



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
ФГБОУ ВО «ИГУ»  
Институт социальных наук  
Кафедра социальной

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Б1.О.13 Философские основы социальной работы**

Направление подготовки **39.03.02 Социальная работа**

Тип образовательной программы **Академический бакалавриат**

Направленность (профиль): **Социальная работа в системе социальных служб**

Квалификация (степень) выпускника - **БАКАЛАВР** Форма обучения: **очная,**  
**заочная**

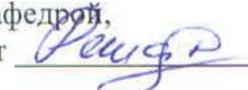
Согласовано с УМК ИСН ИГУ

Рекомендовано кафедрой социальной работы

Протокол №8 от «20» апреля 2022  
г.

Протокол № 8 от «13» апреля 2022 г.

Пре; |ф.  
дседатель, грС Грабельных Т.И.

Зав. кафедрой,  
доцент  Е.В. Решетникова



Иркутск, 2022 г.

## Содержание

	стр.
1. Цели и задачи дисциплины .....	3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП.....	3
3. Требования к результатам освоения дисциплины.....	4
4. Объем дисциплины и виды учебной работы.....	8
5. Содержание дисциплины.....	9
5.1 Содержание разделов и тем дисциплины .....	9
5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами.....	10
5.3 Разделы и темы дисциплин, и виды занятий.....	10
6. Перечень семинарских, практических занятий, лабораторных работ, план самостоятельной работы студентов, методические указания по организации самостоятельной работы студентов.....	11
7. Примерная тематика курсовых работ (проектов) (при наличии).....	18
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):	
а) основная литература.....	18
б) дополнительная литература.....	19
в) программное обеспечение.....	19
г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы.....	19
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).....	21
10. Образовательные технологии.....	22
11. Оценочные средства (ОС).....	23

## **1. Цели и задачи дисциплины**

**Целями** освоения дисциплины «Философские основы социальной работы» являются:

- формирование теоретических знаний о философии социальной работы, на разных уровнях её развития и становления, в контексте эпистемологии социальной работы, в контексте духовных когнитивных практик.

- создание предпосылки для изучения частных дисциплин технологического характера.

**Задачами** дисциплины «Философские основы социальной работы» являются:

- Способствовать формированию целостного, критического и ценностного отношения к практике социальной поддержки и защиты уязвимых слоев населения, выработанной в рамках общей мировой философской парадигмы.

- Способствовать освоению ключевых принципов философии социальной работы и формированию соответствующих личностных качеств;

- Овладение научно-исследовательскими методами философии и теории социальной работы, а также изучение теоретических предпосылок практической деятельности;

- Осмысление специфики различных философских направлений, лежащих в основе социальной работы;

- Проанализировать философские и этические основания социальной работы.

- Выделить предмет и объект философии социальной работы. Представить анализ философии социальной работы как сферы философской науки.

- Систематизировать основные понятия, используемые в философии социальной работы, ее теории и практике.

- Охарактеризовать основные направления философии социальной работы, используемые в различных сферах жизнедеятельности общества.

- Обобщить и классифицировать философские принципы социальной работы, а также описать их применение в профессиональной деятельности социального работника.

- Проанализировать зарубежный и российский опыт развития философии социальной работы.

- Раскрыть роль и значение философии социальной работы на современном этапе развития российского общества.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Курс базируется на компетенциях, приобретенных студентами в процессе освоения таких дисциплин как философия, история, культурология, социология, психология. Это

создает хорошие предпосылки для углубленного изучения проблем курса и методологических основ для выработки представлений о социальной работе как научной дисциплины и профессиональной деятельности. Полученные в ходе изучения курса «Философские основы социальной работы» компетенции будут необходимы студентам в ходе изучения дисциплин цикла ОПД и в их дальнейшем профессиональном саморазвитии.

Изучение учебного курса предполагает включение студентов в исследовательскую деятельность: проведение практических занятий в форме кейс-стадии, деловых игр, диспутов, проблемных групп и т.д. С целью качественного усвоения программы курса значительное место отводится самостоятельной работе студентов, письменным заданиям. Для эффективного контроля над самостоятельной работой используется тестовая система, метод написания эссе, реферативные и контрольные работы.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии (ОПК- 1);
- способностью к постановке и обоснованию цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбору путей ее достижения (ОПК-2).

**Содержательная характеристика компетенций, технологии формирования и оценки сформированности компетенций**

<b>Уровни сформированности компетенции</b>	<b>Структура компетенции (дескрипторный состав)</b>	<b>Основные наблюдаемые признаки уровня</b>	<b>Технологии формирования</b>	<b>Средства и технологии оценки</b>
<p align="center">способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);</p>				
<b>Базовый (или пороговый) уровень</b>	<p>Знает: Ключевые аспекты зарубежного и российского опыта развития философии социальной работы. Умеет: Применять на практике полученные знания для анализа специфики социокультурного пространства специалиста по социальной работе. Владеет: Навыками планирования с учетом основных этапов и закономерностей историко-философского развития общества.</p>	<p>Умеет применять методы системного анализа ключевых факторов и аспектов, оказывающих влияние на формирование социальной работы, философские ценности специалиста по социальной работе.</p>	Эссе	Публичная презентация своего эссе.
<b>Уровни сформированности компетенции</b>	<b>Структура компетенции (дескрипторный состав)</b>	<b>Основные наблюдаемые признаки уровня</b>	<b>Технологии формирования</b>	<b>Средства и технологии оценки</b>
<b>Повышенный (или продвинутый) уровень</b>	<p>Знает: Классификацию философских принципов социальной работы, ее основные понятия и теоретические аспекты, а также знает возможности их применения в профессиональной деятельности социального работника Умеет: Применять на практике полученные знания для</p>	<p>Умеет определять факторы и основные аспекты трудной жизненной ситуации клиента и способен на практике применить ключевые философские принципы деятельности специалиста по социальной работе.</p>	Кейс-стадии, разработка профессионального портрета специалиста по социальной работе.	Участие в групповой работе и индивидуальной работе.

	<p>формирования морально-нравственного образа профессионального специалиста по социальной работе.</p> <p>Владеет:</p> <p>Навыками планирования для создания профессиональной и морально-этической модели осуществления социальной работы в качестве специалиста по социальной работе.</p>			
<b>Уровни сформированности компетенции</b>	<b>Структура компетенции (дескрипторный состав)</b>	<b>Основные наблюдаемые признаки уровня</b>	<b>Технологии формирования</b>	<b>Средства и технологии оценки</b>
<p>способностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии (ОПК-1);</p> <p>способностью к постановке и обоснованию цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбору путей ее достижения (ОПК-2);</p>				
<b>Базовый (или пороговый) уровень</b>	<p>Знает:</p> <p>Ключевые особенности различных философских направлений, лежащих в основе социальной работы.</p> <p>Умеет:</p> <p>Выделять основные философские и этические основания социальной работы.</p> <p>Владеет:</p> <p>Основными понятиями, которые используются в философии социальной работы, ее теории и практике.</p>	<p>Умеет собирать и анализировать ключевые аспекты философских теорий, используемых в практике социальной работы, определить какие философские принципы и парадигмы необходимо применить в конкретной ситуации.</p>	Использование технологий форсайт-сессии.	Презентация, принятых в рамках форсайт-сессии технологичных решений, тестирование.
<b>Уровни сформированности компетенции</b>	<b>Структура компетенции (дескрипторный состав)</b>	<b>Основные наблюдаемые признаки уровня</b>	<b>Технологии формирования</b>	<b>Средства и технологии оценки</b>
<b>Повышенный (или продвинутый) уровень</b>	<p>Знает:</p> <p>Обобщенные философские принципы социальной работы,</p>	<p>Умеет применять методы логического анализа</p>	<p>Подготовка доклада по выбранной теме.</p>	<p>Публичная презентация своего доклада.</p>

	<p>а также описать их применение в профессиональной деятельности социального работника. Знает философские и этические основания социальной работы</p> <p>Умеет:</p> <p>Формировать целостную, критическую и ценностную картину отношения к практике социальной поддержки и защиты уязвимых слоев населения, выработанной в рамках общей мировой философской парадигмы.</p> <p>Владеет:</p> <p>Научно-исследовательскими методами философии и теории социальной работы, а также изучение теоретических предпосылок практической деятельности.</p>	<p>понятийно-категориального аппарата, навыки обобщения информации о социально-философских направления социальной работы.</p>		
--	--	---	--	--

**Таким образом, в результате изучения дисциплины студент должен:**

**Знать:** основные теоретические направления философии и теории социальной работы; основные понятия, категории, модели и философские основы социальной работы, ее принципы и закономерности.

**Уметь:** анализировать, систематизировать и логически сопоставлять полученную информацию о философских основах социальной работы с целью формирования морально-нравственного и профессионального портрета специалиста по социальной работе.

**Владеть:** научно-исследовательскими методами философии и теории социальной работы, а также изучение теоретических предпосылок практической деятельности, основными понятиями, которые используются в философии социальной работы, ее теории и практике.

**4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)**

**Очное обучение**

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестры			
		1			
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>			
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции	<b>18</b>	<b>18</b>			
Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)	<b>18</b>	<b>18</b>			
КСР	<b>8</b>	<b>8</b>			
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>70</b>	<b>70</b>			
В том числе:			-	-	-
Курсовой проект (работа)					
Расчетно-графические работы					
Реферат (при наличии)					
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>					
<b>1. Изучение дополнительной литературы, подготовка докладов</b>					
<b>2. Индивидуальные практические задания</b>					
<b>3. Подготовка к зачету</b>					
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	экзамен	экзамен			

Общая трудоемкость часы зачетные единицы	144	144			
	4	4			

**Заочное обучение**

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестры			
		1,			
Аудиторные занятия (всего)	36	36			
<b>В том числе:</b>			-	-	-
Лекции	18	18			
Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)	18	18			
КСР	8	8			
Самостоятельная работа (всего)	70	70			
<b>В том числе:</b>			-	-	-
Курсовой проект (работа)	100	100			
Расчетно-графические работы					
Реферат (при наличии)					
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>					
<i>1. Изучение дополнительной литературы, подготовка докладов</i>					
<i>2. Индивидуальные практические задания</i>					
<i>3. Подготовка к зачету</i>					
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)					
Общая трудоемкость часы зачетные единицы	144 4	144 4			

**5. Содержание дисциплины**

**5.1 Содержание разделов и тем дисциплины**

**Раздел 1. Философия как мировоззренческая и методологическая основа социальной работы**

Раздел 2. Социальная работа как комплекс духовно-исторических практик

Раздел 3. Философия предметного языка социальной работы

Раздел 4. Социальная работа как общественный феномен

**Раздел 1. Философия как мировоззренческая и методологическая основа социальной работы**

Тема 1. Роль философии в изучении теории и практики социальной работы

Тема 2. Мировоззренческие основания философии социальной работы

Тема 3. Философские ценности социальной работы

Тема 4. Место философии в решении методологических проблем теории и практики социальной работы

**Раздел 2. Социальная работа как комплекс духовно-исторических практик**

Тема 6. Понятие «социальная работа» как теоретический конструкт

Тема 7. Историческая динамика когнитивно-духовных помогающих практик

Тема 8. Типология когнитивно-духовных практик социальной работы

**Раздел 3. Философия предметного языка социальной работы**

Тема 9. Формирование предметного языка социальной работы

Тема 10. Классификация понятий и категорий, особенности терминологии теории и практики социальной работы

Тема 11. Факторы формирования предметного языка социальной работы

**Раздел 4. Социальная работа как общественный феномен**

Тема 12. Философия помощи как отражение ценностных оснований социальной работы

Тема 13. Философия социальной политики

Тема 14. Нравственно-гуманистическая сущность социальной работы

Тема 15. Философия профессиональной деятельности

**5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами**

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов и тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин			
		1	7	8	10
1	<b>История социальной работы</b>	1	7	8	10
2	<b>Теория социальной работы</b>	3	6	10	12
3	<b>Технологии социальной работы</b>	4	6	14	15
4	<b>Социальная политика и социальное партнерство в современной России</b>	10	13	14	15

**5.3. Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий**

**Очное обучение**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лек.	Прак. зан.	КСР	Сем.	СРС	Всего

1	Раздел 1. Философия как мировоззренческая и методологическая основа социальной работы						
2	Раздел 2. Социальная работа как комплекс духовно-исторических практик						
3	Раздел 3. Философия предметного языка социальной работы						
4	Раздел 4. Социальная работа как общественный феномен						

#### Заочное обучение

Наименование раздела дисциплины	Лек.	Прак. зан.	КСР	Семина.	СРС	Всего
Раздел 1. Философия как мировоззренческая и методологическая основа социальной работы						
Раздел 2. Социальная работа как комплекс духовно-исторических практик						
Раздел 3. Философия предметного языка социальной работы						
Раздел 4. Социальная работа как общественный феномен						

#### 6. Перечень практических занятий

##### Очное обучение

№ п/п	№ раздела (модуля) и темы дисциплины	Наименование семинаров, практических работ	Трудоемкость (часы)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	6
1.	Раздел 1. Философия как мировоззренческая и методологическая основа социальной работы	Эссе	2 часа 2 часа	Оперативный и текущий контроль по заданным вопросам для собеседования с начислением суммы баллов от 1 до 5	ОК-2

2.	Раздел 2. Социальная работа как комплекс духовно-исторических практик	Использование технологии форсайт-сессии.	2 часа 2 часа	Оперативный и текущий контроль по заданным вопросам для собеседования с начислением суммы баллов от 1 до 5	ОПК-1; ОПК-2
3.	Раздел 3. Философия предметного языка социальной работы	Кейс-стадии, разработка профессионального портрета специалиста по социальной работе.	2 часа 2 часа	Оперативный и текущий контроль по заданным вопросам для собеседования с начислением суммы баллов от 1 до 5	ОК-2
4.	Раздел 4. Социальная работа как общественный феномен	Подготовка доклада по выбранной теме.	2 часа 2 часа 2 часа	Оперативный и текущий контроль по заданным вопросам для собеседования с начислением суммы баллов от 1 до 5	ОПК-1; ОПК-2

#### Заочное обучение

№ п/п	№ раздела (модуля) и темы дисциплины	Наименование семинаров, практических работ	Трудоемкость (часы)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	6
1.	Раздел 1. Философия как мировоззренческая и методологическая основа социальной работы	Эссе	2 часа 2 часа	Оперативный и текущий контроль по заданным вопросам для собеседования с начислением суммы баллов от 1 до 5	ОК-2
2.	Раздел 2. Социальная работа как комплекс духовно-исторических практик	Использование технологии форсайт-сессии.	2 часа 2 часа	Оперативный и текущий контроль по заданным вопросам для собеседования с начислением суммы баллов от 1 до 5	ОПК-1; ОПК-2
3.	Раздел 3.	Кейс-стадии,	2 часа	Оперативный и	ОК-2

	Философия предметного языка социальной работы	разработка профессионального портрета специалиста по социальной работе.	2 часа	текущий контроль по заданным вопросам для собеседования с начислением суммы баллов от 1 до 5	
4.	Раздел 4. Социальная работа как общественный феномен	Подготовка доклада по выбранной теме.	2 часа 2 часа 2 часа	Оперативный и текущий контроль по заданным вопросам для собеседования с начислением суммы баллов от 1 до 5	ОПК-1; ОПК-2

### 6.1. План самостоятельной работы студентов

№ п/п	№ темы	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Количество часов
1	1,2,3	Подготовка эссе	Рассмотрение ключевых аспектов философии социальной работы и формирование на их основе понимания теоретических и практических факторов современной социальной работы.	Фирсов М.В. Философия социальной работы: учебное пособие/ М.В. Фирсов, И.В. Наместникова, Е.Г. Студёнова. — М.: КНОРУС, 2012. — 256 с.	10 часов
2	3,4,5	Кейс-стадии, разработка профессионального портрета специалиста по социальной работе.	Рассмотрение роли специалиста по социальной работе в современной социальной практике.	Энциклопедия социальных практик [Текст]: научное издание / ред.: Е. И. Холостова, Г. И. Климантова. - М.: Дашков и К', 2012. - 659 с.	8 часов
3	3,4,5	Кейс-стадии, разработка	Выявление ключевых функций современного	Энциклопедия социальных практик	8 часов

		профессионально го портрета специалиста по социальной работе.	специалиста по социальной работе для формирования его профессионального портрета	[Текст]: научное издание / ред.: Е. И. Холостова, Г. И. Климантова. - М.: Дашков и К', 2012. - 659 с. Фирсов М.В. Философия социальной работы: учебное пособие/ М.В. Фирсов, И.В. Наместникова, Е.Г. Студёнова. — М.: КНОРУС, 2012. — 256 с.	
4	1,2,3	Подготовка эссе	Подготовка тезисов для выступления с эссе.	Гладкова Т. В. Организация самостоятельной работы студентов по дисциплине "Теория социальной работы": учеб.-метод. пособие/ Т. В. Гладкова. - Иркутск: Оттиск, 2013.	6 часов
5	6,7,8	Использование технологии форсайт-сессии.	Знакомство с источниками по вопросу реализации технологии форсайт- сессии в образовательном процессе и установление взаимосвязи между ключевыми понятиями социальной работы и этапами проектирования	Холостова, Е. И. Социальная работа: учебник для бакалавров / Е. И. Холостова. - Москва: «Дашков и К°», 2012. - 612с. Развитие Rapid Foresight: Методика проведения [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://vcht.center/wp-content/uploads/2019/06/Metodologiya-forsajta.pdf">http://vcht.center/wp- content/uploads/2019/06/ Metodologiya-forsajta.pdf</a>	12 часов

			будущего в рамках форсайт-сессии.		
6	9,10,11	Подготовка доклада по выбранной теме.	Рассмотрение понятий и категорий, особенностей терминологии теории и практики социальной работы, ключевых факторов формирования предметного языка социальной работы	Фирсов М.В. Философия социальной работы: учебное пособие/ М.В. Фирсов, И.В. Наместникова, Е.Г. Студёнова. — М.: КНОРУС, 2012. — 256 с. Гладкова Т. В. Организация самостоятельной работы студентов по дисциплине «Теория социальной работы»: учеб.-метод. пособие/ Т. В. Гладкова. - Иркутск: Оттиск, 2013.	9 часов
7	12,13	Подготовка доклада по выбранной теме.	Выявление основных философских направлений практик помощи как отражения ценностных оснований социальной работы и рассмотрение философских оснований социальной политики.	Холостова, Евдокия Ивановна. Социальная политика и социальная работа: учеб. пособие / Е. И. Холостова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Дашков и К', 2011. - 205 с. Фирсов М.В. Философия социальной работы: учебное пособие/ М.В. Фирсов, И.В. Наместникова, Е.Г. Студёнова. — М.: КНОРУС, 2012. — 256 с. Гладкова Т. В.	8 часов

				Организация самостоятельной работы студентов по дисциплине «Теория социальной работы»: учеб.-метод. пособие/ Т. В. Гладкова. - Иркутск: Оттиск, 2013.	
8	14,15	Подготовка доклада по выбранной теме.	Рассмотрение нравственно-гуманистической сущности социальной работы и ключевых аспектов философии профессиональной деятельности. Подготовка тезисов для выступления.	Фирсов М.В. Философия социальной работы: учебное пособие/ М.В. Фирсов, И.В. Наместникова, Е.Г. Студёнова. — М.: КНОРУС, 2012. — 256 с. Гладкова Т. В. Организация самостоятельной работы студентов по дисциплине «Теория социальной работы»: учеб.-метод. пособие/ Т. В. Гладкова. - Иркутск: Оттиск, 2013.	9 часов

### **ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИИ ДЛЯ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Вопросы к разделу №1: «Философия как мировоззренческая и методологическая основа социальной работы»

1. Обоснуйте, зачем нужны современному социальному работнику философские знания.
2. Опишите философский контекст социальной работы.
3. Опишите факторы, которые влияют на формирование мировоззрения.
4. Опишите роль мировоззренческой культуры в формировании специалиста социальной работы.

5. Опишите, как участвуют философские знания в решении методологических проблем социальной работы.

Вопросы к разделу №2: «Социальная работа как комплекс духовно-исторических практик»

1. Опишите, каким образом менялись эмпирические основания теоретических представлений о социальной работе как о профессиональной деятельности и в каком направлении происходило изменение когнитивных комплексов.
2. Составьте сравнительную таблицу подходов к социальной работе в России и за рубежом.
3. Опишите социально-исторические факторы, определившие специфику, направленность и идеологию профессиональной практики помощи.

Вопросы к разделу №3: «Философия предметного языка социальной работы»

1. Составьте схему предметных областей социальной работы в России.
2. Объясните, почему проблема формирования предметного языка так актуальна для теории социальной работы.
3. Сопоставьте подходы различных ученых к классификации понятий и категорий теории и практики социальной работы.
4. Опишите факторы, которые влияют на формирование предметного языка теории социальной работы.
5. В каких научных концепциях используется понятие «жизненный мир»? Каковы особенности этого понятия в каждой из концепций?

Вопросы к разделу №4: «Социальная работа как общественный феномен»

1. Объясните понятия естественных и гражданских добродетелей по Ж.-Ж. Руссо.
2. Раскройте смысл кантовской этики долга.
3. Сделайте таблицу, отражающую трансформацию концептов помощи в разные исторические периоды развития общества.
4. Предложите свою профессиональную модель для практиков социальной работы в России. Обоснуйте свой выбор.
5. Раскройте суть проблемы профессиональной идентичности социального работника. Аргументируйте свою точку зрения.

## **ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ В РАМКАХ АУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Контрольная работа «Философские ценности в теории и практике социальной работы».

### **6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов**

Самостоятельную работу студента (СРС) надо рассматривать как вид познавательной деятельности, при котором проявляются активность и независимость личности, инициатива, ответственность, способность действовать без посторонней помощи и руководства, как процесс усвоения определенной суммы знаний и способов деятельности и как сформированный элемент индивидуального опыта.

При рассмотрении сущности СРС можно выделить несколько слагаемых:

- целевая установка;
- содержание предмета усвоения (познавательная задача);
- выбор средства достижения цели;
- определение сроков выполнения деятельности;
- конечный результат, определяемый с помощью контроля и оценки или самоконтроля и самооценки.

Организация деятельности студентов может быть полной (автономной) и неполной (частичной).

При полной самостоятельности студент сам выбирает содержание, создает условия, устанавливает сроки и несет ответственность за качество своей работы. Данный тип работы проявляется в большей степени в условиях заочного, дистанционного обучения.

При неполной самостоятельности функция определения цели, содержания деятельности, сроков выполнения задания, форм отчетности возлагается на преподавателя.

Самостоятельная работа студента неразрывно связана с учебным процессом и преследует две цели: сформировать дидактико-методическую компетентность будущего специалиста и развить в нем стремление к профессионально-нравственному самосовершенствованию.

## **7. Примерная тематика курсовых работ.**

Учебным планом курсовые проекты (работы) не предусмотрены.

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

### **а) основная литература:**

1. Фирсов М.В. Философия социальной работы: учебное пособие/ М.В. Фирсов, И.В. Наместникова, Е.Г. Студёнова. — М.: КНОРУС, 2012. — 256 с.
2. Холостова, Е. И. Социальная работа: учебник для бакалавров / Е. И. Холостова. - Москва: «Дашков и К°», 2012. - 612с.

3. Жуков, В. И. Теория социальной работы: учебник / под ред. В.И. Жукова. - Москва: Издательство РГСУ, 2011.- 440 с.

**б) дополнительная литература:**

1. Гладкова, Татьяна Владимировна. Организация самостоятельной работы студентов по дисциплине «Теория социальной работы»: учеб.-метод. пособие/ Т. В. Гладкова. - Иркутск: Оттиск, 2013.

2. Мельников В. П., Холостова Е. И. История социальной М 47 работы в России: Учебное пособие. — 2-е изд. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2004. — 344 с.

3. Павленок, П. Д. Теория, история и методика социальной работы. Избранные работы: учеб. пособие / П. Д. Павленок. - 10-е изд., испр. и доп. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013.

4. Энциклопедия социальных практик [Текст]: научное издание / ред.: Е. И. Холостова, Г. И. Климантова. - М.: Дашков и К', 2012. - 659 с.

5. Холостова, Евдокия Ивановна. Социальная политика и социальная работа: учеб. пособие / Е. И. Холостова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Дашков и К', 2011. - 205 с.

6. Развитие Rapid Foresight: Методика проведения [Электронный ресурс]. – URL: <http://vcht.center/wp-content/uploads/2019/06/Metodologiya-forsajta.pdf>

**в) программное обеспечение:**

Adobe Acrobat XI Лицензия АЕ для акад. организаций Русская версия Multiple License RU (65195558) Platforms (11447921 Государственный контракт № 03-019-13, 19.06.2013, бессрочно). Microsoft® Office Standart 2010. Номер Лицензии Microsoft 60642086. Лицензия от 11.07.2012; бессрочно. Kaspersky Free (ежегодно обновляемое ПО) Условия использования по ссылке: <http://www.kaspersky.ru/free-antivirus>; бессрочно. 7zip (ежегодно обновляемое ПО) Условия использования по ссылке: <https://www.7zip.org/license.txt>; бессрочно. WinRAR Государственный контракт № 04-175-12 от 26.11.2012, бессрочно. Acrobat Professional 10.0 WIN АОО License RU (65083701) Certificate Number: 9435977 Котировка № 03-165-11 от 23.11.2011; Дата лицензии 09.12.2011; бессрочно. CorelDRAW Graphics Suite X7 Education Lic (5-50) СУБЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР № ЦПП/ - Лиц. договор / 326 от 23 января 2015 г. Corel License number: 081571. Лицензия от 30.01.2015; бессрочно. Mozilla Firefox (ежегодно обновляемое ПО). Условия правообладателя (Условия использования по ссылке: <https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox>), бессрочно.

**г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

1. ЭБС «Национальный цифровой ресурс ЭБС «Издательство Лань» (адрес доступа: <http://e.lanbook.com/>): ООО «Издательство Лань». Контракт № 274/22 от 28.10.2022 г. Срок

действия по 13.11.2023 г. Цена контракта: 600 000 руб. Количество пользователей: круглосуточный доступ неограниченному числу пользователей из любой точки сети Интернет.

2. ЭБС ЭЧЗ «Библиотех» (адрес доступа: <https://isu.bibliotech.ru/>): ООО «Библиотех». ООО «Интеллект». Контракт 068/22 от 31.05.2022 г. – 3 назв. Срок действия: бессрочный. Лицензионное соглашение № 31 от 22.02.2011. Количество пользователей: круглосуточный доступ неограниченному числу пользователей из любой точки сети Интернет.

3. ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru» (адрес доступа: <http://ibooks.ru>): ООО «Айбукс» Контракт № 275/22 от 08.11.2022 г.; Акт №258 от 14.11.2022 г. Срок действия по 13.11.2023 г. Цена контракта: 265 348 руб. Количество пользователей: круглосуточный доступ неограниченному числу пользователей из любой точки сети Интернет.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт» (адрес доступа: <https://urait.ru>): ООО «Электронное издательство Юрайт». Контракт № 250/22 от 14.09.2022г.; Срок действия по 17.10. 2023 г. Цена контракта: 821 465 руб. Количество пользователей: круглосуточный доступ из любой точки сети Интернет, количество одновременных доступов согласно, приложения к Контракту. Электронные версии печатных изданий по различным отраслям знаний, свыше 10,6 тыс. назв.

5. Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» (адрес доступа: <http://elibrary.ru> ): ООО «НЭБ», Контракт № 334/22 от 05.12.2022 г.; Акт от 19.12.2022 г. Срок действия по 31.12. 2023 г. Цена контракта: 527 489,00 руб. Количество пользователей неограниченное, доступ в локальной сети вуза. Характеристика: полные тексты статей из журналов по подписке - 49 наим.; доступ к архивам в течение 9 лет, следующих после окончания срока обслуживания; полные тексты статей из журналов свободного доступа.

6. Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» (НЭБ) (Адрес доступа: <http://нэб.рф>): Федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека». Договор № 101/НЭБ/0760 от 14.09.2015 о предоставлении доступа к Национальной электронной библиотеке. Цена контракта: на безвозмездной основе. Количество пользователей: без ограничений, с компьютеров сети ИГУ. Доступ к совокупности распределенных фондов полнотекстовых электронных версий печатных, электронных и мультимедийных ресурсов НЭБ, а также к единому сводному каталогу фонда НЭБ.

7. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (адрес доступа: в локальной сети НБ ИГУ): ООО «Информационный Центр ЮНОНА». Договор о сотрудничестве от

15.10.2018. Срок действия – до расторжения сторонами. Цена контракта: на безвозмездной основе. Количество пользователей: без ограничений. Характеристика: правовая БД – законодательство РФ, международное право, юридическая литература.

8. Научная библиотека Иркутского государственного университета [Официальный сайт]. URL: <http://ellib.library.isu.ru> (дата обращения: 02.03.2023).

9. Образовательный портал Иркутского государственного университета [Официальный сайт]. URL: <http://educa.isu.ru> (дата обращения: 02.03.2023).

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):**

Материально-техническое обеспечение дисциплины

664003, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Ленина, 3, учебный корпус №3, ауд. 114 (этаж 1, помещение 19):

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для курсового проектирования, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации на 48 рабочих мест (41,4 кв.м), оборудованная специализированной (учебной) мебелью (столы, скамьи, меловая доска, переносная доска); оборудованием для презентации учебного материала по дисциплине «Философские основы социальной работы»: Проектор Acer QNX1108, колонки; наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины «Философские основы социальной работы».

Компьютерный класс (учебная аудитория) для организации самостоятельной работы, курсового проектирования на 16 рабочих мест, оборудованная специализированной (учебной) мебелью (компьютерные столы, стулья, переносная доска); Системные блоки: (Athlon x2 245, ОЗУ 4Gb) – 1шт, (i3-2120, ОЗУ 8Gb) – 2шт, (Celeron G1840, ОЗУ 8Gb) – 2шт, (Celeron G4900, ОЗУ 8Gb) – 4шт, (Core 2 Duo E8600, ОЗУ 2Гб) – 1шт, (Core 2 Duo E8400, ОЗУ 3Гб) – 1шт, (Celeron G3930, ОЗУ 8Gb) – 2шт, (Celeron G1840, ОЗУ 8Gb) – 1шт, (i5-2500, ОЗУ 8Гб) – 1шт, (Celeron G3930, ОЗУ 16Gb) – 1шт. Монитор LG Flatron E2242C – 12шт, Монитор Samsung 943N – 1шт, Монитор LG Flatron L1752TR – 1шт, Монитор Acer AL1717 – 1шт, Монитор Samsung 720N – 1шт. Оснащен неограниченным доступом к сети Интернет: мобильный мультимедиа проектор Acer X1323WHP, переносной экран, колонки; наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины «Философские основы социальной работы», с возможностью подключения к сети

Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

## **10. Образовательные технологии**

Руководствуясь наиболее эффективной педагогической методикой «поэтапного усвоения знаний», преподаватель последовательно выводит обучающихся студентов на этапы: 1) мотивационный, 2) ориентационный, 3) предметного действия и др. Именно 3-ий этап предметного действия предполагает процесс «опредмечивания» знаний, использования их как инструмента действия: а именно самостоятельного изучения части учебного материала, решения практических заданий, максимально способствующих усвоению знаний. В процессе освоения дисциплины «История социальной работы» используются следующие образовательные технологии:

### **I. Стандартные методы обучения:**

- лекции;
- семинары, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;
- письменные или устные домашние задания;
- обсуждение подготовленных студентами работ;
- круглые столы;
- консультации преподавателей;
- Самостоятельная работа студентов, в которую входит освоение теоретического
  - материала, подготовка к семинарским занятиям, выполнение указанных выше работ.
  - Консультации преподавателя.

II. Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий:

- Круглые столы, дискуссии;
- Анализ проблемных ситуаций.

При реализации различных видов учебной работы используются активные и интерактивные

формы проведения занятий (разбор конкретных ситуаций и др.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития культуры мышления, способности к обобщению, анализу, восприятию актуальной социокультурной информации. При проведении лекционных занятий должен преобладать метод

проблемного изложения, как и применение рейтинговой системы при аттестации студентов.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, в целом в учебном процессе должны составлять не менее 20% аудиторных занятий (определяется требованиями ФГОС с учетом специфики ООП). Занятия лекционного типа для соответствующих групп студентов не могут составлять более 50% аудиторных занятий (определяется соответствующим ФГОС).

## 11. Оценочные средства (ОС)

### 11.1. Оценочные средства для входного контроля

Не предусмотрены.

### 11.2. Оценочные средства текущего контроля

Изучение дисциплины основано на постоянном текущем контроле знаний студентов. Предпочтение отдается письменным формам - эссе, составленным авторским программам. Итоговая оценка формируется по 100-балльной шкале. Она складывается из оценок отдельных работ и видов деятельности:

Контрольные мероприятия по дисциплине	Количество баллов	Разделы и темы дисциплины
Эссе	До 15	1,2,3
Участие в проведении форсайт-сессии	До 15	6,7,8
Подготовка кейса и его презентация вместе с сформированным профессиональным портретом специалиста по социальной работе	До 15	3,4,5
Подготовка доклада	До 25	9,10,11,12,13,14,15
Контрольная работа	До 30	1,2,3,4,5
<b>Всего</b>	100	

### 11.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

При оценке каждого вида учебной работы по дисциплине используется балльно-рейтинговая система оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся в ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет».

Балльно-рейтинговая система оценки успеваемости обучающихся основана на оценке каждого вида учебной работы по дисциплине в рейтинговых баллах.

Количество баллов, полученных обучающимся по дисциплине в течение семестра (включая баллы за зачет), переводится в академическую оценку, которая фиксируется в зачетной книжке в соответствии со следующей таблицей:

Баллы, полученные обучающимся по дисциплине в течение семестра	Академическая оценка	
60...70 баллов	«удовлетворительно»	«зачтено»
71...85 баллов	«хорошо»	
86...100 баллов	«отлично»	

Если количество баллов, которое наберет обучающийся в течение семестра, будет недостаточным для получения им положительной академической оценки по дисциплине, преподаватель вправе потребовать от обучающегося выполнения дополнительных заданий для получения большего количества баллов. Решение о возможности и форме выполнения обучающимся дополнительных заданий для получения большего количества баллов принимается преподавателем.

#### Материалы для проведения текущего контроля знаний студентов:

№ п/п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1	Эссе	Раздел 1. Философия как мировоззренческая и методологическая основа социальной работы	ОК-2
2	Форсайт-сессия	Раздел 2. Социальная работа как комплекс духовно-исторических практик	ОПК-1; ОПК-2
3	Кейс-стадии	Раздел 3. Философия предметного языка социальной работы	ОК-2
3	Доклад	Раздел 4. Социальная работа как общественный феномен	ОПК-1; ОПК-2

#### 11.4. Оценка сформированности компетенций

Итоговая оценка сформированности компетенций ОК-2, ОПК-1, ОПК-2 определяется по столбальной итоговой оценке по дисциплине:

60-85 баллов - базовый (пороговый) уровень;

86-100 баллов - повышенный (продвинутый) уровень.

### **Примерные темы эссе:**

1. Ключевые философские принципы в теории и практике социальной работы.
2. Идея гуманизма как ключевой фактор и основа социальной работы.
3. Социальная работа в современной системе ценностей: роль и влияние на общество.
4. Ключевые аспекты деятельности современного специалиста по социальной работе.
5. Нравственные основы социальной работы в ее теоретическом и практическом аспекте.
6. Социальная работа как фактор жизнедеятельности общества: история развития социальной работы.
7. Социальная философия как первооснова становления ключевых ценностей социальной работы.
8. Современные практики социальной работы и их взаимосвязь с ее философскими основами.
9. Когнитивные практики помощи в истории развития социальной работы.
10. Специфика формирования предметного языка современной философии социальной работы.

### **Примерные темы для докладов:**

1. Роль ценностных ориентаций социальной работы в системе общественных отношений.
2. Духовно-нравственные аспекты социальной работы как фактор развития социума.
3. Мировоззренческие основания философии социальной работы как сущность профессиональной деятельности специалиста.
4. Место философии в решении актуальных методологических проблем социальной работы.
5. Социально-исторические аспекты формирования предметного языка социальной работы.
6. Национальная специфика формирования моделей организации социальной работы.
7. Российский опыт становления системы социальной работы.
8. Зарубежный опыт становления системы социальной работы.
9. Сходства и различия в подходах к социальной работе в России и на Западе.
10. Античная модель помощи нуждающимся.

11. Духовно-когнитивная практика помощи нуждающимся в буддизме.
12. Духовно-когнитивная практика помощи в иудаизме.
13. Духовно-когнитивная практика помощи в христианстве.
14. Духовно-когнитивная практика помощи в мусульманстве.
15. Светские практики помощи нуждающимся.
16. Философские начала осмысления жизненного мира в терминах «добродетели», «блага», «справедливости» в различные периоды развития социальной работы.
17. Человек как предмет осмысления в философии социальной работы.
18. Гуманистический подход к пониманию человека в социальной работе.
19. Концептуальное поле социальной работы в современных реалиях.
20. Социальные процессы как фактор развития социальной работы в условиях трансформации общества.

### **ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО И ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ**

#### **Виды контроля:**

Текущий контроль - оценивается работа студентов на семинарских занятиях (доклады, анализ научных фактов, современных публикаций, написание контрольных и т.д.).

Качества усвоения знаний осуществляется в виде опросов, докладов, выступлений микрогрупп, конспектирования и др.

Промежуточный контроль качества усвоения знаний осуществляется в виде устного опроса.

Итоговый контроль качества усвоения знаний проводится в виде экзамена.

**Разработчик:**

Преподаватель кафедры социальной работы Бухарова Е.А.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социальной работы

Протокол от

Зав.кафедрой ;/ к.филос.наук, доцент Решетникова Е.В.