МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО **«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра физкультурно-спортивных и медико-биологических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Директор _____ А.В. Семиров
«11» апреля 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля) **Б1.О.13 Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья**
Направление подготовки **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Квалификация (степень) выпускника - **Бакалавр**

Форма обучения- **заочная**

Согласована с УМС ПИ ИГУ	**Рекомендовано кафедрой:**
Протокол № 6 от «28» марта 2024 г.	Протокол № 7 от «25» марта 2024г.
Председатель _____ М.С. Павлова	Зав. кафедрой М.В. Пружинина

Иркутск 2024 г.

1.ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Цели дисциплины Б1.О.13 Возрастная анатомия, физиология и гигиена заключается в формировании компетенций в области структурно-функциональных особенностей организма человека в норме и патологии, освоении студентами знаний об анатомо-физиологических особенностях и функциональных возможностях организма детей и подростков, основных физиологических механизмах познавательной и учебной деятельности, общих закономерностях развития болезней и их профилактики.

Задачи:

- показать значение базовых знаний по анатомии, физиологии и школьной гигиене при освоении специальных дисциплин на старших курсах;
- изучить закономерности и индивидуальные особенности физического и психофизиологического развития на разных возрастных этапах;
- развить готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся, умение использовать знания о возрастных особенностях высшей нервной деятельности и психофизиологических аспектах поведения ребенка, необходимых для эффективной организации учебно-воспитательной работы;
- сформировать научно-практические системные знания о биологических основах здоровья, закономерностях роста и развития организма, системах жизнеобеспечения и особенностях их функционирования на различных возрастных ступенях.
- развить готовность к выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития
- воспитать профессиональную ответственность за здоровье подрастающего поколения в педагогической деятельности в условиях школьного образования.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

2.1. Учебная дисциплина (модуль) Б1.О.13 Возрастная анатомия, физиология и гигиена относится к обязательной части программы

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами (практиками):

Б1.О.09 Безопасность жизнедеятельности

Б1.О.14 Психология

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин (практики), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Б1.О.08 Физическая культура и спорт

Б1.О.15 Педагогика

Б1.О.18 Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

Б1.В.01.01 Медико-биологическое сопровождение физкультурно-спортивной деятельности

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в	ИДК $_{ОПК6.1}$: демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-	**Знать**: -закономерности развития личности, периодизацию и процессы развития ребенка в

профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности ИДК ОПК6.2: применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания в соответствии с возрастными особенностями, с законами развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития ИДК ОПК6.3: использует психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся	онтогенезе; -общие физиологические процессы и закономерности, протекающие в организме и поддерживающие относительное постоянство внутренней среды, их исполнительные механизмы и регуляторные воздействия; -психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями **Уметь:** -проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор психолого-педагогических технологий, используемых в образовательном процессе; - использовать знания о возрастных, типологических, индивидуальных особенностях развития для планирования учебной деятельности **Владеть:** -образовательными технологиями для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - навыками, определяющими психофизические, возрастные особенности и индивидуальные образовательные потребности обучающихся в образовательно- коррекционном процессе
ОПК – 8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных	ИДК ОПК8.1: использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных	**Знать:** - биологические закономерности роста и развития организма человека на разных этапах онтогенеза и гигиенические требования при

знаний	знаний ИДК ОПК8.2: демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области ИДК ОПК8.3: владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области ИДК ОПК8.4: осуществляет педагогическую деятельность на основе знаний возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены	организации учебно-воспитательной работы в соответствии с санитарными правилами и нормами; - основные методы оценки физического и психического развития ребенка, определения функционального состояния систем жизнеобеспечения организма; - возрастные особенности высшей нервной деятельности, психофизиологические аспекты поведения и процессы становления коммуникативного поведения ребенка в условиях обучения и воспитания. **Уметь:** - использовать междисциплинарные знания для разработки и планирования образовательного и коррекционно-развивающего процессов**;** - использовать гигиенические требования и знания о влиянии социальной среды на анатомо-физиологические особенности систем жизнеобеспечения при организации учебно- воспитательного процесса в формировании и укреплении здоровья учащихся; **Владеть:** - методами организации учебно-воспитательного процесса с учетом психофизиологических особенностей организма и санитарно-гигиенических требований, утвержденных в санитарных правилах и нормах образовательных учреждений.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Всего часов / зачетных единиц Заочн.**	**Семестр (-ы)**			
		зим ний			

Аудиторные занятия (всего)	12	12			
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции (Лек)/(Электр)	12	12			
Практические занятия (Пр)/ (Электр)	-				
Лабораторные работы (Лаб)	-	-			
Консультации (Конс)	**1**	**1**			
Самостоятельная работа (СР)	78	78			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен), часы (Контроль)	Экз. 9	-			
Контроль (КО)	1	-	-		
Контактная работа, всего (Конт.раб)*	13				
Общая трудоемкость: зачетные единицы часы	3 108	3			

* *Контактная работа включает в себя: учебные занятия (лекции, практические занятия, лабораторные работы), консультации, иную контактную работу (проведение промежуточной аттестации), предусматривающую групповую или индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками. Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной информационно-образовательной среде***.**

4.2. Содержание учебного материала дисциплины (модуля)*

**Указываются разделы (модули), темы в логической последовательности и их содержание (основные вопросы, рас матриваемые в рамках изучаемой темы). Все разделы и темы нумеруются*

Раздел 1. Организм как целостная биологическая система	
Тема 1.1. Общие принципы строения и функционирования организма как целостной биологической системы	Предмет и задачи дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» в системе профессиональной подготовки педагога. Общие принципы строения и функционирования организма как целостной биологической системы. Понятие организм, физиологические функции, функциональная система. Основополагающие системные принципы. Уровни регуляции физиологических функций организма. Структурно-функциональные уровни организма человека: клетка, ткани, органы и системы органов. Строение клетки. Ткани, их типы, характеристика.
Тема 1.2. Закономерности роста и развития в процессе онтогенеза.	Понятие рост и развитие организма. Основные закономерности роста и развития детского организма, их характеристика. Гетерохронность развития, биологическая надежность функциональных систем и организма в целом, обусловленность роста и развития полом ребенка. Наследственность и среда, их влияние на

	развитие организма. Механизм передачи наследственной информации. Роль ДНК и РНК. Понятие о генотипе и фенотипе. Влияние природной и социальной среды на рост и развитие организма. Влияние факторов социальной среды, взаимоотношений в семье, материальной обеспеченности условий жизни, духовности, нравственности на физическое и психическое здоровье ребенка, социальную адаптацию.
Тема 1.3. Возрастные особенности онтогенеза и возрастная периодизация, гигиенические требования при организации учебно-воспитательной работы в соответствии с санитарными правилами и нормами	Физиолого-морфологические и педагогические основы возрастной периодизации. Характеристика основных периодов развития. Сенситивные и критические периоды развития. Понятия биологический и календарный возраст. Основные критерии определения биологического возраста. Физическое развитие детей и подростков. Антропометрические методы оценки физического развития. Конституциональные типы телосложения, их характеристика. Распределение детей и подростков по соотношению биологического и календарного возраста. Гигиенические требования при организации учебно-воспитательной работы.
Раздел 2. Медико-биологические и функциональные показатели систем организма	
Тема 2.1. Регулирующие системы организма на разных возрастных этапах. Организация учебно-воспитательного процесса с учетом готовности к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.	Эндокринная система. Строение и функции эндокринных желез. Понятие о гипо- и гиперфункции. Нервная система и ее значение в жизнедеятельности человека. Нейрон, строение, виды. Синапс, строение, виды. Возрастные изменения структуры нейрона и нервного волокна. Свойства нервной ткани. Спинной мозг- строение, функции, возрастные особенности. Ствол головного мозга Мозжечок, строение и функции. Строение периферической и центральной нервной системы. Головной мозг - строение, функции, возрастные особенности. Большие полушария головного мозга. Локализация функций в коре головного мозга. Тренируемость центров с возрастом.
Тема 2.2. Анатомо-физиологические особенности моторных и сенсорных систем организма. Гигиенические требования, профилактика нарушений. Приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.	Опорно-двигательный аппарат, строение и функции, закономерности его развития. Скелет, его функции. Строение и свойства костей, химический состав. Части скелета и их развитие. физиологические изгибы позвоночника. Соединение костей. Строение, форма, основные свойства скелетных мышц, их функциональное значение. Мышечное утомление, его профилактика. Свод стопы, его значение. Плоскостопие, его профилактика. Осанка. Правильная посадка. Гигиенические требования к школьной мебели. Сенсорные системы. Понятие об органах чувств и анализаторах. Строение анализаторов, тренировка под влиянием обучения. Специфичность и общие закономерности органов чувств. Учение И. П. Павлова об анализаторах. Значение анализаторов в познавательной деятельности ребенка. Строгая специфичность и общие закономерности органов чувств. Зрительный анализатор. Строение, функции, оптическая система глаза,

	проводящие пути и корковый отдел зрительного анализатора, развитие и возрастные особенности. Слуховой и вестибулярный анализатор, строение, возрастные особенности. Обонятельный, вкусовой, кожный и двигательный анализаторы. Строение, возрастные особенности. Тренировка анализаторов под влиянием обучения. Гигиена зрения. Световой режим в учебных помещениях.
Тема 2.3. Анатомо-физиологические особенности висцеральных систем организма. Гигиенические требования, профилактика нарушений**,** приемы оказания первой помощи.	Сердечно-сосудистая система. Кровь. Строение и функции сердечно-сосудистой системы. Сердце, фазы сердечного цикла. Общая схема кровообращения, малый и большой круг кровообращения. Функциональные показатели сердечно-сосудистой системы - пульс, кровяное давление. Понятия: брадикардия, тахикардия, гипертония, гипотония, систолическое, диастолическое давление. Возрастные особенности. Форменные элементы крови. Дыхательная система. Строение, функции, возрастные особенности. Функциональные показатели – частота дыхания, жизненная емкость легких, минутный объем. Типы дыхания: грудной, брюшной. Внешнее и внутреннее дыхание, механизм вдоха и выдоха, газообмен в легких, транспорт газов кровью. Воздушно-тепловой режим в учебных помещениях. Пищеварительная система. Строение органов пищеварения, их функции, возрастные особенности. Пищеварение в различных отделах пищеварительной системы, возрастные особенности. Обмен веществ и энергии. Терморегуляция. Физическая и химическая терморегуляция. Физиологические механизмы терморегуляции. Мочевыделительная и половая системы. Кожа. Строение, развитие и возрастные особенности. Механизм образования и выделения мочи. Строение мужских и женских половых органов, возрастные особенности. Половое развитие. Строение и функции кожи (защитная, рецепторная, выделительная, терморегулирующая). Уход за кожей, ногтями и волосами. Личная гигиена, Гигиена одежды.
Тема 2.4. Высшая нервная деятельность. Рефлекторный принцип высшей нервной деятельности	Понятие ВНД. Безусловные рефлексы, их характеристика, классификация. Рефлекторная дуга. Механизм образования и виды условных рефлексов. Современное представление об условных рефлексах. Значение условных и безусловных рефлексов в учебно-воспитательном процессе. Доминанта, рефлекс на время, динамический стереотип. Законы ВНД, особенности у детей. Торможение рефлекторной деятельности. Условное или внутреннее торможение, особенности торможения у детей.
Тема 2.5. Физиологические основы психической деятельности. Оценка	Понятие об умственной работоспособности. Умственная работоспособность в разные периоды развития организма ребенка. Критерии и фазы утомления. Понятие об

умственной работоспособности.	умственном утомлении, фазы умственного утомления. Профилактика утомления. Динамика работоспособности учащихся в течение рабочего дня и рабочей недели. Гигиенические требования к расписанию уроков.
Тема 2.6. Индивидуально-типологические особенности ВНД Психофизиологические аспекты поведения. Становление коммуникативного поведения. Речь.	Типы ВНД. Свойства нервных процессов. Особенности типов ВНД у детей. Классификация по Н.И. Красногорскому. Классификация типов ВНД по И. П. Павлову. Учет типов ВНД при осуществлении индивидуального подхода к детям. Методики определения типов ВНД. Понятие о 1-й и 2-й сигнальных системах. Взаимодейст-вие сигнальных систем. Готовность к обучению. Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка. Диагностика физиологических особенностей учащегося. Диагностика состояния здоровья. Медико-биологические и психофизиологические критерии готовности к обучению
Тема 2.7. Культура здоровья. Здоровье и его слагаемые	. Теоретические основы культуры здоровья**.** Характеристика культуры здоровья личности с позиции системного подхода**.** Определение культуры здоровья, уровни здоровья. Сущность понятия "культура здоровья". Основные подходы к формирования и воспитание культуры здоровья в учебной работе Содержание внеурочной работы по воспитанию культуры здоровья в системе общего образования. Состояние здоровья и физическая активность современных подростков Факторы, влияющие на состояние здоровья детей. Концепция укрепления здоровья детского и подросткового населения

4.3. Перечень разделов/тем дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела и темы	Лекции	СРС	Всего
	Раздел 1. Организм как целостная биологическая система	**2**	**10**	**12**
1.	**Тема 1.1.** Общие принципы строения и функционирования организма как целостной биологической системы		2	4
2.	**Тема 1.2.** Закономерности роста и развития в процессе онтогенеза.	2	4	6
3.	**Тема 1.3.** Возрастные особенности онтогенеза и возрастная периодизация, гигиенические требования при организации учебно-воспитательной работы в соответствии с санитарными правилами и нормами		4	4
	Раздел 2. Медико-биологические и функциональные показатели систем организма	**10**	**68**	**78**
6.	**Тема 2.1**. Регулирующие системы организма на разных возрастных этапах. Организация учебно-воспитательного процесса с учетом		8	8

	готовности к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.			
7.	**Тема 2.2**. Анатомо-физиологические особенности моторных и сенсорных систем организма. Гигиенические требования, профилактика нарушений. Приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.	2	8	10
8.	**Тема 2.3.** Анатомо-физиологические особенности висцеральных систем организма. Гигиенические требования, профилактика нарушений**,** приемы оказания первой помощи.	2	10	12
9.	**Тема 2.4.** Высшая нервная деятельность. Рефлекторный принцип высшей нервной деятельности	2	8	14
10.	**Тема 2.5.** Физиологические основы психической деятельности. Оценка умственной работоспособности		10	10
11.	**Тема 2.6.** Индивидуально-типологические особенности ВНД Психофизиологические аспекты поведения. Становление коммуникативного поведения. Речь.	2	10	16
12.	**Тема 2.7.** Культура здоровья. Здоровье и его слагаемые	2	12	14
	Всего:	**12**	**78**	**90**

4.3. Перечень разделов/тем дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку (при наличии) и трудоемкость (в часах)				Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)	Всего (в часах)
		Лекции	Практ. занятия	СРС	Всего час			
1.	**Раздел 1. Организм как целостная биологическая система**	**2**		**10**	**12**			**12**
2.	**Тема 1.1.** Общие принципы строения и функционирования организма как целостной биологической системы		-	2	2	Вопросы для самконтроля Собеседование Терминологический словарь	ИДК $_{ОПК6.2}$:	
3	**Тема 1.2.** Закономерности роста и развития в процессе онтогенеза.	2		4	12	Ответы на вопросы для самоконтроля Собеседование	ИДК $_{ОПК6.2}$:	12
4	**Тема 1.3.** Возрастные особенности онтогенеза и возрастная периодизация, гигиенические			4	4	Ответы на вопросы для самоконтроля Собеседование	ИДК $_{ОПК6.2}$:	4

	требования при организации учебно-воспитательной работы в соответствии с санитарными правилами и нормами							
5	**Раздел 2. Медико-биологические и функциональные показатели систем организма**	**10**		**66**	**76**			**76**
6	**Тема 2.1**. Регулирующие системы организма на разных возрастных этапах. Организация учебно-воспитательного процесса с учетом готовности к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.			8	8	Собеседование по теме "Охрана здоровья детей и подростков"	ИДК$_{ОПК6.2}$:; ИДК $_{ОПК8.2}$:	8
7	**Тема 2.2**. Анатомо физиологические особенности моторных и сенсорных систем организма. Гигиенические требования, профилактика нарушений. Приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.	2		8	10	Собеседование по теме "Особенности сенсорных систем"	ИДК$_{ОПК6.2;}$: ИДК $_{ОПК8.2}$:	10
8	**Тема 2.3.** Анатомо-физиологические особенности висцеральных систем организма. Гигиенические требования, профилактика нарушений**,** приемы	2		10	12	Опрос по теме "Висцральные системы организма"	ИДК$_{ОПК6.2;}$: ИДК $_{ОПК8.2}$:; ИДК $_{ОПК8.3}$:	12

	оказания первой помощи.							
9	**Тема 2.4.** Высшая нервная деятельность. Рефлекторный принцип высшей нервной деятельности	2		8	10	Ответы на вопросы по ВНД	ИДК$_{ОПК6.2;}$: ИДК $_{ОПК8.2}$:; ИДК $_{ОПК8.3}$:	10
10	**Тема 2.5.** Физиологические основы психической деятельности. Оценка умственной работоспособности			10	10	Подготовить реферат по теме "Умственная работоспособность в разные периоды развития организма ребенка" .	ИДК$_{ОПК6.2;}$: ИДК $_{ОПК8.3;}$:ИДК $_{ОПК8.4}$:	10
11	**Тема 2.6.** Индивидуально-типологические особенности ВНД	2		10	12	Подготовить доклад по теме "Особенности типов ВНД у детей".	ИДК $_{ОПК6.2}$:; ИДК $_{ОПК8.3;}$:ИДК $_{ОПК8.4}$:	12
12	**Тема 2.7.** Психофизиологические аспекты поведения. Становление коммуникативного поведения. Речь.	2		12	14	Подготовить презентацию по теме "Диагностика состояния здоровья"	ИДК $_{ОПК6.2}$:; ИДК $_{ОПК8.3;}$:ИДК $_{ОПК8.4}$:	14
….13	**Всего:**	**12**		**78**	**90**			**90**

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

План самостоятельной работы

Тема	Методические указания
Раздел 1. Содержание и нормативная база физкультурного образования	
Тема 1.1. Общие принципы строения и функционирования организма как целостной биологической системы	**Виды и формы СРС:** Работа с учебно-методической литературой. **1.При изучении материала придерживайтесь следующей последовательности** 1Уровни регуляции физиологических функций организма. 2.Структурно-функциональные уровни организма человека: клетка, ткани, органы системы органов. 3.Строение клетки. 4.Ткани, их типы, характеристика. **2. Используемая форма контроля**: проверка ответов в виде тезисов в электронной образовательной системе **Educa.isu.ru**
Тема 1.2. Закономерности роста и развития в процессе онтогенеза.	**Виды и формы СРС:** Работа с учебно-методической литературой. **1.При изучении материала придерживайтесь следующей последовательности** 1. Наследственность и среда, их влияние на развитие организма. 2 Влияние природной и социальной среды на рост и развитие организма. 3. Влияние факторов социальной среды, взаимоотношений в семье, материальной обеспеченности условий жизни, духовности, нравственности на физическое психическое здоровье ребенка, социальную адаптацию **2. Используемая форма контроля**: проверка ответов в виде тезисов в электронной образовательной системе **Educa.isu.ru**
Тема 1.3. Возрастные осбенности онтогенеза и возрастная периодизация, гигиенические требования при организации учебно-воспитательной работы в соответствии с санитарными правилами и нормами	**Виды и формы СРС:** Работа с учебно-методической литературой. **1.При изучении материала придерживайтесь следующей последовательности** Основные критерии определения биологического возраста. 1.Физическое развитие детей и подростков. 2.Антропометрические методы оценки физического развития. 3.Конституциональные типы телосложения, их характеристика. 4.Распределение детей и подростков по соотношению биологического и календарного возраста **2. Используемая форма контроля**: проверка ответов в виде тезисов в электронной образовательной системе **Educa.isu.ru**
Раздел 2. Медико-биологические и функциональные показатели систем организмом	
Тема 2.1. Регулирующие системы организма на разных возрастных этапах. Организация учебно-воспитательного	**Виды и формы СРС:** Работа с учебно-методической литературой. **1.При изучении материала придерживайтесь следующей последовательности** 1.Строение периферической и центральной нервной системы. 2.Головной мозг - строение, функции, возрастные особенности. 3.Большие полушария головного мозга. 4.Локализация функций в коре головного мозга. Тренируемость центров с возраст

процесса с учетом готовности к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.	**2. Используемая форма контроля**: проверка ответов в виде тезисов в электрон образовательной системе **Educa.isu.ru**
Тема 2.2. Анатомо-физиологические особенности моторных и сенсорных систем организма. Гигиенические требования, профилактика нарушений. Приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.	**Виды и формы СРС:** Работа с учебно-методической литературой. **1.При изучении материала придерживайтесь следующей последовательности** 1.Зрительный анализатор. Строение, функции, оптическая система глаза.. 2.Слуховой и вестибулярный анализатор, строение, возрастные особенности. 3.Обонятельный, вкусовой, кожный и двигательный анализаторы. Строен возрастные особенности. 4.Тренировка анализаторов под влиянием обучения. 5.Гигиена зрения. Световой режим в учебных помещениях. **2. Используемая форма контроля**: проверка ответов в виде тезисов в электрон образовательной системе **Educa.isu.ru**
Тема 2.3. Анатомо-физиологические особенности висцеральных систем организма. Гигиенические требования, профилактика нарушений**,** приемы оказания первой помощи.	**Виды и формы СРС:** Работа с учебно-методической литературой. **1.При изучении материала придерживайтесь следующей последовательности** 1.Кожа. Строение, развитие и возрастные особенности. 2.Мочевыделительная и половая системы 3.Механизм образования и выделения мочи. 4.Строение мужских и женских половых органов, возрастные особенности. Поло развитие **2. Используемая форма контроля**: проверка ответов в виде тезисов в электрон образовательной системе **Educa.isu.ru**
Тема 2.4. Высшая нервная деятельность. Рефлекторный принцип высшей нервной детельности	**Виды и формы СРС:** Работа с учебно-методической литературой. **1.При изучении материала придерживайтесь следующей последовательности** 1.Понятие ВНД. 2.Законы ВНД, особенности у детей. 3.Торможение рефлекторной деятельности. 4.Условное или внутреннее торможение, особенности торможения у детей **2. Используемая форма контроля**: проверка ответов в виде тезисов в электрон образовательной системе **Educa.isu.ru**
Тема 2.5. Физиологические основы психической деятельности. Оценка умственной работоспособности.	**Виды и формы СРС:** Работа с учебно-методической литературой. **1.При изучении материала придерживайтесь следующей последовательности** Профилактика утомления. Динамика работоспособности учащихся в тече рабочего дня и рабочей недели. Гигиенические требования к расписанию уроков. **2. Используемая форма контроля**: проверка ответов в виде тезисов в электрон образовательной системе **Educa.isu.ru**

Тема 2.6. Индивидуально-типологические особенности ВНД Психофизиологические аспекты поведения. Становление коммуникативного поведения. Речь.	**Виды и формы СРС:** Работа с учебно-методической литературой. **1.При изучении материала придерживайтесь следующей последовательности** 1.Классификация типов ВНД по И. П. Павлову. 2.Учет типов ВНД при осуществлении индивидуального подхода к детям. 3. Методики определения типов ВНД **2. Используемая форма контроля**: проверка ответов в виде тезисов в электронн образовательной системе **Educa.isu.ru**
Тема 2.7. Культура здоровья. Здоровье и его слагаемые	**Виды и формы СРС:** Работа с учебно-методической литературой. **1 При изучении материала придерживайтесь следующей последовательности** Диагностика физиологических особенностей учащегося. 2.Диагностика состояния здоровья. 3.Медико-биологические и психофизиологические критерии готовности к обучени **2. Используемая форма контроля**: проверка ответов в виде тезисов в электронн образовательной системе **Educa.isu.ru**

4.5. Примерная тематика курсовых работ *(при наличии)* **не предусмотрена**

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

литература:

1 Анатомия и возрастная физиология [Электронный ресурс]: учеб. пособие / сост.: Р. И. Фельдман, Т. П. Савиных. - ЭВК. - Иркутск: Изд-во ВСГАО, 2014. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. +

2. Коган Б.М. Анатомия, физиология и патология сенсорных систем. [Текст]: учеб. для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по направлениям психология, биология и медицина / Б.М. Коган, К.В. Машилов. – М.: Санект Пресс, 2011. – 385 с.; - Режим доступа: ЭБС «Руконт». – Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-7567-0560-7+

3. Курепина М. М.. Анатомия человека [Текст]: учебник / М. М. Курепина, А. П. Ожигова, А. А. Никитина. - М.: ВЛАДОС, 2002. - 384 с. (Учебник для вузов). – ISBN 5-691-00905-2 Экземпляры всего: 9+

4. Сапин, М. Р.. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма) [Текст]: учебное пособие / М. Р. Сапин. - 5-е изд., перераб. - М.: Академия, 2005. - 384 с. - ISBN 5-7695-2200-3 Экземпляры всего: 38+

5. Фельдман Р. И.,. Савиных Т. П.. Возрастная анатомия, физиология и гигиена [Электронный ресурс]: учебное пособие / Р. И. Фельдман, Т. П. Савиных - ЭВК. - Иркутск: Издательство «Иркут», 2017. – Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. ISBN 978-5-904740-38-7+

6. Физиологические процессы жизнедеятельности организма человека [Электронный ресурс]: учеб. пособие / сост. Л. В. Иванова. - ЭВК. - Иркутск: Репроцентр А1, 2016. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. Ч. 1: Физиологические процессы систем регуляции. - 2016.+

б) дополнительная дитература:

1. **Бахарева Е.В., Иванова Л.В**. Физиология и биохимия питания: Учебное пособие для самостоятельной работы студентов . Иркутск: Изд. "Репроцентр А1", 2018. -140с. 10 экз.

2. **Бахарева Е.В., Иванова** Л.В Витамины и витаминоподобные вещества в жизнедеятельности человека: Учебное пособие для самостоятельной работы студентов . Иркутск: Изд. "Репроцентр А1", 2018 – 120 с. 10 экз

4. Коган Б.М. Анатомия, физиология и патология сенсорных систем. [Текст] : учеб. для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по направлениям психология, биология и медицина / Б.М.Коган, К.В.Машилов. – М. : Санект Пресс, 2011. – 385 с.; - Режим доступа: ЭБС «Руконт». – Неогранич. доступ. - **ISBN** 978-5-7567-0560-7

5. Сапин М. Р. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма) [Текст] : учебное пособие / М. Р. Сапин. - 5-е изд., перераб. - М. : Академия, 2005. - 384 с. - **ISBN** 5-7695-2200-3 Экземпляры всего: 38

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Справочно-информационная литература:

1. **Семенов Э. В.** Атлас анатомии человека [Текст] : учеб.пособие для студ. медвузов / Э. В. Семенов ; ред. В. В. Куликов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Элиста : Джангар. [Т. 2].- 2011. - 505 с. - **ISBN** 978-5-94587-448-0 : 10 экз.

2. Человек: анатомия, физиология, психология [Текст] : энциклопедический иллюстрированный словарь / ред.: А. С. Батуев, Е. П. Ильин, Л. В. Соколова. - М. : Питер, 2011. - 672 с. :. – **ISBN** 978-5-4237-0233-5 : 1 экз.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

п/п	**Название сайта**	**Электронный адрес**
1	Муниципальное объединение библиотек	http://www.gibs.uralinfo.ru
2	Электронная библиотека	URL:http//stratum/pstu/ac/ru:82Library
3	Российская национальная библиотека	http://www.nlr.ru
4	Публичная электронная библиотека	http://www.online.ru/sp/eel/russian
5	Дальневосточная государственная научная библиотека	URL:http// www.fessl.ru
6	Научная библиотека МГУ	URL:http// www.lib.msu.su
7	Справочная система	URL:http// www.d-inter.ru/telia
8	Википедия	ru.wikipedia.org/wiki/Баскетбол

г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы

Перечень договоров ЭБС (за период, соответствующий сроку получения образования по ОПОП)	
Наименование документа с указанием реквизитов	**Срок действия документа**
Контракт № 17-03/15К/19 от 30.03. 2015г. Исполнитель: ООО «Айбукс»	Срок действия: до 30.03.2020 г.
Государственный контракт № 019 от 22.02.2011 г. Лицензионное соглашение № 31 от 22.02.2011 г. Исполнитель:ООО»Библиотех	Срок действия: бессрочный
Информационное письмо от 13.09.2013 г. Исполнитель: ООО «Издательство Лань»	Срок действия: бессрочный

Программное обеспечение: Windows xp (Номер Лицензии Microsoft 43037074), Антивирус Kaspersky Endpoint Security 10.1 (Форус Контракт№04-114-16 от 14ноября2016г KES Счет №РСЦЗ-000147 и АКТ от23ноября 2016г Лиц.№1В08161103014721370444

VI.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и оборудование

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата , оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Специальные помещения:

Учебные аудитории для самостоятельной работы

Аудитория оборудована специализированной мебелью на 30 рабочих мест, оснащена компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации: Компьютер Celeron Intel 775S – 30 шт; Коммутатор 8 port MINI SWITCH. Неограниченный доступ к сети Интернет

Оборудование:

Групповые аудитории (*Учебный корпус № 10, 664011, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Нижняя Набережная, д. 8*)	
8	Доска поворотная ДП-12 (з). Используется переносная мультимедийная техника: проектор EPSON EB-X8, ноутбук eMashines eME525-902G16Mi Intel Celeron)
11	Интерактивный учебный комплекс SMART TechnoIogies SMART Board 685ix / UX60.
28	Используется переносная мультимедийная техника: проектор View Sonik PJD 6353, ноутбук eMashines eME525-902G16Mi Intel Celeron)
29	Используется переносная мультимедийная техника. проектор Viewsonic PJD5234, ноутбук HP 610
30	Используется переносная мультимедийная техника: проектор EPSON EB-X8, ноутбуке Mashines eME525-902G16Mi Intel Celeron)
33	Компьютер Celeron-2,8(256). Принтер HP LJ-3052. Обогреватель масляный VIS TRG-9GP. Компьютер Celeron-2800. Ноутбук eMashines eME525-902G16Mi InteI CeIeron 900/2G/160/InteI GMA. 4500/DVDRW/WiFi/Cam/VHB/15,6". Телевизор GVC AV 1407. Моноблок AIO IRU T2105 21,5"FHD P.МФУ лазерный формат A4Lexmark MX 410 de.
102	Используется переносная мультимедийная техника: проектор ViewSonic PJD5133, ноутбук eMashines eME525-902G16Mi InteI CeIeron 900/2G/160/InteI GMA 4500/DVDRW/WiFi/Cam/VHB/15,6"
105	Используется переносная мультимедийная техника: проектор ViewSonic PJD5133, ноутбук eMashines eME525-902G16Mi InteI CeIeron 900/2G/160/InteI GMA 4500/DVDRW/WiFi/Cam/VHB/15,6"
201	Компьютер INTEL Core 2 DUO E6550 Conroe – 28 шт; Коммутатор 16 port Compex PS2216 Fast E-net Perfect – 2 шт
203	Используется переносная мультимедийная техника. проектор Viewsonic PJD5234, ноутбук HP 610

204	Используется переносная мультимедийная техника. проектор Viewsonic PJD5234, ноутбук HP 610
208	Используется переносная мультимедийная техника: проектор View Sonik PJD 6353, ноутбук eMashines eME525-902G16Mi Intel Celeron)

Учебные и специализированные кабинеты (*Учебный корпус № 10, 664011, Иркутская область, г. Иркутск,* ***ул. Нижняя Набережная, д. 8*)**	
201	Компьютер INTEL Core 2 DUO E6550 Conroe – 28 шт; Коммутатор 16 port Compex PS2216 Fast E-net Perfect – 2 шт
5ф/п	Мультимедиа-проектор, компьютер

Технические средства обучения:

- по всем темам дисциплины "Возрастная анатомия, физиология и гигиена" разработаны электронные презентации для проведения лекционных и практических занятий;
- используется составленная фильмотека по отдельным темам учебного курса;
- имеется комплект видеороликов для наглядного представления вопросов при изучении ряда тем учебной дисциплины.

VII.ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы, в том числе дистанционные образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы, развивающие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции. в том числе работа в электронной образовательной системе **Educa.isu.ru**

Для достижения поставленных целей преподавания дисциплины реализуются следующие методы и формы активизации деятельности студентов:

- занятия лекционного типа с целью передачи учебной и научной информации;
- дискуссия как способ закрепления теоретического материала и формирования четко осознаваемой собственной точки зрения по проблемным вопросам;
- практические занятия по формированию практических навыков;
- метод решения ситуационных задач из реальной практики предполагает описание реальных ситуаций. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблемы, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них;
- индивидуальные консультации как средство мотивации студента к обучению и индивидуальной помощи ему в понимании материала;

№ п/п	**Виды учебной работы**	**Образовательные технологии**
	Лекции	• Обзорная лекция • Информационная лекция. • Проблемная лекция

		• Лекция с анализом видеоматериалов. • Лекция – обратной связи (лекция с элементами дискуссии) • Лекция с включением практических заданий • Интерактивная лекция (лекция - диалог),
	Практические занятия	• Дискуссия. • Решение педагогических задач. • Практические работы аналитического характера. • Анализ видеоматериалов. • Педагогическое моделирование. • Творческий обмен.

.

VIII.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Средства оценки учебных достижений

Аннотация	Краткое, обобщенное описание (характеристика) книги, стать и и т.п.
Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения учебной или научной задачи
Конспект	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой описание в письменной форме содержания книги, статьи и т.п. в заданном контексте
Контрольная работа	Средство проверки уровня знаний, умений и навыков обучающихся по конкретному разделу (теме) учебной программы, включающее задания теоретического и (или) практического характера. Проводится в письменном виде.
Терминологический диктант	Средство контроля, при котором задание предъявляются обучающимся в устной форме, а решение представляется ими в письменной форме
Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной учебно-исследователь ской или научной темы
Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.
Тест	Система стандартизированных заданий позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося

Оценочные средства текущего контроля формируются в соответствии с ЛНА университета (могут быть в виде тестов, рефератов, конспектов, собеседования и др.) Назначение оценочных средств ТК – выявить сформированность компетенций, формируемых в ходе изучения той или иной темы.

Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной учебно-исследовательской или научной темы	Способен целенаправленно анализировать информацию в заданном контексте	Проводит анализ терминологического поля в рамках темы реферата	0 – не провел анализ термино-логического поля
				1 – провел анализ толь непосредственно используемых понятий
				2– провел анализ не только непос-редствен исполь-зуемых в докла понятий, но и рядоположенных и противоположных понятий
			Анализирует изученный материал, выделяет наиболее значимые для раскрытия темы факты и научные положения	0 - не выделил наибо значимые для раскры темы факты и науч положения
				1 - выделил часть наиболее значимых для раскрытия темы фактов научных положений
				2 - выделил достаточно количество значимых д раскрытия темы фактов научных положений
		Способен обобщать, конкретизировать и систематизировать полученную в результате анализа информацию в заданном контексте	Устанавливает отношения между понятиями (объектами) в заданном контексте, иллюстрируя примерами, в том числе и авторскими	0 - не установил отношения между понятиями (объектами) заданном контексте
				1 - установил отношени между понятиями (объектами) в заданном контексте, но не проиллюстрировал их примерами, или установил большую ча отношений между понятиями (объектами) заданном контексте, проиллюстрировал их примерами, или установил отношения между всеми необходимыми понятия (объектами) в заданном

				контексте, проиллюстрировав лиш часть из них
				2 - установил отношени между всеми необходи мыми понятиями (объектами) в заданном контек-сте, проиллюст-рировал их примерами, том числе и авторским
			Устанавливает причинно-следственные связи между фактами и положениями, опираясь на позицию авторов реферируемых источников	0 - не установил причинно-следственны связи между фактами и положениями
				1 - установил причинно следственные связи ме фактами и положениям но не обосновал их с позиции авторов реферируемых источников, или установил боль-шую ча причинно-след-ственн связей между фактами положениями, обоснов их с позиции авторов реферируемых источников, или установил необ-ходим причинно-след-ственн связи между фактами и положениями, обоснов лишь часть из них
				2 - установил необходимые причинно следственные связи ме фактами и положениям обосновав их в полном объеме
			Делает вывод	0 - не сделал вывод или сделал вывод не адекватный фактам и положениям выявленн в процессе анализа и систематизации информации по теме реферата
				1 - сделал вывод частично-адекватный фактам и положениям выявленным в процесс анализа и систематизац

				информации по теме реферата
				2 - сделал вывод адекватный фактам и положениям выявленн в процессе анализа и систематизации информации по теме реферата
		Владеет культурой представления результатов работы	Соблюдает требования, предъявленные к оформлению реферата	0- не реализовал больш часть требований
				1 - реализовал большую часть требований
				2 - реализовал все требования, предъявленные к оформлению реферата
			Соблюдает логическую последовательность в изложении материала	0 - нарушена логическа последовательность в изложении материала
				1 - соблюдена логическ последовательность в большей части изложенного материала
				2 - соблюдена логическ последовательность пр изложении материала в полном объеме
			Соблюдает авторские права	0 - не представлены ссылки на авторов использованных материалов
				1 - представлены ссылк на авторов части использо-ванных материалов
				2 - представлены ссылк на авторов всех исполь ванных материалов
Конспект	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой описание в письменной форме содер-жания книги, статьи и т.п. в заданном контексте	Способен целенаправленно анализировать информацию в заданном контексте	Выделяет значимые в заданном контексте понятия	0 - не выделил значим в заданном контексте понятия
				1 - выделил не достаточное количеств значимых в заданном контексте понятий
				2 - выделил достаточн количество значимых в заданном контексте понятий
			Выделяет значимые в заданном	0 - не выделил значим в заданном контексте

			контексте факты	факты
				1 - выделил недос-таточное количес-тво значимых в заданном контексте фактов
				2 - выделил достаточно количество значимых в заданном контексте фактов
			Выделяет значимые в задан-ном контексте положения	0 - не выделил значимы в заданном контексте положения
				1 - выделил не дос-таточное коли-чество значимых в заданном контексте положений
				2 - выделил доста-точн количество значимых в заданном контексте положений
		Способен обоб-щать, конкре-тизировать и систематизировать полученную в результате анализа инфор-мацию в задан-ном контексте	Устанавливает отношения между понятиями (объектами) в заданном контексте, подтверждая их фрагментами конспектируемого текста	0 - не установил отношения между понятиями (объектами) заданном контексте
				1 - установил отношени между понятиями (объектами) в заданном контексте, но не подтвердил их фрагментами конспектируемого текс или установил большу часть отношений межд понятиями (объектами) заданном контексте, подтвердив их фрагментами конспектируемого текс или установил отношен между всеми необходимыми понятия (объектами) в заданном контексте, подтвердив лишь часть из них фрагментами конспектируемого текс
				2 - установил отношени между всеми необхо-димыми понятиями (объектами) в заданном контек-сте, подтвержда их фрагментами

				конспектируемого текс
			Устанавливает причинно-следственные связи между фактами и положениями, подтверждая их фрагментами конспектируемого текста	0 - не установил причинно-следственны связи между фактами и положениями
				1 - установил причинно следственные связи ме фактами и положениям но не подтвердил их фрагментами конспектируемого текс или установил большу часть причинно-следственных связей между фактами и положениями, подтвер их в фрагментами конспектируемого текс или установил необходимые причинно следственные связи между фактами и положениями, подтвер лишь часть из них фрагментами конспектируемого текс
				2 - установил необходимые причинно следст-венные связи между фактами и положениями, подтверждая их фрагментами конспектируемого текс
		Владеет культурой представления результатов работы в письменной форме	Соблюдает логическую последовательность в изложении материала	0 - нарушена логическа последовательность в изложении материала
				1 - соблюдена логическ после-довательность в большей части изложенного материала
				2 - соблюдена логическ последовательность пр изложении материала
			Стиль представления конспекта соответствует стилю конспектируемого источника	0 - стиль представлени конспекта соответствуе стилю конспектируемо источника
				1- стиль представления конспекта соответствуе стилю конспектируемо источника

Собесе-дование	Средство контроля, организованное как специальная беседа препода-вателя с обучаю-щимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определен-ному разделу, теме, проблеме и т.п.	Способность оперировать основными понятиями контролируемого учебного материала в стандартных ситуациях (ситуациях, эквивалентных перечисленным в процессе изучения материала)	Корректно воспроизводит фрагменты учебного материала в качестве ответа на прямые вопросы	0 – не воспроизво-дит большую часть матери
				1 – воспроизводит большую часть матери но иногда допускает ошибки
				2 – корректно воспроизводит матери полном объеме
			Распознает ситуации, позволяющие непосредственно, т.е. без преобразования, применять основные понятия и положения для разрешения стандартных задач, возникающих в стандартных ситуациях	0 – не распознает большую часть предложенных ситуаци применения материала
				1 –распознает большую часть предложенных ситуаций применения материала, но иногда допускает ошибки
				2 – корректно распозна все предложенные ситуации применения материала в полном объеме
			Непосредственно, т.е. без преобразования, применяет основные понятия и положения для разрешения стандартных задач, возникаю-щих в стандарт-ных ситуациях	0 – не применяет матер в большей части предложенных ситуаци допуска- щих его непосред-ственное при нение
				1 – применяет, но с недочетами мате-риал большей части предлож ных ситуаций, допускающих его непосредственное применение
				2 – применяет коррект материал во всех предложенных ситуаци допускающих его непосредственное применение
		Способность оперировать основными понятиями контролируемого учебного материала в не стандартных ситуациях	Корректно отвечает на вопросы, требующие преобразования учебного материала, отражения его связи с другими разделами данной дисциплины	0 – не отвечает на большую часть вопрос требующих преобразования учебно материала
				1 – отвечает на большу часть вопросов, требующих преобразования учебно материала, но иногда

				допускает ошибки
				2 – отвечает на все вопросы, требующие преобразования учебно материала, отражения е связи с другими раздел данной дисциплины
			Распознает ситуации, позволяющие после преобразований, применять основные понятия и положения для разрешения не стандартных задач, возникающих в не стандартных ситуациях	0 – не распознает большую часть предложенных ситуаци требующих применени преобразованного учебного материала в нестандартных ситуаци
				1 – распознает большую часть предложенных ситуаций, требующих применения преобразованного учебного материала в нестандартных ситуаци но иногда допускает ошибки
				2 – распознает все предложенные ситуаци позволяющие после преобразований, применять учебный материал для разрешен не стандартных задач, возникающих в не стандартных ситуациях
			Применяет преобразованные основные понятия и положения для разрешения не стандартных задач, возникающих в не стандартных ситуациях	0 – не выполняет больш часть заданий, требуюш применения преобразованного учебного материала в нестандартных ситуаци
				1 –выполняет большую часть предложенных заданий, требующих применения преобразованного учебного материала в нестандартных ситуаци но иногда допускает ошибки
				2 – выполняет все предложенные задания требующие применени преобразованного

				учебного материала дл разрешения не стандартных задач, возникающих в не стандартных ситуациях
		способен самостоятельно аргументированно выбирать и применять способы решения не стандартных задач в контексте сложившейся не стандартной практикоориен-тированной ситуации	Описывает и обосновывает самостоятельно выбранный способ применения преобразованного учебного материала для разрешения предложенных не стандартных практикоориенти-рованных ситуаций	0 – либо вообще не описывает, либо описывает, но не обосновывает выбранн способ применения преобразованного учебного материала дл разрешения большей части предложенных н стандартных практикоориентиро-ванных ситуаций
				1 – описывает и обосновывает выбранн способ применения преобразованного учебного материала дл разрешения большей части предложенных н стандартных практикоориентирован ситуаций, но иногда допускает ошибки
				2 – правильно описыва обосновывает выбранн способ применения преобразованного учебного материала дл разрешения всех части предложенных не стандартных практикоориентирован ситуаций
			Распознает ситуации, позволяющие после преобразований, применять основные понятия и положения для разрешения не стандартных задач, возникающих в не стандартных ситуациях	0 – не распознает ситуации, допускающи возможность применен преобразованного учебного материала в большей части предложенных не стандартных практикоориентирован ситуаций
				1 – распознает, описыв и обосновывает выбранный способ применения

				преобразованного учебного материала дл разрешения большей части предложенных н стандартных практикоориентирован ситуаций, но иногда допускает ошибки
				2 – распознает, правил описывает и обосновы выбранный способ применения преобразованного учебного материала дл разрешения всех предложенных не стандартных практикоориентиро-ванных ситуаций
			Применяет преобразованные основные понятия и положения для разрешения не стандартных задач, возникающих в не стандартных практикоориенти-рованных ситуациях	0 –не применяет преобразованный учеб материал в большей ча предложенных не стандартных практикоориентиро-ванных ситуациях
				1 –обоснованно примен преобразованный учеб материал для разрешен большей части предложенных не стандартных практикоориентиро-ванных ситуаций, но иногда допускает ошиб
				2 – обоснованно и правильно применяет преобразованный учеб материал для разрешен всех предложен-ных н стандартных практикоориентиро-ванных ситуаций

8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Примеры оценочных средств для входного контроля: собеседование

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной и направленное на выявление знаний

.

Примеры вопросов для собеседования:

1. Общие принципы строения и функционирования организма как целостной биологической системы.
2. Понятие организм, физиологические функции, функциональная система.
3. Основополагающие системные принципы.
3. Уровни регуляции физиологических функций организма.
4. Понятие рост и развитие организма.
5. Основные закономерности роста и развития детского организма, их характеристика.
6. Наследственность и среда, их влияние на развитие организма.
7. Нервная система, строение и значение в жизнедеятельности человека.
8. Сколиоз. Правильная посадка. Гигиенические требования к школьной мебели
9. Сенсорные системы. Понятие об органах чувств и анализаторах. Строение анализаторов, тренировка под влиянием обучения.
10. Механизм образования и виды условных рефлексов. Значение условных и безусловных рефлексов в учебно-воспитательном процессе.

Примеры оценочных средств текущего контроля.

Примеры тестового задания: тест – форма контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, конкретными знаниями в области прикладных и фундаментальных дисциплин, система стандартизированных заданий по дисциплине, направленных на выявление степени сформированности когнитивного компонента компетенции.

Образцы тестовых заданий:

Раздел 1. Организм как целостная биологическая система

Темы: Общие принципы строения и функционирования организма как целостной биологической системы**.** Закономерности роста и развития в процессе онтогенеза**.** Возрастные особенности онтогенеза и возрастная периодизация, гигиенические требования при организации учебно-воспитательной работы в соответствии с санитарными правилами и нормами

Тест 1. Условное деление жизни человека на возрастные этапы называется…..

А. биологической классификацией возраста
Б. возрастной периодизацией
В. паспортизацией возраста
Г. возрастной градацией

Тест 2. К тестам на определение уровня соматической зрелости относят…

А. исследования развития второй сигнальной системы
Б. срисовывание ребенком рукописного текста В. исследование памяти
Г. филиппинский тест, исследующий пропорции тела

Тест 3. Рост и развитие происходит в организме…

А. непрерывно в течение всего онтогенеза
Б. только в постнатальном периоде
В. только в критические периоды онтогенеза
Г. только в пренатальном периоде

Тест 4. При антропометрических исследованиях определение массы тела проводят с помощью медицинских весов ……

А. перед отходом ко сну Б. без одежды В. после ужина Г. утром натощак Д. без обуви

Тест 5. К тестам на определение уровня координационных возможностей относят….

А. срисовывание группы точек
Б. исследование развития второй сигнальной системы

В. исследование внимания
Г. исследование памяти

Тест 6. К физиометрическим показателям физического развития относят…..

А. становую силу, Б. осанку, В. ЖЕЛ, Г. форму таза, Д. силу мышц кисти

Тема 7. Условное деление жизни человека на возрастные этапы называется……

А. паспортизацией возраста Б. возрастной градацией, В. возрастной периодизацией Г. биологической классификацией возрастов

Тема 8. Ретардацией называют _____ развитие

А. среднее, Б. ускоренное замедленное, В. замедленное Г всесторон-нее.

Тест 9. Зубной возраст используют для определения .

А. Биологического возраста Б. соматоскопических показателей
В. календарного возраста Г. соматометрических показателей

Тест 10. Внешнее проявление наследственных свойств организма называется

А. Генотипом Б. Генофондом В. Фенотипом Г. Нормой реакции

Тест 11. Электромагнитные и геомагнитные излучения, влияющие на рост, развитие организма, относятся к _____ факторам среды

А. Биологическим Б. Химическим В. Социальным Г. Физическим

Тест 12. К соматоскопическим показателям физического развития относят…..

А. Вторичные полове органы Б. Остроту слуха В. Форму ног Г. ЖЕЛ

Тест13. Наука, изучающая функции организма и его органов, называется…..

А. Физиологией Б. Гистологией В. Морфологией Г. Анатомией

Тест 14. К соматометрическим показателям физического развития относятся …

А. форма ног Б. сила мышц кисти В. ЖЕЛ Г. рост, окружность грудной клетки, вес

Тест 15. Свойство организма, которое позволяет осуществлять адаптивные реакции при сохранении динамического постоянства его внутренней среды, называется ….

А. гомеостазом Б. метаболизмом В. адаптацией Г. саморегуляцией

Тест 16. Время повышенной чувствительности организма к различным факторам среды, когда некоторые факторы оказывают большее влияние на развитие функции, нежели до и после, называется ……

А. критическим Б. возрастным В. сенситивным Г. пластичным

Тест 17. Способность организма переносить отрицательные факторы внешней среды, называется биологической _____

А. надежностью, Б. реактивностью, В. саморегуляцией, Г.адаптацией

Тест 18. Установите правильную последовательность этапов развития ребенка от более ранней стадии к более поздней……..

А. новорожденность Б. раннее детство В. младенчество Г. первое детство

Тест 19. Неодновременность роста и развития отдельных органов и систем организма называется ……

А. дифференцировка клеток Б. рост В. развитие Г. гетерохронность

Тест 20. Количественные и качественные изменения, происходящие в организме человека, заключающиеся в усложнении строения и функций всех тканей, органов, их дифференцировке, усложнении взаимоотношений органов и систем организма и процессов их регулирования, называются …….

А. ростом Б. гетерохронностью В. развитием Г. оплодотворением

Тест 21. Регуляция жизненных функций организма, осуществляемая посредством биологически активных веществ через жидкие среды организма, называется …….

А. биологической Б. гуморальной В. химической Г. нервной

Тест 22. Количество вдыхаемого воздуха при спокойном дыхании называется ….

А. резервным объемом легких Б. дыхательным объемом легких В. ЖЕЛ Г. минутным объемом дыхания

Тест 23. Быстрота и точность влияний характерны для _____ регуляции функций организма.
А. гуморальной Б. нервной В. поведенческой Г. жидкостной
Тест 24. Физиологические особенности детей-акселератов по сравнению с детьми среднего развития характеризуются:
А..дисгармоническое физическое развитие наблюдается чаще
Б..физиометрические показатели (рост, вес, жизненная ёмкость лёгких, мышечная сила и др.) больше
В..признаки вегето-сосудистой дистонии выявляются чаще
Г..явления нервно-психической неустойчивости наблюдаются реже
Тест 25. Биологический возраст определяется …….
А. уровнем развития эндокринной системы
Б. степенью соответствия морфофункциональных и психических качеств индивида
В. развитием вторичных половых признаков
Г. гармоничностью развития
Тест 26. Что такое потенциал действия?
А разность потенциалов между наружной и внутренней поверхностями кле-точной мембраны в состоянии покоя
Б. разность потенциалов между поврежденной и неповрежденной поверхно-стями мышцы
В быстрое колебание разности потенциалов между наружной и внутрен-ней поверхностями клеточной мембраны при возбуждении клетки
Д. разность потенциалов между возбужденным и невозбужденным участка-ми
Тест 27. Внутренняя поверхность мембраны возбудимой клетки, по отношению к наружной, в состоянии физиологического покоя, заряжена:
А. положительно Б. отрицательно
В. не заряжена Г. так же, как и наружная
Тест 28. В подростковом периоде наиболее характерным является:
А. интенсивное развитие мышечной ткани;
Б. интенсивное развитие дыхательной системы;
В. увеличение размеров сердца;
Тест 29. Многослойный эпителий имеется в следующем органе:
А. костный мозг Б. наружная поверхность кожи В. рука
Тест 30. Основные характеристики, присущие детскому организму:
А. рост; Б. развитие; В. изменчивость; Г. наследственность

Раздел 2. Медико-биологические и функциональные показатели систем организма
Темы: Регулирующие системы организма на разных возрастных этапах.
Анатомо-физиологические особенности моторных и сенсорных систем организма
Анатомо-физиологические особенности висцеральных систем организма. Высшая нервная деятельность. Рефлекторный принцип высшей нервной деятельности Физиологические основы психической деятельности. Оценка умственной работоспособности.
Индивидуально-типологические особенности ВНД. Рефлекторный принцип высшей нервной деятельности
Психофизиологические аспекты поведения. Становление коммуникативного поведения. Речь.
Тест 1. На какие отделы анатомически делится нервная система?
а) центральную и соматическую;
б) соматическую и вегетативную;
в) центральную и периферическую;
г) симпатическую и парасимпатическую;
д) симпатическую, парасимпатическую и метасимпатическую.
Тест 2. Чем представлена центральная нервная система?

а) головным мозгом и нервными ганглиями;
б) нервами, нервными узлами и нервными сплетениями;
в) спинным мозгом и нервами;
г) спинным и головным мозгом;
д) нервными узлами и нервными сплетениями

Тест 3. Выберите правильную последовательность уровней интеграции в ЦНС*:*

а) нейрон — элементарная нервная сеть — нервный центр**;**
б) нервный центр — нейрон — элементарная нервная сеть;
в) нервный центр — элементарная нервная сеть — нейрон;
г) нейрон — нервный центр — элементарная нервная сеть;
д) элементарная нервная сеть — нейрон — нервный центр.

Тест 4. Нервная клетка выполняет все функции, кроме*:*

а) приема информации; б) хранения информации; в) кодирования информации; г) выработки медиатора; д) непосредственного участия в образовании гематоэнцефалического барьера.

Тест 5. Рефлекс — это ответная реакция организма на:

а) изменение внешней среды**;**
б) изменение внешней и внутренней среды, осуществляемое с участием нервной системы в ответ на раздражение рецепторов;
в) раздражение нервного центра спинного или головного мозга;
г) изменение внутренней среды; д) раздражение афферентных или эфферентных проводящих путей.

Тест 6. Рефлекторная дуга — это... *:*

а) структурная единица ЦНС, состоящая из рецепторов и исполнительного органа
б) путь, связывающий между собой центральную нервную систему и исполнительный орган;
в) путь, связывающий рецепторы с нервным центром;
г) путь нервных импульсов от рецептора к исполнительному органу;
д) путь, связывающий между собой нейроны ЦНС.

Тест 7. В чем заключается роль синапсов ЦНС?

а) являются местом возникновения возбуждения в ЦНС;
б) формируют потенциал покоя нервной клетки;
в) передают возбуждение с одного нейрона на другой;
г) проводят токи покоя; д) являются местом осуществления ответной реакции организма

Тест 8. Принцип доминанты — это...

а) способность нервного центра окружать себя зоной торможения;
б) способность возбужденного центра направлять (соподчинять, объединять) работу других нервных центров;
в) возможность одного и того же раздражителя в разных ситуациях вызывать разные рефлексы;
г) способность нервного центра тормозить рефлекторный ответ;
д) возможность разных раздражителей вызывать одинаковую рефлекторную реакцию.

Тест 9. Какие функции выполняет спинной мозг?

а) сенсорную и проводниковую;
б) ассоциативную и сенсорную;
в) рефлекторную и ассоциативную;
г) рефлекторную и проводниковую;
д) интегративную и ассоциативную

Тест 10. Какие отделы ЦНС имеют отношение к осуществлению ориентировочных, зрительных и слуховых рефлексов

а) заднего мозга; б) таламуса; в) среднего мозга; г) мозжечка; д) спинного мозга.

Тест 11. Какая основная функция четверохолмия среднего мозга?

а) регуляция гомеостаза всех вегетативных функций;
б) осуществление ориентировочных реакций на слуховые и зрительные раздражители;
в) регуляция мышечного тонуса;
г) участие в механизмах памяти;
д) участие в формировании эмоционального поведения

Тест 12. Таламус является…

а) регулятором всех двигательных функций;
б) регулятором мышечного тонуса;
в) коллектором афферентных путей, высшим центром болевой чувствительности;
г) центром регуляции смены сна и бодрствования;
д) центром терморегуляции

Тест 13. Какую функцию не выполняет гипоталамус?

а) осуществляет регуляцию гомеостаза;
б) является высшим центром болевой чувствительности**;**
в) регулирует цикл «сон – бодрствование»;
г) является высшим центром автономной нервной системы;
д) обеспечивает формирование эмоционального и мотивационного поведения.

Тест 14. В лимбическую систему мозга входят образования:

а) поясная извилина, гиппокамп, черная субстанция;
б) гиппокамп, поясная извилина, мамиллярные тела гипоталамуса, миндалина;
в) мамиллярные тела гипоталамуса;
г) миндалина, красное ядро, бугры четверохолмия;
д) красное ядро, мамиллярные тела гипоталамуса.

Тест 15. Железами внутренней секреции называются*:*

а) те органы, которые выделяют продукты обмена белков, токсические и лекарственные вещества;
б) те органы, которые открывают свои протоки в просвет кишечника;
в) те органы, которые не имеют выводных протоков и выделяют свои секреты непосредственно в кровь;
г) те органы, которые расположены в брюшной или грудной полости;
д) все ответы верны.

Тест 15. Гормоны способны оказывать следующие виды действия*:*

а) метаболическое; б) морфогенетическое; в) кинетическое; г) коррегирующее; д) все ответы правильные

Тест 16. Что такое тканевые гормоны?

а) гормоны, которые воздействуют на все ткани организма;
б) гормоны, которые воздействуют избирательно на одну какую-либо ткань;
в) гормоны, которые вырабатываются специализированными клетками организма, не относящимися к железам внутренней секреции;
г) гормоны, которые разрушаются в тканях; д) гормоны, вырабатываемые эндокринными железами

Тест 17. При избытке соматотропного гормона у взрослого возникает...

а) увеличение роста и массы тела; б) нарушение умственного развития; в) избыточный вес тела; г) акромегалия; д) микседема

Тест 18. Что является причиной эндемического зоба у детей и взрослых?

а) дефицит белка в плазме крови б) малые размеры щитовидной железы
в) избыточное углеводное питание г) дефицит йода в организме

Тест 19. Ацетилхолин в синапсе связывается с:

а) пресинаптической мембраной б) холинэстеразой
в) холинорецептором г) ионами натрия

Тест 20. Какие рецепторы относятся к контактным?

а) вкусовые, обонятельные б) вкусовые, слуховые

в) вкусовые, зрительные г) проприо-,вестибулорецепторы

Тест 21. Что является конечным результатом деятельности анализаторов?

а) формирование эмоций б) формирование ощущений

в) формирование мотиваций г) формирование сознания

Тест 22. Какие функции выполняют колбочки?

а) цветное, дневное, центральное зрение

б) цветное, дневное, периферическое зрение

в) цветное, ночное, центральное зрение

г) цветное, ночное, периферическое зрение

Тест 23. Что происходит со звуком в среднем ухе?

а) кодирование б) трансформация в) усиление г) декодирование

Тест 24. Какое свойство характерно для болевых рецепторов?

а) быстрая адаптация, б) отсутствие адаптации

в) быстрая сенсибилизация г) быстрая сенситизация

Тест 25. Кто впервые выдвинул представление о рефлекторном характере деятельности высших отделов головного мозга?

а) И.П. Павлов

б) П.К. Анохин

в) И.М. Сеченов

г) Л.А. Орбели

Тест 26. К какому типу рефлексов относится выделение слюны у человека при попадании пищи в полость рта?

а) безусловным

б) рефлексам второго порядка

в) условным

г) искусственным

Тест 27. Что не характерно для условного рефлекса?

а) формируется на основе временной связи между центрами условного и безусловного раздражителей

б) осуществляется с обязательным участием высших отделов ЦНС

в) является врожденной формой поведения

г) возникают и исчезают в течение жизни

Тест 28. Какого вида мотиваций не существует?

а) биологические б) физические в) социальные г) идеальные

Тест 29. Какое свойство нервных процессов отличает сангвиника от флегматика?

а) уравновешенность б) сила в) подвижность г) неуравновешенность

Тест 30. Какое свойство нервных процессов не характерно для человека схолерическим темпераментом?

а) большая сила нервных процессов б) высокая подвижность

в) неуравновешенность г) уравновешенность

Тест 31. Какое состояние организма лежит в основе формирования мотиваций?

а) эмоция б) внимание в) представление г) потребность

Тест 32. Какой тип нервной системы по И.П. Павлову относится к «художественному»?

а) с преобладанием первой сигнальной системы

б) с частичным развитием второй сигнальной системы

в) с одинаковым развитием первой и второй сигнальных систем

г) с преобладанием второй сигнальной системы

Тест 33. Как называется совокупность черт личности, характеризующих ее двигательную, эмоциональную и регуляторную активность?

а) характер б) тип ВНД в) темперамент г) психика

Тест 34. Какие организмы имеют вторую сигнальную систему?

а) вирусы б) животные в) бактерии г) человек

Тест 35. Какая память образуется на основе установления взаимосвязи между фактами?

а) логическая б) механическая в) слуховая г) образная

Тест 37. Общее количество крови в организме взрослого человека составляет (в процентах от массы тела):

а) 40-50%
б) 6-8%
в) 11-15%
г) 1-2%

Тест 38. Повышенное содержание лейкоцитов в периферической крови называется:

а) лейкопоэзом б) лейкопенией в) лейкоцитозом г) тромбоцитозом

Тест 39. Какое значение имеет онкотическое давление?

а) участие в транспорте белков между кровью и тканями
б) участие в транспорте воды между кровью и тканями
в) участие в поддержании pH крови
г) участие в транспорте кислорода кровью

Тест 40. Где дифференцируются Т-лимфоциты?

а) в селезенке б) в красном костном мозге в) в тимусе г) в скоплениях лимфоидной ткани

Тест 41. Где дифференцируются В-лимфоциты?

а) в селезенке б) в красном костном мозге в) в тимусе г) в скоплениях лимфоидной ткани

Тест 42. Какое вещество относится к антикоагулянтам?

а) протромбин б) гепарин в) тромбин г) фибрин

Тест 43. Совокупность физиологических процессов, обеспечивающих остановку кровотечения, называется:

а) гемолизом б) фибринолизом в) гомеостазом г) гемостазом

Тест 44. Какие стадии дыхательного процесса выделяют?

а) внешнее дыхание, транспорт газов кровью, внутреннее дыхание
б) вдох, выдох, дыхательная пауза
в) дыхательные пути, грудная клетка, легкие
г) внешнее, внутреннее дыхание

Тест 45. Основной отдел ЦНС, обеспечивающий непроизвольную дыхательную периодику – это:

а) спинной мозг б) продолговатый мозг в) промежуточный мозг г) кора больших полушарий

Тест 46. Какие пищевые вещества в основном подвергаются ферментативной обработке в желудке?

а) только жиры
б) белки, эмульгированные жиры и частично углеводы
в) эмульгированные жиры и частично углеводы
г) белки, эмульгированные жиры и незначительно углеводы

Тест 47. Какой из отделов желудочно-кишечного тракта выполняет функцию депонирования пищи?

а) тонкий кишечник б) желудок в) толстый кишечник г) прямая кишка

Тест 48. Что такое терморегуляция?

а) поддержание гомойотермии
б) регуляция постоянства температуры тела
в) поддержание постоянства температуры теплового ядра
г) испарение тепла с поверхности тела

Тест 49. Какая схема отражает движение крови в большом круге кровообращения?

а) левый желудочек – аорта – артерии– микроциркуляторное русло– вены– верхняя и нижняя полая вена – правое предсердие
б) левое предсердие – нижняя полая вена – аорта – микроциркуляторное русло – правое предсердие
в) правое предсердие – аорта – микроциркуляторное русло – нижняя полая вена – левый желудочек
г) левое предсердие – аорта – микроциркуляторное русло – верхняя полая вена – легкие – правое предсердие

Тест 50. В каком отделе ЦНС находится сосудодвигательный центр?
а) в спинном мозге б) в среднем мозге в) в продолговатом мозге г) в промежуточном мозге

Тест 51. Лимфатическая система служит для:
а) возврата веществ из тканевой жидкости в кров б) обеспечения иммунного ответа на заражение в) снабжения органов кислородом

Тест 52. Основной орган лимфоидной системы у детей:
а) циркулирующие лимфоциты б) вилочковая железа в) селезенка г) лимфатические узлы

Тест 53. К центральным органам иммунной системы относят:
а) аппендикс б) миндалины глотки в) вилочковая железа г) пейеровы бляшки

Тест 54. Анафилактический шок это:
а) Анафилактический тип реакции б) Клеточно-опосредованный тип реакции
в) Цитотоксический тип реакции г) Иммунокомплексный тип реакции

Тест 55. Фагоциты осуществляют следующие функции:
а) вырабатывают антитела
б) обеспечивают вне- и внутриклеточное разрушение антигена
в) определяют чужеродность антигена
г) перерабатывают антиген для Т-хелпера
д) распознают клетки с изменённой антигенной структурой

Тест 56. Группы здоровья детей:
а) здоровые; б) с функциональными нарушениями (больные в стадии выздоровления); в) больные хроническими заболеваниями в стадии компенсации; г) больные хроническими заболеваниями в стадии декомпенсации; д) все верно.

Тест 57. Акселерация характеризуется:
а) ускорением морфофункционального развития и полового созревания организма детей и подростков; б) ускорением психического развития детей и подростков; в) замедлением физического и психического развития детей и подростков

Тест 58 . Факторы определяющие здоровье ребенка:
а) социальные; б) генетические; в) средовые; г) все верно

Тест 59. Здоровье ребенка характеризуется:
а) физическим развитием; б) психическим развитием; в) функциональным состоянием организма; г) резистентностью организма; д) все верно

Тест 60. Какие параметры определяют функциональное состояние организма ребенка:
а) пульс; б) частота дыхания; в) содержание гемоглобина; г) поведенческие реакции (состояние его психики); д) все верно

Составление глоссария по отдельной теме

Глоссарий - список наиболее часто употребляемых в тексте терминов и понятий, расположенных в определённой системе и по определённым правилам.
Правила составления глоссария:

1. Термины располагаются в алфавитном порядке (или в логике чтения информации).

2. Включаются термины, употребляемые в тексте работы.
3. В конце работы обязательно указывается ссылка на используемые источники.

Студентам предлагается примерный список базовых понятий. Необходимо самостоятельно найти формулировки данных понятий, зафиксировать их в лекционной тетради и заучить их к зачету.

Примерный фрагмент задания:

Анатомия….
Физиология…..
Гигиена……..
Возрастная анатомия и физиология …
Система функциональная ……
Рост …….
Развитие ……..
Наследственность ……..
Генотип ……
Гормоны …….
Фенотип …….
Критический период развития ……
Сенситивный период развития ……
Биологический возраст ……..
Календарный возраст ……..
Акселеранты …..
Ретарданты ……..
Нервная система ……..
Нейрон ……..
Синапс …..
Дыхание ……
Жизненная емкость легких …..
Пульс …….
Тахикардия ……
Пищеварение ……
Рефлекс ……..
Высшая нервная деятельность ….

Примерная тематика рефератов

Реферат – продукт самостоятельной работы студента. Представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме в письменном виде.

Темы рефератов:

1. Осанка, виды нарушений, профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата.
2. Влияние среды на рост и развитие детского организма.
3. Типологические особенности ВНД у детей (по Н.И.Красногорскому)
4. Сенсорные системы, строение анализаторов.
5. Физиология развития речи у ребенка.
6. Понятие об утомлении и переутомлении, профилактика умственного утомления.
8. Особенности иммунной системы детей. Иммунопрофилактика.
9. Гигиена дыхания. Влияние углекислоты на дыхательную функцию.
10. Влияние лекарственных веществ на организм человека.
11. Значение питательных веществ для организма.
12. Заболевания, вызванные неправильным питанием, их профилактика

8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме экзамена).

Вопросы и задания к экзамену:

1. Понятия анатомия и физиология человека.
2. Основополагающие системные принципы.
3. Уровни регуляции физиологических функций.
4. Строение и функции клетки.
5. Строение и виды тканей, функциональное значение.
6. Рост и развитие организма, периоды онтогенетического развития.
7. Гетерохронность развития организма, ее характеристика.
8. Механизмы наследственности, влияние на рост и развитие ребенка.
9. Влияние среды на рост и развитие детского организма.
10. Возрастная периодизация, характеристика периодов.
11. Особенности полового развития детей и подростков.
12. Критические и сенситивные периоды развития.
13. Календарный и биологический возраст, их соотношение.
14. Строение и функции сердечно-сосудистой системы.
15. Большой и малый круги кровообращения, строение и функции сердца.
16. Состав, функции группы крови.
17. Строение и функции дыхательной системы.
18. Обмен веществ (белков, жиров, углеводов, минеральных веществ, витаминов).
19. Обмен энергии. Терморегуляция.
20. Строение пищеварительной системы, функции печени.
21. Механическая и химическая обработка пищи.
22. Строение и функции мочевыделительной и половой системы.
23. Строение и функции кожи.
24. Значение и строение опорно-двигательного аппарата, функции скелета.
25. Химический состав, кости – типы, виды соединения костей.
26. Строение и классификация мышц, механизм работы.
27. Общая характеристика эндокринной системы. Гормоны, их характеристика.
28. Щитовидная железа. Влияние гормонов на рост и развитие ребенка.
29. Гипо- и гиперфункция.
30. Функции надпочечников, характеристика их гормонов.
31. Гормоны поджелудочной железы, виды нарушений.
32. Гипофиз, гормоны, их характеристика, виды нарушений при гипо- и
33. гиперфункции железы.
34. Значение нервной системы в жизнедеятельности организма.
35. Строение, виды и функции нейронов.
36. Строение нервного волокна, значение миелинизации.
37. Межнейронные связи, строение химического синапса.
38. Рефлекторная дуга, ее звенья.
39. Строение и функции спинного мозга.
40. Строение больших полушарий головного мозга.
41. Локализация функций в коре головного мозга.
42. Строение и функции соматической нервной системы.
43. Характеристика симпатического и парасимпатического отделов вегетативной нервной системы.
44. Виды и характеристика безусловных рефлексов.
45. Виды условных рефлексов, их характеристика.
46. Законы ВНД – иррадиация концентрации, индукция.
47. Внешнее и внутреннее торможение, характеристика.
48. Характеристика 1-й и 2-й сигнальных систем.
49. Физиология развития речи у ребенка.

50. Типы ВНД (по И.П. Павлову), их характеристика.
51. Типологические особенности ВНД у детей (по Н.И.Красногорскому)
52. Сенсорные системы, строение анализаторов.
53. Строение и функции зрительного, слухового анализатора.
54. Понятие об утомлении и переутомлении. Умственное утомление и его профилактика.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от «22» февраля 2018 г. №123 (зарегистрирован в Минюсте России «15» марта 2018 г. № 50363).

Разработчик (-и): Бахарева Е.В. докт. биол. наук, проф

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.