



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»

Кафедра мировой истории и международных отношений



Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.О.14 ИСТОРИЯ ПЕРВОБЫТНОГО ОБЩЕСТВА

Направление подготовки: 46.03.01 История

Направленность (профиль) подготовки: История

Квалификация выпускника – БАКАЛАВР

Форма обучения: очная

программа реализуется с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (частично)

Согласовано с УМК
исторического факультета
Протокол № 5 от «16» апреля 2024 г.

Рекомендовано кафедрой мировой истории
и международных отношений ИГУ
Протокол № 6 от «16» апреля 2024 г.

Председатель  Е. А. Матвеева

Зав. кафедрой  С.И. Кузнецов

Иркутск 2024 г.

Содержание

	стр.
I. Цели и задачи дисциплины	3
II. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	3
III. Требования к результатам освоения дисциплины	3
IV. Содержание и структура дисциплины	6
4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов	6
4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	7
4.3 Содержание учебного материала	11
4.3.1 Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ	11
4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов	13
4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов	14
4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)	17
V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:	17
а) перечень литературы	17
б) периодические издания	18
в) список авторских методических разработок	18
г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы	18
VI. Материально-техническое обеспечение дисциплины	23
6.1. Учебно-лабораторное оборудование	23
6.2. Программное обеспечение	24
6.3. Технические и электронные средства обучения	26
VII. Образовательные технологии	26
VIII. Оценочные средства для текущего контроля и промежуточной аттестации	27

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Цели: формирование у студентов новейшего научного знания и понимания фундаментальных основных закономерностей развития человечества от его древнейших форм социально-экономической организации до сложения предпосылок к переходу государственности. Курс охватывает весь протяженный период человеческой истории от самых ранних этапов формирования человека как биологического вида до эпохи разложения свойственной ему системы первобытных социально-экономических отношений и соответствующих им форм организации хозяйства присваивающего типа.

Задачи:

- изучение и освоение студентами основных этапов эволюционного движения гоминид от простейших человекообразных до человека современного вида;
- изучение и усвоение новейших данных о развитии форм социальной организации первобытных социумов в динамике движения от первобытного человеческого стада до формирования простейших форм потестарно-племенных структур;
- изучение и освоение студентами основных этапов формирования и развития форм и способов организации и ведения хозяйства присваивающего типа, свойственных ему элементов материальной культуры и идеологических/мировоззренческих систем сознания.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Учебная дисциплина **Б1.О.14 История первобытного общества** относится к обязательной части программы (к части, формируемой участниками образовательных отношений) и изучается в 1–м семестре 1–го курса.

Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: изучение дисциплины Б1.О.14 История первобытного общества означено началом учебного года, поэтому входные знания, умения и навыки, которыми должен обладать студент, определяются знанием основных событий и фактов самых ранних/начальных этапов формирования человеческих сообществ в мировой истории в их динамике и взаимосвязи в объеме школьного курса.

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Б1.О.13 «Археология», Б1.О.21 «Культурология», Б1.О.21 «Музеология», Б1.В.ДВ.02.02 «Ранние цивилизации мира», Б1.В.ДВ.07.02 «Проблемы неолитоведения в России», Б1.В.ДВ.05.02 «Методы интерпретации археологического материала», Б1.В.ДВ.08.02 «Происхождение рода Номо»

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по направлению подготовки 46.03.01 История:

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ОПК-1 Способен осуществлять отбор,	<i>ИДК_{ОПК-1.1}</i> <i>Знает как</i>	Знать: - основные этапы эволюционного движения гоминид

<p>критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности;</p>	<p><i>осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности</i></p>	<p>от простейших человекообразных до человека современного вида (<i>Homo sapiens</i>); - основные материалы по генеральным этапам становления и развития форм, способов организации и ведения хозяйства присваивающего типа, свойственных ему элементов материальной культуры и идеологических/мировоззренческих систем сознания. Уметь: - осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации по предметной области означенной дисциплины и использовать ее при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности. Владеть: - современными научными методами объективных характеристик и анализа исторического процесса на основе материала изученного курса как фундамента всех последующих процессов полито- и социогенеза человеческих коллективов на глобальном, региональном и локальном уровнях.</p>
<p>ОПК-2 Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике;</p>	<p><i>ИДКОПК-2.2 Умеет применять общие концепции и варианты интерпретации прошлого в историографической теории и практике, на реальном историческом материале</i></p>	<p>Знать: - типологические сходства и особенности развития форм человеческих коллективов и культур в географии и хронометрии событий на ранних стадиях мирового исторического процесса; Уметь: - применять общие концепции и варианты интерпретации прошлого в историографической теории и практике, на реальном историческом материале регионов мира; Владеть: - базовым понятийным и терминологическим аппаратом по разделам дисциплины; - базовыми теориями, гипотезами современного научного знания о развитии форм социальной организации первобытных сообществ в динамике движения от</p>

		первобытного человеческого стада до формирования простейших форм потестарно-племенных структур;
ОПК-3 Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях;	ИДК _{ОПК-3.3} <i>Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях</i>	Знать: - содержание исторических процессов и явлений на материале истории первобытного общества в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях; Уметь: - демонстрировать (в рамках материала освоенного учебного курса) закономерности исторического развития на примерах наиболее характерных факторов тенденций и событий, связанных с историей первобытных коллективов, этапами становления и развития форм, способов организации и ведения хозяйства присваивающего и производящего типов, свойственных им элементов материальной культуры и идеологических/мировоззренческих систем сознания. Владеть: - навыками содержательного анализа исторических явлений и процессов в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях на материалах истории первобытного общества.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов,
в том числе 0,47 зачетных единиц, 17 часов на экзамен

Из них реализуется с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий 21,6 часов

Форма промежуточной аттестации: _____ экзамен _____
(экзамен, зачет, зачет с оценкой)

4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Всего часов	Из них практическая подготовка обучающихся	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости; Форма промежуточной аттестации
					Контактная работа преподавателя с обучающимися			Самостоятельная работа (в том числе, внеаудиторная СР, КСР)	
					Лекция	Семинар/ Практическое, лабораторное занятие/	Консультация		
1	Введение в историю первобытного общества	1	14	0	2	6	2	4	опрос
2	Ранние этапы антропогенеза и социогенеза	1	16	0	4	6	2	4	опрос тест
3	Эпоха ранней родовой общины	1	14	0	2	6	2	4	опрос

4	Поздняя родовая община	1	16	0	4	6	2	4	опрос тест контрольная работа
5	Эпоха «разложения» первобытного общества и формирование социально-экономических предпосылок перехода к государству	1	31	0	4	10	4	13	опрос контрольная работа
Итого часов					16	34	12	29	экзамен

4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Затраты времени (час.)		
1	Введение. Темы: объект и предмет истории первобытного общества; периодизация; концепции антропогенеза от Ч. Дарвина до современных; истоки и источники данных; методы исследований; место дисциплины в системе исторических знаний.	Работа в библиотеках, в электронных поисковых системах и т.п. Изучение источников и литературы, знакомство с фактическими материалами по публикациям; подготовка к опросу на семинарском занятии	1-3 неделя	4	Опрос	Раздел V настоящей программы

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Затраты времени (час.)		
1	<p>Древнейший этап антропогенеза и социогенеза.</p> <p>Темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - становление человека современного вида; - эпоха «праобщины – первобытного человеческого стада»; - происхождение мышления и речи; - трудовая деятельность человекообразных и роль труда в социогенезе. 	Работа в библиотеках, в электронных поисковых системах и т.п. Изучение источников и литературы, знакомство с фактическими материалами по публикациям; подготовка к опросу на семинарском занятии	4-6 неделя	4	Опрос тест	Раздел V настоящей программы
1	<p>Ранняя родовая община.</p> <p>Темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ранние формы регуляции семейно-брачных и экономических отношений; - половозростная стратификация общины; - формирование первичных предпосылок к переходу от преимущественно присваивающей к производящей экономике; - формирование практических знаний о природе; - материальная и духовная культура эпохи ранней родовой общины. 	Работа в библиотеках, в электронных поисковых системах и т.п. Изучение источников и литературы, знакомство с фактическими материалами по публикациям; подготовка к опросу на семинарском занятии	7-9 неделя	4	Опрос Контрольная работа	Раздел V настоящей программы

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Затраты времени (час.)		
1	<p>Поздняя родовая община.</p> <p>Темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - экономика и социальная организация поздней родовой общины; - формирование племенной потестарной организации; - мировоззрение и духовная культура; - второе общественное разделение труда. 	Работа в библиотеках, в электронных поисковых системах и т.п. Изучение источников и литературы, знакомство с фактическими материалами по публикациям; подготовка к опросу на семинарском занятии	10-12 неделя	4	Опрос тест контрольная работа	Раздел V настоящей программы
1	<p>Эпоха «разложения» первобытного общества и формирование социально-экономических предпосылок перехода к государству.</p> <p>Темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование экономической базы и социальных институтов ранней государственности; - ремесло и торговля, как экономическая основа социальной стратификации общества; - семейно-брачные отношения и духовная культура <p>Первобытная периферия классовых обществ – формы и результаты взаимодействия.</p> <p>Темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - первобытные архаизмы в духовной культуре, семейно-брачных отношениях и социальной структуре раннеклассовых обществ 	Работа в библиотеках, в электронных поисковых системах и т.п. Изучение источников и литературы, знакомство с фактическими материалами по публикациям; подготовка к опросу на семинарском занятии	13-17 неделя	13	Опрос	Раздел V настоящей программы

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Затраты времени (час.)		
Общий объем самостоятельной работы по дисциплине (час)				29		
Из них объем самостоятельной работы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (час)				5,8		

4.3 Содержание учебного материала

№ раздела	Название раздела	Название тем
1.	Введение в историю первобытного общества	Объект и предмет истории первобытного общества.
		Периодизация истории первобытного общества. Концепции антропогенеза: от эволюционной теории Ч. Дарвина до современных.
		Истоки и источники данных; методы исследований; место дисциплины в системе исторических знаний.
2.	Ранние этапы антропогенеза и социогенеза	Антропогенез (краткий очерк). Становление человека современного вида.
		Происхождение мышления и речи.
		Трудовая деятельность человекообразных и роль труда в социогенезе.
3.	Эпоха ранней родовой общины	Первичные формы присваивающего хозяйства (охота, собирательство, рыболовство).
		Ранние формы регуляции семейно-брачных и экономических отношений. Половозростная стратификация общины и первое общественное разделение труда.
		Формирование предпосылок переход от преимущественно присваивающей к производящей экономике. Формирование практических знаний о природе.
		Материальная и духовная культура эпохи ранней родовой общины.
4.	Поздняя родковая община	Экономика и социальная организация поздней родовой общины. Формирование племенной / потестарной организации.
		Мировоззрение и духовная культура в эпоху поздней родовой общины.
		Второе общественное разделение труда, начало имущественной и социальной стратификации общества.
5.	Эпоха «разложения» первобытного общества и формирование социально-экономических предпосылок перехода к государству	Формирование экономической базы и социальных институтов ранней государственности. Выделение ремесла и торговли из сферы общественного производства.
		Парная патриархальная семья и прото крестьянская / территориально-соседская община.
		Комбинированный тип хозяйства.
		Духовная культура, религиозные верования как комплекс философского мировосприятия.
		Первобытные архаизмы в духовной культуре, семейно-брачных отношениях и социальной структуре раннеклассовых обществ.

4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

п/п	№ раздела и темы дисциплины (модуля)	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоёмкость (час.)		Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)
			Всего часов	Из них практическая подготовка		
1	2	3	4	5	6	7
1	1	Место истории первобытного общества в системе исторических научных дисциплин. Формы периодизации первобытной истории и методы исследования.	4	0	опрос	ОПК-1 (ИДК _{ОПК-1.1}) ОПК-2 (ИДК _{ОПК-2.2})
2	1	История науки о первобытности (краткий очерк)	2	0	опрос	ОПК-1 (ИДК _{ОПК-1.1}) ОПК-2 (ИДК _{ОПК-2.2})
3	2	Проблемы антропогенеза и расогенеза	4	0	опрос тест	ОПК-1 (ИДК _{ОПК-1.1}) ОПК-2 (ИДК _{ОПК-2.2}) ОПК-3 (ИДК _{ОПК-3.3})
4	2	Трудовая деятельность человекообразных и роль труда в социогенезе	2	0	опрос	ОПК-1 (ИДК _{ОПК-1.1}) ОПК-2 (ИДК _{ОПК-2.2}) ОПК-3 (ИДК _{ОПК-3.3})
5	3	Хозяйственная организация раннеродовой бщины	2	0	опрос	ОПК-1 (ИДК _{ОПК-1.1}) ОПК-2 (ИДК _{ОПК-2.2}) ОПК-3 (ИДК _{ОПК-3.3})
6	3	Ранние формы регуляции семейно-брачных и экономических отношений. Половозростная стратификация общины и первое общественное разделение труда.	2	0	Опрос контрольная работа	ОПК-1 (ИДК _{ОПК-1.1}) ОПК-2 (ИДК _{ОПК-2.2}) ОПК-3 (ИДК _{ОПК-3.3})
7	3	Духовная культура эпохи раннеродовой общины	2	0	опрос	ОПК-1 (ИДК _{ОПК-1.1}) ОПК-2 (ИДК _{ОПК-2.2}) ОПК-3 (ИДК _{ОПК-3.3})
8	4	Экономика и социальная организация поздней родовой общины. Формирование	4	0	опрос контрольная работа	ОПК-1 (ИДК _{ОПК-1.1}) ОПК-2 (ИДК _{ОПК-2.2})

		племенной / потестарной организации				ОПК-3 (ИДК _{ОПК-3.3})
9	4	Мировоззрение и духовная культура в эпоху поздней родовой общины.	2	0	опрос тест	ОПК-1 (ИДК _{ОПК-1.1}) ОПК-2 (ИДК _{ОПК-2.2}) ОПК-3 (ИДК _{ОПК-3.3})
10	5	Формирование экономической базы и социальных институтов ранней государственности. Выделение ремесла и торговли из сферы общественного производства	4	0	опрос	ОПК-1 (ИДК _{ОПК-1.1}) ОПК-2 (ИДК _{ОПК-2.2}) ОПК-3 (ИДК _{ОПК-3.3})
11	5	Парная патриархальная семья и прото крестьянская / территориально-соседская община.	2	0	опрос	ОПК-1 (ИДК _{ОПК-1.1}) ОПК-2 (ИДК _{ОПК-2.2}) ОПК-3 (ИДК _{ОПК-3.3})
12	5	Духовная культура, религиозные верования как комплекс философского мировосприятия.	2	0	опрос	ОПК-1 (ИДК _{ОПК-1.1}) ОПК-2 (ИДК _{ОПК-2.2}) ОПК-3 (ИДК _{ОПК-3.3})
13	5	Первобытная периферия классовых обществ – формы и результаты взаимодействия.	2	0	опрос	ОПК-1 (ИДК _{ОПК-1.1}) ОПК-2 (ИДК _{ОПК-2.2}) ОПК-3 (ИДК _{ОПК-3.3})

4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов

п/п	Тема	Задание	Формируемая компетенция	ИДК
1	Основные события в эволюционной истории приматов до появления гоминид	Изучить соответствующие разделы из учебных пособий и литературы; составить план-конспект ответа на вопрос.	ОПК-1 ОПК-3	ИДК _{ОПК-1.1} ИДК _{ОПК-3.3}
2	Становление знакового поведения и проблема происхождения языка	Изучить соответствующие разделы из учебных пособий и литературы; составить план-конспект ответа на	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3	ИДК _{ОПК-1.1} ИДК _{ОПК-2.2} ИДК _{ОПК-3.3}

		вопрос.		
3	Основные подходы для объяснения культурного развития в истории первобытного общества	Изучить соответствующие разделы из учебных пособий и литературы; составить план-конспект ответа на вопрос.	ОПК-2	ИДК _{ОПК-2.2}
4	Основные особенности первобытного общества и их динамика в пространстве и времени	Изучить соответствующие разделы из учебных пособий и литературы; составить план-конспект ответа на вопрос.	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3	ИДК _{ОПК-1.1} ИДК _{ОПК-2.2} ИДК _{ОПК-3.3}

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

В ходе изучения дисциплины Б1.О.14 «История первобытного общества» предусмотрена подготовка к семинарским занятиям, в том числе составление конспекта по теме семинара;

Работа с книгой

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги.

Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой – это всегда большая экономия времени и сил.

Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу.

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода).

При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа.

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем.

Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при прочитывании записей лучше запоминались.

Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента.

Различают два вида чтения; первичное и вторичное. *Первичное* – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах. После него не должно остаться ни одного непонятого слова. Содержание не всегда может быть понятно после первичного чтения.

Задача *вторичного* чтения – полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым).

Правила самостоятельной работы с литературой

Как уже отмечалось, самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания. Основные советы здесь можно свести к следующим:

- Составить перечень книг, с которыми Вам следует познакомиться; не старайтесь запомнить все, что вам в ближайшее время не понадобится, – запомните только, где это можно отыскать.

- Сам такой перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания курсовых и дипломных работ, а что Вас интересует за рамками официальной учебной деятельности, то есть что может расширить Вашу общую культуру).

- Обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит очень сэкономить время).

- Разобраться для себя, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть.

- При составлении перечней литературы следует посоветоваться с преподавателями и научными руководителями (или даже с более подготовленными и эрудированными сокурсниками), которые помогут Вам лучше сориентироваться, на что стоит обратить большее внимание, а на что вообще не стоит тратить время...

- Естественно, все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц).

- Если книга – Ваша собственная, то допускается делать на полях книги краткие пометки или же в конце книги, на пустых страницах просто сделать свой «предметный указатель», где отмечаются наиболее интересные для Вас мысли и обязательно указываются страницы в тексте автора (это очень хороший совет, позволяющий экономить время и быстро находить «избранные» места в самых разных книгах).

- Если Вы раньше мало работали с научной литературой, то следует выработать в себе способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием – научиться «читать медленно», когда Вам понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать), и это может занять немалое время (у кого-то – до нескольких недель и даже месяцев); опыт показывает, что после этого студент каким-то «чудом» начинает буквально заглатывать книги и чуть ли не видеть «сквозь обложку», стоящая это работа или нет...

- «Либо читайте, либо перелистывайте материал, но не пытайтесь читать быстро... Если текст меня интересует, то чтение, размышление и даже фантазирование по этому поводу сливаются в единый процесс, в то время как вынужденное скорочтение не только не способствует качеству чтения, но и не приносит чувства удовлетворения, которое мы получаем, размышляя о прочитанном».

- Есть еще один эффективный способ оптимизировать знакомство с научной литературой – следует увлечься какой-то идеей и все книги просматривать с точки зрения данной идеи. В этом случае студент (или молодой ученый) будет как бы искать аргументы «за» или «против» интересующей его идеи, и одновременно он будет как бы общаться с авторами этих книг по поводу своих идей и размышлений... Проблема лишь в том, как найти «свою» идею...

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того, насколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные

сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Выделяют четыре основные установки в чтении научного текста:

1. информационно-поисковый (задача – найти, выделить искомую информацию)
2. усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить, как сами сведения, излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений)
3. аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему)
4. творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

С наличием различных установок обращения к научному тексту связано существование и нескольких видов чтения:

1. библиографическое – просматривание карточек каталога, рекомендательных списков, сводных списков журналов и статей за год и т.п.;
2. просмотрное – используется для поиска материалов, содержащих нужную информацию, обычно к нему прибегают сразу после работы со списками литературы и каталогами, в результате такого просмотра читатель устанавливает, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе;
3. ознакомительное – подразумевает сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, цель – познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала;
4. изучающее – предполагает доскональное освоение материала; в ходе такого чтения проявляется доверие читателя к автору, готовность принять изложенную информацию, реализуется установка на предельно полное понимание материала;
5. аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения близкие между собой тем, что участвуют в решении исследовательских задач. Первый из них предполагает направленный критический анализ, как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором; второе – поиск тех суждений, фактов, по которым или в связи с которыми, читатель считает нужным высказать собственные мысли.

Из всех рассмотренных видов чтения основным для студентов является изучающее – именно оно позволяет в работе с учебной литературой накапливать знания в различных областях. Вот почему именно этот вид чтения в рамках учебной деятельности должен быть освоен в первую очередь. Кроме того, при овладении данным видом чтения формируются основные приемы, повышающие эффективность работы с научным текстом.

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;
2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;
3. Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;
4. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;
5. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены учебным планом.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) перечень литературы

1. **Алексеев В. П.** История первобытного общества [Текст] : учеб. для студ. вузов, обуч. по напр. и спец. "История" / В. П. Алексеев, А. И. Першиц. - 5-е изд., испр. - М. : Высш. шк., 2001. - 320 с.
ISBN 5-06-003530-1 – 42 экз.
2. **История первобытного общества.** Эпоха первобытной родовой общины / Акад. наук СССР, Ин-т этнографии им. Н. Н. Миклухо-Маклая ; ред. Ю. В. Бромлей. - М. : Наука, 1986. - 573 с. – 15 экз.
3. **Мартынов А.И.** Мартынов, Анатолий Иванович. Археология [Электронный ресурс] : учеб. для бакалавров, учеб. для студ. вузов, обуч. по напр. и спец. «История» / А. И. Мартынов, 2012, - ЭБС «Юрайт» - неогранич. Доступ
4. **Алексеев В. П.** Избранное : в 5 т. / В. П. Алексеев. - М. : Наука, 2007 - . - 24 см. - ISBN 978-5-02-035542-Т. 3 : Историческая антропология и экология человека. - 2008. - 614 с. : ISBN 978-5-02-035545-3 – 1 экз.
5. **Дольник В. Р.** Непослушное дитя биосферы. Беседы о поведении человека в компании птиц, зверей и детей : научное издание / В. Р. Дольник. - СПб. : Петроглиф ; М. : Изд-во МЦНМО, 2009. - 350 с. : - ISBN 978-5-98712-040-8. - ISBN 978-5-94057-489-7 – 2 экз.
6. **Леббок Д.** Доисторические времена, или Первобытная эпоха человечества [Текст] : научное издание / Д. Леббок ; пер. с англ., ред., предисл. Д. Н. Анучина. - 2-е изд., испр. - М. : Либроком, 2011. - 491,8 с. - (Академия фундаментальных исследований : этнология). - Пер. изд. : Prehistoric times, as illustrated by ancient remains, and the manners and customs of modern savages / Lubbock John. - ISBN 978-5-397-01684-1 – 2 экз.
7. **Морган Ж. Ж. М.** Доисторическое человечество. Общий очерк доисторического периода : научное издание / Ж. Ж. М. де Морган ; пер. с фр. В. Худадова. - Изд. стер. - М. : Изд-во ЛКИ, 2013. - 316 с. : (Академия фундаментальных исследований: история). - ISBN978-5-382-01464-7 : - 1 экз.

8. **Морган Л. Г.** Древнее общество. Исследование линий человеческого прогресса от дикости через варварство к цивилизации : пер. с англ. / Л. Г. Морган ; пер. с англ. М. О. Косвена ; вступ. ст. Ф. Энгельса. - 3-е изд. - М. : Либроком, 2012. - X,344 с. ; (Академия фундаментальных исследований: этнология). - Пер. изд. : Ancient society. Reserches in the lines of human progress from savagery through barbarism to civilisation. - ISBN 978-5-397-03080-9: - 1 экз.

б) периодические издания

Из печатных журналов в едином фонде НБ ИГУ по подписке: Журнал «**Археология, этнография и антропология Евразии**», доступный обучающимся в едином фонде НБ ИГУ по подписке 2015-2020 гг.

в) список авторских методических разработок:

Авторские методические материалы, включая материалы и рекомендации для подготовки к семинарским занятиям, для написания эссе и подготовки к контрольной работе размещены в разделе курса в ЭИОС ИГУ.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ	
ЭБС «Издательство Лань»	
Информационное письмо № 1258 от 30.11.2022 г. Исполнитель: ООО «Издательство Лань»	Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия): ООО «Издательство Лань». Информационное письмо № 1258 от 30.11.2022 г. Срок действия: бессрочный 2.Адрес доступа: http://e.lanbook.com/ 3. Цена контракта: бесплатный доступ 4.Количество пользователей: круглосуточный доступ неограниченному числу пользователей из любой точки сети Интернет 5.Характеристика: Доступ к 752 научным журналам, с общим количеством статей более 355 000. Классическая литература по следующим отраслям знаний: «География» - 408 книг, «Искусствоведение» - 188 книг, «Право и Юридические науки» - 693 книга, «Психология. Педагогика» - 161 книг, «Социально-гуманитарные науки» - 2212 книг, «Экономика. Менеджмент» - 116 книг, Языкознание и литературоведение – 2028 книг, «Художественная литература» - 27479 книг.
Контракт № 271/23 от 01.11.2023г. Исполнитель: ООО ЭБС« Лань»	1.Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) ООО «ЭБС Лань». Контракт № 271/23 от 01.11.2023г.; Срок действия по 13.11.2024 г. 2.Адрес доступа: www.e.lanbook.com Цена контракта: 488 5438,46 руб. 4. Акт № ТЭ11-00017 от 14.11.2023 г. 5. Характеристика коллекции «Языкознание и литературоведение» издательство ВКН (222 назв.), «Химия» (52), «Биология» (35) - изд-ва «Лаборатория знаний», Политематическая – 98 электронных книг издательств: Физматлит, ДМК-Пресс, Генезис, Дашков и К, Флинта и др. 6. Количество пользователей: круглосуточный доступ неограниченному числу авторизованных пользователей из любой точки сети Интернет
Контракт № 256/23 от 18.10.2023г. Исполнитель: ООО «Издательство Лань»	1.Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) ООО «Издательство Лань». Контракт № 256/23 от 18.10.2023г.; Срок действия по 13.11.2024 г. 2.Адрес доступа: www.e.lanbook.com 3.Цена контракта: 700 000,00 руб.

	<p>4. Акт № ТЛ11-9 от 14.11.2023 г.</p> <p>5. Характеристика: единая профессиональная база знаний для классических вузов 5334 назв.</p> <p>6. Количество пользователей: круглосуточный доступ неограниченному числу авторизованных пользователей из любой точки сети Интернет</p>
ЭБС ЭЧЗ «Библиотех» работает на платформе Book on Line с 01.10.2023г.	
<p>Государственный контракт № 019 от 22.02.2011 г.</p> <p>Лицензионное соглашение № 31 от 22.02.2011 г.</p> <p>Исполнитель: ООО «Библиотех»</p>	<p>1. Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия): ООО «Библиотех» Государственный контракт № 019 от 22.02.2011 г. Срок действия: бессрочный</p> <p>Лицензионное соглашение 31 от 22.02.2011 г.</p> <p>2. Адрес доступа: https://isu.bookonlime.ru/</p> <p>3. Цена контракта: 390000 руб.</p> <p>4. Количество пользователей: круглосуточный доступ неограниченному числу пользователей из любой точки сети Интернет</p> <p>5. Характеристика: программный модуль для реализации работы ЭБС. Наполнение «ЭЧЗ Библиотех» - приобретаемыми электронными версиями книг (ЭВК) и трудами ученых ИГУ. 2198 назв. на 01.07.2023 г.</p>
ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Руконт»	
<p>Контракт № 249/23 от 13.10.2023г.</p> <p>Исполнитель: ООО ЦКБ «Бибком»</p>	<p>1. Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) ЦКБ «Бибком». Контракт № 249/23 от 13.10.2023; Акт от 14.11.2023 г. Срок действия по 13.11.2024.</p> <p>2. Адрес доступа: http://rucont.ru/</p> <p>3. Цена контракта: 225 114,82 руб.</p> <p>4. Количество пользователей: круглосуточный доступ неограниченному числу авторизованных пользователей из любой точки сети Интернет</p> <p>5. Характеристика: Коллекция Политематическая – 136 назв.</p>
ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru»	
<p>Контракт № 246/23 от 12.10.2023 г.</p> <p>Исполнитель: ООО «Айбукс»</p>	<p>1. Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) ООО «Айбукс» Контракт № 246/23 от 12.10.2023 г.; Акт №81 от 14.11.2023 г. Срок действия по 13.11.2024г.</p> <p>2. Адрес доступа: http://ibooks.ru</p> <p>3. Цена контракта: 285 127,00 руб.</p> <p>4. Количество пользователей: круглосуточный доступ неограниченному числу авторизованных пользователей из любой точки сети Интернет</p> <p>5. Характеристика: электронные версии печатных изданий по различным дисциплинам учебного процесса - 198 назв.</p>
Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт»	
<p>Контракт № 212/23 от 18.08.2023</p> <p>Исполнитель: ООО «ЭБС Юрайт»</p>	<p>1. Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) ООО «Электронное издательство Юрайт». Контракт № 212/23 от 18.08.2023; Срок действия по 17.10. 2024.</p> <p>2. Адрес доступа: https://urait.ru/</p> <p>3. Акт об оказании услуг от 18.10.2023.</p> <p>4. Цена контракта: 722 650,00 руб.</p> <p>5. Количество пользователей: круглосуточный доступ из любой точки сети Интернет, количество одновременных доступов согласно приложению к Контракту.</p> <p>6. Характеристика: электронные версии печатных изданий по различным отраслям знаний, свыше 10,9 тыс. назв.</p>
БД литературных произведений «Литрес»	
<p>Контракт (Лицензионный договор) № 317/23 от 08.12.2023</p> <p>Исполнитель: ООО «ИТ»</p>	<p>1. Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) ООО «ИТ». Контракт № 317/23 от 08.12.2023; Срок действия по 08.12.2024.</p> <p>2. Адрес доступа: https://litres.ru/</p> <p>3. Акт об оказании услуг от 08.12.2023.</p> <p>4. Лицензионное вознаграждение: 97 218,00 руб.</p>

	<p>5.Количество пользователей: круглосуточный доступ из любой точки сети Интернет, количество одновременных доступов согласно приложению к Контракту.</p> <p>6.Характеристика: электронные версии печатных изданий по различным отраслям знаний доступ к более 120 000 назв.</p>
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ И ПОИСКОВЫЕ СИСТЕМЫ	
EBSCO. Полнотекстовая коллекция книг eBook Academic Collection	
<p>В рамках централизованной подписки 2023 года</p> <p>Исполнитель: Российский фонд фундаментальных исследований (РФФИ) – оператор национальной и централизованной подписки на научные информационные ресурсы.</p>	<p>1.Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) в рамках централизованной подписки 2022 года. Окончание доступа – 31.12.2030.</p> <p>2. Адрес доступа: https://search.ebscohost.com</p> <p>3. Цена контракта: на безвозмездной основе.</p> <p>4. Количество пользователей: без ограничений, с компьютеров сети ИГУ.</p> <p>5. Характеристика: полнотекстовая междисциплинарная коллекция, которая включает более 210 000 электронных книг от ведущих научных и университетских издательств, в том числе Cambridge University Press, De Gruyter, Elsevier, Harvard University Press, Oxford University Press, State University of New York Press, Taylor & Francis, University of California Press – и охватывает широкий и спектр тем: бизнес, всемирная история, инженерия, литературоведение, медицина, образование, политология, религия, социальные науки, технологии, философия, экономика, языкознание и др. Глубина доступа: 1913–2022 гг.</p>
Springer Nature	
<p>В рамках централизованной подписки 2023 года</p> <p>Исполнитель: Российский фонд фундаментальных исследований (РФФИ) – оператор национальной и централизованной подписки на научные информационные ресурсы</p>	<p>1.Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) в рамках централизованной подписки 2023 года. Окончание доступа – 31.12.2030.</p> <p>2. Адрес доступа: https://link.springer.com/, https://www.nature.com/siteindex.</p> <p>3. Цена контракта: на безвозмездной основе.</p> <p>4. Количество пользователей: без ограничений, с компьютеров сети ИГУ.</p> <p>5. Характеристика: база данных Springer Nature 2023 eBook Collections, коллекция журналов Social Sciences Package, коллекция журналов Life Sciences Package, коллекция журналов Physical Sciences & Engineering , полнотекстовая коллекция журналов Springer Journal (1997 г. - 2017 г.)</p>
База данных Wiley Journals Database	
<p>В рамках централизованной подписки 2024 года</p> <p>Исполнитель: Российский фонд фундаментальных исследований (РФФИ) – оператор национальной и централизованной подписки на научные информационные ресурсы.</p>	<p>1. Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) в рамках централизованной подписки 2020 года Окончание доступа – 30.06.2024.</p> <p>2. Адрес доступа: http://onlinelibrary.wiley.com/</p> <p>3. Цена контракта: на безвозмездной основе.</p> <p>4. Количество пользователей: без ограничений, с компьютеров сети ИГУ.</p> <p>5. Характеристика: полнотекстовые коллекции, которые включают в себя как текущие, так и архивные выпуски из более чем 1700 журналов издательства, охватывающие такие области как гуманитарные, естественные, общественные и технические науки, а также сельское хозяйство, медицину и здравоохранение.</p>
ЭКБСОН	
<p>Соглашение № 84 ЭКБСОН от 15.10.2015 о сотрудничестве в области развития Информационной системы доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и науки в рамках единого Интернет-ресурса.</p>	<p>1.Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) Соглашение № 84 ЭКБСОН от 15.10.2015 о сотрудничестве в области развития Информационной системы доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и науки в рамках единого Интернет-ресурса.</p> <p>2.Адрес доступа: http://www.vlibrary.ru</p>

<p>Исполнитель: Федеральное государственное бюджетное учреждение «Государственная публичная научно-техническая библиотека России»</p>	<p>3.Цена контракта: на безвозмездной основе. 4.Количество пользователей: без ограничений, с компьютеров сети ИГУ 5.Характеристика: единая информационная система доступа к электронным каталогам библиотечной системы образования и науки в рамках единого интернет-ресурса на основе унифицированного каталога библиотечных ресурсов.</p>
Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» (НЭБ)	
<p>Договор № 101/НЭБ/0760 от 14.09.2015 о предоставлении доступа к Национальной электронной библиотеке.</p> <p>Исполнитель: федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека»</p>	<p>1.Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) Договор № 101/НЭБ/0760 от 14.09.2015 о предоставлении доступа к Национальной электронной библиотеке. 2.Адрес доступа: http://нэб.рф 3.Цена контракта: на безвозмездной основе. 4.Количество пользователей: без ограничений, с компьютеров сети ИГУ 5.Характеристика: доступ к совокупности распределенных фондов полнотекстовых электронных версий печатных, электронных и мультимедийных ресурсов НЭБ, а также к единому сводному каталогу фонда НЭБ.</p>
УИС РОССИЯ	
<p>Письмо от директора НБ ИГУ № 26/06 от 19.12.2006</p> <p>Исполнитель: Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова</p>	<p>1. Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) письмо от директора НБ ИГУ № 26/06 от 19.12.2006 (доступ предоставляется по обращению руководителя организации), срок действия – без ограничений. 2. Адрес доступа: http://uisrussia.msu.ru/ 3. Цена контракта: на безвозмездной основе 4. Количество пользователей: без ограничений, с компьютеров сети ИГУ. 5. Характеристика: тематическая электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук.</p>
ПОЛПРЕД	
<p>Информационное письмо от 16.02.2015 (сообщение о доступе с 24.08.2009).</p> <p>Исполнитель: ООО "ПОЛПРЕД Справочники"</p>	<p>1. Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) информационное письмо от 16.02.2015 г. (сообщение о доступе с 24.08.2009). 2. Адрес доступа: http://polpred.com 3. Цена контракта: на безвозмездной основе 4. Количество пользователей: без ограничений, с компьютеров сети ИГУ 5. Характеристика: база данных представляет результаты мониторинга СМИ на темы промышленной политики РФ и зарубежья</p>
Справочно-правовая система «Консультант Плюс»	
<p>Договор о сотрудничестве от 15.10.2018</p> <p>Исполнитель: ООО «Информационный Центр ЮНОНА»</p>	<p>1. Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) Договор о сотрудничестве от 15.10.2018. Срок действия - до расторжения сторонами. 2. Адрес доступа: в локальной сети НБ ИГУ. 3. Цена контракта: на безвозмездной основе. 4. Количество пользователей: без ограничений. 5.Характеристика: правовая БД - законодательство РФ, международное право, юридическая литература.</p>
Справочно-правовая система «ГАРАНТ»	
<p>Договор № Б/12 об информационно-правовом сотрудничестве между ООО «Гарант-Сервис Иркутск» и Федеральное государственное бюджетное управление высшего профессионального образования «иркутский государственный университет» (ФГБОУ ВПО «ИГУ») от 16.11.2012;</p>	<p>1. Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) Договор № Б/12 об информационно-правовом сотрудничестве между ООО «Гарант-Сервис Иркутск» и Федеральное государственное бюджетное управление высшего профессионального образования «Иркутский государственный университет» (ФГБОУ ВПО «ИГУ») от 16.11.2012; Регистрационный лист № 38-70035-003593 от</p>

регистрационный лист № 38-70035-003593 от 21.11.2012 Исполнитель: ООО «Гарант-Сервис Иркутск»	21.11.2012. Срок действия - до расторжения сторонами. 2. Адрес доступа: в локальной сети НБ ИГУ 3. Цена контракта: на безвозмездной основе 4. Количество пользователей: без ограничений 5. Характеристика: правовая БД – законодательство РФ, международное право, юридическая литература.
Межрегиональная аналитическая роспись статей «МАРС»	
Договор № С/111-1 о сотрудничестве в области развития библиотечно-информационных ресурсов и сервисов от 01.09.2011 с автоматической пролонгацией на следующий календарный год (число пролонгаций не ограничено). Исполнитель: некоммерческое партнерство Ассоциация региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН)	1. Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) Договор № С/111-1 о сотрудничестве в области развития библиотечно-информационных ресурсов и сервисов от 01.09.2011 с автоматической пролонгацией на следующий календарный год (число пролонгаций не ограничено). 2. Адрес доступа: http://arbicon.ru 3. Цена контракта: на безвозмездной основе. 4. Количество пользователей: без ограничений, с компьютеров сети ИГУ 5. Характеристика: база включает 2.5 млн. записей из более 7,5 тыс. российских журналов.
Электронные ресурсы Научной библиотеки Иркутского университета	
Система баз данных электронного каталога	1. Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) 2. Адрес доступа: в локальной сети ИГУ, http://ellib.library.isu.ru 3. Количество пользователей: без ограничений 4. Характеристика: включает более 500 тыс. записей в базах данных. Электронный каталог книг, продолжающихся изданий; БД редких книг и рукописей; БД «Коллекция Н. С. Романова»; БД «Библиотека Н. О. Шаракшиновой»; БД «Иностранная литература»; БД «Американистика»; БД «Коллекция «Оксфорд»; БД «Электронные издания»; БД «Авторефераты диссертаций»; ЭК периодических изданий; БД «Книги библиотеки Иркутского МИОНа»
Библиографические базы данных	1. Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) 2. Адрес доступа: в локальной сети ИГУ 3. Количество пользователей: без ограничений. 4. Характеристика: «Статьи. Социально-гуманитарные науки»; «Статьи. Точные и естественные науки»; «Научная Сибирика» (ГПНТБ); «Научные журналы JDP»
Полнотекстовые базы данных	1. Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) 2. Адрес доступа: в локальной сети ИГУ, http://ellib.library.isu.ru 3. Количество пользователей: без ограничений, с компьютеров локальной сети ИГУ и в локальной сети университета 4. Характеристика: «Труды ученых ИГУ» - библиографические описания и полные тексты: 1990-2021 гг. – монографий, учебников, учебных пособий, статей из периодических и продолжающихся изданий, научных сборников ученых ИГУ; с 2015 г. – в т.ч. преподавателей Педагогического института «Труды ученых ИГУ. 1918-1990 гг.» - библиографические описания и полные тексты: 1921-1942 гг. – статей из «Сборников (Трудов)... ИГУ»; 1948-1970 – статей из «Трудов...», издаваемых по серии: «Геологическая»,

	<p>«Биологическая», «Языкознание», «Филологическая», «Литературоведение и критика», «Историческая», «Химическая», «Юридическая» и др.; 1924-1970 гг. – из «Известий БГНИИ»; с 1918-1929 гг. – отдельные издания, статьи из периодических изданий профессоров ИГУ.</p> <p>«Издания ВСОРГО» - библиографические и полные тексты «Записок», «Трудов», «Известий» и других изданий ВСОРГО в целом, а также статей, опубликованных в этих изданиях, монографий, «Отчетов» с 1856 по 1930 гг.</p> <p>«Дореволюционные периодические издания» - библиографические описания и полные тексты отдельных номеров газет: «Иркутские губернские ведомости» (1857-1916 гг.), «Восточное обозрение» (1882-1906 гг.), «Сибирь» (1873-1887 гг.), «Сибирь» (1890-1913 гг.), «Восточная заря» (1909-1910 гг.), «Иркутская жизнь» (1913-1917 гг.), «Сибирская врачебная газета» (1909-1914 гг.), «Иркутская газета» (1913 г.), «Иркутский вестник» (1912 г.).</p> <p>Газета «Власть труда» - библиографические описания и полные тексты отдельных номеров газеты с 1918 по 1930 гг., впоследствии переименованной в «Восточно-Сибирскую правду».</p>
--	---

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Учебно-лабораторное оборудование:

<p><i>Специальные помещения:</i> Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа</p> <p><i>Адрес:</i> Иркутск, ул. Чкалова, 2, ауд. 322</p>	<p>Аудитория оборудована <i>специализированной (учебной) мебелью</i> на 30 посадочных мест.</p> <p>Оборудована <i>техническими средствами обучения</i>, служащими для представления учебной информации большой аудитории: экран Classic Solution, доска маркерная, флипчарт, проектор Mitsubishi EX320U, системный блок AMD A8-9600, MSI A320M PRO-E, монитор Philips 23.6" 243V5QSBA/00(01), веб камера A4 TECH PK-910P, колонки Genius SP-HF180.</p>
--	--

6.2. Программное обеспечение:

Наименование программного продукта	Кол-во	Обоснование для пользования ПО(Лицензия, Договор, счёт, акт или иное)	Дата выдачи лицензии	Срок действия права пользования
«Антиплагиат.ВУЗ», 25 тыс. проверок	1	№ 04-068-2023 от 13.11.2023	01.01.2024	1 год
«Система онлайн-прокторинга Экзамус 2.0»	1	№ 0144/24 от 16.02.2024	01.05.2024	1 год
Интернет- сервис для проведения вебинаров и видеоконференций Пруффми, тарифный план «Бета»	10	№ 261/23 от 01.11.2023	01.11.2023	1 год
Программно-аппаратный комплекс Jalinga Studio	1	№ К-3329_022022-2	01.06.2022	бессрочно

Linux	Условия правообладателя	Условия использования по ссылке: https://ru.wikipedia.org/wiki/GNU	Условия правообладателя	бессрочно
Moodle 3.2.1	Условия правообладателя	Условия использования по ссылке: https://ru.wikipedia.org/wiki/Moodle	Условия правообладателя	бессрочно
Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition (ежегодно обновляемое ПО)	50	№ 04-072-2023 от 13.11.2023	28.11.2023	2 года
Media player home classic	Условия правообладателя	Лицензия GNU GPL - ware free Условия использования по ссылке: https://ru.wikipedia.org/wiki/Media_Player_Classic .	Условия правообладателя	бессрочно
Microsoft Office Enterprise 2007 Russian Academic OPEN No Level	16	Номер Лицензии Microsoft 43364238	17.01.2008	бессрочно
WinPro10 Rus Upgrd OLP NL Acdmc	23	Сублицензионный договор № 502 от 03.03.2017 Счет № ФРЗ- 0003367 от 03.03.2017 Акт № 4496 от 03.03.2017 Лицензия № 68203568	13.03.2017	бессрочно
WinRAR	2	Государственный контракт № 04-175-12 от 26.11.2012	25.12.2012	бессрочно
7zip (ежегодно обновляемое ПО)	Условия правообладателя	Условия использования по ссылке: https://www.7zip.org/license.txt	Условия правообладателя	бессрочно

Acrobat Reader DC (ежегодно обновляемое ПО)	Условия правообладателя	Условия использования по ссылке: https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader/volume-distribution.html	Условия правообладателя	бессрочно
Foxit PDF Reader 8.0 (ежегодно обновляемое ПО)	Условия правообладателя	Условия использования по ссылке: https://www.foxitsoftware.com/products/pdf-reader/eula.html	Условия правообладателя	бессрочно
Google Chrome (ежегодно обновляемое ПО)	Условия правообладателя	Условия использования по ссылке: https://www.google.ru/chrome/browser/privacy/eula_text.html	Условия правообладателя	бессрочно
Mozilla Firefox (ежегодно обновляемое ПО)	Условия правообладателя	Условия использования по ссылке: https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/	Условия правообладателя	бессрочно
Опера 45 (ежегодно обновляемое ПО)	Условия правообладателя	Условия использования по ссылке: http://www.opera.com/ru/terms	Условия правообладателя	бессрочно
R	Условия правообладателя	Условия использования по ссылке: https://ru.wikipedia.org/wiki/R_	Условия правообладателя	бессрочно

6.3. Технические и электронные средства обучения:

Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины (презентации).

С помощью ЭИОС ФГБОУ ВО «ИГУ» Educa у студентов есть возможность дистанционного получения материалов. В разделе дисциплины есть постоянный доступ к материалам лекций, презентациям, вопросам и темам семинарских занятий.

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При проведении занятий используются активные и интерактивные формы обучения: разбор конкретных ситуаций, деловые и ролевые игры, элементы психологического тренинга, метод кейсов, мозговой штурм, дискуссия, моделирование профессиональных

ситуаций. В сочетании с внеаудиторной работой это способствует формированию и развитию профессиональных навыков обучающихся.

Для закрепления знаний студентов по отдельным разделам курса «История первобытного общества» проводятся практические занятия, где помимо обсуждения теоретических вопросов, студенты выполняют задания, целью которых является формирование навыков самостоятельной работы по решению профессиональных задач.

При чтении лекций используются различные организационные формы и виды:

1. Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе проработки дополнительного материала необходимо решить. Лекция строится таким образом, что деятельность студента по ее усвоению приближается к поисковой, исследовательской. Обязателен диалог преподавателя и студентов.

2. Лекция-визуализация учит студента преобразовывать устную и письменную информацию в визуальной форме; используются схемы, рисунки, чертежи и т.п.

В учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий, таких как:

1) ролевые игры – каждый участник имеет или определенное задание, или определенную роль, которую он должен исполнить в соответствии с заданием, например, при рассмотрении подходов сторонников разных исторических школ;

2) групповые дискуссии – связаны с отработкой проведения коллоквиумов или приобретением навыков групповой работы.

Наименование тем занятий с использованием активных и интерактивных форм обучения:

	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
1	Проблемы антропогенеза и расогенеза	семинар	Обсуждение выступлений Групповая дискуссия	4
2	Второе общественное разделение труда, начало имущественной и социальной стратификации общества	семинар	Обсуждение выступлений Групповая дискуссия	2
Итого часов				6

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1 Оценочные материалы (ОМ)

№ п \ п	Перечень компетенций и индикаторов дисциплины		Контролируемые темы (разделы)	Оценочное средство	
	Код и название компетенции	Код и содержание индикатора		Текущий контроль	Промежуточный контроль
1	ОПК-1. Способен осуществлять отбор, критический анализ и	<i>ИДК_{ОПК-1.1} Знает как осуществлять отбор, критический анализ и</i>	Раздел 1: Место истории первобытного общества в системе исторических научных дисциплин. Формы периодизации первобытной истории и методы	опрос	устный экзамен

	интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности	<i>интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности</i>	исследования.		
			Раздел 1: История науки о первобытности (краткий очерк)	опрос	
			Раздел 2: Проблемы антропогенеза и расогенеза	опрос тест	
			Раздел 2: Трудовая деятельность человекообразных и роль труда в социогенезе	опрос	
			Раздел 3: Хозяйственная организация раннеродовой общины	опрос	
			Раздел 3: Ранние формы регуляции семейно-брачных и экономических отношений. Половозростная стратификация общины и первое общественное разделение труда.	опрос контрольная работа	
			Раздел 3: Духовная культура эпохи раннеродовой общины	опрос	
			Раздел 4: Экономика и социальная организация поздней родовой общины. Формирование племенной / потестарной организации	опрос контрольная работа	
			Раздел 4: Мироззрение и духовная культура в эпоху поздней родовой общины.	опрос тест	
			Раздел 5: Формирование экономической базы и социальных институтов ранней государственности. Выделение ремесла и торговли из сферы общественного производства	опрос	
			Раздел 5: Парная патриархальная семья и прото крестьянская / территориально-соседская община.	опрос	
			Раздел 5: Духовная культура, религиозные верования как комплекс философского мировосприятия.	опрос	
			Раздел 5: Первобытная периферия классовых обществ – формы и результаты взаимодействия.	опрос	
2	ОПК-2 Способен применять знание основных проблем и	<i>ИДК_{ОПК-2.2} Умеет применять общие концепции и варианты интерпретации</i>	Раздел 1: Место истории первобытного общества в системе исторических научных дисциплин. Формы периодизации первобытной истории и методы	опрос	устный экзамен

	концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике	<i>прошлого в историографической теории и практике, на реальном историческом материале</i>	исследования.	
			Раздел 1: История науки о первобытности (краткий очерк)	опрос
			Раздел 2: Проблемы антропогенеза и расогенеза	опрос тест
			Раздел 2: Трудовая деятельность человекообразных и роль труда в социогенезе	опрос
			Раздел 3: Хозяйственная организация раннеродовой общины	опрос
			Раздел 3: Ранние формы регуляции семейно-брачных и экономических отношений. Половозростная стратификация общины и первое общественное разделение труда.	опрос контрольная работа
			Раздел 3: Духовная культура эпохи раннеродовой общины	опрос
			Раздел 4: Экономика и социальная организация поздней родовой общины. Формирование племенной / потестарной организации	опрос контрольная работа
			Раздел 4: Мировоззрение и духовная культура в эпоху поздней родовой общины.	опрос тест
			Раздел 5: Формирование экономической базы и социальных институтов ранней государственности. Выделение ремесла и торговли из сферы общественного производства	опрос
			Раздел 5: Парная патриархальная семья и прото крестьянская / территориально-соседская община.	опрос
			Раздел 5: Духовная культура, религиозные верования как комплекс философского мировосприятия.	опрос
			Раздел 5: Первобытная периферия классовых обществ – формы и результаты взаимодействия.	опрос
3	ОПК-3 Способен анализировать и содержательно объяснять	ИДК _{ОПК-3.3} Способен анализировать и содержательно объяснять исторические	Раздел 2: Проблемы антропогенеза и расогенеза	опрос тест
			Раздел 2: Трудовая деятельность человекообразных и роль труда в социогенезе	опрос

исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях	<i>явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях</i>	Раздел 3: Хозяйственная организация раннеродовой общины	опрос
		Раздел 3: Ранние формы регуляции семейно-брачных и экономических отношений. Половозростная стратификация общины и первое общественное разделение труда.	Опрос контрольная работа
		Раздел 3: Духовная культура эпохи раннеродовой общины	опрос
		Раздел 4: Экономика и социальная организация поздней родовой общины. Формирование племенной / потестарной организации	опрос контрольная работа
		Раздел 4: Мироззрение и духовная культура в эпоху поздней родовой общины.	опрос тест
		Раздел 5: Формирование экономической базы и социальных институтов ранней государственности. Выделение ремесла и торговли из сферы общественного производства	опрос
		Раздел 5: Парная патриархальная семья и прото крестьянская / территориально-соседская община.	опрос
		Раздел 5: Духовная культура, религиозные верования как комплекс философского мировосприятия.	опрос
		Раздел 5: Первобытная периферия классовых обществ – формы и результаты взаимодействия.	опрос

В оценочных средствах обязательно должны присутствовать тестирование и/или контрольная работа, в рамках которой студент должен дать короткий ответ на поставленный вопрос примерно за три минуты (не менее десяти вопросов, из них закрытого типа в тесте – не более трех).

8.1.1. Оценочные материалы для входного контроля

Входной контроль знаний и умений студентов проводится в начале изучения дисциплины в виде собеседования и короткого входного теста.

8.1.2 Оценочные материалы текущего контроля

Баллы за текущую работу студента по дисциплине начисляются преподавателем в ходе образовательного процесса в постоянном режиме с фиксацией в ведомости. Кроме того, фиксируется посещаемость.

Согласно Положению «О балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов Иркутского государственного университета», усвоение студентом каждой изучаемой в семестре дисциплины максимально оценивается 100 баллами. Указанное максимальное количество баллов (Ситог), которое студент может набрать за семестр по каждой дисциплине, складывается из суммы баллов за текущую работу в семестре (Стек) и баллов, полученных на экзаменационной сессии (Sсес).

При этом максимальное количество баллов за текущую работу в семестре (Стек) ограничивается 60-ю баллами, а на оценку зачета/экзамена (Sсес) максимально предусматривается 30 баллов.

№ п/п	Оценочное средство	Баллы	Максимум за семестр
1.	Тестирование	0-28	28
2.	Выступление на семинаре, участие в дискуссии	0-15	15
3.	Контрольная работа	0-20	17
	Всего за семестр		60

Материалы для проведения текущего контроля знаний студентов

Примерный вариант тестовых вопросов (Раздел 2)

1. Процесс историко-эволюционного формирования человека физического современного типа, первоначального развития его трудовой деятельности, речи это:

Выберите правильный ответ из вариантов:

- а) антропогенез;
- б) социогенез;
- в) расогенез;
- г) космогенез;
- д) теогенез

2. Что означает название представителя рода Homo - Homo habilis?

Выберите правильный ответ из вариантов:

- а) человек прямоходящий;
- б) человек умелый;
- в) человек разумный;
- г) человек архаический;
- д) человек работающий.

3. Наименование Homo в переводе с латыни означающее «человек» было выбрано для классификации и определения места человека в системе животного мира:

Выберите правильный ответ из вариантов:

- а) Ч. Дарвином;
- б) К. Линнеем;**
- в) Ж. Б. Ламарком;
- г) Ф. Энгельсом;
- д) Ж. Кювье

4. Укажите признаки характерные для монголоидной расы:

Выберите правильный ответ из вариантов:

- а) узкий разрез глаз;**
- б) курчавые волосы;
- в) наличие эпикантуса;**
- г) ортогнатное лицо;
- д) желтоватый цвет кожи;**
- е) толстые губы

5. Дайте определение понятиям: РАСОГЕНЕЗ – это _____
АНТРОПОГЕНЕЗ – это _____

6. Назовите варианты периодизаций, которые существуют по истории первобытного общества. Перечислите критерии положенные в основу каждой из названных периодизаций, кратко обоснуйте.

7. Какой комплекс научных дисциплин подразумевается, когда говорят о междисциплинарности теории антропогенеза? Перечислите их названия и кратко раскройте предметное содержание каждой из них.

8. В чем заключаются концепции моно- и полицентризма, почему в данный момент они считаются равноправными?

9. Что такое «гоминидная триада»? Дайте краткую характеристику каждой системы, входящей в «гоминидную триаду».

10. Можно разделять расы по древности их происхождения? Кратко обоснуйте свой ответ.

11. В чем отличие понятий раса и этнос? Кратко обоснуйте свой ответ.

12. Чем объясняются причины расового разнообразия человечества? Кратко обоснуйте свой ответ.

Примерный вариант тестовых вопросов (Раздел 4)

1. Как называется культ неодушевленных предметов, наделенных, по представлению верующих, сверхъестественных свойствами:

Выберите правильный ответ из вариантов:

- а) тотемизм;
- б) анимизм;
- в) фетишизм;**
- г) магия;
- д) формализм

2. Найдите правильное определение понятия «семья»

Выберите правильный ответ из вариантов:

а) **основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны общностью быта, взаимной помощью и моральной ответственностью;**

б) коллектив кровных родственников, ведущих происхождение от общего предка, носящих общее родовое имя;

в) тип этнической общности и социальной организации эпохи первобытнообщинного строя;

г) наиболее древняя историческая общность людей.

3. Какая особенность характерна для мировоззрения людей позднеродовой общины:

Выберите правильный ответ из вариантов:

а) **мифологичность;**

б) религиозность;

в) философичность;

г) утилитарность;

д). рациональность

4. Как называется предмет, носимый на теле как колдовское средство якобы предохраняющее от всяких бед:

Выберите правильный ответ из вариантов:

а) аналог;

б) сувенир;

в) тотем;

г) **амулет.**

5. Дайте краткое определение для следующих понятий: *амбилокальность, патрилокальность, дуолокальность, матрилокальность.*

6. Какие социальные единицы организации коллективов появляются в эпоху позднеродовой общины? Дайте краткую характеристику.

7. Какие характерные черты организации власти в позднеродовой общине? Дайте краткую характеристику. Какое изменение в организации власти характерны для позднеродовой общины, по сравнению с раннеродовой общиной?

8. Вспомните определения магии. Какова была роль магии в коллективах, существовавших в эпоху позднеродовой общины?

Примерный вариант вопросов для проведения контрольной работы (раздел 3-4):

1. Что понимают под первым общественным разделением труда?

2. Кто из исследователей предложил схему развития семейно-брачных отношений в эпоху первобытного общества? Какие этапы были выделены, дайте краткую характеристику каждого этапа.

3. Из каких групп состояла половозрастная стратификация общины в эпоху первобытности. Дайте краткую характеристику.

4. Дать краткую характеристику хозяйственной жизни позднеродовой общины. Какие

- изменения произошли по сравнению с предшествующим периодом?
5. В чем состояли отличительные особенности социально-политической организации позднеродовой общины. Дать развернутый ответ.
 6. Особенности духовной культуры в эпоху позднеродовой общины. Какие изменения произошли по сравнению с предыдущим периодом развития первобытных коллективов?

Критерии оценивания видов учебной деятельности, используемых в рамках курса

Тестирование

Тест по разделу 2 состоит из 12 тестовых заданий, из которых четыре представляют из себя закрытые тестовые задания, восемь – открытые тестовые задания. Выполнение каждого из заданий закрытого типа максимально оценивается в 1 балл, задания открытого типа – максимально в 3 балла. Максимально возможное количество баллов за работу составляет 28 баллов.

В заданиях открытого типа ответы студента оцениваются в соответствии со следующими критериями:

Студент получает 3 балла, если в ответе указаны все необходимые факты, события, явления, процессы, основные проблемные моменты раскрыты полностью, изложение материала логично, нет грубых стилистических и грамматических ошибок.

Студент получает 2 балла, если в ответе есть незначительные ошибки, нет грубых грамматических и стилистических ошибок.

Студент получает 1 балл, если вопрос раскрыт не полностью, присутствуют логические и фактические ошибки, плохо прослеживается связь между ответом и поставленным вопросом, допущены существенные грамматические и стилистические ошибки.

Студент получает 0 баллов, если ответ является неверным или отсутствует.

Выступление на семинаре, участие в дискуссии

14-15 баллов: вступление соответствует теме, поставленным целям и задачам; ответ логично структурирован; использованные при подготовке ответа материалы, отражают все основные, включая наиболее актуальные, подходы к изучению темы; выступление представляет собой связный рассказ, а не чтение текста с листа; ответы на вопросы свидетельствуют о знании материала.

12-13 баллов: ответ соответствует теме, поставленным целям и задачам; ответ хорошо структурирован; использованные при подготовке ответа материалы, отражающие основные, в том числе наиболее актуальные, подходы к изучению темы; выступление отражает основные положения по теме семинарского занятия; докладчик в основном рассказывает, а не читает с листа; ответы на вопросы краткие, но верные.

5-11 баллов: ответ в основном соответствует теме; структурирован не вполне логично; использованные при подготовке материалы, не заслуживающие доверия, устаревшие, не отражающие актуальные подходы к изучению темы; ответ зачитывается, а не излагается устно; докладчик затрудняется в ответах на некоторые вопросы.

0-4 балла: ответ не раскрывает темы; приведенная информация не отражает главных аспектов темы; докладчик затрудняется в ответах на вопросы.

Контрольная работа

15-17 баллов:

- содержание работы полностью соответствует теме;
- тема раскрывается глубоко и аргументировано, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, умение делать выводы и обобщения;
- стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей;
- четко сформулирована проблема эссе, связно и полно доказывается выдвинутый тезис;
- написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию;
- фактические ошибки отсутствуют;
- достигнуто смысловое единство текста, дополнительно использующегося материала;
- заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

11-14 баллов:

- достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее;
- обнаруживаются хорошие знания исторических фактов, источников по теме эссе и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения;
- логическое и последовательное изложение текста работы;
- четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе;
- в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис;
- написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию;
- имеются единичные фактические неточности;
- имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей;
- заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

5-10 балла:

- тема раскрыта в самых общих чертах;
- обозначенная автором позиция не аргументирована или аргументирована слабо, приведенные аргументы не являются достаточным подтверждением приведенному автором мнению;
- допущены отклонения от темы или отдельные ошибки в изложении фактического материала;
- обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения;
- материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей;
- выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.

0-4 балла:

- тема работы не раскрыта/работа не соответствует теме;
- работа представляет собой пересказ отдельных событий, без выводов и обобщений или же аргументация, подтверждающая позицию автора, отсутствует;
- работа характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями;
- выводы не вытекают из основной части;

- работа не является оригинальной, имеют место многочисленные (60-100%) заимствования текста из других источников;
- отличается наличием грубых речевых ошибок.

8.3 Оценочные материалы для промежуточной аттестации в форме экзамена

Промежуточная аттестация по дисциплине предусмотрена в форме устного экзамена.

В соответствии с Положением «О балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов Иркутского государственного университета», студент, набравший в результате текущей работы по дисциплине (Стек) менее 40 баллов, не допускается к сдаче экзамена, и ему выставляется 0 сессионных баллов ($S_{сес} = 0$).

Студент, набравший в течение семестра (Стек) 40 и более баллов, допускается к сдаче экзамена по дисциплине, на котором может набрать ($S_{сес}$) до 30 баллов.

Если на экзамене сумма баллов студента составляет менее 10, то экзамен считается не сданным.

Если на экзамене студент набирает 10 и более баллов, то они прибавляются к сумме баллов за текущую работу и переводятся в оценку, которая фиксируется в зачетной книжке студента.

Итоговый семестровый рейтинг ($S_{итог}$)	Академическая оценка
60-70 баллов	«удовлетворительно»
71...85 баллов	«хорошо»
86...100 баллов	«отлично»

Примерный перечень вопросов и заданий к экзамену

1. Место истории первобытного общества в системе обществоведческих наук.
2. Роль металла и металлургического производства в истории первобытных обществ.
3. Первые сведения о первобытных обществах.
4. Первое и второе общественные разделения труда.
5. Формирование научных данных и выделение истории первобытных обществ из комплекса общественных наук.
6. Проблема формирования мышления и речи, начала идеологических представлений (ранние формы верований).
7. Основные предпосылки и факторы, определившие выделение «предлюдей» из животного мира и формирование человека современного вида (*Homo sapiens*).
8. Ближайшие «предки» человека в системе гоминид и проблема «прародины» (первичного очага) формирования человека.
9. Архантроп, питекантроп, синантроп и их «трудовая деятельность».
10. Понятия «ранняя родовая община», «кровный род» – их характеристики и соотношение.
11. Палеоантроп, неандерталец – ближайшие прямые предки человека современного вида; свойственные им формы трудовой деятельности и социальной организации.
12. Роль географического фактора в эволюции физического типа и формировании человека современного вида.
13. «Первобытное стадо» как ранняя форма социальной организации древнейших людей («человеческое» и «обезьянье»).
14. «Первобытная периферия» классовых обществ, проблемы взаимодействия.
15. Мышление первобытного человека (мифологические и рациональные – практические знания в представлениях о природе и месте человека в ней).

16. Поздняя родовая община. Хозяйство и материальная культура «высших» охотников-собирателей.
17. Основные формы брака и принципы счета родства в ранней и поздней «родовой общине».
18. Основные типы объединений первобытных коллективов (понятия «родовая община», «семья», «локальная группа», «фратрия», «племя») и их функциональная принадлежность.
19. «Пережитки» первобытности в социальной структуре, общественном сознании, мифологии и фольклоре раннеклассовых обществ.
20. Завершение процесса антропогенеза (формирование *Homo sapiens*) – основные расовые подразделения человека современного вида и их характеристики.
21. Последовательные этапы развития производительных сил первобытного общества.
22. Эпохи «бронзы» и «раннего железного века» – формирование предпосылок перехода к «производящим» формам хозяйства.
23. Колдовство и магия, зачатки религиозных концепций, шаманизм как переходная ступень к формированию мировых религий.
24. Расширение первоначальной Ойкумены – природные, материальные и социальные предпосылки расселения человечества.
25. Поздняя родовая община – основные характеристики, ранние земледельцы и скотоводы.
26. Формы хозяйства и типы общностей эпох палеолита – мезолита. Этнографические источники экономических и социальных реконструкций.
27. Родо-племенные союзы и формирование власти в период развитой родовой общины.
28. Комплексное (комбинированное) охотничье-собираетельско-рыболовецкое освоение среды обитания человека в эпоху финального мезолита – неолита и основные «прогрессивные» изменения в социальной структуре первобытных общностей.
29. «Усложненное собирательство» и формирование производящих форм хозяйства.
30. Развитая родовая община мотыжных земледельцев и скотоводов. Основные технологические изменения в хозяйственной деятельности и их результаты в эволюции социальной структуры.
31. Язык племени, группы, возрастных и половозрастных классов; язык мужских и женских «тайных союзов»; понятие «лингвистическая непрерывность» (пример аборигенов Австралии).
32. Основные типы брачных союзов ранней родовой общины. Матриархат и матрилинейность – соотношение понятий.
33. Союз племен («лига Ирокезов» Л. Г. Моргана) – первая форма этнических объединений людей. Время и условия формирования.
34. Этнические процессы эпохи разложения первобытного общества, распад племенных союзов и формирование этнических общностей. Формирования современной языковой системы народов мира.
35. Раннегосударственные цивилизации Старого и Нового Света – архаизмы (остатки первобытности) в социальной организации, системах управления и власти, в обычаях и верованиях.
36. Первобытные общности новейшего времени – факторы и условия, основные причины крайнего замедления темпов экономического и социального развития интегрированных в государство «первобытных сообществ» охотников-собираетелей-рыболовов.
37. Предмет исследований первобытной истории и особенности моделирования истории первобытного общества.
38. Общие характеристики ранних этапов становления человеческого общества.
39. Основные источники данных по истории первобытных обществ.
40. Теории моноцентризма и полицентризма в современной теории антропогенеза.
41. «Прибавочный продукт» и его роль в трансформации социальной структуры поздней родовой общины.

42. Определение и содержание понятий «кровный род», «родовая община», «тотемный род».
43. Половозрастная структура, система брачных связей в «ранней» и «поздней» родовых общинах – общее различное.
44. Доместикация животных и растений, как одно из условий второго общественного разделения труда.
45. Основные географические «очаги» происхождения домашних животных и «культурных» растений.
46. Основные хозяйственно-культурные типы первобытного общества; понятия «присваивающая» и «производящая» экономика.
47. Содержание понятий «дислокальная», «матрилокальная» и «патрилокальная» семья; принципы счета родства, формы наследования имущества и локализации места поселения семьи.
48. «Технологическая революция» эпохи поздней родовой общины – развитие производящего хозяйства, отделение ремесла и торговли.
49. Завершение процесса антропогенеза и формирование современного расового состава населения планеты.
50. Идеология поздней родовой общины – обряды и верования, колдовство, магия, шаманизм.
51. Организация власти и формы управления в поздней родовой общине.
52. Половозрастная организация поздней родовой общины (возрастные классы, мужские и женские союзы).
53. Развитие производства и становление частной собственности в поздней родовой общине – истоки и предпосылки.
54. Духовная культура общества в эпоху разложения первобытности.
55. Основные положения трудовой теории антропогенеза.
56. Основные источники по истории первобытного общества. Их характеристика.
57. Значение открытий Ч.Дарвина в разработке проблем происхождения человека.
58. Общая характеристика антропологических особенностей неандертальцев.
59. Понятие «неолитическая революция» – кардинальные изменения в экономике охотничье-собираетельских обществ, появление земледелия и скотоводства.
60. Родовая община земледельцев и скотоводов – формы поселений и брака, второе общественное разделение труда.
61. Первобытное искусство и религия.
62. Поздняя родовая община – обмен и торговля, появление «денежного эквивалента» и виды «денег», социальные последствия этих явлений.
63. Основные положения работы Ф.Энгельса «Происхождение семьи, частной собственности и государства».

Критерии оценивания устного ответа на зачете или экзамене

Оценка «отлично» (86-100 баллов), «зачтено» ставится, если студент:

- показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
- умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы;
- устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации;

- последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии;
- делает собственные выводы;
- формирует точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя;
- самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники;
- использует для доказательства выводы из наблюдений и опытов;
- самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне;
- допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию преподавателя.

Оценка «хорошо» (71-85 баллов), «зачтено» ставится, если студент:

- показывает знания всего изученного программного материала;
- дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий;
- допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов;
- материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя;
- в основном усвоил учебный материал;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя;
- обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно);

Оценка «удовлетворительно» (60-70 баллов), «зачтено» ставится, если студент:

- усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно;
- показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений;
- выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки;
- допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дает недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
- испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
- отвечает неполно на вопросы преподавателя (упуская основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
- обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы преподавателя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» («не зачтено», 0-59 баллов) ставится, если студент:

- не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений;

- не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов;
- при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя;
- не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
- полностью не усвоил материал.

Разработчик:



Е. А. Липнина

доцент кафедры мировой истории и международных отношений , к.и.н.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.03.01 История.

Программа рассмотрена на заседании кафедры мировой истории и международных отношений

Протокол № 6 от «16» апреля 2024 г.

Зав. кафедрой  **С. И. Кузнецов**

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.