



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
ФГБОУ ВО «ИГУ»

**Кафедра естественнонаучных дисциплин**

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета бизнес-коммуникаций и  
информатики  
\_\_\_\_\_ В.К. Карнаухова

«20» мая 2020 г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

Наименование дисциплины (модуля) **Б1.О.14 Дискретная математика**  
*(индекс дисциплины по учебному плану, наименование дисциплины (модуля)).*

Направление подготовки: **09.03.03 Прикладная информатика**  
*(код, наименование направления подготовки)*

Направленность (профиль) подготовки: **Прикладная информатика в бизнесе**

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения: очно-заочная  
*(очная, заочная (с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий)\*, очно-заочная (с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий\*))*

Согласовано с УМК факультета  
бизнес-коммуникаций и информатики

Протокол № 10 от «20» мая 2020 г.

Председатель \_\_\_\_\_ В.К. Карнаухова

Рекомендовано кафедрой  
естественнонаучных дисциплин:

Протокол № 10 от «12» мая 2020 г.

и.о.зав. кафедрой \_\_\_\_\_ А.Г. Балахчи

Иркутск – 2020

## СОДЕРЖАНИЕ

стр.

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	3
II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО.....	3
III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	3
IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и СРСотведенного на них количества академических часов .....	4
4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	5
4.3 Содержание учебного материала.....	6
4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ ...	7
4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение самостоятельной работы студентов .....	7
4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов	8
4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов).....	13
V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	13
а) основная литература.....	13
б) дополнительная литература.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы .....	14
VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	14
6.1. Учебно-лабораторное оборудование: .....	14
6.2. Программное обеспечение: .....	15
6.3. Технические и электронные средства:.....	15
VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.....	17
VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ.....	17
8.1. Оценочные средства текущего контроля.....	17
8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>

## I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Цели:

сформировать у студентов компетентностный подход по фундаментальным разделам математики и создать целостную, логически замкнутую систему знаний, идей и методов математики.

### Задачи:

- формирование представлений о связях и взаимодействии отдельных частей математики, традиционно относящихся к этой дисциплине;
- развитие логического мышления, научного кругозора;
- выработка навыков решения математических и профессиональных задач;
- ознакомление с математическими методами изучения закономерностей однородных случайных массовых явлений, с общими идеями создания математических моделей, выполнения работ и проведения исследований в профессиональной деятельности.

## II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина относится к обязательной части программы направления 09.03.03 «Прикладная информатика».

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

### Математика

*(наименование предшествующей(их) учебной(ых) дисциплин(ы) (модуля))*

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Теория систем и системный анализ., Анализ данных, Прикладной системный анализ.

*(наименование последующей учебной дисциплины (модуля))*

## III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций (элементов следующих компетенций) в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данному направлению подготовки:

### Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ОПК-1 Способен применять естественнонаучные и общепрофессиональные знания, методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования в профессиональной деятельности;	ОПК-1.1	Знает основы математики, физики, вычислительной техники и программирования
	ОПК-1.2	Владеет навыками теоретического и экспериментального исследования объектов профессиональной деятельности
	ОПК-1.3	Владеет навыками теоретического и экспериментального исследования объектов профессиональной деятельности
ОПК-7 Способен разрабатывать алгоритмы и программы, пригодные для практического применения;	ОПК-7.1	Знает основные языки программирования и работы с базами данных, операционные системы и оболочки, современные программные среды разработки информационных систем и технологий
	ОПК-7.2	Умеет применять языки программирования и работы с базами данных, современные программные среды разработки информационных систем и технологий для автоматизации

		бизнес-процессов, решения прикладных задач различных классов, ведения баз данных и информационных
	ОПК-7.3	Владеет навыками программирования, отладки и тестирования прототипов программно-технических комплексов задач

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часов, 36 часов на экзамен.  
Форма промежуточной аттестации: Экз

##### 4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости; Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная работа преподавателя с обучающимися			Самостоятельная работа	
			Лекции	Семинарские (практические занятия)	Консультации		
1.		1	18	36		54	Экз
<b>Итого часов</b>			18	36		54	36

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости; Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная работа преподавателя с обучающимися			Самостоятельная работа	
			Лекции	Семинарские (практические занятия)	Консультации		
1	Тема 1. Метод математической индукции.	1	2	4		6	экз
2	Тема 2. Введение в комбинаторику.	1	2	4		6	экз
3	Тема 3. Введение в теорию множеств.	1	4	8		12	экз
4	Тема 4. Введение в математическую логику.	1	4	8		12	экз
5	Тема 5. Элементы теории графов.	1	4	8		12	экз

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости; Форма промежуточной
			Контактная работа преподавателя с обучающимися				
6	Тема 6. Элементы теории алгоритмов.	1	2	4		6	ЭКЗ
<b>Итого часов</b>			<b>18</b>	<b>36</b>		<b>54</b>	

#### 4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Затраты времени (час.)		
		<p><b>Для овладения знаниями:</b> чтение текста учебного пособия, дополнительной литературы: составление схем и таблиц по тексту, конспектирование текста; выписки из текста; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;</p> <p><b>Для закрепления и систематизации знаний:</b> работа с конспектом лекции; составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; ответы на контрольные вопросы; подготовка сообщений к выступлению на семинаре;</p> <p><b>Для формирования умений:</b> решение ситуационных задач; рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.</p> <p>Подготовка к зачету с оценкой</p>				
<b>Общая трудоемкость самостоятельной работы по дисциплине (час)</b>				<b>54</b>		
<b>Из них объем самостоятельной работы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (час)</b>				<b>54</b>		
<b>Бюджет времени самостоятельной работы, предусмотренный учебным планом для данной дисциплины (час)</b>				<b>54</b>		

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Затраты времени (час.)		

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Затраты времени (час.)		
1	Тема 1. Метод математической индукции.	Изучение материала	2 нед	6	УО	1
1	Тема 2. Введение в комбинаторику.	Тест №1	4 нед	6	ПТ	1
1	Тема 3. Введение в теорию множеств.	Тест №1	6 нед	12	ПТ	1
1	Тема 4. Введение в математическую логику.	Тест №2	8 нед	12	ПТ	1
1	Тема 5. Элементы теории графов.	Тест №3	14 нед	12	ПТ	1
1	Тема 6. Элементы теории алгоритмов.	Изучение материала	16 нед	6	УО	1
Общая трудоемкость самостоятельной работы по дисциплине (час)				54		
Бюджет времени самостоятельной работы, предусмотренный учебным планом для данной дисциплины (час)				54		

### 4.3 Содержание учебного материала

Трудоемкость дисциплины (з.е.)	4
Наименование основных разделов (модулей)	<p><b>Раздел 1. Введение.</b>  <b>Тема 1. Метод математической индукции.</b>  Что такое метод математической индукции? Примеры утверждений. Принцип индукции. Примеры применения метода математической индукции</p> <p><b>Тема 2. Введение в комбинаторику.</b>  Принцип умножения. Перестановки, размещения, сочетания. Перестановки, размещения, сочетания с повторениями. Бином Ньютона.</p> <p><b>Раздел 2. Множества.</b>  <b>Тема 3. Введение в теорию множеств.</b>  Понятие множества. Способы задания множества. Подмножества. Операции над множествами. Абстрактные законы операций над множествами. Кортежи и декартово произведение множеств. Бинарные отношения. Отображение множеств. Функции.</p> <p><b>Раздел 3. Математическая логика.</b>  <b>Тема 4. Введение в математическую логику.</b>  Составные высказывания. Простейшие связки. Другие связки. Логические отношения. Варианты импликации. Основные законы,</p>

	<p>определяющие свойства введенных логических операций. Булевы функции. Свойства элементарных булевых функций. Дизъюнктивные и конъюнктивные нормальные формы алгебры высказываний. Совершенная дизъюнктивная и совершенная конъюнктивная нормальные формы. Многочлены Жегалкина.</p> <p><b>Раздел 4. Графы.</b>  <b>Тема 5. Элементы теории графов.</b>  Некоторые основные понятия. Степень вершины. Маршруты, цепи, циклы. Связность графа. Ориентированные графы. Изоморфизм графов. Плоские графы. Операции над графами. Способы задания графов. Некоторые типы графов.</p> <p><b>Раздел 5. Теория алгоритмов.</b>  <b>Тема 6. Элементы теории алгоритмов.</b>  Вычислимые функции и алгоритмы. Теория рекурсивных функций. Нормальный алгоритм Маркова. Машины Тьюринга.</p>
Формы текущего контроля	тесты, контрольные работы, практические занятия
Форма промежуточной аттестации	Экз

#### 4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

п/п	№ раздела и темы дисциплины (модуля)	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (час.)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
	2	3	4	5	6
	1.	Метод математической индукции	4	УО, экз	ОПК-1 ОПК-7
	2.	Комбинаторика	4	ПТ, экз	ОПК-1 ОПК-7
	3.	Множества	8	ПТ, экз	ОПК-1 ОПК-7
	4.	Математическая логика	8	ПТ, экз	ОПК-1 ОПК-7
	5	Графы	8	ПТ, экз	ОПК-1 ОПК-7
	6	Алгоритмы	4	УО, экз	ОПК-1 ОПК-7
			<b>36</b>		

#### 4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение самостоятельной работы студентов

1	Тема 2. Введение в комбинаторику.	ДК-1	ОПК-1	ОПК-1.1 ОПК-1.2
---	-----------------------------------	------	-------	--------------------

2	Тема 6. Элементы теории алгоритмов.	ДК-1	ОПК-1 ОПК-7	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-7.1
---	-------------------------------------	------	----------------	-------------------------------

#### 4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов всех форм и видов обучения является одним из обязательных видов образовательной деятельности, обеспечивающей реализацию требований Федеральных государственных стандартов высшего профессионального образования. Согласно требованиям нормативных документов самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом образовательного процесса, так как она обеспечивает закрепление полученных на лекционных занятиях знаний путем приобретения навыков осмысления и расширения их содержания, навыков решения актуальных проблем формирования общекультурных и профессиональных компетенций, научно-исследовательской деятельности, подготовки к семинарам, лабораторным работам, сдаче зачетов и экзаменов. Самостоятельная работа студентов представляет собой совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ. Самостоятельная работа в рамках образовательного процесса в вузе решает следующие задачи:

- закрепление и расширение знаний, умений, полученных студентами во время аудиторных и внеаудиторных занятий, превращение их в стереотипы умственной и физической деятельности;
- приобретение дополнительных знаний и навыков по дисциплинам учебного плана;
- формирование и развитие знаний и навыков, связанных с научно-исследовательской деятельностью;
- развитие ориентации и установки на качественное освоение образовательной программы;
- развитие навыков самоорганизации;
- формирование самостоятельности мышления, способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- выработка навыков эффективной самостоятельной профессиональной теоретической, практической и учебно-исследовательской деятельности.

**Подготовка к лекции.** Качество освоения содержания конкретной дисциплины прямо зависит от того, насколько студент сам, без внешнего принуждения формирует у себя установку на получение на лекциях новых знаний, дополняющих уже имеющиеся по данной дисциплине. Время на подготовку студентов к двухчасовой лекции по нормативам составляет не менее 0,2 часа.

**Подготовка к практическому занятию.** Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы. Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии. Подготовка к практическому занятию нередко требует подбора материала, данных и специальных источников, с которыми предстоит учебная работа. Студенты должны дома подготовить к занятию 3–4 примера формулировки темы исследования, представленного в монографиях, научных статьях, отчетах. Затем они самостоятельно осуществляют поиск соответствующих источников, определяют актуальность конкретного исследования процессов и явлений, выделяют основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются. В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте. Время на подготовку к практическому занятию по нормативам составляет не менее 0,2 часа.

**Подготовка к семинарскому занятию.** Самостоятельная подготовка к семинару направлена: на развитие способности к чтению научной и иной литературы; на поиск дополнительной информации, позволяющей глубже разобраться в некоторых вопросах; на выделение при работе с разными источниками необходимой информации, которая требуется для полного ответа на вопросы плана семинарского занятия; на выработку умения правильно выписывать высказывания авторов из имеющихся источников информации, оформлять их по библиографическим нормам; на развитие умения осуществлять анализ выбранных источников информации; на подготовку собственного



выступления по обсуждаемым вопросам; на формирование навыка оперативного реагирования на разные мнения, которые могут возникать при обсуждении тех или иных научных проблем. Время на подготовку к семинару по нормативам составляет не менее 0,2 часа.

**Подготовка к семинару-конференции.** Семинар-конференция проводится 1–3 раза в семестр, предполагает достаточно длительную самостоятельную подготовку студентов, изучающих какую-либо конкретную научную проблему. При его проведении сочетаются виды деятельности, соответствующие обычному семинарскому занятию и научной конференции, которая предусматривает организованное обсуждение докладов разных исследователей по определенному кругу проблем. В процессе самостоятельной подготовки к семинару-конференции студенту необходимо изучить 2–3 источника (монографии, статьи), в которых раскрыты теоретические подходы к обсуждаемому вопросу и представлены материалы эмпирических исследований. Выступающий должен быть готов ответить на вопросы всех присутствующих по теме своего доклада. После каждого выступления проводится обсуждение представленных научных воззрений разных исследователей. Готовность к такой аналитической коллективной работе обеспечивается просмотром каждым студентом тех основных работ, которые преподаватель рекомендовал прочитать к семинару-конференции. Время на подготовку к семинару-конференции по нормативам составляет не менее 0,4 часа.

**Подготовка к коллоквиуму.** Коллоквиум представляет собой коллективное обсуждение раздела дисциплины на основе самостоятельного изучения этого раздела студентами. Подготовка к данному виду учебных занятий осуществляется в следующем порядке. Преподаватель дает список вопросов, ответы на которые следует получить при изучении определенного перечня научных источников. Студентам во внеаудиторное время необходимо прочитать специальную литературу, выписать из нее ответы на вопросы, которые будут обсуждаться на коллоквиуме, мысленно сформулировать свое мнение по каждому из вопросов, которое они выскажут на занятии. Время на подготовку к коллоквиуму по нормативам составляет не менее 0,2 часа.

**Подготовка к контрольной работе.** Контрольная работа назначается после изучения определенного раздела (разделов) дисциплины и представляет собой совокупность развернутых письменных ответов студентов на вопросы, которые они заранее получают от преподавателя. Самостоятельная подготовка к контрольной работе включает в себя: — изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется контрольной работой; повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения; изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний; составление в мысленной форме ответов на поставленные в контрольной работе вопросы; формирование психологической установки на успешное выполнение всех заданий. Время на подготовку к контрольной работе по нормативам составляет 2 часа. **Подготовка к зачету** (в том числе к дифференцированному при отсутствии экзамена по дисциплине). Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра. Подготовка включает следующие действия: перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра, соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету, если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуется делать краткие записи. Время на подготовку к зачету по нормативам составляет не менее 4 часов.

**Подготовка к экзамену.** Самостоятельная подготовка к экзамену схожа с подготовкой к зачету, особенно если он дифференцированный. Но объем учебного материала, который нужно восстановить в памяти к экзамену, вновь осмыслить и понять, значительно больше, поэтому требуется больше времени и умственных усилий. Важно сформировать целостное представление о содержании ответа на каждый вопрос, что предполагает знание разных научных трактовок сущности того или иного явления, процесса, умение раскрывать факторы, определяющие их противоречивость, знание имен ученых, изучавших обсуждаемую проблему. Необходимо также привести информацию о материалах эмпирических исследований, что указывает на всестороннюю подготовку студента к экзамену. Время на подготовку к экзамену по нормативам составляет 36 часов для бакалавров.

#### **Формы внеаудиторной самостоятельной работы**

**Написание реферата** Цель самостоятельной работы: расширение научного кругозора, овладение методами теоретического исследования, развитие самостоятельности мышления студента. Реферат (от лат. *refere* — докладывать, сообщать) — продукт самостоятельного творческого осмысления и преобразования текста первоисточника с целью получения новых сведений и существенных данных. Виды рефератов: — реферат-конспект, содержащий фактическую информацию в обобщенном виде, иллюстративный материал, различные сведения о методах исследования, результатах исследования и

возможностях их применения; — реферат-резюме, содержащий только основные положения данной темы; — реферат-обзор, составляемый на основе нескольких источников, в котором сопоставляются различные точки зрения по данному вопросу; — реферат-доклад, содержащий объективную оценку проблемы; — реферат — фрагмент первоисточника, составляемый в тех случаях, когда в документе-первоисточнике можно выделить часть, раздел или фрагмент, отражающие информационную сущность документа или соответствующие задаче реферирования; — обзорный реферат, составляемый на некоторое множество документов-первоисточников и являющийся сводной характеристикой определенного содержания документов. Выполнение задания: 1) выбрать тему, если она не определена преподавателем; 2) определить источники, с которыми придется работать; 3) изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников; 4) составить план; 5) написать реферат: — обосновать актуальность выбранной темы; — указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание); — сформулировать проблематику выбранной темы; — привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию; — сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате. Планируемые результаты самостоятельной работы: — способность студентов к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; — способность логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь.

**Написание эссе** Цель самостоятельной работы: развитие навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Эссе — «жанр философской, литературно-критической, историко-биографической, публицистической прозы, сочетающий подчеркнуто индивидуальную позицию автора с непринужденным, часто парадоксальным изложением, ориентированным на разговорную речь». Признаки эссе: Небольшой объем — от трех до семи страниц компьютерного текста; допускается эссе до десяти страниц машинописного текста. Конкретная тема и подчеркнуто субъективная ее трактовка. Свободная композиция — важная особенность эссе. Непринужденность повествования. Использование парадоксов. Внутреннее смысловое единство. Ориентация на разговорную речь. Выполнение задания: 1) написать вступление (2–3 предложения, которые служат для последующей формулировки проблемы). 2) сформулировать проблему, которая должна быть важна не только для автора, но и для других; 3) дать комментарии к проблеме; 4) сформулировать авторское мнение и привести аргументацию; 5) написать заключение (вывод, обобщение сказанного). Планируемые результаты самостоятельной работы: способность логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь.

**Подготовка доклада** Цель самостоятельной работы: расширение научного кругозора, овладение методами теоретического исследования, развитие самостоятельности мышления студента. Доклад — публичное сообщение или документ, которые содержат информацию и отражают суть вопроса или исследования применительно к данной ситуации. Виды докладов: 1. Устный доклад — читается по итогам проделанной работы и является эффективным средством разъяснения ее результатов. 2. Письменный доклад: — краткий (до 20 страниц) — резюмирует наиболее важную информацию, полученную в ходе исследования; — подробный (до 60 страниц) — включает не только текстовую структуру с заголовками, но и диаграммы, таблицы, рисунки, фотографии, приложения, сноски, ссылки, гиперссылки. Выполнение задания: 1) четко сформулировать тему (например, письменного доклад); 2) изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации: — первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.); — вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.); — третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.); 3) написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее; 4) написать доклад, соблюдая следующие требования: к структуре доклада — она должна включать: краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы; к содержанию доклада — общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения; 5) оформить работу в соответствии с требованиями. Планируемые результаты самостоятельной работы: способность студентов анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач; готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач; способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-

коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

**Составление глоссария** Цель самостоятельной работы: повысить уровень информационный культуры; приобрести новые знания; отработать необходимые навыки в предметной области учебного курса. Глоссарий — словарь специализированных терминов и их определений. Статья глоссария — определение термина. Содержание задания: сбор и систематизация понятий или терминов, объединенных общей специфической тематикой, по одному либо нескольким источникам. Выполнение задания: 1) внимательно прочитать работу; 2) определить наиболее часто встречающиеся термины; 3) составить список терминов, объединенных общей тематикой; 4) расположить термины в алфавитном порядке; 5) составить статьи глоссария: — дать точную формулировку термина в именительном падеже; — объемно раскрыть смысл данного термина. Планируемые результаты самостоятельной работы: способность студентов решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

**Разработка проекта** (индивидуального, группового) Цель самостоятельной работы: развитие способности прогнозировать, проектировать, моделировать. Проект — «ограниченное во времени целенаправленное изменение отдельной системы с установленными требованиями к качеству результатов, возможными рамками расхода средств и ресурсов и специфической организацией». Выполнение задания: 1) диагностика ситуации (проблематизация, целеполагание, конкретизация цели, форматирование проекта); 2) проектирование (уточнение цели, функций, задач и плана работы; теоретическое моделирование методов и средств решения задач; детальная проработка этапов решения конкретных задач; пошаговое выполнение запланированных проектных действий; систематизация и обобщение полученных результатов, конструирование предполагаемого результата, пошаговое выполнение проектных действий); 3) рефлексия (выяснение соответствия полученного результата замыслу; определение качества полученного продукта; перспективы его развития и использования). Предполагаемые результаты самостоятельной работы: готовность студентов использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач; готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач; — способность прогнозировать, проектировать, моделировать.

**Выполнение кейс-задания** Цель самостоятельной работы: формирование умения анализировать в короткие сроки большой объем неупорядоченной информации, принятие решений в условиях недостаточной информации. Кейс-задание (англ. case — случай, ситуация) — метод обучения, основанный на разборе практических проблемных ситуаций — кейсов, связанных с конкретным событием или последовательностью событий. Виды кейсов: иллюстративные, аналитические, связанные с принятием решений. Выполнение задания: 1) подготовить основной текст с вопросами для обсуждения: — титульный лист с кратким запоминающимся названием кейса; — введение, где упоминается герой (герои) кейса, рассказывается об истории вопроса, указывается время начала действия; — основная часть, где содержится главный массив информации, внутренняя интрига, проблема; — заключение (в нем решение проблемы, рассматриваемой в кейсе, иногда может быть не завершено); 2) подобрать приложения с подборкой различной информации, передающей общий контекст кейса (документы, публикации, фото, видео и др.); 3) предложить возможное решение проблемы. Планируемые результаты самостоятельной работы: — способность студентов анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных исследовательских задач; — готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач; — способность решать нестандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий.

**Составление тематического портфолио работ** Цель самостоятельной работы: развитие способности к систематизации и анализу информации по выбранной теме, работе с эмпирическими данными, со способами и технологиями решения проблем. Тематическое портфолио работ — материалы, отражающие цели, процесс и результат решения какой-либо конкретной проблемы в рамках той или иной темы курса (модуля). Портфолио работ состоит из нескольких разделов (согласуются с преподавателем). Структура тематического портфолио работ: — сопроводительный текст автора портфолио с описанием цели, предназначения и краткого описания документа; — содержание или оглавление; — органайзер (схемы, рисунки, таблицы, графики, диаграммы, гистограммы); — лист наблюдений за процессами, которые произошли за время работы; — письменные работы; — видеофрагменты, компьютерные программы; — рефлексивный журнал (личные соображения и вопросы

студента, которые позволяют обнаружить связь между полученными и получаемыми знаниями).  
Выполнение задания: 1) обосновать выбор темы портфолио и дать название своей работе; 2) выбрать рубрики и дать им названия; 3) найти соответствующий материал и систематизировать его, представив в виде конспекта, схемы, кластера, интеллект-карты, таблицы; 4) составить словарь терминов и понятий на основе справочной литературы; 5) подобрать необходимые источники информации (в том числе интернет-ресурсы) по теме и написать тезисы; 6) подобрать статистический материал, представив его в графическом виде; сделать выводы; 7) подобрать иллюстративный материал (рисунки, фото, видео); 8) составить план исследования; 9) провести исследование, обработать результаты; 10) проверить наличие ссылок на источники информации. Планируемые результаты самостоятельной работы: — готовность студентов использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач; — повышение информационной культуры студентов и обеспечение их готовности к интеграции в современное информационное пространство; — способность использовать современные способы и технологии решения проблем.

**Информационный поиск** Цель самостоятельной работы: развитие способности к проектированию и преобразованию учебных действий на основе различных видов информационного поиска. Информационный поиск — поиск неструктурированной документальной информации. Список современных задач информационного поиска: решение вопросов моделирования; классификация документов; фильтрация, классификация документов; проектирование архитектур поисковых систем и пользовательских интерфейсов; извлечение информации (аннотирование и реферирование документов); выбор информационно-поискового языка запроса в поисковых системах. Содержание задания по видам поиска: поиск библиографический — поиск необходимых сведений об источнике и установление его наличия в системе других источников. Ведется путем разыскания библиографической информации и библиографических пособий (информационных изданий); поиск самих информационных источников (документов и изданий), в которых есть или может содержаться нужная информация; — поиск фактических сведений, содержащихся в литературе, книге (например, об исторических фактах и событиях, о биографических данных из жизни и деятельности писателя, ученого и т. п.).

Выполнение задания: 1) определение области знаний; 2) выбор типа и источников данных; 3) сбор материалов, необходимых для наполнения информационной модели; 4) отбор наиболее полезной информации; 5) выбор метода обработки информации (классификация, кластеризация, регрессионный анализ и т.д.); 6) выбор алгоритма поиска закономерностей; 7) поиск закономерностей, формальных правил и структурных связей в собранной информации; 8) творческая интерпретация полученных результатов. Планируемые результаты самостоятельной работы: — способность студентов решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач.

**Использование инфографики** Цель самостоятельной работы: усвоение отношений между понятиями или отдельными разделами темы с помощью инфографики. Инфографика — «область коммуникативного дизайна, в основе которой лежит графическое представление информации, связей, числовых данных и знаний» (В. В. Лаптев). Вариант задания: представить информацию по заданной теме с помощью зрительных форм — знаков, графического дизайна, рисунков, иллюстраций. Выполнение задания: 1) выбор темы; 2) сбор информации (документальной и визуальной); 3) систематизация собранной информации; 4) создание плана презентации: — классификация информации по типу; — выбор тематики действия (инструктивная, исследовательская, имитационная); — выбор коммуникативной тактики (дискуссии и дебаты для точной передачи идеи); — выбор творческой тактики (создание новых форм и подходов к изучению и представлению информации); — систематизация информации по какому-либо принципу (по алфавиту, по времени, по категориям, по иерархии); 5) создание эскиза (для печатной инфографики) и раскадровка (для интернет-инфографики); 6) планирование и работа над графикой (создание основного и второстепенных объектов). Планируемые результаты самостоятельной работы: — готовность студентов использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач; — усвоение отношений между понятиями или отдельными разделами темы.

30 **Разработка мультимедийной презентации** Цели самостоятельной работы (варианты): — освоение (закрепление, обобщение, систематизация) учебного материала; — обеспечение контроля качества знаний; — формирование специальных компетенций, обеспечивающих возможность работы с информационными технологиями; — становление общекультурных компетенций. Мультимедийная презентация — представление содержания учебного материала,

учебной задачи с использованием мультимедийных технологий. Выполнение задания: 1. Этап проектирования: — определение целей использования презентации; — сбор необходимого материала (тексты, рисунки, схемы и др.); — формирование структуры и логики подачи материала; — создание папки, в которую помещен собранный материал. 2. Этап конструирования: — выбор программы MS PowerPoint в меню компьютера; — определение дизайна слайдов; — наполнение слайдов собранной текстовой и наглядной информацией; — включение эффектов анимации и музыкального сопровождения (при необходимости); — установка режима показа слайдов (титульный слайд, включающий наименование кафедры, где выполнена работа, название презентации, город и год; содержательный — список слайдов презентации, сгруппированных по темам сообщения; заключительный слайд содержит выводы, пожелания, список литературы и пр.). 3. Этап моделирования — проверка и коррекция подготовленного материала, определение продолжительности его демонстрации. Планируемые результаты самостоятельной работы: — повышение информационной культуры студентов и обеспечение их готовности к интеграции в современное информационное пространство; — способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; — способность к критическому восприятию, обобщению, анализу профессиональной информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; — способность применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях; — готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач. **Построение сводной (обобщающей) таблицы** Цель самостоятельной работы: усвоение отношений между понятиями или отдельными разделами темы с помощью построения таблицы. Сводная (обобщающая) таблица — концентрированное представление отношений между изучаемыми феноменами, выраженными в форме переменных. Варианты задания: — представить функциональные отношения между элементами какой-либо системы, выраженными в тексте в форме понятий или категорий; — представить междисциплинарные связи изучаемой темы (дисциплины). Правила составления таблицы: 1) таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования; 2) название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично; 3) в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения; 4) при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире; 5) значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности; 6) таблица должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом; 7) если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения; 8) в больших таблицах после каждых пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа. Планируемые результаты самостоятельной работы: — готовность студентов использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач; — усвоение отношений между понятиями или отдельными разделами темы.

В ФБГОУ ВО «ИГУ» организация самостоятельной работы студентов регламентируется Положением о самостоятельной работе студентов, принятым Ученым советом ИГУ 22 июня 2012 г.

#### **4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)**

По данной дисциплине выполнение курсовых проектов (работ) не предусматривается.

### **V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

#### **а) основная литература**

1) Дискретная математика для бакалавра: множества, отношения, функции, графы [Электронный ресурс] / С. В. Микони. - Москва : Лань, 2012. - 192 с. - Режим доступа: ЭБС "Издательство "Лань". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-8114-1386-7 : Б. ц.

2) Курс дискретной математики [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. И. Копылов. - Москва : Лань, 2011. - 206 с. : ил., табл. - (Учебники для вузов. Специальная литература). - Режим доступа: ЭБС "Издательство "Лань". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-8114-1218-1 : Б. ц.

## б) дополнительная литература

1. Дискретная математика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ю. П. Шевелев. - Москва : Лань, 2008. - 591 с. : рис., табл. - (Учебники для вузов. Специальная литература). - Режим доступа: ЭБС "Издательство "Лань". - Неогранич. доступ. - Библиогр.: с. 577-579. - ISBN 978-5-8114-0810-8 : 441.00 р.

## в) периодическая литература

### г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.

2. Открытая электронная база ресурсов и исследований «Университетская информационная система РОССИЯ» [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://uisrussia.msu.ru>

3. Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://нэб.рф>.

В соответствии с п. 4.3.4. ФГОС ВО, обучающимся в течение всего периода обучения обеспечен неограниченный доступ (удаленный доступ) к электронно-библиотечным системам:

– ЭБС «Издательство Лань». ООО «Издательство Лань». Контракт № 92 от 12.11.2018 г. Акт от 14.11.2018 г.

– ЭБС ЭЧЗ «Библиотех». Государственный контракт № 019 от 22.02.2011 г. ООО «Библиотех». Лицензионное соглашение № 31 от 22.02.2011 г. Адрес доступа: <https://isu.bibliotech.ru/> Срок действия: с 22.11.2011 г. бессрочный.

– ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Руконт». ЦКБ «Бибком». Контракт № 91 от 12.11.2018 г. Акт от 14.11.2018 г..

– ЭБС «Айбукс.py/ibooks.ru». ООО «Айбукс». Контракт № 90 от 12.11.2018 г. Акт № 54 от 14.11.2018 г.

– Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт». ООО «Электронное издательство Юрайт». Контракт № 70 от 04.10.2018 г.

## VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Учебно-лабораторное оборудование:

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Специальные помещения: Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, текущего контроля, промежуточной аттестации.	Аудитория оборудована специализированной учебной мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: Ноутбук(Aser Aspirev3-5516 (AMDA10-4600M 2300 МГц)) (1 штука) с неограниченным доступом к сети Интернет, с неограниченным доступом к сети Интернет; Проектор Vivitek, экран ScreenVtdiaEcot-3200*200MW 1:1, колонки, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины «Архитектурный подход к развитию предприятий и информационных систем».	ОС Windows: DreamSpark Premium, Договор № 03-016-14 от 30.10.2014  Microsoft Office: 0365ProPiusOpenStudents ShrdSvr ALNG subs VL NL I MthAcadmsStdnt w/Faculty (15000 лицензий)  Kaspersky Endpoint Security длябизнеса- стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational License № 1B08170221054045730177  BusinessStudio Лицензия № 7464 (бессрочно)

	Учебная лаборатория: компьютеры для проведения практических работ (Системный блок AMDAthlon-64 X3 445 3100 МГц), Монитор LG F1742S (2 штуки), Монитор ViewSonic VA703b(24 штуки) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации; проектор Sony XGA VPLSX535, экран ScreenVtdiaEcot- 3200*200MW 1:1	
Специальные помещения: компьютерный класс (учебная аудитория) для групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), организации самостоятельной работы, в том числе, научно-исследовательской	Аудитория оборудована специализированной учебной мебелью, техническими средствами обучения: компьютеры (системный блок AMD Athlon 64 X2 DualCore 3600+ 1900 МГц (15 штук), Монитор LGFlatron L1742SE (14 штук), Монитор ViewSonic VG720) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.	<p>ОС Windows: DreamSpark Premium, Договор № 03-016-14 от 30.10.2014</p> <p>Microsoft Office: 0365ProPiusOpenStudents ShrdSvr ALNG subs VL NL I MthAcadmsStdnt w/Faculty (15000 лицензий)</p> <p>Kaspersky Endpoint Security для бизнеса- стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational License № 1B08-170221054045730177</p>

## 6.2. Программное обеспечение:

№	Наименование Программного продукта	Кол-во	Обоснование для пользования ПО	Дата выдачи лицензии	Срок действия права пользования
1.	1С:Предприятие, 8.0(учебный комплект): 1С:Бухгалтерия, 8.2 1С:Зарплата и управление персоналом 1С:Управление торговлей 1С:Управление производственным предприятием 1С: ОТЕЛЬ, 8 1С:Оценка персонала, 8	30	Рег №8972331	2015	бессрочно
2.	AdobeAcrobat XI Лицензия АЕ для акад.организаций Русская версия MultipleLicense RU (65195558)Platforms	12	11447921 Государственный контракт № 03-019-13	19.06.2013	бессрочно
3.	BusinessStudio 4.0	50	Лицензия № 7464	2015	бессрочно
4.	Directum 5.1	30	Лицензия № 26057	2016	1год
5.	Java 8	Условия правообладателя	Условия использования по ссылке: <a href="https://www.oracle.com/legal/terms.html">https://www.oracle.com/legal/terms.html</a>	Условия правообладателя	бессрочно
6.	Joomla 3.6	Условия правообладателя	Условия использования по ссылке: <a href="https://docs.joomla.org/JEDL">https://docs.joomla.org/JEDL</a>	Условия правообладателя	бессрочно

7.	Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level	25	Номер Лицензии Microsoft 46211164 Гос.контракт № 03-162-09 от 01.12.2009	01.12.2009	бессрочно
8.	Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level	10	Номер Лицензии Microsoft 42095516	27.04.2007	бессрочно
9.	Microsoft SQL Server 2012	1	Номер Лицензии Microsoft 65343111		бессрочно
10.	Microsoft Windows Server 2008 r2 Enterprise	1	Номер Лицензии Microsoft 49413875		бессрочно
11.	Microsoft® Windows® Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level Promo	12	Номер Лицензии Microsoft 46211164 Гос.контракт № 03-162-09 от 01.12.2009	01.12.2009	бессрочно
12.	Microsoft®WinSL 8.1 Russian Academic OLP ILicense NoLevel Legalization GetGenuine	130	Microsoft Invoice Number: 9564547610 ООО 'ИЦ 'Сиброн'	22.12.2014	бессрочно
13.	OpenOffice 4.1.3	Условия правообладателя	Условия использования по ссылке: <a href="https://www.openoffice.org/licenses/PDL.html">https://www.openoffice.org/licenses/PDL.html</a>	Условия правообладателя	бессрочно
14.	Perl 5.24.0	Условия правообладателя	Условия использования по ссылке: <a href="http://dev.perl.org/licenses/">http://dev.perl.org/licenses/</a>	Условия правообладателя	бессрочно
15.	Postgresql 9.6.1	Условия правообладателя	Условия использования по ссылке: <a href="https://www.postgresql.org/about/licence/">https://www.postgresql.org/about/licence/</a>	Условия правообладателя	бессрочно
16.	Protege	100	Условия использования по ссылке: <a href="http://protege.stanford.edu/support.php">http://protege.stanford.edu/support.php</a>	Условия правообладателя	бессрочно
17.	Python 3	Условия правообладателя	Условия использования по ссылке: <a href="https://docs.python.org/3/license.html">https://docs.python.org/3/license.html</a>	Условия правообладателя	бессрочно
18.	UbuntuLinux 16.04.1	Условия правообладателя	Условия использования по ссылке: <a href="https://www.ubuntu.com/legal/terms-and-policies/terms">https://www.ubuntu.com/legal/terms-and-policies/terms</a>	Условия правообладателя	бессрочно
19.	VirtualBox 5.1	Условия правообладателя	Условия использования по ссылке: <a href="https://www.virtualbox.org/wiki/VirtualBox_PUEL">https://www.virtualbox.org/wiki/VirtualBox_PUEL</a>	Условия правообладателя	бессрочно
20.	Евфрат-Документооборот, версия 15	20	многопользовательская лицензия № 0221209	2015	бессрочно

### 6.3. Технические и электронные средства:

Методической концепцией преподавания предусмотрено использование технических и электронных средств обучения и контроля знаний студентов: мультимедийные презентации, фрагменты фильмов.



## VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При реализации программы данной дисциплины используются различные образовательные технологии.

### 1.

Проблемное обучение	Создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности
Разноуровневое обучение	У преподавателя появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному, реализуется желание сильных учащихся быстрее и глубже продвигаться в образовании. Сильные учащиеся утверждают в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, повышается уровень мотивации ученья.
Проектные методы обучения	Работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные творческие способности учащихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению
Исследовательские методы в обучении	Дает возможность учащимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения. Это важно для определения индивидуальной траектории развития каждого обучающегося
Лекционно-семинарско-зачетная система	Данная система дает возможность сконцентрировать материал в блоки и преподнести его как единое целое, а контроль проводить по предварительной подготовке обучающихся
Информационно-коммуникационные технологии	Изменение и неограниченное обогащение содержания образования, использование интегрированных курсов, доступ в ИНТЕРНЕТ.

### Наименование тем занятий с использованием активных форм обучения:

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
1	Графы	Практическое занятие с ошибками	Найти ошибку	2
2	Принцип Дирихле	Практика	Разноуровневое обучение	2
Итого часов				4

## VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 8.1. Оценочные средства текущего контроля

#### 8.1.1. Оценочные средства для входного контроля

1. Сколько единиц в двоичной записи десятичного числа 514?

1. Построить таблицу истинности для функции  $x_1 \vee x_2 \vee x_3 \vee \neg(\neg x_1 \vee \neg x_2)$

2. Если дан фрагмент таблицы истинности

x1	x2	x3	x4	x5	F
----	----	----	----	----	---

0	1	0	1	1	0
---	---	---	---	---	---

Каким выражением может быть F?

$$\neg x_1 \vee x_2 \vee \neg x_3 \vee x_4 \vee \neg x_5$$

$$x_1 \wedge \neg x_2 \wedge x_3 \wedge \neg x_4 \wedge x_5$$

$$\neg x_1 \wedge x_2 \wedge x_3 \wedge x_4 \wedge \neg x_5$$

$$x_1 \vee x_2 \vee x_3 \vee \neg x_4 \vee \neg x_5$$

3. Символом F обозначено одно из указанных ниже логических выражений от трех аргументов: X, Y, Z. Дан фрагмент таблицы истинности выражения F (см. таблицу). Какое выражение соответствует F?

X	Y	Z	F
1	1	1	1
1	1	0	1
1	0	1	1

1.  $X \vee \neg Y \vee Z$
2.  $X \wedge Y \wedge Z$
3.  $X \wedge Y \wedge \neg Z$
4.  $\neg X \vee Y \vee \neg Z$

5. Сколько знаков содержит алфавит, который используется в знаковой системе компьютера?

1. 2
2. 1
3. 256
4. 1024

6. Что изучает дискретная математика?

### 8.1.2. Оценочные средства текущего контроля

№ п/п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
	Практические задания по темам электронной образовательной системе	Разделы 1 -5	ОПК-1, ОПК-7
	Тест 1	Раздел 1	ОПК-1, ОПК-7
	Тест 2	Раздел 2	ОПК-1, ОПК-7
	Тест 3	Раздел 3	ОПК-1, ОПК-7
	Тест 4	Раздел 4,5	ОПК-1, ОПК-7
	Расчетно-графическая работа-1	Раздел 3	ОПК-1, ОПК-7
	Практическое задание с ошибками	Раздел 4	ОПК-1, ОПК-7

### ТЕСТ №1. ТЕОРИЯ.

1. Запишите, что называется:
  - перестановкой из  $m$  элементов;
  - размещением из  $m$  элементов по  $n$  элементов;
  - сочетанием из  $m$  элементов по  $n$  элементов. (2 балла).
2. Проиллюстрируйте с помощью диаграммы Эйлера-Венна объединение и пересечение трех множеств: A, B, C. (3 балла).

### ЗАДАЧИ.

3. Вычислите  $P_6 + C_{100}^{98} / C_{54}^{52}$ ; (4 балла).

4. Занятия физического кружка посещают 20 лицеистов, а занятия математического кружка – 30. Сколько лицеистов посещают занятия по физике или по математике, если эти занятия проходят в разное время и 10 лицеистов посещают оба кружка? (5 баллов).
5. Равны ли кортежи?
- $\langle 1^2, 2^2, 3^2 \rangle$  и  $\langle \sqrt{1}, \sqrt{16}, \sqrt{81} \rangle$ ;
  - $\langle 1, 2, 3 \rangle$  и  $\langle 3, 1, 2 \rangle$ ;
  - $\langle 1, 2, 3 \rangle$  и  $\langle 1, 2, 3, 4 \rangle$ ;
  - Является ли отображением соответствие «Столицей государства X является город Y» (7 баллов).

### ТЕСТ №2. ТЕОРИЯ.

- Что такое - математическая логика? (1 балл).
- Что называется высказыванием? Приведите **свой** пример истинного и **свой** пример ложного высказывания (1 балл).
- Сформулируйте определения пяти основных логических операций (2 балла).
- Можно ли при анализе различных высказываний на эквивалентность логическую связку  $\leftrightarrow$  заменить знаком  $=$  (4 балла)?
- Что такое - таблица истинности? (2 балла).
- Что такое - булева функция? (3 балла).
- Приведите таблицу истинности булевой функции одной переменной. Как называются функции  $f_1(x)$ ,  $f_2(x)$ ,  $f_3(x)$ ,  $f_4(x)$ ? (4 балла).
- Дайте определение многочлена Жегалкина. Запишите многочлен Жегалкина булевой функции одной переменной. (3 балла).

### ТЕСТ №3.

- Когда появилась теория графов? Что называется графом? Ориентированным графом? Приведите примеры графов, встречающихся в жизни или в технике. (3 балла).
- Нарисуйте неориентированный и ориентированный графы. (2 балла).
- Что означает термин «инцидентность»? (1 балл).
- Что такое степень вершины? Изолированная, висячая, четная, нечетная вершины? (3 балла).
- Что называется сетью? Приведите пример сети. (3 балла).
- Какие два графа называются изоморфными? (3 балла).
- Дайте определение операций: объединение графов, пересечение графов, сумма по модулю два для двух графов. (5 баллов).

### ТЕСТ №4.

- Придумайте пример на одну из комбинаторных формул и решите его. (3 балла).
- Нужна ли современному бизнесмену теория графов? (3 балла).
- Кого из современных математиков, вы, знаете? В частности, слышали ли вы, о таком математике как - Григорий Перельман? (3 балла).

### Расчетно-графическая работа-1. Логические функции в MS Excel.

Выполнить задание согласно Вашему варианту в Ms Excel. Номер варианта совпадает с Вашим номером в группе. При затруднениях обратитесь к упражнению.

Построить таблицу истинности для высказываний и сделать вывод

- $[(A \rightarrow B) \& (B \rightarrow C)]$  и  $(A \rightarrow C)$
- $(A \& B) \cup C$  и  $(A \cup C) \& (B \cup C)$

Построить таблицу истинности для высказываний

- $\neg[(A \cup B) \& C]$
- $(A \rightarrow B) \& C$
- $C \rightarrow (\neg A \& \neg B)$
- $[(A \rightarrow B) \cup (B \rightarrow C)] \rightarrow (A \rightarrow C)$

- $[(A \rightarrow B) \& (B \rightarrow A)] \& (A \& \neg B)$
- $(A \rightarrow B) \cup (\neg A \& B)$

Проверить, является ли данное высказывание тавтологией

- $[(A \cup B) \& C] \leftrightarrow [(A \& C) \cup (B \& C)]$
- $\neg[(A \rightarrow B)] \leftrightarrow (A \& \neg B)$
- $[(A \rightarrow B) \cup (B \rightarrow C)] \rightarrow (A \rightarrow C)$
- $(A \cup B) \leftrightarrow \neg[\neg A \& \neg B]$
- $[(A \rightarrow B) \& (B \rightarrow C)] \rightarrow (A \rightarrow C)$
- $[(A \& B) \cup C] \leftrightarrow [(A \cup C) \& (B \cup C)]$
- $\neg[(A \cup B)] \leftrightarrow (\neg A \& \neg B)$
- $[(A \rightarrow B) \& (B \rightarrow A)] \& (A \& \neg B)$
- $\neg[(A \& B)] \leftrightarrow (\neg A \& \neg B)$
- $(A \rightarrow (B \cap C)) \cap (\neg B \cap \neg C) \rightarrow \neg A$

Проверить, является ли данное высказывание тождественно ложным.

19.  $(A \rightarrow B) \cup (\neg A \& B)$  20.  $\neg\{(\neg[(A \rightarrow B)] \leftrightarrow (A \& \neg B))\}$  21.  $[(A \rightarrow B) \& (B \rightarrow A)] \& (A \& \neg B)$

Построить таблицу истинности для высказываний

22.  $\overline{ABCD}$  23.  $\overline{ABC}D$  24.  $\overline{ABC}D + \overline{AB}CD$  25.  $(\neg A \cap B) \& \neg C$

26.  $(\neg A \cup B \rightarrow C) \cap (\neg A \rightarrow \neg C)$  27.  $\neg(A \cap \neg B) \rightarrow C$  28.  $A \cap B \cup \neg C$  29.  $(A \cap B) \cup (A \cap C)$

30.  $\neg A \cap (B \cup C)$

**Дискретная математика. Домашняя контрольная-1а. Корректность алгоритмов. Максимум 3 балла.**

1. Проверьте по индукции корректность алгоритма Прима.
2. Что находит данный алгоритм? Проверьте корректность алгоритма

```
begin
input a,b(integer)
while a<>b do
begin
if a>b then a:=a-b
else b:=b-a
end
output(a)
end
```

**Дискретная математика. Расчетно-графическая работа-1. Логические функции в MS Excel. Максимум 5 баллов**

Выполнить задание согласно Вашему варианту в Ms Excel. Номер варианта совпадает с Вашим номером в группе.

Построить таблицу истинности для высказываний и сделать вывод

1.  $[(A \rightarrow B) \& (B \rightarrow C)]$  и  $(A \rightarrow C)$
2.  $(A \& B) \cup C$  и  $(A \cup C) \& (B \cup C)$

Построить таблицу истинности для высказываний

3.  $\neg[(A \cup B) \& C]$
4.  $(A \rightarrow B) \& C$
5.  $C \rightarrow (\neg A \& \neg B)$
6.  $[(A \rightarrow B) \cup (B \rightarrow C)] \rightarrow (A \rightarrow C)$
7.  $[(A \rightarrow B) \& (B \rightarrow A)] \& (A \& \neg B)$
8.  $(A \rightarrow B) \cup (\neg A \& B)$

Проверить, является ли данное высказывание тавтологией

9.  $[(A \cup B) \& C] \leftrightarrow [(A \& C) \cup (B \& C)]$
10.  $\neg[(A \rightarrow B)] \leftrightarrow (A \& \neg B)$
11.  $[(A \rightarrow B) \cup (B \rightarrow C)] \rightarrow (A \rightarrow C)$
12.  $(A \cup B) \leftrightarrow \neg[\neg A \& \neg B]$
13.  $[(A \rightarrow B) \& (B \rightarrow C)] \rightarrow (A \rightarrow C)$
14.  $[(A \& B) \cup C] \leftrightarrow [(A \cup C) \& (B \cup C)]$
15.  $\neg[(A \cup B)] \leftrightarrow (\neg A \& \neg B)$
16.  $[(A \rightarrow B) \& (B \rightarrow A)] \& (A \& \neg B)$
17.  $\neg[(A \& B)] \leftrightarrow (\neg A \& \neg B)$
18.  $(A \rightarrow (B \cap C)) \cap (\neg B \cap \neg C) \rightarrow \neg A$

Проверить, является ли данное высказывание тождественно ложным.

19.  $(A \rightarrow B) \cup (\neg A \& B)$
20.  $\neg\{(\neg[(A \rightarrow B)] \leftrightarrow (A \& \neg B))\}$
21.  $[(A \rightarrow B) \& (B \rightarrow A)] \& (A \& \neg B)$

Построить таблицу истинности для высказываний

22.  $\overline{ABCD}$  23.  $\overline{ABC}D$  24.  $\overline{ABC}D + \overline{AB}CD$  25.  $(\neg A \cap B) \& \neg C$

26.  $(\neg A \cup B \rightarrow C) \cap (\neg A \rightarrow \neg C)$  27.  $\neg(A \cap \neg B) \rightarrow C$  28.  $A \cap B \cup \neg C$  29.  $(A \cap B) \cup (A \cap C)$

30.  $\neg A \cap (B \cup C)$

**Дискретная математика. Домашняя контрольная-1. Множества. Максимум 5 баллов**

Для упражнений 1-3,6 возьмите значения  $a, b, c, d$  из следующей таблицы согласно Вашему варианту

ар										0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	2	3	4	5
																1	7	1	1	1	3	3	1		1
		2										5		1		2	5	2		3	5	5		4	2
		3		1	1	1	1						2				3	3		1				1	3
				7									3												1

1. Начертите точки  $M(a, b)$  и  $N(c, d)$  в декартовой системе координат.
2. Выпишите и нарисуйте декартово произведение множеств  $M = \{a, b\}$  и  $N = \{c, d\}$ .
3. Пусть множество  $A$  состоит из элементов  $\{a, b, c, d\}$ , а множество  $B$  – из элементов  $\{-a, -b, -c, -d\}$ .

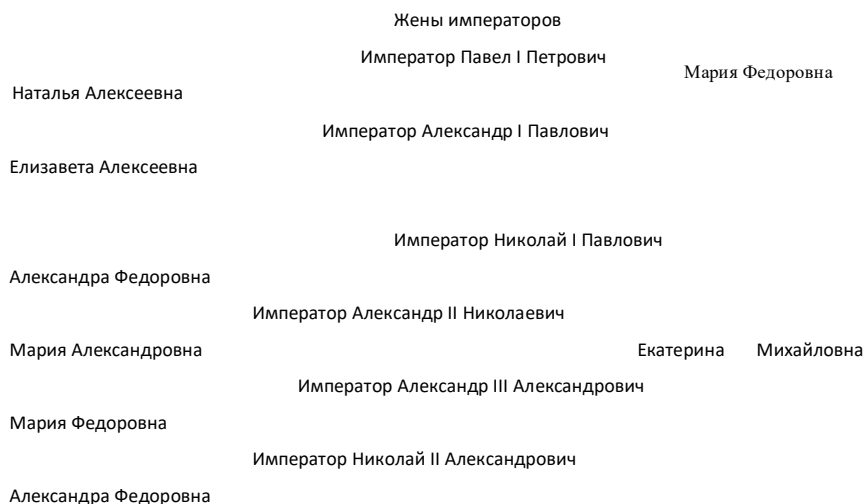
Выпишите множества  $A \cup B$ ,  $A \cap B$ ,  $A \setminus B$ ,  $B \setminus A$ ,  $A \Delta B$  и все возможные подмножества множества  $A$  с помощью характеристических подмножеств.

4. Выпишите определения и приведите примеры простых, целых, натуральных, действительных, иррациональных и комплексных чисел.

5. Представьте наиболее полно множества простых, целых, натуральных, действительных, иррациональных и комплексных чисел в виде

- цепочки (цепочек) подмножеств
- объединений, пересечений, разностей и дополнений

**Дискретная математика. Домашняя контрольная-2а. Экспертная система «Романовы». Максимум 5 баллов**



1. Создайте экспертную систему «Романовы» по схеме «Родословное древо царей и императоров дома Романовых», используя предикаты Родитель(x,y) и Жена(x,y). Добавьте в экспертную систему жен императоров, начиная с Павла I.

2. С помощью исходных предикатов задайте системе следующие вопросы и напишите, какие будут получены ответы и почему:

- Является ли Александр I отцом Александра II?
- Кто жена Николая I?
- Является ли Александра Федоровна женой Николая II?
- Является ли Екатерина II родителем Павла I?

3. Какие ответы будут получены на вопросы и почему:

- жена (Николай II, Александра Федоровна)
- женщина (Елизавета)
- жена (Александра Федоровна, y)

4. Определите новые предикаты через исходные:

- если x – жена y, то x – женщина
- если x – жена y, то y – мужчина
- если x – жена y, то y – муж x
- если x – родитель y, то y – ребенок x

С помощью этих предикатов задайте системе следующие вопросы и напишите, какие будут получены ответы и почему:

- женщина (Александра Федоровна)
- мужчина (Николай II)
- мужчина (Александр I)
- ребенок (Александр I, Павел I)
- ребенок (Павел I, Екатерина II)
- муж (y, Мария Александровна)
- муж (y, Мария Федоровна)

5. Рассмотрите следующие разумные на первый взгляд правила вывода:

- мужчина (y) from жена (x,y)
- женщина (x) from (НЕ мужчина (x))

С помощью этих предикатов задайте системе следующие вопросы и напишите, какие будут получены ответы и почему:

- мужчина (Николай I)
- мужчина (Александр I)

С) женщина (Александр I)

6. Проверьте, как будет работать следующее правило для определения матерей из данной базы данных:

Мать (x) from ([жена(x,y) И родитель(z,y)] ИЛИ [женщина(x) И родитель(x,y)])

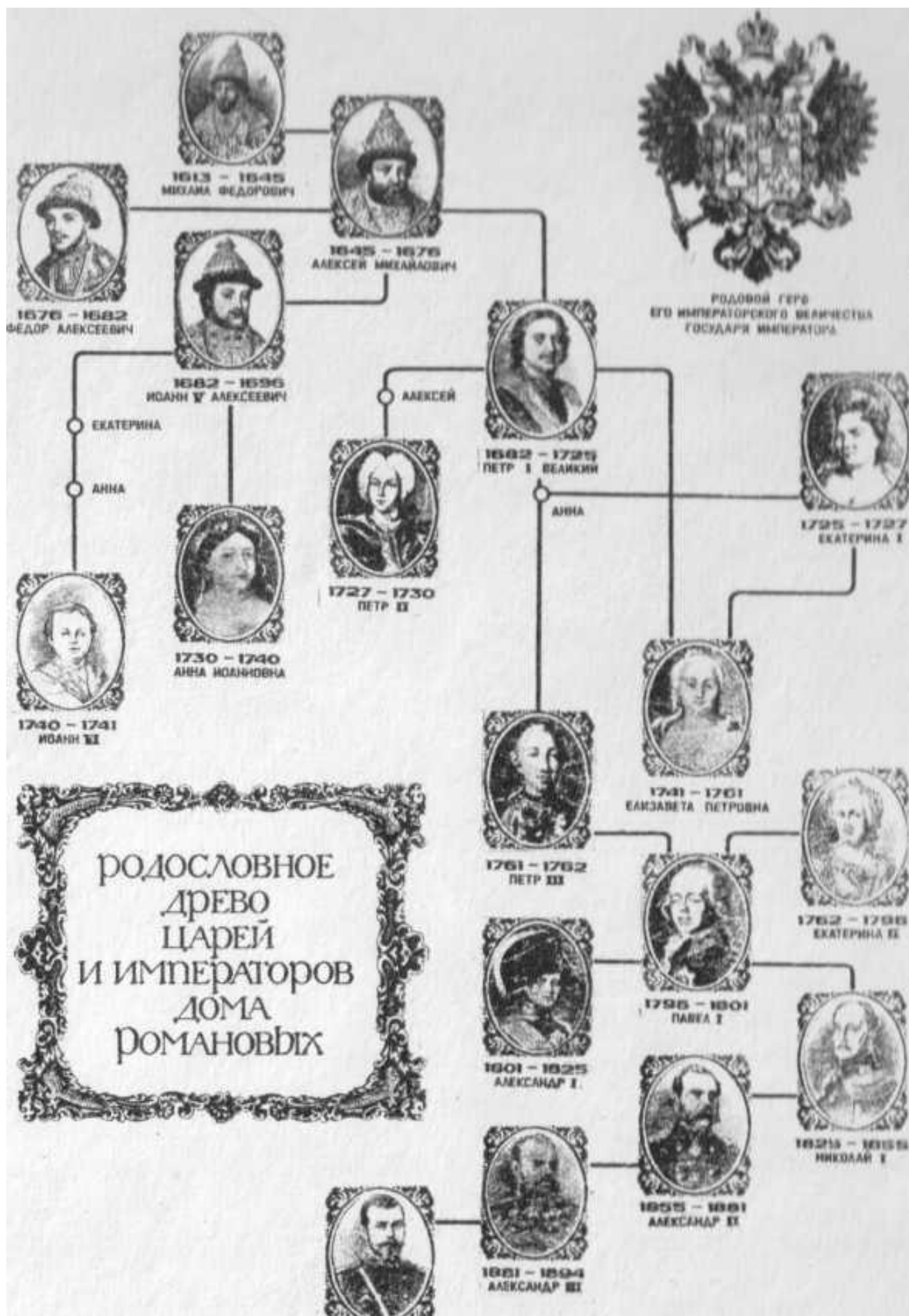
Кого экспертная система определит как мать по первому условию? По второму условию? Определит ли она как мать Анну, мать императора Петра III, и Анну, мать императора Иоанна VI?

7. Сформулируйте правило для нахождения братьев (сестер) из этой базы данных и напишите, кто будет найден с помощью этого правила.

8. Попробуйте задать правило для получения отчеств императоров из этой базы данных.

9. Попробуйте корректно задать правило для определения женщины из этой базы данных.

10. Напишите, почему, по-вашему, возникают трудности при извлечении информации из этой базы данных.



<p><b><u>№ группы и ее предметы:</u></b>  <b>Группа (x, y):</b>  Группа (14121-ВБ, информатика)  Группа (14121-ВБ, история)  Группа (14121-ВБ, мат.анализ)  Группа (14121-ВБ, программирование)  Группа (14121-ВБ, языки разметки сет. контента)  Группа (14121-ВБ, русский язык)  Группа (14121-ВБ, физ-ра)  Группа (14121-ДБ, информатика)  Группа (14121-ДБ, история)  Группа (14121-ДБ, мат.анализ)  Группа (14121-ДБ, программирование)  Группа (14121-ДБ, языки разметки сет. контента)  Группа (14121-ДБ, экономика)  Группа (14121-ДБ, теория вероятностей)  Группа (14121-ДБ, БЖД)  Группа (14121-ДБ, физ-ра)  Группа (14121-ДБ, ин.яз)</p>	<p>Группа (14221-ВБ, ин.яз)  Группа (14221-ВБ, философия)  Группа (14221-ВБ, дискр. математика)  Группа (14221-ВБ, ООП)  Группа (14221-ВБ, ОС)  Группа (14222-ВБ, ин.яз)  Группа (14222-ВБ, философия)  Группа (14222-ВБ, дискр. математика)  Группа (14222-ВБ, ООП)  Группа (14222-ВБ, ОС)  Группа (14221-ДБ, ин.яз)  Группа (14221-ДБ, физ-ра)  Группа (14221-ДБ, дифференциальные ур-ия)  Группа (14221-ДБ, электротехника)  Группа (14221-ДБ, прогр-ие мобильных роботов)  Группа (14221-ДБ, web-программирование)  Группа (14221-ДБ, ОС)  Группа (14221-ДБ, мультимедиа технологии)  Группа (14221-ДБ, ООП)</p>
<p><b><u>Предметы в ауд. по дням недели:</u></b>  <b>Предмет(х, у, z):</b>  Предмет (информатика, 142, ср)  Предмет (история, 12, чт)  Предмет (мат.анализ, 8, вт)  Предмет (программирование, 402, ср)  Предмет(яз. разметки сет. контента, 12, пт)  Предмет (русский язык, 12, чт)  Предмет (физ-ра, 12, пт )  Предмет (информатика, 133, вт)  Предмет (информатика, 245, чт)  Предмет (история, 10, пн)  Предмет (мат.анализ, 8, вт)  Предмет (программирование, 12, пт)  Предмет (программирование, 245, пт)  Предмет (яз. разметки сет. контента, 245, вт)  Предмет (экономика, 145, вт)  Предмет (теория вероятностей, 14, ср)  Предмет (теория вероятностей, 12, чт)  Предмет (БЖД, 10, пн)</p>	<p>Предмет (физ-ра, 1, ср)  Предмет (физ-ра, 8, чт)  Предмет (ин.яз, 3, ср)  Предмет (ин.яз, 6, ср)  Предмет (ин.яз, 6, пн)  Предмет (философия, 12, вт)  Предмет (дискр. математика, 203, пн)  Предмет (ООП, 203, пн)  Предмет (ОС, 402, вт)  Предмет (ин.яз, 6, пн)  Предмет (физ-ра, 1, пн)  Предмет (дифференциальные ур-ия, 8, пн)  Предмет (электротехника, 402, вт)  Предмет (прогр. мобил. роботов, 402, вт)  Предмет (web-программирование, 402, ср)  Предмет (ОС, 402, ср)  Предмет (мультимедиа технологии, 142, чт)  Предмет (ООП, 402, чт)  Предмет (физ-ра, 1, чт)  Предмет (мультимедиа технологии, 132, пт)</p>
<p><b><u>Аудитория занята:</u></b>  <b>Аудитория(х, у, z):</b>  Ауд.(142, ср, 15.30-17.00)  Ауд. (12, чт, 15.30-17.00)  Ауд. (8, вт, 17.10-18.40)  Ауд. (402, ср, 17.10-18.40)  Ауд. (402, ср, 18.50-20.20)  Ауд. (12, пт, 17.10-18.40)  Ауд. (12, пт, 18.50-20.20)  Ауд. (12, чт, 17.10-18.40)  Ауд. (12, пт, 15.30-17.00)  Ауд. (133, вт, 10.10-11.40)  Ауд. (245, чт, 10.10-11.40)</p>	<p>Ауд. (3, ср, 10.10-11.40)  Ауд. (6, ср, 11.50-13.20)  Ауд. (6, пн, 15.30-17.00)  Ауд. (12, вт, 15.30-17.00)  Ауд. (203, пн, 17.10-18.40)  Ауд. (203, пн, 18.50-20.20)  Ауд. (402, вт, 17.10-18.40)  Ауд. (402, вт, 18.50-20.20)  Ауд. (6, пн, 10.10-11.40)  Ауд. (1, пн, 11.50-13.20)  Ауд. (8, пн, 13.30-15.20)  Ауд. (8, пн, 15.30-17.00)  Ауд. (402, вт, 08.30-10.00)</p>



Ауд. (10, пн, 11.50-13.20)	Ауд. (402, вт, 10.10-11.40)
Ауд. (8, вт, 11.50-13.20)	Ауд. (402, вт, 11.50-13.20)
Ауд. (12, пт, 11.50-13.20)	Ауд. (402, вт, 13.30-15.20)
Ауд. (245, пт, 13.30-15.20)	Ауд. (402, ср, 08.30-10.00)
Ауд. (245, вт, 08.30-10.00)	Ауд. (402, ср, 10.10-11.40)
Ауд. (145, вт, 13.30-15.20)	Ауд. (402, ср, 11.50-13.20)
Ауд. (14, ср, 15.30-17.00)	Ауд. (142, чт, 11.50-13.20)
Ауд. (12, чт, 13.30-15.20)	Ауд. (402, чт, 13.30-15.20)
Ауд. (10, пн, 10.10-11.40)	Ауд. (402, чт, 15.30-17.00)
Ауд. (1, ср, 13.30-15.20)	Ауд. (1, чт, 10.10-11.40)
Ауд. (8, чт, 15.30-17.00)	Ауд. (132, пт, 11.50-13.20)

Задания:

1. С помощью исходных предикатов задайте системе следующие вопросы и напишите, какие будут получены ответы и почему:

А) Группа 14221-ДБ проходит физику?

Б) Группа 14221-ДБ проходит электротехнику?

В) Какая пара проходит по вторникам в ауд. 402 в 11.50?

Г) Занята ли ауд.6 в пн. в 15:30?

Д) Группа 14222-ВБ учится по вторникам?

2. Какие ответы будут получены на следующие вопросы и почему. Если система выдает некорректный ответ, сформулируйте предикат(ы), с помощью которых могут быть получены корректные ответы на данные вопросы.

Е) группа (экономика, 14121-ДБ)

Ж) группа (х, русский язык)

З) очно-заочная группа (14121-ВБ)

3. Сформулируйте правило для нахождения групп, которые изучают ин. яз.

4. Сформулируйте правило для группы 14221-ВБ, для нахождения дней недели в которые группа не учится. Какие дни недели выдаст?

5. Сформулируйте правило для нахождения очно-заочных (вечерних) групп из этой базы данных и напишите, кто будет найден с помощью этого правила.

**Дискретная математика. Домашняя контрольная-2. Отношения. Максимум 5 баллов.**

Для упражнений 1-5, 7 возьмите значения  $a, b, c, d, k$  из следующей таблицы согласно Вашему варианту

ар										0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	2	3	4	5
														2	2	2	2	2	3	3	2	1	1	1	2
		0	0	0	0						2			0	0					6					

1. Пусть  $R$  – отношение на множестве  $\{a, b, c, d\}$ , определенное условием  $xRy$ , если и только если  $x+y$  делится на  $k$ . Представьте это отношение тремя способами: (а) как множество упорядоченных пар, (б) как граф,

(в) в виде матрицы.

2. Для отношения из упр. 1 создайте замыкания (а) по рефлексивности, (б) по симметричности,

(в) по транзитивности.

3. Укажите левую область (область определения, проекцию на первую ось) и правую область (область значений, проекцию на вторую ось) отношения  $R=\{(a,b), (a,c), (a,d)\}$ .

4. Пусть отношение « $x$  делитель  $y$ » определяет отношение частичного порядка на множестве  $\{a, b, c, d\}$ . Построит диаграмму Хассе этого отношения и выпишите максимальные и минимальные элементы.

5. Если отношение задано неравенством  $ax-by < 0$ , то данному отношению принадлежат какие из пар чисел  $(0,0), (2,2), (-2,2), (-3,1), (-6,2)$ ?

6. Для ОДНОГО отношения, согласно Вашему варианту, проверить, является ли данное отношение на множестве целых чисел отношением эквивалентности и построить классы эквивалентности.

1)  $x+y$  – четное, 2)  $x-y$  – нечетное, 3)  $x-y=0$ , 4)  $x/y=1$ , 5)  $x+3y$  делится на 4, 6)  $x+4y$  делится на 5,

7)  $x+5y$  делится на 6, 8)  $3x+y$  делится на 4, 9)  $4x+y$  делится на 5, 10)  $5x+y$  делится на 6, 11)  $x^2-y^2=0$ ,

12)  $x^3-y^3=0$ , 13)  $x^2/y^2=1$ , 14)  $x-y \in \mathbb{N}$ , 15)  $x^2-y^2 \in \mathbb{N}$ , 16)  $|x|-|y|=0$ , 17)  $|x|/|y|=1$ , 18)  $x+6y$  делится на 7,

19)  $6x+y$  делится на 7, 20)  $x+7y$  делится на 8, 21)  $7x+y$  делится на 8, 22)  $x+8y$  делится на 9,

23)  $x+9y$  делится на 10, 24)  $8x+y$  делится на 9, 25)  $9x+y$  делится на 10.

7. Пусть  $R$  – отношение между множествами  $\{a, b, c\}$  и  $\{c, d, k\}$ , состоящее из пар  $\{(a,d), (a,k), (b,d), (c,d), (c,c)\}$ ,  $S$  – отношение между множествами  $\{c, d, k\}$ ,  $\{a, b\}$ , состоящее из пар  $\{(c,a), (d,a), (k,b)\}$ . Найдите отношения, обратные к  $S$  и  $R$  и композицию этих отношений. Проверьте правильность построения с помощью матриц.

8. Пусть  $R$  – отношение « $x$  – учитель  $y$ », а  $K$  – отношение « $a$  – коллега  $b$ » на множестве преподавателей и студентов факультета Сервиса и Рекламы. Запишите словами отношения  $R^{-1}$ ,  $K^{-1}$ ,  $R \circ K$ ,  $R \circ R$ ,  $K \circ R$ ,  $K \circ K$ ,  $R^{-1} \circ K^{-1}$

Определите, являются ли отношения  $R$  и  $K$  рефлексивными, симметричными или транзитивными. Если нет, опишите замыкания этих множеств относительно всех данных свойств.

9. Отношение  $S$  на множестве студентов одного факультета задано условием  $xSy \leftrightarrow x$  и  $y$  – студенты одной группы. Докажите, что это отношение эквивалентности и опишите блоки, на которые разбивается данное отношение.

10. Пусть классы эквивалентности некоего отношения заданы следующим образом:

$E_1 = \{\text{первокурсники направления ПИ ФСиР}\}$ ,  $E_2 = \{\text{второкурсники направления ПИ ФСиР}\}$ ,

$E_3 = \{\text{третьекурсники направления ПИ ФСиР}\}$ ,  $E_4 = \{\text{четверокурсники направления ПИ ФСиР}\}$ .

Опишите словами отношение частичного порядка, задающее эти классы эквивалентности.

**Дискретная математика. Расчетно-графическая работа-2. Базы данных MS Access. Максимум 5 баллов.**

1. В MS Access сформировать базу данных Справка о студенте, содержащую 2 таблицы. В таблице 1 «Личные данные» должно содержаться 10 записей и следующие поля: Фамилия, Имя, Отчество, Дата рождения, Год окончания школы, Год поступления в ВУЗ, Номер телефона, оператор связи. Заполните таблицу данными своих одноклассников.

2. В таблице 2 «Успеваемость» должны содержаться записи тех же 10 одноклассников и следующая информация о них: Фамилия и баллы по четырем предметам: Математика, Дискретная математика, Программирование и Языки разметки.

3. Провести сортировку фамилий по алфавиту в обеих таблицах.

4. Выбрать

(а) всех, у кого тот же оператор связи, что и у Вас

(б) всех, закончивших школу в этом году и сразу поступивших в ВУЗ

(в) всех Оль и Юль (или любые другие два имени, которые есть в Вашей БД)

(г) всех, у кого день рождения в этом месяце, чтобы не забыть позвонить им и поздравить

(д) всех, кто имеет баллы по всем четырем предметам не ниже 15

(е) всех, кто имеет баллы по всем четырем предметам не ниже заданного уровня (запрос с параметром)

(ж) всех, кто имеет баллы по всем четырем предметам ниже 15 с их номерами телефона, чтобы им позвонить и сообщить об этом

(з) всех, кто имеет средний балл по всем четырем предметам не ниже 20

5. Опишите все действия п.4 с помощью последовательности операций Выбор, Проекция и Соединение над таблицами 1 и 2.

УКАЗАНИЯ:

**П.1,2. Создание таблиц.** Таблицы создаются через **Конструктор таблиц** (вкладка **Создание**). Введите **имена полей** (Фамилия, Имя, Отчество, Дата рождения, и т.д.) и, с помощью кнопки выбора, укажите нужный **тип данных**.

Задайте **ключевое поле**, по которому все объекты данной БД будут отличаться, и будет осуществляться связь между создаваемыми таблицами. Для создания ключевого поля воспользуйтесь соответствующей командой контекстного меню этого поля. В области маркировки поля (слева) появится пиктограмма с изображением ключа. Если никакого ключевого поля не задать, то при сохранении таблицы будет предложено создание ключевого поля автоматически в виде нового поля индекса (порядкового номера).

Закройте диалоговое окно и сохраните полученную таблицу с подходящим именем. (или команда **Сохранить**). В окне **Все таблицы** появился создаваемый объект базы данных – таблица. Можно зайти в эту таблицу и заполнить ее записями.

Необходимо организовать связь между созданными таблицами. Для этого выберите пункт меню **Работа с базами данных**, инструмент **Схема данных**. Откроется одноименная вкладка и окно **Добавление таблицы** (последнее можно открыть также с помощью контекстного меню). Выделите нужные таблицы (кнопки **Добавить**, **Закреть**). В окне появляются структуры выбранных таблиц. Теперь, чтобы установить связь между двумя таблицами, нажмите на поле **Фамилия** одной таблицы и, удерживая кнопку мыши, перенесите указатель мыши на одноименное поле в другой таблице. Откроется диалоговое окно: **Изменение связей**. Левый столбец отображает столбцы основной таблицы, правый – соответствующие им столбцы другой таблицы, и внизу указывается тип отношения (один к одному). Нажмите кнопку **Создать** и закройте окно. Связь между соответствующими полями таблиц отображается в виде линии. На этом этапе можно корректировать схему, удаляя неправильно созданные связи и создавая их вновь (контекстное меню). Сохраните схему данных и закройте вкладку.

**П. 3,4. Создание запросов.** Запрос – операция отбора данных из таблицы. К одной таблице можно создать множество разных запросов, каждый из которых будет извлекать свои необходимые данные. В результате работы запроса из исходной базы данных формируется результирующая таблица, содержащая часть общей информации, соответствующей запросу.

Запрос может не только выбирать информацию из базы, но и обрабатывать ее. При работе запроса данные могут сортироваться, фильтроваться, изменяться, но никаких изменений в базовых таблицах не происходит. Запрос способен выполнять вычисления, например, найти среднее значение по какому-нибудь полю.

Создание запроса в режиме **Конструктора** открывает специальный бланк запроса на выборку. Выбор таблиц для формирования запросов выполняют в диалоговом окне **Добавление таблицы**, показывающем все таблицы БД. Выбранные таблицы с помощью кнопки **Добавить** переносятся в

верхнюю часть бланка. Добавлять таблицы и редактировать связи здесь можно также с помощью контекстного меню. Нижняя часть бланка содержит описание запроса в табличной форме. Каждая колонка бланка соответствует одному полю таблицы. Строки **Поле** и **Имя таблицы** содержат списки, позволяющие выбрать требуемые поля. Или можно на верхнем поле бланка двойными щелчками выделять названия тех полей, которые должны войти в результирующую таблицу. Выводимую в запросе информацию можно сортировать, задав метод сортировки **По убыванию** или **По Возрастаю** в строке **Сортировка**.

В строке **Условие отбора** вводится нужное условие строго под полем, на которое это условие налагается. Поля, на которые не налагаются условия, будут просто присоединены к таблице. Например, если в поле **Оператор связи** поставить условие отбора «МТС» (кавычки преставятся автоматически), а условие отбора на полях **Фамилия** и **Номер телефона** оставить пустыми, то выйдут фамилии с номерами телефонов, которые соответствуют данному оператору связи. Чтобы увидеть результаты запроса, надо переключить его в режим просмотра при помощи списка **Вид** на панели **Конструктор запросов** (или нажать клавишу **Выполнить (!)**).

Если текст в строке **Условие отбора** задать в квадратных скобках, то формируется запрос с параметром, в результате выполнения которого выходит диалоговое окно с текстом, соответствующим введенному, и, задав числовой или текстовый параметр можно выбрать записи, отвечающие данному запросу. Например, если в поле **Оператор связи** поставить условие отбора [задайте оператор связи] (кавычки в этом случае не проставляются), то в результате выполнения запроса вылезет диалоговое окно с текстом «задайте оператор связи» и окошком, куда мы можем ввести, например, «МТС», чтобы выбрать фамилии с номерами телефонов, которые соответствуют данному оператору связи.

В строке **Условие отбора** для числовых данных возможно употребление символов  $<$ ,  $>$ ,  $>=$ ,  $<=$ .

### Дискретная математика.

#### Домашняя контрольная-3. Задачи на принцип Дирихле. Максимум 1 балл за задачу.

*Решите ОДНУ задачу согласно Вашему варианту (номеру по списку группы)*

1. Обязательно ли среди 25 монет достоинством 1,2,3,5 копеек найдется семь монет одинакового достоинства?
2. Обязательно ли среди 15 монет достоинством 1,3,5 рублей найдется семь монет одинакового достоинства?
3. На плоскости нарисовано 12 прямых, проходящих через точку  $O$ . Докажите, что можно выбрать две из них так, что угол между ними будет меньше 17 градусов.
4. Докажите, что в любой футбольной команде из 11 игроков есть два игрока, которые родились в один и тот же день недели.
5. Докажите, что среди жителей Москвы найдутся десять тысяч, празднующих день рождения в один и тот же день.
6. В мешке лежат шарики двух разных цветов: черного и белого. Какое наименьшее число шариков нужно вынуть из мешка вслепую так, чтобы среди них заведомо оказались два шарика одного цвета?
7. В каждой вершине куба написано число 1 или число -1. На каждой грани куба написана сумма четырех чисел, написанных в вершинах этой грани. Может ли так оказаться, что все числа, написанные на гранях, различны?
8. В каждой вершине куба написано число 1 или число 0. На каждой грани куба написана сумма четырех чисел, написанных в вершинах этой грани. Может ли так оказаться, что все числа, написанные на гранях, различны?

9. В лесу растёт миллион елок. Известно, что на каждой из них не более 600000 иголок. Докажите, что в лесу найдутся две елки с одинаковым числом иголок.
10. В лесу растёт два миллиона елок. Известно, что на каждой из них не более 600000 иголок. Докажите, что в лесу найдутся четыре елки с одинаковым числом иголок.
11. Сто человек сидят за круглым столом, причём более половины из них - мужчины. Докажите, что какие-то два мужчины сидят друг напротив друга
12. На планете Тау Кита суша занимает больше половины всей площади. Доказать, что таукитяне могут прорыть через центр планеты шахту, соединяющую сушу с сушей.
13. Какое наибольшее число королей можно расставить на шахматной доске так, чтобы никакие два из них не били друг друга? Подсказка: Если в квадрате из четырех клеток находятся два короля, то они бьют друг друга.
14. В классе 30 человек. В диктанте Витя Малов сделал 12 ошибок, а каждый из остальных учеников – не больше. Докажите, что по крайней мере трое учеников сделали одинаковое количество (быть может, и ноль) ошибок.
15. В магазин привезли 25 ящиков с яблоками трех сортов, причём в каждом ящике лежат яблоки какого-то одного сорта. Можно ли найти 9 ящиков с яблоками одного сорта?
16. В шкафу лежат вперемешку 5 пар светлых носков и 5 пар темных носков одинакового размера и фасона. Какое наименьшее количество носков надо взять наугад из шкафа, чтобы среди них была хотя одна пара (на правую и левую ноги) одинакового цвета?
17. Докажите, что из любых двенадцати натуральных чисел можно выбрать два, разность которых делится на 11.
18. В соревнованиях по вольной борьбе участвовало 12 человек. Каждый участник должен был встретиться с каждым из остальных по одному разу. Докажите, что в любой момент соревнования имеются два участника, прошедшие одинаковое число схваток.
19. Класс, в котором 25 человек. Из любых случайно выбранных 3 учеников двое будут друзьями. Необходимо доказать, что в классе находится школьник, у которого больше 11 друзей.
20. Прямоугольник с площадью 5 x 6 клеток (30 клеток), закрашенных только 19. Можно ли обнаружить квадрат площадью 2 x 2 клетки, в котором минимум три будут закрашены?
21. Предположим, на листике тетради в клетку ученик произвольно в узлах клеточек проставил 5 точек. Необходимо доказать, что как минимум один отрезок с вершинами в этих точках пройдет через узел клеточки.
22. Допустим, вокруг округлённого стола стоят на равном расстоянии друг от друга  $n$  флажков разных стран, а за столом сидят  $m$  представителей от каждой страны, причём каждый из них расположился рядом с чужим флажком. Нужно доказать, что при определенном вращении стола хотя бы двое из представителей окажутся возле своих флажков.
23. В середине равностороннего треугольника ABC (у которого  $AB = BC = AC = 1$ ) разместилось 5 точек. Необходимо доказать, что две из них располагаются на расстоянии меньше 0,5.
24. Прямая  $k$  проходит через плоскость треугольника ABC, однако не пересекает ни одну его вершину. Необходимо доказать, что она не может пересекать три его стороны.
25. В квадратном ковре со стороной 1 м моль проела 51 дырку (дырка — точка). Докажите, что некоторой квадратной заплаткой со стороной 20 см можно закрыть не менее трёх дырок.

26. Пятеро программистов получили на всех зарплату - 1750 долларов. Каждый из них хочет купить себе новый компьютер за 360 долларов. Докажите, что кому-то из них это не светит.

**Дискретная математика.**

**Домашняя контрольная-3а. Языки функционального программирования.**

**Максимум 5 баллов.**

Пусть  $C = \{\langle \text{а} \rangle, \langle \text{б} \rangle, \dots \langle \text{я} \rangle\}$  – множество литер нижнего регистра клавиатуры с кириллицей,

$P = \{0, 1, \dots\}$  – множество натуральных чисел с нулем,

$S$  – множество слов (последовательностей литер).

Можно использовать следующие функции:

$\text{CHAR}: S \rightarrow C$ ,  $\text{CHAR}(s)$  – первая буква непустого слова  $s$ ,

$\text{REST}: S \rightarrow S$ ,  $\text{REST}(s)$  – слово, полученное из непустого слова  $s$  путем удаления первой буквы  $s$ ,

$\text{ADDCHAR}: S \rightarrow S$ ,  $\text{ADDCHAR}(c, s)$  – слово, полученное из непустого слова  $s$  путем добавления к началу буквы  $c$ ,

$\text{LEN}: S \rightarrow P$ ,  $\text{LEN}(s)$  – число букв в слове  $s$

1. Напишите алгоритм для вычисления функции  $\text{LCHAR}(s)$ , выдающей последнюю букву в слове  $s$ , и функции  $\text{LREST}(s)$ , выдающей слово  $s$  без последней буквы.
2. Определите предпоследнюю букву слова  $s$  через функции  $\text{LCHAR}$  и  $\text{LREST}$ .
3. С помощью введенных функций напишите алгоритм, который бы по мужским фамилиям выдавал бы соответствующие им женские (для россиян).
4. Приведите пример языка функционального программирования.
5. Что такое частично-вычислимые функции?

**Дискретная математика.**

**Домашняя контрольная-4а. Эффективность алгоритмов. Максимум 5 баллов.**

1. а) Напишите на псевдокоде алгоритм, который находит минимальный элемент неотрицательного массива (матрицы)  $n \times n$  и фиксирует строку и столбец, где этот минимальный элемент находится. Подсчитайте количество сравнений в алгоритме. Если в матрице несколько минимальных элементов, что сделает алгоритм?

б) Пусть известно, что матрица (массив) симметричная, т.е. что  $a[i, j] = a[j, i]$ . Как можно видоизменить алгоритм, чтобы учесть этот факт и сократить число сравнений? Сколько тогда потребуется выполнить операторов сравнений?

в) пусть эта матрица показывает расстояния между городами, тогда она не только симметричная и неотрицательная, но и все ее диагональные элементы  $a[i, j] = 0$ . Если использовать эту информацию, сколько операций сравнения придется выполнить в алгоритме?

Сравните количество операций сравнения в трех алгоритмах для  $n = 1, 2, 3, 4, 5, 6, 10$ .

2. Сравните вычислительную сложность функций

- а)  $n!$  и  $(n+1)! - n!$  б)  $5 * 3^n$  и  $3^n - 150$  в)  $n^2 - n$  и  $n - \sqrt{n}$  г)  $n$  и  $\sqrt{n^2 + n}$  д)  $1 + 4 + 9 + \dots + n^2$  и  $n^3 + 3n + n$  е)  $1 + 2 + 3 + \dots + n$  и  $\sqrt{9n^2 + 1}$  ж)  $1 + 3 + 5 + \dots + (2n-1)$  и  $1 + 2 + 3 + \dots + n$   
 з)  $1 + \frac{1}{2} + \dots + \frac{1}{2^n}$  и  $1 + \frac{1}{3} + \dots + \frac{1}{3^n}$

3. Определите место функции  $n!$  в иерархической структуре функций временной сложности и разместите следующие функции в порядке временной сложности

$n!$ ,  $2n^3 + 4$ ,  $n + \sqrt{n^2 + 1}$ ,  $\sqrt{n^2 + n - 1}$ ,  $\sqrt{n^2 - n + 1}$ ,  $\frac{1}{3^n}$ ,  $n \log_2 n^4$ ,  $n^3 \log_2 n^2$ ,  $3n + n^3 + 2$ ,

$3^n$ .

Указание. Для каждой функции выпишите класс сложности, например,  $O(n^4)$ .

**Дискретная математика.**

**Домашняя контрольная-5. Графы. Максимум 5 баллов.**

Ваш вариант соответствует Вашему номеру в списке группы. Если номер от 1 до 5 – то вариант 1-5, если от 6 до 10, то 6 номеру в списке соответствует опять первый вариант, и т.д.

Задание 1. Для графа, представленного следующей матрицей инцидентности, определите матрицу смежности графа и изобразите его графически.

<p>Вариант 1.</p> $\begin{bmatrix} 1 & 0 & 1 & 0 & 1 & 0 & 0 \\ 0 & 1 & 0 & 0 & 0 & 0 & 1 \\ 1 & 1 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 \\ 0 & 0 & 1 & 1 & 0 & 0 & 0 \\ 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 1 & 1 \\ 0 & 0 & 0 & 1 & 1 & 1 & 0 \end{bmatrix}$	<p>Вариант 11.</p> $A = \begin{pmatrix} 1 & 1 & 0 \\ -1 & 0 & -1 \\ 0 & -1 & 1 \end{pmatrix}$	<p>Вариант 21.</p> $\begin{bmatrix} 0 & 1 & 0 & 0 & 0 & 1 \\ 1 & 0 & 1 & 0 & 0 & 0 \\ 0 & 0 & 0 & 1 & 0 & 0 \\ -1 & 0 & -1 & -1 & 1 & 0 \\ 0 & -1 & 0 & 0 & -1 & -1 \end{bmatrix}$
<p>Вариант 2.</p> $\begin{bmatrix} 1 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 1 & 0 \\ 1 & 1 & 0 & 0 & 0 & 1 & 0 & 1 \\ 0 & 1 & 1 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 \\ 0 & 0 & 1 & 1 & 0 & 0 & 1 & 1 \\ 0 & 0 & 0 & 1 & 1 & 0 & 0 & 0 \\ 0 & 0 & 0 & 0 & 1 & 1 & 0 & 0 \end{bmatrix}$	<p>Вариант 12.</p> $A = \begin{pmatrix} 0 & 1 & 1 \\ 1 & 0 & 1 \\ 1 & 1 & 0 \end{pmatrix}$	<p>Вариант 22.</p> $\begin{bmatrix} 0 & 1 & 0 & 0 & 0 & 1 \\ -1 & 0 & -1 & 0 & 0 & 0 \\ 0 & 0 & 0 & 1 & 0 & 0 \\ 1 & 0 & 1 & -1 & -1 & 0 \\ 0 & -1 & 0 & 0 & 1 & -1 \end{bmatrix}$
<p>Вариант 3.</p> $\begin{bmatrix} 1 & 1 & 0 & 0 & 0 \\ 1 & 0 & 0 & 0 & 0 \\ 0 & 0 & 1 & 1 & 0 \\ 0 & 1 & 0 & 1 & 1 \\ 0 & 0 & 1 & 0 & 1 \end{bmatrix}$	<p>Вариант 13.</p> $\begin{bmatrix} -1 & 1 & 0 & 0 & 0 \\ 1 & 0 & 0 & 0 & 0 \\ 0 & 0 & -1 & -1 & 0 \\ 0 & -1 & 0 & 1 & 1 \\ 0 & 0 & 1 & 0 & 0 \\ 0 & 0 & 0 & 0 & -1 \end{bmatrix}$	<p>Вариант 23.</p> $\begin{bmatrix} 0 & -1 & 0 & 0 & 0 & -1 \\ -1 & 0 & -1 & 0 & 0 & 0 \\ 0 & 0 & 0 & -1 & 0 & 0 \\ 1 & 0 & 1 & 1 & -1 & 0 \\ 0 & 1 & 0 & 0 & 1 & 1 \end{bmatrix}$
<p>Вариант 4.</p> $\begin{bmatrix} 1 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 1 \\ 1 & 1 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 \\ 0 & 1 & 1 & 0 & 0 & 0 & 1 & 1 \\ 0 & 0 & 1 & 1 & 0 & 1 & 0 & 0 \\ 0 & 0 & 0 & 1 & 1 & 0 & 0 & 0 \\ 0 & 0 & 0 & 0 & 1 & 1 & 1 & 0 \end{bmatrix}$	<p>Вариант 14.</p> $\begin{bmatrix} -1 & -1 & 0 & 0 & 0 \\ 1 & 0 & 0 & 0 & 0 \\ 0 & 0 & -1 & 1 & 0 \\ 0 & 1 & 0 & -1 & 1 \\ 0 & 0 & 1 & 0 & 0 \\ 0 & 0 & 0 & 0 & -1 \end{bmatrix}$	<p>Вариант 24.</p> $\begin{bmatrix} 0 & -1 & 0 & 0 & 0 & -1 \\ 1 & 0 & 1 & 0 & 0 & 0 \\ 0 & 0 & 0 & -1 & 0 & 0 \\ -1 & 0 & -1 & 1 & -1 & 0 \\ 0 & 1 & 0 & 0 & 1 & 1 \end{bmatrix}$
<p>Вариант 5.</p>	<p>Вариант 15.</p>	<p>Вариант 25.</p>

$\begin{bmatrix} 1 & 0 & 0 & 1 & 0 \\ 0 & 1 & 1 & 0 & 0 \\ 1 & 1 & 0 & 0 & 1 \\ 0 & 0 & 0 & 0 & 1 \\ 0 & 0 & 1 & 1 & 1 \end{bmatrix}$	$\begin{bmatrix} 1 & -1 & 0 & 0 & 0 \\ -1 & 0 & 0 & 0 & 0 \\ 0 & 0 & -1 & -1 & 0 \\ 0 & 1 & 0 & 1 & -1 \\ 0 & 0 & 1 & 0 & 0 \\ 0 & 0 & 0 & 0 & 1 \end{bmatrix}$	$\begin{bmatrix} 1 & 1 & 0 & 0 & 0 \\ -1 & 0 & 0 & 1 & 0 \\ 0 & 0 & 1 & 0 & 0 \\ 0 & 0 & 0 & -1 & 1 \\ 0 & 0 & -1 & 0 & 0 \\ 0 & 0 & 0 & 0 & -1 \end{bmatrix}$
Вариант 6. $\begin{pmatrix} 1 & 0 & 0 \\ 1 & 0 & 0 \\ 0 & 0 & 0 \\ 0 & 1 & 1 \end{pmatrix}$	Вариант 16. $\begin{bmatrix} -1 & 1 & 0 & 0 & 0 \\ 1 & 0 & 0 & 0 & 0 \\ 0 & 0 & -1 & 1 & 0 \\ 0 & -1 & 0 & -1 & -1 \\ 0 & 0 & 1 & 0 & 0 \\ 0 & 0 & 0 & 0 & 1 \end{bmatrix}$	Вариант 26. $\begin{bmatrix} 0 & -1 & 0 & 0 & 0 \\ -1 & 0 & -1 & 0 & 0 \\ 0 & 0 & 0 & -1 & 0 \\ 1 & 0 & 1 & 1 & -1 \\ 0 & 1 & 0 & 0 & 1 \end{bmatrix}$
Вариант 7. $\begin{pmatrix} 1 & 1 & 0 \\ 1 & 0 & 0 \\ 0 & 0 & 0 \\ 0 & 0 & 0 \end{pmatrix}$	Вариант 17. $\begin{bmatrix} -1 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 1 \\ 1 & -1 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 \\ 0 & 1 & -1 & 0 & 0 & 0 & 1 & -1 \\ 0 & 0 & 1 & -1 & 0 & 1 & 0 & 0 \\ 0 & 0 & 0 & 1 & -1 & 0 & 0 & 0 \\ 0 & 0 & 0 & 0 & 1 & -1 & -1 & 0 \end{bmatrix}$	
Вариант 8. $\begin{pmatrix} 1 & 1 & 0 \\ 1 & 0 & 0 \\ 0 & 0 & 0 \\ 0 & 1 & 1 \end{pmatrix}$	Вариант 18. $\begin{bmatrix} 1 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & -1 \\ -1 & -1 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 \\ 0 & 1 & 1 & 0 & 0 & 0 & -1 & 1 \\ 0 & 0 & -1 & 1 & 0 & -1 & 0 & 0 \\ 0 & 0 & 0 & -1 & 1 & 0 & 0 & 0 \\ 0 & 0 & 0 & 0 & 1 & 1 & 1 & 0 \end{bmatrix}$	
Вариант 9. $B = \begin{pmatrix} 1 & 0 & 1 & 0 \\ 1 & 0 & 0 & 1 \\ 0 & 1 & 1 & 1 \end{pmatrix}$	Вариант 19. $\begin{bmatrix} -1 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 1 \\ 1 & 1 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 \\ 0 & -1 & 1 & 0 & 0 & 0 & -1 & -1 \\ 0 & 0 & -1 & 1 & 0 & 1 & 0 & 0 \\ 0 & 0 & 0 & -1 & -1 & 0 & 0 & 0 \\ 0 & 0 & 0 & 0 & 1 & -1 & 1 & 0 \end{bmatrix}$	
Вариант 10. $B = \begin{pmatrix} -1 & -1 & 0 \\ 1 & 0 & 1 \\ 0 & 1 & -1 \end{pmatrix}$	Вариант 20.	



	$\left[ \begin{array}{cccccccc c} 1 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & -1 \\ -1 & -1 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 \\ 0 & 1 & 1 & 0 & 0 & 0 & 1 & 1 \\ 0 & 0 & -1 & -1 & 0 & 1 & 0 & 0 \\ 0 & 0 & 0 & 1 & 1 & 0 & 0 & 0 \\ 0 & 0 & 0 & 0 & -1 & 1 & -1 & 0 \end{array} \right]$
--	--

Задание 2. Для графа, представленного следующей матрицей смежности, определите матрицу инцидентности графа и изобразите его графически.

<p>Вариант 1.</p> $S = \begin{pmatrix} 0 & 0 & 0 & 1 & 0 & 1 \\ 1 & 0 & 1 & 0 & 1 & 0 \\ 0 & 1 & 0 & 1 & 1 & 1 \\ 1 & 0 & 0 & 0 & 1 & 0 \\ 1 & 0 & 1 & 1 & 0 & 1 \\ 0 & 0 & 0 & 1 & 1 & 0 \\ 1 & 0 & 1 & 0 & 1 & 1 \end{pmatrix}$	<p>Вариант 11.</p> $M = \begin{pmatrix} 1 & 0 & 0 & 0 & 1 & 0 & 0 & 0 \\ 0 & 0 & 1 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 \\ 0 & 1 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 1 \\ 0 & 0 & 0 & 1 & 0 & 0 & 0 & 0 \\ 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 1 & 0 \\ 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 \\ 0 & 1 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 \\ 0 & 0 & 0 & 0 & 1 & 0 & 0 & 1 \\ 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 1 & 0 & 0 \end{pmatrix}$	<p>Вариант 21.</p> $\begin{pmatrix} 0 & 1 & 0 & 1 & 0 \\ 1 & 0 & 1 & 0 & 1 \\ 0 & 1 & 0 & 1 & 0 \\ 1 & 0 & 1 & 0 & 1 \\ 0 & 1 & 0 & 1 & 0 \end{pmatrix}$
<p>Вариант 2.</p> $\begin{pmatrix} 0 & 1 & 1 & 0 & 0 \\ 1 & 0 & 0 & 0 & 0 \\ 1 & 0 & 0 & 1 & 1 \\ 0 & 0 & 1 & 0 & 0 \\ 0 & 0 & 1 & 0 & 0 \end{pmatrix}$	<p>Вариант 12.</p> $\begin{pmatrix} 1 & 1 & 0 \\ 0 & 0 & 0 \\ 0 & 1 & 0 \\ 0 & 1 & 1 \end{pmatrix}$	<p>Вариант 22.</p> $A = \begin{pmatrix} 1 & 1 & 1 & 0 \\ 1 & 1 & 1 & 0 \\ 1 & 1 & 1 & 1 \\ 0 & 0 & 1 & 1 \end{pmatrix}$
<p>Вариант 3.</p> $\begin{pmatrix} 0 & 1 & 1 & 1 & 1 \\ 1 & 0 & 0 & 1 & 1 \\ 1 & 0 & 0 & 0 & 1 \\ 1 & 1 & 0 & 0 & 1 \\ 1 & 1 & 1 & 1 & 0 \end{pmatrix}$	<p>Вариант 13.</p> $S = \begin{pmatrix} 0 & 1 & 1 & 1 \\ 0 & 0 & 0 & 0 \\ 0 & 1 & 0 & 1 \\ 0 & 1 & 1 & 0 \end{pmatrix}$	<p>Вариант 23.</p> $A = \begin{pmatrix} 1 & 0 & 1 & 0 \\ 1 & 1 & 0 & 0 \\ 0 & 1 & 1 & 1 \\ 0 & 0 & 0 & 1 \end{pmatrix}$
<p>Вариант 4.</p> $\begin{pmatrix} 0 & 1 & 1 & 1 & 1 \\ 1 & 0 & 1 & 0 & 0 \\ 1 & 1 & 0 & 1 & 0 \\ 1 & 0 & 1 & 0 & 0 \\ 1 & 0 & 0 & 0 & 0 \end{pmatrix}$	<p>Вариант 14.</p> $\begin{pmatrix} 1 & 0 & 1 & 1 \\ 0 & 1 & 0 & 0 \\ 1 & 0 & 1 & 0 \\ 1 & 0 & 0 & 1 \end{pmatrix}$	<p>Вариант 24.</p> $A = \begin{pmatrix} 0 & 1 & 1 & 0 \\ 1 & 0 & 1 & 0 \\ 1 & 1 & 0 & 1 \\ 0 & 0 & 1 & 0 \end{pmatrix}$
Вариант 5.	Вариант 15.	Вариант 24.

$\begin{bmatrix} 0 & 1 & 1 & 1 & 0 \\ 1 & 0 & 0 & 0 & 1 \\ 1 & 0 & 0 & 1 & 0 \\ 1 & 0 & 1 & 0 & 1 \\ 0 & 1 & 0 & 1 & 0 \end{bmatrix}$	$\begin{pmatrix} 1 & 1 & 1 & 1 \\ 0 & 1 & 0 & 0 \\ 1 & 1 & 1 & 1 \\ 1 & 1 & 1 & 1 \end{pmatrix}$	$A = \begin{pmatrix} 0 & 0 & 1 & 1 \\ 0 & 0 & 1 & 0 \\ 1 & 1 & 0 & 1 \\ 1 & 0 & 1 & 0 \end{pmatrix}$
<p>Вариант 6.</p> $A = \begin{pmatrix} 1 & 1 & 0 \\ -1 & 0 & -1 \\ 0 & -1 & 1 \end{pmatrix}$	<p>Вариант 16.</p> $\begin{pmatrix} 1 & 0 & 1 & 1 \\ 0 & 1 & 0 & 0 \\ 1 & 0 & 1 & 1 \\ 1 & 0 & 1 & 1 \end{pmatrix}$	<p>Вариант 26.</p> $\begin{bmatrix} 0 & 1 & 1 & 0 & 1 \\ 0 & 0 & 0 & 1 & 1 \\ 1 & 0 & 0 & 0 & 1 \\ 1 & 1 & 0 & 0 & 1 \\ 1 & 0 & 1 & 1 & 0 \end{bmatrix}$
<p>Вариант 7.</p> $A = \begin{pmatrix} 0 & 0 & 0 \\ 1 & 0 & 1 \\ 0 & 1 & 0 \end{pmatrix}$	<p>Вариант 17.</p> $\begin{pmatrix} 1 & 0 & 1 & 1 \\ 0 & 0 & 0 & 0 \\ 1 & 0 & 1 & 1 \\ 1 & 0 & 1 & 1 \end{pmatrix}$	
<p>Вариант 8.</p> $A = \begin{pmatrix} 0 & 0 & 0 \\ 1 & 0 & 1 \\ 1 & 0 & 0 \end{pmatrix}$	<p>Вариант 18.</p> $\begin{bmatrix} 0 & 1 & 0 & 1 & 0 \\ 1 & 0 & 1 & 1 & 0 \\ 0 & 1 & 0 & 0 & 1 \\ 1 & 1 & 0 & 0 & 0 \\ 0 & 0 & 1 & 0 & 0 \end{bmatrix}$	
<p>Вариант 9.</p> $A = \begin{pmatrix} 0 & 1 & 1 \\ 1 & 0 & 1 \\ 1 & 1 & 0 \end{pmatrix}$	<p>Вариант 19.</p> $A = \begin{pmatrix} 0 & 2 & 1 \\ 2 & 0 & 2 \\ 1 & 2 & 0 \end{pmatrix}$	
<p>Вариант 10.</p> $\begin{pmatrix} 3 & 1 & 0 & 0 \\ 0 & 0 & 1 & 1 \\ 2 & 1 & 0 & 1 \\ 0 & 0 & 0 & 1 \end{pmatrix}$	<p>Вариант 20.</p> $\begin{bmatrix} 0 & 1 & 1 & 1 & 1 \\ 0 & 0 & 0 & 1 & 1 \\ 1 & 0 & 0 & 0 & 1 \\ 1 & 1 & 0 & 0 & 1 \\ 0 & 1 & 1 & 1 & 0 \end{bmatrix}$	

Задание 3. Пусть заданы два графа  $G_1(V_1, E_1)$ ,  $G_2(V_2, E_2)$ . Найдите матрицы смежности и инцидентности графов  $G_1 \cup G_2$ ;  $G_1 \times G_2$  и  $G_1 \oplus G_2$  Изобразите

геометрически объединение графов  $G_1 \cup G_2$ ; пересечение графов  $G_1 \cap G_2$  и сумму по модулю два  $G_1 \oplus G_2$ . Для графа  $G_1$

вычислите матрицу достижимости с помощью перемножения матриц и с помощью алгоритма Уоршелла.

**Дискретная математика.**

**Домашняя контрольная-5а. Деревья. Максимум 5 баллов.**

Вариант= Вашему номеру в списке группы.

Для упражнений возьмите фразы А и В из следующей таблицы согласно Вашему варианту.

ар									0	1	2	3	5	6	7	8
	ю математику	Языки разметки сетевого	Математический анализ	Физическую культуру	Русский язык и культуру речи	Иностранной	Теорию вероятностей	Математическую статистику	Информационные системы и технологии	Безопасность жизнедеятельности	Языки разметки сетевого	Математический анализ	Физическую культуру	Русский язык и культуру речи	Иностранной язык	Теорию вероятностей
	На отличию	На зачетной неделе	Без пересдач	На зачетной неделе	С первого раза	Без пересдач	На отличию	На отличию	С первого раза	Без пересдач	На зачетной неделе	С первого раза	Без пересдач	На отличию	На отличию	С первого раза

ар	9	0	1	2	3	4	5
	Информационные системы и технологии	Безопасность жизнедеятельности	Дискретную математику	Языки разметки сетевого контента	Математический анализ	Физическую культуру и спорт	Русский язык и культуру речи
	На отличию	На зачетной неделе	С первого раза	Без пересдач	На отличию	С первого раза	Без пересдач

1. С помощью алгоритма вставки создать двоичное дерево поиска, присоединяя слова фразы «Я обязательно сдам А» а) в том порядке, в котором они стоят в фразе, б) в обратном порядке.
2. Вставьте в это дерево слова фразы Б в том порядке, в котором они стоят в фразе.
3. Проследите за работой алгоритма поиска на примере обоих деревьев для поиска первого слова из фразы В. Сколько операций сравнения понадобится а) в случае а), б) в случае б)?
4. Выпишите результат работы алгоритма правильного обхода на примере обоих деревьев.



13.  $((\neg A \cup B) \rightarrow C) \wedge (\neg A \rightarrow \neg C)$       14.  $(\neg A \cup (B \rightarrow C)) \wedge (\neg A \rightarrow \neg C)$       15.  $\neg(A \wedge \neg B) \rightarrow C$   
 16.  $(A \wedge \neg B) \rightarrow C$   
 17.  $A \wedge B \rightarrow C$     18.  $((A \wedge B) \cup \neg C) \rightarrow (\neg A \wedge (B \cup C))$     19.  $\neg A \wedge (B \cup C)$   
 20.  $((A \wedge B) \cup \neg C) \leftrightarrow (\neg A \wedge (B \cup C))$     21.  $[(A \rightarrow B) \& (B \rightarrow C)] \oplus (A \rightarrow C)$       22.  $(A \cup C) \oplus (B \cup C)$   
 23.  $\neg[(A \cup B) \& C] \oplus (A \rightarrow B)$     24.  $(A \rightarrow B) \oplus C$     25.  $C \oplus (\neg A \& \neg B)$

I. Выпишите для своей функции СДНФ двумя способами (по таблице истинности и через законы алгебры логики). Построить карту Карно и упростить ДНФ. Какие переменные являются существенными для вашей функции?

II. Выпишите для своей функции СКНФ двумя способами (по таблице истинности и через законы алгебры логики).

III. Постройте полином Жегалкина для своей функции двумя способами (по таблице истинности и через законы алгебры логики) и определите, является ли функция линейной.

**Дискретная математика. Домашняя контрольная-7а. Функциональные схемы.  
 Максимум 5 баллов.**

1. Постройте 4-битный сумматор, используя 3-битный и полубитный сумматоры, и проверьте его работу на примере.
2. По индукции постройте  $n$ -битный сумматор (используя  $(n-1)$ -битный и полубитный сумматоры).
3. Триггер – это электрическая схема, обладающая двумя устойчивыми состояниями. Переход из одного устойчивого состояния в другое происходит скачкообразно под воздействием управляющих сигналов. Простейший пример триггера – это переключатель света. Если запоминающая ячейка выключателя находится в состоянии 0 (свет не горит), то если входной сигнал =1 (мы щелкнули выключатель), то свет включается, а если входной сигнал =0 (мы не щелкаем выключателем), то свет не включается. Если же запоминающая ячейка выключателя находится в состоянии 1 (свет горит), то если мы щелкаем выключателем, то свет выключается, а если не щелкаем, то продолжает гореть. Создайте таблицу истинности для светового сигнала в зависимости от двух переменных – входного сигнала и состояния запоминающей ячейки выключателя, и постройте функциональную схему этого устройства а) через функции И, ИЛИ, НЕ, б) только через функцию НЕ-И.

**11.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме экзамена или зачета).**

**Вопросы для подготовки к экзамену:**

1. Перестановки, размещения, сочетания, перестановки с повторениями.
2. Понятие множества. Способы задания множеств. Подмножества.
3. Операции над множествами. Кортежи и декартово произведение множеств.

4. Высказывания – истинные и ложные. Определение пяти основных логических операций.
5. Таблица истинности. Булева функция.
6. Многочлен Жегалкина для булевой функции одной переменной.
7. Определение графа, орграфа. Примеры графа и орграфа.
8. Изоморфность графов. Операции над графами (объединение, пересечение, сумма по модулю два).
9. Матричный способ задания графов (матрица смежности).
10. Вычислимая функция. Алгоритм. Конструктивный объект.
11. Свойства алгоритмов.
12. Пример алгоритма на основе метода Ньютона.
13. Рекурсивные функции (примитивно-рекурсивные, частично рекурсивные).
14. Алфавит, буквы, слово. Пустое слово. Равенство слов, длина слова.
15. Смежные слова, дедуктивная цепочка, эквивалентные слова.
16. Алгоритм в некотором алфавите. Нормальный алгоритм Маркова.
17. Алгоритмы Тьюринга, Машина Тьюринга.

**Контрольные вопросы:**

1. Что называется графом? Ориентированным графом? Приведите примеры
2. Что такое степень вершины?
3. Перечислите основные понятия, связанные с неориентированными графами.
4. Перечислите основные понятия, связанные с орграфами.
5. Перечислите способы задания графов.
6. В чем состоит аналитический способ задания графа?
7. В чем состоит геометрический способ задания графа?
8. В чем состоит матричный способ задания графа?
9. Какая матрица называется матрицей смежности графа?
10. Какая матрица называется матрицей инцидентности графа?
11. Что называется маршрутом, циклом и цепью графа?
12. Сформулируйте понятие связности графа. Какой граф называют связным?
13. Какие два графа называются изоморфными?
14. Сформулируйте алгоритм изоморфизма двух графов.
15. Перечислите операции над графами.
16. Дайте определение эйлера графа.
17. Сформулируйте алгоритм построения эйлера цикла.
18. Какой граф называют гамильтоновым?
19. Множества и операции над множествами.
20. Что называется отношением? Свойства отношений.
21. Что называется функцией? Свойства функций.
22. Что называется булевой функцией?
23. СКНФ и СДНФ и алгоритмы сведения к ним.
24. Многочлены Жегалкина и алгоритмы сведения к ним.
25. Основные логические операции и законы булевой алгебры.

**Типовые варианты контрольных итоговых работ**

**МИНОБРНАУКИ  
РОССИИ**

**федеральное  
государственное бюджетное**



**ИРКУТСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ**

Факультет сервиса и рекламы

**образовательное учреждение  
высшего профессионального  
образования**

«Иркутский  
государственный университет»  
**(ФГБОУ ВПО «ИГУ»)**  
Факультет/институт \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Рассмотрено на заседании	ЭКЗАМЕНАЦИОННАЯ	УТВЕРЖДА Ю:
естественно-научных дисциплин	РАБОТА по	Декан
	ДИСКРЕТНОЙ	Карнаухова
« » 201_г.	МАТЕМАТИКЕ БИЛЕТ № 1	Р К

Дано множество  $M = \{a, b, \{c, d\}, e\}$ . Какие из утверждений верны:

- а)  $c \in M$ ; б)  $\{d\} \in M$ ; в)  $\{a, e\} \subset M$ ; г)  $\{c, d\} \subset M$ .

Какая формула соответствует дистрибутивному закону:

- а)  $A \cup B = B \cup A$ ;  
 б)  $(A \cup B) \cap C = (A \cap C) \cup (B \cap C)$ ;  
 в)  $A \cup (\bar{A} \cap B) = A \cup B$ ;  
 г)  $(A \cup B) \cap A = A$ .

3. Отображение  $A$  в  $B$  это:

- а) частично определенная функция;  
 б) всюду определенная функция;  
 в) сюръективное соответствие;  
 г) инъективное соответствие.

4. Высказывание  $(X > 1 \vee ((X < 5) \rightarrow (X > 3)))$  ложно для натурального числа  $X$ , равного

- а) 2; б) 3; в) 1; г) 4

5. Приведите функцию к совершенной дизъюнктивной нормальной форме 1) по таблице истинности; 2) с помощью эквивалентных преобразований

$$(x \vee \bar{y}) \rightarrow (\bar{z} \oplus \bar{x})$$

6. Для графа, представленного следующей матрицей инцидентности, определите матрицу смежности графа и изобразите его графически.

$$\begin{bmatrix} 1 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 1 & 0 \\ 1 & 1 & 0 & 0 & 0 & 1 & 0 & 1 \\ 0 & 1 & 1 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 \\ 0 & 0 & 1 & 1 & 0 & 0 & 1 & 1 \\ 0 & 0 & 0 & 1 & 1 & 0 & 0 & 0 \\ 0 & 0 & 0 & 0 & 1 & 1 & 0 & 0 \end{bmatrix}$$



**Разработчики:**



\_\_\_\_\_  
(подпись)

доцент

\_\_\_\_\_  
(занимаемая должность)

Е.А.Лутковская

\_\_\_\_\_  
(инициалы, фамилия)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учетом рекомендаций ПООП по направлению подготовки 09.03.03 «Прикладная информатика».

Программа рассмотрена на заседании кафедры естественнонаучных дисциплин  
Протокол № 10 от «12» мая 2020 г.

и.о.зав. кафедрой  А.Г. Балахчи

*Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.*