



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»

Кафедра географии, картографии и геосистемных технологий



Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины Б1.О.13 «ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ»

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки

Направленность (профиль) География и иностранный язык (английский)

Квалификация (степень) выпускника – БАКАЛАВР

Форма обучения очная

Согласовано с УМК географического факультета

Протокол № 5 от «15» мая 2023 г.

Председатель  Воложина С.Ж.

Рекомендовано кафедрой географии картографии и геосистемных технологий

Протокол № 16 от «15» мая 2023 г.

Зав. кафедрой  Коновалова Т.И.

Рекомендовано кафедрой английской филологии
Протокол № 7 от «23» февраля 2023 г.

И.о. зав. кафедрой  Е.В. Иванова

Иркутск 2023 г.

Содержание

I. Цели и задачи дисциплины (модуля)	3
II. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.	3
III. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)	3
IV. Содержание и структура дисциплины (модуля)	4
4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов	
4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	
4.3 Содержание учебного материала	
4.3.1 Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ	
4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов	
4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов	
4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)	
V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	16
а) перечень литературы	
б) периодические издания	
в) список авторских методических разработок	
г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы	
VI. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	17
6.1. Учебно-лабораторное оборудование:	
6.2. Программное обеспечение:	
6.3. Технические и электронные средства обучения:	
VII. Образовательные технологии	17
VIII. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации	18

I. Цели и задачи дисциплины:

Целью курса является формирование у студентов представления о профессии педагог географии и иностранного языка, теоретических и практических знаний, умений и навыков ведения педагогической работы. На основе специальных научных знаний осуществлять педагогическую деятельность.

Задачи:

К числу основных задач курса относятся:

- дать представление о профессии – педагог;
- познакомить с историей возникновения и развития педагогической профессии;
- рассмотреть теоретические и практические основы педагогической деятельности;
- дать представление о понятийно-терминологическом аппарате современного учителя;
- познакомить с различными формами педагогического взаимодействия;
- дать представление о современных приемах и методах ведения уроков;
- познакомить с современными учебно-методическими разработками и информационно-ресурсными базами данных;
- дать представление о структуре современного урока географии и иностранного языка;
- применять, полученные в рамках дисциплины знания, умения и навыки в профессиональной деятельности.

II. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Учебная дисциплина (модуль): «Введение в профессию» относится к обязательной части программ формируемой участниками образовательных отношений. Преподавание дисциплины основывается на знаниях и умениях, ранее приобретенных студентами в общеобразовательных учебных учреждениях.

Материал курса образует фундамент и общетеоретическую базу для последующего изучения дисциплин «Педагогика», «Введение в географию», «Иностранный язык» и др. Помимо этого, учебный предмет, является одним из базовых в формировании основных специальных научных знаний, умений и навыков, которые будут успешно использованы в педагогической деятельности.

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данному направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИДКОпк8.1 Использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных	Знать: что представляет собой профессионально-педагогическая специальность; историю становления и развития профессии педагог; методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний; Уметь: Использовать методы анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии на основе специальных научных

	научных знаний; ИДКОпк8.2 Демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области ИДКОпк8.3 Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области;	знаний; демонстрировать специальные научные знания в предметной области Владеть: методами научно-педагогического исследования в предметной области.
--	--	--

IV. Содержание и структура дисциплины

Объем дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа, из них 26 часов на экзамен.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

№ п/п	Раздел дисциплины/тема	Семестр	Всего часов	Из них практическая подготовка обучающихся	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся , практическую подготовку и трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа	Форма текущего контроля успеваемости/ Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
					Контактная работа преподавателя с обучающимися				
					Лекция	Семинар/ Практическое, лабораторное занятие	Контроль		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	Введение в педагогическую деятельность	1	13	0	3	3	2	6	Тестирование
2.	Введение в географию	1	12	0	3	3	2	4	Тестирование
3.	Методика преподавания географии в школе	1	31	0	3	3	2	23	Тестирование
4.	Основы методики обучения иностранным языкам	1	21	0	3	3	1	14	Тестирование
5.	Средства обучения иностранным языкам	1	21	0	3	3	1	14	Тестирование
6.	Методы и приемы обучения иностранным языкам	1	23	0	2	2	2	15	Тестирование
	Экзамен		26						Экзамен
	КСР		6						
	Всего за учебный год		144		17	17	26	68	26

4.2. План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
1	Введение в педагогическую деятельность	Конспектирование: «Социальная значимость педагогической деятельности в современном обществе».	Сентябрь	2	Зачет по практическим работам. Устный опрос.	Основная литература, источник 1,2.
		Практическая работа: «Реферат на заданную тему»	Сентябрь	2		
		Практическая работа «Этапы развития педагогической деятельности»	Сентябрь	2		
1	Введение в географию	Конспектирование: «Современная географическая картина мира»; «Роль географии в современном обществе»	Октябрь	2	Зачет по практической работе. Устный опрос.	Основная литература, источник 3
		Практическая работа: Эссе на тему «Место географии в моей жизни».	Октябрь	2		
1	Методика преподавания географии в школе	Работа с литературными источниками и базами данных «Современные методы преподавания географии в школе». Подбор информации по заданной теме. Конспектирование.	Октябрь	3	Зачет по практическим работам. Устный опрос.	Основная литература, источник 3

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
		Практическая работа: «Особенности преподавания географии у школьников 6-х классов»	Ноябрь	5		Основная литература, источник 3; Атлас «Физическая география», 6 класс; География 6 класс - Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П. скачать в PDF
		Практическая работа: «Особенности преподавания географии у школьников 7-х классов»	Ноябрь	5		Основная литература, источник 3; Атлас «Физическая география материков и океанов», 7 класс География. 7 класс. Учебник - Коринская, Душина, Щенев скачать в PDF
		Практическая работа: «Особенности преподавания географии у школьников 8-9 х классов»	Ноябрь	5		Основная литература, источник 3; Атлас «География России», 8 класс География России. Природа и население. 8 класс. Учебник. ФГОС - Алексеев, Низовцев, Сиротин, Ким, Лисенкова, Кузнецова скачать в PDF География. 9 класс. Учебник - Дронов, Барина, Ром скачать в PDF

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
		Практическая работа: «Особенности преподавания географии у школьников 10-11 х классов»	Декабрь	5		
1	Основы методики обучения иностранным языкам	1. Цели и задачи обучения иностранному языку 2. Содержание обучения иностранным языкам	Сентябрь	2 2	Устный опрос	Основная литература, источник 3; Атлас «Экономическая и социальная география мира», География. 10-11 классы - Максаковский В.П. скачать в PDF
1	Средства обучения иностранным языкам	3. Средства обучения иностранным языкам 4. Система упражнений	Октябрь	2 2	Устный опрос	Основная литература, Источник 5,6
1	Методы и приемы обучения иностранным языкам	5. Обучение аудированию на иностранном языке 6. Обучение говорению на иностранном языке 7. Обучение чтению на иностранном языке 8. Обучение письму на иностранном языке	Ноябрь Декабрь	7 8 8 8	Устный опрос	Основная литература, Источник 5,6
Общий объем самостоятельной работы по дисциплине (час)				68		

4.3.Содержание учебного материала

1. Введение в педагогическую деятельность. Педагогика как наука и практика. Возникновение и развитие педагогической профессии. Понятие педагогической профессии. Профессия учителя. Социальная значимость педагогической деятельности в современном обществе. Педагогическая деятельность: её сущность и ценностные характеристики. Урок – основная форма обучения в школе. Типология уроков. Педагогическая техника ведения урока. Применение игровых технологий в обучении школьников.

2. Введение в географию. Этапы развития географических представлений о мире. Эволюционные аспекты становления географического знания. География в системе наук, дифференциация географии на отраслевые дисциплины. Структура современной географии и тенденции ее развития. Общегеографические представления о современной географической картине мира. Традиционные и современные методы географических исследований.

3. Методика преподавания географии в школе. Методика преподавания географии как наука. Основные тенденции школьной географии и методики ее обучения. Принципы географического образования. Цели обучения географии. Структура и содержание географического образования в школе. Методы обучения географии. Средства обучения географии. Психолого-педагогические основы формирования знаний, умений и навыков. Язык, речь и речевая деятельность в процессе обучения географии. Урок географии. Виды и формы внеклассной работы по географии. Преподавание географии школьникам с 6-11 классы, предметное содержание учебного материала.

4. Основы методики обучения иностранным языкам. Методика обучения иностранным языкам как наука. Цели и задачи методики обучения иностранным языкам. Лингвистические основы, психолого-педагогические основы, психолингвистические основы, дидактико-педагогические основы обучения иностранным языкам.

5. Система обучения иностранному языку. Содержание обучения иностранным языкам. Подходы и принципы в обучении иностранным языкам. Средства обучения иностранным языкам.

6. Методы и приемы обучения иностранным языкам. Система упражнений. Обучение аудированию. Обучение говорению. Обучение чтению. Обучение письму.

4.3.1 Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/п	№ раздела и темы	Наименование семинаров, практических и лабораторных	Трудоемкость (час.)		Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)*
			Всего часов	Из них практическая подготовка		

		работ				
1	2	3	4	5	6	7
1	1	Введение в педагогическую деятельность	3	0	Устный опрос.	ОПК -8 _{8.1}
2	2	Введение в географию	3	0	Устный опрос.	ОПК -8 _{8.1}
3	3	Методика преподавания географии в школе	3	0	Зачет по практической работе	ОПК -8 _{8.1}
4	4	Основы методики обучения иностранным языкам	3	0	Устный опрос.	ОПК -8 _{8.1}
5	5	Система обучения иностранному языку	3	0	Устный опрос.	ОПК -8 _{8.1}
6	6	Методы и приемы обучения иностранному языку	2	0	Устный опрос.	ОПК -8 _{8.1}
Всего часов на семинарские, практические занятия и лабораторные работы			17			

4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение студентами в рамках самостоятельной работы (СРС)

№ п/п	Тема	Задание	Формируемая компетенция	ИДК
1	2	3	4	5
1	Введение в педагогическую деятельность	Конспектирование: «Социальная значимость педагогической деятельности в современном обществе».	ОПК-8	ИДК_{8.1}
		Практическая работа «Этапы развития педагогической деятельности»	ОПК-8	ИДК_{8.1}
2	Введение в географию	Конспектирование: «Современная географическая картина мира»; «Роль географии в современном обществе»	ОПК-8	ИДК_{8.1}
		Практическая работа: Эссе на тему «Место географии в моей жизни».	ОПК-8	ИДК_{8.1}
3	Методика преподавания географии в школе	Работа с литературными источниками и базами данных «Современные методы преподавания географии в школе». Подбор информации по заданной теме. Конспектирование.	ОПК-8	ИДК_{8.1}
		Практическая работа: «Особенности преподавания	ОПК-8	ИДК_{8.1}

		географии у школьников 6-х классов»		
		Практическая работа: «Особенности преподавания географии у школьников 7-х классов»	ОПК-8	ИДК _{8.1}
		Практическая работа: «Особенности преподавания географии у школьников 8-9 х классов»	ОПК-8	ИДК _{8.1}
		Практическая работа: «Особенности преподавания географии у школьников 10-11 х классов»	ОПК-8	ИДК _{8.1}
4	Основы методики обучения иностранным языкам	Практическая работа «Цели и задачи обучения иностранным языкам». Практическая работа «Содержание обучения иностранным языкам»	ОПК-8	ИДК _{8.1}
5	Средства обучения иностранным языкам	Практическая работа «Система упражнений»	ОПК-8	ИДК _{8.1}
6	Методы и приемы обучения иностранным языкам	Практическая работа «Обучение аудированию на иностранным языке». Практическая работа «Обучение чтению на иностранном язык » Практическая работа «Обучение говорению на иностранном языке» Практическая работа «Обучение письму на иностранном языке»	ОПК-8	ИДК _{8.1}

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Список тем для конспектирования:

1. Социальная значимость педагогической деятельности в современном обществе;
2. Современная географическая картина мира;
3. Роль географии в современном обществе;
4. Современные методы преподавания географии в школе.
5. Основы методики обучения иностранным языкам
6. Средства обучения иностранным языкам
7. Методы и приемы обучения иностранным языкам

Практическая работа №1 «Этапы развития педагогической деятельности». На основе анализа литературных источников подготовить информацию о этапах развития педагогической деятельности и представить в виде таблицы:

Этапы (название этапа и временной промежуток)	Ученые и представители образовательных учреждений, которые оказали наибольший вклад в развитие педагогической деятельности на данном этапе.	Основные идеи внедренные в педагогическую деятельность

Практическая работа №2 Эссе на тему «Место географии в моей жизни»

Опираясь на свои представления, убеждения и опыт попытаться определить, какое место география занимает в вашей жизни. Какую роль в этом сыграл школьный учитель географии. Ответ необходимо аргументировать.

Практическая работа №3 «Особенности преподавания географии у школьников 6-х классов»

На основе школьных атласов и учебников по географии составить 5 заданий для школьников 6-х классов. 1 задание необходимо связать с работой с топографическими картами и профилями местности. 4 задания - с оболочечным строением Земли. Важное условие выполнения задания - творчески подойти к их выполнению, варианты заданий не должны повторяться.

Практическая работа №4 «Особенности преподавания географии у школьников 7-х классов».

На основе школьных атласов и учебников по географии составить 6 заданий для школьников 7-х классов. 1 задание необходимо связать с историей географических открытий. 1 задание – с географической номенклатурой карт. 3 задания - с оболочечным строением Земли. Важное условие выполнения задания - творчески подойти к их выполнению, варианты заданий не должны повторяться.

Практическая работа №5 «Особенности преподавания географии у школьников 8-9 х классов»

На основе школьных атласов и учебников по географии составить 6 заданий для школьников 8-9 классов. 3 задания необходимо связать с изучением физической географии России. 3 задания – с изучением экономической и социальной географией России. Важное условие выполнения задания - творчески подойти к их выполнению, варианты заданий не должны повторяться.

Практическая работа №6 «Особенности преподавания географии у школьников 10-11 х классов»

На основе школьных атласов и учебников по географии составить 6 заданий для школьников 10-11 классов. 2 задания необходимо связать с политической картой мира, 3 задания – с мировыми отраслями специализации и странами лидерами, 1 задание – с экономической и социальной характеристикой стран мира.

Практическая работа №7 «Цели и задачи обучения иностранным языкам».

На основе учебников по методике обучения иностранным языкам составить конспекты по теме практической работы.

Практическая работа №8 «Содержание обучения иностранным языкам».

На основе учебников по методике обучения иностранным языкам составить конспекты по теме практической работы.

Практическая работа №9 «Система упражнений».

На основе учебников по методике обучения иностранным языкам составить конспекты по теме практической работы, а также схематически, или в виде таблицы изобразить систему упражнений обучения иностранным языкам.

Практическая работа №10 «Обучение аудированию на иностранном языке».

На основе учебников по методике обучения иностранным языкам и учебников по английскому языку составить несколько упражнений по обучению аудированию на английском языке.

Практическая работа №11 «Обучение чтению на иностранном языке».

На основе учебников по методике обучения иностранным языкам и учебников по английскому языку составить несколько упражнений по обучению чтению на английском языке.

Практическая работа №12 «Обучение говорению на иностранном языке».

На основе учебников по методике обучения иностранным языкам и учебников по английскому языку составить несколько упражнений по обучению говорению на английском языке.

Практическая работа №13 «Обучение письму на иностранном языке».

На основе учебников по методике обучения иностранным языкам и учебников по английскому языку составить несколько упражнений по обучению письму на английском языке.

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрены.

V.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) Перечень литературы

Основная литература

1. Андриенко О. А. Педагогика. Введение в педагогическую деятельность / О. А. Андриенко, М. С. Мантрова. — Москва: ФЛИНТА, 2019. — 101 с. — ISBN 978-5-9765-4193-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/125504> (дата обращения: 02.10.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Коршунова О. В. Теория обучения. Педагогические технологии: учебное пособие / О. В. Коршунова. — Киров: ВятГУ, 2016. — 581 с. — ISBN 978-5-98228-121-0. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/143554> (дата обращения: 02.10.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Комарова А.И. Английский язык. Страноведение: учебное пособие для вузов / А.И. Комарова, И.Ю. Окс, В.В. Колосовская. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 456 с. (Профессиональное образование). — Текст: непосредственный. ISBN 978-5-534-11328-0.
4. Самигуллина Г.С. Методика преподавания географии: учебное пособие для вузов / Г.С. Самигуллина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 171 с. (Высшее образование). — Текст: непосредственный. ISBN 978-5-534-13906-8
5. Рогова Г.В. Методика обучения иностранным языкам в средней школе: учебное пособие / Г.В. Рогова, Ф.М. Рабинович, Т.Е. Сахарова. — М.: Просвещение, 1991. — 287 с.
6. Рогова Г.В. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в средней школе: учебное пособие для учителя / Г.В. Рогова, И.Н. Верещагина. — М.: Просвещение, 1988. — 224 с.

Дополнительная литература

7. Лисейчикова, Л. З. Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие / Л. З. Лисейчикова. — Уфа: БГПУ имени М.: Акмуллы, 2007. — 36 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/43193> (дата обращения: 02.10.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
8. Смирнова М.С. Естествознание: география, биология, экология: учебное пособие для среднего профессионального образования / М.С. Смирнова, Т.М. Смирнова, М.В. Вороненко. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 271с. (Профессиональное образование). — Текст: непосредственный. ISBN 978-5-534-1279-0

9. Маслыко Е.А. Настольная книга преподавателя иностранного языка: справочное пособие / Е.А. Маслыко, П.К. Бабинская, А.Ф. Будько, С.И. Петрова. – 9-е изд., - Минск: Изд-во «Высшая школа», 2004. – 530 с.

б) периодические издания

Журнал «Вестник образования России»;
Журнал «Вопросы образования»;
Журнал «Воспитание школьников»;
Журнал «География в школе»;
Журнал «Известия русского географического общества»
Журнал «Наука и жизнь»
Журнал «Педагогика»;
Журнал «Школа и производство»;
Журнал «Вестник МГУ Серия 5: География»;
Журнал «Вестник МГУ Серия 19: Лингвистика и межкультурная коммуникация»;
Журнал «Вопросы языкознания»;
Журнал «География и природные ресурсы»;
Журнал «Доклады РАН. Науки о Земле»;
Журнал «Известия РАН. Серия географическая»;
Журнал «Известия РАН. Серия литературы и языка».

в) список авторских методических разработок:

- Материалы (лекции и презентации), методические указания по выполнению практических работ размещены на образовательном портале ИГУ (edica.isu.ru).

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. <http://www.rgo.ru>;
2. www.igras.ru (Сайт Института географии РАН)
3. www.national-geographic.ru (Сайт журнала «National Geographic-Россия»)
4. www.vokrugsveta.ru (Сайт журнала «Вокруг света»)
5. www.geografia.ru (Географический портал)

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Учебно-лабораторное оборудование:

Атласы «Экономическая и социальная география мира», 10 класс.
Атласы «География России», 8-9 класс
Атлас мира. Политические и физические карты.

6.2. Программное обеспечение:

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition (ежегодно обновляемое ПО) Лицензия № 1B081911180943145332406 от 27.11.2019 (2 года).

Google Chrome (ежегодно обновляемое ПО). Условия использования по ссылке: https://www.google.ru/chrome/browser/privacy/eula_text.html (бессрочно).

Mozilla Firefox (ежегодно обновляемое ПО). Условия использования по ссылке: <https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/> (бессрочно).

Libreoffice (ежегодно обновляемое ПО). Условия использования по ссылке: <http://www.libreoffice.org/about-us/licenses/> (бессрочно).

Система автоматизации библиотек ИРБИС64 (ежегодно обновляемое ПО). Договор подряда 04-040-12 от 21.09.2012 Лицензия №670/1 от 16.12.2015 (бессрочно).

6.3. Технические и электронные средства:

Мультимедиа комплекс, демонстрационный комплект презентаций по дисциплине «Введение в профессию»; помещение для самостоятельной работы студентов - дисплейный класс с доступом в Интернет и ЭИОС.

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Информационные технологии: использование электронных образовательных ресурсов при подготовке к занятиям, занятия сопровождаются мультимедийными презентациями, просмотром роликов по проходимым темам.

Проектная технология: организация самостоятельной работы студентов, когда обучение происходит в процессе деятельности, направленной на разрешение проблемы, возникшей в ходе изучения темы

Проблемное обучение: стимулирование студентов к самостоятельному приобретению знаний, необходимых для решения конкретной проблемы, его элементы используются в ходе занятий.

Контекстное обучение: мотивация студентов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением;

Обучение на основе опыта: активизация познавательной деятельности студента проводится за счет ассоциации и собственного опыта.

Обучение критическому мышлению: построение занятия по определенному алгоритму – последовательно, в соответствии с тремя фазами: вызов, осмысление и рефлексия. Цель данной образовательной технологии – развитие мыслительных навыков обучающихся, необходимых не только при изучении учебных предметов, но и в обычной жизни, и в профессиональной деятельности (умение принимать взвешенные решения, работать с информацией и др.).

№ п/п	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы//технологии дистанционного, интерактивного обучения	Количество часов
1	2	3	4	5
1	Введение в педагогическую деятельность	Лекция/практика	Информационные технологии, проектная технология, проблемное обучение, обучение критическому мышлению	6
2	Введение в географию	Лекция/практика	Информационные технологии, проектная технология, проблемное обучение, обучение критическому мышлению	6
3	Методика преподавания географии в школе	Лекция/практика	Информационные технологии, проектная технология, проблемное обучение, обучение критическому мышлению	6

			мышлению	
4	Основы обучения иностранным языкам	Лекция/практика	Информационные технологии, проектная технология, проблемное обучение, обучение критическому мышлению	6
5	Средства обучения иностранным языкам	Лекция/практика	Информационные технологии, проектная технология, проблемное обучение, обучение критическому мышлению	5
6	Методы и приемы обучения иностранным языкам	Лекция/практика	Информационные технологии, проектная технология, проблемное обучение, обучение критическому мышлению	5
Итого часов:				34

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Формой итогового контроля является экзамен. Контроль знаний может быть организован в двух видах: устно по предложенным ниже вопросам и в форме теста.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. География в системе наук. Дифференциация географии на отраслевые науки.
2. Структура современной географии и основные ее направления.
3. Типы уроков.
4. Профессиональная компетентность педагога.
5. Рефлексия и ее значение в преподавании.
6. Современные методы преподавания географии.
7. Основы обучения иностранным языкам
8. Средства обучения иностранным языкам
9. Методы и приемы обучения иностранным языкам

Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов:

Оценочные средства текущего контроля формируются в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе университета: проверочное тестирование, контрольные работы, анализ и оценка результатов выполненных практических работ, заданий для самостоятельной работы студентов (выборочная проверка во время аудиторных занятий составленных аннотаций на прочитанный материал, подготовленных конспектов, литературных обзоров).

Назначение оценочных средств - выявить сформированность компетенции ОПК-8.

Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний

студентов:

№	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Контролируемые компетенции/ индикаторы
1	2	3	4
1	Тестирование	Введение в педагогическую деятельность	ОПК -8 _{8.1}
2	Тестирование	Введение в географию	ОПК -8 _{8.1}
3	Тестирование	Методика преподавания географии в школе	ОПК -8 _{8.1}
4	Тестирование	Основы обучения иностранным языкам	ОПК -8 _{8.1}
5	Тестирование	Средства обучения иностранным языкам	ОПК -8 _{8.1}
6	Тестирование	Методы и приемы обучения иностранным языкам	ОПК -8 _{8.1}

Формой промежуточной аттестации является экзамен. Контроль знаний на экзамене может быть организован в двух видах: письменно, по предложенным в настоящей программе вопросам, и письменно в форме теста.

Письменный контроль знаний по предложенным вопросам	
Оценка	Критерии
«Отлично»	• Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений; • обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала; • демонстрируют знание современной учебной и научной литературы; • демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в вопросе проблематики; • показано владение понятийным аппаратом; • делаются обоснованные выводы; • соблюдаются нормы литературной речи (стилистики).
«Хорошо»	• Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно; • демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; • обнаруживают твёрдое знание программного материала (обязательно понимание взаимосвязей между явлениями и процессами, знание основных закономерностей). • усвоили основную и наиболее значимую дополнительную литературу; • способны применять знание теории к решению задач профессионального характера; • допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.
«Удовлетворительно»	• Предполагает ответ только в рамках лекционного курса. Как правило, такой ответ краток, приводимые формулировки являются

	недостаточно четкими, в ответах допускаются неточности. • демонстрируются поверхностные знания вопроса; • допускаются нарушения в последовательности изложения; • имеются затруднения с выводами; • допускаются нарушения норм литературной речи; • в основном знают программный материал в объеме, необходимом для предстоящей работы и в целом усвоили основную литературу.
«Не удовлетворительно»	• Предполагает, что студент не разобрался с основными вопросами изученных в процессе обучения курсов, не понимает сущности географических процессов и явлений. • материал излагается непоследовательно, не представляет определенной системы знаний; • имеются заметные нарушения норм литературной речи; • обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала; • допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы; • демонстрируют незнание теории и практики географии.
Письменный контроль знаний в форме теста	
«Отлично»	85-100%
«Хорошо»	75-84%
«Удовлетворительно»	61-74%
«Не удовлетворительно»	Менее 61%

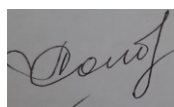
Разработчики:



(подпись)

доцент кафедры
географии, картографии
геосистемных технологий, канд. геогр. наук

Литвинцева З.О.



доцент кафедры английской филологии,
канд. филол. наук, доц.

Солодкова Е.В.

Программа рассмотрена на заседании кафедры географии, картографии и геосистемных технологий «15» мая 2023 г. Протокол № 16

Зав. кафедрой _____  Коновалова Т. И.

Программа рассмотрена на заседании кафедры английской филологии
«10» мая 2023 г. Протокол № 7

И.о. зав. кафедрой  Е.В. Иванова

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.

**Лист согласования, дополнений и изменений
в рабочую программу дисциплины
на 2024/2025 учебный год**

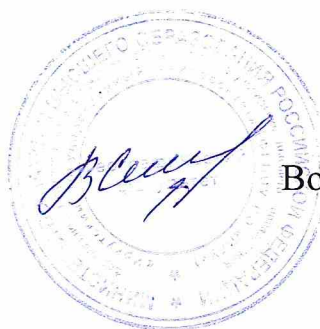
1. Внести изменения:

- 1) наименование п.8.1 «*Оценочные средства (ОС)*» изложить в новой редакции – «*Оценочные материалы (ОМ)*»
- 2) наименование «*Оценочные средства для входного контроля*» изложить в новой редакции - «*Оценочные материалы для входного контроля*»
- 3) наименование «*Оценочные средства текущего контроля*» изложить в новой редакции - «*Оценочные материалы текущего контроля*»

2. Внести дополнения:

- 1) Добавить в п.6.2 Программное обеспечение ссылку на реестр ПО на 2024 г. - <https://isu.ru/export/sites/isu/ru/employee/license/.galleries/docs/Reestr-PO-all-2024.xlsx>

Декан географического факультета



Вологжина С.Ж.

Изменений в рабочей программе дисциплины на 2025/2026 учебный год нет.

Вологжина С.Ж.