятельной работы: учебно-методическое пособие. Иркутск: Изд-во ООО «Типография «ИРКУТ», 2018. - 130 с.)	ИДК <sub>опк8.1</sub>	11
	Образование в древних цивилизациях	-	-		10	Тестовые задания	ИДК <sub>опк8.1</sub>	10
	Античная педагогика	-	-		10	Вопросы текущего контроля (см. Подробно учебное пособие Косогова А.С., Калинина Н.В. Организация самостоятельной	ИДК <sub>опк8.4</sub>	10

						работы: учебно-методическое пособие. Иркутск: Изд-во ООО «Типография «ИРКУТ», 2018. - 130 с.)		
	Образование и педагогическая мысль в Средние века	-	-		10	Тестовые задания	ИДК <sub>ОПК8.1</sub>	10
	Образование и педагогическая мысль в эпоху Возрождения	1	-		10	Индивидуальные проекты	ИДК <sub>ОПК4.2</sub>	11
	Педагогика Нового времени и эпохи Просвещения	-	-		10	Индивидуальные проекты	ИДК <sub>ОПК4.2</sub>	10
	Образование и педагогическая мысль Западной Европы в XVIII-XIX вв	1	-		10	Тестовые задания	ИДК <sub>ОПК8.1</sub>	11
	Зарубежная школа и педагогика в конце XIX – начале XX в.	-	-		10	Тестовые задания	ИДК <sub>ОПК4.2</sub>	10
3.2	<i>История отечественного образования и педагогической мысли</i> Школа и педагогическая мысль в Древней Руси, Киевской Руси и Русском государстве (до XVIII в)	1	-		10	Индивидуальные проекты	ИДК <sub>ОПК4.2</sub>	11
	Российское Просвещение	-	-		10	Индивидуальные проекты	ИДК <sub>ОПК7.1</sub>	10
	Российское образование в XIX веке	-	-		10	Тестовые задания	ИДК <sub>ОПК1.2</sub>	10
	Педагогические поиски в России рубежа XIX - начала XX вв. Советское обучение и воспитание	-	1		10	Тестовые задания	ИДК <sub>ОПК1.2</sub>	11
	Отечественные и зарубежные педагогические воззрения в современном мире	1	-		10	Индивидуальные проекты	ИДК <sub>ОПК6.3</sub>	11
	Контроль/консультации						25/1	<b>360</b>
	Всего	12	12		310			

#### 4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Существенным в работе студента является обращение к содержанию текстов лекций, их доработка на основе изучения литературных (научных, учебных, методических) и других источников информации. Доработка лекций требует аналитико-критического взгляда на содержание информации, вычленения комплекса умственных и практических действий и тем самым содействует развитию у студента аналитического взгляда на имеющуюся информацию, развитию собственной позиции и умения ее аргументировать, развитию рефлексии.

При выполнении творческих заданий важно не только применить теоретические знания, но и развивать у себя такие личностно-профессиональные качества, как мобильность, гибкость, креативность, самостоятельность и пр., необходимые современному специалисту.

Подробно организация самостоятельной работы описана в учебном пособии Косогова А.С., Калинина Н.В. Организация самостоятельной работы: учебно-методическое пособие. Иркутск: Изд-во ООО «Типография «ИРКУТ», 2018. - 130 с.

#### 4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов) *(при наличии)*

Не предусмотрено учебным планом

#### V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):

##### а) основная литература

1. Байбородова, Л.В. Воспитательная деятельность [Текст] : учебник / Л. В. Байбородова, М. И. Рожков. - М. : КноРус, 2024. - 401 с. : табл. ; 22 см. - (Бакалавриат). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-406-14182-3
2. Воспитательная работа в образовательных организациях: новые установки и возможности [Текст] / под общ. ред.: С. В. Матюшенко, О. В. Фрик. - М. : РУСАЙНС, 2024. - 262 с. ; 20 см. - Библиогр.: с. 234-256. - ISBN 978-5-466-07739-1
3. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 711 с. — ISBN 978-5-534-14492-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489095>. — Неограниченный доступ.
4. Калинина, Н.В., Косогова А.С. Педагогика: основы организации образовательного процесса [Текст] : учеб. пособие / Н. В. Калинина, А. С. Косогова ; Иркут. гос. ун-т, Пед. ин-т. - Иркутск : Иркут, 2021. – 153 с. – Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". – Неограниченный доступ.
5. Косогова А.С., Калинина Н.В. Педагогика: практическая педагогика, история образования и педагогической мысли: учебное пособие. – Иркутск: ИГУ. – 2017. – 224 с. – Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". – Неограниченный доступ.
6. Подласый, И.П. Педагогика: учебник: в 2 т. Т. 1: Теоретическая педагогика / И.П. Подласый. – М.: Юрайт, 2013. – 777 с. – (Бакалавр. Углубленный курс). – ISBN 978-5-9916-2272-1. – 50 экз.
7. Подласый, И.П. Педагогика: учебник: в 2 т. Т. 2: Практическая педагогика / И.П. Подласый. – М.: Юрайт, 2013. – 799 с. – (Бакалавр. Углубленный курс). – ISBN 978-5-9916-2273-8. – ISBN 978-5-9916-2549-4. – 50 экз.
8. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога : учебник для вузов / Н. Е. Щуркова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06546-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562941> (дата обращения: 25.03.2025).

#### **б) дополнительная литература**

1. Безрукова, В.С. Педагогика: учеб.пособие / В.С. Безрукова. – Ростов н/Д: Феникс, 2013. – 381 с. – (Высшее образование). – 20 экз.
2. Джуринский А.Н. История образования и педагогической мысли: учебник / А.Н. Джуринский. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. – 400 с. – 29 экз.
3. Косогова, А.С., Калинина, Н.В. Педагогика: основы теории обучения и воспитания [Электронный ресурс] : учеб.пособие ЭВК. Новосибирск: ООО «ЦСРНИ», 2016. – Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". – Неограниченный доступ.
4. Косогова А.С., Калинина Н.В. Организация самостоятельной работы: учебно-методическое пособие. Иркутск: Изд-во ООО «Типография «ИРКУТ», 2018. - 130 с. Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". – Неограниченный доступ.
5. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06324-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491201>. – Неограниченный доступ.
6. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 2. Организация деятельности : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06325-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493796>. – Неограниченный доступ.
7. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 3. Проектирование и программирование : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06326-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493797>. – Неограниченный доступ.
8. Загвязинский, В.И. Теория обучения и воспитания: учебник / В. И. Загвязинский, И.Н. Емельянова. – М. : Юрайт, 2014. – 314 с. – ISBN 978-5-9916-3371-0. – 25 экз.
9. Педагогика: учеб. пособие для бакалавров / ред. П.И. Пидкасистый. – М. :Юрайт, 2013. – 511 с. – (Бакалавр. Базовый курс). – 25 экз.
10. Педагогика: учебник / ред. А.П. Тряпицына. – СПб.: Питер, 2013. – 304 с. – (Стандарт третьего поколения). – 10 экз.
11. Попов, В.А. История педагогики и образования [Текст] : учеб. пособие / В.А. Попов ; ред. В. А. Сластинина. - М. : Академия, 2010. –203 с. – 30 экз.

#### **в) периодические издания (при необходимости)**

#### **г) список авторских методических разработок:**

1. Гаращенко Л.В., Голубчикова М.Г., Харченко С.А. Педагогика: фонд оценочных средств учебной дисциплины: учебно-методическое пособие. – Иркутск: Изд-во «Оттиск», 2018. – 104 с. – 5 экз.
2. Косогова А.С., Калинина Н.В. Организация образовательного процесса в XXI веке: педагогика сегодня: учебное пособие. Raleigh, North Carolina, USA: OpenSciencePublishing, 2019. – 233 p.– 5 экз.

#### **д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. Библиотека научно-педагогической литературы // Портал современных педагогических ресурсов. – Режим доступа: <http://intellect-invest.org.ua/rus/library>
2. Библиотека учебной и научной литературы. – Режим доступа: <http://sbiblio.com/biblio/>

3. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского. – Режим доступа: <http://www.gnpbu.ru>
4. ИС «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». – Режим доступа: <http://window.edu.ru>
5. Книги по педагогике. – Режим доступа: [http://nashol.com/knigi-poredagogike/#po\\_godam\\_2015](http://nashol.com/knigi-poredagogike/#po_godam_2015)
6. Научная и учебная литература: электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrary.rsl.ru/?menu=s410/elibrary/elibrary4454/science/>
7. Педагогический мир (PEDMIR.RU): электронный журнал. – Режим доступа: <http://pedmir.ru>
8. Российский общеобразовательный портал. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru/default.asp>
9. Федеральный портал «Российское образование». – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>
10. Школа управления образовательным учреждением: журнал. – Режим доступа: <http://schooldirector.ru/>
11. ЭБС «Айбукс». – Режим доступа: <http://ibooks.ru/>
12. ЭБС «КнигаФонд». – Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/>
16. ЭБС Издательства «Лань». – Режим доступа: <http://e.lanbook.com>

## **VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Помещения и оборудование**

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

#### **Оборудование**

Аналоговая радиосистема SUREPG14/PG30 R10 800 - 812 MHz; Проектор Ben Q MW 860 USTI; Экран ClassicNorma 305\*406 MW;

Настенное крепление BEN Q 0.6 WallMount, ноутбук Lenovo B570; наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины, наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (презентаций), обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины «Педагогика».

Переносная мультимедийная техника проектор ViewSonicPJD5133, ноутбук Mashines eME525-902G16Mi Intel Celeron 900/2G/160/Intel GMA 4500/DVDRW/WiFi/Cam/VNB/15,6"

#### **Технические средства обучения**

Презентации Microsoft Power Point, видеофрагменты фильмов «Учитель народов – Ян Амос Коменский», «К.Д. Ушинский».

### **6.2. Лицензионное программное обеспечение**

Windows 10 pro; Adobe acrobat reader DC; Audacity; Far; Firefox; Google Chrome; Kaspersky AV; MS Office 2007; Peazip.

## VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги, групповые дискуссии\*), развивающие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

### Наименование тем занятий с использованием образовательных технологий

	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
	Педагог как субъект педагогического процесса	Лекционное занятие	лекция-визуализация	2
	Теория целостного педагогического процесса	Лекционное занятие	проблемная лекция	2
	Обучение в целостном педагогическом процессе	Лекционное занятие	бинарная лекция	2
	Методы воспитания	Лекционное занятие	лекция-дискуссия	2
	Формы организации воспитательного процесса	Лекционное занятие	лекция-«панель»	2
	Отечественные и зарубежные педагогические воззрения в современном мире	Лекционное занятие	лекция с запланированными ошибками	2
	Особенности профессиональной деятельности педагога на современном этапе	Практическое занятие	презентация авторских интеллект-карт	2
	Педагогика как наука, ее структура и категориальный аппарат	Практическое занятие	практическое занятие с элементами дискуссии	2
	Федеральные государственные образовательные стандарты	Практическое занятие	семинар-пресс-конференция	2
	Современные модели организации обучения. Формы организации обучения	Практическое занятие	презентация авторских решений профессиональных задач	2
	Современные образовательные технологии	Практическое занятие	презентация индивидуальных и групповых проектов	2
	Педагогика Нового времени и эпохи Просвещения	Практическое занятие	презентация индивидуальных и групповых проектов	2
	Педагогическое общение, мастерство и культура учителя	Самостоятельная работа	«мозговой штурм»	4
	Теория целостного педагогического процесса	Самостоятельная работа	«мозговой штурм»	4
	Методы и средства обучения	Самостоятельная работа	учебная дискуссия (подготовка вопросов друг	4

			другу по содержанию материала подготовленного к практическому занятию)	
	Школа и педагогическая мысль в Древней Руси, Киевской Руси и Русском государстве (до XVIII в)	Самостоятельная работа	самостоятельная работа с литературой, использование приемов смыслового чтения	8
	Образование и педагогическая мысль в эпоху Возрождения	Самостоятельная работа	самостоятельная работа с литературой, использование приемов смыслового чтения	8
	Отечественные и зарубежные педагогические воззрения в современном мире	Самостоятельная работа	учебная дискуссия (подготовка вопросов друг другу по содержанию материала подготовленного к практическому занятию)	6
Итого часов				58

## VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 8.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

*Примеры оценочных средств для текущего контроля*

№	Индексы проверяемых компетенций (или индикаторы)	Содержание задания	Раздел, тема в программе
1.	ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Выполнение тестовых, компетентностно-ориентированных, кейс-заданий. Решение ситуационных задач. Ответы на вопросы.	Раздел 1
	ИДК <sub>опк1.1</sub> : <i>соблюдает правовые нормы в сфере образования (профессиональный стандарт)</i>	<b>Вопросы текущего контроля</b> <b>1) Вопрос:</b> Какой документ определяет государственную политику в сфере образования с 2012 года? <b>Ответ:</b> Федеральный закон «Об образовании в РФ» <b>2) Вопрос:</b> Какой документ содержит описание трудовых функций (функциональную карту вида профессиональной деятельности) педагога в сфере в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования? <b>Ответ:</b> Приказ Министерства труда и	<b>Раздел 1.</b> Теоретическая педагогика <b>Тема 1.</b> Педагог как субъект педагогического процесса

		<p>социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544 н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»</p> <p><b>Компетентностно-ориентированное задание</b> Составить ментальную карту, отражающую структуру и содержание трудовой функции 3.1.1. «Обучение» в соответствии с профессиональным стандартом "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».</p>	
	<p><i>ИДК опк1.2: соблюдает нравственные и этические, в том числе профессиональные, нормы в образовательной деятельности</i></p>	<p><b>1) Вопрос:</b> Какой документ регламентирует необходимость соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики педагогом, работающим в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования? <b>Ответ:</b> Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544 н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»</p> <p><b>2) Вопрос:</b> Характеристика каких трудовых функций педагога предполагает обязательное соблюдение им нравственных и этических норм? <b>Ответ:</b> обучение, воспитание, развивающая деятельность</p> <p><b>Компетентностно-ориентированное задание</b> Составить ментальную карту, отражающую структуру и содержание трудовой функции 3.1.2. «Воспитание» в соответствии с профессиональным стандартом "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»</p>	<p><b>Раздел 1.</b> Теоретическая педагогика <b>Тема 1.</b> Педагог как субъект педагогического процесса</p>
2.	<p><b>ОПК-2:</b> Способен участвовать в разработке основных и дополнительных</p>	<p><b>Выполнение тестовых, компетентностно-ориентированных, кейс-заданий. Решение ситуационных задач. Ответы на вопросы.</b></p>	<p><b>Раздел 1</b></p>

	<p><b>образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</b></p>		
	<p><b>ИДК</b> <i>опк2.1: участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ</i></p>	<p><b>1) Вопрос:</b> Как называются образовательные программы дошкольного образования, образовательные программы начального общего образования, образовательные программы основного общего образования, образовательные программы среднего общего образования в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ»?</p> <p><b>Ответ:</b> основные образовательные программы</p> <p><b>2) Вопрос:</b> Как называется вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования</p> <p><b>Ответ:</b> дополнительное образование</p> <p><b>Компетентностно-ориентированное задание</b> Проанализировать структуру Федеральной рабочей программы воспитания, представить её структурно в виде схемы (интеллект-карты)</p>	<p><b>Раздел 1.</b> Теоретическая педагогика. <b>Тема 19.</b> Программа воспитания</p> <p><b>Раздел 1.</b> Теоретическая педагогика. <b>Тема 20.</b> Диагностика результатов воспитания</p>
	<p><b>ИДК</b> <i>опк2.2: разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ</i></p>	<p><b>1) Вопрос:</b> Какой документ определяет структуру и содержание рабочей программы воспитания образовательной организации с 2023 года?</p> <p><b>Ответ:</b> Федеральная рабочая программа воспитания.</p> <p><b>2) Вопрос:</b> Перечислите основные разделы Федеральной рабочей программы воспитания</p> <p><b>Ответ:</b> целевой, содержательный, организационный</p> <p><b>Компетентностно-ориентированное задание</b> Спроектировать и представить содержание одного из инвариантных модулей рабочей программы воспитания школы (на выбор студента) с опорой на Федеральную рабочую программу воспитания</p>	<p><b>Раздел 1.</b> Теоретическая педагогика <b>Тема 8.</b> Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. <b>Тема 13.</b> Содержание воспитания. <b>Тема 15.</b> Формы организации воспитательного процесса. <b>Тема 19.</b> Программа воспитания</p>

	<p><b>ИДК<sub>ОПК2.3</sub>:</b>  <i>осуществляет выбор инструментария информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ</i></p>	<p><b>1) Вопрос:</b> Каково количество инвариантных модулей в Федеральной рабочей программе воспитания?  <b>Ответ:</b> 11  <b>2) Вопрос:</b> Определено ли количество вариативных модулей в Федеральной рабочей программе воспитания?  <b>Ответ:</b> нет, оно определяется школой самостоятельно</p> <p><b>Компетентностно-ориентированное задание</b>  Спроектировать и представить содержание одного из вариативных модулей рабочей программы воспитания школы (на выбор студента) с опорой на Федеральную рабочую программу воспитания и использованием информационно-коммуникационных технологий</p>	<p><b>Раздел 1.</b>  Теоретическая педагогика  <b>Тема 19.</b>  Программа воспитания.  <b>Тема 22.</b>  Современные образовательные технологии</p>
<p><b>3.</b></p>	<p><b>ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</b></p>	<p><b>Выполнение тестовых, компетентностно-ориентированных, кейс-заданий. Решение ситуационных задач. Ответы на вопросы.</b></p>	<p><b>Разделы 1, 2</b></p>
	<p><b>ИДК<sub>ОПК3.1</sub>:</b>  <i>проектирует совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с их индивидуальными психофизиологическим и особенностями и возрастными закономерностями</i></p>	<p><b>Тестовое задание 1.</b>  <b>Вопрос:</b> Совместная учебная деятельность должна быть организована с учётом _____ закономерностей.  <b>Ответ:</b> - а) внешних - б) *возрастных - в) организационных</p> <p><b>Ситуационная задача:</b>  Представьте, что Вы — педагог второго класса в средней школе, и вам предстоит провести урок по теме "Окружающий мир". В вашем классе есть несколько учеников с разными индивидуальными особенностями: один ученик с высокой успеваемостью и интересом к науке, один ученик с затруднениями в обучении, требующий большего внимания и поддержки, и один ученик, который лучше воспринимает информацию через практические задания. Ваша задача — спроектировать урок таким образом, чтобы он соответствовал</p>	<p><b>Раздел 2.</b>  Практическая педагогика.  Практикум по решению профессиональных задач.  <b>Тема 23.</b>  Педагогическое проектирование и моделирование</p>

	<p>индивидуальным психофизиологическим особенностям и возрастным закономерностям всех учеников.</p> <p>Варианты решения:</p> <p>1. *Разделить класс на группы по интересам и особенностям: одна группа будет работать с научными статьями и презентациями для учеников с высоким интересом к науке; другая группа будет использовать наглядные пособия и выполнять практические задания для тех, кто лучше воспринимает информацию через практику; третья группа будет заниматься с учителем индивидуально, используя адаптированные материалы и задания.</p> <p>2. Провести фронтальный урок с использованием мультимедийной презентации и обсуждением, уделяя внимание каждому ученику по очереди, чтобы все могли участвовать в общем обсуждении, но при этом не учитывать их индивидуальные особенности.</p> <p>3. Применить методику "ученик-учитель", где сильные ученики помогают слабым, объясняя материал и выполняя задания вместе, тем самым развивая у всех учеников навыки сотрудничества и взаимопомощи, но не учитывая их различия в способах восприятия информации.</p>	
<p><i>ИДК опк3.2 использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</i></p>	<p><b>Тестовое задание 1.</b>  <b>Вопрос:</b> Назовите метод обучения, основанный на самостоятельной работе учащихся над выполнением индивидуальных или групповых заданий  <b>Ответ:</b>  1) Проектный метод  2) *Лабораторный метод  3) Практическая работа  4) Игра</p> <p><b>Тестовое задание 2.</b>  <b>Вопрос:</b> К какой группе относятся репродуктивные методы обучения?  <b>Ответ:</b>  1) Активные методы  2) *Пассивные методы  3) Интерактивные методы  4) Творческие методы</p>	<p><b>Раздел 1.</b>  Теоретическая педагогика.  <b>Тема 9.</b> Методы и средства обучения</p>
<p><i>ИДК опк3.3: соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</i></p>	<p><b>Тестовое задание 1.</b>  <b>Вопрос:</b> Вставьте пропущенное слово _____ помощь должна соотноситься с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.  <b>Ответ:</b>  1) Коллективная  2) *Адресная</p>	<p><b>Раздел 1.</b>  Теоретическая педагогика.  <b>Тема 2.</b>  Педагогика как наука, ее структура и категориальный аппарат</p>

		<p>3) Временная.</p> <p><b>Ситуационная задача:</b>  Вы - молодой педагог, работающий в средней школе. В вашем классе учатся три ученика с различными образовательными потребностями:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Алексей, который быстро схватывает материал, но часто скучает на уроках и требует дополнительной интеллектуальной нагрузки.</li> <li>2. Мария, у которой трудности с усвоением материала, особенно в математике, и ей необходимо больше времени и поддержка для выполнения заданий.</li> <li>3. Иван, у которого есть проблемы с концентрацией из-за гиперактивности, и ему требуется особый подход для поддержания внимания на уроке.</li> </ol>	
	<p><b>ИДК</b> <small>опк3.4:</small> <i>использует приемы оценки общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся для организации продуктивной учебной и воспитательной деятельности</i></p>	<p><b>Тестовое задание 1.</b>  <b>Вопрос:</b> Какой из перечисленных подходов следует использовать для оценки образовательных потребностей?  <b>Ответ:</b>  а) *Формальный  б) Типологический  в) Случайный</p> <p><b>Тестовое задание 2.</b>  <b>Вопрос:</b> Какой подход наиболее важен при оценке индивидуальных образовательных потребностей?  <b>Ответ:</b>  1) Формальный  2) *Индивидуальный  3) Групповой.</p>	<p><b>Раздел 1.</b>  Теоретическая педагогика.  <b>Тема 6.</b>  Обучение в целостном педагогическом процессе</p>
4.	<p><b>ОПК-4:</b> Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p><b>Выполнение тестовых, компетентностно-ориентированных, кейс-заданий.</b>  <b>Решение ситуационных задач.</b>  <b>Ответы на вопросы.</b></p>	<p><b>Раздел 1, 3</b></p>
	<p><b>ИДК</b> <small>опк4.1:</small> <i>осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности ценностных ориентаций, нравственного отношения</i></p>	<p><b>Тестовое задание 1.</b> Вставьте пропущенное слово  <b>Вопрос:</b>  Одной из ключевых целей воспитания является формирование у воспитанников устойчивых _____ ориентиров.  <b>Ответ:</b> *ценностных</p> <p><b>Тестовое задание 2.</b> Вставьте пропущенное слово  <b>Вопрос:</b> Основу нравственного воспитания</p>	<p><b>Раздел 1.</b>  Теоретическая педагогика.  <b>Тема 12.</b>  Сущность и современные тенденции воспитания  <b>Тема 18.</b>  Воспитательная система</p>

	<p><i>обучающихся к окружающей действительности</i></p>	<p>составляет развитие у учащихся чувства _____ перед обществом и окружающими людьми.  <b>Ответ:</b>* ответственности</p>	<p>образовательной организации  <b>Тема 19.</b>  Программа воспитания</p>
	<p><b>ИДК</b> опк4.2: <i>использует возрастно-ориентированные технологии формирования и развития у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</i></p>	<p><b>Тестовое задание 1.</b>  <b>Вопрос:</b> Соотнесите технологии с их возрастной направленностью:  А) Игровые технологии  Б) Проектная деятельность  В) Лекционные занятия  1. Младший школьный возраст  2. Старший школьный возраст  3. Подростковый возраст  <b>Ответ:</b> А1, Б2, В3.</p> <p><b>Тестовое задание 2.</b>  <b>Вопрос:</b> Соотнесите методы формирования духовности с их характеристиками:  А) Дискуссии  Б) Литературные вечера  В) Волонтерская работа  1. Развитие критического мышления  2. Формирование эмпатии и милосердия  3. Погружение в культурные ценности  <b>Ответ:</b> А1, Б3, В2.</p> <p><b>Тестовое задание 3.</b>  <b>Вопрос:</b> Какой подход наиболее способствует формированию нравственной позиции у подростков?  <b>Ответ:</b>  1) Индивидуальные проекты  2) *Дискуссии и дебаты  3) Фронтальные лекции</p> <p><b>Тестовое задание 4.</b>  <b>Вопрос:</b> Какой подход в воспитании лучше всего способствует развитию у детей навыков межличностного общения?  <b>Ответ:</b>  1) Самостоятельная работа  2) *Командные игры  3) Домашние задания</p> <p><b>Тестовое задание 5.</b>  <b>Вопрос:</b> Какой из подходов наиболее эффективно способствует формированию нравственной позиции у школьников младшего школьного возраста?  <b>Ответ:</b>  1) Использование авторитарного стиля управления классом, где акцент делается на дисциплине и подчинении.  2) *Включение в процесс обучения игровых и ролевых форм, которые позволяют детям обсуждать моральные дилеммы и находить</p>	<p><b>Раздел 1.</b>  Теоретическая педагогика.  <b>Тема 12.</b>  Сущность и современные тенденции воспитания  <b>Тема 25.</b> Истоки зарождения педагогической мысли</p> <p><b>Раздел 1.</b>  Теоретическая педагогика.  <b>Тема 14.</b>  Методы воспитания</p> <p><b>Раздел 1.</b>  Теоретическая педагогика.  <b>Тема 16.</b>  Организация воспитательного взаимодействия педагога и обучающихся</p>

	<p>решения. 3) Ориентация на индивидуальную работу с учениками, исключая групповую динамику.</p> <p><b>Тестовое задание 6.</b> <b>Вопрос:</b> Какой метод лучше всего способствует развитию духовности и ценностного отношения к человеку у подростков? <b>Ответ:</b> 1) *Организация дискуссий и дебатов на темы, связанные с этическими и моральными вопросами, чтобы подростки могли выработать собственные позиции. 2) Предоставление подросткам полного контроля и свободы в учебном процессе без какого-либо вмешательства со стороны педагога. 3) Акцент на заучивании и воспроизведении текстов классической литературы без обсуждения их содержания и значимости.</p> <p><b>Тестовое задание 7.</b> <b>Вопрос:</b> Какие изменения в педагогической мысли эпохи Возрождения повлияли на формирование гуманистического подхода в образовании? <b>Ответ:</b> 1) Увеличение роли церкви 2) *Возрождение интереса к античным идеалам 3) Усиление дисциплины и контроля</p> <p><b>Тестовое задание 8.</b> <b>Вопрос:</b> Кто из философов эпохи Возрождения способствовал развитию идей о важности индивидуального подхода в обучении? <b>Ответ:</b> 1) *Эразм Роттердамский 2) Я.А. Коменский 3) Иоганн Фихте</p> <p><b>Тестовое задание 9.</b> <b>Вопрос:</b> Какие педагоги эпохи Просвещения внесли значительный вклад в развитие идей гуманизма и воспитания личности? <b>Ответ:</b> 1) *Жан-Жак Руссо 2) Ян Амос Коменский 3) Франц Кафка</p> <p><b>Тестовое задание 10.</b> <b>Вопрос:</b> Какой принцип воспитания был особенно важен в педагогических системах эпохи Просвещения? <b>Ответ:</b></p>	<p><b>Раздел 3. История образования и педагогической мысли</b> <b>Тема 29.</b> Образование и педагогическая мысль в эпоху Возрождения</p> <p><b>Раздел 3. История образования и педагогической мысли</b> <b>Тема 30.</b> Педагогика Нового времени и эпохи Просвещения</p>
--	--	--

		<p>1) Развитие критического мышления  2) Воспитание через труд  3) *Формирование добродетельной личности</p>	
	<p><b>ИДК</b> опк4.3: <i>предлагает способы разрешения возникающих у обучающихся проблемных ситуаций на основе базовых национальных ценностей</i></p>	<p><b>Ситуационная задача:</b>  Учащийся старших классов испытывает затруднения в освоении учебного материала по одному из предметов, что вызывает у него ощущение неуверенности и демотивацию. Родители учащегося обратились к вам, классному руководителю, с просьбой разработать стратегию преодоления возникших трудностей.  Предложите пути решения данной ситуации, исходя из принципов базовых национальных ценностей.  <b>Ответ:</b>  1) Организовать индивидуальные консультации с предметным педагогом для углубленного изучения материала.  2) Рекомендовать родителям привлечь репетитора для дополнительного обучения.  3) *Организовать групповую проектную деятельность среди учащихся, связанную с проблемным предметом, способствующую развитию навыков сотрудничества и самостоятельности у учащегося.</p>	<p><b>Раздел 1.</b>  Теоретическая педагогика  <b>Тема 4.</b>  Методы и логика педагогического исследования.</p>
5.	<p><b>ОПК-5:</b> Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p><b>Выполнение тестовых, компетентностно-ориентированных, кейс-заданий. Решение ситуационных задач. Ответы на вопросы.</b></p>	<p><b>Раздел 1, 2</b></p>
	<p><b>ИДК</b> опк5.1: <i>применяет методы статистической обработки и корреляционного анализа для оценки результатов образовательной деятельности</i></p>	<p><b>Вопрос 1:</b> Как определяется термин «образование» в Федеральном законе "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (статья 2)?  <b>Ответ:</b> единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных</p>	<p><b>Раздел 1.</b>  Теоретическая педагогика  <b>Тема 4.</b>  Методы и логика педагогического исследования.</p>

		<p>потребностей и интересов.</p> <p><b>Вопрос 2:</b> Педагогическое исследование это?  <b>Ответ:</b> процесс формирования новых педагогических знаний; вид познавательной деятельности, направленный на открытие объективных закономерностей обучения, воспитания и развития.</p> <p><b>Компетентностно-ориентированное задание.</b> Выполните практическую работу: «Логика и этапы педагогического исследования»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выбрать тему исследования;</li> <li>– обосновать актуальность темы;</li> <li>– объект и предмет исследования;</li> <li>– постановка гипотезы;</li> <li>– определить цель и задачи исследования;</li> <li>– выбрать основные методы и инструменты исследования;</li> <li>– организация констатирующего/формирующего эксперимента;</li> <li>– разработать содержание педагогического исследования.</li> </ul>	
	<p><i>ИДК <small>опк5.2</small>: применяет различные диагностические средства, формы оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся</i></p>	<p><b>Вопрос 1:</b> Федеральные государственные образовательные стандарты это?  <b>Ответ:</b> совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных в зависимости от уровня образования федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования, или федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере высшего образования.</p> <p><b>Вопрос 2:</b> Инновации в образовании – это?  <b>Ответ:</b> ключевая составляющая современного образовательного процесса, направленная на повышение качества обучения, адаптацию к быстро меняющемуся миру и улучшение условий для обучающихся.</p> <p><b>Компетентностно-ориентированное задание.</b> Составьте ментальную карту, отражающую диагностические средства,</p>	<p><b>Раздел 1.</b>  Теоретическая педагогика  <b>Тема 11.</b>  Федеральные государственные образовательные стандарты.  Инновации в образовании.</p>

		формы оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся.	
<b>ИДК</b> <small>опк5.3:</small> <i>формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует процесс обучения на всех этапах</i>	<p><b>Вопрос 1:</b> Как определяется термин «обучение» в Федеральном законе "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (статья 2)?</p> <p><b>Ответ:</b> целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни.</p> <p><b>Вопрос 2:</b> Как определяется термин «средства обучения и воспитания» в Федеральном законе "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (статья 2)?</p> <p><b>Ответ:</b> приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности.</p> <p><b>Компетентностно-ориентированное задание.</b> Составьте ментальную карту, отражающую классификацию форм обучения.</p>	<p><b>Раздел 1.</b> Теоретическая педагогика</p> <p><b>Тема 10.</b> Современные модели организации обучения. Формы и средства обучения.</p>	
<b>ИДК</b> <small>опк5.4:</small> <i>выявляет трудности в социализации, развитии и получении учебных навыков детьми с особыми образовательными потребностями</i>	<p><b>Вопрос 1:</b> Как определяется термин «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья» в Федеральном законе "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (статья 2)?</p> <p><b>Ответ:</b> обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостаток в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;</p> <p><b>Вопрос 2:</b> Социализация человека по А.В. Мудрику это?</p> <p><b>Ответ:</b> процесс развития социальной сущности человека, который происходит под влиянием среды при усвоении им социального опыта, ценностей, накопленных</p>	<p><b>Раздел 2.</b> Практическая педагогика. Практикум по решению профессиональных задач.</p> <p><b>Тема 21.</b> Взаимосвязь теории и практики в педагогике.</p>	

	<p>человечеством.</p> <p><b>Кейс-задание:</b>  <i>Какое средство сетевого общения Вы предлагаете выбрать?</i>  Аргументируйте ответ, охарактеризовав специфику целевой аудитории, целесообразность выбора частного или публичного, синхронного или асинхронного способа общения, технологической платформы. Оцените временные затраты. Дайте развернутый ответ в следующей строке (при возможности опишите альтернативные варианты).</p> <p><u>Ситуация 1.</u> Вам нужно информировать родителей некоторых учащихся класса об успеваемости их сына (дочери)...</p> <p><u>Ситуация 2.</u> Вы хотите организовать обсуждение плана проекта с учащимися 8 класса и включить в обсуждение как можно больше участников проекта...</p> <p><u>Ситуация 3.</u> Вам необходимо переслать Вашим ученикам для выполнения домашнего задания дополнительные информационно-справочные материалы....</p> <p><b>Ответ:</b>  <i>Модельный ответ студента (ситуация 2).</i>  Поскольку обсуждение открытое для всех участников проекта, то можно создать группу в социальной сети Вконтакте.  С одной стороны, это привычная и комфортная для школьников данного возраста среда общения и не прогнозируется проблем технологического характера.  При этом можно показать пример решения управленческих задач (поскольку мы говорим о планировании деятельности) с помощью ресурса социальных сетей.  Это потребует от педагога минимум усилий, поскольку практически каждый школьник имеет аккаунт в соцсети.  Обсуждение можно сделать открытым, пригласив к партнерству остальных участников класса, родителей в асинхронном режиме т.п.</p> <p><u>Оценочный лист к кейс-заданию 3:</u>  Каждый показатель результативности выполнения задания оценивается по шкале:  3 - задание выполнено правильно полностью;  2 - задание выполнено с незначительными неточностями;  1 - задание выполнено большей частью с ошибками, недочетами);  0 - задание не выполнено или выполнено с существенными ошибками.</p> <p><u>Показатели результативности:</u>  1. Платформа выбирается с учетом специфики</p>	
--	---	--

		<p>решаемой задачи (3 б.).</p> <p>2.Платформа выбирается с учетом специфики целевой аудитории (3 б.).</p> <p>3.Дается характеристика технологических возможностей выбранного сервиса (3 б.).</p> <p>4.Аргументируется выбор синхронного/асинхронного способа общения исходя из специфики задачи (3 б.).</p> <p>5.Аргументируется выбор частного/публичного способа общения исходя из специфики целевой группы (3 б.).</p> <p>6.Оценивается временной ресурс (3 б.).</p> <p>7.Описан альтернативный способ (3 б.).</p>	
	<p><b>ИДК опк5.5:</b> <i>использует специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися</i></p>	<p><b>Вопрос 1:</b> Под образовательной технологией понимается?</p> <p><b>Ответ:</b> организованная совокупность (алгоритм) взаимосвязанных средств, методов и процессов, необходимых для создания целенаправленного и преднамеренного педагогического воздействия на формирование личности с заданными качествами.</p> <p><b>Вопрос 2:</b> Под коррекционно-развивающей работой с неуспевающими обучающимися понимается?</p> <p><b>Ответ:</b> выбор и разработка оптимальных для развития ребёнка, испытывающих трудности в обучении, коррекционных программ, методик, методов и приёмов обучения в соответствии с выявленными трудностями.</p> <p><b>Кейс-задание:</b> <i>Какие модели (два ответа) смешанного обучения реализованы учителем в следующем педагогическом сценарии.</i> В процессе выполнения домашнего задания ученики, используя скринкаст, подготовленный учителем, познакомились с теоретическим материалом по изучаемой теме и ответили на вопросы теста. По результатам опроса учитель выделил группу обучающихся, которым предложил на уроке выполнить мини-исследование с использованием ресурсов сети Интернет. С остальными школьниками была проведена фронтальная беседа с целью закрепления теоретического материала и выполнен ряд заданий из школьного учебника. В ходе урока наибольшую степень активности проявил Петя П., который чаще всех отвечал на вопросы в ходе фронтальной работы и комментировал выполнения заданий. В конце урока участники группы представили результаты проведенного на уроке</p>	<p><b>Раздел 2.</b> Практическая педагогика. Практикум по решению профессиональных задач. <b>Тема 22.</b> Современные образовательные технологии.</p>

		<p>исследования.</p> <p><b>Ответ:</b></p> <p>1)*перевернутое обучение  2)*автономная группа;  3)современные цифровые технологии;  4)смена рабочих зон;  5)технология сотрудничества;  6)дифференцированное обучение;  7)индивидуальная траектория;  8)проблемное обучение.</p>	
6.	<p><b>ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе</b></p>	<p><b>Выполнение тестовых, компетентностно-ориентированных, кейс-заданий. Решение ситуационных задач. Ответы на вопросы.</b></p>	<p><b>Раздел 1, 2, 3</b></p>
	<p><b>ИДК</b> <small>опк6.1:</small>  <i>демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности</i></p>	<p><b>Вопрос 1:</b> Предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности обучающихся и педагогов называется?</p> <p><b>Ответ:</b> педагогическим проектированием.</p> <p><b>Вопрос 2:</b> Разработка и создание формальной модели педагогического процесса или его составляющих, отражающей основные идеи, методы, формы, средства, приемы называется?</p> <p><b>Ответ:</b> педагогическим моделированием.</p> <p><b>Кейс-задание:</b>  <i>Какие модели (два ответа) смешанного обучения реализованы учителем в следующем педагогическом сценарии.</i>  Учитель запланировал на уроке групповую работу. Он разделил школьников так, чтобы в каждой группе оказались обучающиеся с высоким уровнем образовательных потребностей и те, у которых есть объективные сложности в изучении материала, для того, чтобы организовать взаимообучение. При этом каждой группе поочередно надо было пройти три «зоны»: выполнить лабораторный эксперимент, провести мини-исследование с использованием ресурсов сети Интернет, принять участие во фронтальной беседе с учителем для выявления уровня их образовательных результатов и разъяснения педагогом наиболее сложных для восприятия вопросов. При этом Коля Н. работал по</p>	<p><b>Раздел 2.</b>  Практическая педагогика.  Практикум по решению профессиональных задач.  <b>Тема 23.</b>  Педагогическое проектирование и моделирование.</p>

		<p>индивидуальному маршрутному листу, поскольку тема урока совпала с темой его исследования, которое он проводил в рамках школьной конференции «Первые шаги в науку».</p> <p><b>Ответ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1)* смена рабочих зон;</li> <li>2)* индивидуальная траектория;</li> <li>3) перевернутое обучение;</li> <li>4) современные цифровые технологии;</li> <li>5) технология сотрудничества;</li> <li>6) дифференцированное обучение;</li> <li>7) автономная группа;</li> <li>8) проблемное обучение.</li> </ol>	
	<p><b>ИДК опк6.2:</b> применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания в соответствии с возрастными особенностями, с законами развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития</p>	<p><b>Вопрос 1:</b> Ведущей деятельностью младшего школьного возраста является...</p> <p><b>Ответ:</b> игровая деятельность.</p> <p><b>Вопрос 2:</b> Индивидуально своеобразный процесс теоретической и практической деятельности педагога, направленный на поиск и осуществление оригинальных решений педагогических задач, способствующих повышению эффективности и качества образования обучающихся.</p> <p><b>Ответ:</b> педагогическое творчество.</p> <p><b>Компетентностно-ориентированное задание.</b> Составьте ментальную карту, отражающую периодизацию и кризисы развития детей и подростков.</p>	<p><b>Раздел 2.</b> Практическая педагогика. Практикум по решению практических задач. <b>Тема 22.</b> Современные образовательные технологии. <b>Тема 24.</b> Творческая деятельность педагога.</p>
	<p><b>ИДК опк6.3:</b> использует психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся</p>	<p><b>Вопрос 1:</b> Обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей в Федеральном законе "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (статья 2) определяется как?</p> <p><b>Ответ:</b> инклюзивное образование.</p> <p><b>Вопрос 2:</b> Образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц в Федеральном законе "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (статья 2) определяется как?</p> <p><b>Ответ:</b> адаптированная образовательная программа.</p>	<p><b>Раздел 3.</b> История образования и педагогической мысли <b>Тема 37.</b> Отечественные и зарубежные педагогические воззрения в современном мире.</p>

		<b>Компетентностно-ориентированное задание.</b> Подготовить презентацию по теме: «Психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся».	
7.	<b>ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</b>	<b>Выполнение тестовых, компетентностно-ориентированных, кейс-заданий. Решение ситуационных задач. Ответы на вопросы.</b>	<b>Раздел 1</b>
	<b>ИДК<sub>опк7.1</sub>:</b> <i>выбирает формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с ситуацией</i>	<b>Компетентностно-ориентированное задание.</b> Опишите не менее трех методов активного обучения, которые способствуют развитию критического мышления у обучающихся. <b>Ответ:</b> - проектный метод: ученики работают над созданием проектов, что требует анализа, синтеза и оценки информации; - метод дискуссии: обсуждение разных точек зрения помогает развивать умение аргументированно высказывать свою позицию; - ролевые игры: через моделирование реальных ситуаций студенты учатся принимать решения и оценивать последствия действий.  <b>Компетентностно-ориентированное задание.</b> Приведите пример приема педагогического взаимодействия, который способствует вовлечению всех участников образовательного процесса в обсуждение темы урока. <b>Ответ:</b> один из примеров — использование метода «аквариума», когда несколько учеников обсуждают вопрос перед классом, а остальные наблюдают и участвуют в обсуждении, задавая вопросы или предлагая свои идеи.	<b>Раздел 1.</b> Теоретическая педагогика. <b>Тема 9.</b> Методы, средства и технологии обучения
	<b>ИДК<sub>опк7.2</sub>:</b> <i>планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</i>	<b>Компетентностно-ориентированное задание.</b> Перечислите основные этапы разработки и внедрения новой образовательной программы в школе. <b>Ответ:</b> – анализ потребностей и целей образования; – формулирование концепции программы; – разработка содержательного наполнения программы; – согласование программы с	<b>Раздел 1.</b> Теоретическая педагогика. <b>Тема 1.</b> Педагог как субъект педагогического процесса <b>Раздел 4.</b> История образования и педагогической мысли.

	<p>заинтересованными сторонами (администрация, преподаватели, родители);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– утверждение программы на уровне образовательного учреждения;</li> <li>– реализация программы в учебном процессе;</li> <li>– мониторинг результатов и корректировка программы.</li> </ul>	
<p><b>ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b></p>	<p><b>Выполнение тестовых, компетентностно-ориентированных, кейс-заданий. Решение ситуационных задач. Ответы на вопросы.</b></p>	<p><b>Раздел 1, 2, 3</b></p>
<p><b>ИДК<sub>ОПК8.1</sub>:</b> <i>использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний</i></p>	<p><b>Компетентностно-ориентированное задание.</b> Опишите три ключевых этапа профессионального рефлексивного анализа педагогической ситуации. <b>Ответ:</b> Профессиональный рефлексивный анализ педагогической ситуации осуществляется в три ключевых этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– описание ситуации: фиксируются факты, участники, обстоятельства;</li> <li>– анализ ситуации: оцениваются причины, следствия, возможные альтернативы;</li> <li>– выводы и рекомендации: формулируются уроки, выводы, планы улучшения.</li> </ul> <p><b>Компетентностно-ориентированное задание.</b> Назовите два подхода к оценке эффективности педагогических методов, основанных на научных знаниях. <b>Ответ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– количественный подход: использование статистических данных, тестов, опросников.</li> <li>- качественный подход: интервью, наблюдения, анализ кейсов.</li> </ul>	<p><b>Раздел 2.</b> Практическая педагогика. Практикум по решению педагогических задач. <b>Тема 21.</b> Взаимосвязь теории и практики в педагогике.</p>
<p><b>ИДК<sub>ОПК8.2</sub>:</b> <i>осуществляет педагогическую деятельность на основе знаний возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены</i></p>	<p><b>Компетентностно-ориентированное задание.</b> Опишите основные принципы школьной гигиены, направленные на сохранение здоровья учащихся <b>Ответ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правильное освещение (500 люкс минимум);</li> <li>– оптимальная температура воздуха (18–22°С);</li> <li>– учет шумового фона (до 40 дБ);</li> <li>– соблюдение режима дня, включая чередование умственной и физической активности;</li> <li>– профилактика заболеваний опорно-двигательного аппарата (правильная посадка, гимнастика);</li> </ul>	<p><b>Раздел 1.</b> Теоретическая Педагогика. <b>Тема 6.</b> Обучение в целостном педагогическом процессе. <b>Тема 11.</b> Федеральные государственные образовательные стандарты</p>

	<p>– гигиена питания и питьевого режима.</p> <p><b>Компетентностно-ориентированное задание.</b> Опишите, как влияет знание возрастных особенностей нервной системы подростков на организацию учебного процесса?</p> <p><b>Ответ:</b></p> <p>– подростки испытывают гормональные изменения, что может влиять на эмоциональную устойчивость и концентрацию внимания;</p> <p>– необходимо учитывать повышенную чувствительность к стрессу и утомляемости;</p> <p>– важно варьировать методы обучения, использовать активные формы работы (дискуссии, проекты), чтобы поддерживать мотивацию и внимание;</p> <p>следует избегать перегрузки информацией и обеспечивать достаточное количество перерывов для отдыха.</p>	
<p><i>ИДК<sub>ОПК8.3</sub>: владеет методами научно - педагогического исследования в предметной области</i></p>	<p><b>Компетентностно-ориентированное задание.</b> Опишите основные этапы педагогического эксперимента.</p> <p><b>Ответ:</b></p> <p>– постановка исследовательской проблемы;</p> <p>– формулировка гипотезы;</p> <p>– выбор методики и инструментов исследования;</p> <p>– проведение эксперимента;</p> <p>– сбор и обработка данных;</p> <p>– анализ результатов и формулировка выводов.</p> <p><b>Компетентностно-ориентированное задание.</b> Раскройте, какие преимущества имеет метод наблюдения в педагогическом исследовании?</p> <p><b>Ответ:</b></p> <p>– возможность прямого восприятия поведения и взаимодействий;</p> <p>– отсутствие влияния исследователя на исследуемый объект;</p> <p>– подходит для изучения естественных условий и спонтанного поведения;</p> <p>может быть использовано в сочетании с другими методами для подтверждения данных.</p>	<p><b>Раздел 1.</b> Теоретическая педагогика. <b>Тема 3.</b> Методология педагогической науки</p>
<p><i>ИДК<sub>ОПК8.4</sub>: демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области</i></p>	<p><b>Компетентностно-ориентированное задание.</b> Перечислите ключевые принципы дидактики.</p> <p><b>Ответ:</b></p> <p>– научность;</p> <p>– последовательность;</p> <p>– доступность;</p>	<p><b>Раздел 1.</b> Теоретическая педагогика. <b>Тема 7.</b> Закономерности и принципы обучения</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– связь теории с практикой;</li> <li>– сознательность и активность обучающихся.</li> </ul> <p><b>Компетентностно-ориентированное задание.</b> Объясните, каким образом дифференцированный подход к обучению способствует развитию индивидуальных способностей учащихся.</p> <p><b>Ответ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– позволяет учитывать уровень подготовки, интересы и способности каждого ученика;</li> <li>– способствует индивидуальному прогрессу, так как материал подается с учетом возможностей конкретного ребенка помогает развивать сильные стороны и компенсировать слабые.</li> </ul>	<p><b>Раздел 3.</b> История образования и педагогической мысли.</p> <p><b>Тема 27.</b> Античная педагогика.</p> <p><b>Тема 37.</b> Отечественные и зарубежные педагогические воззрения в современном мире.</p>
--	--	--	--

### ***Вопросы и задания текущего контроля (к разделу 1)***

1. Предлагается обсудить дилеммы

Дилемма «ОБРАЗОВАНИЕ КАК СОЦИАЛЬНОЕ ЯВЛЕНИЕ»

#### Утверждение 1

Образование – это общественная ценность. Оно имеет общественную природу и исторический характер. Следовательно, оно должно удовлетворять интересам общества и государства. В образовании главное – передача опыта от поколения к поколению.

#### Утверждение 2

Ориентация в образовании только на передачу социального опыта является ограниченной и односторонней. В обществе, как правило, преобладают ценности цивилизации, а не культуры. Во все времена находились люди, мысли которых опережали свое время. Провозглашая цели образования, отличные от господствовавших в обществе, они «двигали вперед» общественное развитие.

Задание группе:

Дайте подробную характеристику образованию как социальному (общественному) явлению.

Предложите свои варианты решения дилеммы: какое из утверждений вам представляется наиболее верным. Аргументируйте свои ответы.

Дилемма «ОБРАЗОВАНИЕ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС»

#### Утверждение 1

Педагогический процесс является системой, состоящей из множества подсистем и обладающей таким качеством, как целостность. Понятие «педагогический процесс» значительно шире, чем понятие учебно-воспитательный процесс.

## Утверждение 2

Педагогический процесс состоит из отдельных компонентов, не связанных между собой. Педагогический процесс можно также назвать учебно-воспитательный процесс.

Задание группе:

Дайте подробную характеристику образованию как педагогическому процессу.

Предложите свои варианты решения дилеммы: какое из утверждений вам представляется наиболее верным. Аргументируйте свои ответы.

Подсказка:

Педагогический процесс можно рассмотреть с точки зрения следующих подсистем:

- обучение, воспитание, развитие;
- педагог, воспитанник, условия взаимодействия;
- цели, содержание, организация, результат;
- образовательные учреждения, органы управления образованием и т. д.

## 2. Занятие проводится в форме дискуссии по проблеме «Педагогика как наука»

Дискуссия предполагает обсуждение и решение следующие задачи:

- доказать, что педагогика является наукой.

Для решения задачи студенты самостоятельно распределяются по группам: «Теоретики», «Практики», «Оппозиция». Каждая группа выполняет следующие задания:

«Теоретики» - формулируют аргументы, доказывая тезис «Педагогика – это наука»;  
«Практики» - предлагают аргументы по взаимосвязи педагогической науки с практической деятельностью;

«Оппозиция» - выдвигают и обосновывают альтернативную точку зрения;

«Вопрос» - формулируют и задают вопросы участникам дискуссии;

«Художники» - представляют и обосновывают образ Педагогика как науки в виде коллажа, ассоциативного рисунка и пр.

«Эксперты» - анализируют работу каждой группы, выделяя конструктивные и деструктивные моменты в работе каждой группы. Определяют содержательность, точность и глубину содержательной базы.

## ***Демонстрационный вариант педагогической задачи (к разделу 2)***

Познакомьтесь с представленной педагогической задачей. Владение какой компетенцией, на Ваш взгляд, поможет в решении данной задачи. Выполните ключевое задание, предложенное в задаче.

Педагогическая задача: *Работать и одновременно воспитывать ребенка - задача не из легких. Приходится буквально разрываться на части. На одной чаше весов - необходимость обеспечивать семью и желание реализовать себя профессионально, на другой - чувство вины из-за того, что ребенок позабыт, позаброшен. Существует ли золотая середина и как ее найти? Существует немало семей, в которых дети ощущают себя вполне счастливыми, несмотря на то, что их родители "пропадают" на работе. И если бы дети могли выразить свои чувства в словах, они поделились бы секретом своего счастья: "Мама и папа у меня очень хорошие. Я знаю, что я для них самый главный*

человек на свете. Я постоянно чувствую их внимание и заботу. После работы они общаются со мной, всегда находят время, чтобы выслушать меня. Я никогда не чувствую себя лишним. Выходные мы всегда проводим вместе. Я чувствую, что любим". Это в идеале, на деле, конечно, все не так просто.

*Ключевое задание:* Составьте рекомендации педагога «работающим» родителям по взаимодействию со своим ребенком (возраст ребенка определите самостоятельно).

### ***Вопросы и задания текущего контроля (к разделу 2)***

*Вопросы и задания к теме 4.1.:*

1. Изучите базисные источники по теме практического занятия. Письменно выполните тестовое задание. Тест представлен ниже.
2. Письменно составьте таблицу «Общее понятие о теории обучения». Раскройте содержание основных категорий дидактики. Задание выполняется в виде таблицы 1.

Таблица 1

Общее понятие о теории обучения

1. Понятие «дидактика»	
2. Виды дидактик	
3. Объект дидактики	
4. Предмет дидактики	
5. Задачи дидактики	
6. Функции дидактики	
7. Категории дидактики	
8. Связь дидактики с другими науками	

### ***Вопросы и задания текущего контроля (к разделу 2)***

1. Что представляет собой педагогика как теоретико-практическая наука?
2. Каковы истоки и этапы развития педагогики как науки?
3. В чем состоит основное противоречие педагогики?
4. Раскройте основной закон воспитания.
5. В чем сложность предмета педагогической науки?
6. Что представляет собой педагогическая практика?
7. Охарактеризуйте важнейшие предметные и теоретические концепции, их внедрение в практику.
8. Проведите письменный сравнительный анализ терминов и понятий по данной теме с использованием источников (1-4) основной литературы (педагогика, объект педагогики, предмет педагогики, задачи педагогики, педагогическая практика).

Форма отчетности: письменный сравнительный анализ терминов и понятий по данной теме с использованием источников (1-4) основной литературы (педагогика, объект педагогики, предмет педагогики, задачи педагогики, педагогическая практика). Основные термины и понятия

Педагогика. Наука. Объект педагогики. Предмет педагогики. Задачи педагогики. Функции педагогики. Педагогическая практика. Объект педагогической практики. Педагогическая проблема. Педагогическая задача. Педагогическая ситуация.



37. Этапов педагогического эксперимента

1. Аналитический (количественный и качественный анализ, формулирование выводов и рекомендаций)
2. Методический (разработка методики исследования, методов обработки полученных результатов)
3. Теоретический (постановка проблемы, цели, выбор объект, предмет, гипотеза)
4. Собственно эксперимент (проведение серии опытов)

*Задания группы «D». Вставьте пропущенное слово (одно!!!)*

41. Педагогика – область научных исследований, связанных с ..., обучением, образованием
42. Формирование личности – это вид развития личности под воздействием ... факторов
46. Руководящие идеи, нормативные требования к организации и осуществлению образовательного процесса – это... обучения

***Демонстрационный вариант теста № 2 (к разделу 3)***

1. Термин «дидактика» впервые в научно-практический оборот ввел:

- а) Я.А. Коменский;
- б) В. Ратке;
- в) Ж.Ж. Руссо;
- г) И.Г. Песталоцци

2. Дидактику как систему научных знаний впервые разработал:

- а) Я.А. Коменский;
- б) В. Ратке;
- в) Ж.Ж. Руссо;
- г) И.Г. Песталоцци

3. Под дидактикой понимал «всеобщее искусство всех учить всему»:

- а) Ж.Ж. Руссо;
- б) И.Г. Песталоцци
- в) Я.А. Коменский;
- г) П.Ф. Каптерев

4. Труд «Великая дидактика» Я.А. Коменский написал в:

- а) 1650 г.;
- б) 1657 г.;
- в) 1687г.
- г) 1690 г.

5. Термин «дидактика» не применяется в современной:

- а) англо-американской педагогике;
- б) в педагогике ФРГ;
- в) в педагогике Франции;
- г) в педагогике Австрии

6. Для западной педагогики первой половины XX. Характерна теория обучения:

- а) личностно-центрическая;
- б) педоцентрическая;
- в) детоцентрическая;
- г) ни одна из перечисленных

7. Основоположителем педоцентрической дидактики является:

- а) Дж. Дьюи;
- б) П.Ф. Каптерев;
- в) К.Д. Ушинский;
- г) А. Дистервег

### **Примерные темы рефератов:**

- 1. Общечеловеческие ценности – нравственный ориентир воспитания
- 2. Самовыражение подростка в детских общественных организациях 3  
Типология неформальных молодежных объединений
- 4. Молодежная субкультура как способ социализации личности
- 5. Самоменеджмент педагога
- 6. Ценностные ориентации современной молодежи
- 7. Особенности воспитания мальчиков
- 8. Особенности воспитания девочек
- 9. Этнопедагогика народов Севера и Сибири
- 10. Этнопедагогика народов Северного Кавказа
- 11. Социализация и воспитание: общее и особенное

### **Темы презентаций:**

- 1. Сказка как средство воспитания ребенка
- 2. Игра как средство воспитания ребенка
- 3. Характеристика современного образования как сферы услуг
- 4. Личность как цель образования
- 5. Воспитание толерантности как социально-значимого личностного качества подростка
- 6. Внешний вид педагога и его имидж в общей системе взаимодействия
- 7. Влияние стиля родительского воспитания на формирование коммуникативных умений школьников
- 8. Как семье помочь ребенку учиться
- 9. Рынок и воспитание: мечты и реальность

### **Примерные темы эссе:**

- 1. Что такое духовность в современном мире
- 2. Как воспитать успешного человека
- 3. Гуманизм и свобода в современном образовании
- 4. Опыт внедрения идей вальдорфской педагогики в России
- 5. Идеи саморазвития личности в современном образовании
- 6. Ситуация успеха в современном образовании
- 7. Национальное своеобразие воспитания
- 8. Воспитание патриотизма у современных школьников
- 9. Образ современного педагога

**Индивидуальный исследовательский проект** выполняется по разделу «История педагогики» (на выбор студента).

**Темы индивидуальных исследовательских проектов:**

1. Современный урок с учетом требований ФГОС
2. Творческий урок
3. Модель духовно-нравственного воспитания школьника (возраст уточнить самостоятельно)

**8.2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации (в форме зачета и экзамена)**

Промежуточный контроль знаний студентов осуществляется в виде собеседования по экзаменационным вопросам или контрольного тестирования (письменная/электронная форма). **Тест** – форма контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными образовательными технологиями и конкретными знаниями в области изучаемой дисциплины.

**Демонстрационный вариант теста (может быть использован обучающимися как тренировочное задание)**

№	Индексы проверяемых компетенций (или индикаторы)	Примерное содержание теста	Раздел, тема в программе
1.	<p><b>ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</b></p> <p><i>ИДК опк1.1: соблюдает правовые нормы в сфере образования (профессиональный стандарт)</i></p> <p><i>ИДК опк1.2: соблюдает нравственные и этические, в том числе профессиональные, нормы в образовательной</i></p>	<p><b>Тестовое задание 1.</b> Укажите документ, который определяет государственную политику в сфере образования с 2012 года?  <b>Ответ:</b> а) Федеральная основная общеобразовательная программа          б)* <i>Федеральный закон «Об образовании в РФ»</i>          в) ФГОС ООО</p> <p><b>Тестовое задание 2.</b> Укажите документ, который определяет применяется работодателями при формировании кадровой политики и в управлении персоналом?  <b>Ответ:</b> а) ФГОС ООО б)* <i>профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»</i>          в) Федеральная рабочая программа воспитания.</p> <p><b>Тестовое задание 3.</b> В каком году был утвержден профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»?  <b>Ответ:</b> а)* 2013; б) 2010; в) 2020</p>	<p><b>Раздел 1.</b>          Теоретическая педагогика  <b>Тема 1.</b> Педагог как субъект педагогического процесса</p>

	<p><i>деятельности</i></p>	<p><b>Тестовое задание 4.</b> Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики педагогом представлено в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» в качестве?  <b>Ответ:</b> а) трудовых действий б) необходимых умений в) необходимых знаний г)* <i>других характеристик</i></p> <p><b>Тестовое задание 5.</b> К документам, непосредственно определяющим трудовые функции педагога относят:  <b>Ответ:</b> а) ФЗ «Об образовании в РФ» б) Трудовой кодекс РФ в)* <i>профессиональные стандарты.</i></p>	
<p><b>2.</b></p>	<p><b>ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</b></p> <p><b>ИДК опк2.1:</b> участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ</p> <p><b>ИДК опк2.2:</b> разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ</p> <p><b>ИДК опк2.3:</b> осуществляет выбор инструментария информационно-коммуникационных</p>	<p><b>Тестовое задание 6.</b> Образовательные программы дошкольного образования, образовательные программы начального общего образования, образовательные программы основного общего образования, образовательные программы среднего общего образования относятся к  <b>Ответ:</b> а) дополнительным образовательным программам б)* <i>основным образовательным программам</i></p> <p><b>Тестовое задание 7.</b> Дополнительные общеразвивающие программы, дополнительные предпрофессиональные программы в области искусств, дополнительные образовательные программы спортивной подготовки относятся к  <b>Ответ:</b> а) основным образовательным программам; б)* <i>дополнительным образовательным программам</i></p> <p><b>Тестовое задание 8.</b> Комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации – это...  <b>Ответ:</b> <i>образовательная программа</i></p> <p><b>Тестовое задание 9.</b> Количество инвариантных модулей в Федеральной рабочей программе воспитания  <b>Ответ:</b> а)*11; б) 5; в) 8</p>	<p><b>Тема 19.</b> Программа воспитания  <b>Тема 20.</b> Диагностика результатов воспитания</p>

	<p><i>технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ</i></p>	<p><b>Тестовое задание 10.</b> Количество и содержание вариативных модулей в рабочей программе воспитания школы определяется</p> <p><b>Ответ:</b> а) *образовательной организацией с опорой на её специфику б) Федеральной рабочей программой воспитания в) Федеральным календарным планом воспитательной работы.</p>	
<p><b>3.</b></p>	<p><b>ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</b></p> <p><b>ИДК<sub>ОПК3.1</sub>:</b> <i>проектирует совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с их индивидуальными психофизиологическими особенностями и возрастными закономерностями</i></p> <p><b>ИДК<sub>ОПК3.2</sub>:</b> <i>использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных</i></p>	<p><b>Тестовое задание 11.</b> Совместная учебная деятельность должна быть организована с учётом _____ закономерностей. <b>Ответ:</b> - а) внешних - б) *возрастных - в) организационных</p> <p><b>Тестовое задание 12.</b> Назовите метод обучения, основанный на самостоятельной работе учащихся над выполнением индивидуальных или групповых заданий <b>Ответ:</b> 1) Проектный метод 2) *Лабораторный метод 3) Практическая работа 4) Игра</p> <p><b>Тестовое задание 13.</b> К какой группе относятся репродуктивные методы обучения? <b>Ответ:</b> 1) Активные методы 2) *Пассивные методы 3) Интерактивные методы 4) Творческие методы</p> <p><b>Тестовое задание 14.</b> Вставьте пропущенное слово _____ помощь должна соотноситься с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. <b>Ответ:</b> 1) Коллективная 2) *Адресная 3) Временная</p> <p><b>Тестовое задание 15.</b> Какой из перечисленных подходов следует использовать для оценки образовательных потребностей? <b>Ответ:</b> а) *Формальный б) Типологический в) Случайный</p>	<p><b>Раздел 1.</b> <b>Теоретическая педагогика</b> Педагогика как наука, ее структура и категориальный аппарат. Обучение в целостном педагогическом процессе. Методы и средства обучения.</p> <p><b>Раздел 2.</b> <b>Практическая педагогика</b> Педагогическое проектирование и моделирование.</p>

	<p><i>образовательных стандартов</i></p> <p><b>ИДК</b> опк3.3: <i>соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</i></p> <p><b>ИДК</b> опк3.4: <i>использует приемы оценки общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся для организации продуктивной учебной и воспитательной деятельности.</i></p>		
<p><b>4.</b></p>	<p><b>ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</b></p> <p><b>ИДК</b> опк4.1: <i>осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности ценностных ориентаций, нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности</i></p> <p><b>ИДК</b> опк4.2: <i>использует возрастно-ориентированные технологии формирования и развития у обучающихся нравственной</i></p>	<p><b>Тестовое задание 16.</b> Вставьте пропущенное слово: Одной из ключевых целей воспитания является формирование у воспитанников устойчивых _____ ориентиров. <b>Ответ:*</b> ценностных.</p> <p><b>Тестовое задание 17.</b> Вставьте пропущенное слово Основу нравственного воспитания составляет развитие у учащихся чувства _____ перед обществом и окружающими людьми. <b>Ответ:*</b> ответственности</p> <p><b>Тестовое задание 18.</b> Соотнесите технологии с их возрастной направленностью: А) Игровые технологии Б) Проектная деятельность В) Лекционные занятия 1. Младший школьный возраст 2. Старший школьный возраст 3. Подростковый возраст <b>Ответ: A1, B2, B3</b></p> <p><b>Тестовое задание 19.</b> Соотнесите методы формирования духовности с их характеристиками: А) Дискуссии Б) Литературные вечера В) Волонтерская работа 1. Развитие критического мышления 2. Формирование эмпатии и милосердия 3. Погружение в культурные ценности <b>Ответ: A1, B3, B2</b></p>	<p><b>Раздел 1. Теоретическая педагогика</b> Теория и методика воспитания Сущность и современные тенденции воспитания Воспитательная система образовательной организации Программа воспитания Содержание образования как фундамент базовой культуры личности</p> <p><b>Раздел 3. История образования и педагогической мысли</b> Образование и педагогическая мысль в эпоху Возрождения Педагогика Нового времени</p>

	<p><i>позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</i></p> <p><b>ИДК</b> <i>опк4.3:</i> <i>предлагает способы разрешения возникающих у обучающихся проблемных ситуаций на основе базовых национальных ценностей</i></p>	<p><b>Тестовое задание 20.</b> Какой метод лучше всего способствует развитию духовности и ценностного отношения к человеку у подростков?</p> <p><b>Ответ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) *Организация дискуссий и дебатов на темы, связанные с этическими и моральными вопросами, чтобы подростки могли выработать собственные позиции.</li> <li>2) Предоставление подросткам полного контроля и свободы в учебном процессе без какого-либо вмешательства со стороны педагога.</li> <li>3) Акцент на заучивании и воспроизведении текстов классической литературы без обсуждения их содержания и значимости.</li> </ol> <p><b>Тестовое задание 21.</b> Какие изменения в педагогической мысли эпохи Возрождения повлияли на формирование гуманистического подхода в образовании?</p> <p><b>Ответ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Увеличение роли церкви</li> <li>2) *Возрождение интереса к античным идеалам</li> <li>3) Усиление дисциплины и контроля</li> </ol> <p><b>Тестовое задание 22.</b> Какой принцип воспитания был особенно важен в педагогических системах эпохи Просвещения?</p> <p><b>Ответ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Развитие критического мышления</li> <li>2) Воспитание через труд</li> <li>3) *Формирование добродетельной личности.</li> </ol>	<p>и эпохи Просвещения</p>
	<p><b>ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</b></p> <p><b>ИДК</b> <i>опк5.1:</i> <i>применяет методы статистической обработки и корреляционного анализа для оценки результатов образовательной деятельности</i></p>	<p><b>Тестовое задание 23.</b> Методы педагогического исследования это?</p> <p><b>Ответ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1)* способы получения научной информации с целью установления закономерных связей, отношений, зависимостей и построения научных теорий;</li> <li>2) совокупность методик направленных на исследование личности;</li> <li>3) совокупность приёмов педагогического исследования.</li> </ol>	<p><b>Раздел 1. Теоретическая педагогика</b> <b>Тема 4.</b> Методы и логика педагогического исследования.</p>

	<p><b>ИДК</b> опк5.2: <i>применяет различные диагностические средства, формы оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся</i></p> <p><b>ИДК</b> опк5.3: <i>формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует процесс обучения на всех этапах</i></p> <p><b>ИДК</b> опк5.4: <i>выявляет трудности в социализации, развитии и получении учебных навыков детьми с</i></p>	<p><b>Тестовое задание 24.</b> Корреляционный анализ это? <b>Ответ:</b> 1)* статистический метод, позволяющий с использованием коэффициентов корреляции определить, существует ли зависимость между переменными и насколько она сильна; 2) согласованные изменения двух (парная корреляционная связь) или большего количества признаков (множественная корреляционная связь); 3) двумерная описательная статистика, количественная мера взаимосвязи (совместной изменчивости) двух переменных.</p> <p><b>Тестовое задание 25.</b> Единые обязательные требования к результатам освоения программ общего образования реализуются во ФГОС на основе? <b>Ответ:</b> 1)* системно-деятельностного подхода; 2) системно-аналитического подхода; 3) системно-практического подхода.</p> <p><b>Тестовое задание 26.</b> <u>Исключите лишнее.</u> Метапредметные результаты во ФГОС включают: <b>Ответ:</b> 1)* универсальные учебные когнитивные действия; 2) универсальные учебные познавательные действия; 3) универсальные учебные регулятивные и коммуникативные действия</p> <p><b>Тестовое задание 27.</b> Обучение определяется как? <b>Ответ:</b> 1)* целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся; 2) деятельность учителя; 3) деятельность учащихся.</p> <p><b>Тестовое задание 28.</b> Урок – это: <b>Ответ:</b> 1)* основная форма организации обучения; 2) основное средство обучения; 3) основной метод организации обучения.</p> <p><b>Тестовое задание 29.</b> Семья относится, к каким факторам социализации личности? <b>Ответ:</b> 1)* Микрофакторам 2) Мезофакторам 3) Макрофакторам</p>	<p><b>Раздел 1.</b> Теоретическая педагогика <b>Тема 11.</b> Федеральные государственные образовательные стандарты. Инновации в образовании.</p> <p><b>Раздел 1.</b> Теоретическая педагогика <b>Тема 10.</b> Современные модели организации обучения. Формы и средства обучения.</p> <p><b>Раздел 2.</b> Практическая педагогика. Практикум по решению профессиональных задач</p>
--	---	--	--

	<p><i>особыми образовательными потребностями</i></p> <p><b>ИДК опк5.5:</b> <i>использует специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися</i></p>	<p><b>Тестовое задание 30.</b> Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает?</p> <p><b>Ответ:</b> 1)*инклюзия; 2)индивидуализация; 3)социализация.</p> <p><b>Тестовое задание 31.</b> Коррекционно-развивающее обучение – это?</p> <p><b>Ответ:</b> 1)*система мер дифференцированного образования, позволяющая решать задачи своевременной помощи детям, испытывающим трудности в обучении и школьной адаптации; 2)диагностико-коррекционные программы, с помощью которых выявляются и корректируются дефекты развития детей; 3) все ответы верны.</p> <p><b>Тестовое задание 32.</b> Технология коррекционно-развивающего обучения включает:</p> <p><b>Ответ:</b> 1)*психологическую и педагогическую ситуации; 2)педагогическую ситуацию; 3) психологическую ситуацию.</p>	<p><b>Тема 21.</b> Взаимосвязь теории и практики в педагогике.</p> <p><b>Раздел 2.</b> Практическая педагогика.</p> <p><b>Тема 22.</b> Современные образовательные технологии</p>
<p><b>6.</b></p>	<p><b>ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</b></p> <p><b>ИДК опк6.1:</b> <i>демонстрирует умения дифференцированно о отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации</i></p>	<p><b>Тестовое задание 33.</b> Предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности учащихся и педагогов это?</p> <p><b>Ответ:</b> 1)*педагогическое проектирование; 2)педагогическое моделирование; 3)педагогическое конструирование.</p> <p><b>Тестовое задание 34.</b> Разработка и создание</p>	<p><b>Раздел 2.</b> Практическая педагогика.</p> <p><b>Тема 23.</b> Педагогическое проектирование и моделирование.</p>

	<p><i>обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности</i></p> <p><b>ИДК опк6.2:</b> <i>применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания в соответствии с возрастными особенностями, с законами развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития</i></p> <p><b>ИДК опк6.3:</b> <i>использует психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся</i></p>	<p>формальной модели педагогического процесса или его составляющих, отражающей основные идеи, методы, формы, средства, приемы это?</p> <p><b>Ответ:</b> 1)*педагогическое моделирование; 2)педагогическое конструирование; 3)педагогическое проектирование.</p> <p><b>Тестовое задание 35.</b> Установить последовательность элементов структуры творческого урока:</p> <p><b>Ответ:</b> 1. Выявление личного опыта и отношений учащихся касательно изучаемого объекта. 2. Создание образовательной ситуации, мотивирующей учащихся к творческой деятельности. 3. Выполнение творческой работы лично каждым обучающимся (группой обучающихся). 4. Демонстрация результатов творческой деятельности, систематизация образовательных продуктов обучающихся, их сопоставление с культурноисторическими аналогами. 5. Рефлексия собственных действий по решению творческой задачи.</p> <p><b>Тестовое задание 36.</b> К числу возрастных кризисов НЕ относится?</p> <p><b>Ответ:</b> 1)* кризис 8 лет; 2)кризис подростковый; 3)кризис 3-х лет.</p> <p><b>Тестовое задание 37.</b> Гуманистическая функция педагогической профессии заключается в...?</p> <p><b>Ответ:</b> 1)*развитии личности и творческой индивидуальности учащегося; 2)использовании любых средств в достижении цели; 3)следовании принципам свободного воспитания.</p> <p><b>Тестовое задание 38.</b> Кому впервые пришла идея «технологизации» обучения? Из приведенных примеров выберите правильный:</p> <p><b>Ответ:</b> 1)* Я.А.Коменский; 2)К.Д.Ушинский; 3)А.С.Макаренко.</p>	<p><b>Раздел 3.</b> История образования и педагогической мысли. <b>Тема 37.</b> Отечественные и зарубежные педагогические воззрения в современном мире.</p> <p><b>Раздел 3.</b> История образования и педагогической мысли. <b>Тема 37.</b> Отечественные и зарубежные педагогические воззрения в современном мире.</p>
7.	<b>ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в</b>		

**рамках реализации образовательных программ**

**ИДКОшк7.1:** *выбирает формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с ситуацией*

**ИДКОшк7.2:** *планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ*

**Тестовое задание 39.** Какая форма обучения подразумевает самостоятельную работу учащихся над материалом вне учебного заведения?

**Ответ:**

- а) дистанционное обучение
- б) лекционная форма
- в) практические занятия
- г) \*самостоятельная работа

**Тестовое задание 40.** Установите соответствие между формой и её характеристикой:

1. семинары	а. выполнение практических заданий для закрепления материала
2. практикумы	б. групповая дискуссия и обсуждение тем
3. лабораторные работы	в. экспериментальное исследование объектов изучения
4. консультации	г. индивидуальная помощь преподавателя учащимся

**Ответ:** 1-б, 2-а, 3-в, 4-г

**Тестовое задание 41.** Что из перечисленного относится к основным функциям управления образовательной организацией?

**Ответ:**

- а) планирование учебной нагрузки
- б) организация досуга обучающихся
- в) разработка локальных нормативных актов
- г) \*все вышеперечисленное

**Тестовое задание 42.** Соотнесение видов педагогических документов с их назначением:

1. протоколы педсоветов	а. планирование содержания образования
2. календарно-тематическое планирование	б. определение последовательности прохождения тем
3. журнал успеваемости	в. журнал успеваемости
4. рабочие учебные планы	г. регистрация решений

**Раздел 1.**

Теоретическая педагогика.

**Тема 10.**

Современные модели организации обучения. Формы и средства Обучения

**Раздел 1.**

Теоретическая педагогика.

**Тема 1.** Педагог как субъект педагогического процесса

		коллегиального органа								
		<b>Ответ:</b> 1-з, 2-б, 3-з, 4-а								
<p><b>8. ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b></p> <p><b>ИДК<sub>ОПК8.1</sub>:</b> использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний</p>	<p><b>Тестовое задание 43.</b> Профессиональная рефлексия обязательно должна проводиться после каждой педагогической ситуации.</p> <p><b>Ответ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- верно</li> <li>- *неверно</li> </ul> <p><b>Тестовое задание 44.</b> Соотнесение методов анализа педагогических ситуаций с их характеристиками:</p> <table border="1"> <tr> <td>1. структурный анализ</td> <td>а. учёт множества факторов и контекстов</td> </tr> <tr> <td>2. рефлексивное интервью</td> <td>б. глубокая оценка собственных действий и решений.</td> </tr> <tr> <td>3. многоаспектный анализ</td> <td>в. опрос участников ситуации для выявления мнений.</td> </tr> <tr> <td>4. критический анализ</td> <td>г. детализированное разложение ситуации на составляющие элементы.</td> </tr> </table>	1. структурный анализ	а. учёт множества факторов и контекстов	2. рефлексивное интервью	б. глубокая оценка собственных действий и решений.	3. многоаспектный анализ	в. опрос участников ситуации для выявления мнений.	4. критический анализ	г. детализированное разложение ситуации на составляющие элементы.	<p><b>Раздел 1</b> Теоретическая педагогика. <b>Тема 5.</b> Теория целостного педагогического процесса.</p>
1. структурный анализ	а. учёт множества факторов и контекстов									
2. рефлексивное интервью	б. глубокая оценка собственных действий и решений.									
3. многоаспектный анализ	в. опрос участников ситуации для выявления мнений.									
4. критический анализ	г. детализированное разложение ситуации на составляющие элементы.									
<p><b>ИДК<sub>ОПК8.2</sub>:</b> осуществляет педагогическую деятельность на основе знаний возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены</p>	<p><b>Тестовое задание 45.</b> Какая возрастная группа детей наиболее подвержена утомляемости при длительных физических нагрузках?</p> <p><b>Ответ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) *младшие школьники (7–10 лет)</li> <li>б) средние школьники (11–14 лет)</li> <li>в) старшеклассники (15–17 лет)</li> <li>г) дошкольники (до 6 лет)</li> </ul> <p><b>Тестовое задание 46.</b> Что из перечисленного не относится к факторам, влияющим на гигиену образовательного пространства?</p> <p><b>Ответ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) освещенность помещения</li> <li>б) уровень шума в помещении</li> <li>в) *качество питания учащихся</li> <li>г) температура воздуха в классе</li> </ul>	<p><b>Раздел 1.</b> Теоретическая педагогика. <b>Тема 5.</b> Теория целостного педагогического процесса.</p>								
<p><b>ИДК<sub>ОПК8.3</sub>:</b> владеет</p>	<p><b>Тестовое задание 47.</b> Что из перечисленного</p>	<p><b>Раздел 1.</b></p>								

методами научно - педагогического исследования в предметной области

относится к качественным методам научного исследования?

Ответ:

- а) эксперимент
- б) \*наблюдение
- в) анкетирование
- г) тестирование.

**Тестовое задание 48.** Соотнесите методы педагогического исследования с их описанием:

1. наблюдение	а) беседа с респондентами для получения информации
2. эксперимент	б) сбор данных через письменные или устные опросы
3. анкетирование	в) проверка гипотез путем создания контролируемых условий
4. интервью	г) непосредственное восприятие событий и явлений

Ответ: 1-г, 2-в, 3-б, 4-а

**ИДК<sub>ОПК8.4</sub>:**  
демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области

**Тестовое задание 49.** Что такое дидактическая единица?

Ответ:

- а) \*это совокупность знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены учениками.
- б) это элемент учебного материала, выделенный для самостоятельного изучения.
- в) это система принципов, определяющих содержание, методы и организационные формы обучения.
- г) это последовательность шагов, необходимых для успешного выполнения задания.

**Тестовое задание 50.** Соотнесите термины с определениями:

1. методология	а) теория обучения
2. педагогик	б) наука о воспитании и обучении
3. воспитание	в) система принципов и способов научной деятельности
4. дидактика	г) процесс формирования личности

Ответ: 1-в, 2-б, 3-г, 4-а

Теоретическая педагогика.  
**Тема 3.**  
Методология педагогической науки.

**Раздел 1.**  
Теоретическая педагогика.  
**Тема 7.**  
Закономерности и принципы обучения

### **Примерные задания к зачету**

1. Проанализируйте основные понятия педагогики: образование, обучение, воспитание, развитие. Покажите взаимосвязь и взаимозависимость между ними.
2. Дайте определение педагогического процесса. Охарактеризуйте его структуру. Раскройте сущность педагогического процесса на основе реализации его принципов и закономерностей.
3. Охарактеризуйте формирующий подход в образовании. Дайте характеристику деятельностному подходу в образовании. Дайте характеристику личностноориентированному подходу в образовании.
4. Дайте характеристику Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Покажите возможности использования положений данной концепции в работе педагога.
5. Дайте характеристику месту и роли нравственного воспитания в формировании базовой культуры личности. Раскройте систему работы школы по формированию нравственной культуры обучающихся.
6. Объясните условия оптимального выбора методов воспитания. Раскройте взаимосвязь методов и приемов воспитания.
7. Назовите основные признаки коллектива. Раскройте структуру детского коллектива. Назовите функции коллектива. Раскройте роль и значение коллектива в развитии личности.
8. Раскройте основные условия развития детского коллектива
9. Дополните список «Советов педагогу...»

### **Советы педагогу по взаимодействию с родителями**

1. Неустанно следите за социально-психологическим климатом в семье, которая является причиной развития девиантного поведения подростка (условия его жизни и развития).
2. Если хотите в родителях найти союзника, научитесь не только жаловаться на их ребенка, но и хвалите его. Умейте видеть в каждом «трудном» ребенке хорошие стороны или то, на что можно опереться, чтобы формировать положительные качества в подрастающей личности.
3. Помните, что любому родителю неприятно слышать негативное, плохое о своем ребенке, особенно на начальной стадии общения с педагогом.
10. Составьте таксономию целей обучения по выбранной теме школьного курса
11. Выберите по одному личностному качеству ученика – когнитивному, креативному, оргдеятельностному – и сформулируйте три задания, которые способствовали бы их развитию. Укажите для каждого задания возраст детей, учебный предмет и изучаемую тему.

### **Примерные вопросы к экзамену**

1. Закон об образовании, как основной документ, отражающий образовательную политику РФ.

2. Педагогическая деятельность современного педагога: ее сущность, цель, функции и ценностные характеристики.
3. Профессиональная компетентность педагога: сущностные характеристики и структура. Требования новых Федеральных государственных образовательных стандартов к личности и профессиональной компетентности педагога.
4. Спектр педагогических профессий. Просветительская деятельность современного педагога.
5. Система современного образования РФ: понятие, структура, содержание концепции непрерывного образования.
6. Характеристика организаций дошкольного воспитания, общего образования, профессионального образования, организаций дополнительного образования.
7. Сущность понятия «педагогика», предмет, цель и задачи педагогики.
9. Категориально-понятийный аппарат педагогики, структура педагогической науки.
10. Отрасли педагогики, взаимосвязь педагогики с другими науками.
11. Методология педагогической науки и деятельности: структура методологии педагогики, философские основания методологии педагогики, парадигмы в педагогике
12. Предмет, цели и задачи дидактики. Связь дидактики с другими науками, функции, виды, направления, категории.
13. Характеристика основных понятий дидактики: обучение, воспитание, развитие, образование.
14. Сущность понятия «педагогический процесс». Целостность и закономерности педагогического процесса.
15. Системно-деятельностный подход как концептуальная основа образовательных стандартов нового поколения
16. Особенности проектирования педагогического процесса в условиях реализации новых стандартов общего образования
17. Принципы обучения с позиций системно-деятельностного подхода. Характеристика принципов деятельности, непрерывности, целостности, минимакса, психологической комфортности, вариативности, творчества.
18. Содержание образование: социальная сущность, педагогическая принадлежность, системно-деятельностный способ рассмотрения, принципы формирования.
19. Документы, определяющие содержание образования (ФГОСы, ООП, учебный план, учебная программа, учебник и учебные пособия). Роль учителя в отборе содержания образования.
20. Методы и средства обучения Сущность понятий «метод» и «средство» обучения. Классификации и характеристика методов и средств обучения.
21. Сущность планируемых результатов обучения: личностных, метапредметных и предметных. Оптимальный отбор методов и средств обучения в системе этих понятий.
22. Организационные формы обучения. Понятие о формах организации обучения. Классно-урочная форма организации обучения.
23. Особенности деятельностного урока как движения от цели к результату, в качестве которого рассматривается сформированность универсальных учебных действий (УУД) и система представлений о мире (знание, понимание, ценностное отношение).

24. Формы организации обучения в конкретной образовательной организации: дневная и вечерняя форма обучения; экстернат; дистанционное обучение с помощью обучающих программ на компьютере; заочная форма обучения с помощью переписки, отдельных консультаций у преподавателей образовательной организации
25. Характеристика дополнительных форм организации обучения: учебная экскурсия, дополнительные занятия, консультации, домашняя работа, учебная конференция, школьная лекция, семинары, практикумы, факультатив, кружки, клубы по интересам и др.
26. Контроль и оценка результатов обучения: цель, задачи, функции, виды и методы контроля. Контроль как проверка у обучающихся сформированности универсальных учебных действий (УУД), профессиональных и общих компетенций.
27. Ассоциативно-рефлекторная теория обучения.
28. Теория поэтапного формирования умственных действий.
29. Теория развивающего обучения.
30. Воспитание как основная часть педагогического процесса Сущность, цели, задачи воспитания. Подходы к пониманию категории воспитания.
31. Содержание воспитания. Понятие содержания воспитания. Характеристика основных направлений содержания воспитания (гражданское, умственное, эстетическое, нравственное, физическое, трудовое).
32. Воспитание как общественное явление. Воспитание гражданской идентичности: факторы, условия, задачи.
33. Принципы воспитания: следование нравственному примеру, диалогическое общение со значимыми другими, идентификации, полисубъектность воспитания и социализации, совместное решение личностно и общественно значимых проблем, системно-деятельностной организации воспитания
34. Методы и средства воспитания и самовоспитания (методы формирования сознания; методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения; методы стимулирования поведения и деятельности).
35. Историко-педагогический компонент в содержании педагогического образования: история педагогического обычая; история педагогической практики; история педагогической мысли; история педагогического сознания.
36. Пути познания историко-педагогического процесса как рассмотрение: возможности и границ воспитуемости человека; роли внутренней активности человека в процессе его становления, роли и характера целенаправленно организуемых влияний на развитие человека, роли педагогического идеала, а также особенностей организации процесса образования.
37. Педагогика древнего Востока: древней Индии, древнего Китая (II – III тысячелетие до н.э.)
38. Педагогика Древнего Египта и Вавилона
39. Обучение и воспитание в античном мире: идея познания самого себя Сократа, сократический метод. Система воспитания детей по Платону. Идеи воспитания Демокрита. Педагогические идеи Аристотеля. Спартанская и афинская системы воспитания

40. Воспитание, образование и педагогическая мысль в Древнем Риме. Домашнее воспитание. Тривиальная школа. Грамматические школы. Школа повышенного типа. Военная подготовка. Медицинские и юридические школы. Педагогические взгляды Марка Фабия Квинтилиана.
41. Педагогика раннего христианства (I – IV в. н.э.)
42. Воспитание, школа и педагогическая мысль в Западной Европе в Средние века. Антропология воззрения христианского Средневековья. Образование в Западной Европе в Средние века: церковные школы (виды церковных школ, содержание образования и методы обучения); светское образование (цели и содержание воспитания); университеты (структура, виды занятий); образование горожан и селян (цеховые, гильдейские и приходские школы).
43. Педагогическая мысль эпохи Возрождения (XIV – XVII вв.) Особенности гуманистического мировоззрения эпохи Возрождения. «Дом радости» Витторино де Фельтре. Франсуа Рабле о воспитании «свободного и благонаправленного человека». Педагогика Эразма Роттердамского.
44. Педагогические идеи социалистов-утопистов: Томаса Мора, Мишеля де Монтеня, Томмазо Кампанеллы, Рене Декарта, Вольфганга Ратке.
45. Просвещение и обучение на Руси у восточных славян в средние века: культура язычества и православия в процессах обучения и воспитания
46. Педагогическая мысль, образование в восточнославянском мире (XIV-XVII вв.) 47. Педагогическое учение Яна Амоса Коменского («Великая дидактика»). Проблемы воспитания в теории Я. А. Коменского. Школьная система по Я.А. Коменскому. Основные дидактические принципы. Организация школьной жизни.
48. Эмпирико-сенсуалистическая концепция образования и воспитания Джона Локка. Основопологающие педагогические идеи. Семейное воспитание джентльмена: содержание воспитания, методы обучения и воспитания.
49. Педагогическая концепция Жана Жака Руссо. Взгляды Ж.Ж. Руссо на культуру. Идея естественного и свободного воспитания («Эмиль, или О воспитании»). Метод естественных последствий.
50. Педагогическая теория и практическая деятельность Иоганна Генриха Песталоцци. Теория элементарного образования: цель и задачи воспитания, простейшие элементы знания, процесс обучения. Идеи развивающего обучения.
51. Педагогическая теория Иоганна Фридриха Гербарта. Философские и психологические основы педагогики. Цели воспитания, задачи обучения, управления. Процесс воспитания. Виды интересов. Методы управления. Виды внимания. Виды обучения. Задачи нравственного воспитания.
52. Педагогические идеи и практическая деятельность Адольфа Дистервега. А. Дистервег о воспитании (цели и принципы воспитания, задачи школы) и об обучении (главная задача обучения). Принципы и правила обучения. Требования к учителю.
53. Зарубежная школа и педагогика в конце XIX – начале XX в. Представители экспериментальной педагогики: автор «школы действия» Вильгельм Август (понятие педагогического процесса); концептуалист трудовой школы Георг Кершенштейнер (гражданское, трудовое воспитание, воспитание характера).
54. Странники идей свободного и прагматического воспитания в зарубежной педагогике конца XIX – начале XX в. Странник идеи свободного воспитания Мария Монтессори. Представитель прагматической педагогики Джон Дьюи.

55. Вальдорфская педагогика. Антропософия как методологическая основа педагогики Рудольфа Штейнера. Воспитание ребенка с позиций антропософии. Организация школьной жизни.
56. Школа и педагогическая мысль в России в XVIII веке. Создание государственной системы образования Петром I. Общеобразовательные и профессиональные учебные заведения. Специальные учебные заведения. Сеть народных училищ для непривилегированного населения. Закрытые сословные учебные заведения. Академия наук.
57. Педагогическая деятельность Михаила Васильевича Ломоносова. Педагогические взгляды и практическая деятельность: цель, принципы воспитания, составные элементы познания, методы воспитания и педагогические условия детского труда, требования к личности и деятельности учителя.
58. Педагогические взгляды и деятельность Ивана Ивановича Бецкого. Цели и задачи воспитания, средства воспитания и обучения. Виды учебных заведений, открытые при его содействии. Значение организационно-педагогической деятельности («Генеральное учреждение о воспитании обоего пола юношества»).
59. Педагогическая теория Константина Дмитриевича Ушинского. Идея народности воспитания. Психологические основы воспитания и обучения. Дидактика и теория воспитания К.Д. Ушинского. Учебные книги.
60. Педагогические взгляды и деятельность Льва Николаевича Толстого. Л.Н. Толстой о свободном воспитании (принцип «свобода и жизнь»). Яснополянская школа. Дидактика. Содержание образования и воспитания (нравственное, физическое, умственное). Советы учителям.
61. Система образования в России в первой половине XIX в. Реакционная политика в общественной жизни и в образовании. «Устав учебных заведений, подведомственных университетам» (1804 г.). Типы учебных заведений. Система народного образования по Н.И. Пирогову.
62. Система образования в России во второй половине XIX в. Общеобразовательные учебные заведения. Специальное образование. Высшее образование. Дошкольное и семейное воспитание в педагогике Петра Федоровича Каптерева.
63. Школа и педагогика в России с Февральской революции 1917 г. до окончания Великой Отечественной войны Начало коренных преобразований в области просвещения (1917-1920 гг.). Декларация и положение о единой трудовой школе Российской Социалистической Федеративной Советской Республики» (1918 г.). Содержание, методы и формы организации учебного процесса в 20-40-е гг. Принципы воспитательной системы Виктора Николаевича Сороки-Росинского.
64. Педагогика детского сообщества Станислава Теофиловича Шацкого. Основные направления деятельности С.Т. Шацкого. С.Т. Шацкий – теоретик клубной работы и эстетического воспитания. Педагогические идеи и их реализация в летней трудовой колонии «Бодрая жизнь», Первой опытной станции по народному образованию Наркомпроса РСФСР.
65. Павел Петрович Блонский – теоретик и организатор новой политехнической школы. Педагогические взгляды. Педология П.П. Блонского как наука о закономерностях возрастного развития ребенка.
66. Теория и практика воспитания Антона Семеновича Макаренко. Пути воспитания коллектива: понятие коллектива; признаки коллектива; закон жизни коллектива; стадии

развития коллектива; система перспективных линий. Методические основы организации и воспитания коллектива: перспектива, традиции, стиль и тон коллектива, воспитание актива, развитие самоуправления.

67. Педагогические идеи Василия Александровича Сухомлинского. Методологические основы взглядов педагога.

68. Пути развития российской школы в новой социально-экономической ситуации (конец 80-х – 90-е гг. XX века). Факторы, спровоцировавшие отход от фундаментальных принципов советской школы. Принципы демократизации образования. Педагогика сотрудничества. Система образования.

69. Модернизация современного российского образования как создание основы для устойчивого социально-экономического и духовного развития России, обеспечении высокого качества жизни народа и национальной безопасности; укрепления демократического правового государства и развитии гражданского общества; кадрового обеспечения экономики, интегрирующейся в мировое хозяйство, обладающей высокой конкурентоспособностью и инвестиционной привлекательностью; утверждения статуса России в мировом сообществе как великой державы в сфере образования, культуры, искусства, науки, высоких технологий и экономики.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлениям подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Минобрнауки №125 от 22 февраля 2018 г.), с учетом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)» (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от «18» октября 2013 г. № 544н).

**Разработчики:** Е.Л. Федотова, профессор кафедры педагогики ПИ ИГУ,  
Н.В. Калинина, доцент кафедры педагогики ПИ ИГУ.

*Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.*