



## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФГБОУ ВО «ИГУ»

Базовая кафедра медицинской психологии ФГБОУ ВО «ИГУ» и ФГБНУ  
«Научный центр проблем здоровья и репродукции человека»



### Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля): **Б1.О.13 Психологическая помощь: виды и содержание**

Направление подготовки: 37.04.01 «Психология»

Направленность (профиль) подготовки: «Психологическое консультирование в профессиональной деятельности»

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очно-заочная

Программа реализуется с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий(частично)

Согласовано с УМК факультета психологии:

Протокол № 8

от « 19 » мая 2021 г.

Рекомендовано кафедрой медицинской психологии:

Протокол № 8

от «12» мая 2021 г.

Председатель \_\_\_\_\_ И.А. Конопак

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ И.В. Ярославцева

Иркутск 2021 г.

## Содержание

	стр.
I. Цели и задачи дисциплины	3
II. Место дисциплины в структуре ОПОП	3
III. Требования к результатам освоения дисциплины	3
IV. Содержание и структура дисциплины	
4.1 <b>Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов</b>	5
4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	5
4.3 Содержание учебного материала	8
4.3.1 Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ	10
4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов	10
4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов	11
4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)	15
V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	15
а) перечень литературы	15
б) периодические издания	15
в) список авторских методических разработок	15
г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы	15
VI. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	16
6.1. Учебно-лабораторное оборудование:	16
6.2. Программное обеспечение:	16
6.3. Технические и электронные средства обучения:	17
VII. Образовательные технологии	18
VIII. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации	19

## **I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цели дисциплины** - сформировать у обучающихся представления о теоретико-методологических основах психологической помощи, ее видах и содержании.

### **Задачи дисциплины:**

1. Сформировать представление о теоретических и методологических основах психологической помощи.
2. Способствовать приобретению обучающимися навыков разработки и реализации научно-обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.
3. Содействовать овладению обучающимися современными методами и технологиями психологической помощи.

## **II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

2.1. Учебная дисциплина «Психологическая помощь: виды и содержание» относится к дисциплинам обязательной части образовательной программы.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии», «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы».

2.3. Знания, умения и навыки, формируемые дисциплиной необходимы для усвоения дисциплин: «Теория и практика психологического консультирования» «Практикум по психологическому консультированию», «Методы воздействия в деятельности психолога», «Психотерапия в работе психолога», для подготовки студентов к преддипломной практике и успешного выполнения выпускной квалификационной работы.

## **III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по направлению подготовки 37.04.01 «Психология».

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине,  
соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
<p><i>ОПК-5</i> Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций</p>	<p><i>ИДК</i> <i>ОПК5.1</i> Разрабатывает и реализует научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций</p> <p><i>ИДК</i> <i>ОПК5.2</i> Разрабатывает и реализует научно обоснованные программы вмешательства коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций</p>	<p><b>Знает</b> принципы, правила и методы психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.</p> <p><b>Умеет</b> дифференцированно подбирать методы психологического вмешательства для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера</p> <p><b>Владеет</b> алгоритмами разработки и реализации научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций</p>

#### IV СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа. Форма промежуточной аттестации: *зачет*. Из них реализуется с использованием электронного обучения 12 часов.

4.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Всего часов	Из них практическая подготовка обучающихся	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку и трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости; Форма промежуточной аттестации ( <i>по семестрам</i> )
					Контактная работа преподавателя с обучающимися				
					Лекции	Семинарские /практические /лабораторные занятия	Консультац.		
1	<b>Раздел 1. Психологическая помощь как область способ деятельности психолога.</b> <b>Тема 1.</b> Объект и предмет, история становления психологической помощи. <b>Тема 2.</b> Методологические и нормативные основы организации психологической помощи.	1	15		2	2	1	10	Входное тестирование, реферат, доклад
2	<b>Раздел 2. Практические аспекты организации психологической помощи.</b> <b>2.1.</b> Цель, задачи, виды и формы психологической помощи. <b>2.2</b> Психологическая диагностика, профилактика и психологическое просвещение в структуре психологической помощи <b>2.3.</b> Психологическое консультирование, коррекция и реабилитация в структуре психологической помощи.	1	53		4	6	7	34	Реферат, практическое задание, профессиональные задачи, промежуточное тестирование
Итого часов			64		6	8	6	44	Зачет, 1 семестр

#### 4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
1	<b>Психологическая помощь как область и способ деятельности психолога.</b>	Работа с литературой по темам раздела, подготовка к докладам и их обсуждению в ходе групповой дискуссии, практические задания, подготовка к входной проверке знаний, необходимых для освоения дисциплины	1-3-занятия	10	Реферат, доклад, входное тестирование	<p>1. Диагностический инструментарий в консультативной практике психолога [Текст] : практикум / Иркут. гос. ун-т, Фак. психологии ; сост. Т. А. Терехова ; рец.: К. И. Воробьева, Н. С. Фонталова. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2017. - 361 с. ; 20 см. - Библиогр.: с. 358-361. - ISBN 978-5-9624-1476-8</p> <p>2. Кашапов, М. М. Консультационная работа психолога [Текст] : учебное пособие / М. М. Кашапов. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2016. - 197 с. ; 21 см. - (Профессиональная практика). - Библиогр. в конце глав. - Библиогр.: с. 192-197. - ISBN 978-5-9916-8829-1</p> <p>3. Кашапов, М. М. Психологическое консультирование [Текст] : учебник и практикум для акад. бакалавриата / М. М. Кашапов. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2016. - 197 с. ; 21 см. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр.: с. 192-195. - ISBN 978-5-9916-8827-7</p>

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
1	<b>Раздел 2. Практические аспекты организации психологической помощи.</b>	Работа с литературой по темам раздела, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий, решение профессиональных задач, организационно-деятельностная игра, психотехнические игровые методы, сюжетно-ролевая игра, подготовка к промежуточной проверке знаний, необходимых для освоения дисциплины	4-8 занятия	34	Реферат, практическое задание, профессиональные задачи, промежуточное тестирование	<p>1. Диагностический инструментарий в консультативной практике психолога [Текст] : практикум / Иркут. гос. ун-т, Фак. психологии ; сост. Т. А. Терехова ; рец.: К. И. Воробьева, Н. С. Фонталова. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2017. - 361 с. ; 20 см. - Библиогр.: с. 358-361. - ISBN 978-5-9624-1476-8</p> <p>2. Кашапов, М. М. Консультационная работа психолога [Текст] : учебное пособие / М. М. Кашапов. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2016. - 197 с. ; 21 см. - (Профессиональная практика). - Библиогр. в конце глав. - Библиогр.: с. 192-197. - ISBN 978-5-9916-8829-1</p> <p>3. Кашапов, М. М. Психологическое консультирование [Текст] : учебник и практикум для акад. бакалавриата / М. М. Кашапов. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2016. - 197 с. ; 21 см. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр.: с. 192-195. - ISBN 978-5-9916-8827-7</p>
Общий объем самостоятельной работы по дисциплине (час)				70		
Из них объем самостоятельной работы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (час)				12		

### 4.3. Содержание учебного материала

#### **Раздел 1. Психологическая помощь как область и способ деятельности психолога.**

##### **Тема 1. Объект и предмет, история становления психологической помощи.**

Психологическая помощь как область и способ деятельности психолога, предназначенные для содействия человеку и сообществу в решении широкого круга проблем. Предпосылки, объект и предмет психологической помощи. История становления психологической помощи в России и за рубежом. Организация и сферы предоставления психологической помощи

##### **Тема 2. Методологические и нормативные основы организации психологической помощи.**

Методологические основы психологической помощи. Отечественные и зарубежные психологические концепции как теоретический базис психологической помощи. Место в системе общенаучного и психологического знания.

Профессиональные стандарты, федеральные законы, локальные нормативные документы организации, регламентирующие осуществление психологической помощи. психологов Методическая документация психолога. Квалификационная характеристика психолога.

#### **Раздел 2 Практические аспекты организации психологической помощи.**

##### **2.1. Цель, задачи, виды и формы психологической помощи.**

Специфика цели и задач психологической помощи в различных организациях. Организация и виды психологической помощи в зависимости от времени воздействия, направленности, пространственной организации, выполняемых психологом функций, количества участников, стратегии вмешательства психолога.

##### **2.2 Психологическая профилактика и психологическое просвещение в структуре психологической помощи.**

Общие профилактические подходы: государственная и медико-социальная система профилактики.

Модели первичной и вторичной профилактики: основные этапы и формы профилактических мероприятий. Коррекция негативных личностных особенностей; работа с человеком как с субъектом общения и с субъектом деятельности. Стратегии и принципы третичной профилактики. Задачи и содержание психологического просвещения в структуре психологической помощи. Значение психологической диагностики в профилактической работе психолога.

##### **2.3. Психологическое консультирование, коррекция и реабилитация в структуре психологической помощи**

Неблагополучные психические состояния как предмет психологического консультирования, коррекции и реабилитации.



Психологическое консультирование как профессиональная помощь человеку в связи с болезнью, с поиском путей разрешения определенной трудной или проблемной ситуации (школьное, семейное, профессиональное консультирование). Современные подходы к организации и содержанию психологического консультирования. Цель, задачи психологического консультирования. Процесс психологического консультирования. Стадии исследования проблем, двумерного определения проблем, идентификации альтернатив, планирования, деятельности, оценки и обратной связи. Консультативная беседа: структура, организация, содержание, технологии проведения. Диагностика в психологическом консультировании.

Психотерапия и психокоррекция как специфические эффективные формы воздействия на психику человека в целях обеспечения и сохранения его здоровья, коррекции нарушений психического развития и поведения.

Два значения понятия психотерапия. Психотерапия как система принципов и приемов традиционного медицинского лечебного воздействия на пациента. Психотерапия в психологии: разнообразные методы и способы психологической помощи и поддержки. Классификация методов психотерапии: гипнотерапия (внушение и самовнушение, аутогенная тренировка, рациональная психотерапия, коллективная и групповая психотерапия); поддерживающая психотерапия (переучивающая психотерапия, реконструктивная психотерапия), личностно-ориентированная психотерапия (суггестивная психотерапия, поведенческая психотерапия); симптомо-центрированная психотерапия (личностно-центрированные методы, социо-центрированные методы). Методы, направленные на понимание и преодоление проблем (на понимание себя, мотивов, ценностей, целей, стремлений); методы, направленные на понимание эмоций (методы, направленные на выражение эмоций); механистические методы (гуманистические методы); методы, связанные с идентификацией (методы, связанные с созданием условий, с проникновением в сущность); динамическая психотерапия (поведенческая и опытная психотерапия). Психоанализ, психосинтез, телесно-ориентированная психотерапия, гуманистическая психотерапия, гештальттерапия, клиент-центрированная терапия, экзистенциальная психотерапия, логотерапия, позитивная психотерапия, психодрама, НЛП.

Психологическая реабилитация и восстановительное обучение психически больных в деятельности клинического психолога: основные принципы, формы и методы. Участие клинических психологов в процессе реабилитации больных и социально-трудовой адаптации личности. Реабилитация - системная деятельность, направленная на восстановление личного и социального статуса больного (полного или частичного) особым методом, главным содержанием которого является опосредование через личность лечебно-восстановительных воздействий и мероприятий. Реабилитация социально-трудового статуса: система комплексных мероприятий медицинского, психологического, социально-экономического характера. Психологические аспекты реабилитации. Психологические задачи

реабилитации больных разного профиля — психиатрического, неврологического, соматического и др. Направленность психологических реабилитационных мероприятий на предупреждение инвалидизации, на сохранение и восстановление личностного, трудового и социального статуса. Значение установок и системы ценностей личности, особенностей «внутренней картины болезни» и «зоны конфликтных переживаний» для успешности реабилитации и адаптации. Принципы и формы компенсации и восстановления нарушенных психических функций. Нейропсихологическая реабилитация. Основные принципы, формы и методы восстановительного обучения психически больных людей.

#### 4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины (модуля)	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (час.)		Оценочные средства	Формируемые компетенции и индикаторы
			Всего часов	Из них практич. подготовка		
1	2	3	4	5	6	7
1	<b>Раздел 1. Психологическая помощь как область и способ деятельности психолога</b>	<b>Тема 1.</b> Становление, содержание и сферы психологической помощи <b>Тема 2.</b> Методологические и нормативные основы организации психологической помощи	2		Реферат, доклад, входное тестирование	<i>ОПК 5</i> <i>ИДК</i> <i>ОПК5.1</i>
2	<b>Раздел 2. Практические аспекты организации психологической помощи.</b>	<b>Тема 1.</b> Организация и виды психологической помощи <b>Тема 2.</b> Задачи, содержание и технологии профилактической и просветительской помощи <b>Тема 3.</b> Задачи, содержание и технологии консультативной, коррекционной, реабилитационной помощи	6		Реферат, практическое задание, профессиональные задачи, промежуточные тестирование	<i>ОПК 5</i> <i>ИДК</i> <i>ПК5.2</i>

#### 4.3.2. Перечень тем, выносимых на самостоятельное изучение студентами в рамках самостоятельной работы (СРС)

№ п/п	Тема	Задание	Формируемая компетенция	ИДК
1	История становления психологической помощи в России и за рубежом	Работа с литературными источниками, написание реферата, подготовка докладов и их обсуждение в ходе групповой дискуссии, подготовка к входной проверке знаний	<i>ОПК-5</i> Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного	<i>ИДК</i> <i>ОПК5.1</i> Разрабатывает и реализует научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных
2	Психологическая помощь в учреждениях различного типа: образования, социальной	Работа с литературными источниками, подготовка к докладам и их обсуждение в ходе		

	защиты, здравоохранения др.	групповой дискуссии, написание рефератов	или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	лиц, групп и (или) организаций  <i>ИДК ОПК5.2</i> Разрабатывает и реализует научно обоснованные программы вмешательства коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций
3	Значение психологической диагностики в работе психолога.	Разработать и апробировать пакет диагностических методик исследования личности субъектов межличностных и производственных отношений		
4	Методы и технологии профилактического, просветительского, коррекционного и реабилитационного психологического воздействия.	Работа с литературными источниками, подготовка докладов и их обсуждение в ходе групповой дискуссии, написание рефератов. Разработка программы психологического сопровождения личности		

#### 4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

А. Доклад и реферат являются элементами промежуточной аттестации и оцениваются. В течение семестра каждый студент должен сделать как минимум один доклад и подготовить один реферат. Если студент за время теоретического обучения не предоставляет доклад и реферат, ему необходимо принести письменный текст сообщения на зачет, ему могут быть заданы вопросы по теме доклада или реферата.

Реферат и доклад оформляются в соответствии с требованиями к их оформлению. По результатам выставляется оценка о выполнении задания.

Целью рефератов и докладов является более глубокое знакомство с одной из психологических проблем.

*При подготовке к докладам и рефератам необходимо:*

- подготовить сообщение, включающее сравнение точек зрения различных авторов;
- сообщение должно содержать анализ точек зрения, изложение собственного мнения или опыта по данному вопросу, примеры;
- вопросы к аудитории, позволяющие оценить степень усвоения материала;
- выделение основных мыслей, чтобы остальные студенты могли конспектировать сообщение в процессе изложения.

Правила оформления реферата, как научной работы являются общими для всех отраслей знаний и регламентируются государственными стандартами, в частности ГОСТом 7.1–84. «Библиографическое описание документа: Общие требования и правила составления», правилами составления библиографического описания.

При оформлении реферата необходимо соблюдать правила цитирования, правильное оформление ссылок, библиографического списка, правила сокращения. Реферат состоит из введения, основного текста, заключения и

списка литературы. Реферат при необходимости может содержать приложение. Каждая из частей начинается с новой страницы.

Этапы работы над рефератом и докладом:

- формулирование темы;
- составление библиографии;
- обработка и систематизация информации;
- разработка плана;
- написание текста.

Структура и правила оформления реферата:

- введение (раздел должен содержать постановку проблемы в рамках выбранной темы и обоснование выбора проблемы и темы);
- основная часть (в данном разделе должна быть раскрыта тема, т. е. представлен краткий пересказ статьи с использованием изучаемого в курсе понятийного аппарата и инструментария, описание и личную оценку студента (аргументированную на основе материала курса) адекватности приведенных в статье выводов);
- заключение (раздел должен подводить итог написанному в основной части и содержать выводы о том, что аппарат институциональной теории может привести в анализ описываемых явлений);
- список литературы (текст должен содержать ссылки на цитируемые источники, которые приводятся в данном разделе. В списке литературы обязательно указывать источник, из которого была взята статья.

Подготовка презентации к докладу.

Презентация, согласно толковому словарю русского языка Д. Н. Ушакова: «... способ подачи информации, в котором присутствуют рисунки, фотографии, анимация и звук».

Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, Acrobat Reader, LaTeX-овский пакет beamer. Самая простая программа для создания презентаций – Microsoft PowerPoint.

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию. Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации, исходя из того хотите ли вы свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.
2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).
3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.
4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.
5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).

7. Для подготовки презентации возможно использование учебной литературы (учебников, учебных и учебно-методических пособий), а также монографий и журнальных статей. Список литературы должен составлять не менее 3–4 источников.

8. Проверить визуальное восприятие презентации.

9. Выставить презентацию на портале «Едука» (формат файла: документ Microsoft PowerPoint, название файла: ФИ студента), выступить с докладом, сопровождаемым презентацией на практическом занятии

Б. Практическое задание.

Студент выполняет следующие задания:

- Разработать и апробировать пакет диагностических методик исследования личности субъектов межличностных и производственных отношений.

- Разработать программу психологического сопровождения субъектов межличностных и производственных отношений (на выбор профилактической, коррекционной, реабилитационной направленности).

Цель заданий: формирование умений применять методы психологической диагностики, сопровождения субъектов производственных, межличностных отношений. По результатам выставляется оценка о выполнении задания.

Пример требований к заданию «Пакет методов нейропсихологической диагностики человека».

Данный вид работы выполняется студентом индивидуально и организуется в соответствии со следующими этапами:

1. Студенту предлагается общий план и соответствующие требования по содержанию работы.

2. Студент знакомится с предлагаемой литературой, и самостоятельно подбирает дополнительную литературу для выполнения задания.

4. Студент выбирает один возрастной период (дошкольный возраст (от 3 до 6-7 лет); младший школьный возраст (от 7 до 11 лет); средний школьный возраст (от 11 до 14 лет); старший школьный возраст (от 14 до 17-18 лет); ранняя зрелость (от 17-18 до 25 лет); зрелость (от 25 до 50 лет); поздняя зрелость (от 50 до 75 лет); старость (от 75 и старше), и самостоятельно составляет пакет методов диагностики человека данной возрастной группы.

5. Студент размещает выполненное задание на портале «Едука» для получения оценки и допуска к зачету.

Задание оформляется в соответствии с требованиями к структуре и содержанию материала.

- титульный лист;
- содержание;
- блок методик:

методики исследования внимания;

методики исследования зрительного гнозиса;  
методики исследования слухового гнозиса;  
методики исследования праксиса;  
методики исследования речи;  
методики исследования памяти;  
методики исследования мышления.

Каждый подраздел раздела «Блок методик» должен включать 3 методики. Каждая методика оформляется с новой страницы, и должна содержать следующую информацию:

1. Название методики;
2. Авторы методики (авторы адаптации при наличии);
3. Описание методики (назначение, область применения, возрастные ограничения и т.п.);
4. Инструкция к проведению;
5. Описание алгоритма анализа результатов и рекомендации по составлению заключения.
6. Стимульный материал (так, чтобы можно было его предоставить испытуемому).

Работа выполняется с учетом технических требований: напечатана на компьютере, на стандартных листах А4, расположение листов – вертикальное, все поля – 2 см., отступ в абзаце – 1,25 см., интервал между строк – 1,15, шрифт исключительно черный Times New Roman – 14, номер страницы указывается в правом нижнем углу 12 шрифтом, в тексте переносов быть не должно обязательное выравнивание текста по ширине.

Оформление таблиц и рисунков.

Иллюстрации (фотографии, рисунки, картинки и т.п.) могут выступать стимульным материалом. Масштаб используемого изображения должен соответствовать размеру страницы. Все изображения, используемые в рамках выбранной методики, должны быть обозначены сокращенно словом «Рис.», которое пишется под иллюстрацией с прописной буквы. Нумеруются иллюстрации арабскими цифрами. Таблицы нумеруются арабскими цифрами. Слово «Таблица 1» и ее номер (без знака №) пишется вверху, с правой стороны над таблицей. Ниже слова «Таблица», по середине строки помещается ее название. Текст внутри таблицы может быть представлен более мелким шрифтом, нежели основной текст работы (кегель 12). Также допускается использование внутри таблицы одинарного межстрочного интервала.

В случае, если места на странице явно недостаточно, допустим перенос таблицы на следующую страницу, с сохранением названия столбцов.

Если в названиях строк и столбцов таблицы используются сокращения, после текста таблицы приводятся условные обозначения с полной их расшифровкой.

#### 4.5. Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

## V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### а) перечень литературы

1. Диагностический инструментарий в консультативной практике психолога [Текст] : практикум / Иркут. гос. ун-т, Фак. психологии ; сост. Т. А. Терехова ; рец.: К. И. Воробьева, Н. С. Фонталова. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2017. - 361 с. ; 20 см. - Библиогр.: с. 358-361. - ISBN 978-5-9624-1476-8
2. Кашапов, М. М. Консультационная работа психолога [Текст] : учебное пособие / М. М. Кашапов. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2016. - 197 с. ; 21 см. - (Профессиональная практика). - Библиогр. в конце глав. - Библиогр.: с. 192-197. - ISBN 978-5-9916-8829-1
3. Кашапов, М. М. Психологическое консультирование [Текст] : учебник и практикум для acad. бакалавриата / М. М. Кашапов. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2016. - 197 с. ; 21 см. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр.: с. 192-195. - ISBN 978-5-9916-8827-7

### б) периодические издания

#### перечень печатных журналов

№	Наименование журналов:	Период. /полуг.	2018г.	2019 г.	2020 г.	2021	2022
1	Вестник образования России	12	24	24	24	24	-
2	Вопросы образования	2	4	4	4	4	-
3	Вопросы психологии	3	6	6	6	6	-
4	Воспитание школьников	4	8	8	8	8	8
5	Высшее образование в России	6	11	12	12	12	-
6	Высшее образование сегодня	6	12	12	12	12	12
7	Гуманитарные науки в Сибири	4	4	4	4	4	-
8	Детский сад: теория и практика	6	12	---	---	-	-
9	Дошкольное воспитание	6	12	12	12	12	12
10	Начальная школа	6	12	12	12	12	-
11	Открытое и дистанционное образование	2	4	4	---	-	-
12	Педагогика	5/6	10	10	12	12	-
13	Психологический журнал	3	6	6	---	-	-
14	Сибирский психологический журнал	2	4	4	4	4	-

#### перечень электронных журналов

№ п/п	Наименование журнала	Периодичность выпусков в год										
		2012г	2013г	2014г	2015г	2016г	2017г	2018г	2019г	2020г	2021г	2022г
1.	Вестник Московского университета. Серия 14: Психология	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
2.	Вопросы психолингвистики	2	2	2	2	4	-	-	-	-	-	-
3.	Педагогика	10	10	-	-	-	-	-	-	-	-	-
4.	Психологический журнал	-	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6

### г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

№	Перечень
1	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> - крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 14 млн. научных статей и публикаций;
2	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> ЭБС «Издательство Лань», коллекция «Психология. Педагогика»
3	<a href="https://isu.bibliotech.ru/">https://isu.bibliotech.ru/</a> ЭБС ЭЧЗ «Библиотех»
4	<a href="http://rucont.ru/">http://rucont.ru/</a> ЭБС Национальный цифровой ресурс «Руcont» электронные версии печатных изданий раздел «Психология»
5	<a href="http://ibooks.ru">http://ibooks.ru</a> электронная библиотека ЭБС «Айбукс.ру», Электронная библиотека «Интуит.ру»
6	<a href="http://diss.rsl.ru/">http://diss.rsl.ru/</a> Электронная библиотека диссертаций РГБ
7	<a href="http://azps.ru">http://azps.ru</a> – сайт по психологии: описание психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов
8	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> -Федеральный образовательный портал
9	<a href="https://www.koob.ru/">https://www.koob.ru/</a> – электронная библиотека психологической литературы
10	Поисковые системы: Yandex, Google и др.

в) список авторских методических разработок:

Ярославцева И.В. Психическая депривация в детском и подростковом возрасте: учеб. пособие [Электронная версия] / И. В. Ярославцева; Иркут. гос. ун-т, фак. психологии. - Иркутск: Изд-во ИГУ, 2014. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.

1. Баркова, Н. П., Ярославцева И. В. Зависимое поведение: клинико-психологические аспекты профилактики и коррекции: учеб.-метод. пособие / Н. П. Баркова, И. В. Ярославцева. - Иркутск: Изд-во ИГУ, 2014. - 249 с; 20 см. - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-9624-1181-1

### VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

<p>Специальные помещения: Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа.</p>	<p>Аудитория оборудована:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Специализированной учебной мебелью на 69 посадочных мест;</li> <li>Доска настенная магнитно-меловая, одноэлементная – 1 шт.</li> <li>Стол-кафедра – 1 шт.</li> <li>Стол преподавателя,- 1 шт.; стул -1 шт.</li> <li>- <i>Техническими средствами обучения</i>, служащими для представления учебной информации большой аудитории по дисциплине: <ul style="list-style-type: none"> <li>- стационарный ПК – 1 шт.</li> <li>- проектор Epson EB-X12,</li> <li>- экран Digis,</li> <li>- колонки Sven.</li> </ul> </li> <li>- <i>Учебно-наглядными пособиями:</i></li> </ul> <p>Тематические иллюстрации в виде презентации по каждой теме РПД дисциплины.</p> <p>- <i>Программным обеспечением:</i></p> <p>Офисный пакет приложений Microsoft Office (в т.ч. программа для создания и демонстрации презентаций иллюстраций и других учебных материалов по дисциплине MicrosoftPowerPoint).</p>
<p>Специальные помещения: Компьютерный класс (учебная аудитория) для групповых и индивидуальных консультаций, организации самостоятельной работы, в том числе, научно исследовательской.</p>	<p>Аудитория оборудована:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Специализированной учебной мебелью на 25 посадочных мест;</li> <li>Стол преподавателя- 1 шт.;</li> <li>стул -2 шт.</li> <li>- <i>Техническими средствами обучения</i>, служащими для представления учебной информации большой аудитории по дисциплине: <ul style="list-style-type: none"> <li>ПК – 20 шт,</li> </ul> </li> </ul> <p>с неограниченным доступом к сети Интернет,</p> <p>1 принтер, 1 сканер, 1 МФУ - <i>Программным обеспечением:</i></p>



	Офисный пакет приложений Microsoft Office.
--	--

### 6.1. Учебно-лабораторное оборудование:

Не используется

### п. 6.2. Программное обеспечение

№ п/п	Наименование
1.	Антиплагиат. ВУЗ
2.	Adobe Reader DC 2019.008.20071
3.	Видео конференц система bbb.isu.ru BigBlueButton
4.	Google Chrome
5.	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian
6.	Mozilla Firefox
7.	Java 8
8.	OpenOffice 4.1.3
9.	PDF24Creator 8.0.2
10.	Skype 7.30.0
11.	VLC Player 2.2.4
12.	WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc.
13.	7zip

### 6.3. Технические и электронные средства:

Специальные помещения: Аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

- Специальные помещения: Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа.

Аудитория оборудована:

- *Специализированной учебной мебелью* на 48 посадочных мест; доской настенной магнитно-меловой,
- *Техническими средствами обучения*, служащими для представления учебной информации большой аудитории по дисциплине «Введение в клиническую психологию»:

- стационарный ПК Intel S775 Pentium D 925 – 1 шт.

- проектор Epson EB-X12- 1 шт.,

- экран Digis – 1 шт.,

- колонки Sven – 1 пара.

- *Учебно-наглядными пособиями:*

Тематические иллюстрации в виде презентации по каждой теме программы дисциплины «Введение в клиническую психологию».

- *Программным обеспечением:*

Офисный пакет приложений Microsoft Office (в т.ч. программа для создания и демонстрации презентаций, иллюстраций и других учебных материалов по дисциплине «Введение в клиническую психологию», Microsoft PowerPoint).

Специальные помещения: Компьютерный класс (учебная аудитория) для групповых и индивидуальных консультаций, организации самостоятельной работы, в том числе, научно-исследовательской.

Аудитория оборудована:

- *Специализированной учебной мебелью* на 25 посадочных мест, доской настенной магнитно-меловой;

- *Техническими средствами:*

ПК Celeron-D320 – 12 шт,

ПК Intel S775 Pentium D 925 -8 шт,

ПК AMD FX 4170 4,8ГГц),

2 системных блока:

- СБ Intel Core i5 3000 МГц, 4 Гб, 500 Гб-1шт.,

СБ Intel S775 Pentium D 925 – 1 шт. с неограниченным доступом к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации

1 принтер,

1 сканер,

1 МФУ.

## VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Дисциплина «Психологическая помощь: виды и содержание» предполагает использование проблемных лекций с электронной презентацией материалов; практических занятий с анализом конкретных ситуаций, презентацией докладов и их обсуждением в ходе групповой дискуссии, решением психологических задач. В освоении следующих тем дисциплины применены технология проблемного обучения (100%), специальные групповые методы (групповая дискуссия, ролевое моделирование (100%).

Наименование тем занятий с использованием активных форм обучения:

	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
	<b>Тема 1.</b> Объект и предмет, история становления психологической помощи.	Лекция практика	проблемная лекция, презентация докладов и их обсуждение в ходе групповой дискуссии.	2
	Тема 2. Методологические и нормативные основы организации психологической помощи.	Лекция, практика	проблемная лекция, презентация докладов и их обсуждение в ходе групповой дискуссии	2
	Тема 3. Цель, задачи, виды и формы психологической помощи.	Лекция практика	проблемная лекция практические задачи, ролевое моделирование	3
	Тема 4. Психологическая диагностика, профилактика и психологическое просвещение в структуре психологической помощи.	Лекция практика	проблемная лекция практические задачи, ролевое моделирование	3
	Тема 5. Психологическое	Лекция	проблемная лекция	4

	консультирование, коррекция и реабилитация в структуре психологической помощи.	практика	практические задачи, ролевое моделирование	
Итого часов				14

## VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### *Оценочные материалы для входного контроля*

#### Примерные варианты тестов для входного контроля

1. Свойство высокоорганизованной материи отражать объективную реальность и на его основе целесообразно регулировать поведение, называется:

- А) сознание;
- Б) психика;
- В) бессознательное

2. Социальные связи и отношения составляют основу формирования человека как:

- А) личности;
- Б) индивида;
- В) индивидуальности.

3. Процесс направленных, необратимых и закономерных изменений в организме человека называется:

- А) созревание;
- Б) рост;
- В) развитие.

4. Наследственность, среда, активность выступают факторами:

- А) адаптации;
- Б) развития;
- В) деятельности.

5. Выберите правильный ответ:

А) личность – особое качество человека, приобретаемое им в социокультурной среде в процессе совместной деятельности и общения;

Б) личность – субъект социальных отношений и сознательной деятельности, носитель психосоциальных свойств человека;

В) личность – совокупность психических свойств, включающая динамические тенденции, врожденные особенности темперамента, аффективности, способности, характер, и, определяющая деятельность, индивидуальные возможности и поведение;

Г) все определения верны

6. Состояние нужды организма в чем-либо называется:

- А) установкой;

- Б) потребностью;
- В) мотивом;
- Г) влечением.

7. Психический познавательный процесс, позволяющий представлять отсутствующий или несуществующий объект, удерживать его в сознании, манипулировать им – это:

- А) мышление;
- Б) память;
- В) воображение;
- Г) восприятие.

8. В каком направлении психологии использовался анализ сновидений как один из основных методов:

- А) психология сознания;
- Б) бихевиоризм;
- Г) психология деятельности;
- Г) психоанализ.

9. Психический познавательный процесс порождения и передачи информации называется:

- А) языком
- Б) речью;
- В) памятью;
- Г) мышлением;
- Д) воображением.

#### Оценочные средства текущего контроля

Основными оценочными средствами для текущего контроля по данной дисциплине являются написание рефератов, выступление студентов с докладом, а также выполнение практических заданий, что позволит выявить сформированность таких компетенций, как:

*ОПК-5* Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций

#### Темы докладов

1. Задачи, организация и содержание психологической помощи в сфере здравоохранения.
2. Задачи, организация и содержание психологической помощи в сфере силовых ведомств.
3. Задачи, организация и содержание психологической помощи в сфере образования.
4. Задачи, организация и содержание психологической помощи в сфере социальных структур.

5. Задачи, организация и содержание психологической помощи в организациях.

6. Задачи, организация и содержание психологической помощи в экстремальных условиях.

#### Темы рефератов

1. Становление психологической помощи в России.

2. Становление психологической помощи в европейских странах и странах американского континента.

3. Организация психологической помощи в некоммерческих, частных и общественных организациях.

4. Психологическое просвещение и профилактика в структуре психологической помощи.

5. Психологическое консультирование в структуре психологической помощи.

6. Психологическая коррекция в структуре психологической помощи.

7. Индивидуальная и групповая работа психолога.

8. Цель и задачи профессиональной подготовки психологов-практиков:

9. Аксиологические и деонтологические основы деятельности психологов.

#### Практические задания

1. Проанализируйте 3–4 документа, регламентирующие осуществление психологической помощи в различных сферах деятельности психолога (2 сферы по выбору).

2. Приведите примеры документации психолога определенной сферы профессиональной деятельности (по выбору).

3. Охарактеризуйте основные типы запросов на психологическую помощь.

4. Проведите сравнительный анализ различных видов психологической помощи (психологическая профилактика, просвещение, коррекция, реабилитация).

5. Представьте программу психологического просвещения для определенных клиентов.

6. Представьте программу психологической профилактики для определенных клиентов.

7. Представьте программу психологической коррекции для определенных клиентов.

8. Представьте программу психологической реабилитации для определенных клиентов.

9. Эссе «Мои интересы и возможности предоставления психологической помощи».
10. Представьте портрет личности эффективного психолога.

### **Оценочные средства для промежуточной аттестации в форме зачета**

Примерные вопросы к экзамену.

1. Психологическая помощь как область и способ деятельности психолога
2. Цели и задачи психологической помощи.
3. Сферы оказания психологической помощи.
4. История становление психологической помощи.
5. Методологические основания психологической помощи.
6. Нормативные основы психологической помощи.
7. Виды и формы психологической помощи.
8. Основные документы практического психолога.
9. Специфика психологической помощи в организациях различного типа.
10. Психологической помощи пожилым людям и инвалидам.
11. Психологической помощи семьям и детям.
12. Психологическая помощь в сфере здравоохранения.
13. Психологическая помощь в сфере образования.
14. Психологическая помощь в организациях.
15. Психологическая помощь в экстремальных условиях.
16. Психологическая диагностика в структуре психологической помощи.
17. Психологическая профилактика как вид психологической помощи.
18. Психологическое просвещение как вид психологической помощи.
19. Психологическое консультирование как вид психологической помощи.
20. Психологическая коррекция как вид психологической помощи.
21. Психологическая реабилитация как вид психологической помощи
22. Индивидуальная и групповая формы оказания психологической помощи.
23. Задачи и содержание профессиональной подготовки психологов-практиков.
24. Модель эффективного специалиста-психолога.
25. Профессиональная этика психолога.

### **Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Критерии оценки	
оценка «зачтено»	86 - 100 баллов
оценка «зачтено»	70 - 85 баллов
оценка «зачтено»	60 - 69 баллов

оценка «не зачтено»

менее 60 баллов.

Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов:

№ п/п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
	<b>Реферат</b>	<b>1-5</b>	<b>ОПК 5</b>
	<b>Доклад</b>	<b>1-2</b>	<b>ОПК 5</b>
	<b>Практические задачи</b>	<b>1-5</b>	<b>ОПК 5</b>
	<b>Проектирование исследовательской и практической деятельности</b>	<b>1-5</b>	<b>ОПК 5</b>
	<b>Текущая проверка знаний (тестирование)</b>	<b>4</b>	<b>ОПК 5</b>
	<b>Промежуточная проверка знаний (тестирование)</b>	<b>зачет</b>	<b>ОПК 5</b>

### **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УСТНЫХ ОТВЕТОВ И ВЫСТУПЛЕНИЙ**

Кейсы: 1) «отлично» / «зачтено» выставляется при соблюдении следующих условий: четкая формулировка проблемы, полное и соответствующее ситуации решение, предполагаемые действия описаны логично и последовательно, даны конкретные комментарии и предложения к решению ситуации; 2) «хорошо» / «зачтено» выставляется при соблюдении следующих условий: понимание сути проблемы, формулирование проблемы в целом соответствует основным требованиям, но имеются незначительные неточности, решение соответствует ситуации, логика и последовательность действий не нарушены; 3) «удовлетворительно» / «зачтено» выставляется при соблюдении следующих условий: проблема сформулирована с ошибками, приведен набор действий, потенциально способствующих улучшению ситуации и решению проблемы; 4) «неудовлетворительно» / «не зачтено» выставляется в том случае, если решение не сформулировано, и/или предложенный перечень мероприятий не соответствует ситуации.

Ролевые игры: 1) качество теоретической и практической подготовки к ролевой игре; 2) владение содержанием концепции, которой посвящена ролевая игра; 3) соблюдение требований конкретной формы ролевой игры (консультационного процесса, конференции психологов или практического семинара для психологов). Кроме того, к оценке работы участников ролевой игры применяются критерии в зависимости от их функций в конкретной ролевой игре. Так работа студентов, выполняющих роль экспертов оценивается по критериям: анализ всей игры и исполнителей конкретных ролей; соблюдение условий ролевой игры участниками и т.д.

Дискуссии: 5 баллов выставляется студенту, если он активно участвует в дискуссии, полностью раскрывая обсуждаемый вопрос, правильно отвечает на уточняющие вопросы, демонстрируя знания, выходящие за рамки учебного плана, демонстрирует свою авторскую позицию; 4 балла выставляется студенту, если он участвует в дискуссии, в целом смог раскрыть тему и дать правильные ответы на вопросы, иногда демонстрируя авторскую позицию, базовый уровень знаний материала; 3 балла выставляется, если студент принимает участие в обсуждении, но не во всех вопросах, не полностью раскрыл тему и не смог аргументированно дать ответы на вопросы. Не может сформулировать свою авторскую позицию; 2-1 балл выставляется, если студент пассивен, не полностью раскрыл тему и не смог обосновать ответы на вопросы, не высказывает свою точку зрения; 0 баллов выставляется, если студент не принимает участие в работе группы, не раскрыл тему.

Ответ студента на теоретический вопрос: 1) «отлично» выставляется, если ответ отличается глубиной и полнотой, свободным владением понятийно-категориальным аппаратом изученной дисциплины, отражает знание не только основной, но и дополнительной литературы, приводятся примеры, отражающие умение связать теорию с практикой, ответ изложен логически последовательно, грамотно и корректно; 2) «хорошо» выставляется, если ответ отличается полнотой, владением понятийно-категориальным аппаратом, но в ответе могут присутствовать неточности, отражает знание основной литературы, приведены примеры, отражающие умение связать теорию с практикой, ответ изложен логически последовательно, грамотно и корректно, но недостаточно аргументирован; 3) «удовлетворительно» выставляется студенту в случае знания понятийно-категориального (терминологического) аппарата, но присутствуют отдельные ошибки и неточности, ответ характеризуется недостаточным знанием рекомендованной литературы, неполный, носит фрагментарный, непоследовательный характер; 4) «неудовлетворительно» выставляется, если ответ характеризуется незнанием материала, либо фрагментарным представлением, содержит множество ошибок, примеры и иллюстрации отсутствуют, ответ логически непоследователен.

### **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ**

Критерии оценки реферата: 1) «отлично» - соответствие содержания реферата его теме, наличие продуманного плана изложения материала, самостоятельный анализ и обобщение научных работ по теме реферата, структурирование информации, оформление реферата в соответствии с требованиями; 2) «хорошо» - соответствие содержания реферата его теме, наличие плана изложения материала, небольшие недочеты в структурировании информации и оформлении реферата; 3) «удовлетворительно» - в целом соответствие содержания реферата его теме, отсутствие полноты анализа научных источников по теме реферата, наличие недочетов в структурировании материала и оформлении реферата; 4) «неудовлетворительно» - несоответствие содержания реферата его теме, фрагментарность и отсутствие анализа научных источников по теме реферата, существенные недочеты в оформлении реферата.

Критерии оценки эссе. Эссе – самостоятельная творческая работа по определенной теме или вопросу изучаемой дисциплины. Как правило, эссе имеет небольшой объем (2-3 с. печатного текста), пишется в свободной стилистике и оценивается по следующим критериям: владение теоретическим материалом, его глубокое понимание, самостоятельность рассуждений, аргументированность собственной позиции, логичность, последовательность изложения, владение психологической терминологией. Критерии оценки эссе: 1) «отлично» - соответствие всем критериям, 2) «хорошо» - соответствие критериям: владение теоретическим материалом, его глубокое понимание, самостоятельность рассуждений и аргументированность собственной позиции; незначительные недочеты в последовательности изложения и используемой терминологии; 3) «удовлетворительно» - соответствие критериям владение теоретическим материалом, его глубокое понимание, отсутствие аргументированности своей позиции, недочеты в структурировании и в использовании терминологии; 4) «неудовлетворительно» - слабое владение теоретическим материалом, существенные ошибки в его понимании, неграмотное использование психологической терминологии.

Критерии оценки выполнения задания для самостоятельной работы: 1) если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка в баллах ( $max=5$  баллов) в образовательном портале EDUCA напротив соответствующего задания; 2) если студент с грубыми ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится 0 баллов. До экзамена (зачета) студент, получивший отметку 0 баллов, должен внести правки, отмеченные преподавателем и разместить в образовательном портале задание ещё раз.



Критерии оценки тестирования по разделам или темам дисциплин на образовательном портале EDUCA: «отлично» - 86 и более баллов; «хорошо» - 70 и выше баллов; «удовлетворительно» - 60 баллов; «неудовлетворительно» - менее 60 баллов.

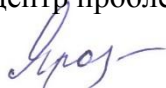
**Суммарные критерии оценивания результатов обучения:**

Итоговый семестровый рейтинг ( $S_{итог}$ )	Академическая оценка
60-69 баллов	«удовлетворительно»
70...85 баллов	«хорошо»
86...100 баллов	«отлично»

**Разработчик:**

Профессор базовой кафедры медицинской психологии ФГБОУ ВО «ИГУ» и ФГБНУ «Научный центр проблем здоровья семьи и репродукции человека»

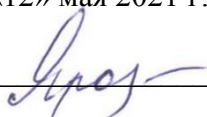
И.В. Ярославцева



Программа рассмотрена на заседании базовой кафедры «Медицинской психологии» ФГБОУ ВО «ИГУ» и ФГБНУ «Научный центр проблем здоровья семьи и репродукции человека»

Протокол №8 от «12» мая 2021 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ проф. И.В. Ярославцева







Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.

**ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЯ**

Программа актуализирована

Внесены изменения в следующие разделы программы:

Дата	Внесённые обновления	Подпись автора	Подпись заведующего кафедрой
25.08.2022 г.	Обновлён список литературы Обновлён перечень периодических изданий		
20.08.2023 г.	Обновлён перечень программного обеспечения		

	Изменены критерии оценки по разным формам контроля		
--	--	--	--