



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
ФГБОУ ВО «ИГУ»

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ**

**Кафедра педагогики**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор \_\_\_\_\_ А.В. Семиров

«21» мая 2020 г.



**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

Наименование дисциплины (модуля): **Б1.О.13 Педагогика**

Направление подготовки: **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Квалификация (степень) выпускника – **бакалавр**

Форма обучения: **очная/заочная**

**Согласована с УМС ПИ ИГУ**

**Рекомендовано кафедрой:**

Протокол № 4 от «29» апреля 2020 г.

Протокол №79 от «22» апреля 2020 г.

Председатель \_\_\_\_\_ М.С. Павлова

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е.Л. Федотова

Иркутск 2020 г.

### I. Цели и задачи дисциплины (модуля):

**Цель:** формирование у будущих бакалавров педагогики базовых знаний, умений и способов деятельности в области общих основ педагогики, теорий воспитания и обучения; развитие умений самообразовательной деятельности, обеспечивающих саморазвитие профессиональной компетентности будущего педагога.

#### **Задачи:**

- сформировать понимание и личностное принятие сущности современной гуманистической образовательной парадигмы;
- сформировать понятийный аппарат и целостное видение педагогического процесса;
- создать условия для освоения ключевых положений и проблематики современной педагогики и приобретения опыта выражения собственного педагогического видения.

### II. Место дисциплины в структуре ОПОП:

2.1. Учебная дисциплина «Педагогика» относится к блоку 1 – обязательной части учебного плана по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование. Данная программа вытекает из общей концепции ФГОС высшего образования, содержащих требования к подготовке бакалавров педагогики. Содержание дисциплины направлено на формирование общепрофессиональных компетенций будущих педагогов. Предполагается, что в процессе изучения курса студенты будут осваивать указанные компетенции. При этом дисциплина создает условия для эффективного освоения содержания последующих дисциплин, таких как «Технологии организации внеучебной деятельности в начальной школе», «Методика обучения и воспитания (начальное образование)», а также практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: История (История России, Всеобщая история), Информационно-коммуникационные технологии, Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Психология образования и развития, Культура речи.

2.3. Учебная дисциплина «Педагогика» создает условия для эффективного освоения содержания последующих дисциплин, таких как: Психолого-педагогические особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями, Методика обучения и воспитания (уровень общего образования), Теория и технологии обучения в общем образовании, Педагогическая практика (воспитательная работа), Практика по получению первичных профессиональных знаний и опыта профессиональной деятельности, Решение профессиональных задач (практикум), Современные средства оценивания результатов обучения.

### III. Требования к результатам освоения дисциплины:

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИДК <sub>ОПК1.1</sub> : соблюдает правовые нормы в сфере образования (профессиональный стандарт)	<b>Знает</b> нормативные акты и нормы профессиональной этики, направленные на оптимизацию педагогической деятельности <b>Умеет</b> осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами и нормами профессиональной этики <b>Владет</b> способами оптимизации педагогической деятельности в соответствии с правовыми нормами и нормами профессиональной этики
	ИДК <sub>ОПК1.2</sub> : соблюдает нравственные и этические, в том числе профессиональные, нормы в образовательной деятельности	<b>Знает:</b> алгоритмы реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений; <b>Умеет:</b> выстраивать отношения с

		<p>коллегами, родителями, обучающимися в соответствии с нормами профессиональной этики</p> <p><b>Владеет</b> продуктивными стратегиями развития отношений с участниками образовательного процесса</p>
<p>ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ИДК<sub>ОПК2.1</sub>: участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p><b>Знает:</b> алгоритмы разработки основных и дополнительных образовательных программ</p> <p><b>Умеет:</b> оптимизировать использование ресурсов при проектировании отдельных элементов основных и дополнительных образовательных программ</p> <p><b>Владеет</b> способами использования информационно-коммуникационных технологий при участии в разработке основных и дополнительных образовательных программ</p>
	<p>ИДК<sub>ОПК2.2</sub>: разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p><b>Знает:</b> структуры и особенности содержания учебно-методического обеспечения при реализации основных и дополнительных образовательных программ</p> <p><b>Умеет:</b> разрабатывать учебно-методическое обеспечение реализации образовательных программ</p> <p><b>Владеет</b> способами корректировки основных и дополнительных образовательных программ в зависимости от конкретных образовательных задач</p>
	<p>ИДК<sub>ОПК2.3</sub>: осуществляет выбор инструментария информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p><b>Знает</b> назначение и особенности использования информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ</p> <p><b>Умеет</b> осуществлять выбор информационных инструментов при проектировании образовательных программ</p> <p><b>Владеет</b> способами продуктивного применения информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ</p>
<p>ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями феде-</p>	<p>ИДК<sub>ОПК3.1</sub>: проектирует совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с их индивидуальными психофизиологическими особенностями и возрастными закономерностями</p>	<p><b>Знает:</b> психологические и педагогические особенности анализа и прогноза результативности учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p><b>Умеет:</b> разрабатывать аналитические прогнозы оптимизации учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p> <p><b>Владеет</b> навыками научно обоснованного анализа и прогноза резуль-</p>

<p>ральных государственных образовательных стандартов</p>		<p>тативности учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p>
	<p>ИДК <small>ОПК3.2</small>: использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p><b>Знает:</b> принципы выбора оптимальных учебных задач и организацию их решения в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся  <b>Умеет:</b> организовать учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями  <b>Владеет</b> способами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития</p>
	<p>ИДК <small>ОПК3.3</small>: соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</p>	<p><b>Знает:</b> особенности адресной помощи обучающимся с индивидуальными образовательными потребностями  <b>Умеет:</b> оказывать адресную помощь обучающимся с индивидуальными образовательными потребностями  <b>Владеет</b> способами соотнесения адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</p>
	<p>ИДК <small>ОПК3.4</small>: использует приемы оценки общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся для организации продуктивной учебной и воспитательной деятельности</p>	<p><b>Знает:</b> принципы и правила оценки общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся  <b>Умеет:</b> пользоваться правилами оценки общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся  <b>Владеет</b> способами организации продуктивной учебной и воспитательной деятельности на основе адекватной оценки общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся</p>
<p>ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ИДК <small>ОПК4.1</small>: осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности ценностных ориентаций, нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности</p>	<p><b>Знает:</b> способы оценки уровня духовно-нравственного воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями  <b>Умеет:</b> создавать условия для объективной оценки уровня духовно-нравственного воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями  <b>Владеет</b> способами научного анализа духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>

	<p>ИДК <small>ОПК4.2</small>: использует возрастно-ориентированные технологии формирования и развития у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p>	<p><b>Знает:</b> базовые алгоритмы анализа психолого-педагогических условий реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся</p> <p><b>Умеет:</b> создавать условия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p><b>Владеет</b> способами практической реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>
	<p>ИДК <small>ОПК4.3</small>: разрешает возникающие у обучающихся проблемные ситуации на основе базовых национальных ценностей</p>	<p><b>Знает:</b> сущность основных базовых национальных ценностей</p> <p><b>Умеет:</b> анализировать и выбирать способы достижения целей и задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p> <p><b>Владеет</b> начальным опытом успешного решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в разных видах деятельности</p>
<p><b>ОПК-5:</b> Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ИДК <small>ОПК5.1</small>: применяет методы статистической обработки и корреляционного анализа для оценки результатов образовательной деятельности</p>	<p><b>Знает:</b> подходы к определению целей, задач и функций контроля</p> <p><b>Умеет:</b> подбирать диагностический инструментарий к процессам отслеживания и контроля результатов освоения образовательной программы</p> <p><b>Владеет</b> алгоритмами разработки контрольных мероприятий</p>
	<p>ИДК <small>ОПК5.2</small>: применяет различные диагностические средства, формы оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся</p>	<p><b>Знает:</b> научно обоснованные способы анализа образовательных результатов обучающихся</p> <p><b>Умеет:</b> выявлять и прогнозировать у обучающихся трудности в обучении</p> <p><b>Владеет</b> способами выбора оптимальных методов контроля сформированности образовательных результатов обучающихся</p>
	<p>ИДК <small>ОПК5.3</small>: формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует процесс обучения на всех этапах</p>	<p><b>Знает:</b> принципы и правила разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении</p> <p><b>Умеет:</b> разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p> <p><b>Владеет</b> технологиями психолого-педагогической помощи в преодолении трудностей в обучении</p>

	<p>ИДК <small>опк5.4</small>: выявляет трудности в социализации, развитии и получении учебных навыков детьми с особыми образовательными потребностями</p>	<p><b>Знает:</b> специфику социализации детей особыми образовательными потребностями  <b>Умеет:</b> выявлять трудности в социализации детей с особыми образовательными потребностями  <b>Владеет</b> способами развития учебных навыков у детей с особыми образовательными потребностями</p>
	<p>ИДК <small>опк5.5</small>: использует специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися</p>	<p><b>Знает:</b> содержание специальных методов и технологий работы с неуспевающими обучающимися  <b>Умеет:</b> использовать специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу  <b>Владеет</b> способами коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися</p>
<p>ОПК-6:Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ИДК <small>опк6.1</small>: демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знает:</b> принципы и правила использования педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями  <b>Умеет:</b> дифференцированно отбирать эффективные педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся  <b>Владеет</b> способами индивидуализации обучения с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности</p>
	<p>ИДК <small>опк6.2</small>: применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания в соответствии с возрастными особенностями, с законами развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития</p>	<p><b>Знает:</b> принципы и правила проектирования педагогических технологий,  <b>Умеет:</b> проектировать инклюзивные педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся  <b>Владеет:</b> практическими навыками индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся</p>
	<p>ИДК <small>опк6.3</small>: использует психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся</p>	<p><b>Знает:</b> сущность и содержание психолого-педагогических технологий, используемы в образовательном процессе  <b>Умеет</b> выделять психолого-педагогические технологии с учетом различного контингента обучающихся  <b>Владеет</b> способами применения психолого - педагогические технологий (в том числе инклюзивных) с учетом различного контингента обучающихся</p>

ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИДК <sub>ОПК7.1</sub> : выбирает формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с ситуацией	<p><b>Знает:</b> теоретические основы педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p> <p><b>Умеет:</b> осуществлять обучение, воспитание и развитие обучающихся с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, а также особых образовательных потребностей</p> <p><b>Владеет:</b> способами планирования и организации взаимодействий участников образовательных отношений с учетом их групповых и индивидуальных особенностей</p>
	ИДК <sub>ОПК7.2</sub> : планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p><b>Знает:</b> принципы, правила и алгоритмы взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности</p> <p><b>Умеет:</b> создавать условия, оказывать помощь обучающимся в овладении знаниями, умениями, навыками в процессе обучения</p> <p><b>Владеет:</b> способами выбора оптимальных условий и ресурсов для эффективной организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности</p>
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИДК <sub>ОПК8.1</sub> : демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области	<p><b>Знает:</b> особенности анализа педагогической ситуации с учетом знаний предметной области</p> <p><b>Умеет:</b> организовать педагогическую ситуацию с использованием знаний из предметной области</p> <p><b>Владеет:</b> способами интегрирования педагогического анализа ситуации с включением научного знания из предметной области</p>
	ИДК <sub>ОПК8.2</sub> : осуществляет педагогическую деятельность на основе знаний возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены	<p><b>Знает:</b> основы возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены</p> <p><b>Умеет:</b> организовать педагогическую деятельность на основе знаний возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены</p> <p><b>Владеет:</b> навыками организовать образовательную среду с учетом знаний возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены</p>
	ИДК <sub>ОПК8.3</sub> : владеет методами научно -	<b>Знает:</b> структуру научно-

	педагогического исследования в предметной области	педагогического исследования Умеет: применить методы научно-педагогического исследования в организации обучения в конкретной предметной области
	ИДК <small>ОПК8.4</small> : использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	<b>Знает:</b> основы современных научных знаний для анализа педагогической ситуации <b>Умеет:</b> применять специальные научные знания и результаты исследований при организации педагогической деятельности <b>Владеет:</b> навыками профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры	
		3	4
<b>Аудиторные занятия (всего) очн/заочн</b>	160/24	80/12	80/12
В том числе:	-	-	-
Лекции, очн/заочн	88/12	48/12	40/0
Практические занятия (ПЗ), очн/заочн	72/12	32/0	40/12
<b>Самостоятельная работа (всего), очн/заочн</b>	164/323	64/128	100/195
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен), очн/заочн	36/13	Зачет -/4	Экзамен 36/9
<b>Контактная работа (всего), очн/заочн</b>	177/70	87/29	90/41
<b>Общая трудоемкость часы зачетные единицы</b>	360	144	216
	10	4	6

##### 4.2. Содержание учебного материала дисциплины (модуля)

Наименование разделов и тем	Содержание
<b>Раздел 1. ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>	
<b>Тема 1. Общая характеристика педагогической профессии</b>	Возникновение и становление педагогики как вида деятельности и как науки. История возникновения педагогической профессии. Особенности профессиональной педагогической деятельности. Общая характеристика педагогической деятельности
<b>Тема 2. Особенности профессиональной деятельности педагога на современном этапе</b>	Современные ориентиры образовательной политики в РФ. Закон «Об образовании в РФ». Система современного образования РФ: структура, содержание. Характеристика организаций дошкольного образования, общего образования, профессионального образования; организаций дополнительного образования
<b>Тема 3. Требования к личности педагога и его профессиональной компетентности</b>	Профессиональный стандарт педагога Педагогическая компетентность и педагогические компетенции. Педагогическое мастерство и культура учителя
<b>Тема 4. Общение как</b>	Сущность педагогического общения. Функции и средства общения. Сти-



<b>основа педагогической деятельности</b>	ли педагогического общения и их психологическая природа. Педагогический такт
---	--

<b>Раздел 2. ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ПЕДАГОГИКА</b>	
<b>Общие основы педагогики</b>	
<b>Тема 1. Педагогика как наука, ее структура и категориальный аппарат</b>	Основные категории педагогики: объект, предмет и функции. Образование как социальный феномен и общечеловеческая ценность. Образование как педагогический процесс. Структура педагогической науки; связь педагогики с другими науками.
<b>Тема 2. Методология педагогической науки</b>	Сущность понятия «Методология». Место методологии в структуре педагогической науки. Современные методологические подходы к построению стратегии педагогической теории и практики.
<b>Тема 3. Методы и логика педагогического исследования</b>	Понятие о методах и принципах педагогических исследований. Организация и виды педагогических исследований. Педагогический эксперимент
<b>Тема 4. Теория целостного педагогического процесса</b>	Сущность педагогического процесса и его структура. Функции, движущие силы и закономерности целостного педагогического процесса. Субъекты педагогического процесса. Условия построения целостного педагогического процесса. Личностно-ориентированный подход в целостном педагогическом процессе. Компетентностный подход к построению педпроцесса. Системно-деятельностный подход. Основные ориентиры осуществления инклюзивного образования на современном этапе.
<b>Теория обучения</b>	
<b>Тема 1. Обучение в целостном педагогическом процессе</b>	Обучение как способ организации педагогического процесса. Функции и движущие силы процесса обучения. Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения. Логика учебного процесса и структура усвоения. Дидактика как педагогическая теория обучения. Новая дидактика в условиях реализации ФГОС
<b>Тема 2. Закономерности и принципы обучения</b>	Закономерности обучения. Принципы обучения и их классификация; принципы обучения, связанные с содержанием образования; организационно-методические принципы обучения; основные концепции развивающего обучения.
<b>Тема 3. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности</b>	Сущность содержания образования и его исторический характер; детерминанты содержания образования и принципы его структурирования; структура и содержание общего образования. Принципы и критерии отбора содержания общего образования. Формирование содержания образования с учётом специфики возрастных периодов. Фундаментальное ядро содержания образования как компоненты ФГОС ООО
<b>Тема 4. Методы и средства обучения</b>	Понятие о методе, как педагогической категории. Сущность методов обучения и их эволюция. Классификация методов обучения и критерии их отбора: традиционные методы обучения; инновационные методы обучения; дидактические средства
<b>Тема 5. Современные модели организации обучения. Формы организации обучения</b>	Понятие о форме обучения как педагогической категории. Сущность форм организации обучения. Классификация современных форм организации обучения. Классно-урочная форма обучения, её история и эволюция. Современный урок в условиях реализации ФГОС. Развитие УУД в образовательном процессе на различных уровнях образовательного процесса. Диагностика качества обучения. Современные модели организации образовательного процесса по развитию одаренности учеников.
<b>Тема 6. Федеральные государственные образовательные стандарты</b>	Структура и «формула» новых стандартов. Методологические основания ФГОС. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и Фундаментальное ядро содержания образования как компоненты ФГОС ООО.

	<b>Теория и методика воспитания</b>
<b>Тема 1. Теория воспитания</b>	Сущность воспитания, движущие силы и логика воспитательного процесса; национальное своеобразие воспитания; закономерности и принципы воспитания. Стратегии развития воспитания на современном этапе.
<b>Тема 2. Методика воспитания</b>	Система форм и методов воспитания; понятие о воспитательных системах; коллектив как объект и субъект воспитания; основные направления воспитания. Духовно-нравственное воспитание личности
<b>Раздел 3. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПЕДАГОГИКА ПРАКТИКУМ ПО РЕШЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ</b>	
<b>Тема1. Взаимосвязь теории и практики в педагогике</b>	Педагогика – теоретико-практическая наука. Профессиональная задача. Сущность и специфика педагогической задачи. Типы профессиональных задач в практической педагогической деятельности. Технология решения педагогических задач и оценка их выбора. Профессионализм и мастерство учителя в решении педагогических задач.
<b>Тема2. Современные образовательные технологии</b>	Педагогическая технология: сущность, основные характеристики, классификация педагогических технологий. Традиционная (репродуктивная) технология и личностно-ориентированная технология. Продуктивная технология. Технологии развивающего обучения. Педагогические технологии на основе активизации деятельности обучающихся. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса (дифференцированное обучение, КСО, групповые технологии, модульное обучение) Информационные технологии и дистанционное обучение. Технологии организации воспитательного процесса (КТД). Технологии педагогического взаимодействия. Здоровьесберегающие технологии. Технологии оценки достижений обучающихся. Технология развития критического мышления.
<b>Тема3. Педагогическое проектирование и моделирование</b>	Процесс педагогического проектирования: сущность, формы, результаты. Сущность процесса педагогического моделирования. Проектирование современной образовательной среды. Проектная и исследовательская деятельность в дошкольном, начальном и общем образовании. Особенности организации внеурочной деятельности
<b>Тема4. Творческая деятельность педагога</b>	Позиция педагога в инновационных процессах. Характер творческой деятельности. Признаки творческой деятельности. Ведущие формы творческой деятельности. Влияние творческой деятельности на личность педагога
<b>Раздел 4. ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ</b>	
<b>История зарубежной педагогики</b>	
<b>Тема 1. История образования и педагогической мысли как область научного знания. Истоки зарождения педагогической мысли.</b>	История, философия и методология образования и педагогической мысли как область научного знания. Предмет, задачи, состав, содержание курса. Зарождение педагогики как науки и как вида деятельности. Исторический подход в изучении педагогических явлений. Современная трактовка истории педагогики как области педагогической науки. Ведущие педагогические идеи в истории человечества на разных этапах его развития.
<b>Тема 2. Образование в древних цивилизациях</b>	Истоки гуманистических идей педагогики. Школа в странах древнейших цивилизаций (Месопотамия. Древний Египет. Индия. Китай). Педагогическая этика Конфуция. Философские идеи античности как методологическая основа педагогики.
<b>Тема 3. Античная педагогика</b>	Зарождение элементов педагогической теории в Древней Греции (Сократ, Демокрит. Платон. Аристотель). Воспитание и образование в Древней Греции. Система воспитания и образования в Римской империи (I до н.э. – V в. до н. э.). Педагогические взгляды М.Ф. Квинтилиана.
<b>Тема 4. Образование и педагогическая мысль в Средние века</b>	Идеология Средневековья (Западная Европа). Антропологические воззрения христианского Средневековья. Природа и человек как творение Бога. Светское и церковное образование в Средние века. "Семь свобод-

	ных искусств". Рыцарское воспитание. Развитие светского образования: внецерковные союзы ученых, университеты.
<b>Тема 5.</b> Образование и педагогическая мысль в эпоху Возрождения	Особенности эпохи Возрождения. Возрождение античной педагогической культуры. Идея о всестороннем развитии человека. Педагогические идеи писателей-гуманистов (Франсуа Рабле, Мишель Монтень, Томас Мор, Томмазо Кампанелла). Зарождение основ гуманистической концепции в педагогике Средневековья.
<b>Тема 6.</b> Педагогика Нового времени и эпохи Просвещения	Я. А. Коменский – создатель "Великой дидактики". Выделение педагогики в самостоятельную науку. Цель, задачи воспитания и образования по Я. А. Коменскому. Система школ, организация школьной жизни, дидактические принципы Я. А. Коменского. Требования к учителю Я. А. Коменского как основоположника современной теории обучения. «Мысли о воспитании» Джона Локка. Педагогические взгляды Ж.Ж. Руссо. Идея естественного и свободного воспитания.
<b>Тема 7.</b> Образование и педагогическая мысль Западной Европы в XVIII-XIX вв.	Педагогические идеи французского Просвещения. Просвещение в Англии и США в XVIII веке. Просвещение в Германии. Педагогика И. Песталоцци. Социокультурные особенности XIX века. Педагогические идеи и деятельность И. Гербарта. Педагогика Ф. Фребеля. Вклад В. Дистервега в педагогику.
<b>Тема 8.</b> Зарубежная школа и педагогика в конце XIX – начале XX в.	Основные направления развития образовательной практики в XIX в. Общая характеристика направления развития зарубежной педагогики и образовательной практики в первой половине XX в. Виднейшие представители зарубежной педагогики первой половины XX в. и развитие ими альтернативных воспитательно-образовательных учреждений (Джон Дьюи; Вильгельм Август Лай; Г. Кершенштейнер, Р. Штейнер; Александр Нейл; Мария Монтессори; Петер Петерсен; Селестен Френе, Я. Корчак).
<b>История образования и педагогической мысли в России</b>	
<b>Тема 9.</b> Школа и педагогическая мысль в Древней Руси, Киевской Руси и Русском государстве (до XVIII в)	Источники изучения древнерусской образованности и школы. Влияние христианства на развитие образования и педагогической мысли. Воспитание и образование в России (X - XVIII века): семейная жизнь и воспитание детей; средства народной педагогики; начало развития просвещения. Церковно-религиозная педагогика. Типы обучения. "Книжная" педагогическая мысль ("Изборник" Святослава, "Поучение" Владимира Мономаха). Греко-латинские школы, семинарии. Русские философы и педагоги-просветители.
<b>Тема 10.</b> Российское Просвещение	Просвещение в России в начале XVIII в. Задачи российского образования в петровский период. Педагогическая мысль петровского времени (Ф. Прокопович, Л. Магницкий). Первый российский университет. Педагогическая деятельность И.В. Ломоносова. Воспитание "новой породы людей". Педагогические идеи И.И. Бецкого Ф.И. Янковича, Н.Н. Новикова, А.Н. Радищева. Взгляды «славянофилов» и «западников» на образование.
<b>Тема 11.</b> Российское образование в XIX веке	Система образования в России в первой половине XIX в.: педагогические взгляды Н.А. Добролюбова, Н.Г. Чернышевского, К.Д. Ушинского, И.И. Пирогова, Н.А. Корфа, Л.Н. Толстого. Развитие образования в России во второй половине XIX в. Общеобразовательные учебные заведения. Специальное образование. Основные типы начальной народной школы. Женское образование. Система народного образования в России.
<b>Тема 12.</b> Педагогические поиски в России рубежа XIX - начала XX вв. Советское обучение и воспитание.	Система образования в России конца XIX - начала XX вв. Политико-идеологическая направленность переосмысления задач, структуры и содержания общего образования после переворота 1917 года. Теория и практика организации Единой Трудовой школы. Эволюция структуры и содержания образования в 20-е—30-е годы. Пионерская и комсомоль-

	ская организации в школе. Педагогические взгляды П.Ф. Лесгафта, К.Н. Вентцеля, Н.К. Крупской, А.В. Луначарского, С.Т. Шацкого, С.И. Гессена и др. Педология и официальная педагогика. А.С. Макаренко о детском коллективе, его организации и степенях развития. Советы родителям о воспитании детей. Школа в годы Великой Отечественной войны. Гуманистические основы педагогики В.А. Сухомлинского. Школьные реформы XX вв. в советском государстве. Образование в России после распада СССР.
<b>Тема 13.</b> Отечественные и зарубежные педагогические воззрения в современном мире	Современные мировые тенденции, влияющие на становление и развитие воспитания и обучения в России и мире. Экзистенциально-гуманистический подход в педагогике. Система образования в современной России: резервы и тенденции развития образования (диверсификация, интернационализация, индивидуализация и др.) Образовательная политика в России. Основные направления модернизации.

#### 4.3. Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий (очная форма обучения)

Наименование раздела/темы	Типы занятий в часах				
	Лекции	Практ. занятия	Лаб. занятия	СРС	Всего
<b>Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность</b>					
Общая характеристика педагогической профессии	2	2		4	8
Особенности профессиональной деятельности педагога на современном этапе	4	2		4	10
Требования к личности педагога и его профессиональной компетентности	2	2		4	8
Общение как основа педагогической деятельности	4	2		4	10
<b>Раздел 2. Теоретическая педагогика</b>					
<i>Общие основы педагогики</i>					
Педагогика как наука, ее структура и категориальный аппарат	2	2		4	8
Методология педагогической науки	4	2		4	10
Методы и логика педагогического исследования	2	2		4	8
Теория целостного педагогического процесса	4	2		4	10
<i>Теория обучения</i>					
Обучение в целостном педагогическом процессе	2	-		2	4
Закономерности и принципы обучения	2	2		2	6
Содержание образования как фундамент базовой культуры личности	2	2		2	6
Методы и средства обучения	2	2		4	8
Современные модели организации обучения. Формы организации обучения	2	1		4	7
Федеральные государственные образовательные стандарты	2	1		2	5
<i>Теория и методика воспитания</i>					
Сущность воспитания, движущие силы и логика воспитательного процесса; национальное своеобразие воспитания; закономерности и принципы воспитания.	6	4		8	18
Система форм и методов воспитания; понятие	6	4		8	18

о воспитательных системах; коллектив как объект и субъект воспитания; основные направления воспитания					
<b>Раздел 3. Практическая педагогика. Практикум по решению профессиональных задач</b>					
Взаимосвязь теории и практики в педагогике	2	2		1	5
Современные образовательные технологии	4	8		2	14
Педагогическое проектирование и моделирование	4	6		2	12
Творческая деятельность педагога	2	2		1	5
<b>Раздел 4. История образования и педагогической мысли</b>					
Истоки гуманистических идей педагогики	2	1		7	10
Воспитание и обучение в древнейших государствах Ближнего и Дальнего Востока	2	1		7	10
Воспитание, обучение и педагогическая мысль в Древней Руси и Русском государстве	2	2		6	10
Школа и педагогика в странах Западной Европы и Северной Америки в XVII-XVIII вв.	-	2		8	10
Школа и педагогическая мысль в России в XVIII в.	4	2		6	12
Школа и педагогическая мысль в странах Западной Европы и США в XIX в.	-	2		8	10
Школа и педагогическая мысль в России до 90-х гг. XIX в.	4	2		6	12
Зарубежная школа и педагогика в конце XIX – начале XX в.	2	-		8	10
Школа и педагогика в России в конце XIX – начале XX в.	2	2		6	10
Школа и педагогика в Западной Европе и США в период между первой и второй мировыми войнами	2	2		6	10
Школа и педагогика в России с Февральской революции 1917 г. до окончания Великой Отечественной войны	4	2		8	14
Основные направления развития школы и педагогики в странах Запада и СССР (России) после второй мировой войны	2	2		6	10
Тема 4.13. Отечественные и зарубежные педагогические воззрения в современном мире	2	2		8	12
Экзамен 1 з.е					36
Всего 9 з.е	88	72		164	324

(заочная форма обучения)

Наименование раздела/темы	Типы занятий в часах				
	Лекции	Практ. занятия	Лаб. занятия	СРС	Всего
<b>Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность</b>					
Общая характеристика педагогической профессии	1	-		8	9
Особенности профессиональной деятельности педагога на современном этапе	1	-		8	9
Требования к личности педагога и его профессиональной компетентности	-	2		8	10
Общение как основа педагогической деятельности	-	-		8	8

<b>Раздел 2. Теоретическая педагогика</b>					
<i>Общие основы педагогики</i>					
Педагогика как наука, ее структура и категориальный аппарат	1	-		8	9
Методология педагогической науки	1	2		8	11
Методы и логика педагогического исследования	-	-		8	8
Теория целостного педагогического процесса	-	-		8	8
<i>Теория обучения</i>					
Обучение в целостном педагогическом процессе	1	-		5	6
Закономерности и принципы обучения	-	1		5	6
Содержание образования как фундамент базовой культуры личности	-	-		5	5
Методы и средства обучения	-	1		5	6
Современные модели организации обучения. Формы организации обучения	-	1		5	6
Федеральные государственные образовательные стандарты	1	-		6	7
<i>Теория и методика воспитания</i>					
Сущность воспитания, движущие силы и логика воспитательного процесса; национальное своеобразие воспитания; закономерности и принципы воспитания.	1	-		17	18
Система форм и методов воспитания; понятие о воспитательных системах; коллектив как объект и субъект воспитания; основные направления воспитания	-	1		17	18
<b>Раздел 3. Практическая педагогика. Практикум по решению профессиональных задач</b>					
Взаимосвязь теории и практики в педагогике	-	-		8	8
Современные образовательные технологии	1	1		8	10
Педагогическое проектирование и моделирование	-	1		9	10
Творческая деятельность педагога	-	-		8	8
<b>Раздел 4. История образования и педагогической мысли</b>					
Истоки гуманистических идей педагогики	-	1		12	13
Воспитание и обучение в древнейших государствах Ближнего и Дальнего Востока	-	-		11	11
Воспитание, обучение и педагогическая мысль в Древней Руси и Русском государстве	-	-		12	12
Школа и педагогика в странах Западной Европы и Северной Америки в XVII-XVIII вв.	-	-		12	12
Школа и педагогическая мысль в России в XVIII в.	1	-		12	13
Школа и педагогическая мысль в странах Западной Европы и США в XIX в.	-	-		12	12
Школа и педагогическая мысль в России до 90-х гг. XIX в.	1	-		14	15
Зарубежная школа и педагогика в конце XIX – начале XX в.	-	-		12	12
Школа и педагогика в России в конце XIX –	1	-		14	15

начале XX в.					
Школа и педагогика в Западной Европе и США в период между первой и второй мировыми войнами	-	-		12	12
Школа и педагогика в России с Февральской революции 1917 г. до окончания Великой Отечественной войны	-	-		14	14
Основные направления развития школы и педагогики в странах Запада и СССР (России) после второй мировой войны	-	1		12	13
Отечественные и зарубежные педагогические воззрения в современном мире	1	-		12	13
Контроль					13
Всего	12	12		323	360

#### 4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Существенным в работе студента является обращение к содержанию текстов лекций, их доработка на основе изучения литературных (научных, учебных, методических) и других источников информации. Доработка лекций требует аналитико-критического взгляда на содержание информации, вычленения комплекса умственных и практических действий и тем самым содействует развитию у студента аналитического взгляда на имеющуюся информацию, развитию собственной позиции и умения ее аргументировать, развитию рефлексии.

При выполнении творческих заданий важно не только применить теоретические знания, но и развивать у себя такие личностно-профессиональные качества, как мобильность, гибкость, креативность, самостоятельность и пр., необходимые современному специалисту.

Подробно организация самостоятельной работы описана в учебном пособии Косогова А.С., Калинина Н.В. Организация самостоятельной работы: учебно-методическое пособие. Иркутск: Изд-во ООО «Типография «ИРКУТ», 2018. - 130 с.

#### 4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов) (при наличии)

Не предусмотрено учебным планом

#### V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):

##### а) основная литература

1. Косогова, А.С., Калинина, Н.В. Педагогика: основы теории обучения и воспитания [Электронный ресурс] : учеб.пособие ЭВК.- Новосибирск: ООО «ЦСРНИ», 2016. –Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неограниченный доступ.
2. Косогова А.С., Калинина Н.В. Педагогика: практическая педагогика, история образования и педагогической мысли: учебное пособие. – Иркутск: ИГУ. – 2017, 224с. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неограниченный доступ
3. Косогова А.С., Калинина Н.В. Организация самостоятельной работы: учебно- методическое пособие. Иркутск: Изд-во ООО «Типография «ИРКУТ», 2018. - 130 с. Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неограниченный доступ.
4. Подласый, И.П. Педагогика: учебник: в 2 т. Т. 1: Теоретическая педагогика / И.П. Подласый. – М.: Юрайт, 2013. – 777 с. – (Бакалавр.Углубленный курс). – ISBN 978-5-9916-2272-1. – 50 экз.
5. Подласый, И.П. Педагогика: учебник: в 2 т. Т. 2: Практическая педагогика / И.П. Подласый. – М.: Юрайт, 2013. – 799 с. – (Бакалавр. Углубленный курс). – ISBN 978-5-9916-2273-8. – ISBN 978-5-9916-2549-4. – 50 экз.

## **б) дополнительная литература**

1. Безрукова, В.С. Педагогика: учеб.пособие / В.С. Безрукова. – Ростов н/Д: Феникс, 2013. – 381 с. – (Высшее образование). – 20 экз.
2. Джуринский А.Н. История образования и педагогической мысли: учебник / А.Н. Джуринский. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. – 400 с. – 30 экз.
3. Загвязинский, В.И. Теория обучения и воспитания: учебник / В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова. – М.: Юрайт, 2012. – 314 с. – 10 экз.
4. Коджаспирова, Г.М. Педагогика [Электронный ресурс]: учеб.для академ. бакалавриата / Г.М. Коджаспирова. – 4-е изд., перераб. и доп. – ЭВК. – М.: Юрайт, 2015. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – ISBN 978-5-9916-3603-2. – Неогранич. доступ.
5. Педагогика: учеб.пособие для бакалавров / ред. П.И. Пидкасистый. – М.: Юрайт, 2013. – 511 с. – (Бакалавр. Базовый курс). – 25 экз.
6. Педагогика: учебник / ред. А.П. Тряпицына. – СПб.: Питер, 2013. – 304 с. – (Стандарт третьего поколения). – 10 экз.
7. Подлиняев, О.Л. Очерки о теориях личности в психологии и их педагогических проекциях [Электронный ресурс]: учеб.пособие / О.Л. Подлиняев. – Иркутск: Изд-во «ИГУ», 2016. – 160 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.
8. Попов, В.А. История педагогики и образования: учеб.пособие / В.А. Попов. – М.: Академия, 2010. 200 с. – 30 экз.
9. Шишарина, Н.В. Теория и методика воспитания: учеб.пособие / Н.В. Шишарина – Иркутск: ВСГАО, 2014. – 216 с. – 5 экз.

## **в) периодические издания (при необходимости)**

### **г) список авторских методических разработок:**

1. Гарашенко Л.В., Голубчикова М.Г., Харченко С.А. Педагогика: фонд оценочных средств учебной дисциплины: учебно-методическое пособие. – Иркутск: Изд-во «Оттиск», 2018. – 104 с. – 5 экз.
2. Косонова А.С., Калинина Н.В. Организация образовательного процесса в XXI веке: педагогика сегодня: учебное пособие. Raleigh, North Carolina, USA: OpenSciencePublishing, 2019. – 233 p.– 5 экз.

### **д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. Библиотека научно-педагогической литературы // Портал современных педагогических ресурсов. – Режим доступа: <http://intellect-invest.org.ua/rus/library>
2. Библиотека учебной и научной литературы. – Режим доступа: <http://sbiblio.com/biblio/>
3. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского. – Режим доступа: <http://www.gnpbu.ru>
4. ИС «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». – Режим доступа: <http://window.edu.ru>
5. Книги по педагогике. – Режим доступа: [http://nashol.com/knigi-po-pedagogike/#po\\_godam\\_2015](http://nashol.com/knigi-po-pedagogike/#po_godam_2015)
6. Научная и учебная литература: электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrary.rsl.ru/?menu=s410/elibrary/elibrary4454/science/>
7. Педагогический мир (PEDMIR.RU): электронный журнал. – Режим доступа: <http://pedmir.ru>
8. Российский общеобразовательный портал. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru/default.asp>
9. Федеральный портал «Российское образование». – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>
10. Школа управления образовательным учреждением: журнал. – Режим доступа: <http://schooldirector.ru/>
11. ЭБС «Айбукс». – Режим доступа: <http://ibooks.ru/>
12. ЭБС «КнигаФонд». – Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/>
16. ЭБС Издательства «Лань». – Режим доступа: <http://e.lanbook.com>



## VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Помещения и оборудование

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

#### Оборудование

Аналоговая радиосистема SUREPG14/PG30 R10 800 - 812 MHz; Проектор Ben Q MW 860 USTI; Экран ClassicNorma 305\*406 MW;

Настенное крепление BEN Q 0.6 WallMount, ноутбук Lenovo B570; наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины, наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (презентаций), обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины «Педагогика».

Переносная мультимедийная техника проектор ViewSonicPJD5133, ноутбуке Mashines eME525-902G16Mi Intel Celeron 900/2G/160/Intel GMA 4500/DVDRW/WiFi/Cam/VHB/15,6"

#### Технические средства обучения

Презентации Microsoft Power Point, видеофрагменты фильмов «Учитель народов – Ян Амос Коменский», «К.Д. Ушинский».

### 6.2. Лицензионное и программное обеспечение

Microsoft Office 2003 Win32 Russian Academic OPEN No Level (лицензия 41251593);

Microsoft Windows XP Professional English Upgrade/Software Assurance Pack Academic OPEN No Level (лицензия 19683056);

Графический редактор GIMP (Свободное ПО);

Программа для просмотра/воспроизведения графических, видео- и аудиофайлов IrfanView (Свободное ПО);

Браузер Google Chrome (Свободное ПО);

Браузер Mozilla Firefox (Свободное ПО);

Антивирус Kaspersky Endpoint Security 10.1 (Форус Контракт №04-114-16 от 14 ноября 2016г KES Счет №РСЦЗ-000147 и АКТ от 23 ноября 2016г Лиц. №1В08161103014721370444);

## VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги, групповые дискуссии\*), развивающие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

Виды учебной работы	Образовательные технологии
Лекционные занятия	Лекция-визуализация, лекция-«панель»
Практические занятия	Занятие-практикум с использованием технологии «Аквариум»; практическое занятие с элементами дискуссии; тренинг; деловая игра; семинар-пресс-конференция; презентация научно-исследовательских разработок
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа с литературой; подготовка вопросов преподавателю; учебная дискуссия (подготовка вопросов друг

	другу по содержанию материала подготовленного к практическому занятию); «Мозговой штурм»
--	--

## VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

#### *Вопросы и задания текущего контроля для раздела 1*

Предлагается обсудить дилеммы.

Дилемма «ОБРАЗОВАНИЕ КАК СОЦИАЛЬНОЕ ЯВЛЕНИЕ»

#### Утверждение 1

Образование – это общественная ценность. Оно имеет общественную природу и исторический характер. Следовательно, оно должно удовлетворять интересам общества и государства. В образовании главное – передача опыта от поколения к поколению.

#### Утверждение 2

Ориентация в образовании только на передачу социального опыта является ограниченной и односторонней. В обществе, как правило, преобладают ценности цивилизации, а не культуры. Во все времена находились люди, мысли которых опережали свое время. Провозглашая цели образования, отличные от господствовавших в обществе, они «двигали вперед» общественное развитие.

Задание группе:

Дайте подробную характеристику образованию как социальному (общественному) явлению.

Предложите свои варианты решения дилеммы: какое из утверждений вам представляется наиболее верным. Аргументируйте свои ответы.

Дилемма «ОБРАЗОВАНИЕ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС»

#### Утверждение 1

Педагогический процесс является системой, состоящей из множества подсистем и обладающей таким качеством, как целостность. Понятие «педагогический процесс» значительно шире, чем понятие учебно-воспитательный процесс.

#### Утверждение 2

Педагогический процесс состоит из отдельных компонентов, не связанных между собой. Педагогический процесс можно также назвать учебно-воспитательный процесс.

Задание группе:

Дайте подробную характеристику образованию как педагогическому процессу.

Предложите свои варианты решения дилеммы: какое из утверждений вам представляется наиболее верным. Аргументируйте свои ответы.

Подсказка:

Педагогический процесс можно рассмотреть с точки зрения следующих подсистем:

- обучение, воспитание, развитие;
- педагог, воспитанник, условия взаимодействия;
- цели, содержание, организация, результат;
- образовательные учреждения, органы управления образованием и т. д.

#### *Организация текущего контроля для раздела 2*

Занятие проводится в форме дискуссии по проблеме «Педагогика как наука»  
Дискуссия предполагает обсуждение и решение следующие задачи:

- доказать, что педагогика является наукой.

Для решения задачи студенты самостоятельно распределяются по группам: «Теоретики», «Практики», «Оппозиция». Каждая группа выполняет следующие задания:

«Теоретики» - формулируют аргументы, доказывая тезис «Педагогика – это наука»;

«Практики» - предлагают аргументы по взаимосвязи педагогической науки с практической деятельностью;

«Оппозиция» - выдвигают и обосновывают альтернативную точку зрения;

«Вопрос» - формулируют и задают вопросы участникам дискуссии;

«Художники» - представляют и обосновывают образ Педагогики как науки в виде коллажа, ассоциативного рисунка и пр.

«Эксперты» - анализируют работу каждой группы, выделяя конструктивные и деструктивные моменты в работе каждой группы. Определяют содержательность, точность и глубину содержательной базы.

### *Демонстрационный вариант педагогической задачи для раздела 3*

Познакомьтесь с представленной педагогической задачей. Владение какой компетенцией, на Ваш взгляд, поможет в решении данной задачи. Выполните ключевое задание, предложенное в задаче.

Педагогическая задача: *Работать и одновременно воспитывать ребенка - задача не из легких. Приходится буквально разрываться на части. На одной чаше весов - необходимость обеспечивать семью и желание реализовать себя профессионально, на другой - чувство вины из-за того, что ребенок позабыт, заброшен. Существует ли золотая середина и как ее найти?* Существует немало семей, в которых дети ощущают себя вполне счастливыми, несмотря на то, что их родители "пропадают" на работе. И если бы дети могли выразить свои чувства в словах, они поделились бы секретом своего счастья: "Мама и папа у меня очень хорошие. Я знаю, что я для них самый главный человек на свете. Я постоянно чувствую их внимание и заботу. После работы они общаются со мной, всегда находят время, чтобы выслушать меня. Я никогда не чувствую себя лишним. Выходные мы всегда проводим вместе. Я чувствую, что любим". Это в идеале, на деле, конечно, все не так просто.

*Ключевое задание:* Составьте рекомендации педагога «работающим» родителям по взаимодействию со своим ребенком (возраст ребенка определите самостоятельно).

### *Вопросы и задания текущего контроля (раздел 4)*

#### *Вопросы и задания к теме 4.1.:*

1. Изучите базисные источники по теме практического занятия. Письменно выполните тестовое задание. Тест представлен ниже.

2. Письменно составьте таблицу «Общее понятие о теории обучения». Раскройте содержание основных категорий дидактики. Задание выполняется в виде таблицы 1.

Таблица 1

#### Общее понятие о теории обучения

1. Понятие «дидактика»	
2. Виды дидактик	
3. Объект дидактики	
4. Предмет дидактики	
5. Задачи дидактики	
6. Функции дидактики	
7. Категории дидактики	
8. Связь дидактики с другими науками	

#### Тест №1

1. Термин «дидактика» впервые в научно-практический оборот ввел:

- Я.А. Коменский;
- В. Ратке;

- в) Ж.Ж. Руссо;
  - г) И.Г. Песталоцци
2. Дидактику как систему научных знаний впервые разработал:
- а) Я.А. Коменский;
  - б) В. Ратке;
  - в) Ж.Ж. Руссо;
  - г) И.Г. Песталоцци
3. Под дидактикой понимал «всеобщее искусство всех учить всему»:
- а) Ж.Ж. Руссо;
  - б) И.Г. Песталоцци
  - в) Я.А. Коменский;
  - г) П.Ф. Каптерев
4. Труд «Великая дидактика» Я.А. Коменский написал в:
- а) 1650 г.;
  - б) 1657 г.;
  - в) 1687г.
  - г) 1690 г.
5. Термин «дидактика» не применяется в современной:
- а) англо-американской педагогике;
  - б) в педагогике ФРГ;
  - в) в педагогике Франции;
  - г) в педагогике Австрии
6. Для западной педагогики первой половины XX. Характерна теория обучения:
- а) личностно-центрическая;
  - б) педоцентрическая;
  - в) детоцентрическая;
  - г) ни одна из перечисленных
7. Основоположником педоцентрической дидактики является:
- а) Дж. Дьюи;
  - б) П.Ф. Каптерев;
  - в) К.Д. Ушинский;
  - г) А. Дистервег
- Форма отчетности: таблица «Общее понятие о теории обучения», тест.

*Вопросы и задания текущего контроля для раздела 5*

1. Что представляет собой педагогика как теоретико-практическая наука?
2. Каковы истоки и этапы развития педагогики как науки?
3. В чем состоит основное противоречие педагогики?
4. Раскройте основной закон воспитания.
5. В чем сложность предмета педагогической науки?
6. Что представляет собой педагогическая практика?
7. Охарактеризуйте важнейшие предметные и теоретические концепции, их внедрение в практику.
8. Проведите письменный сравнительный анализ терминов и понятий по данной теме с использованием источников (1-4) основной литературы (педагогика, объект педагогики, предмет педагогики, задачи педагогики, педагогическая практика).

Форма отчетности: письменный сравнительный анализ терминов и понятий по данной теме с использованием источников (1-4) основной литературы (педагогика, объект педагогики, предмет педагогики, задачи педагогики, педагогическая практика).

*Основные термины и понятия*

Педагогика. Наука. Объект педагогики. Предмет педагогики. Задачи педагогики. Функции педагогики. Педагогическая практика. Объект педагогической практики. Педагогическая проблема. Педагогическая задача. Педагогическая ситуация.

*Демонстрационный вариант теста № 2 (к разделу 5)*

*Задания группы «А»*

*Выберите два правильных ответа*

3. Функции педагогики:

- а) теоретическая
- б) технологическая
- в) прогностическая
- г) корректировочная
- д) рефлексивная

*Выберите два правильных ответа*

4. Парадигмы в педагогике:

- а) технократическая
- б) гуманистическая
- в) межнаучная
- г) военная

*Выберите один правильный ответ*

5. В недрах какой науки зародилась педагогика:

- а) философии
- б) социологии
- в) психологии
- г) педологии

*Выберите один правильный ответ*

*Задания группы «В». Установите соответствие*

29. Между методом педисследования и указанными характеристиками:

- 1) постановка целей и задач, а) педагогический эксперимент
- определение объекта и предмета исследования, б) наблюдение
- разработка гипотезы;
- 2) выбор объекта наблюдения, в) анкетирование
- выбор критериев наблюдения;
- 3) быстрый сбор данных, в) анкетирование
- разработка перечня вопросов

33. Между группами организационных форм обучения и элементами этих групп

- 1) индивидуальные занятия а) творческие и научные недели
- 2) коллективно-групповые занятия б) репетиторство, гувернерство
- 3) индивидуально-коллективные занятия в) уроки, деловые игры

34. Между функциями оценки и ее характеристиками
- 1) мотивационная а) поощряет деятельность ученика
  - 2) диагностическая б) указывает на причины результатов ученика
  - 3) воспитательная в) формирует самосознание и самооценку
  - 4) информационная г) информирует о степени успешности ученика

Задания группы «С». Установите правильную последовательность

35. Этапов процесса усвоения знаний

- а) закрепление
- б) восприятие
- в) осмысление
- г) применение

36. Этапов закона познания

- а) абстрактное мышление
- б) практика
- в) живое созерцание

37. Этапов педагогического эксперимента

1. Аналитический (количественный и качественный анализ, формулирование выводов и рекомендаций)
2. Методический (разработка методики исследования, методов обработки полученных результатов)
3. Теоретический (постановка проблемы, цели, выбор объект, предмет, гипотеза)
4. Собственно эксперимент (проведение серии опытов)

Задания группы «D». Вставьте пропущенное слово (одно!!!)

41. Педагогика – область научных исследований, связанных с ..., обучением, образованием

42. Формирование личности – это вид развития личности под воздействием ... факторов

46. Руководящие идеи, нормативные требования к организации и осуществлению образовательного процесса – это... обучения

### **Примерные темы рефератов:**

1. Общечеловеческие ценности – нравственный ориентир воспитания
2. Самовыражение подростка в детских общественных организациях
3. Типология неформальных молодежных объединений
4. Молодежная субкультура как способ социализации личности
5. Самоменеджмент педагога
6. Ценностные ориентации современной молодежи
7. Особенности воспитания мальчиков
8. Особенности воспитания девочек
9. Этнопедагогика народов Севера и Сибири
10. Этнопедагогика народов Северного Кавказа
11. Социализация и воспитание: общее и особенное

### **Темы презентаций:**

1. Сказка как средство воспитания ребенка
2. Игра как средство воспитания ребенка
3. Характеристика современного образования как сферы услуг
4. Личность как цель образования
5. Воспитание толерантности как социально-значимого личностного качества подростка
6. Внешний вид педагога и его имидж в общей системе взаимодействия
7. Влияние стиля родительского воспитания на формирование коммуникативных умений школьников
8. Как семье помочь ребенку учиться
9. Рынок и воспитание: мечты и реальность

### Примерные темы эссе:

1. Что такое духовность в современном мире
2. Как воспитать успешного человека
3. Гуманизм и свобода в современном образовании
4. Опыт внедрения идей вальдорфской педагогики в России
5. Идеи саморазвития личности в современном образовании
6. Ситуация успеха в современном образовании
7. Национальное своеобразие воспитания
8. Воспитание патриотизма у современных школьников
9. Образ современного педагога

**Индивидуальный исследовательский проект** выполняется по разделу «История педагогики» (на выбор студента).

#### Темы индивидуальных исследовательских проектов:

1. Современный урок с учетом требований ФГОС
2. Творческий урок
3. Модель духовно-нравственного воспитания школьника (возраст уточнить самостоятельно)

## 8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме экзамена и зачета)

### Примерные задания к зачету

1. Проанализируйте основные понятия педагогики: образование, обучение, воспитание, развитие. Покажите взаимосвязь и взаимозависимость между ними.
2. Дайте определение педагогического процесса. Охарактеризуйте его структуру. Раскройте сущность педагогического процесса на основе реализации его принципов и закономерностей.
3. Охарактеризуйте формирующий подход в образовании. Дайте характеристику деятельностному подходу в образовании. Дайте характеристику личностно-ориентированному подходу в образовании.
4. Дайте характеристику Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Покажите возможности использования положений данной концепции в работе педагога.
5. Дайте характеристику месту и роли нравственного воспитания в формировании базовой культуры личности. Раскройте систему работы школы по формированию нравственной культуры обучающихся.
6. Объясните условия оптимального выбора методов воспитания. Раскройте взаимосвязь методов и приемов воспитания.
7. Назовите основные признаки коллектива. Раскройте структуру детского коллектива. Назовите функции коллектива. Раскройте роль и значение коллектива в развитии личности.
8. Раскройте основные условия развития детского коллектива
9. Дополните список «Советов педагогу...»

#### Советы педагогу по взаимодействию с родителями

1. Неустанно следите за социально-психологическим климатом в семье, которая является причиной развития девиантного поведения подростка (условия его жизни и развития).
2. Если хотите в родителях найти союзника, научитесь не только жаловаться на их ребенка, но и хвалите его. Умейте видеть в каждом «трудном» ребенке хорошие стороны или то, на что можно опереться, чтобы формировать положительные качества в подрастающей личности.
3. Помните, что любому родителю неприятно слышать негативное, плохое о своем ребенке, особенно на начальной стадии общения с педагогом.
10. Составьте таксономию целей обучения по выбранной теме школьного курса

11. Выберите по одному личностному качеству ученика – когнитивному, креативному, оргдеятельностному – и сформулируйте три задания, которые способствовали бы их развитию. Укажите для каждого задания возраст детей, учебный предмет и изучаемую тему.

### Вопросы к экзамену

1. Закон об образовании, как основной документ, отражающий образовательную политику РФ.
2. Педагогическая деятельность современного педагога: ее сущность, цель, функции и ценностные характеристики.
3. Профессиональная компетентность педагога: сущностные характеристики и структура. Требования новых Федеральных государственных образовательных стандартов к личности и профессиональной компетентности педагога.
4. Спектр педагогических профессий. Просветительская деятельность современного педагога.
5. Система современного образования РФ: понятие, структура, содержание концепции непрерывного образования.
6. Характеристика организаций дошкольного воспитания, общего образования, профессионального образования, организаций дополнительного образования.
7. Сущность понятия «педагогика», предмет, цель и задачи педагогики.
9. Категориально-понятийный аппарат педагогики, структура педагогической науки.
10. Отрасли педагогики, взаимосвязь педагогики с другими науками.
11. Методология педагогической науки и деятельности: структура методологии педагогики, философские основания методологии педагогики, парадигмы в педагогике
12. Предмет, цели и задачи дидактики. Связь дидактики с другими науками, функции, виды, направления, категории.
13. Характеристика основных понятий дидактики: обучение, воспитание, развитие, образование.
14. Сущность понятия «педагогический процесс». Целостность и закономерности педагогического процесса.
15. Системно-деятельностный подход как концептуальная основа образовательных стандартов нового поколения
16. Особенности проектирования педагогического процесса в условиях реализации новых стандартов общего образования
17. Принципы обучения с позиций системно-деятельностного подхода. Характеристика принципов деятельности, непрерывности, целостности, минимакса, психологической комфортности, вариативности, творчества.
18. Содержание образование: социальная сущность, педагогическая принадлежность, системно-деятельностный способ рассмотрения, принципы формирования.
19. Документы, определяющие содержание образования (ФГОСы, ООП, учебный план, учебная программа, учебник и учебные пособия). Роль учителя в отборе содержания образования.
20. Методы и средства обучения Сущность понятий «метод» и «средство» обучения. Классификации и характеристика методов и средств обучения.
21. Сущность планируемых результатов обучения: личностных, метапредметных и предметных. Оптимальный отбор методов и средств обучения в системе этих понятий.
22. Организационные формы обучения. Понятие о формах организации обучения. Классно-урочная форма организации обучения.
23. Особенности деятельностного урока как движения от цели к результату, в качестве которого рассматривается сформированность универсальных учебных действий (УУД) и система представлений о мире (знание, понимание, ценностное отношение).
24. Формы организации обучения в конкретной образовательной организации: дневная и вечерняя форма обучения; экстернат; дистантное обучение с помощью обучающих программ на компьютере; заочная форма обучения с помощью переписки, отдельных консультаций у преподавателей образовательной организации
25. Характеристика дополнительных форм организации обучения: учебная экскурсия, дополнительные занятия, консультации, домашняя работа, учебная конференция, школьная лекция, семинары, практикумы, факультатив, кружки, клубы по интересам и др.
26. Контроль и оценка результатов обучения: цель, задачи, функции, виды и методы контроля. Контроль как проверка у обучающихся сформированности универсальных учебных действий (УУД), профессиональных и общих компетенций.
27. Ассоциативно-рефлекторная теория обучения.
28. Теория поэтапного формирования умственных действий.
29. Теория развивающего обучения.



30. Воспитание как основная часть педагогического процесса Сущность, цели, задачи воспитания. Подходы к пониманию категории воспитания.
31. Содержание воспитания. Понятие содержания воспитания. Характеристика основных направлений содержания воспитания (гражданское, умственное, эстетическое, нравственное, физическое, трудовое).
32. Воспитание как общественное явление. Воспитание гражданской идентичности: факторы, условия, задачи.
33. Принципы воспитания: следование нравственному примеру, диалогическое общение со значимыми другими, идентификации, полисубъектность воспитания и социализации, совместное решение лично и общественно значимых проблем, системно-деятельностной организации воспитания
34. Методы и средства воспитания и самовоспитания (методы формирования сознания; методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения; методы стимулирования поведения и деятельности).
35. Историко-педагогический компонент в содержании педагогического образования: история педагогического обычая; история педагогической практики; история педагогической мысли; история педагогического сознания.
36. Пути познания историко-педагогического процесса как рассмотрение: возможности и границ воспитуемости человека; роли внутренней активности человека в процессе его становления, роли и характера целенаправленно организуемых влияний на развитие человека, роли педагогического идеала, а также особенностей организации процесса образования.
37. Педагогика древнего Востока: древней Индии, древнего Китая (II – III тысячелетие до н.э.)
38. Педагогика древнего Египта и Вавилона
39. Обучение и воспитание в античном мире: идея познания самого себя Сократа, сократический метод. Система воспитания детей по Платону. Идеи воспитания Демокрита. Педагогические идеи Аристотеля. Спартанская и афинская системы воспитания
40. Воспитание, образование и педагогическая мысль в Древнем Риме. Домашнее воспитание. Тривиальная школа. Грамматические школы. Школа повышенного типа. Военная подготовка. Медицинские и юридические школы. Педагогические взгляды Марка Фабия Квинтилиана.
41. Педагогика раннего христианства (I – IV в. н.э.)
42. Воспитание, школа и педагогическая мысль в Западной Европе в Средние века Антропология воззрения христианского Средневековья. Образование в Западной Европе в Средние века: церковные школы (виды церковных школ, содержание образования и методы обучения); светское образование (цели и содержание воспитания); университеты (структура, виды занятий); образование горожан и селян (цеховые, гильдейские и приходские школы).
43. Педагогическая мысль эпохи Возрождения (XIV – XVII вв.) Особенности гуманистического мировоззрения эпохи Возрождения. «Дом радости» Витторино де Фельтре. Франсуа Рабле о воспитании «свободного и благонравного человека». Педагогика Эразма Роттердамского.
44. Педагогические идеи социалистов-утопистов: Томаса Мора, Мишеля де Монтеня, Томмазо Кампанеллы, Рене Декарта, Вольфганга Ратке.
45. Просвещение и обучение на Руси у восточных славян в средние века: культура язычества и православия в процессах обучения и воспитания
46. Педагогическая мысль, образование в восточнославянском мире (XIV-XVII вв.)
47. Педагогическое учение Яна Амоса Коменского («Великая дидактика»). Проблемы воспитания в теории Я. А. Коменского. Школьная система по Я.А. Коменскому. Основные дидактические принципы. Организация школьной жизни.
48. Эмпирико-сенсуалистическая концепция образования и воспитания Джона Локка Основопологающие педагогические идеи. Семейное воспитание джентльмена: содержание воспитания, методы обучения и воспитания.
49. Педагогическая концепция Жана Жака Руссо Взгляды Ж.Ж. Руссо на культуру. Идея естественного и свободного воспитания («Эмил, или О воспитании»). Метод естественных последствий.
50. Педагогическая теория и практическая деятельность Иоганна Генриха Песталоцци Теория элементарного образования: цель и задачи воспитания, простейшие элементы знания, процесс обучения. Идеи развивающего обучения.
51. Педагогическая теория Иоганна Фридриха Гербарта. Философские и психологические основы педагогики. Цели воспитания, задачи обучения, управления. Процесс воспитания. Виды интересов. Методы управления. Виды внимания. Виды обучения. Задачи нравственного воспитания.
52. Педагогические идеи и практическая деятельность Адольфа Дистервега. А. Дистервег о воспитании (цели и принципы воспитания, задачи школы) и об обучении (главная задача обучения). Принципы и правила обучения. Требования к учителю.

53. Зарубежная школа и педагогика в конце XIX – начале XX в. Представители экспериментальной педагогики: автор «школы действия» Вильгельм Август (понятие педагогического процесса); концептуалист трудовой школы Георг Кершенштейнер (гражданское, трудовое воспитание, воспитание характера).
54. Странники идей свободного и прагматического воспитания в зарубежной педагогике конца XIX – начале XX в. Странник идеи свободного воспитания Мария Монтессори. Представитель прагматической педагогики Джон Дьюи.
55. Вальдорфская педагогика. Антропософия как методологическая основа педагогики Рудольфа Штейнера. Воспитание ребенка с позиций антропософии. Организация школьной жизни.
56. Школа и педагогическая мысль в России в XVIII веке. Создание государственной системы образования Петром I. Общеобразовательные и профессиональные учебные заведения. Специальные учебные заведения. Сеть народных училищ для непривилегированного населения. Закрытые сословные учебные заведения. Академия наук.
57. Педагогическая деятельность Михаила Васильевича Ломоносова. Педагогические взгляды и практическая деятельность: цель, принципы воспитания, составные элементы познания, методы воспитания и педагогические условия детского труда, требования к личности и деятельности учителя.
58. Педагогические взгляды и деятельность Ивана Ивановича Бецкого. Цели и задачи воспитания, средства воспитания и обучения. Виды учебных заведений, открытые при его содействии. Значение организационно-педагогической деятельности («Генеральное учреждение о воспитании обоого пола юношества»).
59. Педагогическая теория Константина Дмитриевича Ушинского. Идея народности воспитания. Психологические основы воспитания и обучения. Дидактика и теория воспитания К.Д. Ушинского. Учебные книги.
60. Педагогические взгляды и деятельность Льва Николаевича Толстого. Л.Н. Толстой о свободном воспитании (принцип «свобода и жизнь»). Яснополянская школа. Дидактика. Содержание образования и воспитания (нравственное, физическое, умственное). Советы учителям.
61. Система образования в России в первой половине XIX в. Реакционная политика в общественной жизни и в образовании. «Устав учебных заведений, подведомых университетам» (1804 г.). Типы учебных заведений. Система народного образования по Н.И. Пирогову.
62. Система образования в России во второй половине XIX в. Общеобразовательные учебные заведения. Специальное образование. Высшее образование. Дошкольное и семейное воспитание в педагогике Петра Федоровича Каптерева.
63. Школа и педагогика в России с Февральской революции 1917 г. до окончания Великой Отечественной войны Начало коренных преобразований в области просвещения (1917-1920 гг.). Декларация и положение о единой трудовой школе Российской Социалистической Федеративной Советской Республики» (1918 г.). Содержание, методы и формы организации учебного процесса в 20-40-е гг. Принципы воспитательной системы Виктора Николаевича Сороки-Росинского.
64. Педагогика детского сообщества Станислава Теофиловича Шацкого. Основные направления деятельности С.Т. Шацкого. С.Т. Шацкий – теоретик клубной работы и эстетического воспитания. Педагогические идеи и их реализация в летней трудовой колонии «Бодрая жизнь», Первой опытной станции по народному образованию Наркомпроса РСФСР.
65. Павел Петрович Блонский – теоретик и организатор новой политехнической школы. Педагогические взгляды. Педология П.П. Блонского как наука о закономерностях возрастного развития ребенка.
66. Теория и практика воспитания Антона Семеновича Макаренко. Пути воспитания коллектива: понятие коллектива; признаки коллектива; закон жизни коллектива; стадии развития коллектива; система перспективных линий. Методические основы организации и воспитания коллектива: перспектива, традиции, стиль и тон коллектива, воспитание актива, развитие самоуправления.
67. Педагогические идеи Василия Александровича Сухомлинского. Методологические основы взглядов педагога.
68. Пути развития российской школы в новой социально-экономической ситуации (конец 80-х – 90-е гг. XX века). Факторы, спровоцировавшие отход от фундаментальных принципов советской школы. Принципы демократизации образования. Педагогика сотрудничества. Система образования.
69. Модернизация современного российского образования как создание основы для устойчивого социально-экономического и духовного развития России, обеспечении высокого качества жизни народа и национальной безопасности; укрепления демократического правового государства и развитии гражданского общества; кадрового обеспечения экономики, интегрирующейся в мировое хозяйство, обладающей высокой конкурентоспособностью и инвестиционной привлекательностью; утверждения статуса России в мировом сообществе как великой державы в сфере образования, культуры, искусства, науки, высоких технологий и экономики.

Авторы программы:

А.С. Косонова, профессор кафедры педагогики.

Л.В. Гаращенко, доцент кафедры педагогики.

Н.В. Калинина, доцент кафедры педагогики.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению:  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от «22» февраля 2018 г. №122 (зарегистрирован в Минюсте России «15» марта 2018 г. № 50364).

**Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.**